

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 473 г. Челябинска»
(МАДОУ «ДС № 473 г. Челябинска»)
454100, г. Челябинск, ул. 40-летия Победы, 10-а, Тел/факс (351) 794-47-58, e-mail: mdou473kurch@mail.ru
ОКПО 36919150 ОГРН 1027402542298 ИНН/КПП 7448019656/744801001


СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета


С.В. Портъе
« » 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ
«ДС № 473 г. Челябинска»


Е.П. Кудрявцева
Приказ № 36/2
от « 15 » декабря 2023г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 473 г. Челябинска»

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА
на заседании Совета МАДОУ
протокол № 2 от 5.12 2023 г.

Челябинск 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	11
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
Паспорт дошкольного образовательного учреждения.....	13
Характеристика участников образовательных отношений.....	177
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала).....	21
Характеристика образовательной деятельности	322
Характеристика материально-технических условий	44
Характеристика финансово-экономических условий	477
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.	5050
Система управления ДОУ	522
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ.....	555
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	59
Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	59
Критерии оценки результатов программы развития.....	6060
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	61

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 473 г. Челябинска» на 2024-2028 годы

2. Нормативные основания для разработки Программы

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной

образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);

✓ Устав МАДОУ «ДС № 473 г. Челябинска», локальные акты.

3. Заказчик Программы – администрация, педагогические работники, родители воспитанников МАДОУ «ДС № 473 г. Челябинска»

4. Разработчики Программы – творческая группа разработчиков

5. Исполнители Программы – Участники образовательных отношений МАДОУ «ДС № 473 г. Челябинска»

6. Контроль исполнения Программы – родители воспитанников Совет МАДОУ «ДС № 473 г. Челябинска», администрация МАДОУ «ДС № 473 г. Челябинска», Педагогический совет МАДОУ «ДС № 473 г. Челябинска»

7. Основное предназначение Программы развития МАДОУ:

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности МАДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития МАДОУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности МАДОУ.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов МАДОУ.

8. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в МАДОУ в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

9. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МАДОУ «ДС № 473 г. Челябинска».

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МАДОУ «ДС № 473 г. Челябинска» с учетом требований Федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);

✓ реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;

✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

✓ участие педагогического коллектива МАДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа МАДОУ;

✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;

✓ число выпускников МАДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);

✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;

✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;

✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;

✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе МАДОУ;

✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;

- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

11. Сроки реализации - 2024-2028 годы

12. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий: декабрь 2023 - февраль 2024 г.

Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды МАДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития МАДОУ.

2 этап: преобразовательный: январь 2024 - август 2028 г.

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития МАДОУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления МАДОУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую

педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;

- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный: сентябрь-декабрь 2028 г.

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития МАДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника МАДОУ;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в МАДОУ.

В результате реализации Программы:

- ✓ останется стабильно высокой удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в МАДОУ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в МАДОУ будут обновлены условия реализации приоритетного направления образовательной деятельности в рамках реализации части

образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;

✓ не менее 60 % воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;

✓ сформирована современная модель образовательного пространства МАДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития МАДОУ и его конкурентоспособности в социуме;

✓ будет сформирован бренд МАДОУ как фактор позиционирования в социуме и привлечения контингента воспитанников;

✓ будут улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;

✓ повысится уровень информационной культуры участников образовательных отношений.

14. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП и ФАОП дошкольного образования.

✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.

✓ Повышение уровня кадрового потенциала.

✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в МАДОУ.

16. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития МАДОУ с критериями эффективности:

✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);

✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);

✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы МАДОУ);

✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;

✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;

✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

17. Финансирование Программы:

✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.

✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.

✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.

✓ Спонсорская помощь.

18. Система организации контроля за реализацией Программы.

Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета МАДОУ. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте МАДОУ.

19. Управление Программой. Текущее управление Программой

осуществляется администрацией МАДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета МАДОУ, Педагогического совета МАДОУ.

20. Механизм реализации Программы:

✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МАДОУ.

- ✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
- ✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы МАДОУ.
- ✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете.
- ✓ Каждый из проектов курируется заместителем заведующего.
- ✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МАДОУ.

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - изменение (уменьшение или увеличение) контингента воспитанников; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты - развитие конкурентных преимуществ (брендинг) ДООУ - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие /высвобождение оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования; - нарушение договорных отношений между ДООУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; 	<ul style="list-style-type: none"> - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДООУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области; - подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная образовательная и Федеральная адаптированная образовательная программы дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям МАДОУ широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 473 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

Лицензия: Серия 74Л 02 № 0001270, регистрационный № 12299 от 26.02.2016г., Приложение № 1.1 Дошкольное образование, Дополнительное образование детей и взрослых Серия 74П0J № 0005096, приказ № 03-Л-285 от 26.02.2016г., МОиН Челябинской обл., бессрочно;

Устав: изменения № 12 от 04.06.2021г.

Юридический и фактический адреса: 454100, Челябинская область, г. Челябинск, ул. 40 – летия Победы, д.10а.

Телефоны: (8351) 794-47-58 (факс), (8351) 794-47-59

E-mail: mdou473kurch@mail.ru

Сайт: <https://дс473рф/>

Заведующий: Евгения Петровна Кудрявцева

Реализуемые в ДОО образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой и адаптированной образовательной программой МАДОУ, разработанными, принятыми и реализуемыми в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028) и/или Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Реализуемые в ДОО дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании Лицензии: Серия 74Л 02 № 0001270, регистрационный № 12299 от 26.02.2016г., Приложение № 1.1 Дошкольное образование, Дополнительное образование детей и взрослых Серия 74П0J № 0005096, приказ № 03-Л-285 от 26.02.2016г., МОиН Челябинской обл., бессрочно.

Дополнительные образовательные услуги:

Платные образовательные услуги:

- Шашки;
- Шахматы;
- LEGO – конструирование;
- «Физкультурник» Школа мяча.

Ближайшее окружение ДОУ: МАОУ "СОШ № 152 г. Челябинска",
детская библиотека № 12, клуб ветеранов.

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

№ п/п	Социальный партнер	Задачи	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)
1	МАОУ СОШ № 155	Взаимодействие образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность: в программах, передовых педагогических технологиях; формах и методах работы педагогов с детьми; осуществлении педагогического сотрудничества с родителями.	Взаимообмен информацией к заседаниям ПП консилиума школы №155. Консультирование родителей по опросам приема и обучения в первом классе (с приглашением педагогов МАОУ №155). Проведение родительский собраний.	План взаимодействия педагогических коллективов Фото отчеты о мероприятиях
2	ПМПК Курчатовского района	Составление индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов	Проведение обследования детей по заявкам ДОУ	Получение рекомендаций по выбору образовательной программы
3	Поликлиника № 8	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники. Обследование на гельминты	Договор План профилактической работы. Отчеты по динамике состояния здоровья воспитанников

4.	ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2»	Формирование у студентов целостного представления о воспитательно-образовательном комплексе современного дошкольного учреждения и воспитателя как главном субъекте воспитательного процесса в детском саду.	Организация и проведение на базе ДОУ научно-практических семинаров для преподавателей, пробной практики студентов (6 человек), показательных занятий по методике изобразительной деятельности.	Овладение студентами колледжа функциями воспитателя в группах дошкольного возраста. РППС ДОУ за счет практических заданий студентов. Развитие банка методического обеспечения образовательного процесса.
5.	ГБУ ДПО ЧИППКРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ, города и области, обмен передовым опытом работы	Посещение курсов повышения квалификации педагогами МАДОУ. Участие в совместных инновационных проектах	Повышение квалификации педагогов Реализация инновационных проектов
6.	МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»	Повышение квалификации педагогов ДОУ	посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	Повышение квалификации педагогов
7.	Отдел пропаганды ГИБДД	Подготовка: видеоматериалов листовок буклетов Паспорта дорожной безопасности	Проведение совместных мероприятий. Информирование родителей	Закрепление правил безопасного поведения на улице

Достижения ДОУ: (награды)

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

Наименование конкурса	Результат
Муниципальный уровень	
Педагогический калейдоскоп 2019, 2022	3 чел, 2 чел.
Спартакиада дошкольников Плавание 2022 г.	участие
Спартакиада дошкольников 2022г.	II место
Спортивные соревнования «Малышок» 2020	1 место
Легкоатлетическая эстафета 2021,2022	1, II место
Турнир по русским шашкам «Курчатовец» 2019-2023	1, 2 место
Турнир по русским шашкам 2022 г.	2 место

Городской практический семинар «Роль и значение РППС в образовательном процессе для детей с ОВЗ» 2019 г.	выступление
Интеллектуальные состязания среди дошкольников «Почемучки» 2022г.	1 место
Лучшая методическая разработка образовательной деятельности – 2020. Педагогический дебют»	участие
Хрустальная капель 2019-2023	Лауреаты I, II, III степени, Гран при
Городской фестиваль творчества детей с ОВЗ «Искорки надежды».	Лауреаты
Звонкие голоса 2020-2023	Лауреаты I, II, III степени
Конкурс чтецов «Читай-ка» 2022, 2023 г.	Участники, дипломаты
Конкурс «Кем быть?» 2019,2022	III место, участие
Акция «Мир добра и толерантности» 2019, 2021, 2022 г	участники
Конкурс игрушек из вторсырья «Подарки для ёлки» 2022 г.	участники
Семинар-практикум Технологические аспекты организации питания в ДОУ» 2023	выступление
Конкурс «Знатоки и умельцы Урала» 2021	участники
Конкурс «Цветы маме своими руками» 2019 г.	участники
Региональный уровень	
Заметная семья 2021,2022	участники
Областной конкурс «Здоровая Россия – общее дело»	участники
Конкурс рисунков «Это мамочка моя» 2020	участники
Федеральный уровень	
Мамино сердце 2020-2023	Дипломаты I II III степени
Конкурс «Вехи великой Победы -75»	Лауреаты I степени
Международный уровень	
Конкурс ко дню детской книги «Путешествие в страну Читалию» 2020 г.	I,III место

Конкурентное преимущество ДОУ:

Конкурентным преимуществом МАДОУ «ДС № 473 г. Челябинска» на данном этапе развития являются такие факторы, как:

- квалифицированный стабильный педагогический персонал;
- достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг по направлениям: физкультурно-оздоровительное, техническое, социально-педагогическое;
- организация работы с целью оказания психолого-педагогической и коррекционной помощи детям с ОВЗ (интеллектуальная недостаточность), и их семьям;

- высокая результативность деятельности по развитию физической и творческой активности дошкольников.

Миссия МАДОУ заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям МАДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу МАДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе МАДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению, материальной, информационной, базы МАДОУ.

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп МАДОУ

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
1	группа компенсирующей направленности	3-8	12
2	группа компенсирующей направленности	3-8	11
3	вторая младшая группа	3-4	23
4	подготовительная группа	6-7	25
5	первая младшая группа	1,5-3	25
6	первая младшая группа	1,5-3	21
7	средняя группа	4-5	22
8	подготовительная группа	6-7	22
9	вторая младшая группа	3-4	25
10	старшая группа	5-6	27
11	средняя группа	4-5	25
12	старшая группа	5-6	27
ИТОГО			265

Исходная позиция. В работе МАДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания

мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников МАДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
104/39%	161/61%

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
99/37,3%	114/43%	26/9,8%	4/1,5%	

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет МАДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
106	32	152	87	58

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
35	5	134	272

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
10	179	194	25

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
29	186	40

Физическое развитие и здоровья воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности МАДОУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в МАДОУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий:

- обеспечение режима двигательной активности;
- закаливание (воздушные ванны, босохождение);
- гимнастика дыхательная;
- гимнастика для глаз;
- технологии обучения здоровому образу жизни;
- контроль психического состояния детей и его поддержка,
- психогимнастика,

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в МАДОУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа,
- контроль качества организации питания и т.д.

В МАДОУ проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится работа по организации углубленного медосмотра воспитанников МАДОУ, анализируются данные о травматизме.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
01.09.2023	18	7	23	8,6	33	12,4	191	72

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021	2022	2023
гармоничное	281	292	222
дисгармоничное	32	15	33
высокий рост	10	3	2
низкий рост	3	1	3
дефицит массы	12	7	18
избыток массы	7	4	10

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	313	307	288
Всего дней посещения	161	161	115
Посещаемость	50382	49574	33843
Посещаемость на 1 ребенка в год	161	161,4	117,5
Пропуски	26844	26052	19608
Всего пропусков по простудным заболеваниям	4485	4181	2117
Число пропусков на 1 ребенка в год	85,7	84,8	68,1
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	14,3	13,6	7,35
Средняя продолжительность одного заболевания	15,2	13,6	7,2
Количество случаев заболевания	306	469	298
Количество случаев на одного ребенка	1	1,5	1
Количество часто и длительно болеющих детей	19	17	16
Число детей ни разу не болевших за год	16	18	19
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	5,1	5,8	5,25

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Состоят на учёте по следующим заболеваниям	Количество детей		
	2021 год	2022 год	2023 год
Болезни сердца	1	1	3
Болезни крови	-	-	-
Новообразования	-	-	1
Болезни эндокринной системы	3	2	0

Болезни органов дыхания	-	-	-
Болезни нервной системы	21	18	23
Болезни глаз	18	14	11
Болезни ЖКТ	11	5	3
Болезни опорно – двигательного аппарата	22	20	18
Болезни мочеполовой системы	6	4	3
Болезни кожи	9	5	3
Всего	90	69	61

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	81	150	110
2 группа	160	121	113
3 группа	36	24	25
4 группа (дети-инвалиды)	18	21	17

Резюме:

Стабильные показатели уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются планомерной профилактической работой в этом направлении.

Уровень физического развития воспитанников показывает рост детей с избытком и дефицитом массы тела. Необходимо проводить беседы с родителями о режиме питания.

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДООУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы

и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДОУ

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДОУ отсутствуют вакансии. Педагогический штат укомплектован на 100%. Образовательный процесс осуществляют 30 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с: переездом и выходом на пенсию. Имеются вакансии младших воспитателей (помощников воспитателей)

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	
2.	Заместитель заведующего	1	
3.	Воспитатель	24	
4.	Педагог-психолог	1	
5.	Инструктор по физической культуре	1	
6.	Музыкальный руководитель	1	
7.	Учитель-логопед	1	
8.	Учитель-дефектолог	2	

Исходная позиция. **Профессиональный и квалификационный уровень** педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	18 чел.	12 чел.	4 чел.
%	60%	40%	13%

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
-----------------------------------	-----------------------------	----------

Высшая квалификационная категория	7	25
Первая квалификационная категория	20	69
Соответствие занимаемой должности	1	3
Не аттестованы	1	3

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / в %		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Высшая категория	2/7	3/10	4/14
Первая категория	6/21	1/3	1/3
Соответствие занимаемой должности		1/3	

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	0	0
3 - 5 лет	3	10
5 -10 лет	4	14
10 -15 лет	4	14
15 - 20 лет	2	6
20 и более лет	17	56

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

Педагоги	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
Количество		5	3		2	5	9	4	1	1
в %		16,6	10		6,6	16,7	30	13,3	3,4	3,4

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать

традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем что говорит о старении коллектива.

Исходная позиция. **Повышение квалификации педагогов** обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности МАДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МАДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию и в портфолио педагога.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Большой популярностью у педагогов пользуются интернет-курсы и вебинары. Педагоги имеют возможность просматривать методические часы он-лайн, вебинары, методические материалы публикуются в группе МАДОУ в ВКонтакте (VK).

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию, в 2022-2023 учебном году 100% педагогов прошли процедуру с использованием АИС «Аттестация педагогических кадров».

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

Учебный год	Название курсов	Где проходили	Кол-во педагогов/%
2020-2021	Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО	ГБУ ДПО ЧИППКРО	6/20
	Современные педагогические	ФГБОУ ВО «Южно-	

	технологии развития детей в условиях реализации ФГОС ДО	Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет	
	Инновационные методы управления ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО	ГБУ ДПО ЧППКРО	
2021-2022	Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО	ГБУ ДПО ЧППКРО	18/60
	Проектирование рабочей программы воспитания	ГБУ ДПО ЧППКРО	
	Современные образовательные технологии в индивидуальном обучении и коррекционной педагогике в условиях реализации ФГОС ДО	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»	
	Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО	ГБУ ДПО ЧППКРО	
	Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях реализации. Современные информационные технологии и методики организации помощи детям с особыми потребностями в развитии.	ГБУ ДПО ЧППКРО	
	Современные образовательные технологии развития детей в условиях реализации ФГОС ДО	МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска	
	Технология тьюторского сопровождения индивидуализации образования	ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет	
2022-2023	Теория и методика развития детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО	ГБУ ДПО ЧППКРО	7/23,3
	Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО	ГБУ ДПО ЧППКРО	
	Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и младенческого возраста	МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска	
	Теория и методика музыкального	МБУ ДПО ЦРО г.	

	воспитания в ДОУ	Челябинска	
	Физическое развитие детей в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО	МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска	
	Общее недоразвитие речи у детей, Содержание работы логопеда	ЧОУ ДПО «Коллекция образовательных ресурсов	

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Педагогами ведутся блоги групп, персональные группы и сообщества в VK.

В МАДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов на основе данных персонифицированных программ педагогов.

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)
Познавательное	8	<ul style="list-style-type: none"> использование игровых технологий в различных видах детской деятельности; освоение технологий ТРИЗ и проектной деятельности;
Социально-коммуникативное	5	<ul style="list-style-type: none"> инновационные технологии развития речевой творческой активности детей дошкольного возраста
Речевое	5	<ul style="list-style-type: none"> развитие речи детей, посредством дидактических игр
Физкультурно-оздоровительное	2	<ul style="list-style-type: none"> методика и современные подходы к организации физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного возраста формирование музыкально – ритмических навыков у детей дошкольного возраста
Художественно-эстетическое	7	<ul style="list-style-type: none"> экологические игры, как средство ознакомления с окружающим миром детей старшего возраста группы
	3	<ul style="list-style-type: none"> развитие мелкой моторики

Духовно-нравственное воспитание		средствами изобразительной деятельности
---------------------------------	--	---

В МАДОУ организована работа по обмену опытом через показ открытых мероприятий с детьми, мастер-классами для педагогов.

Педагоги детского сада являются участниками ГПСП воспитателей, учителей-дефектологов и учителей-логопедов. Педагоги принимают активное участие в работе ГО по приоритетному направлению.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии в Муниципальных проектах «От обычного к уникальности», «# Наставникцентр».

Будет продолжена работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада через участие в педагогических конкурсных мероприятиях, в качестве экспертов, публикации в профессиональных изданиях и каталоге «Создано и рекомендовано».

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	«Развитие связной речи дошкольников».	Сборник Международная научно-практическая конференция «Современные технологии воспитания и обучения» май 2018г., г. Чебоксары	Полукарова Н.И
2	«Смешарики своими руками», методическая разработка	Международный образовательный портал МААМ.RU, 2018г.	Дегтярёва И.Н.
3	Практические рекомендации для родителей и педагогов по обогащению развивающей предметно-пространственной среды в группе для детей с нарушением интеллекта	Всероссийском педагогическом журнале «Познание» 2019г.	Ризванова Г.Р.
4	Игры, направленные на развитие познавательной сферы детей с невербальными формами общения», 2019г.	Международный образовательный портал МААМ.RU, 2019г.	Ризванова Г.Р.
5	«Формирование основ экологической культуры», методическая разработка	Международный образовательный портал znanio.ru, 2018г.	Дегтярёва И.Н.

6	«Проект сюжетно-ролевой игры «Детское кафе»	Международный образовательный портал znanio.ru , 2019г.	Дегтярёва И.Н.
7	«Информационно-познавательный проект «Безопасное дорожное движение» для детей 6-7 лет», «Буклет для родителей «Воспитаем грамотного пешехода»	Международный образовательный портал znanio.ru , 2020г.	Дегтярёва И.Н.
8	«Квест-игра по экологии в старшей группе «Волшебный лес», «Путешествие Знайки и его команды»	Международный образовательный портал znanio.ru , 2020г.	Дегтярёва И.Н.
9	Организация физкультурно-спортивной секции «Школа мяча» как способа дополнительного образования дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	Актуальные проблемы дошкольного образования: риски, возможности, перспективы Сборник статей XVII Международной научно-практической конференции 2019г.	Чухарева Н.А.
10	Реализация требований ФГОС к построению и содержанию предметно — развивающей среды в группе компенсирующей направленности	Международный образовательный портал MAAM.RU , 2022г.	Бондаренко Н.В.
11	Использование технологии наглядного моделирования, с целью социальной адаптации и подготовки к школьному обучению детей в группе компенсирующей направленности	Официальный сайт ООО «ИНФОУРОК» - образовательного интернет-проекта в России 2022г.	Бондаренко Н.В.
12	План работы по реализации проекта по теме «ДЕНЬ ПОБЕДЫ», в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта.	Дошколенок.ру Сайт для воспитателей детских садов 2022год	Бондаренко Н.В.

13	Использование технологии наглядного моделирования, с целью социальной адаптации и подготовки к школьному обучению детей с ОВЗ	Международный образовательный портал МААМ.RU, 2022г	Бондаренко Н.В.
14	Как научить ребенка слушать и слышать музыку	Международный образовательный просветительный портал «ФГОС онлайн» 2022	Завидовская Л.В.
15	Применение цифровых ресурсов при психолого-педагогической диагностике детей с ОВЗ как фактор повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ»	XX Международная заочная научно-практической конференция. 2022г.	Литвинова С.О.
16	Инновационные образовательные технологии как инструмент развития вербальных и невербальных форм общения у детей с ОВЗ.	Образовательный СМИ «Педагогический альманах» 2020	Литвинова С.О.
17	Инновационные образовательные технологии как инструмент развития вербальных и невербальных форм общения у детей с ОВЗ.	Сборник материалов II научно-практической конференции с международным участием «Семья особого ребенка» 2020г	Литвинова С.О.
18	«Принцип полифункциональности в РППС ДОУ при ознакомлении детей с профессией в средней группе»	Сборник VIII областной научно-практической конференции молодых специалистов-педагогов дошкольного образования г. Челябинска 2019 г.	Толкодубова А.В.
19	«Возможности развивающей предметно-пространственной среды как источника формирования личностных качеств и социального опыта современного ребенка дошкольника»	Электронный путеводитель из опыта работы воспитателей дошкольных образовательных организаций города Челябинска	Толкодубова А.В.

20	Формирование интонации при составлении синквейна в условиях дошкольного логопункта	Всероссийский педагогический журнал «Познание» 2019 г.	Михайлова Е.Л.
----	--	--	----------------

Таблица 24 – Участие педагогов в мероприятиях

Наименование конкурса		Результат
Муниципальный уровень		
Педагогический калейдоскоп 2019, 2022		3 чел, 2 чел.
Спартакиада дошкольников Плавание 2022 г.		участие
Спартакиада дошкольников 2022г.		II место
Спортивные соревнования «Малышок» 2020		1 место
Легкоатлетическая эстафета 2021,2022		1, II место
Турнир по русским шашкам «Курчатовец» 2019-2023		1, 2 место
Турнир по русским шашкам 2022 г.		2 место
Городской практический семинар «Роль и значение РППС в образовательном процессе для детей с ОВЗ» 2019 г.		выступление
Интеллектуальные состязания среди дошкольников «Почемучки» 2022г.		1 место
Лучшая методическая разработка образовательной деятельности – 2020. Педагогический дебют»		участие
Хрустальная капель 2019-2023		Лауреаты I, II, III степени, Гран при
Городской фестиваль творчества детей с ОВЗ «Искорки надежды».		Лауреаты
Звонкие голоса 2020-2023		Лауреаты I, II, III степени
Конкурс чтецов «Читай-ка» 2022, 2023 г.		Участники, дипломаты
Конкурс «Кем быть?» 2019,2022		III место, участие
Акция «Мир добра и толерантности» 2019, 2021, 2022 г		участники
Конкурс игрушек из вторсырья «Подарки для ёлки» 2022 г.		участники
Семинар-практикум Технологические аспекты организации питания в ДОУ» 2023		выступление
Конкурс «Знатоки и умельцы Урала» 2021		участники
Конкурс «Цветы маме своими руками» 2019 г.		участники
Региональный уровень		
Заметная семья 2021,2022		участники
Областной конкурс «Здоровая Россия – общее дело»		участники
Конкурс рисунков «Это мамочка моя» 2020		участники
Федеральный уровень		

Мамино сердце 2020-2023	Дипломаты I II III степени
Конкурс «Вехи великой Победы -75»	Лауреаты I степени
Международный уровень	
Конкурс ко дню детской книги «Путешествие в страну Читалию» 2020 г.	I,III место

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

- Заслуженный учитель РФ - 1 человек
- Почетный работник Общего образования РФ – 2 человека
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 8 человек
- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 4 человека;

В МАДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

В МАДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, однако не все педагоги проявляют активность в трансляции своего опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции:

позитивные:

- обновление кадрового состава по объективным причинам;
- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом
- настрой на инновационную деятельность и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП и ФОАП ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио»)

негативные

- не инициативность педагогов к введению образовательных инноваций;
- не использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и

внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО.

Следует признать, что возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине обновления в МАДОУ педагогических кадров и в тоже время, не желание стажистов использовать вариативные методы в организации образовательного процесса.

Решение задач повышения профессионального мастерства педагогов в условиях внедрения и реализации ФОП И ФАОП дошкольного образования», позволит создать условия внутрифирменной подготовки педагогического персонала МАДОУ, обеспечит возможность каждому воспитателю и специалисту быть не только профессионально компетентным и творчески активным, но и конкурентоспособным, умеющим достойно позиционировать себя среди коллег.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не в полной мере совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Решение этих проблем планируется в ходе работы по проекту:

«Внедрение и реализации Федеральной образовательной программы и Адаптированной федеральной образовательной программы как фактор повышения качества дошкольного образования в ДОУ»

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в МАДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа МАДОУ разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Структура программ соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательных программ МАДОУ, в соответствии с ФОП ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность

предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы МАДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетными направлениями образовательной деятельности: по познавательному развитию: «Эколята – защитники природы» Выбор этого направления обоснован возможностями педагогического коллектива, условий МАДОУ, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательных программ МАДОУ используются различные образовательные технологии: здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 70 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МАДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс (УМК) в основном, обеспечивает реализацию образовательных программ. Перечень используемых учебно-методических пособий в достаточной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений. Проводится работа по обновлению УМК в условиях внедрения Федеральной образовательной программы и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Исходная позиция: организация образовательного процесса в МАДОУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В МАДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что

позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Однако, необходима работа по познавательному и социально-коммуникативному развитию с целью реализации задач ранней профориентации

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ

Для групп компенсирующей направленности в МАДОУ разработана адаптированная образовательная программа для детей с нарушением интеллекта на основе ФГОС ДО и ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Исходная позиция: инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности МАДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

МАДОУ совместно с ГБУ ДПО ЧППКРО является участником инновационного проекта «Оценка качества психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ средствами цифровых ресурсов»

Исходная позиция: дополнительное образование.

Дополнительное образование в МАДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных

представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Техническая	Lego	4-6	75
Физкультурно-спортивная	Шашки	4-7	48
Физкультурно-спортивная	«Физкультурник»	4-7	32

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 78 %.

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированных информационных систем: «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении» (Авторы-разработчики: Научный руководитель проекта – кандидат педагогических наук, Едакова И. Б.; программист – разработчик Соколов Е. Г.; разработчики структуры и содержания – Шилкова И. А., Лесина Ю. Г. и программа «Ло-ди» авторы Лаврова Г.Н., Исрафилова Л.М., Есина О.В., Жеребнова В.П., Шестаков С.А., Боброва Т.А. (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2018661231 от 04 сентября 2018 г.).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих

образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика проводится воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по ф/к, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, а так-же дополняется психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

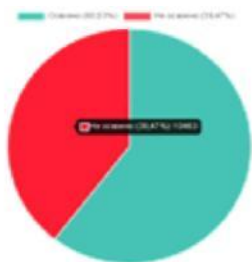
Результаты мониторинга качества образования

№	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Эффективность организации образовательной деятельности	Соблюдение требований СанПиН при проведении образовательной деятельности (ОД) Соответствие расписания ОД возрасту	<i>Соблюдение</i> <i>Соответствует</i>
	Эффективность организации ОД	особенностям детей Обеспечение развивающего характера ОД Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей Оптимальное чередование различных видов деятельности Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	 3 2 3 2
	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования Соответствие планов возрастным возможностям детей Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	3 3 3
	Эффективность	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	2

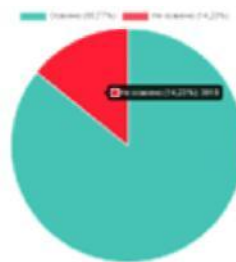
условий для организации образовательной работы в повседневной	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	3
	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	3
Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	<i>Имеется</i>
	Наличие локальной сети в ДОУ	2
	Своевременность обновления оборудования	3

Общие результаты мониторинга образовательных достижений

На начало учебного года



По итогам учебного года



Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Художественно – эстетическое развитие» - 97% и «Физическое развитие» - 83 %. Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Социально – коммуникативное развитие» - 70,8 %, «Речевое развитие» -71%, «Познавательное развитие» - 78%.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными.

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	96,3	95,8	97,3
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	95,5	96,2	98
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	97,8	95,15	97,5
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	90	91,28	92,7

Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории МАДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в МАДОУ развивающая предметно-пространственной среда в основном, частично соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ОП ДО	Частично соответствует требованиям	Группы оснащены телевизорами, магнитофонами частично компьютерами
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Частично соответствует требованиям	Детская мебель для практической деятельности, экспериментирования. Дидактические игры на развитие психических функций, мышления, внимания, памяти, воображения. Песочницы, малые формы, спортивное оборудование. Недостаточно оборудования для экологического воспитания
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Соответствует требованиям	Наличие физкультурного зала, спортивной площадки, спортивных уголков во всех группах. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики. Спортивное оборудование для прыжков, метания,

			лазания.
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	Соответствует требованиям	Уголки уединения; книжные, театральные, музыкальные уголки
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	Соответствует требованиям	Уголки конструктивной, изобразительной деятельности, экспериментирования, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Частично соответствует требованиям	Стабильность оборудования в группах Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Частично соответствует требованиям	Необходимо замена мебели на мобильную игровую мебель.
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Частично соответствует требованиям	Недостаточное количество полифункциональной детской мебели, матов, мягких модулей, ширм.
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	Соответствует требованиям	Предметы заместители, природные материалы, атрибуты для разных видов детской активности
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	Частично соответствует требованиям	Пространство для игры, конструирования, уединения, творческой деятельности, экспериментирования.
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Соответствует требованиям	Материалы для изобразительной детской деятельности Игровая мебель.

			Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике. Различные виды театра
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Соответствует требованиям	Игровой материал периодически меняется, что прослеживается в планировании педагогами образовательной деятельности
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	Соответствует требованиям	Дерево (мебель), пластик (окна, двери), различные виды тканей (шторы, ковры, покрывала и др.)
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Соответствует требованиям	Оснащение групп обеспечено развивающими играми и пособиями в соответствии с возрастом и учетом индивидуального развития каждого ребенка.
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Соответствует требованиям	Установлены: пиктограммы, таблички, речевые информаторы, маяки; Тактильные плитки, тактильные наклейки; Световые маяки для помещений; Поручни на лестницы с тактильными наклейками. Приобретён подъемник лестничный гусеничный мобильный Т 09 «ROBY»
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды	Соответствует требованиям	Игрушки и пособия в каждой группе в соответствии с их назначением и

	детской активности		количеством детей.
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	Соответствует требованиям	Исправность и сохранность оборудования систематически проверяется и 36 фиксируется педагогами в журнале административно-общественного контроля по охране труда.
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	Частично соответствует требованиям	Недостаточное количество игрушек в соответствии с количеством детей в группе
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	Соответствует требованиям	Сертификаты безопасности и качества
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	Соответствует требованиям	Элементы среды групповых помещений организованы с учетом специфики детей данной возрастной группы.

Реализуя современные требования к цифровизации образовательной среды 2022-2023 учебном году была проведена работа по эффективному использованию в образовательном процессе современных технических средств и ИКТ, пополнена методическая копилка наполнения развивающей предметно- пространственной среды с учётом региональных особенностей в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и модуля ОП и АОП «Наш дом- Южный Урал».

Вместе с тем, анализируя результаты организации образовательного процесса, направленного на развитие детей, их познавательной активности в социокультурной среде, отмечается недостаточность наполнения развивающей предметно- пространственной среды с учётом реализации Федерального государственного образовательного стандарта, Федеральной образовательной программы дошкольного образования и модуля ОП и АОП «Эколята – защитники природы».

Резюме:

Структура и содержание ОП АОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП и ФАОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять

развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в основном соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и МАДОУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 60 % от общего времени, выбор отдается как групповым, так и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения предпочитают, как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с детьми.

УМК МАДОУ обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса.

Однако, необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для проведения образовательной деятельности по экологическому образованию.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования педагогического наблюдения и автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо повысить целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что необходимо расширять спектр предоставления платных образовательных услуг в МАДОУ.

Для достижения качественно новых результатов работы необходимо активизировать включение педагогов в инновационную деятельность

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Вместе с тем, отмечается необходимость продолжения работы по наполнению развивающей предметно- пространственной среды с учётом реализации Федерального государственного образовательного стандарта, Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Реализации приоритетного направления «Эколята – защитники природы». Введение в РППС МАДОУ элементов «говорящей» среды. Создание

мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей.

Решение этих проблем планируется в ходе работы **по проектам:**

- 1. «Внедрение и реализации Федеральной образовательной программы и Федеральной адаптированной образовательной программы как фактор повышения качества дошкольного образования в ДОУ»**
- 2. «Построение образовательной экологической среды в ДОУ»**
- 3. «Организация ранней профориентации дошкольников»**

Характеристика материально-технических условий

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1990 году.

Общая площадь – 3530,7

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,7 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2,0 кв.м.

Помещения и территория МАДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы МАДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в МАДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;

- пищеблок обеспечен современным технологическим оборудованием;

- методический кабинет;

- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- кабинет учителя-логопеда,

- кабинет учителя-дефектолога,

- кабинет педагога-психолога;

- многофункциональная спортивная площадка;

- библиотека-медиаотека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;

- сенсорная комната

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 14 компьютеров, 1 интерактивных досок, 3 проектора, 4 копировальных устройств

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	512 Кбит/сек
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОУ	нет
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	5
Количество помещений, оборудованных мультимедиа	3

Наименование показателя	Фактическое значение
проекторами	
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	0
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	переносной комплекс мультимедийного оборудования

В течение 2019-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН	Искусственная освещенность в группе раннего возраста № 6 не соответствует требованиям п.144 таб.5.54 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»	Установлены два дополнительных светильника в группе № 6
	Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности	Отсутствуют	

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории МАДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На

территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Территория оборудована элементами для маломобильных групп населения

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021 год	<ol style="list-style-type: none">1. Частичная замена кровли.2. Замена 2 дверей в помещениях второго этажа.3. Замена 2 дверных блоков в медицинском кабинете.4. Косметический ремонт 10 и 12 групп.5. Приобретение игрового и учебного оборудования, новой компьютерной техники для управления и организации педагогического процесса6. Озеленение территории и цветочных клумб.
2022 год	<ol style="list-style-type: none">1. Косметический ремонт 7 и 11 групп и коридоров 1 и 2 этажей.2. Замена АПС и видеонаблюдения.3. Приобретение игрового оборудования и новой офисной техники.4. Озеленение территории и цветочных клумб.5. Ремонт системы вентиляции.
2023 год	<ol style="list-style-type: none">1. Косметический ремонт 3 и 9 групп.2. Замена 2 дверей в помещениях медицинского блока.3. Оснащение прачечной новой сушильной камерой.4. Озеленение территории и цветочных клумб.

Резюме:

В МАДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФООП (ФАОП).

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования МАДОУ.

Пополнение оснащенности оборудованием для применения ИКТ педагогами, замена изношенного технологического оборудования планируется в ходе работы по проекту «Внедрение и реализации Федеральной образовательной программы как фактор повышения качества дошкольного образования в ДОУ».

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность МАДОУ, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 31,32.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	316	313	316	307	303	287
2.	Дни функционирования	кол-во	172	161	112	161	172	172
3.	Число человеко-дней	человеко-день	54352	50382	54352	49574	52116	49297
4.	Коэффициент посещаемости	%	100	93	100	91	100	95

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами МАДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности МАДОУ:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.

В таблице 32 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности МАДОУ.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
1.	Исполнение бюджета по ДОО	%	100	100	100
	– бюджетные средства	тыс.руб.	35715,7	40970,4	41723,3
	– расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	29059,3	32866,7	33704,9
	– расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	1922,3	1897,1	2192,9
	– расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	5572,4	6656,7	6104,7
	– из бюджета	тыс.руб.	1825,9	2359,5	2228,7
	– за счет средств родителей	тыс.руб.	3746,5	4297,2	3875,0
	– расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО		936,7	1458,2	1177
	– расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	405,5	215,3	100
	– учебные расходы	тыс.руб.	104,0	343,4	158
	– расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.			
	– расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.	978,5	1103,4	-
	– имущественные налоги	тыс.руб.	951,1	850	850
2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:	тыс.руб.	677,5	580,2	570,0
	– добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	109,6	54,2	70,0
	– платные образовательные услуги	тыс.руб.	567,9	526	500
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	1,6	1,3	1,2
3.	Показатели экономической эффективности				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	тыс.руб	108,1	127,0	130
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	111,55	127,63	136
67	Выполнение натуральных норм питания	руб.	88,6	86,4	89,9
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	4	4	3
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	118	105	107
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	28,6	32,6	36,0

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	32,1	38,7	42,3
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	руб.	66,1	68,9	70
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	руб.	33,9	31,09	30,0
4.	Развитие материально-технической базы				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;	руб.			
	– подвал;	руб.			
	– фасад;	руб.			
	– кровля;	руб.	972000,0		
4.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;	руб.			
	– водоснабжения;	руб.			
	– канализации;	руб.			
	– вентиляции;	руб.		1096655	
4.3.	Обеспечение и замена:				
	– технологического оборудования;	руб.	6210		80000,0
	– учебного и оборудования;	руб.	66386		
	– игрового оборудования;	руб.	90804,0	116745	
	– медицинского оборудования;	руб.			
	– мебели;	руб.			
	– компьютерной техники для управления	руб.	38603		
	– компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.	118290		
	– офисной техники	руб.		32890	

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета **увеличилось на 8%**;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников **снизилось на 0,3%**;

- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований
- стоимость питания в день увеличилась за счёт роста цен на продукты питания и составила **127,63 руб.**
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ **увеличились на 13%;**
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ **снизились на 3,5%;**
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ **снизились на 1,3%;**
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года **сократилась на 2%** , экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) **составил 774763,0;**
- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) **снизились на 0,3%;**
- учебные расходы **увеличились на 100%;**

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности МАДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов МАДОУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников МАДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Анализ реализации проектов программы развития за 2019-2023 гг.

За период реализации программы развития ДОУ в 2019-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. «Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС ДО»
2. «Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»

3. «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
«Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС ДО»	2018-2022	<ul style="list-style-type: none"> - Организация курсов повышения квалификации педагогических работников. - Проведение семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам внедрения ФГОС ДО.: «РППС шаг за шагом», - Составление теста на знание ФГОС ДО - Составление карты педагогических технологий развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста, которые отвечают принципам ФГОС - Работа творческой группы
«Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	2019 2020 2022 2019-2023 2019-2003	<ul style="list-style-type: none"> - Проведена опиловка аварийных деревьев по периметру МАДОУ - Проведено дополнительное освещение по парапету здания МАДОУ. - Установлены дополнительные видео камеры в кол.4 шт. - Установлены малые формы на игровые площадки в количестве – 30 штук - Реализованы совместные проекты с родителями: «Розарий», «Зимние городки», «Здравствуй, лето», «Клумба» - Создание экологической тропы
«Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»	2019-2023 2021-2023 2020 2021 2019-2023 2019-2023	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение пароконвектомата - Ежегодный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них сочетанных нарушений в развитии - Реализация программы «Зубная фея» и программы «Молодой атлет» направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников - Проведение смотра-конкурса «Физкультурное оборудование своими руками» - Проведение смотра-конкурса «Уголок уединения» - Проведение дополнительной образовательной услуги по физкультурно-спортивной направленности «Физкультурник». Знакомство с элементами игр с мячом. - Совместные праздники и

<i>Наименование проекта</i>	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		соревнования «Мама, папа, я- спортивная семья», «Лыжные гонки», «Хоккей в валенках»

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2019 – 2023 годы, реализованы в полном объеме.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития МАДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были в основном достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Система управления ДОУ

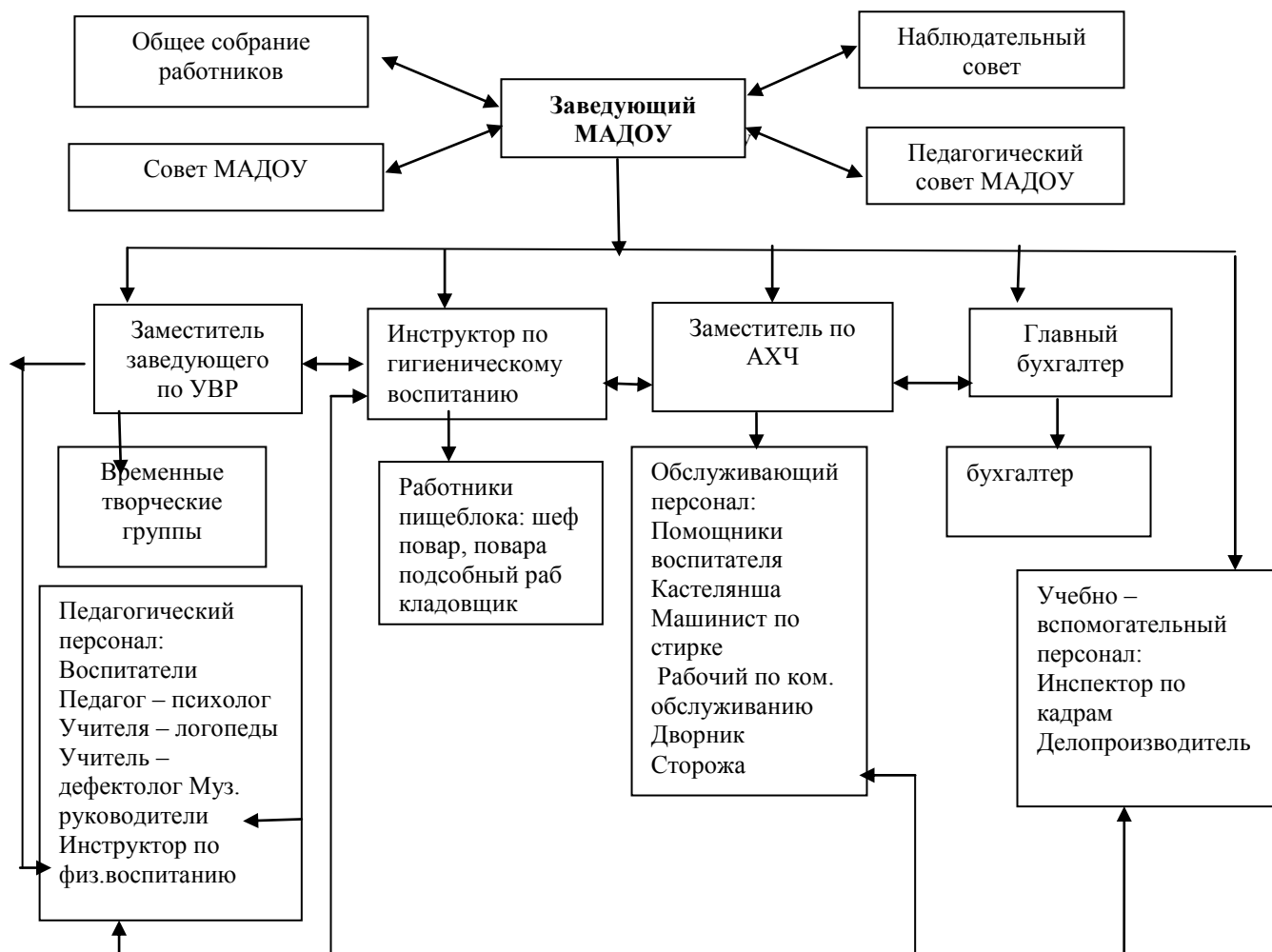
Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления:

- Наблюдательный совет
- Общее собрание работников,
- Совет МАДОУ
- Педагогический совет

В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (*рисунок 1*).



Исходное положение: достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В ДОУ на высоком уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	соответствует	
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствует	

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	Преемственность с Программой развития	соответствует	
	Своевременность корректировки планов	соответствует	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДООУ (публичный доклад, информативность сайта)	соответствует	
2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДООУ			
2	Нормативно-правовая база ДООУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДООУ, законодательным нормативным актам в области образования	соответствует	
	Развитие государственно-общественного управления	соответствует	
	Развитие сетевого взаимодействия	соответствует	
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствует	
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствует	
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствует	
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствует	
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	соответствует	
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДООУ			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствует	
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДООУ	соответствует	
	Наличие информационно-аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДООУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	соответствует	
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДООУ	соответствует	
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДООУ	соответствует	

Резюме:

Созданная в МАДОУ организационная структура управления ДОУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО в достаточной степени обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
Образовательные программы, реализуемые в ДОО	Нацеленность на достижение высокого уровня образования Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы) Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений	Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи Уклад образовательной организации не позволяет решать задачи воспитания. Несформированность уклада и воспитывающей среды образовательной организации.
Результативность работы ДОУ	Все выпускники успешно обучаются в школе Высокий уровень	Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных

	<p>удовлетворенности родителей качеством реализации ООП</p> <p>Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>	<p>соревнованиях различного уровня</p> <p>Низкая родительская заинтересованность в результатах образовательного процесса</p>
<p>Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность</p> <p>Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала</p> <p>Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p> <p>Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии</p>
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Профессиональный уровень педагогов выше среднего</p> <p>Средний возраст педагогов до 45 лет</p> <p>Укомплектованность штата 100%</p> <p>Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)</p>	<p>Средний возраст педагогов 50+ лет</p> <p>Укомплектованность штата менее 80%</p> <p>Нестабильность педагогического состава</p> <p>Незначительный приток молодых специалистов</p>
<p>Психолого-педагогические условия</p>	<p>ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование</p>	<p>Не реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия</p> <p>Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды</p>
<p>Финансово-хозяйственная деятельность</p>	<p>Широкий спектр дополнительных образовательных услуг</p> <p>Эффективное планирование</p>	<p>Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОО, учитывающих потребности</p>

	и расходование финансовых средств Привлечение финансовых средств посредством участия в грантовой и инновационной деятельности	детей и родителей Недостаточный уровень контроля расходов финансовых средств
Материально-техническая база учреждения	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности Достаточный уровень оснащенности средствами обучения и оборудованием Наличие дополнительных помещений для реализации образовательной деятельности	Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием. Недостаточная спортивная база Изношенность технологического оборудования Отсутствие дополнительных помещений
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Возможности	Угрозы
Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах	Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс Низкие финансовые возможности семей воспитанников
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде	Снижение контингента воспитанников Нестабильность кадрового состава
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования (перечислить):	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики Территориальная удаленность ДОО

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций.

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;
- наличие развитой материально-технической базы и квалифицированных кадров;

К слабым сторонам относятся:

- отсутствие результатов представления описания проектов на муниципальных конкурсах, несмотря на достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников; необходимость оперативной модернизации образовательного процесса в ДОУ для эффективной реализации ФОП ДО и ФАОП ДО;
- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДОУ, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;
- новизна работы по изучению и использованию в образовательном процессе системы современных технологий, способствующих развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста через раннюю профориентацию детей
- недостаточность оборудованной развивающей предметно-пространственной экологической среды, в том числе современным технологическим оборудованием модуля ОП и АОП «Эколята-защитники природы»
- недостаточная работа по сетевым формам взаимодействия с учреждениями с целью реализации приоритетного направления
- недостаточность мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОО.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %.
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышение квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность системы управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта, <i>цель проекта?</i>	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	«Внедрение и реализации Федеральной образовательной программы как фактор повышения качества дошкольного образования в ДОУ» Цель: Обеспечить организационно-методическое сопровождение внедрения и реализации ФОП	✓	✓			
2	«Построение образовательной экологической среды в ДОУ» Цель: Совершенствование развивающей предметно-пространственной экологической среды	✓	✓	✓	✓	
3	«Организация ранней профориентации дошкольников»		✓	✓	✓	✓

ПРОЕКТ «ВНЕДРЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ и АДАПТИРОВАННОЙ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ в ДОУ»

Ведущие идеи проекта:

Актуальность темы обусловлена тем, что с 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» дошкольные образовательные организации будут реализовывать единую для всех детских садов федеральную образовательную программу и федеральную адаптированную образовательную программу (далее ФОП и ФАОП ДО). Эти образовательные программы вводят базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам педагогической деятельности с дошкольниками в детских садах, а также способствует реализации нескольких основополагающих функций дошкольного уровня образования. В приказе отмечено, что ФОП ДО и ФАОП ДО разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО).

Целенаправленный процесс внедрения и реализации ФОП ДО и ФАОП ДО способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми; поднимает статус учреждения; указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка; позволяет обеспечить условия реализации современных требований к дошкольному образованию, ведёт к повышению его качества.

Цель проекта: Обеспечить организационно-методическое сопровождение внедрения и реализации ФОП ДО и ФАОП ДО в соответствии с требованиями законодательства через:

1. Информирование участников образовательных отношений о введении ФОП ДО и ФАОП ДО.
2. Создание психолого- педагогических условий внедрения и реализации ФОП ДО и ФАОП ДО.
3. Кадровое обеспечение внедрения и реализации ФОП ДО и ФАОП ДО.
4. Материально-техническое обеспечение.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. *Информирование участников образовательных отношений о введении ФОП ДО и ФАОП ДО:*

- Обсуждение на педагогических советах вопросов реализации ФОП ДО и ФАОП ДО.
- Размещение информации на официальном сайте ДОО о введении ФОП ДО и ФАОП ДО.
- Внесение информации о мероприятиях по введению ФОП ДО и ФАОП ДО в карты самоанализа, отчет по самообследованию и другие документы.

- Создание рабочей группы для разработки плана-графика на переходный период внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО.

- Создание рабочей группы, обеспечивающей координацию действий коллектива ДОО по нормативно-организационному, информационному, научно-методическому, экспертному сопровождению.

- Формирование пакета нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО администрацией ДОО.

- Изучение и анализ нормативно-правовых актов педагогическими работниками ДОО.

- Обеспечение повышения квалификации управленческих и педагогических работников ДОО по проблемам внедрения и реализации ФОП ДО и ФАОП ДО.

- Обеспечение участия членов рабочей группы (экспертов) в конференциях, семинарах, вебинарах и других мероприятиях по внедрению ФОП ДО и ФАОП ДО.

- Составление и утверждение плана действий на переходный период внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО.

- Финансово-экономическое обеспечение подготовки к внедрению ФОП ДО и ФАОП ДО.

- Информационное обеспечение введения ФОП ДО и ФАОП ДО

Задача 2. Создание условий внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО:

- Организация обсуждения нормативных документов.

- Изучение и анализ структуры и содержания ФОП ДО и ФАОП ДО.

- Приведение нормативно-правовой базы деятельности ДОО в соответствие с законодательством и в контексте внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО.

- Определение состава программно-методического обеспечения, пополнение УМК для разработки ОП ДОО и АОП ДОО.

- Внесение изменений и дополнений в годовой план деятельности ДОО.

- Составление и утверждение плана действий (дорожной карты) переходного периода к реализации ФОП ДО и ФАОП ДО.

Задача 3. Финансово-экономическое обеспечение подготовки к внедрению ФОП ДО и ФАОП ДО:

- Расчет потребностей в расходах с учетом муниципального задания. Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы с учетом нагрузок.

- Приведение в соответствие с ФОП ДО и ФАОП ДО должностных инструкций работников ДОО.

Задача 4. Кадровое обеспечение внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО:

- Повышение квалификации руководящих и педагогических работников ДОО, в т.ч. с использованием различных форм сетевого взаимодействия.

- Обеспечение условий для повышения компетенций педагогов, участием в инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП, ФАОП ДО через изучение и использование в образовательном процессе современных технологий,

- способствующих развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста.

- Обеспечение информационной базы данных и библиотечного фонда как центра информационной поддержки педагогов ДОО.

Задача 6. *Материально-техническое обеспечение:*

- Изучение перечней оборудования, литературы, дидактических материалов в контексте требований ФОП ДО и ФАОП ДО с учетом применения методических рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО.

- Создание новых компонентов развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО.

ПРОЕКТ «ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОЛОГООРИЕНТИРОВАННОЙ СРЕДЫ В ДОУ»

Ведущие идеи проекта.

Основопологающей целью Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание развивающей предметно-пространственной среды, которая должна обеспечить деятельность каждого ребенка, позволив ему наиболее полно реализовать индивидуальные творческие возможности.

В центре развивающей предметно-пространственной среды стоит ребенок с его запросами и интересами, а образовательное учреждение предлагает качественные образовательные услуги, нацеленные на развитие самобытности, уникальности индивидуальности каждой личности.

Под инновационным подходом к созданию развивающей предметно-пространственной среды понимается ее индивидуализация, отражающая приоритетные направления работы дошкольного учреждения и включающая региональный аспект.

Несмотря на проводимую в дошкольной образовательной организации работу по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста по-прежнему актуальными остаются вопросы по созданию системы совместных действий всех участников образовательного процесса по формированию основ экологического мировоззрения и детей и взрослых.

Совершенствование развивающей предметно-пространственной экологической среды, современное технологическое оснащение групп и кабинетов обеспечит:

- повышение качества предоставляемой образовательной услуги,
- модернизацию форм и методов экологического воспитания,
- полноценное взаимодействие педагогов,
- вовлечение родителей в воспитательный и образовательный процесс.

Цель проекта: создание модели «Детский сад - ЭКОГРАД», где будут созданы соответствующие условия для экологического воспитания и образования, самореализации и развития каждого ребёнка, включая детей с ОВЗ.

Задачи проекта:

1. Создание современной, образовательной экологоориентированной среды, отвечающей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

2. Повышение эффективности применения информационно-коммуникационных технологий и электронного оборудования в области экологического воспитания детей дошкольного возраста.

3. Совершенствование воспитательного и образовательного процесса для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников.

4. Обеспечение условий для реализации творческого потенциала педагогов в области применения инновационных образовательных технологий.

5. Развитие системы партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста. Создание условий для организации совместной познавательно-исследовательской деятельности.

6. Усовершенствование плана сотрудничества с социально значимыми партнерами по экологическому воспитанию дошкольников.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создание современной образовательной экологоориентированной среды в ДОУ, отвечающей требованиям федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- Создание модели экологического воспитания в ДОУ.
- Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом приоритетного направления, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.

- Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

- Сравнительный анализ соответствия экологоориентированной среды ДОУ нормативным требованиям, реализуемой Федеральной образовательной программой, материально-техническим условиям.

- Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения оборудованием, материалами, играми и в соответствии с разработанными моделями развивающей экологической среды ДОУ с использованием различных источников финансирования.

Проектирование учебно-методического и дидактического комплекса модуля «Экология и Мы».

Внедрение парциальной программы О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

Разработка авторской программы экологической направленности.

Обновление внутренней и внешней экологоразвивающей среды ДООУ.

Задача 2. Повышение эффективности применения информационно-коммуникационных технологий и электронного оборудования в области экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста:

- Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и мультимедийным оборудованием.

- Составление дидактических комплексов экологической направленности для использования в информационно-коммуникационной среде.

- Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

- Обеспечение квалифицированного сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий.

- Создание страницы на официальном сайте образовательной организации «Приоритетное направление деятельности ДООУ».

- Социальные госпаблики и приоритетное направление деятельности.

Задача 3. Совершенствование воспитательного и образовательного процесса для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников:

- Создание творческих групп педагогов по организации образовательного процесса и созданию РППС в соответствии с приоритетным направлением деятельности и требованиями ФГОС ДО.

- Участие педагогов в разработке моделей развивающей экологоориентированной среды ДООУ, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

- Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной развивающей экологической среды ДООУ для развития воспитанников.

- Разработка модуля годового плана «Создание организационно-педагогического сопровождения для формирования экологической культуры у детей через воспитание гуманно-ценностного отношения к природе».

Задача 4. Обеспечение условий для реализации творческого потенциала педагогов в области применения инновационных образовательных технологий:

- Размещение материалов работы педагогов на сайте ДООУ, в научных сборниках, средствах массовой информации.

- Создание творческих групп педагогов по организации развивающей экологоориентированной среды ДООУ в соответствии с требованиями.

- Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

- Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам экологического воспитания и образования.

- Трансляция положительного опыта работы по экологическому воспитанию дошкольников на уровне ДООУ, муниципальном и городском уровне.

- Участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах.

Задача 5. Развитие системы партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников по вопросам экологического воспитания детей. Создание условий для организации совместной познавательной-исследовательской деятельности:

- Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями воспитанников по повышению уровня экологической культуры.

- Создание странички на официальном сайте образовательной организации «Приоритетное направление деятельности ДООУ».

- Социальные госпаблики и приоритетное направление деятельности.

- Оформление общего информационного стенда «Приоритетное (инновационное) направление деятельности ДООУ».

- Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

- Обогащение среды ДООУ продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

- Вовлечение родителей в экологическую деятельность ДООУ.

Задача 6. Усовершенствование плана сотрудничества с социально значимыми партнерами по экологическому воспитанию и образованию дошкольников:

- Организация сетевого взаимодействия с социальными партнёрами (МБУДО «Центр детский экологический г. Челябинска», МБУК «Зоопарк»; Государственный исторический музей Южного Урала, Челябинский музей леса, #немусей мусора).

- Взаимодействие с ДООУ городской образовательной системы, углублённо работающими по экологическому воспитанию - деятельность в городском объединении «Экология и мы».

ПРОЕКТ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Ведущие идеи проекта.

На сегодняшний день проблема ранней профориентации носит актуальный характер, так как вхождение ребенка в социальный мир невозможен без освоения им первоначальных представлений социального характера. Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребёнка является его самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. Профессиональное самоопределение – это не временное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно ещё в дошкольном детстве. В зависимости от способностей психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с

максимальным количеством профессий начиная с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день, заканчивая необычными профессиями современного мира.

Ранняя профориентация — это новое направление в психологии и педагогике, целью которого является развитие эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Получая такие знания, у ребенка формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий, расширяется его кругозор, способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии.

В дошкольных учреждениях в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования ознакомление с трудом взрослых, в том числе с профессиями региона минимизировано в виду отсутствия четкой регламентации этой деятельности.

Основная идея и новизна проекта – профориентация в современных социально-экономических условиях должна стать частью воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, способствовать эмоционально-положительному отношению к труду, профессиональному миру, предоставить детям возможность личного взаимодействия с представителями различных профессий региона.

Таким образом, миссию проекта в том, чтобы показать, что в условиях дошкольного образовательного учреждения возможно, необходимо и целесообразно использование профориентации дошкольников в организации образовательной деятельности учитывая социокультурную ситуацию и региональный компонент.

Цель проекта: Создание мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослого и, так или иначе, повлияет на выбор профессии в будущем.

Ранняя профориентация призвана:

- дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;

- сформировать у ребёнка эмоционально – положительное отношение к труду и профессиональному миру;

- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи проекта:

1. Наполнить развивающую предметно- пространственной среду ДОУ профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально-культурные, климатические и др.)

2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

3. Внедрить эффективные технологий сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлений о мире профессии.

4. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников.

5. Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.

Мероприятия по реализации задач.

Задача 1. Наполнить развивающую предметно- пространственной среду ДОО профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально-культурные, климатические и др.):

- Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды. Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

- Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми.

- Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

- Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

- Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Задача 2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста:

- Разработка механизма взаимодействия с социальными институтами образования с учетом инфраструктуры города и района

- Включение воспитанников ДОО в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественной – полезный труд, субботники, конкурсы, фестиваль профессии)

- Внедрение системы финансовой и материально- технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрение победителей детских профессиональных конкурсов, оснащения развивающей профориентационной среды ДОО).

Задача 3. Внедрить эффективные технологий сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлений о мире профессий:

- Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

- Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития первоначальных представлений о мире профессий.

- Создание раздела на сайте ДООУ «Путь в профессию», размещение материалов, представленных родителями.

- Изучение и пропаганда семейных профессиональных династий.

Задача 4. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников:

Совершенствование системы социального партнерства на основе сетевого взаимодействия ДООУ с целью организации ранней профориентации, направленной на развитие у дошкольников позитивных установок и уважительного отношения к профессиям взрослых, в том числе разным видам рабочих профессий, актуальных для Южного Урала.

Система совместных профессионально ориентирующих мероприятий:

- организация экскурсий на предприятия, встречи с представителями разных профессий, досуговую деятельность;

– включение воспитанников ДООУ в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественно-полезный труд, субботники, конкурсы, фестивали профессий);

– систему финансовой и материально-технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрения победителей детских профессиональных конкурсов, оснащение развивающей профориентированной среды ДООУ).

Ожидаемые результаты:

Создание системы сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников.

Педагоги: повышение уровня профессиональных компетенций в вопросах раннего самоопределения дошкольников.

Образовательный процесс: создание профессионально-ориентированной развивающей среды, направленной на развитие задатков и реализацию способностей дошкольников в разных сферах деятельности; разработка образовательных технологий и средств ранней профориентации; создание информационного банка дидактических продуктов: виртуальных экскурсий на предприятия г. Челябинска, презентаций рабочих профессий; картотеки дидактических профориентационных игр и художественных произведений о рабочих профессиях.

Воспитанники: ориентация дошкольника в мире труда и профессий, умение использовать свои знания в бытовых и социальных целях; формирование интереса к профессиям родителей, позитивного образа рабочих профессий;

расширение представлений детей о профессиях; развитие понимания значимости труда в жизни человека и общества, формирование положительного отношения к разным видам трудовой деятельности.

Родители: повышение компетентности родителей в вопросах ознакомления детей с миром профессий; осознанное отношение к профориентации детей: приоритет - профессионализма независимо от выбора профессии, свобода выбора профессии, безусловное принятие особенностей ребенка и его выбора; значительное повышение эффективности взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в осуществлении ранней профориентации дошкольников.

Задача 5. Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.

Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями в вопросах профориентации дошкольников.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями:

- оформление родительских уголков;
- проведение родительских собраний;
- проведение тематических досугов;
- беседы с родителями;
- организация совместно с родителями фотовыставки, оформление альбомов, которые можно подарить в младшие группы;
- совместная работа педагогов с родителями детей по изготовлению атрибутов для досугов и сюжетно - ролевых игр;
- привлечение родителей к участию в оформлении альбома с рисунками и фотографиями «Все профессии важны»;
- выставка фотографий о профессиях родителей группы;
- выпуск семейных газет «Наш папа –металлург», «Моя мама –...» и т.д.;
- совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация совместных чтений художественной литературы о профессиях);
- домашние задания по изготовлению презентаций по ранней профориентации, например «Я работаю ...»).