

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 473 г. Челябинска»  
(МАДОУ «ДС № 473 г. Челябинска»)  
ул. 40-летия Победы, д. 10а, г. Челябинск, Челябинская область, 454100  
тел/факс (351) 794-47-58, тел. (351) 794-47-59, e-mail: [mdou473kurch@mail.ru](mailto:mdou473kurch@mail.ru) сайт: [дс473.рф](http://дс473.рф)

---

ПРИНЯТО Советом  
МАДОУ «ДС № 473 г. Челябинска»  
от «09» апреля 20 26 г  
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ  
«ДС № 473 г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_ Е.П. Кудрявцева  
« 10 » апреля 20 26 г

## Отчет о результатах самообследования за 2025 год

### Введение

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления ДОУ.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 (ред. от 14.12.2017) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», самообследование проводится организацией ежегодно.

Цель проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же приказом установлены объекты самообследования: «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию...».

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию определяются в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 (приложения 1 и 5).

Результаты анализа данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета ДООУ о результатах самооценки деятельности ДООУ и публикуются на сайте ДООУ.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Общие сведения об организации

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 473 г. Челябинска» (МАДОУ «ДС № 473 г. Челябинска»)

**Местонахождение:** 454100 г. Челябинск, ул. 40-летия Победы, д.10а

**Контактная информация:**

Тел./факс 8(351)794-47-58

Тел. 8(351)794-47-59

e-mail: [mdou473kurch@mail.ru](mailto:mdou473kurch@mail.ru)

Официальный сайт: <http://дс473.рф/>

**Заведующий :** Кудрявцева Евгения Петровна

**Лицензия** на осуществление образовательной деятельности № 12299 от 26.02.2016г, серия 74Л02 № 0001270. Настоящая лицензия предоставлена бессрочно на основании решения Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 26.02. 2016г. № 03-Л-285.

**Режим работы:**

понедельник - пятница – 7<sup>00</sup> - 19<sup>00</sup>

суббота, воскресенье – выходные дни

### Структура и количество групп.

Проектная мощность ДООУ составляет 271 мест. Группы формируются по возрастному принципу.

В 2025 году общая численность воспитанников составила 215 детей в возрасте от 2-х до 8 лет. Функционировало 12 групп:

- 9 групп общеразвивающей направленности:

1 группа - с 1,5 до 3 лет,

2 группы – с 3 до 4 лет,

2 группы - с 4 до 5 лет,

2 группы с 5-6 лет,

2 группы с 6 -7 лет;

-3 группы компенсирующей направленности:

2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта – с 3-8 лет,

1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития – с 3-8 лет.

## 2. Система управления

### Характеристика групп по наполняемости

№	Направленность, наименование групп	Возраст	Количество детей
1	группа компенсирующей направленности	3-8	6
2	группа компенсирующей направленности	3-8	8
3	старшая группа	4-5	18
4	средняя группа	3-4	23
5	первая младшая группа	1,5-3	33
6	группа компенсирующей направленности	3-7	12
7	подготовительная группа	5-6	24
8	средняя группа	3-4	23
9	старшая группа	4-5	18
10	вторая младшая группа	6-7	15
11	подготовительная группа	5-6	24
12	вторая младшая группа	6-7	11
ИТОГО			215

### Соотношения воспитанников МАДОУ по половому различию

Девочки	Мальчики
100/46,08%	117/53,9%

### Характеристика семей по составу

Состав семьи	количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	170	79,07%
Неполная	13	6,05%
Многодетная	31	14,42%
Оформлено опекуство	1	0,46%

### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
1 ребенок	66	30,7%
2 ребенка	118	54,88%
3 ребенка	21	9,77%
4 ребенка	10	4,65 %

## Структура управления

Управление МАДОУ «ДС № 473 г. Челябинска» строится на принципах единоначалия и самоуправления. Основными органами управления ДОУ являются:

Наблюдательный совет МАДОУ ДС № 473 и руководитель МАДОУ ДС № 473.

Компетенции органов управления определены Уставом МАДОУ «ДС № 473 г. Челябинска», разработанным в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

## Контактная информация ответственных лиц

Заведующий МАДОУ	Евгения Петровна Кудрявцева	8(351)794-47-58
Заместитель заведующего по УВР	Ризванова Гульнара Рамильевна	8(351)794-47-59
Заместитель заведующего по АХЧ	Светлана Юрьевна Камалиева	8(351)794-47-59
Главный бухгалтер	Лариса Нажиповна Вадитова	8(351)794-47-59

## В МАДОУ созданы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников
- Педагогический совет
- Совет ДОУ

Порядок деятельности органов регламентируется соответствующими Положениями. Деятельность коллегиальных органов управления, функционирующих в дошкольном учреждении дает возможность реализовать инициативу педагогов, родителей, общественности в управлении учреждением, в решении актуальных задач образования дошкольников.

## 3. Кадровое обеспечение дошкольного образовательного учреждения.

В дошкольном учреждении на высоком уровне решаются задачи кадрового обеспечения деятельности учреждения.

Анализ системы работы с кадрами предполагает составление характеристик педагогического коллектива (по стажу работы, наличию квалификационной категории, обучения на курсах повышения квалификации). Отмечаются факторы, стимулирующие творческое развитие педагогов. Проводится анализ фактического уровня профессиональной подготовки каждого воспитателя. Дифференцированно определяются профессиональные потребности педагогов. Данное направление включает в себя и анализ процесса самообразования педагога и составление карты профессиональной деятельности педагога (персонифицированные программы повышения квалификации).

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую основную образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 97%. Педагогический коллектив ДОУ стабилен по своему составу. По стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе. В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной

квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО ЧИРО, МАУ ДПО «ЧиП», ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др. Курсовую подготовку в текущем году прошли 29 педагогов. Аттестовались в текущем году 4 педагога. Отмечено участие педагогов в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня.

В ДОУ разработана система материального и морального стимулирования педагогов.

#### **4. Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с требованиями норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статьи 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”, а также приказа Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028, «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении адаптированной федеральной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ», санитарные требования СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановление от 27 октября 2020 года №32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", Приказ Министерства просвещения РФ от 6 ноября 2024 г. № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного образования составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления ДОУ.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», самообследование проводится организацией ежегодно. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же приказом установлены объекты самообследования: «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,

функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию...»

Результаты анализа данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета ДОО о результатах самооценки деятельности ДОО и публикуются на сайте ДОО.

## **5. Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение**

Учебно-методический комплекс соответствует образовательной программе дошкольного образования.

УМК ориентирован на ФГОС ДО, ФОП и ФАОП отражает целевые ориентиры, учитывает материально-технические и кадровые условия. УМК содержит нормативно-правовое обеспечение, методические рекомендации, авторские разработки, парциальные программы, дидактические материалы. УМК распределен по образовательным областям и по возрастным категориям. В дошкольном учреждении на высоком уровне осуществляется обеспечение образовательного процесса учебно-методическими пособиями.

В УМК включены методики, которые обеспечивают приоритет активных методов обучения, ориентированы на самостоятельность и самодеятельность детей, позитивные эмоциональные переживания и успех, позволяющие создать в процессе образовательной деятельности благоприятный психологический климат, эмоциональный комфорт каждому воспитаннику.

В ДОО разработаны качественные авторские методические материалы по образовательной работе с детьми и родителями воспитанников, соответствующие концептуальным идеям ФГОС ДО, ФОП и ФАОП образовательным потребностям, интересам и мотивам родителей воспитанников, педагогов ДОО. Содержание авторских методических материалов направлено на разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

В УМК имеется перечень документов, используемых при разработке методических материалов. Отражают специфику ОП ДОО, актуальность и новизну.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне осуществляется работа по обеспечению образовательного процесса справочной и художественной литературой. Справочная и художественная литература соответствует УМК, систематизирована, оптимальна в использовании.

По всем разделам ОП имеется справочная и художественная литература, ведется работа по своевременному пополнению и учету поступивших материалов, к наглядным материалам и материалам медиатеки имеются аннотации, рекомендации к использованию

## **6. Материально-техническая база дошкольной образовательной организации**

Материально-техническая база в дошкольном учреждении соответствует требованиям нормативно-правовых актов и образовательной программе дошкольного образования.

Материально-техническая база ДОО обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства групповых и функциональных помещений, территории ДОО на высоком уровне. Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса соответствует требованиям основной образовательной программы оптимальная достаточная.

Оценка материально-технического оснащения МАДОУ при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

– недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

–отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение в группах детского сада;

Наличие материально-технического оснащения по группам для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения.

Оборудование, мебель, средств обучения в дошкольной образовательной организации соответствуют требованиям СанПиН. Оборудование, мебель соответствует росту и возрасту детей, стулья и столы одной группы мебели, промаркированы. Оборудование, мебель, средства обучения,

имеющиеся в ДОО изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, что подтверждается сертификатами соответствия.

Технологическое оборудование пищеблока и прачечной соответствует современным требованиям.

Имеющееся в ДОО оборудование, мебель, средства обучения соответствуют требованиям охраны труда и пожарной безопасности. Это подтверждается наличием сертификатов качества.

Имеется Журнал испытания спортивного оборудования, заполняемый в установленные сроки. Во всех групповых и функциональных помещениях. Имеется Журнал административно-общественного контроля по охране труда, куда вносятся записи о неисправностях, журнал заполнен, неустраненные замечания отсутствуют. В ДОО имеются акты-разрешения на оборудование и инвентарь.

В дошкольном учреждении на высоком уровне осуществляется работа по обеспечению проведения необходимого ремонта здания, обновления и замены оборудования. В ДОО обеспечено своевременное планирование, финансирование и качественное проведение необходимого ремонта здания и замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения). Все работы выполняются своевременно. Деятельность дошкольного учреждения обеспечена необходимыми товарами и услугами сторонних организаций.

## **7. Внутренняя система оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении**

В дошкольном учреждении на высоком уровне обеспечивается функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Состав лиц, привлекаемых к самообследованию и оцениванию качества образования, четко определен и включает в себя представителей администрации ДОО, педагогического совета, методических объединений педагогов, Наблюдательного совета, Совета МДОУ). Определена компетенция лиц, осуществляющих оценку качества дошкольного образования и периодичность проведения оценочных процедур.

Пакет локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОО, сформирован в полном (неполном) объеме. Разработаны мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОО.

Сформирована в достаточной степени система мониторинга качества образования в ДОО.

В ДОО используется соответствующее программное обеспечение для сбора, хранения, статистической обработки и представления информации о состоянии и динамики развития системы образования в ДОО.

Методики оценки качества образования в ДОО позволяют получить достоверную информацию и соответствуют информационным запросам основных пользователей системы оценки качества образования (учредителя, родителей, общественности).

Сформированы информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОО за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения). Проведён анализ результатов оценки качества образования на уровне учреждения. Разработаны мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОО.

### **Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Воспитательная работа отражена в рабочей программе воспитания. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды ДОО. Решая задачи организации эффективной воспитательной

среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах: «Ни кто не забыт, ни что не забыто», «Сохрани дереву жизнь», «Кормушка для птиц», «Помоги питомцу» «Скворечник в детском саду».

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых МАДОУ намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;

Дошкольное учреждение посредством экскурсий, познавательных фильмов, видео экскурсий, видеороликов знакомит детей с историей развития города и градообразующих предприятий, что помогает им воспитывать чувство любви к Родине, гордости за свой народ, край и страну.

В пешей доступности от дошкольного учреждения в окружении соснового леса расположен «Северо-западный парк»-ЭКОПАРК. Это способствует формированию основ экологической культуры дошкольников, а именно воспитанию ценностного отношения к живой природе.

### **Дополнительное образование**

В 2025 году в детском саду организованы дополнительные образовательные услуги по направлениям:

1. Физкультурно-спортивное: «Физкультурник» - школа мяча
2. Техническое «Юные конструкторы LEGO»
3. Физкультурно-спортивное: «Шашки», «Шахматы»
4. Социально-гуманитарное: «Веселый паровозик», «Подготовка к школе»

Целью дополнительного образования является «всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании» (ФЗ № 273 – ст. 2, п. 14)

Дополнительные образовательные услуги, предоставляемые ДОУ в 2025 году, были ориентированы на повышение знаний и навыков, совершенствование деловых качеств, развитие общефизической подготовки, приобретение новых социально-коммуникативных компетенций, а также на формирование устойчивых представлений у дошкольников профориентационной готовности.

Объект самообследования: Образовательная деятельность

**Цель:** оценивание степени разработанности образовательной программы, учебно-методического комплекса, эффективности психолого-педагогических условий и развивающей предметно-пространственной среды.

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством образовательной программы ДОУ	полностью удов-ны	93,9%	Анкеты родителей удовлетворенность качеством образования.
			частично удов-ны %	5,1 %	
			не удов-ны %	1 %	
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	полностью удов-ны	96%	Анкеты родителей
			частично удов-ны %	3 %	
			не удов-ны %	1 %	
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации образовательной программы ДОУ	полностью удов-ны	96,1%	Анкеты родителей
			частично удов-ны %	3,6 %	
			не удов-ны %	0,3 %	
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	полностью удов-ны	95,8 %	Дополнительные образовательные услуги лицензированы с 26.02.2016 года.  В МАДОУ реализуются следующие направления: социально-педагогическое, физкультурно-оздоровительное, техническое. Посещают дополнительные образовательные услуги 61 %
			частично удов-ны %	4,2 %	
			не удов-ны %	0 %	

					воспитанников. Проводятся открытые занятия для родителей. Освещается деятельности в социальных сетях
Разработанность образовательной программы ДОУ (ОП), адаптированной образовательной программы (АОП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ОП требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.	Соответствие/ несоответствие	Соответств ует	Структура и содержание каждого раздела ОП и АОП ДОУ соответствуют требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО	
	Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/отсутст вие	Имеется	Ежегодно обновляются планы мероприятий по взаимодействию с социальными партнерами: МАУ ДПО ЧиП, ГБУ ДПО ЧИРО, ЮурГГПУ, МБОУ СОШ № 152, ДГКП № 8, Детская библиотека № 12	
	Степень возможности предоставления информации о ОП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	В МАДОУ имеются открытые и общедоступные информационные ресурсы: сайт учреждения <a href="http://дс473.ru/">http://дс473.ru/</a> , <a href="https://vk.com/club209206927">https://vk.com/club209206927</a> официальный канал в МАХ, блоги педагогов в ВКонтakte, содержащие информацию о Программе для семьи и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности. В группах информация о Программе размещена на информационных стендах.	
Сформированность учебно-методического комплекса ОП и АОП	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ОП	1-2-3	3	Создан банк УМК для реализации целевого раздела ОП и АОП. Учебно-методический комплекс для реализации ОП позволяет	

	(УМК)				осуществлять образовательную деятельность во всех возрастных группах, по 5 образовательным областям. Своевременно обновляется.
	Разработанность части ОП АОП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ОП и АОП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	В части ОП и АОП, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются вариативные программы: «Наш дом Южный Урал», «Добро пожаловать в экологию», -«Практическая экология для дошкольников» Г.В. Яковлева, Н.Е. Скрипова
	Внедрение новых форм дошкольного образования	Организация групп кратковременного пребывания  Организация групп компенсирующей направленности	Наличие/отсутствие	Наличие	Функционируют: ГКП в режиме 3-х часового пребывания. 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта; 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР.
	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/отсутствие	Наличие	Договор на оказание медицинской помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в образовательных организациях от 09.01.2019г. с Государственным автономным учреждением здравоохранения Детской клинической поликлиникой № 8.

		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3	Мониторинг физического состояния (антропометрия, осмотры), психолого-педагогическая диагностика (адаптация, эмоциональная сфера, развитие процессов) и анализ оздоровительной работы. В ДОУ созданы комфортные и безопасные условия, ведется работа по формированию культуры ЗОЖ.
	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	100%	Педагоги своевременно проходят КПК (1 раз в 3 года) За прошедший год прошли КПК: 26 педагога. ГБУ ДПО «ЧИРО», МАУ ДПО «ЧиП», ФГБОУ ВПО «ЮУрГГПУ», семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации.
	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ОП и АОП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	3	Использование АИС «Мониторинг развития ребенка», «Диадэф», «Ло-ди» автоматизирует сбор данных, позволяя отслеживать прогресс каждого воспитанника. Это помогает вовремя корректировать индивидуальные образовательные маршруты и замечать возможные проблемы в развитии.
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и	1-2-3	2	Осуществляется планирование индивидуальной работы с

	организации образовательной деятельности			ребенком согласно рекомендациям по отсутствующим достижениям в развитии; Разработаны индивидуальные маршруты развития ребенка; Разработаны индивидуальные коррекционные образовательные маршруты. В группах для детей с ОВЗ мониторинг освоения АОП осуществляется 3 р/год, в общеразвивающих группах - 2р/год
	Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	3	Реализуются требования РППС Индивидуализация образования осуществляется через создание разнообразных формах организации деятельности детей: фестивали, акции, конкурсы, мастер-классы, реализация проектной деятельности и т.д
	Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	Консультативная поддержка педагогов осуществляется как в плановом, так и внеплановом режиме (по запросу, при возникновении нестандартной или проблемной ситуации). Консультативная поддержка родителей осуществляется всеми педагогами учреждения в индивидуальном и общем порядке. Используются современные формы взаимодействия с родителями: сайт

					ДОУ, блог педагога, День открытых дверей, акции, совместные образовательные проекты и т.п. и т.п.
Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ОП, АОП и возрастным возможностям детей	1-2-3	2	Развивающая предметно-пространственная среда групп учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО и позволяет реализовать ОП и АОП. Однако необходимо больше внимания уделять трансформированности и полифункциональности среды.	
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	3	Соответствие развивающей предметно - пространственной среды требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО: в группах созданы центры познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. В наличии материалы и оборудование для социально коммуникативного развития детей, пространство для двигательной активности. Среди помещений ДОУ оборудованы: музыкальный и спортивный залы, кабинет педагог-психолога и учителей логопедов, учителей - дефектологов, сенсорная комната. Прогулочные участки оборудованы современными игровыми	

					<p>комплексами.</p> <p>Игровое оборудование внутри помещений и на уличных участках полностью соответствует требованиям.</p>
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	3	Созданы игровые центры детской активности в групповых помещениях и на улице. В группах оборудованы зоны уединения, в кабинете психолога-зона психологической разгрузки при этом учитываются возрастные особенности детей и двигательная активность детей.

### Выводы:

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС ДО, с приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028, «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении адаптированной федеральной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ» санитарные требования СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановление от 27 октября 2020 года №32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Образовательная программа дошкольного образования ДОО (ОП) и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ (нарушением интеллекта, задержкой психического развития) (далее АОП ) разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Структура и содержание каждого раздела ОП и АОП соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

В ДОУ разработаны и утверждены учебный план, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы.

В ОП и АОП прописаны формы взаимодействия с родителями (законными представителя) обучающихся.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в здании и на участках соответствует, требованиям государственного образовательного стандарта с точки зрения трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности.

Условия для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

Объект самообследования: **Система управления дошкольной образовательной организации**

**Цель:** Оценивание эффективности Программы развития ДОУ. оценивание эффективности системы планово-прогностической работы в ДОУ. Оценивание эффективности организационных условий ДОУ. Оценивание эффективности инновационной деятельности ДОУ. Оценивание эффективности работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ. Оценивание эффективности организации питания в дошкольном образовательном учреждении.

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	3	Проекты Программы развития на 2024-2028 гг.
2	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	Годовой план составлен на основе анализа за предыдущий учебный год. Ежегодно обновляются планы сотрудничества с социальными партнерами, план мероприятий по предупреждению ДДТТ. В соответствии с актуальной нормативно-правовой базой корректируются и обновляются локальные акты учреждения.
		Преимственность с Программой развития	1-2-3	3	Проекты Программы развития реализуются через годовое планирование, плана взаимодействия с социальными партнерами.
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	Корректировка планов мероприятий производится регулярно.
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (информативность сайта, ведение официальных страниц в	1-2-3	3	Информация, размещенная на сайте ДОУ соответствует правилам размещения на официальном сайте

		социальных сетях)			образовательной организации согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582. приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831
3	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Нормативно-правовая база ДОУ разработана в соответствии с законодательством федерального, регионального и муниципального уровня. Своевременное обновление и утверждение всех локальных актов.
		Развитие государственно- общественного управления	1-2-3	3	Функционирование в ДОУ органов государственного общественного управления: Совет ДОУ, Наблюдательный Совет, Общее собрание работников, Педагогический Совет.
		Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	2	Сетевое взаимодействие с ГБУ ДПО ЧИРО, МАУ ДПО «ЧиП», ДГКП № 8, ЦППМСК Курчатовского района города Челябинска, Библиотека № 12.
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3		Профессиональная корректность, конфиденциальность и справедливое отношение к сотрудникам, детям и родителям
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3		51 % сотрудников состоит в профсоюзной организации. Коллектив учреждения постоянный участник в профсоюзных лыжных гонках работников образования Курчатовского района, в смотре художественной самодеятельности. Коллектив педагогов отличается стабильностью, проявлением инициативы и поддержки своих коллег.

	Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	Стабильность коллектива, благоприятный эмоциональный фон, поддержка со стороны руководителя, создание доброжелательной атмосферы в коллективе.. Коллектив учреждения проявляет инициативность, креативность в проведении мероприятий различного уровня (конкурсов, мероприятий, мастер-классов, РМО).
	Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	2	Участие педагогов и работников в управлении ДОУ осуществляется через работу коллегиальных органов управления и вхождением в состав комиссий внутри ДОУ
	Функционирование педагогического совета ДОУ	1-2-3	3	Педагогический совет учреждения функционирует на основе Положения Заседания Педагогического совета проводятся 4 раза в течении учебного года, протоколируются, обеспечивается выполнение решений предыдущих заседаний
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	1-2-3	2	Педагоги ДОУ являются участниками различного уровня мероприятий – районных, городских, областных, всероссийских. (в интернет-представительстве). Являются участниками творческих групп, принимают участие в городских профессиональных объединениях педагогов, профессиональных интернет-сообществах.
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	2	Всеми педагогами разработаны планы по самообразованию. Педагоги могут использовать современные, инновационные методы работы и создавать творческую образовательную среду.

4	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	1-2-3	2	Вариативные программы, реализуемые в ДОУ: -«Практическая экология для дошкольников» Г.В. Яковлева, Н.Е. Скрипова -«Наш дом – Южный Урал»; - «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева (программа по муз. воспитанию детей дошкольного возраста); «Цветные ладошки» И.А. Лыкова (парциальная программа художественно эстетического развития детей с 2-7 лет в изобразительной деятельности).
		Согласование ОП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	3	Отмечается согласованность, преемственность и последовательность в реализации программ, планов ДОУ.
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия)	1-2-3	2	Созданы благоприятные материально-технические и информационно-методические условия для обеспечения реализации инновационного процесса.  Обновляются и совершенствуются материально-технические условия (капитальный и текущий ремонты, обновление технического оборудование, приобретение программ и технологий). Установлены АРМ специалистов, происходит обновление информационных технологий, автоматизация процессов обработки результатов и установка специализированных программ (питание, склад, бухгалтерия, логопеды).
		Качество планирования в ДОУ инновационного процесса	1-2-3	2	Цель инновации соответствует запросам родителей, приоритетам ДОУ и требованиям ФОП ДО.

					Организована работа с детьми с ОВЗ Реализуется программа «Молодой атлет» Специальной Олимпиады для детей с ОВЗ. Воспитанники МАДОУ являются участниками проекта «Зубная фея»
5	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	Регулярное проведение инструктажа сотрудников, ведение журналов пожарной безопасности, заключение договоров с ООО «Корвел» Предписания Госпожнадзора отсутствуют
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	Проводится СОУТ 1 раз в 5 лет, вводный инструктаж сотрудников, регулярный инструктаж на рабочем месте, журналы по охране труда заполняются постоянно. Отмечено отсутствие травм.
6	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	90,5%	По сравнению с 2024г. процент выполнения натуральных норм питания в 2025г. стабильный
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие/наличие	отсутствие	Отсутствие жалоб.

### Выводы:

В дошкольном учреждении на достаточном уровне организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Процесс реализации проектов находится на достаточном уровне.

Информационно-аналитическое обоснование планово-прогностической работы осуществляется в дошкольном учреждении на достаточном уровне. В дошкольном учреждении на достаточном уровне обеспечивается преемственность годового плана с программой развития. В ДОУ задачи проектов Программы развития реализуются через мероприятия годового плана.

В дошкольном учреждении на высоком уровне осуществляется работа по обеспечению гласности и информационной открытости деятельности. В дошкольном учреждении сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, и обеспечивается доступ к ним посредством размещения их на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

В дошкольном учреждении на достаточном уровне организовано питание воспитанников.

В дошкольном учреждении соблюдение норма охраны труда осуществляется на высоком (достаточном, допустимом) уровне.

В дошкольном учреждении соблюдаются требования законодательства в области охраны труда, организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса в соответствии с Уставом МДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка. Ориентироваться в работе с персоналом на повышение их сознательного отношения к собственной безопасности и улучшению общего состояния условий труда, техники безопасности, производственной санитарии, пожарной и электробезопасности в ДОУ.

Объект самообследования Качество подготовки воспитанников ДОУ

**Цель:** оценивание качества подготовки воспитанников ДОУ к обучению в школе

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	97%	Анкета для родителей воспитанников ДОО
2	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	45/14%	Международный фестиваль «Мамино сердце» Дипоматы II и III степени Районная спартакиада дошкольников «Плавание» I место. Городской фестиваль «Хрустальная капель» Диплом II степени Фестиваль «Звонкие голоса» Лауреаты II степени Фестиваль по адаптивным видам спорта «Краски жизни», «Искорки надежды», лауреат выставки. Всероссийский конкурс на лучший «Снежный городок Эколята» Акция весна 2025 «Подари дереву жизнь» Первенство по русским шашкам в рамках городской спартакиады старших дошкольников. Конкурс «Кем быть?» Конкурс «Открытка для мамы» Конкурс «Масленичная красавица», «Масленичная карусель» Районные спортивные соревнования

					«Малышок» III место,
3	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	88%	Уменьшилось количество детей с 3 гр. Здоровья. Снизился процент общей заболеваемости
4	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	93%	Аналитическая справка педагога-психолога по итогам проведенного обследования.

### Выводы:

В дошкольном учреждении организована качественная работа по подготовке воспитанников к школьному обучению в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155). Значительное число воспитанников ДОО имеют положительную оценку школьной зрелости.

Итогом работы педагогического коллектива следует считать высокую познавательную активность дошкольников, широкий кругозор, участие в исследовательских проектах, осознанное обсуждение результатов деятельности, проявление готовности к использованию полученного опыта и способов деятельности в различных жизненных ситуациях. Участие воспитанников в творческих мероприятиях разного уровня, конкурсах, смотрах, соревнованиях, выставках и т.д. помогает создать ситуацию успеха.

Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня и достаточно хорошо налаженная в ДОО работа по организации и проведению педагогической диагностики уровня освоения детьми основной образовательной программы в ДОО, психологической диагностики уровня готовности выпускников ДОО к школьному обучению, педагогической диагностики уровня физического развития воспитанников свидетельствует о высоком качестве подготовки воспитанников.

Объект самообследования: Организация учебного (образовательного) процесса в ДОУ

**Цель** Оценивание соблюдения регламента образовательной деятельности, оценивание эффективности планирования образовательного процесса. Оценивание эффективности информатизации образовательного процесса.

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность расписания занятий	Соблюдение требований СанПиН при проведении занятий	Соответствие/ несоответствие	Соблюдение	Педагогические мероприятия осуществляются в соответствии с требованиями СанПиН.
		Соответствие расписания занятий возрастным особенностям детей	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	Разработка режима занятий реализуется в соответствии с требованиями СанПиН и возрастными особенностями детей.
2	Эффективность организации занятий	Обеспечение развивающего характера занятий	1-2-3	3	Педагоги учреждения работают над созданием комфортных условий пребывания воспитанников в детском саду, над созданием условий стимулирования и пробуждения детской активности, однако доминирующими остаются традиционные формы проведения занятий.
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	2	Образовательное пространство в групповых помещениях ДОУ обеспечивает максимальную

					возможность для самовыражения детей в различных видах детской деятельности.
		Оптимальное чередования различных видов деятельности	1-2-3	3	В наличии материалы и оборудование для игры, конструирования, уединения, разнообразные материалы, обеспечивающие свободный выбор детей. На оптимальном уровне представлено оснащение игровой среды набором функционально игровых предметов, предметами - заместителями, бросовым материалом, разнообразными дидактическими развивающими играми, конструкторами, спортивно - игровым оборудованием, а также пособиями, атрибутами для детской театральной деятельности. ПРС пополняется систематически в зависимости от потребностей детей. В группах периодически осуществляется сменяемость игрового материала с учётом темы недели.
		Оптимальное использования технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	3	В группах имеются ТСО, доступны условия для перемещения мультимедийного оборудования по запросам групп.
3	Эффективность планирования	Соответствие планирования современным нормативным и	1-2-3	3	Образовательная деятельность в ДОУ ведётся в соответствии с

	образовательного процесса	концептуально-теоретическим основам дошкольного образования			календарно-тематическим планированием
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	2	Календарно-тематическое планирование соответствует возрастным особенностям детей. Необходимо уделить внимание планированию индивидуальной работы
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	3	При планировании образовательной деятельности учитывается индивидуальный образовательный маршрут ребенка.
4	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ОП и АОП ДОУ	1-2-3	2	Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности и соответствует требованиям ОП и АОП ДОУ. Необходимо пополнение трансформируемой мебели
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям СанПиН	1-2-3	3	В ДОУ имеются сертификаты качества на используемый инвентарь и игрушки. Среда соответствует психологической, психофизиологической, физической и экологической, нравственно - духовной безопасности, в полной мере отвечает требованиям СанПин
		Соответствие развивающей предметно-	1-2-3	2	Развивающая предметно-

		пространственной среды ФГОС ДО			пространственная среда групп соответствует основным принципам ФГОС ДО: трансформируемость, насыщенность, вариативность, полифункциональность, безопасность, доступность.
5	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие / отсутствие	Наличие	Интернет-провайдер ПАО «Ростелеком», контентная фильтрация «Директорский контроль»
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие / отсутствие	отсутствует	
		Своевременность обновления оборудования	1-2-3	2	Оборудование обновляется своевременно.

#### **Выводы.**

Педагогами МАДОУ проводилась эффективная образовательная работа с детьми в течение года. Педагоги в своей работе ориентируются на нормативные возрастные особенности развития детей, учитывая индивидуальные особенности воспитанников.

Дети активно участвуют в районных и городских соревнованиях, конкурсах, фестивалях.

Педагоги используют мотивационную ситуацию, обсуждают с детьми план совместной деятельности, обеспечивают возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам.

Педагоги используют продукты детской деятельности в оформлении группы и в игровых ситуациях. Дети используют накопленный опыт в сюжетных играх, в самостоятельной деятельности.

В дошкольном учреждении на высоком уровне организована работа по обеспечению условий для познавательной активности и самостоятельности детей. Это выражается в использовании педагогами разных технологий: проектной, игровой, речевой, ТРИЗ, портфолио.

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению оптимального чередования различных видов деятельности в соответствии с СанПин. Соблюдается чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. В ходе проведения контрольных мероприятий проверено соответствие чередований музыкальных и физкультурных занятий (через день). Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня в сочетании с музыкальным, физкультурным занятием, ритмикой и др.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне организована работа по планированию образовательного процесса. При планировании педагоги учитывают приоритетные направления детского сада в текущем учебном году. В конце каждой недели педагогом планируется результат, который является обобщающим по теме недели. Педагогом прописывается индивидуальная работа с детьми всей группы и отдельно с ребенком по имеющимся проблемам в разных видах деятельности. В плане педагога прописывается работа, отражающая связь со специалистами ДОУ.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне организована работа по информатизации образовательного процесса.

**Объект самообследования Материально-техническая база дошкольной образовательной организации**

**Цель:** оценивание оснащенности и обновления материально-технической базы групповых и функциональных помещений, территории ДОО.

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям образовательной программы	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	Материальная база в полном объеме используется в образовательном процессе.
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	2	ТСО кабинетах, функциональных помещениях. АРМ специалистов.
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям СанПиН	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	Мебель и оборудование соответствуют росту детей групп.
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	Современное оборудование в ДОО высокотехнологично, автоматизировано, отвечает современным требованиям.

		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	Отсутствие предписаний
2	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	3	Косметический ремонт проводится по мере необходимости
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	3	Заключены и пролонгируются договоры на обслуживание помещений ДОУ. Своевременно проводится опрессовка и готовность к отопительному сезону.
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	1-2-3	3	В полном объеме реализуются все договоры с поставщиками

#### **Выводы:**

Материально-техническая база в дошкольном учреждении соответствует требованиям нормативно-правовых актов и основной образовательной программе дошкольного образования.

Материально-техническая база ДОО обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства групповых и функциональных помещений, территории ДОО на высоком уровне. Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса соответствует требованиям основной образовательной программы оптимальная достаточная.

Оборудование, мебель, средств обучения в дошкольной образовательной организации соответствуют требованиям СанПиН. Оборудование, мебель соответствует росту и возрасту детей, стулья и столы одной группы мебели, промаркированы. Оборудование, мебель, средства обучения, имеющиеся в ДОО изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, что подтверждается сертификатами соответствия.

Технологическое оборудование пищеблока и прачечной соответствует современным требованиям.

Имеющееся в ДОО оборудование, мебель, средства обучения соответствуют требованиям охраны труда и пожарной безопасности. Это подтверждается наличием сертификатов качества.

В дошкольном учреждении осуществляется работа по обеспечению проведения необходимого ремонта здания, обновления и замены оборудования. В ДОУ обеспечено своевременное планирование, финансирование и качественное проведение необходимого ремонта здания и замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения). Все работы выполняются своевременно. Деятельность дошкольного учреждения обеспечена необходимыми товарами и услугами сторонних организаций.

Объект самообследования **Кадровое обеспечение ДОУ**

**Цель:** оценивание эффективности кадрового обеспечения и управления кадровым потенциалом дошкольного образовательного учреждения.

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию	%	90%	Укомплектованность на достаточном уровне
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	Полное соответствие
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	90%	Неполная укомплектованность
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	4/12,5%	Городская спартакиада дошкольников «Плавание» Городской фестиваль –конкурс академического пения «Звонкие голоса» Интеллектуальные состязания среди детей старшего дошкольного возраста «Почемучки» Городской фестиваль творческих коллективов ДОО г. Челябинска «Хрустальная капель» Первенство по Русским шашкам Курчатовец-2025 Городской фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждения «Кем быть» Акция «Мир добра и толерантности»

					Международный фестиваль «Мамино сердце» Конкурс «Рабочая песня»
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	14/45%	Почетная грамота МОиН Челябинской области – 8.чел Почетная грамота МО РФ –9 чел. Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» - 2чел.
2	Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ	Реализация эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие / отсутствие	Наличие	Нормативно-правовое обеспечение трудовых отношений: заключены эффективные контракты; Соблюдение кодекса этики; Развитие корпоративной культуры; Поддержка профсоюза;
		Эффективность системы материального и морального стимулирования работников	Наличие / отсутствие	Наличие	Мотивационная политика и политика стимулирования;
		Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие / отсутствие	Наличие	Поддержка профессионального роста педагога. Разработаны и реализуются персонифицированные программы педагогов.

#### **Выводы:**

МАДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 90 %. Всего работают 67 человек. Фактическая численность педагогических работников 26 человек. Кадровый состав МАДОУ позволяет качественно организовать образовательный процесс

Педагогический коллектив ДОУ стабилен по своему составу. По стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе. В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

**Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение**

**Цель:** оценивание обеспеченности образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями.

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ОП ДОУ	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	Своевременное обновление учебно-методического комплекса ОП ДОУ.
		Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	1-2-3	3	Подбор УМК осуществлен в соответствии с образовательными областями и решает реализацию ОП ДОУ.
2	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ОП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие / отсутствие	Наличие	Конспекты занятий, мастер-классов, праздников.
		Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие / отсутствие	Наличие	Буклеты, памятки, папки-передвижки, конспекты: родительских собраний, мастер-классов.
3	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	3	Подбор литературы осуществляется в соответствии с ОП ДОУ и ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.
		Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	Наличие / отсутствие	Наличие	Наличие каталога библиотечного фонда
4	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	2	Видеоматериалы подобраны в соответствии с календарно-тематическим планированием.
		Удовлетворение информационных запросов	1-2-3	2	Имеется сайт ДОУ, Педагоги ведут

		участников образовательного процесса в ДОУ			блоги. Имеется доступ к Интернет-ресурсам, образовательные порталы, профессиональные интернет - сообщества, участие в вебинарах, образовательный ресурс «МЦФЭР». Нет внутреннего сетевого взаимодействия
--	--	--	--	--	---

**Выводы:**

Учебно-методический комплекс соответствует основной образовательной программе дошкольного образования.

УМК ориентирован на ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО отражает целевые ориентиры, учитывает материально-технические и кадровые условия. УМК содержит нормативно-правовое обеспечение, методические рекомендации, авторские разработки, парциальные программы, дидактические материалы. УМК распределен по образовательным областям и по возрастным категориям. В дошкольном учреждении на высоком уровне осуществляется обеспечение образовательного процесса учебно-методическими пособиями.

Объект самообследования: Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

Цель: оценивание эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования в ДОУ.

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие / отсутствие	Наличие	Положение о внутренней системе оценки качества образования, приказ «О проведении самообследования».
		Эффективность нормативно - правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	1-2-3	3	Своевременность издания локальных актов
2	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ	Наличие / отсутствие	Наличие	АИС Мониторинг детского развития АИС Аттестация педагогических работников АС Сетевой город Сапфир Диа-деф ЛоДи
		Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие / отсутствие	Наличие	Анкеты, рекомендации и методики наблюдения за детьми
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие / отсутствие	Наличие	Мониторинг Пакеты диагностических методик специалистов

**Выводы:**

В дошкольном учреждении обеспечивается функционирование внутренней системы оценки качества образования. Состав лиц, привлекаемых к самообследованию и оцениванию качества образования, четко определен и включает в себя представителей администрации

ДОУ, педагогического коллектива. Определена компетенция лиц, осуществляющих оценку качества дошкольного образования и периодичность проведения оценочных процедур.

Пакет локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ, сформирован в полном объеме. Разработаны мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОУ.

Сформирована в достаточной степени система мониторинга качества образования в ДОУ.

В ДОУ используется соответствующее программное обеспечение для сбора, хранения, статистической обработки и представления информации о состоянии и динамики развития системы образования в ДОУ.

**Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность ДОУ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Комментарии, подтверждающие материалы
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	215 человек	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	211 человек	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	4 человека	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0 человек	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0 человек	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	33 человек	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	182 человек	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	215/100%	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	211 человек/100%	
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0 человек/%	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0 человек/%	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	25 человек/11%	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	25 человек/11%	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0 человек/0%	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0 человек/3%	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8 дней	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	26 человека	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	13 человек/50%	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	13 человек/50%	

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	13 человек /50%	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	13 человек /50%	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	19 человек/73%	
1.8.1	Высшая	человек/%	9 человек/35%	
1.8.2	Первая	человек/%	10 человек/38 %	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4 человека/15%	
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	4 человека/15%	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3 человека/ 11%	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	13 человек/50%	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	29 человек/100%	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	29 человек/100%	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/9,6	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	2	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	1	
1.15.3	Учителя-логопеда	да	2	

1.15.4	Логопеда	нет	0	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да	3	
1.15.6	Педагога-психолога	да	1	
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	711,3 кв.м./2,6 кв.м	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	110,3 кв.м.	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да	
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да	

**Объект самообследования: Показатели деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Комментарии, подтверждающие материалы
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	215	
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	человек	182	
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	человек	0	
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	человек	0	
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	человек	0	
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	109/50%	
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	44/20%	
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 человек	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	0 человек	
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	33/15%	Адаптивная образовательная программа
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	33/15%	
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	0 человек	
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	0 человек	
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	0 человек	
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	24 / 11%	
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	26 /12%	

1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	24 / 12%	
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	0 человек	
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0 человек	
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	0 человек	
1.8.5	На международном уровне	человек/%	0 человек	
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	4 / 2%	
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	4 / 2%	
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	0 человек	
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0 человек	
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	0 человек	
1.9.5	На международном уровне	человек/%	0 человек	
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0 человек	
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	0 человек	
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	0 человек	
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	0 человек	
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	0 человек	
1.10.5	Международного уровня	человек/%		
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	3	
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	3	
1.11.2	На региональном уровне	единиц	3	
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	3	
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	3	
1.11.5	На международном уровне	единиц	3	
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	4 / 2%	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0 человек	
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3 / 90%	

1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0 человек	
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1 /10%	
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	2/100%	
1.17.1	Высшая	человек/%	2 /50%	
1.17.2	Первая	человек/%	0 /0%	
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	4 /100%	
1.18.1	До 5 лет	человек/%	1 /10%	
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%		
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1 /10%	
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1 /10%	
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	4 /100%	
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	4 /100%	
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		0	
1.23.1	За 3 года	единиц	0	
1.23.2	За отчетный период	единиц	0	
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	Да	

<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	7	
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	4	
2.2.1	Учебный класс	единиц	2	группы
2.2.2	Лаборатория	единиц	0	
2.2.3	Мастерская	единиц	0	
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	0	
2.2.5	Спортивный зал	единиц	1	
2.2.6	Бассейн	единиц	0	
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	13	
2.3.1	Актный зал	единиц	1	
2.3.2	Концертный зал	единиц	0	
2.3.3	Игровое помещение	единиц	12	Группы
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	Нет	
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Нет	
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	
2.6.2	С медиатекой	да/нет	Да	
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0 человек	