

**Использование ТРИЗ - технологии
в развитии речи детей дошкольного возраста (из опыта работы).**

Воспитатель МАДОУ «ДС № 473 г. Челябинска»

Толкодубова Алена Викторовна

В своей работе по развитию речи детей мы всё чаще стали сталкиваться с проблемой развития выразительности речи. Это не только эмоциональная окрашенность звучания, но и в первую очередь - образность слова. Ребенок достаточно быстро учится использовать такие части речи, как существительное, глагол, наречие, но прилагательные не часто используются детьми. А ведь именно с их помощью значительно глубже воспринимается и отражается окружающий мир.

Для того чтобы ребенка мотивировать на использование в своей речи образных характеристик, мы решили поставить задачу, связанную с его творческой речевой деятельностью.

Созданная в 1946 г. Генрихом Альтшуллером теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) в полной мере отвечает вопросам творческого развития ребёнка. И чтобы решить задачу полноценного речевого развития детей, мы обратились к «Технологии развития связной речи», разработанной Сидорчук Татьяной Александровной, Хоменко Николаем Николаевичем для детей дошкольного возраста на основе ТРИЗ.

Разработанные алгоритмы по созданию образных характеристик, предлагаемые Сидорчук Татьяной Александровной и Хоменко Николаем Николаевичем, достаточно легко усваиваются дошкольниками и дают возможность значительно повысить уровень выразительности их речи, в чём мы убедились на практике.

В своей работе по развитию связной речи дошкольников, мы апробировали и дополнили технологию обучения детей составлению образных характеристик объектов, или если назвать по – другому, технологии составления загадок.

Традиционно в дошкольном детстве работа с загадками основывается на их отгадывании. Причем, методика не дает конкретных рекомендаций, как и каким образом, учить детей отгадывать загаданные объекты.

Практика показывает, что отгадывание происходит у самых сообразительных дошкольников как бы само собой на уровне или путем перебора вариантов. При этом большая часть детей группы являются пассивными наблюдателями. Воспитатель выступает в роли эксперта.

Данная технология позволяет научить дошкольников составлять собственные загадки. В процессе составления загадок развиваются все мыслительные операции ребенка, он получает радость от речевого творчества. ([Презентация «Использование ТРИЗ - технологии в развитии речи детей дошкольного возраста»](#))

Работа начинается с обучения детей созданию сравнений (первый этап), а затем отрабатывается умение детей составлять разнообразные загадки (второй этап).

Обучение детей дошкольного возраста составлению сравнений мы начинаем с трехлетнего возраста в младшей группе. Упражнения проводятся не только во время совместной образовательной деятельности по развитию речи, но и во время режимных моментов (прогулка, приём пищи, гигиенические процедуры).

Модель составления сравнений такая: воспитатель называет какой-либо объект; обозначает его признак; определяет значение этого признака; сравнивает данное значение со значением признака в другом объекте.

Пример: цыпленок (объект №1); по цвету (признак); желтый (значение признака); такой же желтый (значение признака) по цвету (признак), как солнце (объект № 2).

([Модели составления сравнений](#))

На первый взгляд фраза, произнесенная воспитателем, таким образом, кажется громоздкой и несколько нелепой, но именно повторы такого длинного сочетания позволяют детям понять, что признак - это понятие более общее, чем значение данного признака.

На пятом году жизни тренинги усложняются: в составляемой фразе не произносится признак, а оставляется только его значение (одуванчики желтые, как цыплята).

Обучение детей составлению загадок мы начинаем со средней группы.

При составлении загадок с детьми дошкольного возраста используются три основных модели. ([Технология составления загадок](#))

Воспитатель вывешивает одну из табличек с изображением модели составления загадки и предлагает детям составить загадку про какой-либо объект.

Для наглядности мы предлагаем такую таблицу, где в верхней строке помещено изображение объекта, про который будет составлена загадка, в правых столбцах записываются или зарисовываются признаки или действия объекта, а в левых столбцах помещаются изображения объектов с такими же признаками. Под таблицей следует оставить место для записи составленной загадки. ([Таблицы для составления загадок](#))

Для успешного развития у детей выразительности речи и перед тем как приступить к составлению загадок, мы проводим с ними игры и творческие задания. ([Игры и творческие задания для развития выразительности речи](#))

Составленные с детьми загадки мы оформляем в «Книгу загадок», которая может являться самостоятельным продуктом деятельности или итоговым продуктом в рамках определённой тематической недели. Так же составление загадки можно использовать как одно из заданий во время образовательной деятельности по любой из областей. ([«Книги загадок»](#))

Общеизвестно, что дети даже без специального обучения с самого раннего возраста проявляют большой интерес к языковой деятельности, создают новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую стороны речи. Однако, при стихийном развитии лишь немногие достигают высокого уровня, поэтому и необходимо целенаправленное развивающее обучение в речевом развитии ребенка.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Сидорчук Т.А. Программа формирования творческих способностей дошкольников: Пособие для педагогов детских дошкольных учреждений. - Обнинск: ООО "Росток", 1998.- 64
2. Сидорчук Т.А., Хомченко Н.Н. «Технологии развития связной речи дошкольников», Ульяновск 2004 г. – 64 с.: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений.