

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 17 «Радуга»
МО Выселковский район

Протокол № 1
« 31 » августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 17 «Радуга»
МО Выселковский район
И.В. Жердева
Приказ № 70
« 31 » августа 2020 г.



ИЗМЕНЕНИЯ

к адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Радуга»
муниципального образования Выселковский район

1) пункт 1.1 раздела 1 «Целевой раздел» Программы изложить в следующей редакции:

1.1. Пояснительная записка

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая
Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева.*	Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живём», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В.
Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки». Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. **	Школа Супергероев. Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности, Илюхина Ю.В., Солодова М.Г.
Парциальная программа «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников», Леонова Н.Н.****	
Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с трех до семи лет. Ю.А Кириллова	

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 17 «Радуга»
МО Выселковский район

Протокол № _____
« ____ » _____ 2020г.

УТВЕРЖДЕНО

заведующий МБДОУ
«Детский сад №17 «Радуга»
МО Выселковский район
Н.В. Жердева

Приказ № _____
« ____ » _____ 2020 г.

ИЗМЕНЕНИЯ

к адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Радуга»
муниципального образования Выселковский район

1) пункт 1.1 раздела 1 «Целевой раздел» Программы изложить в следующей редакции:

1.1. Пояснительная записка

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая
Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева.*	Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В.
Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки». Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. **	Школа Супергероев. Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности, Илюхина Ю.В., Солодова М.Г.
Парциальная программа «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников», Леонова Н.Н.****	
Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с трех до семи лет. Ю.А Кириллова	

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от трех до восьми лет» Тимофеева Л.Л.*** Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. Организованная образовательная деятельность. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А.	
---	--

* программа включает образовательную область «Речевое развитие»;

** программа усиливает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

*** программа (пособие) усиливает образовательную область «Познавательное развитие»;

**** программа усиливает раздел «Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация».

АООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с общим недоразвитием речи II-III уровня), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Цель обязательной части Программы:

Оказание комплексной коррекционной психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи Программы:

-определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы;

-осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-реализовать индивидуальные образовательные маршруты;

- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Главная идея программы заключается в реализации образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОВЗ, то есть одним из основных принципов программы является принцип природосообразности.

Задачи реализации АООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В.:

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действия, становление сознания; развития воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город, станция, край, страна);
- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей в вопросах развития и образования детей).

Школа Супергероев. Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности, Илюхина Ю.В., Солодова М.Г.:

- создать условия для мотивационной готовности детей и их родителей (законных представителей) к деятельности в освоении безопасного медиaprостранства;
- обеспечить развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста посредством организации специфических видов деятельности;
- создать условия для получения детьми практического опыта ориентировке в медиaprостранстве через систему культурных практик;
- поддерживать детскую индивидуальность, инициативу и самостоятельностьпри организации образовательной деятельности в разных формах;
- способствовать формированию первичных представлений о понятиях, явлениях и объектах окружающего мира (информационная опасность, рекламная акция, польза/вред и т.д.).

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и

предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на

достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Учитывая направленность Программы, необходимо выделить и **специфические коррекционные принципы:**

- принцип преемственности: обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной образовательной программы;
- принцип комплексности: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;
- принцип соблюдения интересов ребёнка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;
- принцип непрерывности: гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- принцип вариативности: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Значимые характеристики особенностей развития детей

Программа предназначена для работы с детьми от 5 до 8 лет и реализуется в группах компенсирующей направленности.

ДОО функционирует в условиях полного дня (10,5 часов пребывания) в режиме 5-дневной рабочей недели. В группы принимаются воспитанники независимо от пола,

расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии. Предельно допустимая наполняемость - 120 человек. Количество групп – 10.

Группа	Площадь	Максимальное кол-во детей
Старшая компенсирующей направленности «А» (5-6 лет)	50 кв. м.	12
Старшая компенсирующей направленности «Б» (5-6 лет)	51 кв. м.	12
Старшая компенсирующей направленности «В» (5-6 лет)	52 кв. м.	12
Старшая компенсирующей направленности «Г» (5-6 лет)	51 кв. м.	12
Подготовительная компенсирующей направленности «А» (6-7 лет)	52 кв. м.	12
Подготовительная компенсирующей направленности «Б» (6-7 лет)	51 кв. м.	12
Подготовительная компенсирующей направленности «В» (6-7 лет)	50 кв.м.	12
Подготовительная компенсирующей направленности «Г» (6-7 лет)	52 кв.м.	12
Подготовительная компенсирующей направленности «Д» (6-7 лет)	50 кв.м.	12
Подготовительная компенсирующей направленности «Е» (6-7 лет)	52 кв.м.	12

Сетевое взаимодействие .

ДОО расположено в жилом микрорайоне, где имеется спортивный комплекс с ледовой ареной и бассейн. Организовано взаимодействие с различными социальными объектами станицы.

ДОО сотрудничает с ГБОУ ИРО «Институт развития образования Краснодарского края» в рамках региональной апробационной площадки.

Схема 1 представляет все связи взаимодействия ДОО с другими учреждениями социокультурной сферы станицы и края, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства.

Схема 1.

Возрастные особенности детей с общим недоразвитием речи.

Термин «ОНР», предложенный Р.Е. Левиной и сотрудниками НИИ дефектологии, определяется следующим образом: «Общее недоразвитие речи - различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте».

Общее недоразвитие речи, являясь следствием поражения центральной нервной системы, наблюдается при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, дизартрии, ринолалии.

Алалия - отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка (до 3-х лет).

Афазия - полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга, возникающая после 3-х лет.

Дизартрия - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата, т.е. нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи (артикуляции, дыхания, голосообразования, темпа, ритма, интонации речи), связанное с органическим поражением центральной и периферической нервной систем.

Ринолалия - нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.

Наиболее типичные и стойкие проявления ОНР наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, и реже - при ринолалии.

Выделяют три уровня речевого развития, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей с ОНР. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование зависящих от него речевых компонентов. Переход с одного уровня на другой определяется появлением новых языковых возможностей, повышением речевой активности, изменением мотивационной основы речи и ее предметно-смыслового содержания, мобилизацией компенсаторного фона.

Первый уровень речевого развития. Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко

используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами, обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценивать как однословные предложения.

Второй уровень речевого развития. Переход к нему характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребляемых слов. Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предложениями. Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Фонетическая сторона характеризуется наличием многочисленных замен, смещений, искажений. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в затрудненном усвоении звукослоговой структуры и нарушении звуконаполняемости.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В звукопроизношении отмечается недифференцированность произнесения звуков. Слоговая структура изобилует перестановками и заменами звуков и слогов, сокращениями при стечении согласных в слове. Лексика отличается отсутствием дефиниций. В свободных высказываниях преобладают простые предложения. Отмечаются аграмматизмы в словообразовании и словоизменении.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств **внимания**. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии **памяти**. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности **мышления**. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии **двигательной сферы**. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно

многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании *мелкой моторики рук*. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук (при расстегивании и застёгивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т.д.). Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической её стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребёнка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р. Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребёнка; с её помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

2) пункт 3.3. раздела 3 «Организационный раздел» Программы изложить в следующей редакции:

3.3. Режим дня

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжёлыми нарушениями речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность в форме игровых ситуаций, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно-тематическом принципе. Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей.

Образовательный процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования.

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Первоначальный компонент дневного цикла образовательной деятельности – это «Утренний детский совет» (групповой сбор).

Итоговый компонент дневного цикла образовательной деятельности – это «Вечерний детский совет» (групповой сбор). Он проводится ежедневно до уплотненного полдника.

Образовательный процесс в ДОО делится на два периода:

- первый период (сентябрь - май);
- второй период (июнь - август).

**Примерная модель дня (режим дня)
старших групп компенсирующей направленности
на первый период реализации образовательного процесса
(сентябрь-май)**

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей, игры, дежурство, общественно-полезный труд, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00-9.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.50-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, возвращение с прогулки	10.10-12.15
Подготовка к обеду,	12.15 – 12.25
Обед	12.25-12.45
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.45 – 12.55
Подготовка ко сну, сон	12.55 – 15.00
Постепенный подъем, побуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20
Организованная образовательная деятельность	15.20– 15.40
Деятельность по интересам (кружки, секции, студии)*/игры, досуги /индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.40-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 – 17.30

**Примерная модель дня (режим дня)
подготовительных групп компенсирующей направленности
на первый период реализации образовательного процесса
(сентябрь-май)**

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей, игры, дежурство, общественно-полезный труд, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	9.00-10.40
Второй завтрак	10.00-10.10
Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	10.40-12.20
Подготовка к обеду,	12.20 – 12.30
Обед	12.30-12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50 – 13.05
Подготовка ко сну, сон	13.05 – 15.00

Постепенный подъем, побуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20
Деятельность по интересам (кружки, секции, студии)**/игры, досуги /индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.20– 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.15– 17.30

План образовательной деятельности в форме игровых ситуаций в старших группах компенсирующей направленности

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность) и «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность)	2
«Познавательное развитие» (развитие математических представлений)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2
«Физическое развитие» (физическая культура)	3 (1 – на свежем воздухе)
«Речевое развитие» Подгрупповое занятие с учителем-логопедом: - Формирование лексико-грамматических средств языка - Формирование произношения - Формирование связной речи	2 1 1
«Речевое развитие» (восприятие художественной литературы)	1
ИТОГО в неделю:	15

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Индивидуальное занятие с логопедом проводится 3 раза в неделю, индивидуальное занятие с воспитателем – 3 раза в неделю.

План образовательной деятельности в форме игровых ситуаций в подготовительных группах компенсирующей направленности

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность) и «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность)	2
«Познавательное развитие» (развитие математических представлений)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2
«Физическое развитие» (физическая культура)	3 (1 – на свежем воздухе)

«Речевое развитие»	
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	
- Формирование лексико-грамматических средств языка	2
- Формирование произношения	1
- Формирование связной речи	1
«Речевое развитие» (восприятие художественной литературы)	1
ИТОГО в неделю:	15

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Индивидуальное занятие с логопедом проводится 3 раза в неделю, индивидуальное занятие с воспитателем – 3 раза в неделю.

**Примерная модель недели
(сетка организованной образовательной деятельности)
старшей группы компенсирующей направленности
на 1 период реализации образовательного процесса
(сентябрь-май)**

Дни недели		Организованная образовательная деятельность	Время
Понедельник	1 пол. дня Обязательная часть	1.Познавательно-исследовательская деятельность/Логопедическое (1 подгруппа)	9.00-9.20
		2.Познавательно-исследовательская деятельность/Логопедическое (2 подгруппа)	9.30-9.50
	2 пол.дня Обязательная часть	3.Физическая культура	15.20-15.40
Вторник	1 пол. дня Обязательная часть	1. Развитие речи(чтение художественной литературы)	9.00-9.20
		2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.30-9.50
	2 пол.дня Обязательная часть	3. Музыкальное развитие	15.20-15.40
	Часть, формирующими отношениями образов.отнош	1. Автошкола (Центр «Автошкола») 2.Центр пожарной безопасности (по выбору)	15.40-16.00
Среда	1 пол.дня Обязательная часть	1.Развитие математических представлений/Логопедическое (1подгруппа)	9.00-9.20
		2.Развитие математических представлений/Логопедическое (2подгруппа)	9.30-9.50
	2 пол.дня Обязательная часть	3.Физическая культура	15.20-15.40

Четверг	1 пол. Дня Обязательная часть	1.Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)/Логопедическое (1подгруппа)	9.00-9.20
		2.Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)/Логопедическое (2подгруппа)	9.30-9.50
	2 пол.дня Обязательная часть	3.Физическая культура на воздухе (на прогулке)	
	Часть, формирующими участниками образ.отнош.	1.Мастерская технического творчества (Центр архитектуры и строительства) 2.Центр шашек и шахмат(по выбору)	15.40-16.00
Пятница	1 пол.дня Обязательная часть	1.Конструктивно-модельная деятельность/Логопедическое (1подгруппа)	9.00-9.20
		2. Конструктивно-модельная деятельность/Логопедическое (2подгруппа)	9.30-9.50
		3.Музыкальное развитие	15.20-15.40

Примерная модель недели
(сетка организованной образовательной деятельности)
подготовительной группы компенсирующей направленности
на 1 период реализации образовательного процесса
(сентябрь-май)

Дни недели		Организованная образовательная деятельность	Время
Понедельник	1 пол. дня Обязательная часть	1.Познавательная-исследовательская деятельность/Логопедическое (1 подгруппа)	9.00-9.25
		2.Познавательная-исследовательская деятельность/Логопедическое (2 подгруппа)	9.35-10.00
		3.Музыкальное развитие	10.10-10.35
Вторник	1 пол. дня Обязательная часть	1. Развитие речи (восприятие художественной литературы/Логопедическое (1подгруппа)	9.00-9.25
		2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	
		2. Физическая культура	10.10-10.35
	2 пол.дня Часть, формирующей участниками образ.отнош.	1. Автошкола (Центр «Автошкола») 2. Центр пожарной безопасности 3.Мастерская технического творчества (Центр архитектуры и строительства) 4.Центр шашек и шахмат(по выбору)	15.20-15.45
Среда	1 пол.дня Обязательная часть	1.Развитие математических представлений/Логопедическое (1подгруппа)	9.00-9.25

		2.Развитие математических представлений/Логопедическое (2подгруппа)	9.35-10.00
		3.Музыкальное развитие	10.10-10.35
Четверг	1 пол. Дня Обязательная часть	1.Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)/Логопедическое (1подгруппа)	9.00-9.25
		2.Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)/Логопедическое (2подгруппа)	9.35-10.00
		3.Физическая культура	10.10-10.35
	2 пол.дня Часть, формир.у.о.о	1. Автошкола (Центр «Автошкола») 2. Центр пожарной безопасности 3.Мастерская технического творчества (Центр архитектуры и строительства) 4.Центр шашек и шахмат(по выбору)	15.20-15.45
Пятница	1 пол.дня Обязательная часть	1. Развитие речи(восприятие художественной литературы/Логопедическое (1подгруппа)	9.00-9.25
		2 Развитие речи(восприятие художественной литературы/Логопедическое (2подгруппа)	9.35-10.00
		3.Физическая культура на воздухе	

Во 2-й период реализации образовательного процесса образовательная деятельность выносится на открытые площадки и носит художественно-эстетическую и оздоровительную направленность.

3) пункт 3.4. раздела 3 «Организационный раздел» Программы изложить в следующей редакции:

3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

**Примерное комплексно-тематическое планирование традиционных событий,
праздников, мероприятий
на 1 период реализации образовательного процесса
(сентябрь-май)**

Старшие группы компенсирующей направленности

Месяц	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, праздничные даты
Сентябрь	Почему осенью листья желтеют?	Праздник осени Тематическая выставка «Дыры осени»
	Где живут грибы?	Викторина «С какой ветки эти детки?»
Октябрь	Почему ягоды кислые?	Видеоролик «Ягодка»
	Зачем огурцам пупырышки?	Выставка рисунков «Жители грядок»
	Какие витаминки сидят в корзинке?	Макет «Дерево желаний»
	Кто собирается на юг?	Презентация «Холода приходят вдруг, кто собирается на юг?»
Ноябрь	Наша Родина - Россия	Флешмоб «Россия – это Я» Видеоролики о России Выставка рисунков «Родина любимая моя»
	По выбору	
	Почему молоко белого цвета?	Проекты «Мое любимое блюдо»
	Сколько в поле колосков?	Поделки из соленого теста
	Почему посуда бьётся?	Мастер-класс «Роспись посуды»
Декабрь	Как помочь птицам зимой?	Акция «Спасите птиц»
	Почему у кошки светятся глаза в темноте?	Проекты «Наши любимцы»
	Когда медведь лапу сосёт?	Видеоролик «Кто живет в лесу»
	Где живёт Дед Мороз?	Совместное творчество «Новогоднее украшение» Праздник «Новогодний карнавал»
Январь	По выбору	
	Почему пингвин не мерзнет?	Макет «Русский Север»
	Сколько пятен у жирафа?	Презентация «Кто любит жару?»
Февраль	Зачем машине пятое колесо?	Кроссворд «Из чего сделана машина»

	Почему диван мягкий?	Образовательная ситуация с использованием технологии «Лента времени» «История мебели»
	Кто защищает нашу Родину?	Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества Мини-музей военной техники
	Куда утром спешат родители?	Путешествие в Город мастеров
Март	В какой день дарят мимозу?	Мастер-класс «Подарок маме»
	Почему кактус колючий?	Проекты «Какие цветы у меня дома?»
	Как рыбы дышат под водой?	Создание сухого аквариума
	Почему утюг горячий?	Детско-родительские проекты «Безопасный дом»
Апрель	Что знает книга?	Библиотека мини-книжек
	Почему в космосе темно?	Создание макета «Космические дали»
	Зачем человеку два уха?	Лэпбук «Анатомия для начинающих»
	Куда летают пчёлы?	Создание фотоальбома «Насекомые вокруг»
Май	Почему не гаснет вечный огонь?	Видеоролики о патриотизме Фотосессия «Мой дед - защитник»
	Откуда появляются цветы?	Конкурс рисунков «Цветочная фантазия»
	По выбору	
	Почему летом жарко?	Флешмоб «Здравствуй лето!»

Подготовительные группы компенсирующей направленности

Месяц	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, праздничные даты
Сентябрь	Почему осенью листья желтеют?	Праздник осени Тематическая выставка «Тыквенные фантазии»
	Где живут грибы?	Альбом «Безопасность в природе»
Октябрь	Почему ягоды кислые?	Видеоролик «Ягодка»
	Зачем огурцам пупырышки?	Проекты с родителями «Мой любимый овощ»
	Какие витаминки сидят в корзинке?	Дефиле шляп «Фруктовая фантазия»
	Кто собирается на юг?	Презентация «Почему птицы улетают на юг?»
Ноябрь	Наша Родина - Россия	Флешмоб «Россия – это Я» Мультфильм о России Выставка рисунков «Я гражданин России»
	По выбору	
	Для чего в холодильнике лампочка?	Книга рецептов «Детское меню»
	Сколько в поле колосков?	Совместная деятельность педагога с детьми: создание дидактической игры «Из чего каша?»
	Почему посуда бьётся?	Музей кубанской посуды
Декабрь	Как помочь птицам зимой?	Акция «Помоги птицам зимой»

	Почему у кошки светятся глаза в темноте?	Фотовыставка домашних животных
	Когда медведь лапу сосёт?	Коллаж «Животные России»
	Где живёт Дед Мороз?	Выставка совместного творчества детей и родителей «Мастерская Снегурочки» Праздник «Новогодний карнавал»
Январь	По выбору	
	Почему пингвин не мерзнет?	Коллаж-оригами «Животные холодных стран»
	Сколько пятен у жирафа?	Мастер-класс с родителями «Сколько пятен у жирафа?»
Февраль	Зачем машине пятое колесо?	Развлечение для детей «Красный, жёлтый, зелёный»
	Почему диван мягкий?	Мебельная мастерская из спичечных коробков «Уютный домик»
	Кто защищает нашу Родину?	Фотовыставка «Мой папа защитник» Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества
	Куда утром спешат родители?	Экскурсия «Город мастеров»
Март	В какой день дарят мимозу?	Выставка рисунков «Моя мама самая красивая» Праздник, посвящённый Международному женскому дню
	Почему кактус колючий?	Паспорта комнатных растений
	Как рыбы дышат под водой?	Коллективная работа «На морском дне»
	Почему утюг горячий?	Презентация «Вред и польза компьютера»
Апрель	Что знает книга?	Акция «Книга в подарок»
	Почему в космосе темно?	Выставка рисунков «От Земли до Марса»
	Зачем человеку два уха?	Подготовка атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Доктор»
	Куда летают пчёлы?	Лепбук «Разнообразный мир насекомых»
Май	Почему не гаснет вечный огонь?	Презентация «Почему не гаснет вечный огонь» Фотосессия «Правнуки победы»
	Откуда появляются цветы?	Акция «Посади цветок – укрась свой участок»
	По выбору	
	Почему летом жарко?	Проект «Солнечный патруль»

**Примерное планирование мероприятий
на 2-й период реализации образовательного процесса
(июнь-август)**

Июнь	Праздник, посвященный Международному дню защиты детей Праздник «День России»
Июль	Праздник «День семьи, любви и верности»
Август	Соревнования «Веселые старты» ко Дню физкультурника. Развлечение «Яблочный спас» Досуг, посвященный Дню Государственного флага РФ Развлечение «До свидания, лето красное»

4) подпункт «Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа» раздела 4 «Дополнительный раздел» Программы изложить в следующей редакции:

- Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа ориентирована на детей от 5 до 8 лет групп компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи.

Группы укомплектованы по одновозрастному принципу. В группы принимаются воспитанники независимо от расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

Предельно допустимая наполняемость - 120 человека. Количество групп - 10.

