

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 17 «РАДУГА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПЛАНИРОВАНИЮ, ОРГАНИЗАЦИИ И
ПРОВЕДЕНИЮ С ДЕТЬМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА
«ПРАЗДНИК ДЛЯ МАМЫ»**



КУРКИНА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА,
воспитатель первой
квалификационной категории

2020г.



Введение

В последнее воскресенье ноября в России отмечается День матери. Этот праздник учрежден в соответствии с Указом Президента РФ от 01.01.2001 года № 000 «О Дне матери».

В настоящее время Указом Президента РФ от 01.01.2001 г. № 000 утверждена Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года. В связи с этим Государственная Дума Российской Федерации приняла заявление, в котором подчеркивается, что «праздник День матери символизирует внимание общества к непреходящим человеческим ценностям, подтверждает огромное значение женщины-матери в сохранении стабильности и добра в сегодняшнем мире».

Во многих странах мира отмечается День матери. В отличие от Дня 8-го марта в Дне матери чествуются только матери и беременные женщины, а не все женщины, как представительницы прекрасного пола.

В этот день целесообразно проводить в дошкольных образовательных учреждениях различные мероприятия с родителями и детьми, главная цель которых - поддержать традиции бережного отношения к женщине-матери, закрепить семейные устои, особо отметить значение в нашей жизни главного, самого дорогого и близкого человека - Мамы. К сожалению, не все педагоги умеют методически грамотно запланировать, организовать и провести тематическую неделю посредством интеграции всех образовательных областей. В связи с этим мною разработаны методические рекомендации по планированию, организации и проведению с детьми образовательного проекта «Праздник для мамы».

Методические рекомендации направлены на оказание помощи педагогам в создании социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Выстраивание целостного процесса социализации детей важная функция взрослых. Знакомство с социальным миром происходит с рождения ребёнка. Насколько осознанно и успешно у него будут сформированы первичные представления о мире, настолько он будет адекватен во взаимодействии с окружающими его взрослыми и сверстниками. Следовательно, педагоги должны создать особое пространство развития детства, в котором закладываются не только базовые психические качества, позволяющие ребёнку как субъекту и личности быть успешным в основных видах деятельности, но и ключевые компетентности, которые являются основой

успешности человека во взаимодействии с окружающим миром, залогом его продуктивной социализации. Актуальной формой работы по ознакомлению дошкольников с социальной действительностью и социальному воспитанию дошкольников, несомненно, является проектная деятельность.

Актуальность реализации проекта «Праздник для мамы» состоит в целесообразности посвящения содержания образовательной работы с детьми и общения с родителями ценностям счастливого родительства. Мама играет важную роль в жизни каждого человека. Формирование отношений между ребенком дошкольного возраста и матерью имеет большое значение для развития личности ребенка. Но разница в том, что в этот день поздравляют, чествуют, благодарят женщин, у которых есть дети: мам и бабушек. Мама у всех на свете одна. Именно она делает всё для того, чтобы мы были счастливы. К ней мы идём со своими проблемами. Она всегда всё поймёт, утешит и обнадёжит. Сколько бы мы не говорили о маме - этого будет мало. Важно, чтобы дети понимали, что значит мама в судьбе каждого из них, какую роль она играет в семье. Кроме того, в беседе с детьми, мне удалось выяснить, что практически все дети знают и могут рассказать, чем их мамы заняты дома, о своей совместной с ними деятельности, но не все знают, где и кем работают их мамы, не могут рассказать и о маминых увлечениях.

Новизна заключается в реализации проекта «Праздник для мамы» с позиций субъект-субъектного взаимодействия и стимулировании у детей желания организовать праздник для своей мамы у себя дома.

Планирование, организация и проведение тематической недели, как условия подготовки к праздничному мероприятию, ставит следующие социально-педагогические задачи:

- сосредоточить внимание на уникальной роли матери в гармоничном развитии и благополучной социализации детей;
- способствовать повышению авторитета ответственного материнства;
- сформировать у детей понимание, что приобщив своих родных и близких (папу, старшего брата или сестру) можно организовать праздничное событие у себя дома.

Данное пособие состоит из введения, краткого описания проекта «Праздник для мамы», рекомендуемых вариативных форм организации образовательной деятельности, примерного плана образовательной деятельности, методической разработки детского совета, подводящего к проекту и методических разработок образовательной деятельности по различным образовательным областям.

Методические рекомендации созданы для систематизации собственных методических разработок в рамках тематического проекта «Праздник для мамы» и предназначена педагогам дошкольных образовательных организаций, работающих с детьми старшего дошкольного возраста.



Краткое описание проекта «Праздник для мамы»

Цель проекта: способствовать созданию праздничной, доверительной атмосферы; учить детей выражать любовь к самому близкому и родному человеку – маме, подкрепляя его делом.

Задачи:

- Познакомить детей с праздником «День Матери».
- Воспитывать у детей уважение и заботливое отношение к матери, оказывать им посильную помощь (убирать игрушки, накрывать на стол, протирать после еды стол и др.).
- Расширить сведения о семье (знать имена, отчества, профессию, место работы, увлечения).
- Способствовать воспитанию нравственных устоев семьи, уважения к старшим.
- Помочь осознать свой статус в семье, оценить значимость семьи в своей жизни.
- Углубить знания детей о роли мамы в их жизни.
- Способствовать сплочённости родительского коллектива.
- Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.
- Развивать творческие способности детей, желание не только делать подарки маме, но и организовать семейный праздник.
- Способствовать развитию детской речи через выразительное чтение стихов, пословиц, составление рассказов о маме.
- Развивать коммуникативные навыки детей.

При формировании содержания образовательной деятельности, я придерживалась следующим педагогическим принципам:

1. **целостности**, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире);

2. **деятельности**, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а, добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игре, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности), что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей;

3. **минимакса** – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума;

4. **психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе

доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;

5. **вариативности** – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;

6. **творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности.

Предполагаемый результат:

- Усвоение детьми разницы в похожих праздничных днях.
- Владение понятием «Семья», расширение информации о своей семье.
- Составление рассказов о своей матери и семье.
- Проявление заботы и уважения ко всем членам семьи.
- Умение организовать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье.
- Умение поделиться полученными сведениями и навыками по организации семейного праздника с членами своей семьи.
- Улучшение взаимоотношений в семье между разными поколениями, через совместную деятельность, созданную в семье.

Продукт проектной деятельности:

- Памятка для мамы «Безопасность на кухне».
- Красиво сложенные салфетки для украшения праздничного стола.
- Украшенные скатерти для праздничного стола.
- Выпуск стенгазеты ко Дню матери.
- Организация выставок рисунков (портретов мам), наглядной информации в групповых раздевалках о семье, маме.
- Изготовление детьми подарков-сюрпризов мамам (фоторамок, открыток, цветов).
- Видеоролик «Наши мамы» для размещения на сайте ДОО и в блоге ДОО в социальной сети Инстаграм.
- Оформление групповой комнаты (силами детей и воспитателей).
- Организация выставки творческих работ «Моей любимой маме», «Самой родной», «Мамин образ в россыпи цветов», «Мамины ручки золотые».
- Фотовыставка «Праздничный семейный ужин».

Рекомендуемыми вариативными формами организации образовательной деятельности в рамках проекта «Праздник для мамы» являются такие формы как:

- ❖ утренний и вечерний общий групповой сбор;
- ❖ образовательные ситуации, «запускающие» проект;
- ❖ мини-проекты различной направленности, прежде всего, познавательно-исследовательские и творческие;
- ❖ конструирование, создание лепбуков, книг, альбомов;
- ❖ различные виды игр: свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные игры;

- ❖ взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- ❖ досуги, праздники «Гостеприимные хозяева», «Покажем свое умение рукодельничать», «Приятные подарки для мам», «Знаем пословицы и поговорки о семье»;
- ❖ тематическое анкетирование, социологические экспресс-опросы матерей и отцов с целью вовлечения взрослых в обсуждение проблемы современного родительства: «Матери глазами отцов»; «За что я уважаю жену, как мать ребенка»; «Какой является, на ваш взгляд, современная мать»; «Как выглядит идеальная мать?»;
- ❖ интервью, этические беседы с целью формирования у детей дошкольного возраста представлений об особенностях поведения людей в зависимости от пола: интервью «Для чего существуют папы и мамы?»; этические беседы «Мы с папой заботимся о маме», «Мы с мамой в доме заботливые женщины»; составление рассказов (в том числе, по типу незаконченных предложений);
- ❖ изобразительная деятельность детей и взрослых в детском саду и дома: «Рисуем письма любви и благодарности матерям»;
- ❖ вернисажи детских рисунков: «Портрет моей мамы», «Моя мама самая-самая» «Пусть всегда будет мама!», «Мамы всякие нужны»;
- ❖ создание и показ тематических видеofilмов;
- ❖ семейные конкурсы: «Фотография мамы и ребёнка из семейного фотоальбома»; «Лучший сценарий семейного праздника»;
- ❖ чествование матерей: вручение грамот, благодарственных писем матерям, проявляющим родительскую ответственность и общественную активность; вручение родителям «наград» за чадолюбие, сделанных педагогами и детьми;
- ❖ фотопанорама: «Мудрость матерей», «Мамино хобби»;
- ❖ онлайн-акции: «Пусть всегда будет мама», «Мамы разные важны», «Многодетные матери». В рамках проведения акций могут распространяться поздравительные открытки, сделанные руками детей, отправлены СМС в форме лаконичных напоминаний-побуждений, сделана нейтральная информация об акции на сайте детского сада и прочее. В выборе средств пропаганды идей ответственного материнства важно быть деликатными и тактичными, уважать границы частной жизни людей.

Методы, используемые при реализации проекта, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников. Примером вариативных методов реализации проекта могут служить следующие группы методов:

- ❖ методы, способствующие ознакомлению детей с историей праздника «День матери», событиями социальной действительности, традициями нормами и моделями поведения:
 - чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных

историй соответствующей тематики;

- беседы о современной действительности, о женщинах-матерях, живших в разное время, особенностях их жизнедеятельности;

- рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях членов семьи;

- ❖ методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к семье, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:

- игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи;

- художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к матери;

- конкурсы, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих;

- ❖ методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками:

- различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры;

- культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.)

Особое место в системе методов занимает «Модель четырех вопросов».

Благодаря этой модели педагог выявляет актуальные предпочтения детей и определяет уровень сложности содержания того или иного тематического блока, ориентируясь на зону ближайшего развития детей группы.

"Модель четырех вопросов" представляет собой алгоритм вопросов, которые педагог задает детям (и, возможно, родителям) по ходу беседы:

1 вопрос: "что мы знаем о...?" Цель данного вопроса: актуализировать имеющиеся знания участников образовательных отношений по теме проекта.

2 вопрос (дополнительный "четвертый" вопрос): "что с этим можно делать?" Цель данного вопроса: практически применить имеющиеся у участников образовательных отношений знания в разных видах деятельности.

3 вопрос: "что мы хотим знать о...?" Цель данного вопроса: создать условия для мотивации к деятельности по открытию нового знания.

4 вопрос: "что нужно сделать, чтобы узнать?" Цель данного вопроса: создать условия для самостоятельного планирования деятельности по открытию нового знания.

Ответы на второй, третий и четвертый вопросы фиксируются в таблице во время беседы. Педагог, в конце всех высказываний участников образовательных отношений, обогащает задачи проекта своими предложениями. В процессе беседы педагог поддерживает инициативу и самостоятельность участников образовательных отношений следующими речевыми формулами:

Стимулирование высказываний: *"У кого какие идеи?", "Вы такие сообразительные, сейчас наверняка придумаете что-то интересное!", "Мне очень интересно узнать ваше мнение!"*;

Поддержка высказываний: *"Какая замечательная идея!", "Вот это придумка!", "Это наверняка будет очень интересно!", "Чудесная мысль!" и т.п.*

Стимулирование размышлений: *"А что будет, если...?", "А как же нам это сделать?", "Кто поддерживает эту идею?", "Как будет удобнее (правильнее, быстрее, веселее)?"*

В беседе, а также в осуществлении различных видов деятельности, важно помнить о ценности самостоятельных идей и действий участников образовательных отношений и **не подвергать их критике**, а осуществлять поиск и **создавать условия для оптимального их воплощения** (*"Я понимаю ты хочешь..., но давай подумаем, может ли у нас так получиться? У нас есть все необходимое для этого? А как тогда поступить? Может быть так:...?"*).

Основой реализации проекта является тезис ФГОС ДО о необходимости создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов и т.д. (п. 3.2.5.).

В связи с этим, предложенное содержание образовательной деятельности является примерным и служит для обогащения инициатив всех участников образовательных отношений в рамках реализации проекта, либо для его наполнения в том случае, когда по каким-либо причинам (возрастные, индивидуальные особенности) инициативы отсутствуют или ограничены.

Таким образом, в оптимальном варианте реализации проекта, определенное содержание дополняется предложениями детей и их родителей, касающимися реализации задач данного проекта. Срок реализации проекта примерен и может быть изменен в зависимости от конкретной образовательной ситуации в группе.

Для обеспечения включения родителей в планирование деятельности по проекту необходимо создать определенные условия, например: доска "обратной связи", на которой педагог в интересной форме сообщает о начале нового проекта и предлагает родителям поучаствовать в работе (предложить какие-нибудь "полезные дела" по теме или свою помощь в реализации какой-нибудь идеи). Также приветствуются любые аналоги доски "обратной связи": чат в Ватсапе, в иных социальных сетях и пр.



Рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды в рамках проекта «Праздник для мамы».

Важным фактором развития ценностных ориентаций личности ребенка является социокультурная среда, первооснова которой закладывается в дошкольном возрасте в окружении семьи и детского сада. Под термином социокультурная среда понимается конкретное, непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей является одной из задач, на решение которой направлен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (п.1.6.8. ФГОС ДО).

В контексте реализации проекта «Праздник для мамы» содержание развивающей предметно-пространственной среды может быть различной (табл.).

Образовательная область	Центр активности	Характеристика содержания
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Оборудование и материалы: Игра «Салон красоты»: стол, стулья, полка, зеркало – трюмо, телефон, касса для администратора, атрибуты парикмахера, визажиста, мастера по маникюру, уборщика, кассира, чайные пары, журналы по причёскам, маникюру, план-схемы на выбор ролей, книга «Нам понравилось», телефон, касса для администратора, накидки для клиентов, фартуки для парикмахеров, предметы-заместители, флаконы из-под шампуня; игрушечные телефоны для клиентов, фишки-рубли, аквагрим. Игра «Модельное агентство»: подиум, ширма, камера, микрофон, декорации, костюмы, платья, аксессуары для показа мод, косметические наборы. Игра «Семья»: куклы, игрушечная посуда, мебель, игровые атрибуты (передники, косынки), музыкальные инструменты, предметы-заместители. Игра «Супермаркет»: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек; журналы, газеты; одежда, обувь, головные уборы и др.; учетные книги, ценники, указатели, названия отделов; телефоны, рации, микрофоны; упаковка, тележки для продуктов.

Познавательное развитие	Центр телевидения «Радуга ТВ»	Оборудование и материалы: телевизор и (макет), компьютер, «хлопушка», видеокамера, микрофон с логотипом, фотоаппарат, наушники, элементы костюмов, грим, косметические наборы, элементы интерьера, эмблемы телеканала, декорации для сопутствующей игры, сценарии, фотографии, фоторамки, символика различных программ, коллекции мультфильмов и картотека аудио песен и мелодий о маме.
	Центр кулинарии	Оборудование: игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами, касса, оригинальная стойка бара, столики, стульчики, ширма. Игровой материал: игрушечная столовая, и кухонная посуда, миксер, кухонный комбайн, блинница, разделочные доски, воронки, терки, весы, сита, дуршлага, ложки, стаканчики, черпаки, взбивалки, миски, кастрюли, подносы, муляжи фруктов и овощей из пластмассы, изделия из соленого теста пирожных, булочек, блинов, пирожков, фруктов, ягод, мороженого (эскимо, пломбиры, рожок), овощей и пр.; набор продуктов, набор разрезанных хлебопродуктов; разносы, папки-меню с картинками, картинкисхемы, скатерти для столиков, полотенца, вазочки с цветами для декора столиков, салфетки, (бумажные, текстильные); книга «Отзывов», кошельки, сумки; деньги и чеки; ручки и блокноты для записи заказов; атрибуты для пиццерии (из вязкозных салфеток, синтепона, поролонa); бейджики (администратор, кассир, официант); фартуки детские, колпаки, униформа для официантов, кассира, повара, костюм клоуна для аниматора.
	Центр конструирования	Оборудование и материал: платформы передвижные. Конструкторы разного размера (деревянный, пластмассовый, металлический). Мягкие (поролоновые) крупные модули. Образцы построек различной сложности. Игрушки, отражающие быт. Полифункциональный материал: коробки, пробки, бруски, спичечные коробки, катушки, пластмассовые банки, клубок ниток и т.д.. Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия). Тематические конструкторы. Картинки-схемы. Природный материал, клей, пластилин, бумага. Строительный материал из коробок различной величины. Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева, к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнуром и наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д. Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки, неоформленный материал (коробки, досточки и т.д)

Речевое развитие	Центр грамотности	Оборудование: стеллажи, полки, столы, стулья, компьютер, типография, степлеры, дыроколы, ленточки, штампы, фломастеры, карандаши. Материал: Детские литературные произведения различных жанров и подборка книг ко Дню матери: рассказы Емельянова Б. «Мамины руки», Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить», «Мамино горе»; сказок «Кукушка» (ненецк.) обр. К. Шарова, «Айога» (нанайск.), «Сказки о глупом мышонке» С. Маршак; стихи: С. Михалков «А что у вас?», А. Барто «Разлука», «Разговор с мамой», «Мама ходит на работу», М. Плещинский «Мамина песенка», Е. Благунова «Мамин день», «Посидим в тишине», М.Родина «Мамины руки», В.Руссу «Много мам на белом свете»; частушки, потешки, песенки по теме: «Кто сердцем согревает нас – мамы наши любимые!»; энциклопедии: разных народов, в мире животных, флора и фауна и т.д. Учетные карточки, картотека, фото, альбомы и сборники писателей и художников Красноярского края (В.Астафьев, Б.Туров, В. Суриков), репродукции картин ко Дню матери. Мнемотаблица, картинки, открытки, иллюстрации, альбомы по теме «Самая родная», буклет «Мама первое слово», раскраски по теме «Семья», «Мама», тренажеры для развития речевого дыхания и мелкой моторики пальцев рук: мыльные пузыри, воздушные шары, султанчики свечи, массажные мячики, разные клубочки, волшебное ведерко с крупой и предметами, трубочки для сока со стаканами, карандаши и ручки, наборы из различных семян для выкладывания картин, маленькие зеркала для индивидуальной работы детей, дидактическое пособие «Многофункциональный куб». Книжки-рассказы в картинках, папка с подборкой художественных текстов на тему «Мама, мамочка, мамуля», методическая копилка к сюжетно-ролевой игре «Мама на работе», картотека артикуляционной и пальчиковой гимнастики, гимнастика для глаз. Дидактические игры «Животные», «Профессии» и т.д., разрезные картинки, картинки-половинки, настольно-печатные игры по речевому развитию (азбука, слогослияние и т.д.), картотека по развитию связной речи (игры на развитие словаря, игры на речевые процессы, игры по формированию грамматического строя речи).
Художественно-эстетическое развитие	Центр музыки и театра	Оборудование: музыкальный центр, детские музыкальные инструменты (маракасы, бубны, арфа, детское пианино, металлофон, колокольчики, треугольники, флейты, барабаны и др.), бутафорские музыкальные игрушки. Материал: музыкально-дидактические игры и пособия: нотное лото, нотный стан, лесенка, геометрические фигуры для условного обозначения частей произведения и др., атрибуты и костюмы, альбомы театров, иллюстрации по теме ко Дню матери, альбомы «Самой родной посвящаю..», «Колыбельная казачки», музыкальные произведения о матери, портреты композиторов.

	Центр творчества	Оборудование: стеллажи, полки, столы, стулья, типография, степлеры, дыроколы, штампы. Расходные изобразительные материалы: фломастеры, карандаши, краски, мелки, клей, цветная бумага, цветной и белый картон, бусы, паетки, различные украшения, бросовый материал. Материал: опорные карты, журналы, газетные вырезки, раскраски, репродукции картин. Выставка работ мам, выставка портретов (рисунков детей) «Маму дорогую сильно я люблю». Газета ко дню матери «Мама ягодка моя» с рубриками «Вы мама – если...», «Разговор о маме», «Я работаю мамой», выставка детского творчества «Подарок для мамочки».
Физическое развитие	Центр двигательной активности	Оборудование: мягкие модули, тренажеры, мячи разных размеров, скакалки, обручи, гимнастические палки, кегли, кольцоброс, бадминтон, баскетбольная корзина. Набивные мячи, мешочки с песком. Флажки, веревочки, ленточки, платочки, палочки. Канат, веревки разной длины. Музыкальный центр, телевизор. Материал: музыкальная подборка, видеоматериал, картотека подвижных и спортивных игр, картотека считалок, маски, медальоны и атрибуты для подвижных игр. Альбомы «Мама, я и спорт», «Копилка достижений», «Наша гордость – чемпионы Краснодарского края». Атрибуты для игр соревнований: медали, медальоны, кубки, вымпелы.

Макросреда. Приемная: Воздушные шары, фольгированные сердца, цветы, облака с пожеланиями и поздравлениями для мам, подвесные шары выполненные из бумаги, шпажек и пенопласта. Центральную стену украсили в виде солнышка фотографиями детей с мамами, а в центр поместили общую фотографию. Выше солнышка четыре облака со стихами для мам. На потолке гирлянды из бумажных сердец.

Варианты итоговых мероприятий с учетом актуальной обстановки:

- утренник, посвященный Дню матери «Моя любимая мамочка»,
- конкурс чтецов «Самой родной посвящаю стихи..»,
- телешоу для детей и родителей «Мама на 5+»,
- видеофильм «Наши мамы»,
- музыкально-оздоровительное мероприятие «А ну-ка, мамы!»,
- онлайн-акция «Праздничный ужин для мамы».

Предлагаемые формы подготовки и проведения праздника День Матери являются примерными.

Педагогические коллективы дошкольных образовательных учреждений вправе определять форму проведения и её содержание самостоятельно, исходя из собственного видения проблемы и сложившейся системы работы с семьями воспитанников.



Примерный план образовательной деятельности в рамках проекта «Праздник для мамы»

Цель: способствовать созданию праздничной, доверительной атмосферы; учить детей выражать любовь к самому близкому и родному человеку – маме, подкрепляя его делом.

День недели	Совместная деятельность взрослого и ребенка			Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Занятие	Индивидуальная работа	
Понедельник	1-я половина дня 1. Приём и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика Комплекс №6. 3. Совместный труд с воспитателем: элементарный труд в уголке природы. 4. Коммуникативная игра «С добрым утром» 5. Детский совет «Каким праздником заканчивается осень». Просмотр видео-презентации «Праздничный ужин» 6. Самостоятельная деятельность детей в условиях развивающей предметно-пространственной среды. Прогулка 1 1. Наблюдение за птицами, прилетевшими к кормушке. 2. Игра малой подвижности «Катись-катись колечко» 3. Самостоятельная деятельность детей:	1.ООД Познавательно-исследовательская деятельность: Тема: «Путешествие на кухню» 2.ООД. Музыка (по плану музыкального руководителя).	Индивидуальная работа по развитию речи –разучивание стихов по теме проекта с Ильей В., Артемом С., Митей.С. Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда.	Подборка семейных фотографий, создание видео презентации «Семейные традиции»

	рассматривание альбома «Моя семья» 4. Сюжетно-ролевая игра «Кафе «Макдональдс»» 5. Элементарная трудовая деятельность детей: подмести камешки на участке. Вторая половина дня (в том числе прогулка 2) 1. Постепенный подъем, гимнастика после сна: Комплекс №2 2. Решение проблемных ситуаций в ходе подготовки к ужину. 3. Ситуативный разговор: «Какие блюда украшают праздничный стол в вашей семье?», «В чем разница между «вкусным» и «полезным»?» 4. Подгрупповое занятие по заданию учителя-логопеда. 5. Подвижная игра «Ловишки» 10. Игры с мячом.			
Вторник	1-я половина дня 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика «Веселое утро» 3. Совместный труд с воспитателем: дежурство в уголке природы. 4. Детский совет: Приветствие: «Улыбка» Беседа «Любимое блюдо моей мамы» Просмотр презентации «Кто работает в магазине?» 5. Практическое упражнение «Этикет» 6. Самостоятельная деятельность детей в условиях развивающей предметно-пространственной среды.	1.ООД Развитие математических представлений Тема: «Играем в магазин» 2.ООД Двигательная деятельность (по плану физкультурного руководителя)	Индивидуальная работа на развитие математических представлений - работа со счетным материалом Сергеем.П., Данилом. К., Каролиной Б. Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда.	Создание Мини книжек с любимыми рецептами семьи

	Прогулка 1 1.Наблюдение за птицами, прилетевшими к кормушке. 2.Подвижная игра «Салки со скакалкой» 3.Самостоятельная деятельность детей. 4.Сюжетно-ролевая игра «Кафе «Макдональдс»» 5.Элементарная трудовая деятельность детей: подмести камешки на участке. Вторая половина дня (в том числе прогулка 2) 1.Постепенный подъем, гимнастика после сна: Комплекс №3 2.Решение проблемных ситуаций в ходе подготовки к ужину. 3.Творческая мастерская (рисование объемными красками): «Вкусный десерт». 4.Игра с мячом «Назови соседа» (картотека №3, игра №7). 5.Самостоятельная деятельность детей/индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда. 6.Итоговый совет: Вечерний ритуал «Заполнение батл-таблицы» Игра на сближение «Друга обнимем» Рефлексия по итогам дня.			
Среда	1-я половина дня 1.Приём и осмотр детей. 2.Утренняя гимнастика Комплекс №6. 3.Совместный труд с воспитателем: уборка на полках шкафов. 4.Детский совет: Приветствие: «Мы взрослые!»	1.ООД Развитие речи Тема: «Витаминные салатики» 2.ООД. Музыка (по плану музыкального руководителя).	Инд. работа по физическому развитию- «Гимнастическое бревно» Цель: упражнять в ходьбе приставным	Помощь в подготовке выставки: «Хобби моей мамы»

	Беседа: «Что полезно для человека?», «О здоровой пищи» 5.Дидактическая игра «Лото теней» 7.Самостоятельная деятельность детей в условиях развивающей предметно-пространственной среды. Прогулка 1 1.Наблюдение за погодными изменениями. 2.Дидактическая игра «Угадай, что в коробке?» 3. Подвижная игра «Горелки» 4. Сюжетно-ролевая игра «Пиццерия». 5.Элементарная трудовая деятельность детей: работа в книжном уголке-ремонт книг. 6.Подвижная игра «Будь внимателен» Вторая половина дня (в том числе прогулка 2) 1.Постепенный подъем, гимнастика после сна: Комплекс №3 2. Решение проблемных ситуаций в ходе гигиенических процедур. 3. Составление рассказа «День мамы». 4.Подвижная игра «Не оставайся на земле» 5. Подгрупповое занятие по заданию учителя-логопеда. 6. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»/ Самостоятельная деятельность детей в условиях развивающей предметно-пространственной среды. 7. Итоговый совет: Вечерний ритуал «Заполнение батл-таблицы» Рассматривание и обсуждение выставки.		шагом вправо и влево по бревну. Развивать мышцы ног, способность концентрировать внимание с Кариной Ш., Артемом С. Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда.	
Четверг	1-я половина дня 1.Прием и осмотр детей	1.ООД Художественно-	Индивидуальная работа на развитие	Подготовка видео поздравления от пап

	2. Утренняя гимнастика (Комплекс №3) 3. Совместный труд, дежурство, поручения: совместно с воспитателем раскладываем аккуратно вещи в шкафчике. 4. Детский совет: Беседа: «Для чего нужны друзья?» 5. Рассматривание предметов, иллюстраций, картин 6. Дидактические, развивающие интеллектуальные, строительно-конструктивные игры; игры малой подвижности, пальчиковые и словесные игры (по выбору). 7. Самостоятельная деятельность детей в условиях развивающей предметной среды группы (в центрах активности). Прогулка 1 1. Наблюдение за природой 2. Подвижная игра: «Четвертый лишний» 3. Сюжетно ролевая игра «Семья: едем в парк» 4. Самостоятельная деятельность детей Вторая половина дня (в том числе прогулка 2) - Постепенный подъем, гимнастика после сна: комплекс № 4. - Ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций в ходе одевания, гигиенических процедур и подготовки к полднику. - Сюжетно-ролевая игра «Студия дизайна» - Самостоятельная деятельность детей. - Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» - Итоговый совет:	эстетическое развитие (рисование): Тема: «Удивительная скатерть» Двигательная деятельность (по плану физкультурного руководителя).	логического мышления-работа с карточками с Кариной Ш., Марией П., Полиной Б. Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда.	«Матери глазами отцов»; «За что я уважаю жену, как мать ребенка»
--	---	--	---	---

	Вечерний ритуал «Заполнение батл-таблицы» Игра на сближение «Улыбнись» Рефлексия по итогам дня.			
Пятница	1-я половина дня 1. Прием и осмотр детей 2. Утренняя гимнастика (Комплекс №3) 3. Совместный труд, дежурство, поручения: совместно с воспитателем раскладываем аккуратно вещи в шкафчике. 4. Детский совет: Беседа: «Правила поведения за столом», «Как создать праздничное настроение», «Праздничный этикет» 5. Рассматривание предметов, иллюстраций, картин. 6. Дидактические, развивающие интеллектуальные, строительно-конструктивные игры; игры малой подвижности, пальчиковые и словесные игры (по выбору). 7. Использование компьютерных технологий: Гимнастика для глаз. 8. Чтение художественной литературы Г.Заяцева «Приятного аппетита», «Полезные продукты» 9. Самостоятельная деятельность детей в условиях развивающей предметной среды группы (в центрах активности) Прогулка 1 1. Наблюдение за природой. 3. Подвижная игра: «Перемою всю посуду» 4. Ситуативный разговор «Играем дружно» . 5. Самостоятельная деятельность детей. Вторая половина дня (в том числе прогулка	1.ООД Конструирование из бумаги Тема: «Необычная салфетка» 2.ООД Двигательная деятельность на свежем воздухе (по плану физкультурного руководителя).	Индивидуальная работа по развитию речи-автоматизация звуков) по заданию учителя-логопеда. Индивидуальная работа по физическому развитию-развитие движений. Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание)с Иларией К., Алисой С., Макаром Б. Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда.	Конкурс сценариев семейного праздника для мамы.

	2) 1. Постепенный подъем, гимнастика после сна: комплекс № 5. 2. Ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций в ходе одевания, гигиенических процедур и подготовки к полднику. 3. Проблемная ситуация «Мама заболела». 4. Подгрупповое занятие по заданию учителя-логопеда/ Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. 5. Съемка видео поздравления маме. 6. Итоговый совет: Вечерний ритуал «Подведение итогов в батл-таблице» Рефлексия по итогам недели. Обнуление доски.			
--	--	--	--	--



**Методическая разработка детского совета,
подводящего к проекту**

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<i>Воспитатель с интересом рассматривает календарь и ждет, когда дети тоже проявят интерес к нему.</i> - Ребята, осень заканчивается особенным праздником. Кто из вас помнит, как называется этот праздник?	<i>Если ребята проявляют инициативу:</i> - Точно, именно так! Это праздник День матери. <i>Если ребята не проявляют инициативу:</i> - Я могу вам подсказать. Это праздник самых заботливых, самых ласковых, самых любимых.... Мам!
- Как вы думаете, чем можно порадовать маму в этот день?	<i>Если ребята проявляют инициативу:</i> - Ничего себе, сколько у вас идей! - Они все очень здоровские! <i>Если ребята не проявляют инициативу:</i> - У меня тоже есть мама. И я очень переживаю, как же подготовиться к этому празднику? Ведь маме будет очень приятно!

- Ребята, у вас столько идей! За один день не успеть это все сделать. Как же быть?	<i>Если ребята проявляют инициативу:</i> - Здорово! Действительно, у нас с вами еще целая неделя. Мы с вами можем столько дел и идей осуществить! <i>Если ребята не проявляют инициативу:</i> - А давайте посчитаем, сколько дней осталось до праздника?! Ого! У нас с вами целая неделя! Как думаете, успеем реализовать все наши идеи?
- Ну что, каким будет наше решение? - Я рада, что вам нравится! Надо обязательно записать все наши планы! <i>Воспитатель берет пустой лотос-план и фломастеры.</i>	<i>Если ребята проявляют инициативу:</i> - Отличная идея! Как назовем наш проект? <i>Если ребята не проявляют инициативу:</i> - Может, посвятим проект подготовке к празднику? Как вам моя идея?

-А как думаете, подготовиться к праздничному ужину легко? -Какое блюдо ваша мама готовит на праздничный стол? -Вы знаете о маминых предпочтениях в еде? - С чего же начать? -Что необходимо помнить?	- Супер! Это и мое любимое блюдо. -Да, вы настоящие знатоки! <i>Если ребята проявляют инициативу:</i> -Я тоже так считаю! - Совершенно верно - поход в магазин. -Без него, конечно же, никак не справится. <i>Если ребята не проявляют инициативу:</i> -Как же обойтись без похода в магазин. Думаю, это и будет одним из пунктов нашего плана.
- А что нам понадобится для приготовления блюда?	-Да, это точно, необходимая посуда должна быть под рукой! - Отлично, что ты это знаешь, действительно, повар должен быть соответсвующе одет.
- А когда наше блюдо будет готово, каким будет следующий шаг? - А как быть с подарком для мамы?	-Да действительно, чтобы как следует подготовиться, нужно продумать все до мелочей. - Ого! Какие вы находчивые!
- А чем будем маму удивлять? Надо продумать праздничную программу?	<i>Если ребята проявляют инициативу:</i> - Я согласна. Надо обязательно выучить песню и стихи про маму. <i>Если ребята не проявляют инициативу:</i> - Друзья, у меня гениальная идея!!! А давайте снимем поздравительный видеоролик для мам? Как вам идея?

3 этап: способствуем реализации детского замысла.

- Ну что, ребята, идей море! Мне кажется нам надо наши планы распределить на всю неделю. Как бы это сделать? <i>Дети совместно с воспитателем оформляют задания на листочках и распределяют по кармашкам.</i>	<i>Если ребята проявляют инициативу:</i> - Все согласны? Мне нравится идея ... <i>Если ребята не проявляют инициативу:</i> - А если эти задания написать на отдельных листочках и разложить в ячейки с датами?
---	--

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

- По-моему наш план готов. Как вы думаете, мы ничего не упустили?	<i>Если ребята проявляют инициативу:</i> - Правильно если и забыли, то обязательно допишем! <i>Если ребята не проявляют инициативу:</i> - Даже если и забыли, то обязательно допишем!
- Предлагаю вам выбрать место для нашего плана. - Теперь мы точно сможем без труда подготовить наш необычный праздничный сюрприз! Согласны?	



Методические разработки образовательной деятельности по образовательным областям

Методическая разработка образовательной деятельности на тему «Путешествие на кухню»

Возраст воспитанников: подготовительная группа (7 год жизни).

Образовательные области: интеграция образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на кухне.

Задачи:

- закрепить умение правильно и быстро сообщить об опасности;
- уточнить представления детей об опасных для жизни предметах;
- упражнять детей в умении правильно и быстро принимать решения в экстремальной ситуации;
- развивать у детей самостоятельность, ответственность, умение объяснить собственное поведение;
- воспитывать смелость, находчивость, решительность.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
-Ребят, представляете, вчера пришла домой и так торопилась приготовить ужин, что когда отварились макароны, я схватилась за кастрюлю и обожглась! -И подумала о нашем задании. Ведь на кухне столько опасностей! -Как думаете, какие правила нужно соблюдать на кухне? -А все ли из вас их соблюдают? -А ваши родители?	<i>Если дети проявляют инициативу:</i> -Я с тобой полностью согласна, это очень важно! <i>Если дети проявляют инициативу:</i> -Действительно, даже взрослые иногда о них забывают, как например я.

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

- Слушайте, у меня появилась идея! -Может быть, нам спросить у людей, которые сто процентов знают все о безопасности на кухне! -Как думаете, у нас в саду есть такие?	<i>Если дети проявляют инициативу:</i> -Ну, конечно же! -Я знала, что вы сразу догадаетесь! <i>Если дети не проявляют инициативу:</i> - мне кажется, у нас в детском саду есть такие люди и работают они на кухне. Кто бы это мог быть?
--	--

-Как мы можем расспросить нашего повара?	<i>Если дети проявляют инициативу:</i> -Конечно, можно сходить, на нашу кухню, но разве туда можно идти в обычной одежде? - А у нас будет столько фартуков и колпаков? -Идея неплохая, но все мы туда пойти не сможем. Что ж еще можно придумать? <i>Если дети не проявляют инициативу:</i> -Конечно, можно было бы сходить на кухню, но у нас не будет столько халатов и колпаков. А без них на кухню не пустят.
- Что же делать?	<i>Если дети проявляют инициативу:</i> - Клевая идея позвонить по видеосвязи? -Как считаете? -Правильно и никуда не нужно идти! -И все смогут задать интересующий вопрос. -Я тоже так считаю! <i>Если дети не проявляют инициативу:</i> - О, у нас же есть телефон, и мы можем связаться с поваром по видеосвязи. Кто согласен со мной?
- Может быть нужно все записать? - Сами запишите? Могу и я помочь, если хотите?	<i>Если дети проявляют инициативу:</i> - Отлично! Можете воспользоваться типографией, чтобы быстрее было.
-Как удобно будет спросить всем вместе или по очереди? -Кто начнет разговор и сообщит о цели нашего звонка? -Теперь, когда мы договорились, что и кто будет спрашивать, самое время набрать номер, звоним?	- Супер! - Хорошо. - Попробуйте договориться.

3 этап: способствуем реализации детского замысла.

<i>Воспитатель вместе с детьми ведет диалог с поваром, задавая ранее составленные вопросы. После того как попрощались:</i> -Вот это да! Сколько всего нужно помнить!	
--	--

-Предлагаю нам всем вместе сделать памятку на кухню для мамы, да и вам с папой (братом, сестрой, бабушкой) она будет очень полезна! -Возьмите необходимые материалы и приступайте к составлению и оформлению наших памяток. <i>В процессе работы, воспитатель совместно с детьми, обсуждают все правила, которые должны быть включены в памятку. По мере надобности воспитатель помогает в написании памятки или предлагает списать по примеру на доске.</i>	
---	--

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

- Ребята, у вас все получилось? - С какими проблемами вы столкнулись? -Ребят, для чего нам с вами пригодятся памятки! -Теперь то мы с вами точно готовы для подготовки праздничного ужина!	-Да я согласна! -Это очень важно для любого кто собирается заниматься приготовлением блюд на кухне!
--	---

**Методическая разработка образовательной деятельности на тему:
«Играем в магазин»**

Возраст воспитанников: подготовительная группа (7 год жизни).

Образовательные области: интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: формирование основ поведения в быту, социуме.

Задачи:

- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- создавать условия для формирования познавательных действий, становления сознания;
- создавать условия для формирования способности к принятию собственных, осознанных решений на основе первичных представлений об объектах и явлениях окружающего мира.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
-На доске ребус «Магазин» -Ух ты, ребят, какое у нас тут необычное задание! Это ребус помощник с его помощью вы узнаете следующий этап нашей подготовки к праздничному ужину! - А какой магазин нам следует с вами посетить?	<i>Если дети проявляют инициативу:</i> -Вот это да! Какой ты сообразительный! <i>Если дети затрудняются ответить:</i> -А может вам помогут мои картинки?
-Да очень жаль, что мы прямо сейчас не можем пойти в магазин... -У вас есть какие-нибудь идеи? -Как оставаясь в группе побывать в магазине?	<i>Если дети проявляют инициативу:</i> -Точно! -Классное решение! -Я вам то же самое хотела предложить!

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

-Что нам потребуется для создания магазина? -Кто же займется расстановкой продуктов по полкам?	<i>Если дети проявляют инициативу:</i> -Конечно же, как продуктовый магазин и без продуктов! - Договорились.
-А кто знает, как называется профессия людей, которые планируют расстановку в магазине? -Вы сегодня будете менчердайзерами!	<i>Если дети проявляют инициативу:</i> -Ух ты, я даже и не думала, что вы знаете! <i>Если дети затрудняются ответить:</i> -Это менчердайзеры! -Точно! -Правильно! -Отлично! -Я тоже так думаю!

- Касса, чеки, деньги? Кто же работает с этим в магазине? -Кто возьмет на себя эту роль? -Как думаете, сколько кассиров нам понадобится? - Нашему кассиру понадобятся счетные палочки?	<i>Если дети затрудняются ответить:</i> - Можно я вам подскажу? Это кассиры.
- Ребят, а вы знаете, как называется профессия людей, которые придумывают разные акции в магазинах? -Кто хочет быть маркетологом?	<i>Если дети затрудняются ответить:</i> - Я сама недавно это узнала. Оказывается этим занимается маркетолог!
-Самое время выбрать продавцов-консультантов! -Я знаю, что у Артема папа-продавец-консультант. Тём, расскажи, пожалуйста, какие обязанности на работе у твоего папы? -Как считаете, какое количество продавцов консультантов будет в нашем магазине?	-Да уж, не так-то просто быть продавцом-консультантом. -Согласна!
-Покупателям хочу напомнить, что мы готовимся к праздничному ужину, поэтому советую подумать о любимом блюде мамы и купить нужные ингредиенты.	

3 этап: способствуем реализации детского замысла.

-Ну, вот и все готово! -Предлагаю всем занять свои рабочие места! -У покупателей будет по 300 рублей чтобы совершить покупки, разбирайте продуктовые корзины! -Напомните мне, пожалуйста, как ведут себя воспитанные люди в магазине? -Предлагаю после совершения покупок собраться всем вместе, и обсудить покупки. <i>Ребята и воспитатель совершают покупки. Во время игры ребят можно поменять ролями, объявив конец</i>	<i>Если дети проявляют инициативу:</i> -С такими знаниями из вас выйдут самые вежливые, культурные и воспитанные покупатели!
--	--

смены одних сотрудников и началом смены других. -Ребят, наш магазин закрывается через пять минут. <i>По истечению времени:</i> -Ну что ж, самое время просмотреть, у кого какие покупки!	
--	--

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

- Дети у кого самое большое количество продуктов? - Кто потратил все деньги? - А кто поучаствовал в выгодных акциях? - Все ли удалось приобрести! - Что будете готовить из купленных продуктов? - Думаю, теперь вам не составит труда вместе с папой приобрести продукты к праздничному ужину! - Вы все отлично справились!	-Ух ты, какое разнообразие! -Умничка! -Какой ты экономный, сумел сохранить семейный бюджет! -Ничего себе, да вы настоящие гурманы!
---	---

**Методическая разработка образовательной деятельности на тему:
«Витаминные салатики»**

Возраст воспитанников: подготовительная группа(7 год жизни).

Образовательные области: интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: расширять и уточнять знания об овощах и фруктах.

Задачи:

- систематизировать знания детей о овощах: продолжать упражнять детей в определении овощей по их внешнему виду, в умении называть их;
- продолжать формировать представления о труде овощеводов и садоводов;
- закреплять и уточнять знания о заготовке и хранении овощей, фруктов;
- развивать навыки речевого общения, обогащать словарный запас;
- совершенствовать общение и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками;

- формировать самостоятельность, целенаправленность и само-регуляцию собственных действий.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
-Ребята, что у нас сегодня по плану?	<i>Если дети проявляют инициативу:</i> - Точно! <i>Если дети не проявляют инициативу:</i> - По моему по плану «Приготовить праздничное блюдо»?.. Все верно?
- Что будем готовить?	<i>Если дети проявляют инициативу:</i> - Давайте посоветуемся. - А мы сможем реализовать эту идею? У нас все есть для этого?
- Предлагаю вам сегодня научиться готовить самое витаминное блюдо... которое не только будет вкусным, но и полезным блюдом нашего праздничного ужина для мамочки...и не скажу что это, догадайтесь-ка сами! - Какое блюдо обладает всеми этими качествами? -Кто любит салаты? -Какие вы знаете салаты? -Из чего чаще всего готовят салаты? - Я вижу, вам не терпится, приглашаю всех на кухню!	<i>Если дети проявляют инициативу:</i> - Как быстро сообразили, конечно, это же салат! -Я тоже очень люблю! -Оказывается нас очень много, любителей салатов! -О! Разделяю твою любовь к оливье!

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

- Любая хозяйка, когда заходит на кухню, говорит: «С чего же начать?», как вы думаете почему?	<i>Если дети проявляют инициативу:</i> -Совершенно верно! -Откуда такие знания? -Сразу видно, что ты мамочкина помощница!
-Какой принцип приготовления блюда? -Давайте вспомним все этапы приготовления салата.	<i>Если дети проявляют инициативу:</i> -Точно! -Как же я могла забыть!?

	-Спасибо, что подсказали!
- Что пригодится нам для приготовления салата? - Как можно все наши ингредиенты назвать одним словом? -А какие вы еще знаете овощи? - Где выращивают овощи? - Знаете ли вы, как называются участки, где выращивают большой урожай овощей? Как вы думаете, как называют людей, которые выращивают овощи?	-Точно! -Ты очень внимательный! -Здорово! <i>Если дети проявляют инициативу:</i> -Как хорошо, что ты знаешь это! <i>Если дети не проявляют инициативу:</i> -Подумайте, а где еще? - А ещё, ребята, выращивают овощи в совхозах . -Они называются — плантациями.
- Есть овощи, которые можно употреблять сырыми, какие? - Очень вкусны салаты из свежих овощей. В сырых овощах содержится больше витаминов, чем в вареных. А знаете почему? - Какие же овощи полезнее: сырые или вареные? -А какие нам овощи придётся варить? -А только ли из овощей можно приготовить салат? -А фрукты нуждаются в варке? -Посмотрите, у меня для вас две корзины. Одна с овощами, а другая с фруктами!	<i>Если дети проявляют инициативу:</i> -Да, вы настоящие знатоки! <i>Если дети проявляют инициативу:</i> - Вы правы. <i>Если дети не проявляют инициативу:</i> -При варке витамины из овощей вывариваются, а в сырых остаются полностью. -Да, их конечно и варят и запекают, но чаще всего мы едим их сырыми и их не обязательно готовить. Верно?

3 этап: способствуем реализации детского замысла.

- А что, если нам разделить на две команды? - Одна будет работать с овощной корзиной, другая-с фруктовой. -Чтобы легче справиться с нарезкой овощей и фруктов хочу вас познакомить с кухонным помощником-овощерезкой! - А может кто-то уже знаком? - Кто пользовался? -Ну что ж приступим!	<i>Если дети проявляют инициативу:</i> - Я рада, что вы меня поддержали. <i>Если дети не проявляют инициативу:</i> - Что вы думаете по этому поводу? -Посмотрите, какие аккуратные кубики получаются при нарезке! -Вы отлично справляетесь! -Как дружно же у вас все получается!
---	--

-Ну, вы теперь точно сможете помочь папе приготовить вкусный салатик для мамы. -Ребят, а как же теперь все запомнить? -Предлагаю вам рецепт записать самим, думаю, у вас отлично получится! <i>Ребята записывают рецепт при помощи трафаретов и типографии, если нуждаются в помощи, воспитатель помогает.</i>	-Вам нужна помощь?
--	---------------------------

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

- Ребята, какое блюдо вы научились сегодня готовить? - С какими трудностями мы столкнулись? - Вот еще один пункт подготовки к ужину выполнен! - Думаю теперь можно и продегустировать ваши блюда! - Мы ничего с вами не забыли?	-Ну, вы супер-повара, теперь вы знаете, как можно записать рецепт, думаю, вам это очень пригодится! -Конечно же, убрать на кухне!
---	---

Методическая разработка образовательной деятельности на тему «Удивительная скатерть»

Возраст воспитанников: подготовительная группа (7 год жизни).

Виды деятельности: интеграция образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: Формировать умение оформлять скатерть для праздничного ужина.

Задачи:

- формировать умение передавать особенности построения рисунка и орнамента для оформления;
- формировать умение красиво подбирать цвета для рисунка;
- закрепить умение рисовать красками по ткани;
- развивать образное представление, воображение, чувство композиции;

- воспитывать любовь к окружающему миру, к творчеству;
- воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего результата.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<i>Воспитатель рассматривает красочный журнал:</i> - Ребят, посмотрите, как красиво сервирован стол! -Как думаете, для какого события накрыли стол? -Почему ты так решил? - Согласны, ребят?	<i>Если дети проявляют инициативу:</i> -Правильно! -Да. Действительно!
<i>На столе не хватает скатерти</i> - Как думаете, чего не хватает?	<i>Если дети проявляют инициативу:</i> -Вас не проведешь! Думала, не заметите! <i>Если ребята не замечают, что на столе нет скатерти:</i> -Обратите внимание, что на столе чего-то не хватает.

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

-У меня тут коробка, в которой хранятся скатерти для особых случаев. - Как вам? - Мы можем как-то это исправить? - Какие есть идеи, друзья? - Что бы такого придумать для украшений наших скатертей!	<i>Если дети проявляют инициативу:</i> - Согласна, мне тоже кажется, что немного скучноваты. <i>Если ребята не проявляют инициативу</i> - Мне кажется, что немного скучноваты. Как считаете? - Идея просто класс! - Хороший вариант! - И у тебя интересная идея! -Здорово придумал! У нас для этого есть все что нужно? -Смекалка у вас на высшем уровне!
--	--

- Посмотрите ребят, я сегодня хочу вас познакомить вот с такими красками! - Может, кто из вас уже знает или догадался для чего эти краски!	<i>Если дети проявляют инициативу:</i> -Я не сомневалась, что вы догадаетесь! <i>Если дети не проявляют инициативу:</i> -Это краски для росписи ткани!
-Мы с вами уже знакомы с разными техниками нанесения рисунка на бумагу! -Давайте вспомним, что это за техники?	<i>Если дети проявляют инициативу:</i> -Правильно! <i>Если дети не проявляют инициативу, воспитатель напоминает им.</i> - Давайте попробуем вспомнить.
-Сегодня вместо холста бумаги у нас ткань! - Сколько у нас скатертей? - Значит, сколько техник нанесения рисунка будем использовать?	<i>Если дети проявляют инициативу:</i> -Согласна!
- Сколько человек сможет трудиться над одной скатертью?	<i>Если дети проявляют инициативу:</i> -Договорились, я и сама хотела предложить вам разделиться.
-Мне нужна ваша помощь в организации творческих мастерских!	<i>Если дети проявляют инициативу:</i> -Спасибо, ребят! Без вас мне было бы сложно справиться! Вместе все удастся намного легче!

3 этап: способствуем реализации детского замысла.

- Ну что ж самое время приступить к работе! -Я тоже с удовольствием буду творить красоту вместе с вами!	<i>В процессе работы ребята и воспитатель ведут диалог.</i> <i>Воспитатель помогает тем ребятам, которым нужна помощь.</i> -Как классно получается! -Здорово! -Как же классно вам удалось сочетать цвета! -Какое необычное дизайнерское решение! -Смело! Мне нравится!
---	---

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

-Вот это мы с вами на славу потрудились!	-Мне тоже нравится!
---	----------------------------

-Как считаете, у нас все получилось? -Что больше всего понравилось в процессе? -Что не сразу получилось? -Теперь вы не только сможете приготовить ужин, но и знаете, как сделать праздничную скатерть! -Думаю, что такая скатерть не оставит равнодушной не только маму, но и любого гостя в вашем доме! -Ни один уважающий себя художник не может оставить свою мастерскую просто так! Что нам нужно сделать?	-По-моему, тоже здорово вышло! -Да мне тоже! -Видишь, немного терпения и все удалось! -Я знала, что вы не забудете! Начнем уборку! Вместе убирать и веселее и быстрее!
--	--

**Методическая разработка образовательной деятельности на тему:
«Необычная салфетка»**

Возраст воспитанников: подготовительная группа (7 год жизни).

Образовательные области: интеграция образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: Совершенствование навыков детей в технике оригами.

Задачи:

- учить детей складывать бумагу в разных направлениях, придавая форму;
- продолжать совершенствовать навыки детей делать правильные, четкие сгибы, складывать квадрат по диагонали;
- развивать фантазию, творчество, сообразительность;
- развивать мелкую моторику рук в процессе труда;
- воспитывать аккуратность в работе, любовь к домашним животным.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
-------------------	---

-Друзья, помните вчера, Ульяна принесла необычным образом сложенную салфетку. -Я увидела, как вас заинтересовала эта тема, решила посмотреть в интернете классные идеи. Тем более что для нашего ужина это очень актуально! -Кому интересно давайте я вам покажу видео, а кто еще не доиграл, если захочет, может к нам позже присоединится!	<i>Если дети проявляют инициативу:</i> - Ого, как нас много! Здорово! Вместе веселее! <i>Если дети не проявляют инициативу:</i> - Ребята, если передумаете, то мы всегда рады принять вас в свою компанию.
---	--

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

- В интернете столько идей! Я покажу вам несколько из них! - Посмотрите, какая роза из салфеток! - Кто-нибудь умеет так складывать салфетку? - Как думаете, что для этого понадобится? - Покажу вам еще пару видео! Меня поразил этот лотос и вот этот журавль! - И немного «побродив» по интернету, я нашла схемы поэтапного складывания таких салфеток.	<i>Если кто-то из детей проявляет инициативу:</i> -Да, Ульяш, ребят научишь, как сделать такую, как ты вчера приносила. <i>Если дети проявляют инициативу:</i> -Да мои ж вы догадливые!
-Кто из вас помнит, как называется техника складывания из бумаги?	<i>Если дети проявляют инициативу:</i> - Совершенно верно! <i>Если дети не проявляют инициативу:</i> - Конечно же, это техника оригами.
-Мне уже не терпится приступить к работе, ведь такие салфетки станут необычным дополнением любого праздничного ужина! - С чего начнем? - Где удобнее будет работать?	<i>Если дети проявляют инициативу:</i> - Супер! Если нужна будет помощь, обращайтесь.

	<i>Если дети не проявляют инициативу:</i> - Посмотрите, эти схемы вам помогут. Ну, и я рядом, если что!
--	--

3 этап: способствуем реализации детского замысла.

- Что ж друзья можем начинать, посмотрите, какие разнообразные салфетки я для вас приготовила. - Выбирайте любую салфетку и схему и начнем!	<i>Воспитатель при необходимости помогает детям.</i> - Ничего себе как ты быстро сообразил! - Как классно получается! - Согласна, нужно потрудиться! - Немножечко терпения и все выйдет! - Если вы не будете торопиться, все обязательно получится! - Как увлекательно, не правда ли?
--	---

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

-Какое разнообразие у нас получилось! -Вы меня поразили своими умениями, так виртуозно справляться с бумагой! -А, казалось бы, была обычная салфетка! -Что ж это был последний штрих для нашего праздничного ужина! -Теперь вы с легкостью справитесь с таким подарком! И даже сможете научить других разным «премудростям» званого ужина!	-Какие смелые цветовые решения! -Вы отлично потрудились!
--	---