

Принят на педагогическом совете
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 17 «Радуга»»
МО Выселковский район
Протокол № 1
« 31 » августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
«Детский сад №17 «Радуга»»
МО Выселковский район
Н.В. Жердева
Приказ № 44
« 01 » сентября 2015 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 17 «Радуга»
муниципального образования Выселковский район**

1. Общие положения

- 1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Конвенцией о правах ребенка ООН;
 - Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
 - Законом Краснодарского края от 16.07.2013г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
 - Уставом Учреждения.
- 1.2. Настоящее Положение вводится в целях организации новых форм работы с родителями (законных представителей) воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, вовлечения родителей (законных представителей) в единое пространство детского развития в МБДОУ «Детский сад № 17 «Радуга» (далее по тексту Учреждение).

2. Цель и задачи взаимодействия с семьями воспитанников как участниками образовательных отношений

- 2.1. В современных условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта педагогическим работникам дошкольного образования и семьям воспитанников важно понимать, что основной идеей их взаимодействия является установление партнёрских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу

общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, подготовить их к восприятию нового опыта.

2.2. Целью взаимодействия с семьями воспитанников является создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, а также вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2.3. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- создание условий в детском саду для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- объединение усилий детского сада и семьи для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизирование и обогащение воспитательных умений родителей;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, за активное участие в жизни детского сада.

3. Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

Для успешного сотрудничества с родителями (законными представителями), общение педагогов и родителей должны базироваться на принципах:

3.1. Открытости детского сада для семьи, где каждому родителю в удобное для него время обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок.

3.2. Сотрудничества педагогов и родителей в воспитании детей, основанном на взаимопонимании и доверии.

3.3. Создания активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в Учреждении.

3.4. Активного вовлечения родителей воспитанников в педагогический процесс с использованием современных технологий и интерактивных методов взаимодействия детского сада и семьи.

3.5. Понимания, признания и принятия ребенка и его семьи.

3.6. Приоритета культурологического подхода к определению целей и содержанию воспитания детей.

3.7. Переориентации педагогов с передачи знаний, умений и навыков на формирование ценностных ориентации и воспитание отношений, способствующих более продуктивному их усвоению;

3.8. Формирования ценностно-смысловых ориентации (добра, красоты, познания, здорового образа жизни), моральных эстетических ценностей, идеалов художественного вкуса и творческой самореализации народных мастеров, представлений о смысле жизни отдельного человека и целого народа средствами приобщения детей и их семей к традиционной (русской, кубанской) культуре.

3.9. Амплификации развития ребенка в процессе организации развивающего взаимодействия со взрослыми (родителями и педагогами) и другими детьми (в разно- и одновозрастном коллективах).

3.10. Тактичности и соблюдения прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога.

3.11. Личностно-ориентированного подхода и правил «педагогики ненасилия».

3.12. Доступности (каждый желающий может участвовать в мероприятиях, коллективных делах) и открытости (на сайте детского сада можно ознакомиться с Уставом, Договором с родителями и иными локальными актами и текущей информацией).

3.13. Доброжелательности всех участников образовательного процесса (корректное обращение, ежедневное проявление интереса, доброжелательное взаимодействие располагает к себе и значит больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие).

3.14. Добровольности (в процессе реализации задач и содержания образовательной Программы Учреждения не допускается никакого принуждения).

4. Приоритетные направления работы по организации взаимодействия детского сада и семьи

Приоритетны следующие направления работы:

4.1. Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи.

4.2. Повышение педагогической культуры родителей, педагогической грамотности семьи.

4.3. Совместную деятельность педагогов и родителей с детьми.

4.4. Образование родителей.

5. Содержание работы

Новая система взаимодействия ДООУ с семьей согласно ФГОС ДО предполагает:

5.1. Положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей: родители уверены в том, что Учреждение всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие.

5.2. Учет индивидуальности ребенка: педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности и привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

5.3. Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.

5.4. Укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.

5.5. Возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в Учреждении и семье.

5.6. Возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений, что было нереально при использовании традиционных форм работ с родителями. Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.

6. Функции работы Учреждения с семьей

6.1. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно - воспитательного процесса, организуемого в МБДОУ.

6.2. Психолого - педагогическое просвещение родителей.

6.3. Вовлечение родителей в написание основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

6.4. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.

6.5. Помощь отдельным семьям в воспитании детей.

6.6. Взаимодействие родителей с общественными организациями.

Для лучшей организации взаимодействия родителей и педагогов администрация Учреждения распределяет сферу ответственности в работе с родителями между воспитателем, заместителями заведующего, медицинской сестрой, заведующим и специалистами.

7. Организация работы Учреждения с семьей

7.1. Педагогический совет Учреждения утверждает план работы по организации взаимодействия Учреждения и семьи на учебный год. Его

содержание определяется задачами, стоящими перед Учреждением конкретными условиями ее работы.

7.2. Организация взаимодействия детского сада и семьи предполагает следующие этапы работы:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию детей;
- группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, детей группы;
- составление программы совместных действий педагога и родителей;
- анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

7.3. Требования к организации взаимодействия детского сада и семьи:

- целенаправленность (каждое мероприятие направлено на достижение конкретной цели по предупреждению типичных ошибок родителей);
- планомерность и систематичность (непрерывность, последовательное усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход к формированию системы ценностных ориентиров и развитию личности ребенка);

- конкретный и дифференцированный подход (учет различия в системе общечеловеческих и традиционных для той или иной культуры, нации или религии ценностей).

7.4. Общепедагогические и специфические условия к организации взаимодействия детского сада и семьи:

- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;
- взаимосвязь разных форм работы с родителями;
- одновременное влияние на родителей и детей, позволяющее сформировать ценностно-ориентированные отношения;
- обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;
- учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения детей к ценностям традиционной культуры;
- ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников Учреждения с родителями: доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями;
- соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям.

7.5. Методы и формы организации совместного с родителями воспитательно-образовательного процесса:

- круглый стол;
- тематические выставки;
- социологическое обследование, диагностика, тесты, опрос;
- совместные досуговые мероприятия и праздники, спектакли;
- семейные проекты;

- день открытых дверей (привлечение родителей (законных представителей) к проведению непосредственно образовательной деятельности и к программам дополнительного образования (Кружковая деятельность));
- интервью с родителями и детьми на определенные темы;
- родительская гостиная;
- сайт Учреждения;
- выпуск газеты;
- семинары – практикумы;
- беседы, консультации, рекомендации;
- декады творческой психологии;
- портфолио семейного успеха;
- Школа для родителей;
- наглядная пропаганда педагогических знаний (стенды с рекомендациями для родителей).

7.6. Требования, предъявляемые к материалу для родителей:

- все материалы, предлагаемые для ознакомления родителям, эстетично оформляются;
- содержание регулярно обновляется для поддержания родительского интереса;
- оформление выполняется так, чтобы привлекать внимание родителей (текст на цветной бумаге, фотографии детей группы, картинки-символы);
- содержание предлагаемого материала должно быть действительно интересно большинству родителей.

Важным моментом в предупреждении возникновения проблемных ситуаций являются установление личного контакта педагога с родителем, ежедневное информирование родителей о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг.

Отсутствие информации порождает у родителя желание получить ее из других источников, например от других родителей, детей группы. Такая информация может носить искаженный характер и привести к развитию конфликтной ситуации.

Взаимодействие детского сада с семьей можно осуществлять по-разному. Важно только избегать формализма.

7.7. Организация методической работы с педагогами:

- семинары-практикумы, консультации для педагогов (вопросы подготовки и проведения родительских собраний, пути повышения активности родителей и формирования ценностно-ориентированного общения детей и взрослых в семье и детском саду, рекомендации по подготовке и проведению нетрадиционных форм работы с родителями, современные методики воспитания и обучения детей).

7.8. Методы и приемы сотрудничества детского сада с семьей:

- методы активизации, которые делятся на методы выявления и формирования запроса родителей, поиска форм и методов реализации, корректировки;

- методы организации совместной деятельности (планирование, организация и контроль);

- методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное обсуждение результатов сотрудничества, экспертная оценка) и др.

7.9. Внутреннее и внешнее взаимодействие семьи и детского сада.

7.9.1. Внутреннее взаимодействие - активное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса в Учреждении, формирование партнерского сообщества сотрудников, детей и родителей.

Формы такого взаимодействия: совместные праздники, досуги, семейные экскурсии, защита детско-родительских проектов, родительские Школы, творческие мастерские, сайт детского сада с необходимой информацией для родителей, материалами прошедших мероприятий.

7.9.2. Внешнее взаимодействие - взаимодействие детско-родительского и педагогического коллектива Учреждения с общественными и социальными структурами: общеобразовательной школой, спорткомплексами, школой искусств, историческим музеем, домом культуры, Центром детского творчества.

8. Критерии оценки эффективности взаимодействия Учреждения с семьей

8.1. Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, заведующему Учреждения, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.

8.2. Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.

8.3. Изменение микроклимата в неблагоприятных семьях в положительную сторону.

8.4. Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, организуемых в Учреждении. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи Учреждению в педагогической деятельности.

8.5. Положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в Учреждении.

9. Контроль

9.1. Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из звеньев по реализации основной образовательной программы Учреждения.

9.2. Контроль за данной деятельностью осуществляет заместитель заведующего.

9.3. Заместитель заведующего имеет право:

- посещать групповые родительские собрания;
- изменять планирование работы по взаимодействию с родителями по производственной необходимости;
- привлекать родителей воспитанников к мероприятиям (выставкам, конкурсам и т.д.) в Учреждении.

10. Срок действия положения

Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

Настоящее положение, а также изменения и дополнения в положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС дошкольного образования могут вноситься на педагогических советах и вступают в силу с момента их утверждения заведующим Учреждения.