

Утверждаю:
заведующий МАДОУ №17
_____ Н.В. Жердева



Уважаемые родители и гости сайта!
Предлагаем вашему вниманию публичный доклад МАДОУ № 17, в котором
представлены результаты деятельности детского сада
за 2022 год.

1. Общая характеристика образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Радуга» муниципального образования Выселковский район (МАДОУ № 17)
Руководитель	Жердева Наталья Викторовна
Адрес организации	353100, Российская Федерация, Краснодарский край, Выселковский район, станица Выселки, ул. Монтикова, 182
Телефон, факс	8 86157 70003
Адрес электронной почты	mbdou17raduga@mail.ru
Режим работы	С 7:00 до 17:30 ежедневно кроме субботы и воскресенья и праздничных дней
Информация об учредителе	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Радуга» муниципального образования Выселковский район (далее – ДОО) является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий администрации муниципального образования Выселковский район в сфере образования. Дошкольная образовательная организация создана в соответствии с постановлением администрации муниципального образования Выселковский район от 27.07.2021 № 907 «О создании автономного учреждения путем изменения типа существующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Радуга» муниципального образования Выселковский район».
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	Лицензия № 10146, предоставленная на основании решения приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.10.2021г. № 3180
Взаимодействие с организациями-партнёрами	Сетевые партнеры: - МБДОУ «Детский сад № 1» ст. Выселки - МБДОУ «Детский сад № 2» ст. Выселки - МАДОУ «Детский сад № 8» ст. Выселки - МБДОУ «Детский сад № 12» ст. Выселки - МАДОУ «Детский сад № 30» ст. Выселки Партнерские площадки: 1. МАДОУ муниципального образования г. Краснодар «Центр - детский сад № 201»

	2.ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края. Сетевое взаимодействие: 1. Районная центральная библиотека. 2. МАУ ДО Детско-юношеская спортивная школа ст. Выселки МО Выселковский район. 3. МАУ ДО Детско-юношеская спортивная школа «Виктория» станицы Выселки 4. Центральная районная больница.
Взаимодействие с органами исполнительной власти	-Министерство внутренних дел России и территориальные органы Росгвардии. - ОНД и ПР КО МО Выселковский район УНД и ПР ГУ МЧС России по Краснодарскому краю. - Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края. - Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Краснодарскому краю. -Управление образования администрации МО Выселковский район. - Муниципальное казенное учреждение Информационно-методический центр Выселковского района (МКУ ИМЦ).

2. Особенности образовательного процесса.

2.1. Содержание образовательной деятельности организации.

Образовательный процесс в ДОО осуществлялся на русском языке, по очной форме.

Образовательная деятельность велась на основании утвержденных образовательных программ, составленных в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

1) для групп общеразвивающей и комбинированной направленности - основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015г. (принято на педагогическом совете, протокол от 31.08.2022г. № 1, утверждена приказом заведующего МАДОУ № 17 от 31.08.2022г. № 99);

2) для групп компенсирующей направленности - адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В. - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г. (принято на педагогическом совете,

протокол от 31.08.2022г. № 1, утверждена приказом заведующего МАДОУ № 17 от 31.08.2022г. № 99);

3) с 01.09.2021г. детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования (принятой на педагогическом совете, протокол от 31.08.2022г. № 1, утверждена приказом заведующего МАДОУ № 17 от 31.08.2022г. № 99).

Программы сформированы как программы психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программы состоят из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программ составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Согласно п.2.9. ФГОС ДО «...обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- региональной образовательной программой «Все про то, как мы живем» (далее – РОП «Все про то, как мы живем»), разработанной с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края. Авторы: Романычева Н.В., заведующий кафедрой РРМВ, Головач Л. В., доцент кафедры РРМВ, Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ;

- «Школа Супергероев». Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности. Илюхина Ю.В., Солодова М.Г.

Концептуальной основой развития образовательной организации является реализация ФГОС ДО, обеспечение современных подходов к организации образовательной деятельности, формирование новых профессиональных компетенций педагогов. Еще одним значимым основанием являются трансформация запросов родителей, создание комфортной развивающей среды и повышение компетентности педагогов.

В группах наличествуют дети с ОВЗ, данная тенденция уменьшается, но родители (законные представители) заявляют о желании посещения ребенком с ОВЗ групп с детьми без ОВЗ. Дети с тяжелыми нарушениями речи комплектуются в группы компенсирующей направленности. Остальные дети с ОВЗ распределяются в группы комбинированной направленности и получают образование наравне с детьми без ОВЗ, но с учетом индивидуальных особенностей.

Охват воспитанников дополнительным образованием.

Дополнительное образование детей осуществляется на основании регламентирующих документов:

- лицензии «На право оказывать образовательные услуги образовательных программ по видам образования» серия 23Л01 № 0003390, предоставленная на основании решения приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 21.04.2015 г. № 1706;

- постановления администрации муниципального образования Выселковский район от 07.08.2017 № 1169 «Об оказании платных дополнительных образовательных услуг муниципальными (образовательными) учреждениями муниципального образования Выселковский район;

- постановления Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013 № 706.

- приказа от 13.07.2022 г. № 80 «Об организации платных услуг в МАДОУ № 17 на 2022-2023 учебный год.

1. По программам:

- обучение по дополнительной образовательной программе «Юный футболист» (5 – 6 лет);

- обучение по дополнительной образовательной программе «Юный футболист» (6 – 7 лет);

- обучение по дополнительной образовательной программе «Цвет творчества» (4 – 5 лет);

- обучение по дополнительной образовательной программе «Цвет творчества» (5 – 6 лет);

- обучение по дополнительной образовательной программе «Цвет творчества» (6 – 7 лет);

- обучение по дополнительной образовательной программе «Подготовка к школе» (5 – 6 лет);

- обучение по дополнительной образовательной программе «Подготовка к школе» (6 – 7 лет);

- обучение по дополнительной образовательной программе «Развивай-ка» (3 – 4 года);

- обучение по дополнительной образовательной программе «Развивай-ка» (4 – 5 лет);

- обучение по дополнительной образовательной программе «Веселые звездочки» (5-6 лет);

- обучение по дополнительной образовательной программе «Веселые звездочки» (6-7 лет).

2. Иные услуги:

- организация и проведение досуговой деятельности с учетом пожеланий родителей (законных представителей) «Поздравление с днем рождения».

В дополнительном образовании задействовано 81% (процентов) воспитанников ДОО.

Вся система воспитания и обучения в детском саду направлена на формирование готовности ребенка к успешному обучению в школе организовывая воспитательно-образовательную работу с дошкольниками, коллектив опирается на основания преемственности:

- развитие любознательности у дошкольников, как основы познавательной активности будущего ученика; познавательная активность не только выступает необходимым компонентом учебной деятельности, но и обеспечивает его интерес к учебе, произвольность поведения и развития других важных качеств личности ребенка;

- развитие способностей ребенка, как способов самостоятельного решения творческих (умственных, художественных) и других задач, как средство позволяющих быть успешным в разных видах деятельности. Формирование способностей – обучения ребенка пространственному моделированию, использованию планов, схем, знаков, символов, предметов заместителей;

- формирование творческого воображения, как направления интеллектуального и личностного развития ребенка. Это обеспечивается широким использованием сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, конструирования, разных видов художественной деятельности, детского экспериментирования;

- развитие коммуникативности – умения общаться со взрослыми и сверстниками – является одним из необходимых условий успешной учебной деятельности, которая по своей сути всегда совместна и в то же время, важнейшим направлением социально-личностного развития. Это обеспечивает общую (психологическую) готовность детей к усвоению школьной программы.

Целевые ориентиры образования являются ориентирами образовательного процесса на этапе дошкольного образования и в то же время исходными ориентирами начального общего образования.

По результатам диагностики общей (психологической) готовности к школьному обучению выпускников получены следующие результаты: 86% детей готовы к школьному обучению, 76% детей эмоционально зрелы, коммуникативно-личностная сфера сформирована у 78% обследованных, мотивационно готовы к школьному обучению 71,5% выпускников.

Анализ освоения образовательной программы воспитанниками показал достаточно высокий динамический рост, что говорит о сформированности предпосылок универсальных учебных действий у большинства детей.

Динамика освоения воспитанниками содержания образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО определяется на основании педагогической диагностики, проводимой с помощью карт развития детей от 0 до 3 лет и от 3 до 7 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Карты используются при организации развивающего оценивания, предусмотренного основной образовательной программой ДОО и адаптированной основной образовательной программой ДОО.

Мониторинг за отчетный период показал положительные результаты овладения детьми дошкольного возраста навыками и умениями по всем образовательным областям.

Показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, а также внедрение в практику современных образовательных технологий: технологии проектной деятельности, информационно-коммуникативных, игровых, здоровьесберегающих, социоигровых и др. Воспитанники детского сада и их родители (законные представители) под руководством педагогов принимают участие в творческих выставках и различных конкурсах:

- 1 место в районном конкурсе видеороликов «Мы за здоровый образ жизни», среди семей, чьи дети посещают ДОО Выселковского района, номинация «Спортивный уголок дома» - семья Алауховых (руководитель Цокурова А.С.)

- 2 место в районном конкурсе видеороликов «Мы за здоровый образ жизни», среди семей, чьи дети посещают ДОО Выселковского района, номинация «Спортивный уголок дома» - семья Вдовенко (руководитель Кудлаева О.Н.)

- 3 место в районном конкурсе видеороликов «Мы за здоровый образ жизни», среди семей, чьи дети посещают ДОО Выселковского района, номинация «Секреты здорового питания» - семья Теплухиных (руководитель Шаповалова С.М.)

- Участие в муниципальном этапе краевого конкурса детских рисунков «Я выбираю безопасный труд» - Волкомурова Алиса (руководитель Шаповалова С.М.).

- Участие в муниципальном этапе Всероссийского детского экологического конкурса «Зеленая планета» - Седов Иван (руководитель Овчаренко И.Л.), Щербина Анна (руководитель Шурова Н.Н.), Горбанева Дарья (руководитель Чижилова О.В.) 2022г.

- 1 место в муниципальном этапе краевого конкурса – фестиваля детского творчества «Светлый праздник-Рождество Христово» в 2022 г. - Лейс Вероника (руководитель Овчаренко И.Л.).

- Призер муниципального этапа краевого конкурса – фестиваля детского творчества «Светлый праздник-Рождество Христово» в 2022 г. – Кравцова Диана (руководитель Жирнова Л.П.).

- Участие в конкурсе «Стихи о России» - Вдовенко Иванна (руководитель Коршева В.В.), 2022г.

- Участие во Всероссийском конкурсе детского рисунка «Эколята- друзья и защитники Природы!» - Махортова Полина (руководитель Шурова Н.Н.), Ясько Вероника (руководитель Овчаренко И.Л.), Теплухин Роман (руководитель Цокурова А.С.), 2022г.

- 1 место в муниципальном этапе регионального тура Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» - Горбанева Дарья (руководители: Куркина Е.С., Нагучева Е.П., Чижилова О.В.), 2022г.

- Диплом участника регионального тура Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» - Горбанева Дарья (руководители: Куркина Е.С., Нагучева Е.П., Чижилова О.В.), 2022г.

- Участие в муниципальном конкурсе творческого мастерства среди детей с ограниченными возможностями здоровья «Вместе в будущее» - Войтенко Артем.

- Участие в муниципальном конкурсе творческого мастерства среди детей с ограниченными возможностями здоровья «Вместе в будущее» - Седов Александр.

- Победитель краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества среди учащихся образовательных учреждений Краснодарского края «Моя Кубань – мой дом родной» - Жванько Егор, 2022г.

В МАДОУ № 17 созданы условия для эффективной реализации ФГОС ДО в том числе, с воспитанниками с ОВЗ.

Благодаря ряду мероприятий, был проведен всесторонний анализ условий для реализации инклюзивного образования в ДОО, разработаны АОП для детей с ОВЗ групп комбинированной направленности. В связи с комплектованием в детском саду групп компенсирующей и комбинированной направленности, педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителями-логопедами велась плодотворная работа по

организации коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ, проведена работа с педагогами по вопросам организации работы с детьми с ОВЗ.

Проведена работа с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках «Школы для родителей» и родительские собрания в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

Анализ течения адаптации вновь принятых воспитанников показал:

Степень адаптации	2022г.
Легкая	44 %
Средняя	51 %
Тяжелая	5 %

В начале адаптационного периода дети со средним уровнем адаптации часто по болезни или по другим причинам не посещали дошкольное учреждение, в результате чего адаптационный период затянулся. Проведена консультация для воспитателей «Адаптация детей к дошкольному учреждению», индивидуальные консультации для родителей детей, испытывающих трудности адаптации, анкетирование родителей. С детьми были проведены адаптационные занятия по программе Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

На конец 2022 года у большинства воспитанников эмоциональное состояние стабилизировалось, дети стали проявлять инициативу во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, отмечается повышение познавательной активности.

Адаптация детей в детском саду всегда была и остается психологически наиболее сложным периодом как для ребенка и его родителей, так и для педагогов. Учет специфики адаптационного периода помогает не только найти правильный подход к ребенку, но и заложить предпосылки для его успешной социализации в новом коллективе. Для оптимизации процесса адаптации в ДОО проводились следующие мероприятия:

- консультации для педагогов по данной проблеме;
- групповые консультации для родителей (законных представителей) на родительских собраниях и в виде информации в родительских чатах;
- индивидуальные консультации родителей (законных представителей);
- наблюдение за детьми;
- заполнение индивидуального адаптационного листа;
- проведение психологических игр, направленных на преодоление негативных явлений во время адаптационного периода.

Основными **формами** организации образовательной деятельности по Программе являются:

- **Совместная образовательная деятельность со взрослым.**

Строится с использованием системно-деятельностного подхода.

- **Самостоятельная деятельность.**

Предполагает детскую инициативу и самостоятельный выбор ребенком средств обучения: материала, игр и игрушек в центрах активности, мотивирующей их деятельности, в процессе которой решаются образовательные задачи.

Методы, используемые при реализации Программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников. Примером вариативных методов реализации Программы могут служить следующие группы методов:

- **Наглядные методы и приемы** – использование их отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями детского мышления.

Наблюдение – это целенаправленное, планомерное восприятие ребенком предметов и явлений окружающего мира, в котором активно взаимодействуют восприятие, мышление и речь. С помощью этого метода воспитатель направляет восприятие ребенка на выделение в предметах и явлениях основных, существенных признаков, на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями. В обучении детей используются наблюдение различного вида:

- а) распознающего характера, с помощью которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т.д.);
- б) за изменением и преобразованием объектов (рост и развитие растений и животных и т.д.) дает знания о прошлом объектов окружающего мира;
- в) репродуктивного характера, когда по отдельным признакам, устанавливается состояние объекта.

Метод демонстрации, включает различные приемы:

- а) показ предметов – один из самых распространенных приемов обучения: дети рассматривают кукольную мебель, одежду, посуду, домашние вещи, орудия труда, оборудование для рисования и др.;
- б) показ образца – один из приемов, которым пользуются при обучении изобразительной деятельности, конструированию. Образцом может быть рисунок, аппликация, поделка;
- в) показ способа действий – используется на занятиях по развитию движений, музыкальных, изобразительной деятельности и др., должен быть точным, выразительным, разделенным на части, может быть полным или частичным;
- г) демонстрация картин, иллюстраций помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов, явлений, которые они не могут непосредственно воспринимать.

Использование ТСО – в обучении дошкольников используются телевизоры и компьютеры. Этот метод позволяет показать детям те явления жизни, непосредственное знакомство с которыми невозможно, делает учебный процесс более привлекательным.

- **Словесные методы и приемы** – объяснение, рассказы, беседы, чтение (используют в тесной связи с пояснением).

Объяснение используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе упражнений и т.д.; с его помощью уточняются непосредственные восприятия детей; должно быть выразительным, эмоциональным, доступным детям. Рассказ – это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее фактический материал.

Рассказ воспитателя должен быть образцом литературно правильной, образной и выразительной речи.

Рассказ детей – это может быть пересказ сказок, литературных произведений, рассказы по картинам, предметам детского опыта, творческие рассказы.

Чтение расширяет, обогащает знания детей об окружающем, формирует способности детей к восприятию и пониманию художественной литературы.

- **Практические методы** связаны с применением знаний в практической деятельности, овладением умений и навыков посредством упражнений.

- **Игровые методы** - дидактические игры, игры-драматизации, подвижные игры, эпизодические игровые приемы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия и т.д.)

Способы и средства реализации Программы.

Программа успешно реализуется с помощью технологии «Детский совет» и технологии проектирования.

«**Детский совет**» - форма взаимодействия, которая объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности. Дети обсуждают проблемы, планируют, принимают решения, то есть на основе свободного осознанного и ответственного выбора определяют содержание своего образования. Задача педагогов – эффективно моделировать «детский совет»: побуждать детей выражать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, формировать навыки общения, обучать правилам поочередного высказывания, развивать способности управлять своей свободой, принимать ответственность за себя и других.

Технология проектирования. Участие в проектах – это исследовательское и открывающее учение. Работа над проектом является для детей наиболее интересной в том случае, если они сами могут влиять на ход его реализации. В проекте самое важное – это процесс, а не результат или продукт. Проекты планируются и реализуются совместно с детьми. На всех этапах, от начала до конца, дети являются активными участниками процесса. Каждый ребенок приносит в проект свои компетенции и опыт, может сам все попробовать и терпеливо идти к цели. Взрослые являются модераторами, партнерами, генераторами идей и учатся вместе с детьми. Проектная деятельность является идеальным подходом для «открытого» исследования детьми нового.

2.2. Охрана и укрепление здоровья детей.

Приоритетным в воспитательно-образовательном процессе МАДОУ № 17 является физическое воспитание и развитие воспитанников, а также психологическое здоровье. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Работа велась в нескольких направлениях:

Снижение острой и хронической заболеваемости и повышение коэффициента здоровья детей.

Здоровье - одно из важнейших условий полноценного физического и психического развития детей. Профилактические мероприятия для снижения заболеваемости, проводились ежедневно. Они начинались с утреннего приёма и осмотра детей с учетом санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. В течение года в ДОО проводились следующие мероприятия:

- на входе всем детям измерялась температура тела бесконтактными термометрами;
- проводилась обработка рук кожными антисептиками при входе в здание, туалетную комнату и перед едой;
- осуществлялась влажная уборка всех помещений в группе с применением дез.средств;
- санитарные узлы для сотрудников и детей были обеспечены постоянным наличием мыла и кожных антисептиков;
- помещения в групповых регулярно обеззараживались с помощью рециркуляторов и проветривались в соответствии с графиком образовательного процесса;
- обработка игрушек и игрового оборудования проводилась ежедневно с применением дез.средств;
- при использовании музыкального или спортивного зала после каждого посещения проводилась влажная уборка с применением дезинфицирующих средств.

В марте проводились медико-профилактические осмотры воспитанников узкими специалистами: хирургом, ортопедом, неврологом, окулистом, отоларингологом и гинекологом.

Приобщение детей к здоровому образу жизни на основе деятельностного подхода.

Педагоги уделяли особое внимание обеспечению интересов каждого ребенка, удовлетворения его потребностей, развитию способностей. Действия детей мотивировались игровой развивающей ситуацией, предложенной на занятии, которая позволяла дошкольникам определить свою «детскую» цель деятельности и идти к ее выполнению. Система деятельностного подхода дает возможность детям быть не объектами образовательной деятельности, которым предлагаются готовые комплексы физических упражнений, а субъектами собственной двигательной активности. На занятиях по физической культуре в приоритет ставится развитие способности дошкольника самостоятельно намечать цели и искать пути их достижения, посредством внедрения 3D физкультуры. Педагоги учат дошкольников вести диалог: обсуждать успех и неудачи, анализируя их, не унижая достоинства личности, оценивать поступки свои и чужие. Со старшими детьми, к примеру, после проведения каждого этапа эстафеты идет обсуждение результатов в командах. Тем самым формируются оценочные суждения. На занятиях по физической культуре при развитии различных двигательных способностей, качеств (выносливость, скоростно-силовые качества и др.), выполняя различные упражнения, дети оценивают свои возможности, проявляют характер, демонстрируют волевые усилия. Например, в игровой (эстафеты, подвижные, спортивные, командные игры) и соревновательной деятельности. На занятиях по физической культуре стало уделяться особое внимание этапу рефлексии: анализируя деятельность и подводя итоги, дети объясняют почему и зачем они сегодня выполняли те или иные упражнения, задания, каким образом они находили решение проблемных ситуаций.

Педагоги более активно стали применять здоровьесберегающие технологии: оздоровительный терренкур, технология проектной деятельности, элементы фитнеса, степ-аэробики.

Многие педагоги продолжали осваивать дистанционные формы работы, реализуя консультирование родителей по вопросам оздоровления, профилактики заболеваемости, физического развития и обеспечения двигательной активности детей, проводя зарядку и различные спортивные флешмобы посредством социальной сети Whats App, а также сайта ДОО.

В течение года проводились спортивные мероприятия различного характера для каждой группы отдельно. Одним из самых ярких стал спортивный праздник, приуроченный Дню защитников Отечества «Вперед, мальчишки».

Организация образовательного процесса в рамках пилотного проекта по созданию центров раннего физического развития детей дошкольного возраста.

8 ноября 2022г. нашей образовательной организации присвоен статус пилотной площадки проекта по созданию центров раннего физического развития детей дошкольного возраста. Мы активно включились в работу. На первом этапе были внесены изменения в ООП ДО с учетом Парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста/ под общей ред. Н.Р. Терехиной, Е.Н. Медведевой. Прописано в каком пространстве, кем и в каких видах деятельности будут реализованы задачи парциальной программы.

Одной из задач Программы является: «формировать привычку к здоровому образу жизни» Для ее решения необходимо погружение ребенка в особо организованную жизненную среду, формирующую привычки здорового образа жизни, новую организацию предметно-пространственной среды, планирование познавательной деятельности на занятиях, в быту и игре. Для такого погружения мы выбрали технологию проектной деятельности, т.к. она позволяет «прожить» ребенку тему ЗОЖ в разных видах деятельности, усвоить большой объем информации, осмыслить причинно-следственные связи.

В рамках проекта состоялись экскурсии в плавательный бассейн, в ледовый дворец, в воздухоопорный спортивный комплекс; состоялись встречи с тренерами по плаванию и художественной гимнастике в стенах детского сада; ребята, которые уже занимаются различными видами спорта, провели детский мастер-класс «Делай, как я». Юные спортсмены (гимнастки, каратисты, хоккеист, футболист, дзюдоист) рассказали о своих видах спорта, продемонстрировали награды и показали основные упражнения данных видов спорта. В рамках проекта мы с ребятами уделили внимание и спортивным праздникам. Например, 10 октября отмечался всемирный день футбола. В связи с этим наш инструктор по физической культуре Гусейнов Алексей Сергеевич – играющий футболист, провел спортивное развлечение для ребят «Все на футбол».

После знакомства с различными видами спорта, спортивные центры в группах были дополнены различными материалами. Ребята при поддержке педагогов изготовили альбомы о разных видах спорта, знаменитых спортсменах, сделали настольные игры своими руками, подготовили вместе с родителями мини-проекты, изготовили дидактические игры спортивной тематики, оформили стенды личных достижений.

За короткий срок участия в пилотном проекте, проведено не мало интересных, познавательных мероприятий, которые формируют у воспитанников осознанное

отношение к необходимости беречь и укреплять свое здоровье, повышают интерес к занятиям физической культурой и спортом, расширяют двигательные возможности ребенка за счет освоения новых движений и упражнений, повышают эмоциональное благополучие за счет проведения разнообразных и увлекательных мероприятий физкультурной направленности. И что немаловажно повышается педагогическая компетентность родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.

Работа по обучению основным движениям ведется стабильно: наиболее хорошие навыки у воспитанников сформированы в ходьбе, беге, равновесии, ползании и лазании; несколько ниже – в метании, прыжках, в обучении спортивным упражнениям и играм. Создание условий на участке, обновление игрового и физкультурного оборудования во многом этому способствовало. Однако, во всех группах необходимо уделить внимание взаимодействию с родителями по привлечению их к физкультурно-оздоровительной работе, продолжить работу по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей, пропаганду здорового образа жизни среди родителей, внедряя инновационные формы взаимодействия.

Распределение детей по группам здоровья

Возрастная категория	Группы здоровья				
	I	II	III	IV	V
Группа раннего возраста	76%	24%	0%	0%	0%
2-3 года	72%	28%	0%	0%	0%
3-4 года	52%	48%	0%	0%	0%
4-5 лет	65%	35%	1%	0%	0%
5-6 лет	52%	42%	1%	0%	3%
6-7 лет	36%	64%	0%	0%	0%
Средний показатель	59%	40%	0,4%	0%	0,6%

Оздоровительная работа велась систематически и постоянно контролировалась, что дало положительные результаты.

Динамика показателей заболеваемости воспитанников

	2017-2018 г.г.	2018-2019 г.г.	2019-2020 г.г.	2020-2021 г.г.	2021-2022 г.г.
Среднесписочный состав детей в ДОУ	336	340	308	280	286
Количество дней пропущенных по болезни (среднее за год)	318	285	103	112	155
Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребёнком (среднее за год)	0,9	0,8	0,3	0,4	0,5

Некоторое увеличение заболеваемости связано с набором детей раннего возраста и особенностями ранней адаптации.

Работа по здоровьесбережению продолжается. Проводятся следующие мероприятия:

- поддержание оптимального микроклимата помещений (контроль температурного режима, проветривание, кварцевание групп, обработка дез.средствами);
- соблюдение режимных моментов (закаливание, прогулки, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, гимнастика после сна, хождение босиком по «дорожкам здоровья»);
- С-витаминизация третьего блюда.

Весной и осенью в ДОО проводились дополнительные профилактические мероприятия, направленные на снижение заболеваемости:

- витаминотерапия (поливитамины «Ревит»);
- оксигенотерапия (приём кислородных коктейлей на основе яблочного сока с добавлением сиропа корня солодки и сиропа шиповника);
- фитонцидотерапия (лук, чеснок).

В 2022 году не было зафиксировано ни одного случая детского травматизма во время образовательного процесса в ДОО. В рамках реализации Основной образовательной программы в ДОО проводилась работа по формированию представлений о правилах безопасного для жизни и здоровья поведения, умений адекватно реагировать в различных жизненных ситуациях. Эта работа проводится систематично, данные знания интегрируются во все режимные моменты пребывания ребенка в ДОО.

Обеспечение здоровьесберегающей среды в ДОО является одной из главных задач. Это реализуется через организацию рационального питания, физкультурно–оздоровительные и профилактические мероприятия, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, создание комфортной эмоциональной обстановки.

Воспитателями ведется работа по вопросам укрепления и закаливания детского организма и с родителями воспитанников (через родительские чаты, индивидуальные беседы, привлечение к участию в спортивных мероприятиях, анкетирование и опросы). Информирование родителей осуществляется через официальный сайт учреждения, госпаблики и через родительские чаты групп.

МАДОУ № 17 взаимодействует с детской консультацией центральной районной больницы:

- проводятся плановые осмотры детей учреждения врачами;
- отслеживается динамика физического развития и заболеваемости детей.

Анализ организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ, в ДОО подтверждает его эффективность.

Анализ сбалансированности организации образовательной деятельности с точки зрения соблюдения санитарных норм не выявил проблем.

В связи с этим на 2023 г. ставятся следующие задачи:

1. Сохранить структуру ООП ДО и АООП ДО, как основных инструментов целеполагания.
2. Продолжать создавать условия для образовательной деятельности в ДОО с учетом результатов анализа посредством:

- улучшения материально-технической базы,
- создания мотивирующей РППС в группах,
- создания образовательной среды, ориентированной на индивидуальные интересы и потребности детей.

3. Продолжать повышать качество образовательной деятельности в ДОО посредством:

- внедрения вариативных форм организации образовательной деятельности как фактора раскрытия потенциала детей,
- улучшения взаимодействия персонала с детьми,
- улучшения психологической атмосферы в группах,
- внедрения инновационных технологий в образовательный процесс,
- внедрения инновационных форм взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.

2.3. Инновационная деятельность ДОО.

Дошкольное учреждение имеет успешный опыт реализации инновационных проектов в сфере образования.

С декабря 2018г. МАДОУ № 17 является апробационной площадкой ГБОУ ИРО Краснодарского края по теме «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами ООП ДО «Вдохновение».

С сентября 2019г. учреждению присвоен статус инновационной площадки Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение».

С июня 2020г. ДОО присвоен статус инновационной площадки автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Национального института качества образования» по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение».

В декабре 2020г. консультационный центр ДОО стал победителем 2 (краевого) этапа отбора консультационных центров, функционирующих на базе дошкольных образовательных организаций, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста психолого-педагогической, методической и консультативной помощи на безвозмездной основе.

В 2021 г. образовательная организация стала победителем конкурсного отбора на предоставление в 2021 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий на реализацию проекта, обеспечивающих создание инфраструктуры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, реализующих программы психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, в рамках реализации мероприятия «Реализация организационно-методических моделей и стандарта в дошкольном образовании путем актуализации нормативно-методической и методологической базы, а также экспертно-аналитическое сопровождение ее внедрения» ведомственной целевой программы «Развитие

современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

С ноября 2022 г. учреждение является пилотной площадкой проекта по созданию центров раннего физического развития детей дошкольного возраста «Стань чемпионом».

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Оценка материально-технической базы.

Здание ДОО капитальное, типовое, трехэтажное, общей площадью 4547,8 м². Здание обособлено. Проектом здания предусмотрены: групповые помещения, спальные помещения, приемные, туалетные комнаты, кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, подсобное помещение для хранения оборудования и реквизита для музыкальных занятий и театрализованной деятельности, медицинский кабинет (приемная, процедурная, изолятор), пищеблок, прачечная, гладильная, щитовая.

На территории ДОО имеются спортивная площадка и 10 прогулочных участков, экологическая тропа, площадка ПДД. По периметру территории – озеленение (ели, березы, тополя, туи). Общая площадь земельного участка – 10000 м².

Развивающая предметно-пространственная среда помещений ДОО соответствует требованиям программ, реализуемых в ДОО. РППС представляет собой систему условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей. Созданная среда позволяет детям активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации РППС, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем), оборудованы подиумы, приобретены мобильные тележки, реконструирована мебель.

В свободных помещениях и коридорах созданы центры активности: «Автошкола», «Фотостудия», «Медиашкола», «Центр архитектуры и строительства», «Центр экологии», «Центра науки», «Робототехника», «Студия дизайна», «Центр шахмат и шашек». Стены коридора первого этажа оборудованы сенсорными дидактическими панелями.

Ограждение территории ДОО металлическое, оборудованное защитными экранами, в хорошем состоянии.

Система отопления, водоснабжения и канализации в отличном состоянии, т.к. здание новое.

В ДОО имеется в наличии и функциональном состоянии 15 ноутбуков, 10 МФУ, 1 мультимедийная установка, интерактивная панель (находится в логопедическом кабинете), интерактивный пол (размещен в фойе первого этажа), интерактивная доска (находится в кабинете психолога), интерактивная песочница (размещена в фойе первого этажа), различные образовательные роботы и наборы LegoEducashon.

Анализ ресурса: Условия осуществления образовательной деятельности в МАДОУ соответствуют современным требованиям и позволяют решать образовательные задачи, однако необходимо организовать предметно-

пространственную среду в группах полностью в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории.

В последние годы многое сделано для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Установлены дополнительные видеокамеры, что позволяет отслеживать всю территорию и входы в здание.

Материально-техническое состояние здания поддерживается на достаточном уровне, тем не менее, требуется ежегодный незначительный косметический ремонт и обновление оборудования.

Приоритетные задачи:

- ☐ приобрести учебно-методический комплекс по всем возрастным группам для реализации ФОП ДО;
- ☐ сформировать предметно-пространственную среду в группах, полностью отвечающую принципам ФГОС ДО;
- ☐ оснастить рабочие места педагогов компьютерами и МФУ.

Комплексная безопасность МАДОУ № 17 представляет собой состояние защищенности от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Способы разумной жизнедеятельности человека в области обеспечения безопасности формируют культуру безопасности, влияют на результаты этой жизнедеятельности и степень развития личности в этой области.

Формирование культуры безопасности воспитанников МАДОУ № 17 осуществляется через решение следующих задач:

- формирование правильных с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности поведенческих мотивов;
- развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;
- формирование способности принятия безопасных решений в быту;
- привитие знаний, умений, навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков;
- выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Основными формами работы, направленными на обеспечение комплексной безопасности ДОО являются: организаторская, воспитательная, профилактическая и методическая.

Главной целью охраны жизни и здоровья детей МАДОУ № 17 является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников в воспитательно-образовательном процессе.

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, потребовала обучения воспитанников МАДОУ № 17, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Данная ситуация поставила перед необходимостью систематизации работы по трем направлениям: предвидеть, научить, уберечь. Поэтому деятельность администрации и коллектива МАДОУ № 17 направлена

на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников, родителей в детском саду. Благодаря системной работе случаев травматизма среди воспитанников и сотрудников не зарегистрировано.

Нормативные, правовые и организационно-методические условия обеспечения комплексной безопасности и охраны труда.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса включаются:

- меры по антитеррористической защищенности,
- меры по противопожарной безопасности,
- меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия,
- меры по обеспечению сохранности жизни и здоровья детей,
- меры по охране труда и технике безопасности,
- меры по гражданской обороне,
- меры по дорожной безопасности,
- меры по экологической безопасности,
- меры по информационной безопасности,
- меры по технической безопасности.

Работу по обеспечению безопасности строим по таким разделам:

- Создание нормативно-правовой базы
- Создание условий для безопасной жизнедеятельности
- Работа с персоналом
- Работа с родителями
- Работа с детьми

В МАДОУ № 17 создана нормативно-правовая база, включающая:

- законодательные и нормативные документы по направлениям комплексной безопасности,
- нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в МАДОУ № 17,
- информационные документы (инструкции, памятки, обращения, информация).

Осуществляется:

- корректировка паспортов комплексной безопасности,
- корректировка деклараций пожарной безопасности в соответствии с последними изменениями,
- корректировка паспортов антитеррористической и противодиверсионной защищенности,
- разработка и внедрение системы управления охраной труда,
- разработана программа производственного контроля,
- обучение ответственных по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда,
- все сотрудники имеют справки об отсутствии судимости.

По учреждению изданы приказы и разработаны следующие документы:

1. Приказ об обеспечении антитеррористической защищенности, в котором определен порядок охраны учреждения, пропускной режим, обязанности сотрудников по обеспечению режима безопасности в МАДОУ № 17, назначены ответственные лица.

2. Приказы о назначении ответственных лиц за обеспечение работы пожарной сигнализации, подписан контракт на обслуживание.
3. Приказ об организации эвакуации детей и сотрудников.
4. Приказ о противопожарном режиме.
5. Приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, за охрану труда и технику безопасности, за тепловой режим, электрооборудование.
6. Разработан план мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.
7. Разработан план эвакуации.
8. Разработаны и утверждены инструкции.
9. Имеются памятки по действиям персонала при возникновении угрозы террористических актов и чрезвычайных ситуаций.

Пожарная безопасность и антитеррористическая защищенность.

Приняты меры по обеспечению инженерно-технической укреплённости и физической защиты МАДОУ № 17:

- 1) Имеется оборудование и обеспечено функционирование тревожной кнопки сигнализации.
- 2) Территория детского сада имеет ограждение.
- 3) Организована физическая охрана здания и территории, осуществляется пропускной режим на территории МАДОУ № 17.
- 4) Обеспечено функционирование системы видеонаблюдения.
- 5) Обеспечено функционирование системы оповещения.
- 6) Обеспечено освещение здания и территории.
- 7) По мере необходимости осуществляется текущий ремонт.
- 8) Определена периодичность осмотра территории.
- 9) С целью защищенности учреждения территория детского сада закрывается на замок.

Имеются в достаточном объеме первичные средства пожаротушения – огнетушители. Поддерживаются в надлежащем состоянии пути эвакуации и запасные выходы. Ежеквартально составляется Акт о проведенных проверках состояния пожарной сигнализации системы оповещения о пожаре, оценка состояния огнетушителей, противопожарных дверей. Ежеквартально проводятся учебно-эвакуационные тренировки, составлены акты. Проводится согласование в указанные сроки с уполномоченными территориальными органами федеральных органов исполнительной власти мероприятий по обеспечению безопасности на объектах и в местах проведения массовых мероприятий, посвященных Дню знаний, новогодним и иным праздникам и пр.

По организации обучения, проведения инструктажей персонала по вопросам противодействия терроризму, экстремизму, пожарной безопасности:

- плановые инструктажи проводятся 2 раза в год;
- внеплановые и целевые инструктажи проводятся по необходимости.

В рамках воспитательной работы в МАДОУ №17 организуются:

- разъяснительная работа в группах и коллективе по безопасности;

- беседы и инструктивные задания с воспитанниками и работниками по безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях;
- онлайн-встречи с представителями правоохранительных органов и других силовых структур;
- доведение информации по проблемам безопасности и рекомендаций по безопасному поведению воспитанников на онлайн-родительских собраниях;
- оформление наглядной агитации по тематике безопасности.

Информационная безопасность.

№	Основные мероприятия	Информация о выполнении мероприятий
1.	Принятие мер по обеспечению исполнения Федерального закона от 29.12.2012г. № 436-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»: - организация родительского всеобуча по теме «Информационная безопасность в сети Интернет!»; - организация медиаобразования педагогов как условие обеспечения информационной безопасности (консультации, курсы, обучающие семинары)	Разработаны нормативные документы по информационной безопасности в ДОО. Проведен родительский всеобуч для родителей по созданию условий обеспечения информационной безопасности в семье
2.	Контроль безопасности содержания приобретаемой информационной продукции для детей в соответствии с возрастными категориями.	Вся литература сертифицирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3	Проведение ревизии библиотечного фонда на выявление литературы, причиняющей вред здоровью и развитию ребенка, запрещенной для распространения среди детей.	Проводится 1 раз в год (сентябрь) составляются акты.
4.	Контроль эффективности контент-фильтров, препятствующих доступ к Интернет-сайтам, содержащим экстремистскую и иную информацию.	Дети не имеют доступ к интернету.

Санитарно-эпидемиологическая безопасность, профилактика травматизма в образовательном процессе.

№	Основные мероприятия	Информация о проведении мероприятий
1.	Заключение соглашений об организации медицинского обслуживания обучающихся в соответствии с действующим законодательством.	
2.	Организация профессиональной гигиенической подготовки и аттестации сотрудников.	Профессиональная гигиеническая подготовка сотрудников проведена.
3.	Организация качественного сбалансированного питания, профилактика острых кишечных инфекций.	Проводится в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

4.	Проведение ревизии: - технического состояния спортивного оборудования в спортивном зале и на площадках, благоустройства территорий и спортивных площадок, ограждения; - технического состояния оборудования пищеблока.	Техническое состояние спортивного оборудования в спортивном зале и на площадках, благоустройства территорий и спортивных площадок, ограждения участков отслеживается 2 раза в год (акты имеются) Техническое состояние оборудования пищеблока контролируется ежедневно
5.	Анализ состояния профилактики травматизма детей во время образовательного процесса, рассмотрение данного вопроса на совещаниях, семинарах.	Анализ состояния травматизма детей проводится систематически, итоги рассматриваются на оперативных совещаниях, заседаниях совета родителей ДОО.
6.	Проверка обеспечения безопасных условий организации образовательного процесса и охраны труда. Рассмотрение данного вопроса на комиссиях по охране труда с приглашением заинтересованных ведомств и учреждений.	Организован административный и общественный контроль за обеспечением безопасных условий организации образовательного процесса.

Охрана труда и профилактика производственного травматизма.

№	Основные мероприятия	Информация о проведении мероприятий
1	Анализ состояния производственного травматизма и профессиональной заболеваемости	Случаев производственного травматизма и профессиональных заболеваний в течение года не зарегистрировано.

Техническое состояние зданий, электробезопасность.

№	Основные мероприятия	Информация о проведении мероприятий
1.	Контроль за состоянием электросетей (замеры сопротивления изоляции электросетей и заземления электрооборудования).	Замеры проведены.
2.	Проведение визуального осмотра здания, помещений, территории в целях предупреждения аварийных ситуаций.	Результаты внесены в Журнал административно-общественного контроля.
3.	Проведение текущего ремонта здания и помещений, благоустройство территории.	Текущий ремонт здания и помещений, благоустройство территории проводится в соответствии с планом.
4.	Проведение мероприятий по энергосбережению и энерго-аудиту.	Мероприятия по энергосбережению и энерго-аудиту проводятся в соответствии с программой энергосбережения.
5.	Организация и осуществление мероприятий по обеспечению безопасности при подготовке к новому учебному году.	Проводятся в соответствии с планом.

Оценка состояния комплексной безопасности и охраны труда в образовательных организациях.

№	Основные мероприятия	Информация о проведении мероприятий
1.	Организация и проведение оценки состояния комплексной безопасности и антитеррористической защищенности в ходе приемки к началу учебного года.	Актуализация паспорта комплексной безопасности.

Работа с кадрами.

№	Основные мероприятия	Информация о проведении мероприятий
1.	Направление на повышение квалификации работников по вопросам охраны труда и комплексной безопасности.	Проведена проверка знаний требований охраны труда в объеме 40 часов – 5 сотрудников; Обучение по программе пожарно-технического минимума – 3 сотрудника. Обучение по ГО – 1 сотрудник.

Обслуживающий, учебно-вспомогательный персонал и сотрудники пищеблока обеспечены специализированной одеждой.

Ведется контроль за безопасностью в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения, за санитарно-гигиеническим состоянием групповых, музыкального/спортивного зала, а также пищеблока в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности. Контроль и обеспечение безопасности учреждения, участков и прилегающей территории, с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных предметов и ситуации, осуществляется охранником и заведующим хозяйством с отметкой в журнале регистрации осмотра территории.

В профилактических целях в ДОО в установленное время проводятся:

- периодические осмотры помещений;
- контроль технического состояния конструкций здания и система жизнеобеспечения (водопровода и канализации, вентиляции воздуха, водяного отопления, электрических сетей и т.п.);
- осмотры территории, ограждения, входных ворот и калиток;
- проверка состояния наружного освещения;
- проверка функционирования охранных систем.

Основными мероприятиями, выполняемыми в целях выполнения норм санитарно-эпидемиологической безопасности, являются:

- производственный контроль над соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-эпидемиологических мероприятий;
- предварительные и периодические медосмотры работников;
- периодические медосмотры детей;
- обучение работников обязательному санитарному минимуму;
- соблюдение питьевого режима;
- лечебно-профилактические и санитарно-эпидемиологические мероприятия.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма предусматривает:

- воспитание у детей культуры безопасного поведения на улицах и дорогах;

- организацию взаимодействия педагогического коллектива с сотрудниками ГИБДД по вопросам обучения и воспитания детей безопасному поведению на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, касающихся пешеходов;
- создание в соответствии с требованиями нормативных документов учебно-материальной базы по обучению правилам движения и безопасного поведения на улицах и дорогах станицы;
- учет и анализ дорожно-транспортных происшествий с участием воспитанников и на их основе принятие соответствующих мер.

Обеспечение безопасной эксплуатации инженерных коммуникаций предусматривает:

- наличие контрольно-измерительных приборов и их периодическое испытание в лицензированной лаборатории;
- гидравлические испытания системы отопления;
- планово-предупредительные ремонты;
- профилактические осмотры и текущее обслуживание;
- назначение ответственных лиц за эксплуатацию теплопотребляющих установок и тепловых сетей и их периодическое обучение.

Оперативное взаимодействие с правоохранительными органами и службами предусматривает:

- наличие номеров телефонов оперативных и дежурных служб;
- наличие инструкций;
- наличие форм докладов;
- информация дежурных служб об угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций в ОО информирования правоохранительных органов и проведении культурно-массовых мероприятий в ОО.

3.3. Качество и организация питания.

В ДОО организовано 4-х разовое питание. Для организации питания были заключены договоры с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Имеется примерное 10-дневное меню, утвержденное заведующим ДОО. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия ДОО систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в приемной. Стоимость одного дня за присмотр и уход в детском саду составила в 2022 году для детей до 3 лет составила 90 рубля, для детей старше 3-х лет – 104 рублей.

Таким образом, в ДОО организовано питание воспитанников в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами.

4. Заключение. Перспективы и планы развития.

Таким образом, результаты самообследования МАДОУ № 17 свидетельствуют о положительной динамике по большинству показателей результативности и эффективности его функционирования и развития, о качестве и доступности

предоставляемых образовательных услуг. Учитывая результаты самообследования деятельности за 2022 г., можно сделать выводы:

□ Об эффективности методического сопровождения образовательной деятельности в ДОО:

- совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для полноценного физического и психического развития детей;
- наряду с базовым образованием в детском саду осуществляется дополнительное образование через внедрение кружковой работы на платной основе;
- педагоги принимают участие в конкурсах различного уровня, проходят курсы повышения квалификации, осваивают современные педагогические технологии, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

□ О комплексном подходе управленческой структуры в решении задач ДОО, с целью совершенствования работы:

- систематическое укрепление материально-технической базы ДОО;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников учреждения;
- эффективное сотрудничество с родителями воспитанников, включение их в образовательный процесс.

На основании полученных результатов выявлено, что поставленные задачи на 2022 год в МАДОУ № 17 были реализованы.

Вместе с тем, как показала оценка хода и результатов работы, существует ряд дефицитов, на решение которых в перспективе будет направлена деятельность МАДОУ № 17:

- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО;
- осуществление непрерывного совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников ДОО;
- повышение активности родителей в жизни детского сада;
- усиление медицинского обслуживания в ДОО за счет его осуществления медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей;
- повышение качества услуг по присмотру и уходу за счет разработки альтернативного меню для детей с пищевой аллергией и пр.

В целях дальнейшего повышения эффективности работы дошкольная организация намечает следующие задачи:

- повышать качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
- повышать качество обеспечения услуг по присмотру и уходу;
- увеличить количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории;
- повышать количество родителей, вовлеченных в образовательный процесс.

На сегодняшний день наша дошкольная организация работает в режиме постоянного развития, поиска и внедрения новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями.