

Аналитическая справка
по диагностической карте по выявлению дефицитов профессиональных компетентностей педагогических кадров
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Радуга»
муниципального образования Выселковский район

В процедуре диагностики принимало участие 14 педагогов групп общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности. Оценка осуществлялась по следующим индикаторам:

Индикатор	Количество баллов	Уровень
Показатель не подтверждается	1 балл	Критический уровень качества
Показатель скорее подтверждается	2 балла	Уровень качества стремящийся к базовому
Показатель подтверждается	3 балла	Базовый уровень качества

Направления развития	Выявленные дефициты по показателям	Рекомендации
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	По данному критерию выявлены дефициты по следующим показателям: - педагоги испытывают затруднения в использовании элементов анимационных и кинематографических произведений отечественного производства (из перечня к ФОП ДО) для совместного просмотра, бесед и обсуждений в образовательном процессе с целью формирования у дошкольников ценностного отношения к окружающему миру. Данный дефицит с недостаточным материально-техническим	<u>Общий вывод по критерию:</u> По результатам проведенного анализа выявлено: уровень свидетельствует о том, что педагоги в ДОО практически полностью выполняются требования нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за некоторых дефицитов. Данный уровень указывает, что педагогическим кадрам для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации качества реализации образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержанием ФОП ДО в образовательной области «Познавательное развитие». По результатам анализа рекомендовано Руководителю ДОО:

	оснащением, а именно отсутствием интерактивного оборудования в группе; - 19% педагогов отметили, что недостаточно владеют умением создавать условия для формирования у детей культуры познания посредством информационных ресурсов.	- совершенствовать материально-техническую оснащенность групповых помещений, обеспечив интерактивным оборудованием; Заместителю руководителя ДОО/старшему воспитателю: - создать рабочую группу для разработки методического ресурса, направленного на формирование дефицитных компетентностей педагогов; - создавать условия для включения родительской общественности и воспитанников в различные детско-взрослые медиапроекты. Педагогам: - использовать перечень анимационных и кинематографических произведений, указанный в ФОП ДО и включенный в виде активных ссылок в ОП ДОО в образовательной работе с воспитанниками; - изучать опыт коллег по организации совместного просмотра, бесед и обсуждения анимационных произведений из перечня ФОП ДО с целью формирования у дошкольников ценностного отношения к окружающему миру; - расширять опыт познавательной инициативы детей посредством информационного медиа-контента; - транслировать лучшие практики на муниципальном и региональном уровне; - включать родительскую общественность и воспитанников в различные детско-взрослые медиапроекты. Родительской общественности: - принимать активное участие в детско-взрослых медиапроектах.
РЕЧЕВОЕ	Выявлен дефицит по показателям направления развития: педагоги отметили, что в недостаточной степени владеют следующими компетентностями: - проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе);	<u>Общий вывод по критерию:</u> Выявленный уровень свидетельствует о том, что педагоги в ДОО практически полностью выполняются требования нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования в данном направлении, но базовый уровень качества не достигается из-за некоторых дефицитов. Данный уровень указывает, что педагогическим кадрам для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации качества реализации образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с

	- поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.); - способствуют овладению формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения, в первую очередь собственным примером, также обращают внимание на речь героев во время просмотров мультфильмов; - воспитывают отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке), в первую очередь собственным примером; - развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.); - развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видеозаписи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть); - побуждают детей к словотворчеству; - педагоги создают условия для развития речевого мышления детей;	требованиями ФГОС ДО и содержанием ФОП ДО в образовательной области «Речевое развитие». По результатам анализа рекомендовано: Руководителю ДОО: - совершенствовать материально-техническую оснащенность групповых помещений, обеспечив интерактивным оборудованием для реализации задач речевого развития; Заместителю руководителя ДОО/старшему воспитателю: - создать условия для ознакомления и освоения педагогами методики по развитию образной стороны речи, - сформировать рабочую группу по разработке методического ресурса, направленного на реализацию культурных практик «Читаем дома», «Шкатулка историй» с целью преодоления выявленных дефицитов, - оказывать помощь педагогам в обобщении и распространении лучших практик на муниципальном и региональном уровне; Педагогам: - разработать план самообразования по выявленным дефицитам; - изучить опыт работы коллег по развитию образной стороны речи детей дошкольного возраста; - внедрять эффективные практики по развитию образной стороны речи детей дошкольного возраста в образовательный процесс; - принимать активное участие в разработке и внедрении методического ресурса, направленного на реализацию культурных практик «Читаем дома», «Шкатулка историй» Родительской общественности: - принимать активное участие в детско-взрослых медиапроектах; - принимать участие в разработке и внедрении методического ресурса, направленного на реализацию культурной практики «Читаем дома»
--	--	--

	- обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.	
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ	Выявлен дефицит по показателям направления развития: - системное эмоциональное развитие: интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО по созданию условий для знакомства детей с экономическими знаниями, формирования представлений о финансовой грамотности; - создание условий для знакомства детей с экономическими знаниями посредством использования информационно-медийного контента в связи с отсутствием интерактивного оборудования в группе; - использование элементов анимационных произведений для совместного просмотра, бесед и обсуждения в образовательном процессе и не обсуждают с детьми правила пользования цифровыми ресурсами.	<u>Общий вывод по критерию:</u> Выявленный уровень свидетельствует о том, что педагоги в ДОО практически полностью выполняются требования нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования в данном направлении, но базовый уровень качества не достигается из-за некоторых дефицитов. Данный уровень указывает, что педагогическим кадрам для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации качества реализации образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержанием ФОП ДО в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». По результатам анализа рекомендовано: Руководителю ДОО: - совершенствовать материально-техническую оснащенность групповых помещений, обеспечив интерактивным оборудованием; для реализации задач социально-коммуникативного развития. Заместителю руководителя ДОО/старшему воспитателю: - создать рабочую группу для разработки методического ресурса, направленного на формирование дефицитных компетентностей педагогов; - сформировать рабочую группу по разработке и внедрению культурных практик, направленных на формирование базовых ценностей воспитания; Педагогам: - продолжать разрабатывать и внедрять культурные практики, направленные на формирование базовых ценностей воспитания;

		- внедрять социо-игровые технологии (игры для рабочего настроения; игры-разминки; игры социо-игрового приобщения к делу; игры творческого самоутверждения; коммуникативные игры); - разработать план самообразования по выявленным дефицитам; - изучить опыт работы коллег по созданию условий для знакомства детей с экономическими знаниями, формирования представлений о финансовой грамотности; - внедрять эффективные практики по ознакомлению детей с экономическими знаниями, формированию представлений о финансовой грамотности в образовательный процесс. Родительской общественности: - принимать активное участие в детско-взрослых медиапроектах
ФИЗИЧЕСКОЕ	Выявлен дефицит по показателям направления развития: - по данному параметру выявлены дефициты, связанные с использованием видео и электронных ресурсов.	<u>Общий вывод по критерию:</u> Выявленный уровень свидетельствует о том, что педагоги в ДОО практически полностью выполняются требования нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования в данном направлении, но базовый уровень качества не достигается из-за некоторых дефицитов. Данный уровень указывает, что педагогическим кадрам для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации качества реализации образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержанием ФОП ДО в образовательной области «Физическое развитие». По результатам анализа рекомендовано: Руководителю ДОО: - совершенствовать материально-техническую оснащенность групповых помещений и спортивного зала, обеспечив интерактивным оборудованием; Заместителю руководителя ДОО/старшему воспитателю: - создать рабочую группу для разработки методического ресурса, направленного на формирование компетентностей педагогов, связанных с использованием видео и электронных ресурсов;

		- продолжать организовывать социальное партнерство с учреждениями спорта с целью проведения совместных мероприятий; - оказывать помощь педагогам в обобщении и распространении лучших практик по физическому развитию детей дошкольного возраста на различных уровнях; Педагогам: - изучать опыт коллег по организации совместного просмотра, бесед и обсуждения анимационных произведений из перечня ФОП ДО с целью формирования у дошкольников ценностного отношения к здоровью; - внедрять опыт коллег и формировать собственный опыт по организации совместного просмотра, бесед и обсуждения анимационных произведений из перечня ФОП ДО с целью формирования у дошкольников ценностного отношения к здоровью; - продолжать внедрять эффективные практики по раннему физическому развитию детей дошкольного возраста в образовательный процесс; - транслировать лучшие практики по физическому развитию детей дошкольного возраста на различных уровнях. Родительской общественности: - принимать активное участие с совместных мероприятиях спортивной и оздоровительной направленности.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	Выявлен дефицит по показателям направления развития: - Педагоги утверждают, что в недостаточной степени умеют создавать условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, а также испытывают трудности в побуждении детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы.	Общий вывод по критерию: Выявленный уровень свидетельствует о том, что педагоги в ДОО практически полностью выполняются требования нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования в данном направлении, но базовый уровень качества не достигается из-за некоторых дефицитов. Данный уровень указывает, что педагогическим кадрам для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации качества реализации образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержанием ФОП ДО в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

	- Педагоги испытывают трудности по всем показателям, связанным с использованием видео и электронных ресурсов.	По результатам анализа рекомендовано: Руководителю ДОО: - совершенствовать материально-техническую оснащенность групповых помещений, ИЗО-студии и музыкального зала, обеспечив интерактивным оборудованием для реализации задач художественно-эстетического развития; Заместителю руководителя ДОО/старшему воспитателю: - разработать план мероприятий по повышению профессиональных компетенций педагогов по вопросам художественно-эстетического развития дошкольников. Педагогам: - разработать план самообразования по выявленным дефицитам; - изучить опыт работы коллег по созданию условий для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств; - внедрять эффективные практики по развитию детей средствами театрализации. Родительской общественности: - принимать участие в совместных театрализованных постановках.
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Выявлен дефицит по показателям: - Предусмотрена воспитательная деятельность по формированию базовых ценностей в соответствии с семью направлениями воспитания во всех формах образовательной деятельности по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО, в различных видах деятельности в режиме дня (интеграция текущего планирования и календарного плана воспитательной работы) - Предусмотрено формирование воспитывающей среды, которая раскрывает ценностно-смысловые	Общий вывод по критерию: Выявленный уровень свидетельствует о том, что педагоги в ДОО практически полностью выполняются требования нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования в данном направлении, но базовый уровень качества не достигается из-за некоторых дефицитов. Данный уровень указывает, что педагогическим кадрам для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации качества реализации образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержанием ФОП ДО». По результатам анализа рекомендовано: Руководителю ДОО и заместителю руководителя ДОО/старшему воспитателю: - создавать условия для включения родительской общественности и социальных партнеров в воспитательную деятельность.

	ориентиры воспитательной работы (видеоматериалы) - Педагог в течение дня формирует базовые ценности по семи направлениям воспитания у детей, согласно возрастным особенностям	Педагогам: - продолжать реализовывать культурные практики, направленные формирование базовых ценностей воспитания, включая в воспитательный процесс видеоматериалы; - включать родительскую общественность и воспитанников в воспитательную деятельность; - обобщать и транслировать опыт по реализации культурных практики на муниципальном и региональном уровне. Родительской общественности: - принимать активное участие в проектах и мероприятиях ДОО воспитательной направленности.
--	---	--