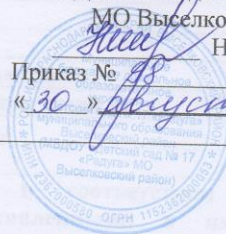


ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 17 «Радуга»
МО Выселковский район

Протокол № 1
« 30 » августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
«Детский сад №17 «Радуга»
МО Выселковский район
Н.В. Жердева

Приказ № 48
« 30 » августа 2019 г.



**Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 17 «Радуга»
муниципального образования Выселковский район**

ПРИНЯТА на педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 17 «Радуга» МО Выселковский район Протокол № _____ «_____» _____ 2019г.	УТВЕРЖДАЮ заведующий МБДОУ «Детский сад №17 «Радуга» МО Выселковский район _____ Н.В. Жердева Приказ № _____ «_____» _____ 2019 г.
---	---

Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 17 «Радуга»
муниципального образования Выселковский район

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи реализации Программы	4
	Принципы и подходы к формированию Программы	5
	Значимые характеристики особенностей развития детей	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	12
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	14
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	15
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей	17
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	25
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	28
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	29
3.3.	Режим дня	31
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	37
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	40
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (Краткая презентация Программы)	48

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана рабочей группой МБДОУ «Детский сад № 17 «Радуга» МО Выселковский район (далее ДОО) в составе: заведующего Жердовой Н.В.; заместителя заведующего по инновационной работе Фидотовой Н.В.; заместителя заведующего по воспитательной и методической работе Шубиной Н.В.; педагога-психолога Василенко Ю.В.; учителей-логопедов: Нагучевой Е.П., Кычаковой Е.А., Булудовой Г.С., Щербина Т.С., Машталир Е.В.; воспитателя Романовой А.А.; представителя родительской общественности Погореловой К.В.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая
Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева.*	<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В.</i>
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки».	<i>Школа Супергероев. Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности, Илюхина Ю.В., Солодова М.Г.</i>
Гавришева Л.Б. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. Методическое пособие. – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.**	
Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.***	
Парциальная программа «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников», Леонова Н.Н.****	

* программа включает образовательную область «Речевое развитие»;

** программа усиливает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

*** программа (пособие) усиливает образовательную область «Познавательное развитие»;

**** программа усиливает раздел «Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация».

АООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с общим недоразвитием речи II-III уровня), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Цель обязательной части Программы:

Оказание комплексной коррекционной психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи Программы:

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы;

- осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- реализовать индивидуальные образовательные маршруты;

- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;

- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;

- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Главная идея программы заключается в реализации образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОВЗ, то есть одним из основных принципов программы является принцип природосообразности.

Задачи реализации АООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В.:

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развития воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город, станция, край, страна);
- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей в вопросах развития и образования детей).

Школа Супергероев. Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности, Илюхина Ю.В., Солодова М.Г.:

- создать условия для мотивационной готовности детей и их родителей (законных представителей) к деятельности в освоении безопасного медиaprостранства;
- обеспечить развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста посредством организации специфических видов деятельности;
- создать условия для получения детьми практического опыта ориентировке в медиaprостранстве через систему культурных практик;
- поддерживать детскую индивидуальность, инициативу и самостоятельность при организации образовательной деятельности в разных формах;
- способствовать формированию первичных представлений о понятиях, явлениях и объектах окружающего мира (информационная опасность, рекламная акция, польза/вред и т.д.).

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное

проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на

достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Учитывая направленность Программы, необходимо выделить и **специфические коррекционные принципы:**

- принцип преемственности: обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной образовательной программы;
- принцип комплексности: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;
- принцип соблюдения интересов ребёнка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;
- принцип непрерывности: гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- принцип вариативности: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Значимые характеристики особенностей развития детей

Программа предназначена для работы с детьми от 5 до 8 лет и реализуется в группах компенсирующей направленности.

ДОО функционирует в условиях полного дня (10,5 часов пребывания) в режиме 5-дневной рабочей недели в группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии. Предельно допустимая наполняемость - 132 человек. Количество групп – 11.

Группа	Площадь	Максимальное кол-во детей
Старшая компенсирующей направленности «А» (5-6 лет)	50 кв. м.	12
Старшая компенсирующей направленности «Б» (5-6 лет)	51 кв. м.	12
Старшая компенсирующей направленности «В» (5-6 лет)	52 кв. м.	12
Старшая компенсирующей направленности «Г» (5-6 лет)	51 кв. м.	12
Старшая компенсирующей направленности «Д» (5-6 лет)	52 кв. м.	12
Старшая компенсирующей направленности «Е» (5-6 лет)	51 кв. м.	12
Подготовительная компенсирующей направленности «А» (6-7 лет)	50 кв.м.	12
Подготовительная компенсирующей направленности «Б» (6-7 лет)	52 кв.м.	12
Подготовительная компенсирующей направленности «В» (6-7 лет)	50 кв.м.	12
Подготовительная компенсирующей направленности «Г» (6-7 лет)	52 кв.м.	12
Подготовительная компенсирующей направленности «Д» (6-7 лет)	51 кв.м.	12

Сетевое взаимодействие .

ДОО расположено в жилом микрорайоне, где имеется спортивный комплекс с ледовой ареной и бассейн. Организовано взаимодействие с различными социальными объектами станицы.

ДОО сотрудничает с ГБОУ ИРО «Институт развития образования Краснодарского края»: пять сотрудников ДОО являются тьюторами и участвуют в работе курсов повышения квалификации для руководящих и педагогических работников Краснодарского края в рамках региональной стажировочной площадки.

Схема 1 представляет все связи взаимодействия ДОО с другими

учреждениями социокультурной сферы станицы и края, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства.

Схема 1.



Возрастные особенности детей с общим недоразвитием речи.

Термин «ОНР», предложенный Р.Е. Левиной и сотрудниками НИИ дефектологии, определяется следующим образом: «Общее недоразвитие речи - различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте».

Общее недоразвитие речи, являясь следствием поражения центральной нервной системы, наблюдается при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, дизартрии, ринолалии.

Алалия - отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического

поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка (до 3-х лет).

Афазия - полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга, возникающая после 3-х лет.

Дизартрия - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата, т.е. нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи (артикуляции, дыхания, голосообразования, темпа, ритма, интонации речи), связанное с органическим поражением центральной и периферической нервной систем.

Ринолалия - нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата. Наиболее типичные и стойкие проявления ОНР наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, и реже - при ринолалии.

Выделяют три уровня речевого развития, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей с ОНР. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование зависящих от него речевых компонентов. Переход с одного уровня на другой определяется появлением новых языковых возможностей, повышением речевой активности, изменением мотивационной основы речи и ее предметно-смыслового содержания, мобилизацией компенсаторного фона.

Первый уровень речевого развития. Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами, обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценивать как однословные предложения.

Второй уровень речевого развития. Переход к нему характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребляемых слов. Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предложениями. Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Фонетическая сторона характеризуется наличием многочисленных замен, смешений, искажений. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в затрудненном усвоении звуко-слоговой структуры и нарушении звуконаполняемости.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В звукопроизношении отмечается недифференцированность произнесения звуков. Слоговая структура изобилует перестановками и заменами звуков и слогов, сокращениями при

стечении согласных в слове. Лексика отличается отсутствием дефиниций. В свободных высказываниях преобладают простые предложения. Отмечаютсяagramматизмы в словообразовании и словоизменении.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств **внимания**. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии **памяти**. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности **мышления**. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии **двигательной сферы**. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании **мелкой моторики рук**. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук (при расстегивании и застёгивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т.д.). Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередко случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической её стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребёнка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р. Лурия,

выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребёнка; с её помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1.2. Планируемые результаты, как ориентиры освоения детьми Программы

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

***Планируемые результаты при решении задач части,
формируемой участниками образовательных отношений***

<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В.</i>
- ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций Краснодарского края; - ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, ее достижения; - ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, станции, крае, стране, использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.
<i>Школа Супергероев. Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности, Илюхина Ю.В., Солодова М.Г.</i>
- самостоятельно и критично оценивает информацию вокруг себя; - различает субъективное и объективное, эстетически и этически приемлемое и неприемлемое; - устанавливает характер информации, узнает приемы воздействия на человека; - имеет навык оценивания цели и выгод автора информации; - принимает самостоятельные решения, учитывая свой опыт.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издания:

- Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В. - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.:

Речевое развитие: стр. 69–74.

Познавательное развитие: стр. 77 –81.

Социально-коммуникативное развитие: 85– 88.

Художественно - эстетическое развитие: стр.93 – 97.

Физическое развитие: 101–106.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

В группе компенсирующей направленности Учреждения коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Формы реализации Программы:

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеобразовательных групп:

- Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребёнка.
- Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.
- Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребёнка.
- Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжёлыми нарушениями речи используется принцип интеграции содержания образования, что позволяет избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогает высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, учителей – логопедов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;
- взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения;

- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности;
- синтез видов детской деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации воспитатели, учителя – логопеды продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение всех участников образовательных отношений и самостоятельность детей.

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В.

Примером вариативных форм организации образовательной деятельности по программе являются такие формы как:

- утренний и вечерний общий групповой сбор;
- образовательные ситуации, «запускающие» проект/минипроект;
- проекты различной направленности, прежде всего, познавательно-исследовательские;
- коллекционирование;
- конструирование, создание макетов, лэпбуков, книг, альбомов;
- различные виды игр: свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные кубанские народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и (или) детей между собой;
- досуги, праздники;
- социальные акции.

Школа Супергероев. Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности, Илюхина Ю.В., Солодова М.Г. (с. 13-18)

Вариативными формами организации образовательной деятельности по программе являются следующие формы:

- общий групповой сбор;
- «Школа Супергероев»;
- расследование;
- культурная практика «Ваш билетик»;
- культурная практика «Умные покупатели»;
- культурная практика «Лавка пользы».

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжёлыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. В соответствии с профилем группы

образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план.

Группа	Автор программы, методического пособия	Название	Ответственные	Помещение
Обязательная часть Программы				
Подготовительные группы А,Б,В, Г,Д,Е старшие группы А,Б,В,Г,Д	Нищева Н.В	Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	Воспитатели Учитель-логопед	Группа Кабинет учителя-логопеда
	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки»	Музыкальный руководитель	Музыкальный зал
	Яцкевич И.Е.	Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство»		
	Гавришева Л.Б.	Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. Методическое пособие. – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.		
	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Парциальная программа «Безопасность»	Воспитатели	Группа
	Леонова Н.Н.	Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ.	Воспитатели	Группа
	Леонова Н.Н.	Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.	Воспитатели	Группа
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Романыхева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В.	Региональная образовательная программа «Все про то,	Воспитатели	Группа, музыкальный зал,

		<i>как мы живем»</i>		<i>спортивный зал</i>
	<i>Илюхина Ю.В., Солодова М.Г.</i>	<i>Школа Супергероев. Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности</i>	<i>Воспитатели</i>	<i>Группа, музыкальный зал, спортивный зал, Центры активности</i>

Работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в ДОО.

Диагностико-консультативное направление в условиях ПМПк.

Первичное обследование ребенка разными специалистами (в том числе и учителем-логопедом) является первым этапом сопровождения.

В период комплектования групп компенсирующей направленности учитель-логопед проводит скрининговое обследование для определения соответствия уровня речевого развития ребёнка норме. Скрининговое обследование проводится с помощью Речевой карты ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищевой Н.В. Если у ребенка отмечаются сильные нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Для проведения этой диагностики необходимо согласие родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или не согласии на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-медико-педагогической комиссию (ПМПК).

В соответствии с принципом индивидуально-коллективного обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности.

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ПМПк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ПМПк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ПМПк, и систематизирует рекомендации.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ПМПк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ПМПк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и

рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

При направлении ребёнка на ПМПК родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ПМПК: «Выписка из протокола психолого-педагогического консилиума ДО для предоставления на ПМПК».

После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДОО заключение районной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

Диагностико-коррекционное направление в условиях ПМПК.

Учитель-логопед, получив заключение районной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику, что является следующим, третьим этапом его деятельности в условиях ПМПК.

Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы.

Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования.

Основные направления коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребенка:

- психолого-педагогическая коррекционная работа;
- развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов-антонимов;
- работа над слоговой структурой малоизвестных и труднопроизносимых слов;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Диагностика динамического развития проводится 3 раза в год: сентябрь, январь, май.

Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей.

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников.

Воспитатель:

- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- развитие речи;
- формирование математических представлений;
- формирование качеств личности;
- формирование экологических представлений;
- воспитание патриотизма;
- развитие логического мышления;
- развитие творческих способностей детей, воображения;
- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

Музыкальный руководитель:

- постановка диафрагмально - речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Учитель – логопед:

- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха;
- воспитание правильного умеренного темпа речи;
- развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи;
- активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции;
- совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза;
- формирование коммуникативных навыков.

Педагог-психолог:

- *развитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы.*

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- развитие основных видов движений;
- развитие дыхания;
- развитие координации движений.

Медицинская сестра:

- организация диспансерного наблюдения за детьми;
- организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- проведение взвешивания и антропометрии детей;
- оказание первой помощи при травматизме.

Обслуживающий персонал:

- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребёнка в детском саду;

- дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур.

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

В группах компенсирующей направленности органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнёрства с семьями воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям нашего региона. В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории Учреждения.

Количество занятий в Программе скорректировано: в старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводятся в неделю 15 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью соответственно 20 минут и 25 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. Индивидуальные занятия в сетку не включаются.

Реализация всех программных задач осуществляется при этом за счет комбинированного подхода к ним: проведения комплексных занятий, включающих в себя формирование звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи у детей. Каждое занятие проводится на материале одной лексической темы, которая изучается в течение недели. Задачи решаются за счет закрепления материала на логопедических подгрупповых и индивидуальных (что является более эффективной формой работы), а также на вечерних коррекционных воспитательских занятиях. Это обеспечивает эффективный личностно-ориентированный, дифференцированный подход к детям, позволяя уйти от заорганизованности образовательного процесса.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Старший дошкольный возраст	-игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста	-проектная деятельность -простейшие опыты -экспериментирование -экологические практикумы -экологически

	-игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора	ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции -коллекционирование - сбор гербариев -моделирование -элементы ТРИЗ
--	---	--

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку находить способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;

- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Способы поддержки детской инициативы в РОП «Все про то, как мы живем» подробно описаны на стр. 22-24 и в ОП «Школа Супергероев» подробно описаны на стр. 18-19.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие детского сада и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника. Система взаимодействия детского сада с семьей позволяет обеспечить педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делая родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

В основу совместной деятельности семьи и детского сада заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДОО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Образовательная область	Формы работы с родителями по реализации образовательных областей
Речевое развитие	1. Индивидуальные консультации по развитию речи дошкольника учителем-логопедом, воспитателем. 2. Совместное выполнение домашних заданий. 3. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.). 4. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов, книжек-малышек. 5. Проведение мастер-классов, семинаров, практикумов по развитию речи
Познавательное развитие	1.Познавательные-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ. 2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 3.Ознакомление родителей с деятельностью детей. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 4. Создание в группе тематических выставок при участии родителей. 5.Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. 6.Организация совместных выставок. 7.Создание в группе «коллекций». 8. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности.
Социально-коммуникативное развитие	1. Выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. 2. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка. 3. Создание фотовыставок, фотоальбомов.
Художественно – эстетическое развитие	1.Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 2.Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 3.Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка. 4.Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка. 5.Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 6.Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. 7.Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 8. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
Физическое развитие	1. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка, поэтому при реализации **РОП «Все про то, как мы живем»** необходимо учитывать такие факторы, как уклад жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле развития и воспитания их детей.

Выделяются три основных направления взаимодействия с семьями воспитанников:

- информирование – происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях), опосредовано, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органа управления образованием), а также переписки (в том числе электронной);
- обучение родителей – лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, игры;
- совместная деятельность: социальные акции, проектная деятельность, праздники, турниры, ярмарка и др.

В программе **«Школа Супергероев. Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности»**, **Илюхина Ю.В., Солодова М.Г.** выделяется три основных направления взаимодействия с семьями воспитанников:

- информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, мастер-классах, тренингах) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет сайтов (детского сада, органов управления образования), а также переписки (в том числе электронной);
- обучение родителей – лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, игры;
- включение в совместную образовательную деятельность: реализация культурной практики «Умный покупатель», усиленное включение в реализацию остальных культурных практик.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

- музыкальный и спортивный залы;
- кабинет педагога-психолога,
- два кабинета учителя – логопеда,
- центр архитектуры и строительства,
- центр «Автошколы»,
- центр пожарной безопасности,
- фото центр,
- центр журналистики,
- фитнес центр,
- центр науки и экспериментирования,
- центр шашек и шахмат,
- центр экологии,
- медицинский и процедурный кабинеты,
- изолятор,
- пищеблок;
- прачечная.

На территории дошкольного учреждения:

- спортивная площадка, оснащенная стационарным спортивным оборудованием;
- оздоровительный терренкур;
- экологическая тропа;
- «Кубанское подворье».

Все кабинеты имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: заведующего, методический, педагога-психолога, учителей-логопедов.	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
2	Телевизор – 5 шт.	Групповые комнаты, кабинет педагога-психолога	Прослушивание аудио записей, познавательных презентаций, мультфильмов по безопасности

3	Интерактивная доска	Кабинет педагога-психолога	Проведение образовательной деятельности
4	Интерактивный стол	Кабинет учителя-логопеда	Проведение образовательной деятельности
5	Мультстудия	Кабинет учителя-логопеда	Реализация проектов творческой направленности
5	Интерактивный пол	Фойе 1-ого этажа	Снятие эмоционального напряжения
6	Музыкальный центр – 2 шт.	Музыкальный зал, спортивный зал	Проведение ОД, культурно-досуговых мероприятий
7	Синтезатор – 1 шт.	Музыкальный зал	Проведение образовательной деятельности
8	Ноутбук – 10 шт.	Групповые комнаты, кабинеты: методический, педагога-психолога, учителя-логопеда, заведующего хозяйством, музыкальный и спортивный залы	Обработка и хранение информации Проведение образовательной деятельности
9	Мультимедийный проектор – 1 шт., экран – 1 шт.	Музыкальный зал	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
10	МФУ (сканер, принтер и копир) – 3 шт.	Кабинеты: заведующего, методический, педагога-психолога	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
11	Сенсорный киоск	Фойе 2-ого этажа	Для информирования родителей

В ДОО создана и используется педагогами медиатека, в которой представлен широкий спектр методических и дидактических материалов на электронных носителях.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Комплексирование программ и технологий по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности.

Направление развития	Программы, методические пособия
Речевое развитие	Обязательная часть
	Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

	Нищева Н.В. Мой букварь. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Булудова Г.С., Щербина Т.С. Логопедическая тетрадь № 1 для развития лексико-грамматической стороны речи у детей с ТНР (6-7 лет), (разработанная на основе Нищевой Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013). Булудова Г.С., Щербина Т.С. Логопедическая тетрадь № 2 для развития фонематических процессов и обучения грамоте у детей с ТНР (6-7 лет), (разработанная на основе Нищевой Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013).
Познавательное развитие	Обязательная часть
	Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие. - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО (5-6 лет). – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО (6-7 лет). – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Методические пособия к набору «Дары Фрёбеля».
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В.</i> <i>«Школа Супергероев. Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности», Илюхина Ю.В., Солодова М.Г.</i>
Художественно-эстетическое развитие	Обязательная часть
	Список художественных произведений для чтения детям и заучивания с детьми приведен в книге Нищевой Н.В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Рекомендуемые стихи и загадки приведены в пособии Нищевой Н.В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки». Гавришева Л.Б. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. Методическое пособие. – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
Социально-коммуникативное	Обязательная часть
	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего

развитие	дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Савченко В.И. Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников». Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/ Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская; ред. А.Г. Гогоберидзе. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и правилам дорожного движения. Савво И.Л. Пожарная безопасность в детском саду. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Савченко В.И. Педагогическая сказка, как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников. Растим патриотов России: сборник материалов по итогам конкурса. Сост. Н.В. Нищева. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Конкевич С.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете.
Физическое развитие	Обязательная часть Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Хацкалева Г.А. Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики. Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада.

3.3. Режим дня

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность в форме игровых ситуаций, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно-тематическом принципе. Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей.

Образовательный процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования.

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Первоначальный компонент дневного цикла образовательной деятельности – это «Утренний детский совет» (групповой сбор).

Итоговый компонент дневного цикла образовательной деятельности – это «Вечерний детский совет» (групповой сбор). Он проводится ежедневно до уплотненного полдника.

Образовательный процесс в ДОО делится на два периода:

- первый период (сентябрь - май);
- второй период (июнь - август).

**Примерная модель дня (режим дня)
старших групп компенсирующей направленности
на первый период реализации Программы
(сентябрь-май)**

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей, игры, дежурство, общественно-полезный труд, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00-9.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.50-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, возвращение с прогулки	10.10-12.15
Подготовка к обеду,	12.15 – 12.25
Обед	12.25-12.45
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.45 – 12.55
Подготовка ко сну, сон	12.55 – 15.00
Постепенный подъем, побуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20
Организованная образовательная деятельность	15.20– 15.40
Деятельность по интересам (кружки, секции, студии)*/игры, досуги /индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.40-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 – 17.30

**Примерная модель дня (режим дня)
подготовительных групп компенсирующей направленности**

**на первый период реализации Программы
(сентябрь-май)**

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей, игры, дежурство, общественно-полезный труд, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	9.00-10.40
Второй завтрак	10.00-10.10
Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	10.40-12.20
Подготовка к обеду,	12.20 – 12.30
Обед	12.30-12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50 – 13.05
Подготовка ко сну, сон	13.05 – 15.00
Постепенный подъем, побуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20
Деятельность по интересам (кружки, секции, студии)**/игры, досуги /индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.20– 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.15– 17.30

**План образовательной деятельности в форме игровых ситуаций
в старших группах компенсирующей направленности**

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность) и «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность)	2
«Познавательное развитие» (развитие математических представлений)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2
«Физическое развитие» (физическая культура)	3 (1 – на свежем воздухе)

«Речевое развитие» Подгрупповое занятие с учителем-логопедом: - Формирование лексико-грамматических средств языка - Формирование произношения - Формирование связной речи	2 1 1
«Речевое развитие» (восприятие художественной литературы)	1
ИТОГО в неделю:	15

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Индивидуальное занятие с логопедом проводится 3 раза в неделю, индивидуальное занятие с воспитателем – 3 раза в неделю.

**План образовательной деятельности в форме игровых ситуаций
в подготовительных группах компенсирующей направленности**

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность) и «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность)	2
«Познавательное развитие» (развитие математических представлений)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2
«Физическое развитие» (физическая культура)	3 (1 – на свежем воздухе)
«Речевое развитие» Подгрупповое занятие с учителем-логопедом - Формирование лексико-грамматических средств языка - Формирование произношения - Формирование связной речи	2 1 1
«Речевое развитие» (восприятие художественной литературы)	1
ИТОГО в неделю:	15

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Индивидуальное занятие с логопедом проводится 3 раза в неделю, индивидуальное занятие с воспитателем – 3 раза в неделю.

**Примерная модель недели
(сетка организованной образовательной деятельности)
старшей группы компенсирующей направленности
на 1 период реализации ООП ДО
(сентябрь-май)**

Дни недели		Организованная образовательная деятельность	Время
Понедельник	1 пол. дня Обязательная часть	1.Познавательльно-исследовательская деятельность/Логопедическое (1 подгруппа)	9.00-9.20
		2.Познавательльно-исследовательская деятельность/Логопедическое (2 подгруппа)	9.30-9.50
	2 пол.дня Обязательная часть	3.Физическая культура	15.20-15.40
Вторник	1 пол. дня Обязательная часть	1. Развитие речи(чтение художественной литературы)	9.00-9.20
		2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.30-9.50
	2 пол.дня Обязательная часть	3. Музыкальное развитие	15.20-15.40
	Часть, формир.учас тниками образ.отнош	1. Автошкола (Центр «Автошкола») 2.Центр пожарной безопасности (по выбору)	15.40-16.00
Среда	1 пол.дня Обязательная часть	1.Развитие математических представлений/Логопедическое (1подгруппа)	9.00-9.20
		2.Развитие математических представлений/Логопедическое (2подгруппа)	9.30-9.50
	2 пол.дня Обязательная часть	3.Физическая культура	15.20-15.40
Четверг	1 пол. Дня Обязательная часть	1.Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)/Логопедическое (1подгруппа)	9.00-9.20
		2.Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)/Логопедическое (2подгруппа)	9.30-9.50
	2пол.дня Обязательная часть	3.Физическая культура на воздухе (на прогулке)	
	Часть,	1.Мастерская технического творчества	15.40-16.00

	<i>формир.учас тниками образ.отнош.</i>	<i>(Центр архитектуры и строительства) 2.Центр шашек и шахмат(по выбору)</i>	
Пятница	1 пол.дня Обязательная часть	1.Конструктивно-модельная деятельность/Логопедическое (1подгруппа)	9.00-9.20
		2. Конструктивно-модельная деятельность/Логопедическое (2подгруппа)	9.30-9.50
		3.Музыкальное развитие	15.20-15.40

Примерная модель недели
(сетка организованной образовательной деятельности)
подготовительной группы компенсирующей направленности
на 1 период реализации ООП ДО
(сентябрь-май)

Дни недели		Организованная образовательная деятельность	Время
Поне дельник	1 пол. дня Обязательная часть	1.Познавательнo-исследовательская деятельность/Логопедическое (1 подгруппа)	9.00-9.25
		2.Познавательнo-исследовательская деятельность/Логопедическое (2 подгруппа)	9.35-10.00
		3.Музыкальное развитие	10.10-10.35
Вторник	1 пол. дня Обязательная часть	1. Развитие речи (восприятие художественной литературы/Логопедическое (1подгруппа)	9.00-9.25
		2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	
		2. Физическая культура	10.10-10.35
	2 пол.дня Часть, формир.у.о.о	1. Автошкола (Центр «Автошкола») 2. Центр пожарной безопасности 3.Мастерская технического творчества (Центр архитектуры и строительства) 4.Центр шашек и шахмат(по выбору)	15.20-15.45
Среда	1 пол.дня Обязательная часть	1.Развитие математических представлений/Логопедическое (1подгруппа)	9.00-9.25
		2.Развитие математических представлений/Логопедическое (2подгруппа)	9.35-10.00
		3.Музыкальное развитие	10.10-10.35
Четверг	1 пол. Дня Обязательная часть	1.Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)/Логопедическое (1подгруппа)	9.00-9.25

		2.Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)/Логопедическое (2подгруппа)	9.35-10.00
		3.Физическая культура	10.10-10.35
	2 пол.дня <i>Часть, формиру.у.о.о</i>	Клубный час	15.20-15.45
Пятница	1пол.дня Обязательная часть	1. Развитие речи(восприятие художественной литературы/Логопедическое (1подгруппа)	9.00-9.25
		2 Развитие речи(восприятие художественной литературы/Логопедическое (2подгруппа)	9.35-10.00
		3.Физическая культура на воздухе	

Во 2-й период реализации АООП ДО образовательный и коррекционный процесс выносится на открытые площадки и носит художественно-эстетическую и оздоровительную направленность.

3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

**Примерное комплексно-тематическое планирование традиционных
событий, праздников, мероприятий
на 1 период реализации Программы
(сентябрь-май)**

Старшие группы компенсирующей направленности

Месяц	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, праздничные даты
Сентябрь	Почему осенью листья желтеют?	Праздник осени Тематическая выставка «Дыры осени»
	Где живут грибы?	Викторина «С какой ветки эти детки?»
Октябрь	Почему ягоды кислые?	Видеоролик «Ягодка»
	Зачем огурцам пупырышки?	Выставка рисунков «Жители грядок»
	Какие витаминки сидят в корзинке?	Макет «Дерево желаний»
	Кто собирается на юг?	Презентация «Холода приходят вдруг, кто собирается на юг?»
Ноябрь	Наша Родина - Россия	Флешмоб «Россия – это Я» Видеоролики о России Выставка рисунков «Родина любимая моя»
	По выбору	
	Почему молоко белого цвета?	Проекты «Мое любимое блюдо»
	Сколько в поле колосков?	Поделки из соленого теста
	Почему посуда бьётся?	Мастер-класс «Роспись посуды»
Декабрь	Как помочь птицам зимой?	Акция «Спасите птиц»
	Почему у кошки светятся глаза в темноте?	Проекты «Наши любимцы»
	Когда медведь лапу сосёт?	Видеоролик «Кто живет в лесу»
	Где живёт Дед Мороз?	Совместное творчество «Новогоднее украшение» Праздник «Новогодний карнавал»
Январь	По выбору	
	Почему пингвин не мерзнет?	Макет «Русский Север»
	Сколько пятен у жирафа?	Презентация «Кто любит жару?»
Февраль	Зачем машине пятое колесо?	Кроссворд «Из чего сделана машина»
	Почему диван мягкий?	Образовательная ситуация с использованием технологии «Лента времени» «История мебели»
	Кто защищает нашу Родину?	Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества Мини-музей военной техники
	Куда утром спешат родители?	Путешествие в Город мастеров
Март	В какой день дарят мимозу?	Мастер-класс «Подарок маме»

	Почему кактус колючий?	Проекты «Какие цветы у меня дома?»
	Как рыбы дышат под водой?	Создание сухого аквариума
	Почему утюг горячий?	Детско-родительские проекты «Безопасный дом»
Апрель	Что знает книга?	Библиотека мини-книжек
	Почему в космосе темно?	Создание макета «Космические дали»
	Зачем человеку два уха?	Лэпбук «Анатомия для начинающих»
	Куда летают пчёлы?	Создание фотоальбома «Насекомые вокруг»
Май	Почему не гаснет вечный огонь?	Видеоролики о патриотизме Фотосессия «Мой дед - защитник»
	Откуда появляются цветы?	Конкурс рисунков «Цветочная фантазия»
	По выбору	
	Почему летом жарко?	Флешмоб «Здравствуй лето!»

Подготовительные группы компенсирующей направленности

Месяц	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, праздничные даты
Сентябрь	Почему осенью листья желтеют?	Праздник осени Тематическая выставка «Тыквенные фантазии»
	Где живут грибы?	Альбом «Безопасность в природе»
Октябрь	Почему ягоды кислые?	Видеоролик «Ягодка»
	Зачем огурцам пупырышки?	Проекты с родителями «Мой любимый овощ»
	Какие витаминки сидят в корзинке?	Дефиле шляп «Фруктовая фантазия»
	Кто собирается на юг?	Презентация «Почему птицы улетают на юг?»
Ноябрь	Наша Родина - Россия	Флешмоб «Россия – это Я» Мультфильм о России Выставка рисунков «Я гражданин России»
	По выбору	
	Для чего в холодильнике лампочка?	Книга рецептов «Детское меню»
	Сколько в поле колосков?	Совместная деятельность педагога с детьми: создание дидактической игры «Из чего каша?»
	Почему посуда бьётся?	Музей кубанской посуды
Декабрь	Как помочь птицам зимой?	Акция «Помоги птицам зимой»
	Почему у кошки светятся глаза в темноте?	Фотовыставка домашних животных
	Когда медведь лапу сосёт?	Коллаж «Животные России»
	Где живёт Дед Мороз?	Выставка совместного творчества детей и родителей «Мастерская Снегурочки» Праздник «Новогодний карнавал»
Январь	По выбору	
	Почему пингвин не мерзнет?	Коллаж-оригами «Животные холодных стран»
	Сколько пятен у жирафа?	Мастер-класс с родителями «Сколько пятен у

		жирафа?»
Февраль	Зачем машине пятое колесо?	Развлечение для детей «Красный, жёлтый, зелёный»
	Почему диван мягкий?	Мебельная мастерская из спичечных коробков «Уютный домик»
	Кто защищает нашу Родину?	Фотовыставка «Мой папа защитник» Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества
	Куда утром спешат родители?	Экскурсия «Город мастеров»
Март	В какой день дарят мимозу?	Выставка рисунков «Моя мама самая красивая» Праздник, посвящённый Международному женскому дню
	Почему кактус колючий?	Паспорта комнатных растений
	Как рыбы дышат под водой?	Коллективная работа «На морском дне»
	Почему утюг горячий?	Презентация «Вред и польза компьютера»
Апрель	Что знает книга?	Акция «Книга в подарок»
	Почему в космосе темно?	Выставка рисунков «От Земли до Марса»
	Зачем человеку два уха?	Подготовка атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Доктор»
	Куда летают пчёлы?	Лепбук «Разнообразный мир насекомых»
Май	Почему не гаснет вечный огонь?	Презентация «Почему не гаснет вечный огонь» Фотосессия «Правнуки победы»
	Откуда появляются цветы?	Акция «Посади цветок – укрась свой участок»
	По выбору	
	Почему летом жарко?	Проект «Солнечный патруль»

**Примерное планирование мероприятий
на 2-й период реализации АООП ДО
(июнь-август)**

Июнь	Праздник, посвященный Международному дню защиты детей Праздник «День России»
Июль	Праздник «День семьи, любви и верности»
Август	Соревнования «Веселые старты» ко Дню физкультурника. Развлечение «Яблочный спас» Досуг, посвященный Дню Государственного флага РФ Развлечение «До свидания, лето красное»

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды
(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда в группах компенсирующей направленности организована в соответствии с ФГОС ДО и учётом возрастных и психологических особенностей старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и

нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- физического;
- познавательного;
- речевого;
- художественно-эстетического;
- социально-коммуникативного.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и в фойе ДОО сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

В центре науки имеются различные игровые наборы для познавательно-исследовательской деятельности, которые доступны группам компенсирующей направленности. Работа с игровыми наборами создаёт условия для организации как совместной деятельности педагога и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО.

В группах оборудованы следующие Центры:

• **Центр творчества** выполняет разные функции, однако, прежде всего, питает креативность, любознательность, воображение и инициативу детей.

Для формирования успешности и повышения самооценки, детям предоставлены возможности свободно экспериментировать с материалами, открывать для себя новое, опробовать идеи. В нем имеются:

1. Несколько видов мелков.
2. Гуашевые и акварельные краски.
3. Фломастеры, цветные карандаши.
4. Пластилин, глина.
5. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы.
6. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.
8. Музыкальные игрушки.
9. Детские музыкальные инструменты в ассортименте.
10. Звучащие предметы-заместители.
11. Настольная ширма.
12. Стойка-вешалка для костюмов.
13. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок.

14. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный).

• **Центр двигательной активности.** Для реализации потребности в движении созданы следующие условия. Имеется разнообразный спортивный инвентарь, традиционное и нетрадиционное физкультурное оборудование. Физкультурное оборудование располагается с соблюдением требований СанПиН и охраной жизни и здоровья детей.

• **Центр конструирования.** Строительство – важнейшая деятельность для развития детей во многих отношениях, включая речь, социальные навыки, математическое и научное мышление и представления о социальном окружении.

Созданы условия для распознавания свойств предметов: формы, высоты, веса, их соотношение. Дети приобретают опыт совместной работы, развивают речь в естественном общении:

1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Конструкторы разного типа с деталями разного размера и схемы выполнения построек.
3. Игра «Танграм».
4. Разрезные картинки (4-12 частей, все виды разрезов), пазлы.
5. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
6. Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
7. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.
8. Блоки Дьенеша.
9. Палочки Кюизенера.
10. Игра «Логический домик».
11. Игры Никитина.
12. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).
13. Макет дороги.
14. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
15. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).
16. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

• **Центр грамотности.**

Это, пожалуй, самый главный из всех центров активности в группе. Через внимательный и ответственный подбор воспитателями материалов. Этот центр способствует развитию естественного стремления ребёнка к постоянному речевому общению, развитию уверенной связной речи и обогащению словаря.

В этом центре собраны:

1. Картотека словесных игр.
2. Картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи.
3. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи.
5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука» и др.).
11. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
12. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей городов Краснодарского края.
13. Карта родной станицы и края.
14. Глобус.
15. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»).

Работа в литературном центре в большой степени построена на совместной деятельности. Материалы, которые группируются здесь, побуждают совместные разговоры, обсуждения, что и почему представляет интерес, делиться друг с другом первым опытом на пути к освоению грамотности, рассказывать друг другу свои истории.

• Центр игры.

Для обогащения и расширения социального опыта детей, развития коммуникативных навыков на основе общих игровых интересов в Центре собраны атрибуты:

1. Куклы разных размеров.
2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.
3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Полицейский»).
5. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».

• Центр познания.

В этот центр помещены дидактические игры, направленные на освоение детьми основных приёмов познания, развитие сенсорики, временных и пространственных представлений и так далее. Дидактический материал доступен для детей и постоянно пополняется новым дидактическим материалом. Сменяемость предметно-развивающей среды обеспечивается за счет новых атрибутов, игр, игрушек, игрового оборудования в соответствии с новым содержанием игр. Совершенствование чувственного опыта

приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи.

Центр оснащён:

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логикоматематические игры.
4. Настольно-дидактические игры.
5. Головоломки, Кубик-Рубика.
6. Набор объемных геометрических фигур.
7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).
8. Счеты, счетные палочки.

• **Центр науки и экспериментирования.**

Дети – прирожденные исследователи, активно собирающие информацию о своем окружении. Они пытаются понять свой мир с помощью наблюдений и экспериментирования. Естественная любознательность детей переходит в деятельность познания. Очень важно, чтобы маленькие дети участвовали в самом процессе исследования.

Принцип познания через собственные действия и открытия выдерживается в Программе при работе во всех без исключения видах деятельности. Но создание специального центра, где дети могут сосредоточенно экспериментировать, пробуя и повторяя свои действия в поисках результата, проводя долгосрочные наблюдения за растениями или животными – безусловно, оправдывает себя:

1. Стеллаж для пособий и оборудования.
3. Резиновый коврик.
4. Передники, нарукавники.
5. Бумажные полотенца.
6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.).
7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).
8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
9. Микроскоп, лупы, цветные стекла.
10. Пищевые красители.
11. Весы детские, песочные часы.
12. Вспомогательные материалы.
13. Игра «Времена года».
14. Календарь природы.

• **Центр «Терренкур»** - работа этого центра проводится на открытом воздухе (территория Учреждения). Развивающая предметно-пространственная среда игровых площадок и ландшафтный

дизайн обеспечивает возможность для развития, познавательной, игровой и двигательной активности детей.

• **Центр партнёрства.**

Важно выстраивать с семьями партнерские отношения. Одна из основных задач воспитателей – вовлечь родителей в различные проекты, развивающиеся в группах.

Итогом проектной деятельности могут быть: совместные праздники, досуги, викторины, КВН, изготовление книги, игры и т.д.

В кабинете учителя – логопеда оборудованы следующие центры:

Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняются в зависимости от времени года.

Центр речевого и креативного развития:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. 2 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
6. Спирт.
7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.).
8. Картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр.
9. Альбом для логопеда с иллюстрированным материалом.
10. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
12. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
13. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».
14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
16. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзиночек, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги, квадраты разных цветов).
17. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
19. Разрезной и магнитный алфавит.
20. Алфавит на кубиках.
21. Слоговые таблицы.
22. Геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.
23. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
24. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.
25. Методическое пособие: «Практическое употребление притяжательных прилагательных».

Центр сенсорного развития:

1. Методическое пособие по развитию тактильных ощущений и мелкой моторики рук «Забавные буквы».
2. Звучащие игрушки, игрушки-заместители.
3. Маленькая ширма.
4. Диск с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.).
5. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
6. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
7. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.
8. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи.
9. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения.
10. Палочки Кюизенера.
11. Блоки Дьенеша.
12. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).
13. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

Центр моторного и конструктивного развития:

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.
3. Кубики с картинками по всем темам.
4. Игра «Составь из частей» по всем темам.
5. Массажные мячики разных цветов и размеров.
6. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов.
7. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
8. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.

9. Мелкий и средний конструкторы разного типа и схемы выполнения построек из них.
10. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
11. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**Краткая презентация
адаптированной основной образовательной программы
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 17 «Радуга»
муниципального образования Выселковский район**

- Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа ориентирована на детей от 5 до 8 лет групп компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи.

Группы укомплектованы по одновозрастному принципу. В группы принимаются воспитанники независимо от расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

Предельно допустимая наполняемость - 132 человека. Количество групп - 11.

- Используемые примерные Программы.

Программа определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности, разработана в соответствии с ФГОС ДО и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; **объем части, формируемой участниками образовательных отношений** – не более 40%.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учетом Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищевой. В программе представлено содержание коррекционно-логопедической работы в старших и подготовительных группах Учреждения по трем уровням недоразвития речи. Приведены характеристики детей с общим недоразвитием речи I-III уровня, порядок выявления и диагностики нарушений, раскрывает организацию коррекционно-развивающего процесса.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений** представлена:*

- региональной образовательной программой «Все про то, как мы живем», которая разработана с учетом специфики региональных

особенностей Краснодарского края. Авторы: Романычева Н.В., заведующий кафедрой РРМВ, Головач Л.В., доцент кафедры РРМВ, Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, создающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культурообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей;

- образовательной программой по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа Супергероев». Авторы: Илюхина Ю.В., Солодова М.Г.

Программа направлена на создание условий для формирования осознанной позиции ребенка при освоении медиaprостранства через организацию различных видов деятельности.

- Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель: созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В ДОО реализуется целый спектр разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников из копилки современной педагогики:

- консультации,
- тематические родительские собрания,
- круглые столы,
- семинары,
- мастер-классы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Программа предусматривает следующие формы взаимодействия и содержание участия родителей в образовательном процессе:

Речевое развитие:

- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребёнка, формирование мотивации и желания научиться говорить правильно;
- организация домашнего чтения как ведущего способа развития словаря ребёнка.

Познавательное развитие:

- стимулирование развития потребности к познанию, общению со взрослым и сверстниками;
- поощрение детской инициативы;
- совместная познавательная деятельность с ребёнком.

Физическое развитие:

- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту;
- стимулирование двигательной активности ребёнка.

Социально-коммуникативное развитие:

- поощрение социально принятых норм поведения;
- формирование позитивного отношения к труду;
- освоение тем по безопасности в быту;
- развитие интереса к национально-культурным особенностям Краснодарского края и станицы Выселки.

Художественно-эстетическое развитие:

- поощрение развития творческих способностей;
- развитие интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Н.В. Жердева

