

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Управления образования

администрации

Муниципального образования

Выселковский район

_____ Л.А. Семина

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 17 «Радуга»

МО Выселковский район

Приказ № _____

от «___» _____ 2020г.

_____ Н.В. Жердева

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения «Детский сад № 17 «Радуга»

муниципального образования Выселковский район

на 2020-2023 гг.

«ПОД ЗНАКОМ «ВДОХНОВЕНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
I. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК	
1.1. ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ДОО.....	7
1.1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ.....	7
1.1.2. КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ.....	8
1.1.3. СОСТОЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	11
1.1.4. КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ.....	19
1.1.5. ИННОВАЦИОННЫЙ РЕСУРС.....	22
1.1.6. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ. ТВОРЧЕСКИЕ КОНТАКТЫ.....	23
1.1.7. УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ РЕСУРС.....	24
1.1.8. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКИЙ РЕСУРС.....	25
1.1.9. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	26
1.2. АНАЛИТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ.....	28
II. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ БЛОК	
2.1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	31
2.2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ДОО.....	31
2.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	32
2.4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ДОО.....	33
III. ПРОГРАММНЫЙ БЛОК	
3.1. МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ДОО НА 2020-2023 ГОДЫ.....	34
3.2. ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ.....	38
3.3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	39
IV. МОНИТОРИНГОВЫЙ БЛОК	
4.1. МОДЕЛЬ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	40
4.2. ГОДОВАЯ ЦИКЛОГРАММА МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	43
ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ, ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ПРИ НАПИСАНИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	43
ПРИЛОЖЕНИЕ	
1. Проект «Вдохновение, инициатива, успех»	44
2. Проект «От педагогического вдохновения к новому профессионализму»	49
3. Проект «Через вдохновение к развивающей предметно-пространственной среде»	56
4. Проект «Вдохновение, здоровье, комфорт»	61
5. Проект «Вдохновленные педагоги – вдохновленные родители»	66
6. Проект «От вдохновения к диалогу».....	71

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Радуга» муниципального образования Выселковский район на 2020-2023 гг.
Нормативная база для разработки Программы развития	☐ Конвенция о правах ребенка. ☐ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ☐ Приказ Минобрнауки РФ от 08.11.2010 № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.12.2010 № 19121). ☐ Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" С изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) ☐ Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155. <i>Региональные программы развития образования и дошкольного образования:</i> ☐ Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года № 939 "Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования" (с изменениями на 4 декабря 2020 года). ☐ Проект государственной программы Краснодарского края "Развитие образования" на 2016–2021 годы.
Заказчик Программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Радуга» муниципального образования Выселковский район
Исполнители Программы	Педагогический коллектив МБДОУ
Цель Программы	Обеспечение устойчивого развития образовательной организации, повышение качества образования, создание комфортных условий развития и успешной самореализации воспитанников в соответствии с индивидуальными психологическими, интеллектуальными и физическими потребностями и возможностями.
Принципы образовательной политики	• Обеспечение современного качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. • Создание комфортных условий развития и успешной самореализации воспитанников в соответствии с индивидуальными психологическими, интеллектуальными и физическими потребностями и возможностями. • Создание условий успешной социализации воспитанников. • Обеспечение преемственности ДОО и школы в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного и начального образования. • Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

	- Создание условий для профессионального развития педагогов образовательной организации. - Амплификация (обогащение) образовательного пространства ДОО за счет привлечения внешних ресурсов.	
Сроки и этапы реализации Программы	2020-2023 годы I этап – аналитико-ориентировочный (2020 год), направлен на выявление и анализ основных проблем и перспективных направлений, моделирование нового качественного состояния; II этап – основной (2020-2022 годы), предполагает переход ДОО в новое качественное состояние; III этап – аналитико-обобщающий (2023 год), направлен на анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОО.	
Управление реализацией Программы	- Управление реализацией Программы осуществляется заведующим, заместителем заведующего по инновационной работе, заместителем заведующего по воспитательной и методической работе, заместителем заведующего по административно-хозяйственной работе. - Контроль реализации Программы осуществляет наблюдательный совет ДОО. - Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом ДОО.	
Ожидаемые результаты реализации Программы	- Наличие организационно-педагогических и программно-методических условий для развития и успешной самореализации воспитанников в соответствии с индивидуальными психологическими, интеллектуальными и физическими потребностями и возможностями. - Наличие инновационных образовательных практик, обеспечивающих высокое качество образования. - Уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива, соответствующий современным условиям реализации ФГОС ДО. - Наличие системы мониторинга образовательного и социального заказа родителей с целью наиболее полного и своевременного его удовлетворения.	
Источники финансирования Программы развития	Бюджетные средства Внебюджетные средства	
Целевые индикаторы (показатели) и значения программы	Целевые индикаторы (показатели)	Целевое значение (2023 г.)
	Рост численности педагогов, участвующих в программах повышения квалификации (%)	100%
	Динамика педагогической компетентности педагогов (%)	100%
	Соответствие требованиям ФГОС ДО	100%
	Достижение показателей выполнения муниципального задания	90%
	Посещаемость, заболеваемость (%)	Пропуск по болезни не более 2-3 детодней
	Обеспечение стабильных показателей	не менее 95%

	удовлетворенности родителей результатами работы ДОО (%)	
	Увеличение количества родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДОО (%)	<i>не менее 80%</i>
	Обеспечение оснащения групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО	<i>90%</i>
	Повышение качества образования	<i>Сформированность целевых ориентиров у детей дошкольного возраста, которые предполагают формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, удовлетворенность родителей качеством образования.</i>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основанием разработки Программы стали федеральные, региональные нормативно-правовые документы, требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа развития представляет собой спланированную систему управленческих действий по достижению желаемой модели ДОО, определению ее места в муниципальной системе образования. Программа рассчитана на период 2020-2023 годов. Актуальность разработки Программы обусловлена реализацией ФГОС ДО, что вызвало смену педагогических парадигм и принципов дошкольного образования. Настоящий период является важным для формирования нового профессионального мышления педагогов, новых педагогических компетенций в организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Данная Программа реализует на уровне ДОО основные направления стратегических изменений дошкольного образования, опираясь на инновационную деятельность педагогического коллектива и учитывая потребности родителей (законных представителей). Программа ориентирована на гуманизацию педагогической деятельности, формирование и поддержку детской инициативы, активности и самостоятельности, успешную социализацию ребенка-дошкольника и предусматривает нормативно-правовое и ресурсное обеспечение наработанных и моделируемых инноваций, ведущих к созданию оптимальных и эффективных условий образовательной деятельности, воспитания и развития воспитанников.

Программа определяет цели, задачи и основу проектирования дальнейшего развития ДОО, направленного на создание модели территории развития. Программа носит комплексный характер, основными направлениями стратегии развития являются образовательная деятельность, система дополнительного образования, предметно-пространственная среда, информационно-методическое обеспечение, материально-техническая инфраструктура, кадровое обеспечение, партнерство с родителями (законными представителями).

Решение о разработке Программы принято на педагогическом совете с учетом анализа реализации предыдущей Программы развития и реалиями современного этапа дошкольного образования и состояния ДОО в настоящий период.

I. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

1.1. Информационно-аналитическая справка о ДОО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Радуга» муниципального образования Выселковский район (сокращенное наименование по Уставу – МБДОУ «Детский сад № 17 «Радуга» МО Выселковский район)

тел. факс (886157) 7-00-03

e-mail: mbdou17raduga@mail.ru

сайт: <https://ds17raduga.obr23.ru/>

1.1.1. Общие сведения об организации

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Вид: детский сад

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Радуга» муниципального образования Выселковский район

Год открытия - 2015.

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Радуга» муниципального образования Выселковский район утвержден Постановлением администрации муниципального образования Выселковский район №579 от 14.05.2019 года.

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления, имеет самостоятельный баланс, расчетный и иные счета, круглую печать, бланки со своим наименованием и другие средства индивидуализации. Полное наименование (в соответствии с Уставом): бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Радуга» муниципального образования Выселковский район. Сокращенное наименование (в соответствии с Уставом): МБДОУ «Детский сад № 17 «Радуга» МО Выселковский район.

Местонахождение образовательной организации: Юридический адрес: 353100, Краснодарский край, Выселковский район, ст. Выселки, ул. Монтикова, дом 182. Здание детского сада 3-х этажное в панельном исполнении, год постройки – 2015 . Детский сад имеет удобное место расположения. Территория детского сада благоустроена и озеленена: разбиты клумбы, для каждой группы имеются прогулочные площадки (10 шт.), спортивная площадка. Территория оборудована малыми архитектурными формами в соответствии с современными требованиями.

Режим работы Учреждения и длительность пребывания детей в нем определяется Уставом Учреждения и является следующим:

-режим работы Учреждения с 07.00 до 17.30 часов;

-рабочая неделя – пятидневная.

-время пребывания детей в Учреждении 10,5 часов.

На базе учреждения создан Консультационный центр по предоставлению родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования бесплатной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.

Вывод: МБДОУ является юридически оформленной образовательной организацией, функционирующей в соответствии с нормативно-правовой базой, имеющей достаточный материально-технический ресурс и отвечающей требованиям надзорных органов.

Основные этапы жизнедеятельности ОО

1 апрель 2015г.	Начало функционирования
Сентябрь 2015г. – август 2018г.	Краевая площадка передового педагогического опыта ГБОУ ИРО Краснодарского края по теме: «Информационно-образовательный проект «Город мастеров», как модель формирования образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО»
Август 2016г.- август 2019г.	Краевая стажировочная площадка по сопровождению реализации ФГОС ДО
Сентябрь 2018г. – август 2019г.	Краевая апробационная площадка ГБОУ ИРО Краснодарского края по теме «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами ООП ДО «Вдохновение»
Сентябрь 2019г. – август 2020г.	Федеральная инновационная площадка ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение»

1.1.2.Контингент воспитанников

В организации функционирует 18 групп общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности. Количество групп внутри каждого возраста ежегодно меняется.

Проектная мощность ДОО рассчитана на 340 воспитанников. Фактическая мощность на 01.09.2020г. составляет 283 воспитанника.

Также в ДОО функционирует консультативный центр по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

6 групп общеразвивающей направленности:

- первая младшая группа «А» (с 2 до 3 лет);
- первая младшая группа «Б» (с 2 до 3 лет);
- вторая младшая группа «А» (с 3 до 4 лет);

- вторая младшая группа «Б» (с 3 до 4 лет);
- средняя группа «А» (с 4 до 5 лет);
- средняя группа «Б» (с 4 до 5 лет);

10 групп компенсирующей направленности:

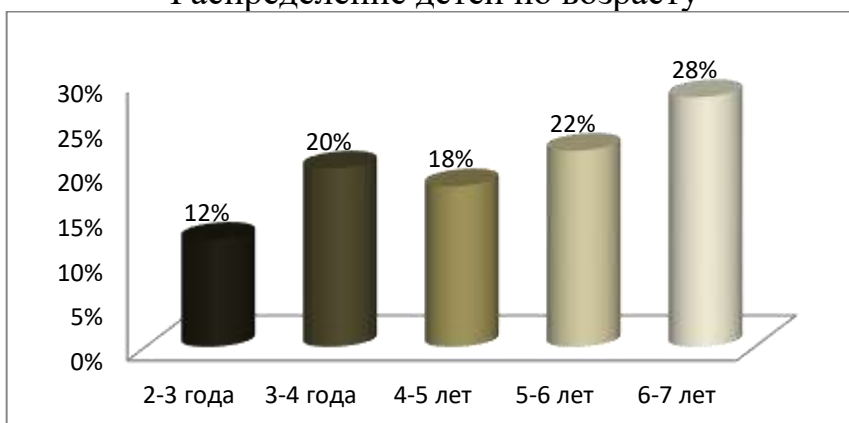
- старшая группа «А» для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет);
- старшая группа «Б» для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет);
- старшая группа «В» для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет);
- старшая группа «Г» для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет);
- подготовительная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи «А» (6-7 лет);
- подготовительная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи «Б» (6-7 лет);
- подготовительная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи «В» (6-7 лет);
- подготовительная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи «Г» (6-7 лет);
- подготовительная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи «Д» (6-7 лет);
- подготовительная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи «Е» (6-7 лет);

2 группы комбинированной направленности:

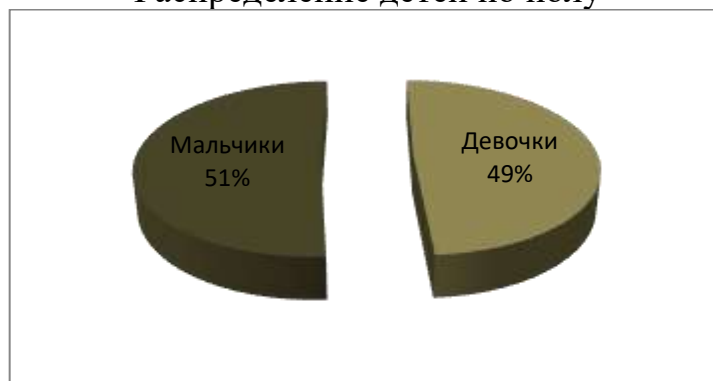
- разновозрастная группа (с 4 до 6 лет);
- разновозрастная группа (с 5 до 7 лет).

Вывод: в МБДОУ имеются все возрастные параллели. Группы имеют как одновозрастной, так и разновозрастной состав.

Распределение детей по возрасту



Распределение детей по полу



Распределение детей по группам здоровья

Возрастная группа	Группы здоровья				
	I	II	III	IV	V
1 младшая А	61%	33%	6%	0%	0%
1 младшая Б	94%	6%	0%	0%	0%
2 младшая А	59%	41%	0%	0%	0%
2 младшая Б	42%	52%	3%	0%	3%
Средняя А	46%	54%	0%	0%	0%
Средняя Б	43%	57%	0%	0%	0%
Разновозрастная (4-6 лет)	40%	55%	0%	0%	5%
Старшая А	36%	55%	9%	0%	0%
Старшая Б	50%	50%	0%	0%	0%
Старшая В	45%	45%	0%	0%	0%
Старшая Г	20%	70%	10%	0%	0%
Подготовительная А	43%	57%	0%	0%	0%
Подготовительная Б	67%	33%	0%	0%	0%
Подготовительная В	67%	33%	0%	0%	0%
Подготовительная Г	75%	25%	0%	0%	0%
Подготовительная Д	67%	33%	0%	0%	0%
Подготовительная Е	50%	50%	0%	0%	0%
Разновозрастная (5-7 лет)	42%	50%	4%	0%	4%
Средний показатель	51%	46%	2%	0%	1%

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья.

Возрастная группа	Общее кол-во групп			Кол-во воспитанников		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Первая младшая (от 2 до 3 лет)	0	0	0	0	0	0
Вторая младшая (от 3 до 4 лет)	1	1	0	1	1	0
Средняя (от 4 до 5 лет)	1	1	2	1	2	3
Старшая (от 5 до 6 лет)	6	5	6	71	57	60
Подготовительная (от 6 до 7 лет)	3	6	5	34	68	58
Итого:	11	13	13	107	128	121

Вывод: из таблицы видно, что в группах наличествуют дети с ОВЗ, данная тенденция не уменьшается и родители (законные представители) заявляют о желании посещения ребенком с ОВЗ групп с детьми без ОВЗ. Дети с тяжелыми нарушениями речи комплектуются в группы компенсирующей направленности,

остальные дети с ОВЗ распределяются в группы комбинированной направленности и получают образование наравне с детьми без ОВЗ, но с учетом индивидуальных особенностей.

Анализ ресурса:

Плановая наполняемость выдерживается. Муниципальное задание выполняется.

Приоритетные задачи на период реализации данной Программы развития:

- ☐ выдерживать плановую наполняемость ДОО, создавая положительный имидж организации в микрорайоне и станице;
- ☐ совершенствовать систему сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

1.1.3. Состояние образовательной деятельности

ДОО создает условия для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. ДОО реализует комплексную систему организации образовательной деятельности, которая включает основную образовательную программу дошкольного образования, состоящую из обязательной и вариативной частей, гибкое конструирование и использование предметно-пространственной развивающей среды и социальное партнерство с культурно-образовательными центрами муниципалитета.

Под образовательным пространством ДОО понимается динамическая совокупность воспитательных и обучающих сред, направленных на активное включение детей в различные виды деятельности: познавательно-исследовательскую, двигательную, коммуникативную, музыкально-художественную, игровую, трудовую, чтение художественной литературы, продуктивную.

Начиная с 2015 года, образовательная деятельность в ДОО осуществляется по основной образовательной программе, составленной с учетом программы «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, Г.А. Гогоберидзе и утвержденной на уровне образовательной организации. С декабря 2018 года в экспериментальном режиме началась апробация программы «Вдохновение» под ред. В.К.Загвоздкина, И.Е.Федосовой.

Актуальное состояние: Содержание образования в ДОО строится согласно образовательным программам дошкольного образования и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. ДОО осуществляет образовательную деятельность на основе идей отечественной педагогики с использованием современных методов и технологий. Образовательная политика ведется в соответствии с законодательными и нормативными актами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН.

В настоящее время ДОО представляет собой образовательное учреждение, реализующее:

1) в группах общеразвивающей и комбинированной направленности **основную образовательную программу**, разработанную на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015;

2) в группах компенсирующей направленности - **адаптированную основную общеобразовательную программу** дошкольного образования, разработанную с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В. - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена Региональной образовательной программой «Все про то, как мы живем» (далее – РОП «Все про то, как мы живем»), разработанной с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края. Авторы: Романыхева Н.В., заведующий кафедрой РРМВ, Головач Л. В., доцент кафедры РРМВ, Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ.

Выбор данных программ обусловлен инновационным режимом функционирования ДОО.

Слабыми сторонами являются:

- не высокий уровень профессиональной подготовленности педагогических кадров (педагоги ДОО не проходили курсовую подготовку по программам нового поколения),

- наличие не полного комплекта соответствующего учебно-методического комплекта,

- отсутствие единой концепции построения образовательной работы с дошкольниками (отсутствие целостности образовательного процесса в соответствии с Программой).

Сильными сторонами являются:

- хорошее состояние развивающей предметно-пространственной среды, достигнутое за счет реконструкции и создания «говорящей» среды,

- хорошая материально-техническая база,

- включение в образовательный процесс ДОО отдельных инновационных подходов и технологий.

Несмотря на положительные результаты в организации развивающей среды, коллектив проводит постоянную работу по совершенствованию образовательного пространства ДОО в соответствии с современными требованиями и нормативно-правовыми документами.

Педагоги дошкольного учреждения не совсем отработали механизм организации образовательного процесса с учетом программы «Вдохновение», хотя все чаще внедряют вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются в ДОО с учетом базовых принципов ФГОС ДО (п. 1.2.) и

обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами.

Реализация Программы в рамках деятельностного подхода обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать Программу во взаимодействии со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе. Ребенок в образовательном процессе выступает как субъект.

Основными формами организации образовательной деятельности по Программе являются:

- Совместная образовательная деятельность со взрослым. Строится с использованием системно-деятельностного подхода.

- Самостоятельная деятельность. Предполагает детскую инициативу и самостоятельный выбор ребенком средств обучения: материала, игр и игрушек в центрах активности, мотивирующей их деятельности, в процессе которой решаются образовательные задачи.

Не всеми педагогами ДОО Программа успешно реализуется с помощью технологии «Детский совет» и технологии проектирования.

Для планирования проектов и организации образовательной деятельности, обеспечивающих участие детей как субъектов деятельности, в ДОО внедрен алгоритм планирования, который включает в себя:

- «Модель года»
- «План-карта проекта»
- «Лотос план»
- «Модель дня» или календарный план.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Для реализации Программы принципиально важной является интеграция различных видов образовательной активности детей и взрослых в повседневную жизнь Организации, что получается не у всех педагогов.

В образовательном процессе ДОО существует два направления проектирования культурных практик:

- культурные практики, инициируемые детьми,
- культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Наиболее эффективной формой реализации культурных практик в развитии дошкольника является проектная деятельность, поскольку она позволяет интегрировать содержание различных практик.

В коридорах и кабинетах специалистов ДОО созданы функциональные модули «Города мастеров» (центры активности), в которых реализуются вышеупомянутые культурные практики:

- фитнес-центр,
- центр науки и экспериментирования,
- центр архитектуры и строительства,
- автошкола,
- лаборатория чудес (робототехника),
- медиашкола,
- фото центр,
- студия дизайна,
- шахматный центр.

Педагоги могут самостоятельно определять место (группа или участок детского сада) и время проведения ОД в зависимости от образовательных интересов и потребностей участников образовательных отношений. В группах общеразвивающей и комбинированной направленности исключение составляют залы (спортивный и музыкальный), посещение которых связано с четким графиком, указанным в расписании, а в группах компенсирующей направленности еще и логопедический кабинет, выступающими в роли самостоятельного центра активности.

Основой реализации Программы является тезис ФГОС о необходимости создания условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов и т.д. (п. 3.2.5.).

В связи с этим, предложенное наполнение содержательного раздела является примерным и служит для обогащения инициатив всех участников образовательных отношений в рамках реализации проекта, либо для его наполнения в том случае, когда по каким-либо причинам (возрастные, индивидуальные особенности) инициативы отсутствуют или ограничены. Содержание Программы дополняется предложениями детей и их родителями, касающихся реализации задач конкретного проекта. В группах

общеразвивающей и комбинированной направленности периодичность свободных тем составляет 2 раза в месяц, в группах компенсирующей направленности – 1 раз в квартал.

Тематика проекта задается педагогами или определяется детьми и родителями в начале каждой недели на «Детском совете». Срок реализации каждого проекта примерен и может быть изменен в зависимости от конкретной образовательной ситуации в группе, организации.

Для обеспечения включения родителей в планирование деятельности по проекту в ДОО созданы определенные условия, например, доска обратной связи, на которой педагог может в интересной форме сообщает о начале нового проекта и предлагает родителям поучаствовать в работе (предложить какие-нибудь полезные дела по теме или свою помощь в реализации какой-нибудь идеи). Однако не все педагоги используют данную возможность в полной мере.

Также созданы аналоги доски обратной связи: чат в Ватсапе и иных социальных сетях.

Включение детей в планирование работы по проекту происходит на традиционных групповых сборах в начале каждой недели. Цель таких встреч: обмен мнениями, новостями, составление плана работы на проект, анализ его выполнения, корректировка, итоговая рефлексия. Как показывает анализ «Детских советов», методика их проведения соблюдается не всеми педагогами, существуют проблемы при оперировании «Моделью четырех вопросов», речь педагогов требует обогащения речевыми формулами, стимулирующими детей и родителей к субъект-субъектному взаимодействию.

В ДОО осуществляется дополнительное образование детей.

Занятость воспитанников дополнительным образованием

	2017-2018 учебный год (человек / %)	2018-2019 учебный год (человек / %)	2019-2020 учебный год (человек / %)
Охват воспитанников дополнительными общеразвивающими программами	170/50%	178/53%	187/56%
Количество дополнительных общеразвивающих программ	6	5	5
Направленность дополнительных общеразвивающих программ	-Художественная (2 шт); -Естественнонаучная (1шт); - Социально-педагогическая (2 шт.) - Физкультурно-спортивная	-Художественная (1 шт); -Естественнонаучная (1шт); - Социально-педагогическая (2 шт.) - Физкультурно-спортивная	-Художественная (2 шт); -Естественнонаучная (1шт); - Социально-педагогическая (1 шт.) - Физкультурно-спортивная

	(1 шт).	(1 шт).	(1 шт).
Соотношение бесплатных и платных дополнительных услуг	100% платные	100% платные	100% платные

Вывод: разнообразие дополнительных общеразвивающих программ помогает в полной мере реализовать различные направления в работе с детьми. Вместе с тем для реализации дополнительных общеразвивающих программ технической направленности (робототехника) требуется: постоянное пополнение материально-технического оснащения, дополнительное обучение педагогических работников.

Большая часть оказываемых МБДОУ дополнительных образовательных услуг, является платной. Платные услуги введены с целью удовлетворения спроса родителей. Выбор получения дополнительной образовательной услуги осуществляет семья с учетом интересов ребенка и рекомендаций педагогов.

Актуальное состояние.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала социума. Платные образовательные услуги оказываются в ДОО на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги).

Охват детей дополнительными платными образовательными услугами на 01.09.2020г. составляет 68 %. Из них:

№ п/п	Перечень услуг	Охват детей
1	Обучение по дополнительной образовательной программе «Фитбол-аэробике» (от 5 до 7 лет)	12 %
2	Обучение по дополнительной образовательной программе «Цвет творчества» (от 4 до 7 лет)	32 %
3	Обучение по дополнительной образовательной программе «Подготовка к школе» (от 5 до 7 лет)	23 %
4	Обучение по дополнительной образовательной программе «Развивай-ка» (от 3 до 5 лет)	34 %
5	Поздравление с днем рождения (проводится по утвержденным сценариям для воспитанников младшего, среднего и старшего дошкольного возраста" (индивидуально)	35%

Дополнительно предоставляется платная услуга «Поздравление с днем рождения». Проводится индивидуально по утвержденным сценариям для воспитанников младшего, среднего и старшего дошкольного возраста по запросу родителей (законных представителей).

Анализ степени удовлетворенности родителями качеством предоставления платных образовательных услуг показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых услуг (91%);
- 89% считают компетентными работников ДОО;
- 69 % удовлетворены материально-техническим обеспечением платных услуг;
- 87% готовы порекомендовать ДОО другим людям.

Проблемой в организации дополнительного образования является потребность в свободных помещениях для организации разных видов деятельности.

Немаловажным направлением образовательной деятельности ДОО является коррекционно-развивающая работа, цель которой оказание комплексной коррекционной психолого-педагогической помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

В ДОО функционирует 10 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, реализующих **адаптированную основную образовательную программу** на основе Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищевой.

Специалистами организован систематический коррекционно-развивающий процесс с детьми групп компенсирующей направленности. В результате получены следующие результаты (на 31.05.2020г.).

Группа	Кол-во детей в группе	Положительная динамика	Незначительная динамика	Отсутствие динамики
Старшая	19	19	0	0
Старшая	20	20	0	0
Старшая	20	10	4	6
Подготовительная	19	16	3	0
Подготовительная	16	11	5	0
Подготовительная	19	14	5	0

Специалистами организован коррекционно-развивающий процесс с детьми с ОВЗ из групп комбинированной направленности, разработав адаптированные образовательные программы и согласовав их с родителями (законными представителями) воспитанников. В результате получены следующие результаты.

Специалист	Кол-во детей с ОВЗ	Положительная динамика	Незначительная динамика	Отсутствие динамики
педагог-психолог	5	4	1	0
учителя-логопеды				
Старшая	1	1	0	0

Старшая	1	1	0	0
Старшая	1	1	0	0
Подготовительная	1	1	0	0
Подготовительная	1	1	0	0
Подготовительная	-	-	-	-

По результатам проведённых исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей; положительная динамика готовности детей к школе.

В ДОО проведена работа по созданию безбарьерной среды и обучению педагогов конкретным приемам работы с детьми с ОВЗ, особенно с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.

В связи с наличием в ДОО детей с ОВЗ, данное направление деятельности остается актуальным и в ближайшей перспективе.

Выводы:

В целом данные свидетельствуют, что реализация основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы в рамках одного учебного года осуществляется на достаточно высоком уровне.

Однако, по некоторым направлениям, в частности, в компетенциях детей в совместном планировании, в создании и реализации детских проектов и др., были проблемы, связанные с недостаточной разработанностью образовательных технологий в программе «Детство». Решение проблем подобного характера возможно с переходом на образовательные программы нового поколения. В связи с этим в ДОО началась экспериментальная апробация программы «Вдохновение» под ред. В.К.Загвоздкина, И.Е. Федосовой. В перспективе необходимо мониторинг продолжать. Ежегодный анализ даст возможность сделать объективные и полные выводы, на основании которых при необходимости будет сделана корректировка основной образовательной программы.

Соотнесение мотивационно-содержательных характеристик деятельности выпускников МБДОУ с целевыми ориентирами ФГОС ДО показывает, что больше внимания необходимо уделять социализации детей, развитию самостоятельности.

Для реализации дополнительных общеразвивающих программ технической направленности требуется: постоянное пополнение материально-технического оснащения, дополнительное обучение педагогических работников.

Проблемной остается ситуация с достаточно высокой заболеваемостью детей. Анализ показывает, что даже при разработанной и постоянно действующей системе работы в данном направлении, уровень заболеваемости снижается незначительными темпами. Причины, на наш взгляд, следующие:

- дети, поступающие в ДОО, уже имеют II и III группы здоровья;

☐ родители не придают нужного значения выполнению режима, закаливанию детского организма;

☐ воспитатели недостаточно уделяют внимания профилактике заболеваемости.

Приоритетные задачи на период реализации данной Программы развития:

☐ разработать основную образовательную программу с учетом программ нового поколения в соответствии с ФГОС ДО (с учетом программы «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой);

☐ продолжить работу по внедрению современных образовательных технологий реализации основной образовательной программы;

☐ удовлетворить запрос родителей на дополнительные образовательные услуги по направлениям «Робототехника» и «Пение», разработав соответствующие программы и реализуя их через кружковую деятельность;

☐ разработать и внедрить систему контроля за организацией профилактики оздоровительной работы.

1.1.4.Кадровые ресурсы

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и образование детей состоит из 57 сотрудников из них 35 – педагогические работники. Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный. В ДОО работают специалисты: педагог-психолог, два музыкальных руководителя, два инструктора по физической культуре, пять учителей-логопедов, один учитель-дефектолог.

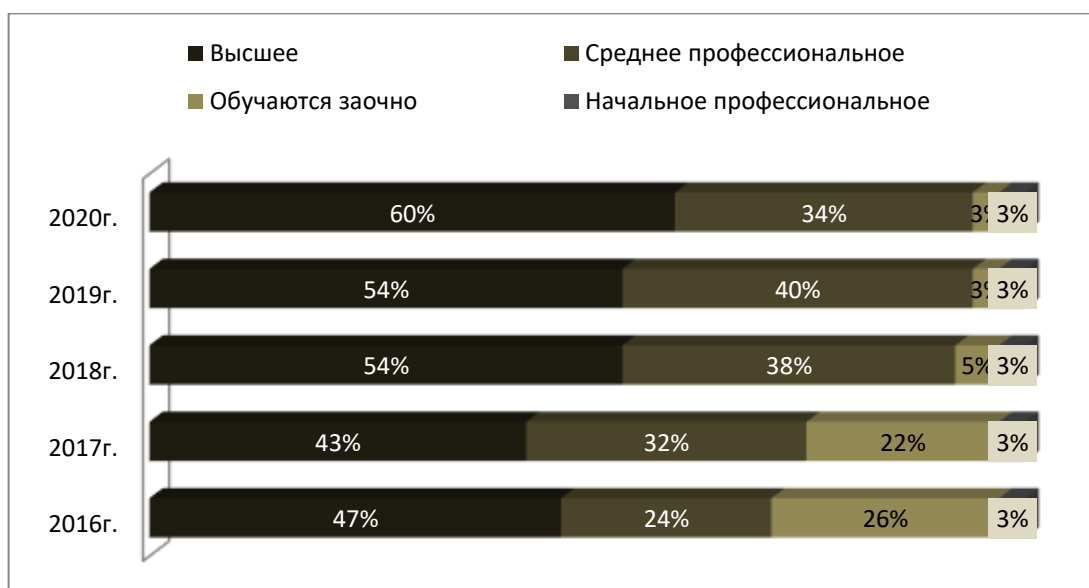
Заведующий Жердева Н.В. имеет нагрудный знак «Заслуженный учитель Кубани», один педагог имеет Почётную грамоту министерства образования Российской Федерации (Жирнова Л.П.), пять педагогов имеют Почетные грамоты министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (Фидотова Н.А., Шубина Н.В., Нагучева Е.П., Булудова Г.С., Маляревская И.В.), один педагог имеет Благодарность министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (Василенко Ю.В.).

Характеристика педагогического коллектива

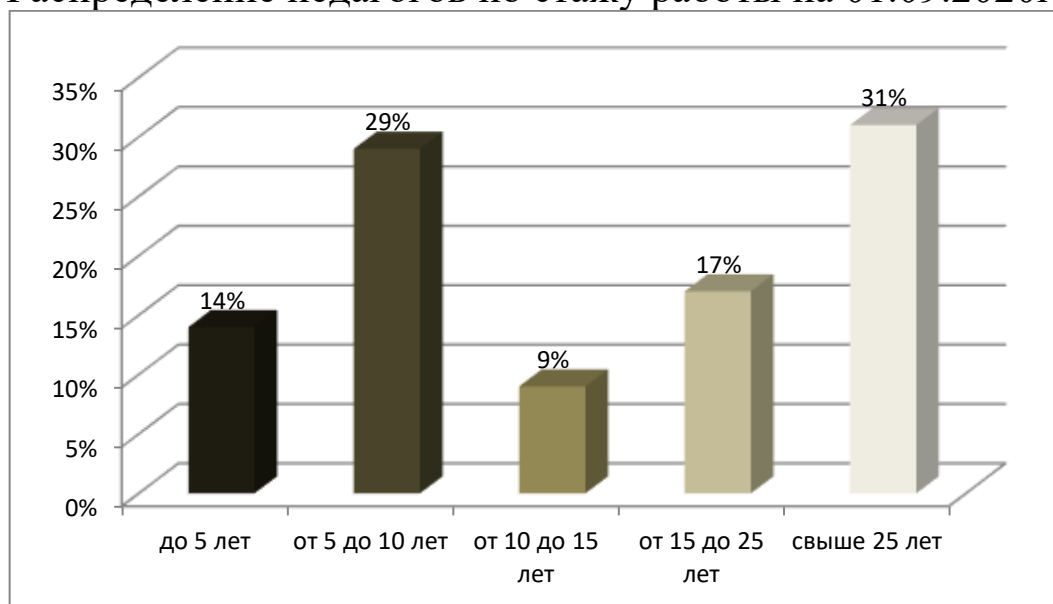
Общее кол-во	Заместитель заведующего	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Логопед	Педагог-психолог	Педагог-дефектолог	ИФК
35	2	22	2	5	1	1	2

Распределение педагогов по уровню образования

	Всего педагогов	Высшее	Среднее специальное педагогическое	Из них обучаются заочно	Начальное педагогическое (педкласс)
2016	34	16чел – 47%	8чел – 24%	9чел – 26%	1чел – 3%
2017	37	16 чел – 43%	12чел.- 32%	8чел. – 22%	1чел – 3%
2018	39	21 чел-54%	15чел-38%	2чел. – 5 %	1чел – 3%
2019	37	20 чел-54%	15 чел-40%	1чел. – 3 %	1чел. – 3 %
2020	35	21 чел – 60%	12 чел -34%	1 чел – 3%	1чел. – 3 %

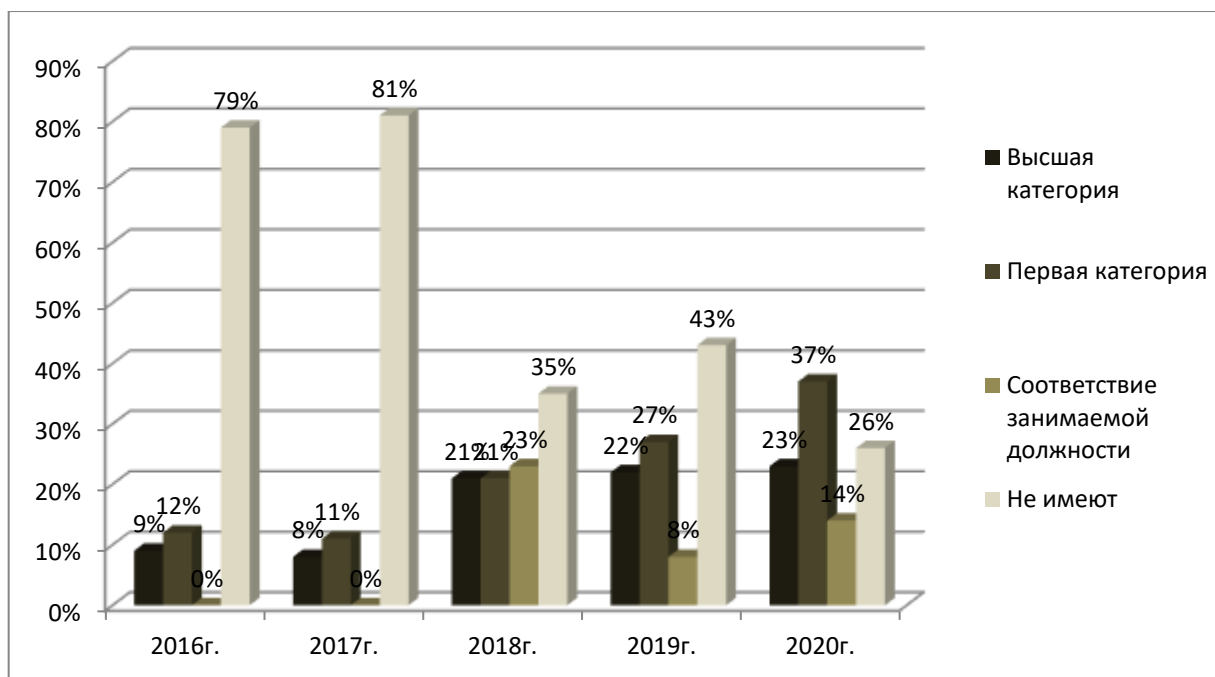


Распределение педагогов по стажу работы на 01.09.2020г.



Распределение педагогов по уровню квалификации

	Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие	Не имеют
2016	34	3чел-9%	4чел-12%	0чел-0%	27чел – 79%
2017	37	3чел-8%	4чел-11%	0 чел-0%	30чел – 81%
2018	39	8чел-21%	8чел-21%	9чел-23%	14чел – 35%
2019	37	8чел-22%	10чел-27%	3чел.-8%	16чел – 43%
2020	35	8чел - 23%	13чел -37%	5чел-14%	9чел – 26%



100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по программе «Современные подходы к созданию условий успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в рамках ФГОС».

Все педагоги, работающие на группах компенсирующей и комбинированной направленности, прошли курсы повышения квалификации по программе «Современные образовательные технологии работы воспитателя с детьми, имеющими ОВЗ в условиях реализации ФГОС» - 83%.

100% педагогических работников прошли курсы обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи».

Таким образом, 100% педагогический коллектив имеет актуальные курсы повышения квалификации.

Анализ ресурса:

Коллектив МБДОУ стабильный, работоспособный, умеющий ставить и добиваться высоких целей. Основной особенностью и преимуществом педагогического коллектива МБДОУ является сбалансированное возрастное соотношение педагогических работников, которое позволяет с одной стороны

поддерживать лучшие традиции образовательной работы, с другой стороны – привносить в педагогический коллектив дух новаторства.

Вместе с тем в условиях реализации ФГОС ДО, внедрения образовательных программ нового поколения, появления профессионального стандарта педагога имеет место необходимость повышения уровня квалификации педагогического коллектива и мотивация педагогов на получение высшего профильного образования.

В этом контексте актуальным является сотрудничество педагогов ДОО с педагогами дошкольных образовательных учреждений разных типов муниципалитета, региона, России, выстраивание единого методического пространства.

Приоритетные задачи на период реализации данной Программы развития:

- ☐ ориентировать педагогов на профессиональный рост и повышение квалификации;
- ☐ мотивировать педагогов на получение высшего профильного (дошкольного) образования;
- ☐ стимулировать профессиональную активность молодых педагогов;
- ☐ расширять сетевое методическое сотрудничество с организациями муниципалитета, региона, России.

1.1.5. Инновационный ресурс

ДОО является:

- **Апробационной площадкой** ГБОУ ИРО Краснодарского края по теме «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами ООП ДО «Вдохновение».
- **Инновационной площадкой** федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Вовлечение педагогов в инновационную деятельность



Анализ ресурса:

Коллектив ДОО ориентирован на инновационные изменения. Потенциал педагогов позволяет получать значимые результаты и выходить с ними на региональный и всероссийский уровни.

Приоритетные задачи на период реализации данной Программы развития:

- реализации в экспериментальном режиме программы «Вдохновение» под ред. В.К.Загвоздкина, И.Е.Федосовой;
- деятельность в качестве региональной и федеральной инновационных площадок, Ресурсно-внедренческого центра инноваций.

1.1.6.Внешние связи. Творческие контакты.

ДОО - открытая, взаимодействующая со многими социальными институтами не только станицы, но и районного центра социально-педагогическая система. Социально-образовательное партнерство обогащает содержательную деятельность ДОО, позволяет сделать педагогический процесс более эффективным и развивающим.

Таким образом, основными задачами социального партнерства являются:

- расширение границ образовательного пространства ДОО для интеллектуального, социального и творческого развития ребенка;
- удовлетворение спроса родителей на более глубокое и качественное образование и развитие детей.

За многие годы у образовательной организации сложилась система социальных и научных связей с организациями:



Анализ ресурса:

МБДОУ имеет устойчивые образовательные и творческие связи с различными категориями учреждений муниципалитета и региона, что позволяет привлекать дополнительные ресурсы в образовательную, воспитательную, методическую и конкурсную деятельность.

Приоритетные задачи на период реализации данной Программы развития:

- ☐ структурировать внешние связи по направлениям деятельности;
- ☐ разработать программы сотрудничества на договорной основе.

1.1.7.Управленческий ресурс

Учредителем МБДОУ является Администрация муниципального района Выселковский район. Компетенция Учредителя в части управления Учреждением определяется действующим законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами.

Непосредственное руководство муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 17 «Радуга» муниципального образования Выселковский район осуществляется заведующим, компетенция которого закреплена Уставом и трудовым договором, заключенным с Учредителем. В ДОО создана сильная профессиональная команда, включающая в себя административно-хозяйственный блок, методический блок и педагогический ресурс.

Формами самоуправления МБДОУ являются:

- Совет образовательного учреждения,
- Попечительский совет,
- Общее собрание работников,
- Педагогический совет,
- Совет родителей.

Анализ ресурса:

В организации выстроена система управления, в которой представлены все ее субъекты: Учредитель, администрация, трудовой коллектив, родители (законные представители), общественность. Есть понимание единства целей функционирования и развития и путей их достижения. Необходимо повысить эффективность деятельности всех субъектов, внести больше открытости в результаты работы.

Приоритетные задачи на период реализации данной Программы развития:

- ☐ привлечь ресурс официального сайта ДОО для более открытого освещения деятельности всех объектов самоуправления;
- ☐ активизировать и создать условия для формирования новых форм партнерства с родителями;
- ☐ повысить эффективность деятельности различных форм участия коллектива в самоуправлении.

1.1.8. Материально-технический ресурс

Здание ДОО капитальное, типовое, трехэтажное, общей площадью 4547,8 м². Здание обособлено. Проектом здания предусмотрены: групповые помещения, спальные помещения, приемные, туалетные комнаты, кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, подсобное помещение для хранения оборудования и реквизита для музыкальных занятий и театрализованной деятельности, медицинский кабинет (приемная, процедурная, изолятор), пищеблок, прачечная, гладильная, щитовая.

На территории ДОО имеются спортивная площадка и 10 прогулочных участков, экологическая тропа, площадка ПДД. По периметру территории – озеленение (ели, березы, тополя). Общая площадь земельного участка – 10000 м².

Развивающая предметно-пространственная среда помещений ДОО соответствует требованиям программ, реализуемых в ДОО. РППС представляет собой систему условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей. Созданная среда позволяет детям активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации РППС, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем), оборудованы подиумы, приобретены мобильные тележки, реконструирована мебель.

В свободных помещениях и коридорах созданы центры активности: «Автошкола», «Фотостудия», «Медиашкола», «Центр архитектуры и строительства», «Центр экологии», «Центра науки», «Робототехника», «Студия дизайна», «Центр шахмат и шашек». Стены коридора первого этажа оборудованы сенсорными дидактическими панелями.

Ограждение территории ДОО металлическое, оборудованное защитными экранами, в хорошем состоянии.

Система отопления, водоснабжения и канализации в отличном состоянии, т.к. здание новое.

В ДОО имеется в наличии и функциональном состоянии 13 ноутбуков, 6 МФУ, 1 мультимедийная установка, интерактивный стол (находится в логопедическом кабинете), интерактивный пол (размещен в фойе первого этажа), интерактивная доска (находится в кабинете психолога), интерактивная песочница (размещена в фойе первого этажа), различные образовательные роботы и наборы LegoEducashon.

Анализ ресурса:

Условия осуществления образовательной деятельности в МБДОУ соответствуют современным требованиям и позволяют решать образовательные задачи, однако необходимо организовать предметно-пространственную среду в группах полностью в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

В последние годы многое сделано для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Установлены дополнительные видеокамеры, что позволяет сегодня отслеживать всю территорию и входы в здание.

Материально-техническое состояние здания поддерживается на достаточном уровне, тем не менее, требуется ежегодный незначительный косметический ремонт и обновление оборудования.

Приоритетные задачи на период реализации данной Программы развития:

- ☐ приобрести учебно-методический комплекс по всем возрастным группам для реализации основной общеобразовательной программы «Вдохновение»;
- ☐ сформировать предметно-пространственную среду в группах, полностью отвечающую принципам ФГОС ДО;
- ☐ оснастить рабочие места педагогов компьютерами и МФУ, приобрести видеокамеру.

1.1.9. Внутренняя система оценки качества образования

В ДОО разработано и реализуется положение о внутренней системе оценки качества образования от 06.09.2018г.

Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанном на систематическом анализе. Подразумевается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства Российской Федерации в части обеспечения качества образования. В качестве источников данных для оценки качества образования используются инструменты региональной системы оценки качества дошкольного образования, предложенные ГБОУ ИРО Краснодарского края, которая применима как для самооценки, так и независимой оценки внешними экспертами:

- карта анализа структуры ООП ДО;
- карта анализа РППС: для групп раннего возраста и для групп дошкольного возраста;
- карта анализа планирования образовательного процесса;
- карта анализа психологической атмосферы в группе;
- карта анализа ООД в группе;
- карта анализа совместной деятельности в группе;
- анкета для педагогов;
- карта анализа психологической атмосферы в детском саду;
- анкета для родителей (законных представителей) воспитанников ДОО;
- карта анализа взаимодействия персонала с родителями (во время утреннего приема, вечернего прощания);
- анкета для администрации ДОО.

Направления мониторинга:

Предметом внутренней системы оценки качества являются:

- качество цели образовательной деятельности в ДОУ;
- качество условий для образовательной деятельности в ДОУ;
- качество образовательной деятельности в ДОУ.

Содержание процедуры оценки **качества цели** образовательной деятельности в ДОО включает в себя оценку:

- соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО.

Содержание процедуры оценки **качества условий** для образовательной деятельности в ДОО включает в себя оценку:

- организация РППС для групп раннего возраста и для групп дошкольного возраста;
- организация планирования образовательного процесса.

Содержание процедуры оценки **качества образовательной деятельности** в ДОО является наиболее трудоемкой и включает в себя:

- взаимодействие персонала с детьми, который включает в себя: анализ психологической атмосферы в группе (заполняется по результатам наблюдения не только за педагогом, но и за всем персоналом); анализ ООД в группе; анализ совместной деятельности в группе; - изучение взаимодействия персонала между собой;
- изучение взаимодействия персонала с семьями посредством анкетирования и наблюдения во время утреннего приема и вечернего прощания; анкетирования родителей;
- изучение взаимодействия персонала с администрацией ДОО посредством анкетирования администрации ДОО.

Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ДОО;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

Интерпретация результатов оформляется в Профиле качества ДОО, в котором идеальный результат сравнивается с актуальным, полученным в ходе оценки. Периодичность проведения ВСОКО в ДОО составляет 1 раз в три года. Результаты анализа данных ВСОКО используются для составления программы развития ДОО.

Анализ ресурса:

В ДОО выстроена внутренняя система оценки качества образования. Однако она не имеет охвата анализа всех составляющих образовательного пространства. Необходимо учитывать современные требования к ВСОКО.

Приоритетные задачи на период реализации данной Программы развития:

□ внедрить новую систему оценки качества образовательной деятельности на основе шкал ECERS.

1.2. Аналитические выводы и приоритетные направления развития

Анализ деятельности ДОО в период реализации предыдущей Программы развития и на современном этапе позволяет сделать выводы, что МБДОУ находится в постоянном поступательном развитии, имея положительную динамику по всем направлениям. Однако, в период внесения системных изменений в дошкольное образование необходимы новые подходы к организации образовательной деятельности, к формированию профессиональных компетенций педагогов, к обустройству предметно-пространственной среды, как образовательному ресурсу. Опираясь на сильные стороны, необходимо упрочить статус инновационной образовательной организации и, определив проблемные зоны, приложить усилия для их нивелирования и дальнейшего развития.

Система управления ДОО	
Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Система управления в ДОУ - коллегиальный орган, который решает организационные и функциональные вопросы развития	Пассивность отдельных членов, отсутствие гибкости и продуманности действий, не достаточно грамотное планирование и прогнозирование. Значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей.
Инновационный потенциал	
ДОО является федеральной апробационной площадкой	Обострение процессов профессионального выгорания педагогов.
Образовательные программы, реализуемые в ДОО	
Реализуются основные и парциальные программы. Разрабатывается ООП ДОО на основе основной образовательной программы «Вдохновение» и АООП ДОО на основе Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищевой., а также с учётом современных	Новизна программы «Вдохновение», недостаточная компетентность педагогов, нежелание некоторых педагогов мобилизоваться на решение актуальных проблем дошкольного образования. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений отдельных педагогов.

требований к комплексно-тематическому планированию, что позволяет учитывать образовательные потребности всех участников образовательного процесса.	
Кадровое обеспечение и социальная защита	
Кадры имеют высокий потенциал и образование, социальная защита осуществляется профсоюзным комитетом ДООУ и района.	Профессиональное выгорание. Уход в декретный отпуск. Уход на пенсию опытных педагогов. Низкий процент молодых специалистов-дошкольников, приходящих на работу в ДОО. Недостаток и текучесть кадров низшего звена (пом. воспитателя)
Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность.	
Работа осуществляется в соответствии со сметными ассигнованиями. Дополнительно имеются средства от ведения платных образовательных услуг.	Корректировка с учетом денежных средств в районе. Уменьшение количества внебюджетных средств, в связи с отказом родителей от платных образовательных услуг.
Материально-техническая база ДОО и условия образовательного процесса	
Созданы оптимальные условия для организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.	Износ оборудования и косметического ремонта групповых помещений. Недостаток помещений для проведения дополнительных образовательных услуг.
Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнерами	
Функционирует система взаимодействия с различными службами района и социальными партнерами.	Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. Отдельные педагоги не готовы выстраивать партнерские отношения с другими субъектами ОО, партнерами социума.
Участие ДОО в международных, федеральных и региональных мероприятиях	
Педагоги ДОО принимают участие в международных и региональных конференциях, семинарах, показывают открытые мероприятия для коллег.	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации данного направления в работе ОО. Участие в конкурсном движении, со стороны педагогических работников, привело к тому, что педагоги распространяют, публикуют свой опыт работы, который не прошел определенные и закономерные стадии развития в ДОО (накопление, обобщение распространение).
Сформированность информационного пространства ДОО	
Создан сайт учреждения, на котором еженедельно и по мере поступления обновляется информация о деятельности ДОО и изменения в вопросах образования в Российской Федерации. Создан блог ДОО в социальной сети Инстаграм, на котором ежедневно	Недостаточность развития материально-технической базы учреждения (отсутствие в групповых помещениях оборудованных рабочих мест с прямым выходом в Интернет), износ оргтехники.

распространяются фото- и видеоотчеты об образовательной деятельности, распространяются новости об успехах и достижениях педагогов и воспитанников, размещаются информационные и консультативные материалы для родителей.	
--	--

Исходя из предшествующего анализа и определения проблем, особого приложения усилий требуют следующие направления:

☐ **в кадровом вопросе:**

- дальнейший рост квалификации педагогического коллектива;
- повышение уровня работы педагогов-специалистов.

☐ **в образовательной деятельности:**

- переход на новую основную образовательную программу, разработанную с учетом программы «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой;
- освоение и внедрение новых образовательных технологий;
- формирование предметно-пространственной среды как образовательного ресурса в соответствии с ФГОС ДО.

☐ **в здоровьесбережении воспитанников:**

- разработка системы оздоровления детей и контроля за здоровьесберегающей деятельностью педагогов.

☐ **в материально-техническом обеспечении:**

- пополнение групп многофункциональными рабочими местами (ноутбуки, МФУ, выход в Интернет);
- своевременное и полное приобретение развивающего и игрового оборудования.

☐ **в управленческом аспекте:**

- привлечение ресурса официального сайта ДОО для более открытого освещения деятельности всех объектов самоуправления;
- внедрение партисипативного управления за счет повышения эффективности деятельности различных форм участия коллектива в самоуправлении.

☐ **в партнерстве с родителями:**

- активизация и создание условий для формирования новых форм партнерства с родителями;
- создание единого образовательного пространства в ДОО и семьях воспитанников.

II. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ БЛОК

2.1. Концептуальные основания разработки Программы развития

В связи с реализацией ФГОС ДО образовательной организации необходимо обеспечение современных подходов к организации образовательной деятельности, формированию новых профессиональных компетенций педагогов. Еще одним значимым основанием является трансформация запросов родителей. Если на протяжении многих лет главным условием оценки родителями деятельности детского сада была успешная подготовка к школе, то в настоящий период это, прежде всего, комфортная развивающая среда и компетентность педагогов.

Таким образом, коротко можно сформулировать основные направления изменения, как соответствие современным требованиям (ФГОС ДО) и удовлетворение запросов родителей (законных представителей).

2.2. Методологическая основа проектирования инновационного развития ДОО

Методологической основой проектирования инновационного развития ДОО являются:

□ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

□ Культурно-историческая концепция развития детей Л.С. Выготского и его последователей А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, А.Г. Асмолова, Е.Е. Кравцовой и др), как система отношений между ребенком определенного возраста и социальной реальностью. Концепция включает диалектическую взаимосвязь биологических, психологических, социальных, культурных и

исторических влияний, которые обуславливают развитие ребенка. Социальная ситуация развития ребенка и то, как он понимает и проживает эту ситуацию, помогает детерминировать детское развитие. Понимание условий, окружающей среды и социальных факторов вокруг ребенка, а также его собственная точка зрения важны для построения целостной картины детского развития. Основой психического развития является качественное изменение социальной ситуации жизнедеятельности. Л.С. Выготский утверждал, что необходимо поставить в центр внимания «завтрашний день развития», а основным содержанием работы считать создание зоны ближайшего развития личности и деятельности ребенка.

□ Положения педагогики успеха (Е.И. Казакова, А.П. Тряпицина, А.С. Белкин и др.), согласно которым именно успешность придает смысл педагогической деятельности. Успешность – это качественная оценка результатов деятельности, которая складывается из объективной результативности и субъективного отношения к этим результатам самого ребенка. Достижение ребенком успешности связано как с его собственной внутренней активностью (которую в нем нужно пробудить и поддерживать), так и с системно построенной деятельностью взрослых – субъектов образовательного процесса.

2.3. Цель и задачи Программы развития

Цель: обеспечение нового качества образования через создание пространства (социокультурной среды) активности, инициативы и успешности всех субъектов образовательной деятельности: воспитанников, педагогов и родителей с учетом индивидуальных возможностей и потребностей.

Задачи, направленные на успешность воспитанников:

-создать условия успешной социализации дошкольника и формирования базовых компетенций, побуждающие его активно включаться в постижение и освоение культурного наследия, связей, традиций, регулирующих жизнедеятельность общественных норм и установок;

-сформировать предметно-пространственную среду, побуждающую ребенка исследовать взаимосвязи окружающего мира и приобретать способы взаимодействия с ним;

-обеспечить успешность каждого ребенка, как главный результат образовательной деятельности.

Задачи, направленные на успешность педагогов:

-формировать профессиональные педагогические компетентности, максимально обеспечивающие социализацию, развитие способностей и удовлетворение различных потребностей детей;

-мотивировать педагогов на инновационную деятельность по освоению современных педагогических технологий;

-обеспечить успешность каждого педагога, как главный результат методической работы ДОО.

Задачи, направленные на успешность родителей (законных представителей):

- создать условия успешного формирования педагогической компетентности родителей;

- разработать систему форм и методов успешного партнерства с родителями.

Задачи, направленные на обеспечение комфортной жизнедеятельности и безопасности субъектов образовательной деятельности:

- сформировать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития детей;

- обеспечение активной и безопасной жизнедеятельности, событийности в соответствии с нормативно-правовой базой.

2.4. Ожидаемые результаты развития ДОО

- Развитие здорового ребенка в физическом и психическом плане, интеллектуально, эмоционально и физически активного, уверенного в себе, социально компетентного и ориентированного на достижение успеха.

- Разработаны индивидуальные программы сопровождения (адаптированные образовательные программы) специалистами детей с особыми образовательными потребностями.

- Организация образовательной деятельности осуществляется с использованием современных образовательных технологий в рамках основной образовательной программы, разработанной с учетом программы «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой.

- Наличие спектра дополнительных образовательных услуг, обеспечивающего развитие способностей и удовлетворение познавательных и творческих потребностей детей.

- Разработаны и реализованы совместные детско-взрослые проекты обогащения предметно-пространственной среды.

- Высокий уровень вовлеченности родителей в деятельность по планированию, совершенствованию содержания образования и предметно-пространственной среды в ДОО.

- Разработан мониторинг образовательного и содержательного заказа родителей с целью его наиболее полного и своевременного удовлетворения.

- Высокий уровень квалификации педагогического коллектива и профессиональной активности педагогов.

III. ПРОГРАММНЫЙ БЛОК

3.1. Модель развития ДОО на 2020-2023 годы

Дальнейшее развитие ДОО коллектив определяет как создание модели образовательной системы, ориентированной на активность, инициативу и успешность всех субъектов образовательной деятельности – воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).



Моделью выступает система пространств ДОО, фиксирующих развитие субъектов образовательной деятельности во взаимодействии, что позволяет планировать и прогнозировать управленческую, методическую и педагогическую деятельность. Образовательная система ДОО представляет собой системно построенную деятельность взрослых и детей в рамках целостного образовательного пространства для развития и успешной самореализации всех субъектов образовательной деятельности.



Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОО:

▪ **Принцип совместного действия – соконструкции** – является стержневым.

▪ **Принцип поддержки разнообразия детства.** Программа учитывает уникальность каждого ребенка и делает акцент на индивидуализации образования. Программа предоставляет равные шансы всем детям: признает индивидуальные особенности каждого ребенка и темпы его развития; создает условия для широкого спектра развития каждого ребенка.

▪ **Принцип преемственности с начальным общим образованием.** Образование в течение первых десяти лет является успешным и эффективным в том случае, если дошкольный и начальный уровни образования строго преемственно, следует единым общефилософским и дидактическим принципам. При реализации Программы выстраивается кооперация и преемственность между уровнями дошкольного образования и начальной школы на основе социоконструктивистской модели образования. При этом соблюдается равновесие между игровой, познавательно-исследовательской и другими формами активности самого ребенка и активностью взрослого, поддерживающего и обогащающего опыт ребенка.

▪ **Принципы содействия, сотрудничества и участия.** Программа продвигает идею полноправного участия ребенка в образовательном процессе. Принцип участия ребенка в обсуждении вопросов, касающихся его образования, и принятия решений закреплен в Декларации ООН о правах ребенка (ст. 12 и 13). Принцип содействия и сотрудничества является конкретным выражением социоконструктивистского подхода в образовании и реализуется в качестве сквозного принципа организации образовательной деятельности.

▪ **Принцип обогащения (амплификации) развития через поддержку детской инициативы и интересов.** С целью поддержки интересов детей Программа предлагает гибкое планирование образовательного процесса, нацеленное на равновесие между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала.

▪ **Принцип возрастной адекватности образования.** Постановка задач, помощь и поддержка взрослого, предлагаемые формы активности, должны быть адекватны возрастным возможностям ребенка и протекать в «зоне ближайшего развития». Предлагая новые образовательные идеи и стимулы, взрослые должны опираться на уже имеющиеся знания, понимание, желания, особенности, предпочтения и интересы ребенка. Взрослый должен слушать и слышать ребенка, прежде чем давать ему тот или иной ответ или стимул (мотивацию).

▪ **Принцип обучения на примере поведения взрослого.** Дети особенно чутки к поведению взрослых и стремятся им подражать. Подражание показало себя как эффективное методическое средство непрямотой мотивации детской деятельности. В совместной деятельности со взрослым дети учатся многим полезным и важным умениям, расширяя кругозор и знания о мире. Совместное решение задач и происходящий при этом социальный обмен представляют собой идеальную среду для развития. Ненавязчивое обучение собственным

примером не подавляет активность детей, сохраняет им свободу выбора содержания своих занятий.

▪ **Принцип признания права на ошибку.** При реализации Программы каждому ребенку предоставляется право использовать опыт и информацию по-своему, рассматривать и усваивать ее индивидуально, с позиций собственного опыта. Педагоги разрешают детям делать что-то «не так, как надо», пробовать, ошибаться, обнаруживать и исправлять ошибки. Программа признает и утверждает за каждым ребенком право знать и не знать, уметь и не уметь, хотеть и не хотеть. Нет больших и маленьких. Нет достигших и не достигших какой-то внешней нормы. У каждого есть сильные и слабые стороны и свои проблемы, свои приоритеты и потребности.

▪ **Принцип поддержки игры во всех ее видах и формах.** Игра является формой освоения мира и развития, формой учения, специфической для детей раннего и дошкольного возраста. В игре ребенок приобретает и перерабатывает знания о мире, развивает способности, учится решать проблемы, устанавливает социальные отношения.

▪ **Принцип поддержки любознательности и исследовательской активности.** Ребенок – природный исследователь в избытке одаренный любознательностью. Исследовательская активность является естественной формой детского освоения мира, процессов детского учения. Задача взрослых – разделить с ребенком его удивление и интерес, восхититься и удивиться вместе с ним и лишь затем дать необходимые знания, окрашенные этим удивлением. Нахождение собственных решений стимулирует детей к размышлениям, постановке вопросов и поиску ответов, принятию на себя ответственности за свои действия.

▪ **Принцип вариативности форм реализации Программы и гибкости планирования.** Программа основана на сотрудничестве детей и взрослых, на поддержке детской инициативы, на признании за ребенком права на участие в принятии решений, на учете индивидуальных особенностей и интересов всех участников, на вовлечении родителей и социокультурного окружения места расположения детского сада и использует гибкое планирование.

▪ **Принцип дифференциации.** Дифференцированное обучение – это форма организации образовательной деятельности в детской группе, при которой Организация и педагоги организуют образовательный процесс и создают развивающую предметно-пространственную среду таким образом, чтобы они представляли возможность учесть готовности, интересы и особенности каждого ребенка или небольших групп детей. Необходимую информацию педагог собирает в виде педагогических наблюдений за детьми и оценивания их готовности к обучению с помощью различных методов и приемов (например, беседа с детьми, записи их предпочтений, скрытое наблюдение, общение с родителями и т.д.).

▪ **Принцип педагогической компетентности.** Программа требует от педагогов понимания:

- научно-методических основ образовательной деятельности, взаимосвязи теории, исследований и практики;
- последовательности периодов детского развития и происходящих в этот период процессов;
- интегрального воздействия на развитие ребенка биологических факторов и фактов окружающей среды;
- взаимосвязанности всех аспектов развития – физического, когнитивного, социального и эмоционального;
- условности разделения образовательной программы на пять образовательных областей;
- влияние социокультурного контекста на развитие ребенка и образовательных стратегий, использующихся на развитие ребенка.

3.2. Пути реализации модели развития

Реализация модели образовательной системы ориентированной на активность, инициативу и успешность всех субъектов образовательной деятельности – воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей) предполагает:

□ Создание среды успешности для познавательной и творческой активности воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и способностями с учетом принципа ФГОС ДО разнообразия детства:

-разработка и реализация основной образовательной программы с учетом программы «Вдохновение», основанной на культурно-исторической концепции Л.С. Выготского (методологическая основа – со-конструкции);

-создание ситуаций успеха – целенаправленного, организованного сочетания условий, при котором у всех субъектов появляется возможность удовлетворить потребность в достижении значительных результатов деятельности;

-включение различных индивидуальных и коллективных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей детей;

-реализация права выбора ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности;

-формирование предметно-пространственной среды, ориентированной на удовлетворение потребностей детей в новизне впечатлений и представлений, творческом самовыражении, исследовательском опыте, свободном общении и инициативной самостоятельности в разнообразных предметно-практических формах.

□ Создание среды успешности для профессионального развития педагогов в соответствии с педагогическими интересами и индивидуальным уровнем квалификации с учетом требований профессионального стандарта педагога:

-формирование профессиональной педагогической компетентности, максимально обеспечивающей развитие инициативы, активности и самостоятельности детей, способностей и удовлетворение различных детских потребностей;

-развитие благоприятного социально-психологического климата в коллективе, позитивного отношения педагогов к внедряемым инновациям;

-вовлечение педагогов в инновационную деятельность по совершенствованию и освоению современных педагогических технологий;

-создание благоприятных информационных, методических и психологических условий для повышения профессионального мастерства и квалификации персонала.

□ **Создание успешной среды для родителей в соответствии с их запросами, возрастными и индивидуальными особенностями:**

-формирование партнерских взаимоотношений, учитывающих интересы всех сторон;

-совершенствование организации формирования педагогической компетентности родителей;

-вовлечение родителей в деятельность по планированию, совершенствованию содержания образования и предметно-пространственной среды в ДОО;

-разработка системы мониторинга образовательного и содержательного заказа родителей с целью его наиболее полного и своевременного удовлетворения.

3.3. Механизм реализации Программы развития

Для полной и эффективной реализации Программы развития разработан ряд проектов по основным направлениям ее содержания (Приложение):



IV. МОНИТОРИНГОВЫЙ БЛОК

4.1. Модель мониторинга реализации Программы развития

Эффективность реализации Программы предполагается оценивать по степени успешности выполнения целей и задач, а также по количественным и качественным показателям достижения ожидаемых результатов.

Проект «Вдохновение, здоровье, комфорт»	Формирование двигательного опыта, развитие движений и овладение своим телом
	Становление ценностей ЗОЖ, формирование здоровьесозидающего поведения
	Сопровождение здоровьесберегающей образовательной среды
Проект «Вдохновение, инициатива, успех»	Организация образовательной деятельности с использованием технологий программы «Вдохновение»
	Организация дополнительного образования
	Анализ достижений воспитанников
	Мониторинг развития инициативы и самостоятельности
Проект «Через вдохновение к развивающей предметно- пространственной среде»	Организация центров детских интересов
	Создание информационной стены и доски выбора
	Контроль за выполнением принципов ФГОС ДО
Проект «От педагогического вдохновения к новому профессионализму»	Методическое сопровождение реализации программы «Вдохновение»
	Внедрение современных образовательных технологий
	Формирование компетенций педагогического наблюдения и оценки качества образования
Проект «Вдохновленные педагоги – вдохновленные родители»	Мониторинг образовательного и содержательного заказа родителей
	Сопровождение формирования субъектной позиции родителей (партнерства)
	Вовлечение родителей в образовательный процесс
Проект «От вдохновения к диалогу»	Доступность процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи для родителей детей, находящихся на домашнем обучении
	Организация РППС для оказания услуг посредством дистанционных форм консультирования с использованием компьютерной техники с расширенными функциями
	Повышение профессиональных компетенций педагогов в вопросах оказания информационно-просветительской, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям

4.2. Годовая циклограмма мониторинга реализации Программы развития

Предмет мониторинга (объекты мониторинга)	Цели мониторинга	Периодичность	Ответственные (субъекты мониторинга)	Итоговый документ
Общие показатели	Сбор статистических данных об изменении количественного и качественного (возрастного) состава воспитанников	1 раз в год после окончания набора новых воспитанников (август)	Заведующий	Аналитические таблицы, диаграммы
Сведения о состоянии материально-технической базы	Сбор данных о состоянии здания, безопасности малых архитектурных форм на прогулочных участках.	3 раза в год (декабрь, март, август)	Заместитель заведующего по хозяйственной работе	Аналитическая справка, акты проверки
Методическое обеспечение образовательной деятельности	Сбор информации об обеспеченности методической литературой, материалами, наглядными пособиями по программе «Вдохновение»	1 раз в год (май)	Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	Сводные таблицы
Деятельность проблемных лабораторий	Сбор информации о выполнении методических заданий лабораториями, анализ результативности	2 раза в год (январь, май)	Заместитель заведующего по инновационной работе, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	Аналитический отчет
Нормативно-планирующая документация	Анализ составления программ дополнительного образования	1 раз в год (сентябрь)	Заместитель заведующего по инновационной работе,	Аналитическая справка
	Анализ совместного планирования образовательной деятельности	Ежемесячно	заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	
Результативность образовательной деятельности	Развитие детской инициативы, самостоятельности	2 раза в год (декабрь, май)	Заместитель заведующего по инновационной работе,	Аналитические справки
	Внедрение	Ежемесячно		

	современных образовательных технологий		заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	
	Анализ достижений воспитанников	1 раз в год (май)		Аналитические справки
Организация центров детских интересов	Анализ организации центров детских интересов, соответствие принципам ФГОС ДО	Ежемесячно	Заместитель заведующего по инновационной работе, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	Аналитические справки
Профессиональный рост педагогического коллектива	Контроль за повышением квалификации педагогами ДОО (аттестация)	1 раз в год (май)	Заместитель заведующего по инновационной работе, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	Аналитическая справка, диаграммы
	Контроль за прохождением курсов повышения квалификации	1 раз в год (сентябрь)		Аналитическая справка, таблицы
	Контроль за выполнением годового плана	2 раза в год (декабрь, май)		Аналитическая справка
Мониторинг образовательного и содержательного заказа родителей	Наиболее полное и своевременное удовлетворение спроса родителей, корректировка	2 раза в год (декабрь, май)	Заместитель заведующего по инновационной работе, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	Аналитическая справка
Уровень вовлеченности родителей в жизнь ДОО	Активность и содержательность деятельности родительских комитетов	2 раза в год (декабрь, май)	Заместитель заведующего по инновационной работе, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	Аналитическая справка
Уровень заболеваемости детей	Анализ заболеваемости и эффективности профилактической работы, корректировка	Ежемесячно	Медсестра	Аналитические отчеты
Состояние здоровьесберегающей образовательной среды	Анализ факторов здоровьесбережения в группах, корректировка	Ежемесячно	Медсестра	Аналитические справки

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Реализация *стратегии* Программы развития осуществляется через *тактические проекты*, которые могут корректироваться, добавляться в течение всего срока действия программы на основе аналитических данных.

Проекты – это содержательные направления с определенными целями, задачами, объектом и предметом деятельности, направленные на определенные прорывные изменения в конкретной области. К каждому проекту ежегодно разрабатывается годовой план реализации, в котором детализируются мероприятия, даты и ответственные. При этом анализируется текущее состояние, успехи, достижения и проблемные зоны.

Таким образом, Программа развития приобретает действенный характер и является живым механизмом изменений в организации, привязанным к конкретному состоянию и учету продвижения.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ, ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ПРИ НАПИСАНИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года, ООН, 1990.
2. Закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
3. Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №124-ФЗ от 24 июля 1998 года.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
6. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой, М., Издательство «Национальное образование», 2016.
7. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R. М., Издательство «Национальное образование», 2016.
8. Свирская Л.В. Детский совет: методические рекомендации для педагогов. М., Издательство «Национальное образование», 2016.
9. Свирская Л.В. Проектная педагогика для педагогов дошкольных организаций. М., Издательство «Национальное образование», 2016.

ПРИЛОЖЕНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 17 «РАДУГА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН**

ПРОЕКТ "ВДОХНОВЕНИЕ, ИНИЦИАТИВА, УСПЕХ"

Создание среды успешности для познавательной и творческой активности воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и способностями с учетом принципа ФГОС ДО – разнообразия детства.



2020г.

Актуальность проекта

Организация образовательной деятельности в современном детском саду претерпевает достаточно глубокие изменения, обусловленные социокультурной ситуацией современного детства. Понимание этих позиций легло в основу создания ФГОС дошкольного образования и появления образовательных программ нового поколения.

Переход дошкольной образовательной организации к реализации основной образовательной программы, соответствующей Стандарту, предусматривает развитие организационной культуры, позволяющей создать и поддерживать условия, содействующие всестороннему развитию ребенка и способствующие достижению им целевых ориентиров образовательной деятельности, обозначенных ФГОС.

Принципы программы «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е.Федосовой (далее «Вдохновение») предполагают создание такой образовательной среды, которая отвечала бы следующим критериям:

- учет индивидуальности каждого ребенка и предоставление возможности для развития детей по своим индивидуальным образовательным траекториям;
- позитивная эмоциональная атмосфера взаимодействия детей и взрослых;
- полноправное участие ребенка в образовательной деятельности, где он приобретает собственный опыт, осваивает и осмысливает мир, активно строя знания на основе предыдущего опыта в самостоятельной и совместно-разделенной деятельности, в общении с другими детьми и взрослыми;
- гибкое планирование образовательного процесса, нацеленное на равновесие между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала;
- взрослый слушает и слышит ребенка, прежде чем давать ему тот или иной ответ или стимул (мотивацию);
- обучение на примере взрослого не подавляет активности детей, сохраняет им свободу выбора содержания и способов деятельности;
- педагог делит с ребенком его удивление и интерес, восхищается и удивляется вместе с ним его открытиям, и лишь затем дает необходимые знания, стимулирует детей к нахождению собственных решений, к размышлениям, постановке вопросов и поиску ответов, принятию на себя ответственности за свой выбор, проявлению терпения, выдержки, формирует положительное восприятие себя как успешных исследователей;
- признание за каждым ребенком права на ошибку, права знать и не знать, уметь и не уметь, хотеть и не хотеть; у каждого есть свои сильные стороны и свои проблемы, свои приоритеты и потребности.

Исходя из данных критериев, определяется цель проекта.

Цель проекта:

создание среды успешности для познавательной и творческой активности воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и способностями с учетом принципа ФГОС ДО разнообразия детства.

Задачи:

- сформировать личностно-развивающее взаимодействие педагога с детьми на основе соконструктивистского подхода;
- создать условия эмоционального комфорта, поддержки интересов и потребностей детей, инициативы, самостоятельности и активности в освоении мира и реализации собственного потенциала через соответствующие педагогические технологии;
- обеспечить развитие каждого ребенка в зоне его ближайшего развития, сформировать положительное восприятие себя как успешного субъекта образовательной деятельности.

Объект проектирования:

Образовательная среда ДОО в соответствии с новой образовательной парадигмой.

Предмет проектирования:

Внедрение в образовательную деятельность принципов, подходов и технологий, отвечающих требованиям ФГОС ДО и программы «Вдохновение».

Сроки реализации проекта:

2018-2022 годы

База реализации проекта:

МБДОУ (администрация, педагоги, воспитанники, родители).

Критерии успешной реализации проекта:

- 1.Образовательные отношения построены на принципах ФГОС ДО и программы «Вдохновение».
- 2.Осуществляются системно-деятельностный и системно-динамический подходы.
- 3.Реализуются новые педагогические технологии программы «Вдохновение» (технологии Детского совета, совместного планирования, детских проектов, детского портфолио, работы с информационной стеной и т.д.).
- 4.Созданы условия для проявления и поддержки детской инициативы, самостоятельности и активности.
- 5.Обеспечивается свободный выбор ребенком видов, содержания, способов и партнеров деятельности.
- 6.Успешность воспитанников в конкурсах разного уровня.

Содержание проектной деятельности

Содержанием проектной деятельности является конструирование комплексной образовательной среды в сочетании всех ее компонентов: коммуникативных, дидактико-методических, пространственных и эмоциональных.

Формы реализации проекта:

- обучающие семинары; консультации;

-открытые просмотры, взаимопосещения и др.

Формирование комплексной образовательной среды



Деятельность проектной методической лаборатории «Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО через реализацию программы «Вдохновение»

Основные направления деятельности лаборатории

- технология совместного планирования в рамках реализации программы «Вдохновение»;
- технология Детского совета как средство формирования и поддержки инициативности дошкольников;
- интерактивные технологии речевого развития детей;
- современные технологии организации музыкального воспитания в рамках реализации программы «Вдохновение»;
- технологии реализации образовательной области «Физическое развитие» по программе «Вдохновение».

Этапы реализации проекта

1 этап Организационный (май 2020 – сентябрь 2020)

Включает в себя:

- ознакомление с особенностями программы «Вдохновение» новых педагогов;
- пополнение УМК программы «Вдохновение»;
- изменение структуры образовательной деятельности.

Формы деятельности:

- семинары;
- управленческие решения.

II этап Формирующий (сентябрь 2020 – май 2023)

Включает в себя:

- реализацию принципов, подходов, технологий в образовательной деятельности;
- организацию развивающей предметно-пространственной среды;
- деятельность проектной методической лаборатории;
- обеспечение эффективной педагогической обратной связи, позволяющей оценить эффективность педагогических усилий.

Формы деятельности:

- семинары, конференции;
- стажировки;
- конкурсы;
- открытые просмотры;
- методические выставки и др.

III этап Рефлексивный (май 2023 – декабрь 2023)

Включает в себя:

- сбор и анализ информации о проделанной работе;
- обобщение результатов, распространение значимого опыта.

Формы деятельности:

- самоаудит;
- круглый стол;
- аналитический отчет.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 17 «РАДУГА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН**

ПРОЕКТ "ОТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВДОХНОВЕНИЯ К НОВОМУ ПРОФЕССИОНАЛИЗМУ"

Создание среды успешности для профессионального развития педагогов в соответствии с педагогическими интересами и индивидуальным уровнем квалификации с учетом требований профессионального стандарта педагога.



2020г.

Актуальность проекта

В связи с появлением ФГОС в дошкольном образовании происходят глубокие изменения, связанные с перестройкой принципиальных основ взаимодействия педагогов с детьми, подбора образовательных технологий, определения качества образования. На смену традиционным типовым программам пришли программы нового поколения, отвечающие современным запросам общества и способные обеспечить достижение детьми целевых ориентиров ФГОС. Появился профессиональный стандарт педагога. Все это требует обновления педагогических установок, формирования нового профессионального мировоззрения, освоения новых технологий, совершенствования профессиональных компетенций.

Программа «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой (далее «Вдохновение»), с учетом которой в ДОО разработана основная образовательная программа, ориентирована на компетентного педагога, способного понять, принять и реализовать задачи современных вызовов. Одним из основополагающих принципов программы является принцип педагогической компетентности. Он говорит о том, что «высоких результатов в дошкольном образовании добиваются те педагоги, и детские сады, которые глубоко понимают процессы развития ребенка, обладают хорошей научно-методической подготовкой и, получая удовольствие от своей работы, стремятся получать хороших результатов каждый день». Авторы программы говорят о том, что детский сад должен обеспечить эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических работников, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей. Необходимо научиться использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии, в том числе игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей.

Необходимым условием качественной реализации программы «Вдохновение» является ее непрерывное информационно-методическое сопровождение и обучение педагогических кадров. Программа рассчитана на компетентного педагога, заинтересованного, вдохновленного, влюбленного в свою профессию.

Цель проекта:

создание среды успешности для профессионального развития педагогов в соответствии с педагогическими интересами и индивидуальным уровнем квалификации с учетом требований профессионального стандарта педагога.

Задачи:

- создать благоприятные информационные, методические и психологические условия для повышения профессионального мастерства и квалификации педагогического персонала;

- сформировать ценностные установки взаимодействия педагогов с детьми в соответствии с принципами программы «Вдохновение»,

-внедрить современные образовательные технологии, обеспечивающие достижение целевых ориентиров ФГОС ДО;

-сформировать компетенции организации предметно-пространственной среды и ее использования как образовательного ресурса в развитии и мотивировании детей к проявлению инициативы, активности и самостоятельности;

-внедрить новые подходы к оценке качества образования, сформировать навыки педагогического наблюдения и анализа развития детей и эффективности собственной педагогической деятельности;

-развивать компетенции взаимодействия с родителями как субъектами образовательной деятельности на партнерских позициях.

Объект проектирования:

условия для успешной реализации ФГОС ДО через программу нового поколения «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой.

Предмет проектирования:

организация информационно-методического сопровождения реализации программы нового поколения «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой.

Сроки реализации проекта:

2020-2023годы

База реализации проекта:

МБДОУ (администрация, педагоги, воспитанники, родители).

Критерии успешной реализации проекта:

1.Предметно-пространственная среда в группах соответствует требованиям ФГОС и является образовательным мотивирующим и развивающим ресурсом в реализации программы «Вдохновение».

2.Педагоги организуют образовательную деятельность, используя технологии и опираясь на принципы программы «Вдохновение».

3.Качество образования в целом соответствует критериям шкал ECERS (не ниже 6-5 баллов).

4.Педагоги успешно участвуют в конкурсах, активно представляют инновационный опыт на различных образовательных мероприятиях.

Содержание проектной деятельности

Содержанием проектной деятельности является информационно-методическое сопровождение реализации программы «Вдохновение».

Формы реализации проекта:

-теоретические, обучающие семинары и семинары-практикумы;

-конференции;

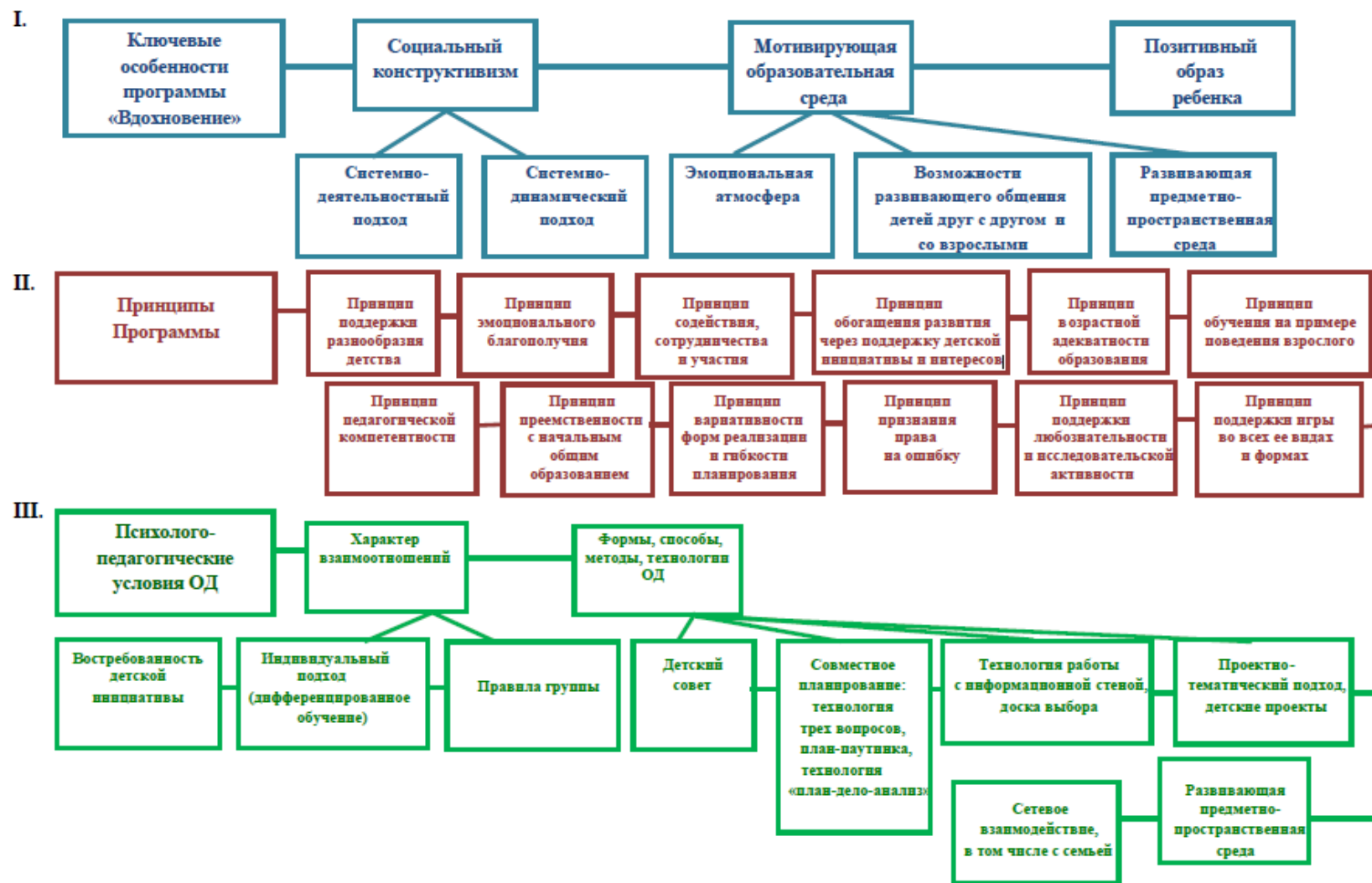
-практические занятия и открытые просмотры образовательной деятельности;

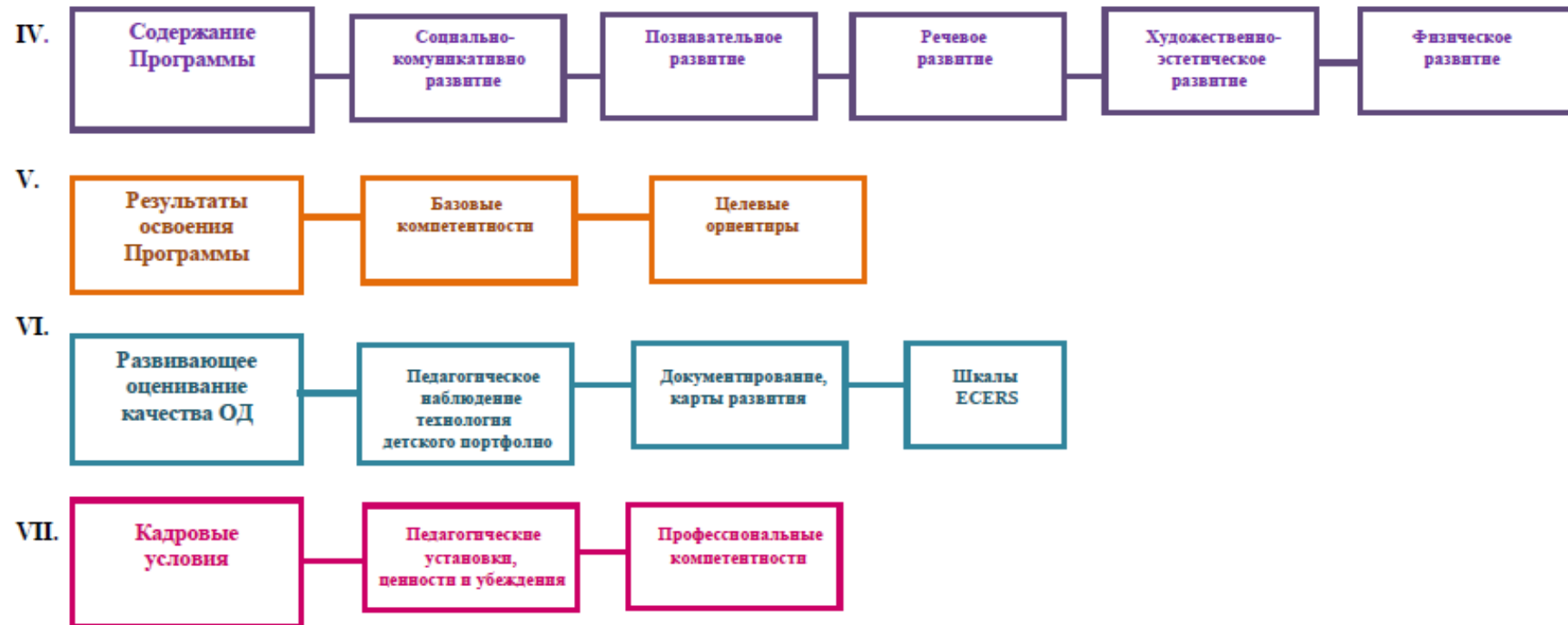
-деятельность проектной методической лаборатории;

-обмен инновационным опытом;

-издание методических сборников.

Информационно-методическое сопровождение реализации программы «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е.Федосовой





**Деятельность
проектной методической лаборатории
«Формирование компетенций познавательно-исследовательской
деятельности дошкольников»**

Основные направления деятельности лаборатории:

- технологии формирования познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
- создание условий в группе для познавательно-исследовательской деятельности детей;
- формирование познавательных потребностей и навыков исследовательской деятельности дошкольников через центры детских интересов;
- создание условий для познавательной активности личности ребенка-дошкольника;
- формирование экологической компетентности и навыков познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников.

Этапы реализации проекта

I этап Организационный (май 2020 – сентябрь 2020)

Включает в себя:

- комплектование УМК по программе «Вдохновение»;
- изучение шкал оценки качества образования ECERS.

Формы деятельности:

- семинары;
- управленческие решения.

II этап Формирующий (сентябрь 2020 – май 2023)

Включает в себя:

- ☐ формирование педагогической компетентности коллектива в понимании научно-методической базы программы:
- понимания научно-методических основ образовательной деятельности; взаимосвязи теорий, результатов научных исследований и практики;
- последовательности периодов детского развития и происходящих в эти периоды процессов;
- интегрального воздействия на развитие ребенка биологических факторов и факторов окружающей среды;
- взаимосвязи всех аспектов развития – физического, когнитивного, социального и эмоционального; условности разделения программы на пять образовательных областей;
- влияния социокультурного контекста на развитие ребенка;
- образовательных стратегий, используемых для развития ребенка;
- ☐ практическое освоение технологий, методов и приемов образовательной деятельности по программе «Вдохновение».

□ обеспечение эффективной педагогической обратной связи, позволяющей оценить эффективность методического сопровождения.

Формы деятельности:

- семинары, конференции;
- стажировки;
- конкурсы;
- открытые просмотры;
- методические выставки и др.

III этап Рефлексивный (май 2023 – декабрь 2023)

Включает в себя:

- сбор и анализ информации о проделанной работе;
- обобщение результатов, распространение значимого опыта.

Формы деятельности:

- самоаудит;
- круглый стол;
- аналитический отчет

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 17 «РАДУГА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН

ПРОЕКТ "ЧЕРЕЗ ВДОХНОВЕНИЕ К РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ"

Создание предметно-пространственной среды, ориентированной на удовлетворение потребностей детей в новизне, впечатлений и представлений, творческом самовыражении, исследовательском опыте, свободном общении и инициативной самодеятельности в разнообразных предметно-практических формах.



2020г.

Актуальность проекта

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством – материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития.

В разделе III Требования к условиям основной образовательной программы дошкольного образования п.3.3.4. ФГОС ДО изложены требования к предметно-пространственной среде дошкольной организации. В реализуемой нами основной образовательной программе «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой (далее «Вдохновение») созданию развивающей предметно-пространственной среды также посвящен отдельный раздел и подразделы в раскрытии содержания каждой образовательной области. Таким образом, организация предметно-пространственной среды является важным и значимым направлением деятельности современного детского сада, работающего в соответствии с ФГОС ДО.

Среда должна обладать свойствами открытой системы и выполнять образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся. Она создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи в соответствии со Стандартом она должна быть:

- *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения, материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

□ *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Среда должна отвечать требованиям и концептуальной целостности образовательного процесса для реализации содержания каждого из направлений развития детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Цель проекта:

формирование предметно-пространственной среды, ориентированной на удовлетворение потребностей детей в новизне впечатлений и представлений, творческом самовыражении, исследовательском опыте, свободном общении и инициативной самостоятельности в разнообразных предметно-практических формах.

Задачи:

-обеспечить через предметно-пространственную среду вариативное развивающее обучение, ориентированное на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения с детьми и взрослыми, свободу выражения своих чувств и мыслей;

-создание равных условий детям, принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе и ограниченные) возможности здоровья.

Объект проектирования:

обустройство и наполнение предметно-пространственной среды всех групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Предмет проектирования:

создание центров детских интересов для организации всех видов детской деятельности и интеграции всех образовательных областей.

Сроки реализации проекта:

2018-2022 годы

База реализации проекта:

МБДОУ (администрация, педагоги, воспитанники, родители).

Критерии успешной реализации проекта:

1.Наличие во всех группах содержательных (насыщенность), постоянно обновляющихся (мобильность), центров детских интересов.

2.Обеспечение возрастной адекватности размеров (доступность) и наполненности (содержательность) центров активности.

3.Наличие и использование в образовательной деятельности информационной стены.

4.Обеспечение возможности каждого ребенка выбрать вид деятельности, работу индивидуально или в малой группе.

5.Безопасность и эстетическая привлекательность предметно-пространственной среды.

Содержание проектной деятельности

Содержанием проектной деятельности является создание и оборудование центров детских интересов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, формирование предметно-пространственной среды как образовательного развивающего ресурса.

Формы и направления реализации проекта:

- обучающие семинары;
- приобретение и изготовление мебели, развивающих модулей, игр, пособий, книг, материалов и т.п.

Реализация проекта

Формирование РППС в соответствии с ФГОС ДО	Деятельность проектной методической лаборатории «Организация предметно-пространственной среды как образовательного ресурса в соответствии с ФГОС ДО»	Формирование компетентности педагогов в использовании предметно-пространственной среды как образовательного ресурса
-пространственное обустройство групп (приведение в соответствие с возрастными, ростовыми показателями всей мебели: стеллажей, модулей для обеспечения доступности); -расстановка мебели по центрам детских интересов, наполнение их вариативным содержанием; -обеспечение мобильности, сменяемости материалов для различных видов деятельности, проявления самостоятельности и активности детей; -создание мест уединения и отдыха детей по мере их потребности.	Основные направления деятельности лаборатории: -использование развивающей предметно-пространственной среды как образовательного ресурса в развитии познавательной активности детей; -формирование активности и поддержка детской инициативы через центры детских интересов; -формирование познавательной инициативы и самостоятельности детей младшего дошкольного возраста через развивающую предметно-пространственную среду; -формирование познавательной мотивации и активности детей через предметно-пространственную среду; -формирование активной речевой среды для детей дошкольного возраста через центры детских интересов.	Семинары: -Предметно-пространственная среда как образовательный ресурс: организация в соответствии с ФГОС ДО. -Организация центров детских интересов: обустройство, наполнение, использование в ОД. -Выбор деятельности в центрах активности как условие проявления и поддержки инициативы и самостоятельности детей. -Роль педагога в организации образовательной деятельности через центры активности. -Обеспечение индивидуализации образовательной деятельности через центры детских интересов.

Этапы реализации проекта

I этап Организационный (май 2020 – сентябрь 2020)

Включает в себя:

- самоаудит с целью степени соответствия ППС требованиям ФГОС ДО;
- определение приоритетных и перспективных направлений действий.

Формы деятельности:

- диагностика;
- семинары;
- управленческие решения.

II этап Формирующий (сентябрь 2020 – май 2023)

Включает в себя:

- приведение групповой мебели в соответствие с возрастными особенностями детей дошкольного возраста (распиловка, перестройка);
- организация центров детских интересов;
- создание информационной стены и доски выбора;
- обеспечение эффективной педагогической обратной связи, позволяющей оценить эффективность педагогических усилий.

Формы деятельности:

- семинары,
- взаимные экскурсии;
- конкурсы;
- открытые просмотры;
- методические выставки и др.

III этап Рефлексивный (май 2023 – декабрь 2023)

Включает в себя:

- сбор и анализ информации о проделанной работе;
- обобщение результатов, распространение значимого опыта.

Формы деятельности:

- самоаудит;
- круглый стол;
- аналитический отчет.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 17 «РАДУГА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН**

ПРОЕКТ "ВДОХНОВЕНИЕ, ЗДОРОВЬЕ, КОМФОРТ"

Создание общей атмосферы, сохраняющей и укрепляющей психофизическое здоровье детей, обеспечение безопасности и поддержки во время их пребывания в ДОО.

2020 г.

Актуальность проекта

Организацию здоровьесберегающей среды регламентирует целый ряд законодательных актов, которые должны неукоснительно соблюдаться всеми сотрудниками дошкольных организаций. Одними из таких нормативных актов являются санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13. Это, прежде всего, требования к устройству, содержанию и организации режима работы и образовательной деятельности.

Основная образовательная программа «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой (далее «Вдохновение»), реализуемая в ДОО, предлагает концепцию организации здоровьесберегающей среды с организацией физического развития детей и формированием у воспитанников ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Воспитательное воздействие только на детей часто не дает положительного эффекта, поскольку в жизни они видят противоречие между словами и образом жизни окружающих взрослых. Пример для подражания всегда более эффективен, чем призывы и убеждения. Ребенка формирует среда, и эта среда должна быть наполнена атрибутами и духом здорового образа жизни.

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до семи лет идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Цель проекта:

создание общей атмосферы, сохраняющей и укрепляющей психофизическое здоровье детей, обеспечение безопасности и поддержки во время их пребывания в ДОО.

Задачи:

- создать и поддерживать культуру принятия, открытости к проявлению чувств и инициатив;
- создавать и укреплять здоровые отношения и здоровое личностное развитие ребенка, чему способствуют надежная привязанность, безопасное пространство, защита и опора, друзья и чуткое окружение, игра, правильное питание и удовлетворение потребности в движении, позитивные образцы для подражания;
- поддерживать каждого ребенка в том, чтобы шаг за шагом он становился все более самостоятельным в уходе за собой, формировать положительное отношение к соблюдению норм личной гигиены;
- привлекать детей к установлению правил и поощрять принятие на себя ответственности, например, в форме маленьких дел в группе (уборка в центрах детских интересов, поддержание порядка в своих кабинках для раздевания и т.д.);

-формировать устойчивость к стрессам, навыки бесконфликтного, конструктивного поведения.

Объект проектирования:

содержательные направления здоровьесбережения образовательной среды: становление ценностей здорового образа жизни, формирование двигательного опыта и развитие движений, организация образовательного процесса, способствующего сохранению и укреплению здоровья ребенка.

Предмет проектирования:

формирование условий для психофизического развития и комфортного пребывания ребенка в образовательной среде дошкольной образовательной организации.

Сроки реализации проекта: 2020-2023 годы.

База реализации проекта:

МБДОУ (администрация, педагоги, воспитанники, родители).

Критерии успешной реализации проекта:

- 1.Наличие в группах условий для деятельности детей по интересам и потребностям в индивидуальной форме или в микрогруппах, наличие уголков уединения и релаксации.
- 2.Организация образовательной деятельности с учетом дифференцированного подхода.
- 3.Наличие у детей представлений и навыков, ценностей здорового образа жизни.
- 4.Достижение целевых ориентиров образовательной области «Физическое развитие».
- 5.Положительная динамика показателей эмоционального микроклимата в группах относительно начала и конца учебного года.
- 6.Снижение заболеваемости детей (показатели по возрастным группам и в целом по ДОО).

Содержание проектной деятельности

Содержанием проектной деятельности является создание здоровьесберегающей среды ДОО, включающей содержательные направления: становление ценностей здорового образа жизни, формирование двигательного опыта и развитие движений, организация образовательного процесса с целью психофизического развития и комфортного пребывания ребенка в образовательной среде дошкольной образовательной организации.

Формы и направления реализации проекта:

- реализация парциальных программ физического развития детей;
- организация дополнительного образования через кружковую деятельность;
- организация предметно-пространственной среды в группах, обеспечивающей двигательную активность, познавательную деятельность по формированию ценностей здорового образа жизни;
- информационно-познавательные праздники и события;
- тематические дни и недели здоровья;
- спортивные соревнования;

- конкурсы и викторины;
- выставки рисунков;
- экскурсии в спортивные школы;
- наблюдение и др.

Реализация основных направлений проекта

Формирование двигательного опыта, развитие движений и овладение своим телом	Становление ценностей здорового образа жизни, формирование здоровьесозидающего поведения	Сопровождение здоровьесберегающей образовательной среды
Реализация парциальной программы «Движение и спорт» (ООП «Вдохновение») Программа предполагает создание условий для удовлетворения потребностей детей в активном движении: - занятия по физической культуре в зале, на природе, на стадионе; -эмоциональная атмосфера, благоприятствующая развитию у детей радости от движения, что впоследствии будет способствовать желанию заниматься спортом и вести здоровый образ жизни; -соконструкция – предполагает открытую постановку задач взрослыми с разными степенями сложности и возможностью выбора, поощрение поиска различных двигательных решений определенной задачи, переживание каждым ребенком ситуации успеха; -движение и спорт в повседневной жизни, обеспечивающих достаточное количество возможностей для самостоятельной двигательной активности и упражнений, включающих крупную моторику, а также	Реализация парциальной программы «Здоровье, гигиена, безопасность» (ООП «Вдохновение») Задачей программы является поиск и укрепление сил и факторов, созидающих здоровье. Поэтому образовательный процесс должен быть направлен на формирование у детей ответственного отношения к своему здоровью и поведению, способствующему его сбережению и укреплению. Это понимание ставит более широкие цели, чем просто профилактика заболеваний, гигиенические навыки и закалывание и включает в себя укрепление индивидуальных и социальных ресурсов ребенка и его положительной «Я-концепции». Программа включает два принципиальных аспекта: -необходимость формирования устойчивости детей к неблагоприятным, патогенным влияниям среды, наносящим вред здоровью («резильентность»); -переход от традиционной парадигмы медицинского мышления, основанной на	Организация образовательной среды, поддерживающей здоровые отношения и здоровое личностное развитие ребенка, чему способствует соблюдение следующих условий: -использование метода дифференцированного обучения; -организация образовательной деятельности в центрах активности с учетом выбора детей; -поддержка детской активности и инициативы; -партнерская позиция взаимоотношения взрослых с детьми; -признание права ребенка на ошибку.

шансы и время на придумывание собственных идей, и предполагающих наличие необходимого оборудования; -безопасность должна достигаться не за счет регламентирования поведения детей и ограничения их двигательной активности, а за счет контроля оборудования и способов его использования.	патогенезе («Откуда берется болезнь?», «Почему человек болеет?»), - к салютогенезу, акцентирующему внимание на источниках здоровья («Как возникает здоровье?», «Что делает человека здоровым?»).	
---	---	--

Этапы реализации проекта

I этап Организационный (май 2020 – сентябрь 2020)

Включает в себя:

- входящую диагностику и анализ ситуации;
- изучение парциальных программ «Движение и спорт», «Здоровье, гигиена, безопасность».

Формы деятельности:

- семинары;
- управленческие решения.

II этап Формирующий (сентябрь 2020 – май 2023)

Включает в себя:

- реализацию принципов, подходов, технологий, программ в образовательной деятельности, обеспечивающих ее здоровьесбережение;
- организацию развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечение эффективной педагогической обратной связи, позволяющей оценить эффективность педагогических усилий.

Формы деятельности:

- семинары, конференции;
- конкурсы;
- открытые просмотры;
- методические выставки и др.

III этап Рефлексивный (май 2023 – декабрь 2023)

Включает в себя:

- сбор и анализ информации о проделанной работе;
- обобщение результатов, распространение значимого опыта.

Формы деятельности:

- самоаудит;
- круглый стол;
- аналитический отчет.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 17 «РАДУГА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН**

ПРОЕКТ "ВДОХНОВЛЕННЫЕ ПЕДАГОГ- ВДОХНОВЛЕННЫЕ РОДИТЕЛИ"

Создание открытой позитивной среды взаимодействия педагогов и семей воспитанников, основанной на партнерском диалоге, уважении, сопереживании, поддержке для понимания общности воспитательных и образовательных задач и общей ответственности за развитие ребенка.



2020г.

Актуальность проекта

Взаимодействие с семьями воспитанников, установление с ними доверительных партнерских отношений предполагает применение современного подхода к организации взаимодействия с семьей, основанного на равноправном партнерстве.

Работа детского сада с семьей может быть успешной только при условии тесного сотрудничества. Семья является институтом, который оказывает наиболее сильное влияние на развитие ребенка в раннем возрасте. Для педагогов это прежде всего означает, что следует признавать способности и достижения родителей в деле воспитания и развития их детей. Родители проводят со своим ребенком гораздо больше времени, чем может уделить педагог каждому ребенку индивидуально. Родители, также как и педагоги, являются «специалистами» по своим детям. Необходимость сотрудничества с родителями определяется общностью воспитательных и образовательных задач. Как у педагогов, так и у родителей имеются пробелы в знаниях – у одних относительно ситуации в семье и поведения и жизни ребенка вне учреждения, у других – относительно организации воспитательного процесса и развития ребенка в детском саду. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Партнерство педагогов и родителей означает, что отношения обеих сторон строятся на совместной ответственности за воспитание детей.

Особенно важен диалог между семьей и детским садом, если у ребенка имеются отклонения в поведении или какие-либо проблемы в развитии. В диалоге происходит совместный анализ поведения или проблем данного ребенка, выяснение их причин и поиск подходящих возможностей их устранения или минимизации, обсуждение стратегии образования для данного ребенка, согласования мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными условиями позитивного диалога.

Цель проекта:

создание открытой позитивной среды взаимодействия педагогов и семей воспитанников, основанной на партнерском диалоге, уважении, сопереживании, поддержке для понимания общности воспитательных и образовательных задач и общей ответственности за развитие ребенка.

Задачи:

- формировать субъектную позицию и практические навыки участия семьи в жизни и образовательной деятельности ДОО;
- привлекать родителей к совместному планированию и анализу воспитательной и образовательной деятельности в ДОО;
- мотивировать педагогов и родителей на постоянный диалог в целях устранения пробелов о развитии и поведении ребенка в разных жизненных средах, поиска и реализации общих стратегий воспитания и образования с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Объект проектирования:

организация взаимодействия детского сада с семьями воспитанников.

Предмет проектирования:

внедрение новых партнерско-диалогических форм сотрудничества педагогов и родителей, отвечающих современным подходам в соответствии с ФГОС ДО.

Сроки реализации проекта: 2020-2023 годы

База реализации проекта:

МБДОУ (администрация, педагоги, родители).

Критерии успешной реализации проекта:

1. Активное заинтересованное участие родителей в познании, созидании и обсуждении жизненной среды ребенка в детском саду.
2. Готовность и реализация открытого партнерского диалога между педагогом и родителями, понимание общей ответственности за развитие ребенка, позитивный настрой на совместную деятельность.
3. Отсутствие ситуаций конфронтации и недоверия с любой стороны, своевременное, тактичное и уважительное снятие возникающих вопросов, сопереживательное отношение к проблемам развития ребенка и семейным ситуациям.

Содержание проектной деятельности

Содержанием проектной деятельности является создание среды взаимодействия педагогов и родителей, характеризующейся максимальной заинтересованностью обеих сторон в сотрудничестве, взаимным уважением и принятием ответственности за воспитание и развитие каждого ребенка.

Направления и формы реализации проекта:

- совместное планирование и анализ жизни и образовательной деятельности в группах;
- совместное обустройство развивающей предметно-пространственной среды в группах;
- непосредственное участие родителей в образовательной деятельности (участие в совместных детско-родительских проектах, проведение дня родительского самоуправления; организация родительских мастерских, создание тематических выставок и т.д.;
- совместные родительско-педагогические круглые столы с обсуждением актуальных вопросов жизни и организации образовательной деятельности в ДОО и другие.

Реализация проекта

Деятельность		
в рамках Школы педагогического вдохновения (блок «Взаимодействие с родителями»)	в рамках проектной методической лаборатории «Организация единого образовательного пространства и социального партнерства в ДОО и семье»	в рамках взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в годовом плане (раздел «Организация партнерского взаимодействия

		с родителями»)
Тематика обучающихся семинаров: -основные принципы и подходы к организации взаимодействия с родителями в программе «Вдохновение»; -формы участия родителей в образовательной деятельности ДОО; -организация открытости образовательного процесса в ДОО: условия и средства; -условия позитивного диалога педагогов и родителей; -психологические и образовательные аспекты единого пространства развития ребенка в разных жизненных средах; -организация совместного планирования и анализа с родителями жизни и образовательной деятельности детей в группах.	Основные направления деятельности лаборатории: -формирование единого образовательного пространства в ДОО и семье: содержание, формы и методы взаимодействия; -формы взаимодействия ДОО и семьи в социализации детей в соответствии с ФГОС ДО; -формы и методы образовательного партнерства с семьей в формировании субъектной позиции родителей; -формирование активности и инициативы родителей как условие образовательных отношений; -интерактивные формы партнерского взаимодействия с семьями воспитанников.	-круглый стол педагогов с родителями «Для чего нам партнерство?»; -круглый стол педагогов с родителями «Роль предметно-пространственной среды в группе для развития ребенка»; - круглый стол педагогов с родителями «Что значит социализация ребенка?»; - круглый стол педагогов с родителями «Подготовка к школе: важнее знания или умение их добывать и использовать?»; -родительская гостиная «Ребенок и окружающие взрослые: воспитание и ответственность»; -родительская гостиная «Воспитываем личность»; -родительская гостиная «Откуда берутся способности?» и другие.

Этапы реализации проекта

I этап Организационный (май 2020 – сентябрь 2020)

Включает в себя:

- самоаудит с целью выявления оценки родителями качества взаимоотношений и образовательной деятельности в ДОО;
- обсуждение с родительским комитетом основных направлений сотрудничества.

Формы деятельности:

- диагностика;
- заседания родительского комитета;
- управленческие решения.

II этап Формирующий (сентябрь 2020 – май 2023)

Включает в себя:

- деятельность проектной методической лаборатории «Организация единого образовательного пространства и социального партнерства в ДОО и семье»;
- деятельность Школы педагогического вдохновения в рамках блока «Взаимодействие с родителями»;
- использование интерактивных форм обсуждения с родителями актуальных вопросов и проблем жизни и организации образовательной деятельности в ДОО.

Формы деятельности:

- семинары,
- круглые столы;
- родительские гостиные;
- открытые просмотры;
- презентации и др.

III этап Рефлексивный (май 2022 – декабрь 2022)

Включает в себя:

- сбор и анализ информации о проделанной работе;
- обобщение результатов, распространение значимого опыта.

Формы деятельности:

- самоаудит;
- круглый стол;
- аналитический отчет.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 17 «РАДУГА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН**

ПРОЕКТ "ОТ ВДОХНОВЕНИЯ К ДИАЛОГУ"

Создание условий для деятельности консультативного центра для оказания помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.



2020г.

Актуальность проекта

Проект направлен на тесное сотрудничество дошкольного учреждения с родителями детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, с ОВЗ и инвалидностью, не посещающих дошкольную образовательную организацию, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей и решение проблем воспитания, обучения, развития и оздоровления детей дошкольного возраста. Работа консультационного пункта поможет обеспечить максимальное сокращение социальной изоляции семей, не посещающих детский сад, предоставляя им квалифицированную помощь специалистов.

Несмотря на большое количество существующих на сегодняшний день пособий по вопросам развития и воспитания дошкольников, родители не всегда могут решить возникшие проблемы самостоятельно. Поэтому семьям необходима консультативная помощь специалистов. В адрес нашего учреждения в 2018 – 2019 учебном году поступали различные запросы от родителей детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, с ОВЗ и инвалидностью, не посещающих дошкольную образовательную организацию.

В рамках реализации национального проекта «Образование» и с учетом поступивших запросов мы решили в 2019 году организовать на базе нашего дошкольного учреждения консультационный пункт для родителей детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, с ОВЗ и инвалидностью, не посещающих дошкольную образовательную организацию, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Актуальность проекта по созданию консультационного пункта связана с решением следующего противоречия:

- **с одной стороны** – наличие трудностей, возникающих у родителей при воспитании ребенка и острой потребности в помощи специалистов различного уровня по вопросам организации образования и воспитания ребенка, с целью решения возникших проблем в развитии, обучении, воспитании и социализации ребенка, предотвращения возможных проблем в освоении образовательных программ и планирования собственных действий в случае их возникновения, получения информации о собственных правах, правах ребенка в сфере образования
- **с другой стороны** – отсутствие доступности процесса оказания методической, психолого-педагогической и консультативной помощи в ДООУ для этих категорий граждан.

Цель проекта:

Создание условий для повышения компетентности родителей детей, находящихся на домашнем обучении, в том числе в возрасте до трех лет, с ОВЗ и инвалидностью, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей (далее родителей) в вопросах воспитания и образования.

Задачи:

- Оказывать психолого-педагогическую, информационно-просветительскую, методическую и консультативную помощь родителям по вопросам образования и воспитания.
- Пропагандировать идеи формирования позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений.
- Модернизировать предметно-пространственную среду, обеспечивающую доступность процесса оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной поддержки родителям, в том числе за счет использования дистанционных форм взаимодействия.
- Совершенствовать профессиональные компетенций педагогов в вопросах оказания психолого-педагогической, информационно-просветительской, методической и консультативной помощи родителям.

Объект проектирования:

организация взаимодействия детского сада с семьями воспитанников, не посещающих образовательные организации, в том числе с детьми от 0 до 3 лет и с детьми с ОВЗ.

Предмет проектирования:

внедрение новых партнерско-диалогических форм сотрудничества педагогов и родителей, отвечающих современным подходам в соответствии с ФГОС ДО.

Сроки реализации проекта: 2020-2023 годы

База реализации проекта:

МБДОУ (администрация, педагоги, родители (законные представители) детей, не посещающих образовательные организации).

Критерии успешной реализации проекта:

1. Активное заинтересованное участие родителей в познании, созидании и обсуждении жизненной среды ребенка в семье.
2. Готовность и реализация открытого партнерского диалога между педагогом и родителями, понимание общей ответственности за развитие ребенка, позитивный настрой на совместную деятельность.
3. Отсутствие ситуаций конфронтации и недоверия с любой стороны, своевременное, тактичное и уважительное снятие возникающих вопросов, сопереживательное отношение к проблемам развития ребенка и семейным ситуациям.

Содержание проектной деятельности

Содержанием проектной деятельности является:

— разработка системы организации информационно-консультативной помощи, направленной на оказание психолого-педагогической, информационно-просветительской, методической и консультативной поддержки родителям детей, не посещающих детский сад, в том числе в возрасте до трех лет, с ОВЗ и инвалидностью, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои

семьи детей, оставшихся без попечения родителей по вопросам образования и воспитания детей дошкольного возраста;

— создание базы данных организаций, оказывающих консультативную помощь перечисленным категориям граждан;

— использование дистанционных форм работы для охвата консультационной помощью родителей детей проживающих в отдаленных поселениях Выселковского района или не имеющих возможность получить очную консультацию.

Направления и формы реализации проекта:

1. Обеспечение доступности процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи для родителей детей, находящихся на домашнем обучении, в том числе в возрасте до трех лет, с ОВЗ и инвалидностью, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей в вопросах воспитания и образования посредством разнообразных форм работы.
2. Организация предметно-пространственной среды для оказания услуг посредством дистанционных форм консультирования с использованием компьютерной техники с расширенными функциями.
3. Повышение профессиональных компетенций педагогов в вопросах оказания информационно-просветительской, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.

Реализация проекта

Задачи	Сроки			Ответственный
	май 2020г- сентябрь 2020г	октябрь 2020г – апрель 2023г	май 2023г	
1.Организационные основы для реализации				
1.1. Изучение нормативно-правовой базы	+	+		Заведующий, заместители заведующего по ИР, ВМР, специалисты
1.2. Изучение методической литературы	+	+	+	
1.3. Создание и пополнение банка методических материалов	+	+		
1.4. Реализация проекта	+	+	+	
1.5. Создание и пополнение информационного банка данных, содержащего контактную информацию органов государственной власти и организаций, связанных с решением образовательных и правовых вопросов.	+	+	+	
2. Реализация проекта				

2.1. Изыскать дополнительные возможности для реализации проекта.	+	+	+	Заведующий, заместители заведующего по ИР, ВМР, специалисты
2.2. Анализ работы по реализации проекта специалистами консультационного пункта		+	+	
2.3. Широкое информирование родительской общественности о реализации проекта	+	+		
2.4. Сотрудничество с организациями социальной сферы муниципального образования Пуровский район	+	+	+	
3. Работа с кадрами				
3.1.Повышение уровня профессиональной квалификации специалистов консультационного пункта: -курсы повышения квалификации; - обучающие вебинары, семинары; -распространение и внедрение передового педагогического опыта: участие в работе методических объединений, конференций различного уровня.	+	+	+	Заведующий, заместители заведующего по ИР, ВМР, специалисты
3.2.Диссеминация опыта работы консультационного пункта			+	
3.3.Изучение методической и специальной литературы, опыта работы других образовательных учреждений по работе консультационного пункта	+	+	+	
3.4. Разработка и распространение методических рекомендаций	+	+	+	
3.5.Определение перспективы дальнейшей работы специалистов по проекту.	+	+	+	
4. Работа с семьями				
4.1. Вовлечение родителей в процесс оценки качества оказания консультационной помощи (анкетирование)	+	+	+	Заведующий, заместители заведующего по ИР, ВМР, специалисты
4.2. Работа по формированию положительного имиджа и доверия к специалистам консультационного пункта «Диалог»	+	+	+	
5. Материально-техническое оснащение ДОО				

5.1.Пополнение предметно-пространственной среды консультационного пункта «Диалог»:	+	+		Заведующий, заместители заведующего по ИР, ВМР, специалисты, заместитель заведующего по АХР
- создание раздела по работе консультационного пункта на сайте ДОО, размещение баннера;	+	+		
- установка программного обеспечения для проведения дистанционных консультаций с использованием видеосвязи;	+			
-приобретение оборудования для проведения дистанционного консультирования	+			

Этапы реализации проекта

I этап Организационный (май 2020 – сентябрь 2020)

Включает в себя:

- изучение и анализ научно-методической литературы по изучаемой теме;
- корректировка нормативно-правовых документов, регламентирующих работу консультационного пункта ДОО (положение о консультационном пункте, график работы, должностные инструкции и др.);
- подбор и создание информационной базы методических материалов для консультирования родителей, в том числе ссылки на различные каналы в сети Интернет;
- подбор и создание информационной базы данных правовых материалов для консультирования родителей, в том числе ссылки на различные каналы в сети Интернет;
- создание информационного банка данных, содержащего контактную информацию органов государственной власти и организаций, связанных с решением образовательных и правовых вопросов (контактные данные органов управления образованием, прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов опеки и попечительства, бесплатных юридических консультаций при их наличии) и т.п.;
- создание раздела консультативного пункта «Диалог» на сайте ДОО;
- создание рекламных разъяснительных материалов, широкое информирование с использованием различных информационных каналов.

II этап Формирующий (сентябрь 2020 – май 2023)

Включает в себя:

- модернизация имеющегося развивающего предметного пространства, позволяющего осуществлять устойчивую аудио-видеосвязь с получателем услуги на основе бесперебойного Интернет-соединения;
- оказание услуг информационно-просветительской, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям

(законным представителям) детей, не посещающих детский сад, в том числе, в возрасте до трех лет, с ОВЗ и инвалидностью, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей по вопросам образования и воспитания посредством очной или дистанционной форм консультирования;

- пополнение информационных баз данных методическими и правовыми материалами для консультирования родителей, включая ссылки на различные каналы в сети Интернет;
- совершенствование раздела консультационного пункта «Диалог» на сайте ДОО;
- осуществление технической поддержки работы сайта;
- анализ и обобщение работы консультационного пункта «Диалог» на основе оценок оказания услуги получателями услуг.

III этап Рефлексивный (май 2022 – декабрь 2022)

Включает в себя:

- анализ работы консультационного пункта, обобщение и оформление результатов проекта;
- создание сборника методических рекомендаций по работе.