

STEP
03

Критерий 1

Результаты участия
педагогического работника
в разработке программно-
методического
сопровождения
образовательного процесса
(п. 3.1.)

Рецензия

на модифицированную программу
«Юные казацата: от прошлого к будущему»,
разработанную **Бабутой Еленой Юрьевной**,
Булудовой Ириной Сергеевной, Коршевой Валентиной Васильевной, Лазаревой
Викторией Владимировной, Лях Валентиной Витальевной,
педагогами муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 17 «Радуга»
муниципального образования Выселковский район

Модифицированная программа «Юные казацата: от прошлого к будущему» (далее Программа) разработана педагогами Бабутой Еленой Юрьевной, Булудовой Ириной Сергеевной, Коршевой Валентиной Васильевной, Лазаревой Викторией Владимировной, Лях Валентиной Витальевной и предназначено для педагогов дошкольных образовательных организаций, работающих с детьми старшего дошкольного возраста в группах казачьей направленности. Количество страниц – 68.

Авторами успешно представлены средства и методы, позволяющие с учетом особенностей возраста детей дошкольного возраста решать задачи образовательной деятельности по приобщению к культуре и традициям казачества в рамках регионального компонента в части, формируемой участниками образовательных отношений Образовательной программы ДОО.

В основу модифицированной программы «Юные казацата: от прошлого к будущему» положена Примерная программа дошкольного образования для групп казачьей направленности (Сост.: Е.В. Моисеева, А.Д. Тибилашвили).

Актуальность и педагогическая целесообразность Программы заключается в поиске оптимального варианта образовательной модели, сочетающей исторические ценности и традиции и современные достижения в сфере образования, позволяющей решить наряду с образовательными задачами и многочисленные воспитательные задачи.

Программа имеет практическую направленность. Достаточно подробно авторами представлены в работе следующие аспекты:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию Программы,
- формы, способы, методы и средства реализации Программы,
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников,
- материально-техническое обеспечение Программы,
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы казачьей направленности,
- примерное тематическое планирование работы с детьми старшей группы (5 – 6 лет) и с детьми подготовительной группы (6 – 7 лет).

В условиях реализации ФГОС ДО и внедрения ФОП ДО, реализация модифицированной программы «Юные казачата: от прошлого к будущему» позволит сформировать в группе целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся, знакомящего с казачьим укладом жизни и соответствующей ему духовно-нравственной социальной средой.

Модифицированная программа «Юные казачата: от прошлого к будущему» обеспечивает теоретическую и практическую основы образовательного процесса в группе казачьей направленности, может служить методическим пособием воспитателям дошкольных образовательных организации.

26.09.2023 г.

Методист МКУ ИМЦ
Выселковского района

Подпись удостоверяю
Директор МКУ ИМЦ
Выселковского района



А.В. Воронцова

О.А. Верзунова

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН

Муниципальное автономное дошкольное образовательное

МОДИФИЦИРОВАННАЯ ПРОГРАММА «ЮНЫЕ КАЗАЧАТА: ОТ ПРОШЛОГО К БУДУЩЕМУ»

Авторы программы:

**воспитатели Бабута Е.Ю., Булудова И.С., Коршева В.В.,
Лазарева В.В., Лях В.В.**



СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Страницы
	Аннотация	4
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Актуальность Программы	8
1.3.	Цели и задачи Программы	9
1.4.	Принципы и подходы к формированию Программы	11
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	12
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию Программы.	13
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	17
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	20
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы.	22
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.	26
	<i>Приложение 1.</i> Примерное тематическое планирование работы с детьми старшей группы (5 – 6 лет).	28
	<i>Приложение 2.</i> Примерное тематическое планирование работы с детьми подготовительной группы (6 – 7 лет).	47

Аннотация

Данная модифицированная программа поможет воспитателю дошкольного образовательного учреждения организовать и проводить с детьми старшего дошкольного возраста образовательный процесс в группе казачьей направленности в целях совершенствования работы по обучению и воспитанию на основе историко-культурных традиций кубанского казачества, патриотического, духовно-нравственного воспитания обучающихся и воспитанников.

Модифицированная программа «Юные казачата: от прошлого к будущему» (далее – Программа) разработана на основе Примерной программы дошкольного образования для групп казачьей направленности (Сост.: Е.В. Моисеева, А.Д. Тибилашвили). В рамках модификации был актуализирован перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность группы казачьей направленности ДОО (п. 1.1.), отражены направления воспитания с учетом ФОП ДО (п. 1.3.), добавлены формы и методы образовательной деятельности, а также особо важные события (п. 2.2.), изменен перечень технологий с учетом направленности ДОО, добавлены культурные практики (п. 2.3.), скорректировано примерное тематическое планирование с детьми с учетом внесенных изменений (Приложение 1, Приложение 2)

В Программе представлены средства и методы, позволяющие с учетом особенностей возраста решать задачи образовательной деятельности по приобщению к культуре и традициям казачества в рамках регионального компонента в части, формируемой участниками образовательных отношений Образовательной программы ДОО.

Программа разработана с опорой на опыт работы в группе казачьей направленности, реализуемый с 2017 года по настоящее время.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

«Казачество — это часть нашей культуры, причем не просто часть культуры, а очень яркая часть нашей культуры. Я имею в виду сейчас даже не только песни и танцы казаков, а я имею в виду в том числе и их хорошо известный традиционный патриотизм. И он как раз не носит архаического характера. Патриотизм сегодняшний очень важен для продвижения идей государственности в сознание нашего народа вообще. В этом смысле казаки играют уникальную и весьма позитивную роль».

Президент РФ В.В. Путин

Современное общество нуждается в сохранении и развитии традиционных мировоззренческих ценностей, определяющих многовековую жизнь народа. Нужно вернуться к значимым традициям нашего народа, раскрывающим такие понятия, как семья, род, родство, Родина. Казачество сыграло и продолжает играть важную роль в развитии российского государства, сохранении традиций воспитания в духе патриотизма и гуманизма.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО) среди основных принципов значится «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной ситуации развития детей». В настоящее время на федеральном и региональном уровнях актуализовались вопросы духовно-нравственного воспитания.

В рамках дошкольного образования, его образовательных областей, в самом режиме дня и различных видах деятельности (прежде всего, игровой) обучающиеся осваивают казачью культуру. Процесс может начинаться уже в старших и подготовительных группах дошкольных образовательных организаций.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность группы казачьей направленности ДОО:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Указ Президента РФ от 09.08.2020 № 505 «Об утверждении Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении

русского казачества на 2021–2030 годы».

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202008090004>

- Указ Президента РФ от 14.10.2010 № 1241 «Об учреждении флагов войсковых казачьих обществ, внесенных в государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации» (вместе с «Положением о флаге войскового казачьего общества, внесенного в государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации») <https://sudact.ru/law/ukaz-prezidenta-rf-ot-14102010-n-1241/>
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и 5 норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

Региональные документы:

- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года) <https://docs.cntd.ru/document/460171544>
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края»
<https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/138927>
- Приказ об утверждении Положения о классах и группах казачьей направленности в образовательных организациях Краснодарского края от 01.09.2016 № 4177/76 <https://docs.cntd.ru/document/444741294>

1.2. Актуальность Программы

Поиск оптимального варианта образовательной модели, сочетающей исторические ценности и традиции и современные достижения в сфере образования, позволяющей решить наряду с образовательными задачами и многочисленные социальные проблемы детства, привел к возрождению непрерывного казачьего образования в России.

Непрерывность казачьего образования позволяет осуществлять целостное воспитание личности. Именно в этом случае возможно:

- формирование готовности и способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению в современном мире на основе православных идеалов и моральных норм казачьей культуры;
- формирование патриотизма, любви к России, к своему краю, к русскому языку, истории и культуре страны;
- формирование духа казачества, казачьей доблести, которая объединяет в современной личности такие качества, как служение Отечеству, смелость, долг, честь, трудолюбие, честность, справедливость, ответственность; семья – основа жизни казака, казачьего и российского общества.

Модифицированная программа «Юные казачата» (далее – Программа) разработана на основе Примерной программы дошкольного образования для групп казачьей направленности (Сост.: Е.В. Моисеева, А.Д. Тибилашвили) в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Рабочей программы воспитания, служит созданию целостного пространства духовно-нравственного развития обучающихся, знакомящего с казачьим укладом жизни и соответствующей ему духовно-нравственной социальной средой.

В группе казачьей направленности, которая создается по заявлению родителей (законных представителей), для образовательной деятельности по приобщению к культуре и традициям казачества в рамках регионального компонента в части, формируемой участниками образовательных отношений Образовательной программы МАДОУ № 17, создаются условия для реализации Программы, приобщающие детей к ценностям семьи, казачества в процессе формирования у них идентичности гражданина России, воспитания их в любви к Отечеству и казачеству, уважении к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, развития творческих способностей и формирования основ социально-ответственного поведения в многонациональном обществе и в семье.

Пространство духовно-нравственного развития ребенка педагогически организуется в единстве образовательной, воспитательной и иной социально-значимой деятельности на основе традиционных казачьих ценностей.

В развитии такого пространства могут принять участие: педагогический коллектив, обучающиеся, Выселковское казачье общество (в качестве наставников групп казачьей направленности), Храм Рождества Пресвятой Богородицы ст. Выселки, семьи обучающихся, педагоги учреждений дополнительного образования, представители культуры, спорта, воинских частей, общественных организаций гражданско-патриотической направленности, иные граждане и социальные субъекты, заинтересованные в создании условий для развития системы непрерывного казачьего образования, повышения его роли в воспитании казачьей молодежи ст. Выселки.

Программа разработана на основе Программы традиционного духовно-нравственного воспитания, отраженной в Стратегии государственной политики РФ в отношении российского казачества на 2021–2030 гг.

Программа является вариативной частью, формируемой участниками образовательных отношений Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 17 и осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

1.3. Цель и задачи Программы

Цель: получение воспитанниками первичных знаний о казачестве и формирование у них положительного представления о казаках как носителях патриотического сознания.

Задачи:

- формировать интерес к своей малой Родине, ее достопримечательностям, историческому прошлому Кубани и людям, ее прославившим;
- расширять представления детей о географическом положении, социально-экономической значимости родного края, станицы,
- расширять роль казачества в освоении Кубани и ст. Выселки;
- знакомить с культурой, бытом и традициями казаков, казачьими праздниками;
- формировать традиционное для казаков уважение и доброжелательное отношение к своей семье, обществу;
- приобщать к традиционным для православной России духовно-нравственным ценностям;
- формировать представление детей о значимости активного движения в жизни казака;
- развивать коммуникативные качества детей посредством традиционных для казачества игр, танцев и забав.

Направления воспитания в реализации Программы

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ
ЦЕННОСТИ: Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ
<i>Формирование главных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику развития нашего региона. В данном направлении рассматриваются понятия любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к своему народу (к его свершениям, испытаниям и проблемам), изучаются национальные святыни и символы.</i>

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ
ЦЕННОСТИ: Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ
<i>Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с культурой и традициями казачества, с традиционными православными праздниками, ценностями и нормами российского гражданского общества, многонационального народа Российской Федерации, человечества.</i>

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ
ЦЕННОСТИ: Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ
<i>Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников, посредством ознакомления детей с родным краем с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого опыта (дом, семья) к менее близкому – культурно-историческим фактам. Формирование у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, толерантности в условиях многонациональной среды.</i>

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ
ЦЕННОСТИ: Познание
СОДЕРЖАНИЕ
<i>Знакомство детей с особенностями и традициями родной станицы и края; формирование представления о родной станице и крае: истории, улицах, профессиях; знакомство с именами знаменитых земляков; формирование знания о живой и неживой природе Краснодарского края.</i>

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ
ЦЕННОСТИ: Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ
<i>Знакомство детей с казачьими народными играми, создание условий для широкого использования народных игр, самостоятельной организации знакомых игр и игровых упражнений с элементами соревнования; соблюдения правил игр. Развитие</i>

интереса к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта спортсменов ст. Выселки, Краснодарского края.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ
ЦЕННОСТИ: Труд
СОДЕРЖАНИЕ
<i>Знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями казачества, обустройство дома. Раннее приобщение детей к народным трудовым традициям, в основном связанным с национальными народными ремеслами.</i> <i>Формирование у детей ценностного отношения к труду, трудолюбия.</i>

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы работы по ознакомлению с историей и культурой казачества:

- *принцип целенаправленности* – воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;
- *принцип общественной направленности воспитания и обучения* – обеспечение готовности ребенка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых у казаков;
- *принцип личностно-ориентированного подхода* – создание условий для формирования личного опыта ребенка, поддержки, развития его индивидуальности в традициях казачества;
- *принцип культуросообразности* – освоение богатейшего опыта казачества как системы культурных ценностей, воспитывающих и развивающих личностную культуру ребенка;
- *принцип природосообразности* – учет возрастных, индивидуальнопсихологических особенностей ребенка, его национально-специфических склонностей и стереотипов поведения, обусловленных этическими семейно-бытовыми традициями и обычаями казачества;
- *принцип последовательности* – последовательное планирование изучаемого материала о казачестве (от простого к сложному);
- *принцип гуманистической ориентации на общественно одобряемые и передаваемые из поколения в поколение образцы, социально-этические нормы поведения, уважение достоинства и прав человека, заботу о родных и близких, проявление миролюбия, доброжелательного отношения, терпимости к окружающим людям, независимо от национальности и личных свойств;*
- *принцип занимательности* – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, мотивируя выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;

- *принцип интеграции* – комплексное включение содержания программы в сферы жизнедеятельности, образовательного процесса ДОО;
- *принцип народности* (К.Д.Ушинский) – система воспитания соответствует интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества – патриотизм и национальную гордость, любовь к труду. Ребенок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для него более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с фольклором русского народа и казачества в частности;
- *принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений* – построение равноправных позитивных взаимоотношений, развивающих дружеские связи детей с казачьим сообществом.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

На основании ФГОС ДО, результаты освоения Программы представлены как целевые ориентиры дошкольного образования, которые определяют основные характеристики возможного развития ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры дошкольного образования

Целевые ориентиры Программы выступают основой преемственности дошкольного и начального общего образования.

Ребенку представляется Родина как то, что ему близко и дорого. Педагог должен научить ребенка понимать, что такое Родина и зачем она нужна человеку, что такое малая родина и как их различать, за что любят люди свой край родной, место, где они родились.

Знакомство с историей малой Родины, историей казачества, народными ремеслами, творчеством в детском саду осуществляется во всех видах детской деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Ребенок:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и т.д.;
- способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;

- обладает положительным отношением к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает устойчивым интересом к казачьим традициям, праздникам, фольклору, играм, сказаниям, казачьей песне;
- обладает общечеловеческими ценностями, нормами, свойственными православной традиции нашей Родины;
- ориентирован на здоровый образ жизни, его сохранение, испытывает потребность в занятиях спортом и физической культурой, совершенствовании двигательной активности во время народных казачьих игр;
- приобретает более глубокие знания об основных исторических событиях, географическом положении, климате, природных богатствах, флоре и фауне родного края.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием оценки качества образования.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Выполнение данной Программы осуществляется за счет использования форм, методов, способов и средств, которые представлены в образовательных программах, методических пособиях в соответствии с целями и принципами ФГОС ДО и с учетом Рабочей программы воспитания. Программа рассчитана

на детей, посещающих старшую и подготовительную к школе группы (5–7 лет).

Содержание Программы обеспечивает систематическое усвоение детьми знаний о крае, истории казачества, культуре, географических особенностях Кубани, родной станицы в соответствии с целями и принципами ФГОС ДО, в пяти образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» в различных видах деятельности.

Дети 5-6 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области «Социально-коммуникативного развития» ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются:

- формирование представлений детей о нравственных качествах: толерантность, понимание обычаев и традиций казачества, гостеприимство, человечность;
- воспитание культуры отношений, уважения к традициям и обрядам казачества, любви к предкам;
- формирование уважения к людям других национальностей; чувства принадлежности к казачьему сообществу;
- приобщение к труду, воспитание желания помочь другим, в том числе в труде; расширение представлений о труде взрослых, профессиях, результатах труда, его значимости, о традиционных занятиях казаков и их профессиональной деятельности в различных сферах жизни современного общества.

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- ознакомление с устным народным творчеством, художественной литературой казаков и приобщение детей к культуре чтения;
- изучение смысла поговорок, пословиц, их места и значения в речи, эмоционально-образного содержания сказок, нравственного смысла поведения героев в казачьем народном творчестве;
- формирование интонационной выразительности речи в процессе исполнения и обыгрывания произведений казачьих авторов.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- формирование познавательного интереса, интеллектуальное развитие через знакомство с историей, культурой, традициями казачества;
- расширение кругозора детей с помощью художественной литературы, фольклора и наглядного материала об истории казачества;
- воспитание толерантности к людям других национальностей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- ознакомление с классическими народными, современными образцами казачьей народной музыки;
- расширение представлений о народно-декоративном искусстве казаков;
- формирование представлений о живописи казаков-художников.

Педагог предлагает:

- в продуктивной деятельности придумывать новые цвета, создавать композиции, пробовать работать с новыми художественными техниками, использовать разнообразные материалы и средства;
- в музыкальной деятельности создавать художественные образы при помощи различных пластических средств, темпа, высоты и силы звука, ритма;
- в сюжетно-ролевой, режиссерской игре, театрализованной деятельности передавать настроение персонажа, характер, переживание при помощи мимики, интонации, пантомимы, языковыми средствами.

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях во время проведения казачьих игр;
- приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности во время народных казачьих игр;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта казаков;
- ознакомление с казачьими народными подвижными играми.

Дети 6-7 лет:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются:

- формирование представления о мире, разных странах, России, о себе как о полноправном гражданине России и казачьего сообщества;

- обобщение знаний детей о становлении казачества в России;
- расширение представлений об орудиях труда, профессиях у казаков;
- формирование представлений детей о казачьих семейных обрядах и традициях, связанных с рождением ребенка, различиях в воспитании мальчиков и девочек;
- расширение знаний детей о праздниках казачества;
- воспитание устойчивого интереса к народной культуре казачества;
- воспитание культуры отношений, уважения к традициям казачества, любви к предкам.

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- закрепление навыков общения со взрослыми и детьми, основывающихся на культурных казачьих традициях;
- ознакомление дошкольников с устным народным творчеством казаков;
- формирование представлений о главной идее произведения, оценке поступков положительных и отрицательных персонажей, жанре произведения; навыков выразительной речи;
- систематизирование знаний детей о творчестве писателей, поэтов-казаков, закрепление умений анализировать, сравнивать и обобщать.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- расширение представлений детей об истории и культуре родного города: названия районов, чем они отличаются, их обозначение, особенности расположения города, его архитектура, достопримечательности;
- формирование представления детей о значении герба РФ и флага как государственных символов, об истории их происхождения, значении, практическом применении; понимания того, что государственные символы даны для объединения людей, живущих в одной стране;
- обогащение знаний детей об истории возникновения Руси, жизни наших предков, условиях их быта и культуре;
- ознакомление детей с причинами Великой Отечественной войны, ролью казаков в освобождении страны, почитанием их памяти;
- расширение представления детей о военной жизни казаков, важности казачьих дружин, их умении защищать границы от врагов;
- углубление знаний о родном крае, его достопримечательностях, природе;
- знакомство с выдающимися казаками;

- воспитание уважения и толерантного отношения к людям разных национальностей и казачьего сообщества.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- изучение произведений классиков-казаков, национальной музыкальной культуры;
- расширение представлений детей о промыслах казаков;
- умение создавать узоры по мотивам произведений умельцев-казаков.

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- использование специальных физических упражнений казаков для укрепления организма;
- формирование представлений о значимости активного движения в жизни казака;
- формирование ценностей активного и здорового образа жизни;
- развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях во время проведения казачьих игр;
- приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности во время народных казачьих игр;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта казаков;
- ознакомление с казачьими народными подвижными играми.

Тематическое планирование

Содержание Программы построено с учетом возрастных психологических особенностей детей и достижений дошкольной педагогики, основывающихся на культурно-историческом и системно-деятельностном подходах к развитию ребенка, являющихся также методологией ФГОС ДО.

Программа включает примерное тематическое планирование (приложение 1), которое педагоги могут изменить или дополнить информацией о Краснодарском крае, станице Выселки. Главное – сохранить взаимосвязь с жизнью всей страны. Темы каждый год повторяются в каждой возрастной группе. Изменяется только содержание, объем материала.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Основной формой работы в дошкольном детстве является игровая деятельность.

Вся образовательная деятельность в Программе наполнена разнообразными играми и игровыми упражнениями, построена на принципе интеграции, который способствует раскрытию потенциала каждого ребенка и предусматривает совместную работу специалистов, воспитателей и родителей детей, партнеров, включая казачьи сообщества и иные объединения казаков.

В реализации Программы могут использоваться следующие *формы организации* образовательной деятельности:

- ☐ подгрупповая;
- ☐ индивидуальная;
- ☐ коллективная;
- ☐ сетевая.

Формы и методы образовательной деятельности:

- ☐ игры дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные, сюжетно-ролевые, музыкальные и др.;
- ☐ просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- ☐ чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- ☐ беседы социально-нравственного содержания, рассказы о фактах и событиях, трудных жизненных ситуациях и их решениях;
- ☐ наблюдения за сезонными изменениями, трудом взрослых;
- ☐ организация познавательно-исследовательской деятельности, создание коллекций, атрибутов для игр, сувениров, украшений к праздникам, выставок детского творчества;
- ☐ инсценирование казачьих сказок, разучивание стихотворений;
- ☐ сочинение сказок и загадок, рассматривание предметных картинок, иллюстраций, произведений искусства;
- ☐ продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по мотивам знакомых сказок и художественных произведений, творческие задания под музыку;
- ☐ слушание, обсуждение и исполнение казачьих песен;
- ☐ танцы, показ взрослым казачьих танцевальных музыкально-ритмических движений под народные мелодии, хороводы;
- ☐ физкультурные занятия – игровые, сюжетные, тематические, с использованием средств подвижных игр казачества, ориентированных на приобщение воспитанников к традиционным казачьим культурным ценностям;
- ☐ создание разноформатных тематических медиапродуктов, посвященных популяризации казачества: социальной рекламы, мультфильмов по

мотивам знакомых произведений кубанских писателей, газет, приуроченных важным событиям станицы и региона и т.п.;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- организация выставок (книг, репродукций картин, работ народных умельцев, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное) и пр.
- экскурсии (в музей, в организации дополнительного образования и тому подобное), посещение спектаклей, выставок.

В рамках реализации программы предполагается взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, осуществляемое на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Особо важными событиями ДОО в рамках реализации программы являются:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка).

Средства реализации Программы: демонстрационные, раздаточные, виртуальные, реальные.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Программа позволяет педагогу изменить и дополнить образовательную деятельность в тематическом планировании в соответствии с особенностями, потребностями, возможностями, приоритетным направлением образовательного учреждения и местом проживания. Детям предоставляется свобода в творчестве, самовыражении.

Принцип развивающего обучения определяет главную цель воспитания и обучения – полноценное психическое развитие ребенка, его познавательных и художественных способностей. Большое значение в этом имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности.

Для развития детской инициативы и самостоятельности воспитатели могут использовать следующие технологии:

- утренний и вечерний круг (казачий круг);

- проектная технология;
- образовательное событие;
- медиатехнологии и др.

В рамках программы предполагается реализация следующих культурных практик:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения
«Медиа ТОП»	+	+		+	Еженедельно, по пятницам
«Творческая мастерская»		+			Два раза в неделю
«Детский досуг»	+			+	Два раза в месяц
«Казачьи выходные»	+			+	Два раза в месяц
«Лаборатория грамотности»			+	+	Один раз в месяц

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Для реализации Программы необходимо обязательное взаимодействие ДОО с семьями воспитанников как с равноправными участниками образовательного процесса. Именно в семье формируется культура ребенка, его личность, духовно-нравственный облик, поэтому важно уделить внимание педагогической культуре родителей (законных представителей) и в области казачества.

Совместная деятельность родителей (законных представителей) и педагогов способствует появлению у ребенка чувства гордости за себя и членов семьи. Он усваивает основы социального поведения, а родители (законные представители) принимают участие в образовательном процессе.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- ☐ обязательное вовлечение в воспитательный процесс, организацию и проведение мероприятий в сфере воспитания и социализации дошкольников;
- ☐ повышение собственного уровня духовно-нравственного развития в процессе воспитания ребенка;
- ☐ укоренение семьи в традиционной казачьей культуре по мере развития казачьей идентичности их ребенка;
- ☐ сочетание педагогического просвещения и самообразования родителей;
- ☐ педагогическое внимание, признание и строгость к родителям;

□ включение опыта родителей (духовного, казачьего, жизненного) в содержание воспитательной работы с детьми.

Основные направления духовно-нравственного воспитания, развития и социализации дошкольников должны быть отражены в содержании Программы для получения педагогических знаний родителями в области казачества.

Время проведения всех мероприятий с родителями должно быть обязательно согласовано с планированием ДОО. Родительские собрания, конференции, лектории, диспуты, практикумы и т.п. требуют обязательного включения в работу представителей казачьего движения.

Возможны следующие направления работы: образовательное, просветительское, организационно-деятельностное.

Образовательное направление. Родители для ребенка являются настоящим авторитетом, обладают знаниями, опытом и способны помочь ребенку в трудной ситуации. Опыт и знания, а также жизненные ценности и приоритеты являются важным компонентом содержания воспитания. Передача возможна через выполнение каких-либо заданий.

Просветительское направление. Проведение различных мероприятий: собраний, семинаров, диспутов, консультаций и т.п. Темы определяются сиюминутными проблемами. Родители (законные представители) получают полную информацию по проблеме, доля их участия определяется ее решением.

Продуктом просвещения родителей (законных представителей) могут быть брошюры, методические рекомендации, видеоматериалы по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию ребенка-дошкольника.

Организационно-деятельностное направление. Активное участие большого количества родителей (законных представителей) в проведении различных мероприятий (экскурсий, праздников, клубов и т.п.) в ДОО.

Семья как партнер – это база для всестороннего развития ребенка. Объединение усилий и тесное сотрудничество обеспечивают преемственность в образовании и в семье, и в дошкольном учреждении.

Одним из действенных способов вовлечения семьи в педагогический процесс является проектная деятельность. В проектной деятельности родители сближаются с детьми, улучшается психологический климат в семье, возникает желание сделать семейную жизнь более насыщенной.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение дошкольного учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО. Условия труда взрослых и жизнедеятельности детей – требованиям СанПиН и охраны труда.

Материальная база стимулирует физическую, творческую, интеллектуальную активность детей, способствует созданию полноценной предметно-пространственной среды дошкольного учреждения для реализации задач Программы.

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение ДОО включает в себя оборудование, оснащение (предметы), учебно-методическое обеспечение Программы.

Группа казачьей направленности оборудована в соответствии с целями и задачами Программы. Каждая предметная зона, кабинет носит развивающий характер. В группах имеются учебно-методические материалы к Программе. В наличии современные технические средства обучения: ноутбук, принтер, мультимедийное оборудование и медиатека, тематические стенды.

Методический кабинет пополнен книгами по основам православной культуры и учебно-методическими литературой, пособиями о Кубани, материалами на бумажных и электронных носителях, в наличии ноутбуки, принтер, ламинатор, брошюратор.

Широкий набор средств и форм позволяет удовлетворять разнообразные потребности в сохранении и укреплении здоровья казачат: многофункциональная спортивная площадка, площадка для подвижных игр, физкультурный зал.

Физкультурный зал. Оснащение физкультурного зала безопасное, трансформируемое, полифункциональное, соответствует возрастным особенностям детей. Оборудование способствует выполнению различных видов движений, подвижных и спортивных игр, физических упражнений. Мелкое оборудование (мячи, кубики и т.п.) хранится в специальном месте, но так, чтобы ребенок мог самостоятельно подойти и взять его при необходимости. Центр зала предназначен для проведения общих игр, упражнений.

Переносное оборудование, мелкие игровые пособия хранятся в дополнительной комнате, расположенной рядом с физкультурным залом. В физкультурном зале располагаются детские тренажеры.

Музыкальный зал. Оснащение музыкального зала ДОО безопасное, эффективное, творческое. Инструменты для музыкального работника и для детей

– в достаточном количестве, как и методические пособия, литература, предметы мебели.

Музыкальные инструменты – синтезатор, народные и шумовые инструменты, интерактивная доска, ноутбук, аудиосистема, микрофон(-ы) – для ознакомления детей с классическими произведениями, демонстрации театральных шумов, ширма, декорации, костюмы для проведения театрализованных представлений.

Предметы мебели: стульчики для детей, стулья для взрослых, шкафы для оборудования, рабочий стол. Общий стиль зала – классический: необходимое оборудование, методические пособия, мебель и оформление установлены и размещены с учетом безопасности и возрастных особенностей детей.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Агапова И.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5–7 лет / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – Москва: Сфера, 2005. – 91 с. – Текст: непосредственный.

2. Акинина Т.М. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста / Т.М. Акинина, Г.В. Степанова, Н.П. Терентьева. – Москва: Перспектива, 2012. – 248 с. – Текст: непосредственный.

3. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Е.Ю. Александрова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2007. – 203 с. – Текст: непосредственный.

4. Акинина Т.М., Степанова Г. В., Терентьева Н. П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста /– Москва: Перспектива, 2012. – 248 с. – Текст: непосредственный.

5. Вакуленко Е.Г. Народные мастера Кубани. — Краснодар – «Традиция», 2007. – 144 с.

6. Виноградова, Н.Ф. Дошкольникам о родной стране: методическое пособие для педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Ф. Виноградова. – Москва: Просвещение, 2009. – 108 с. – Текст: непосредственный.

7. Калашников, В.Е. В пространстве казачьего мира / В.Е. Калашников. – Текст: непосредственный // Слово. – 2009. – № 4. – С. 76–79.

8. Корсакова Н. А., Устинов Б. Н. / Град Екатерины - город Краснодар. – Краснодар: Традиция, 2014, 304 с. – Текст: непосредственный.

9. Капшук О.Н. Русские праздники и обряды / О.Н. Капшук. – Изд. 3-е, стер. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 318 с. – Текст: непосредственный.

10. Князева, О.Л. Приобщение к истокам русской народной культуры: программа, учебно-методическое пособие / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – Санкт-Петербург: ДетствоПресс, 2000. – 280 с. – Текст: непосредственный.
11. Красавица Кубань. Достопримечательности Краснодарского края и республики Адыгея. – Фотоальбом, 304 с.
12. Куракеева, М.Ф. Семейная обрядность казаков / М.Ф. Куракеева. – Черкесск: КЧИГИ, 1996. – 87 с. – Текст: непосредственный.
13. Маркова В.А., Данилина Л.М., Прасолова З.Г. Воспитание у дошкольников любви к малой Родине. – Краснодар – «Традиция», 2007. – 64 с.
14. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста / М.Д. Маханева. – Москва: АРКТИ, 2005. – 72 с. – (Развитие и воспитание). – Текст: непосредственный.
12. Смирнова, Т.В. Дошкольникам о Москве и родной стране / Т.В. Смирнова, Т.Ю. Филиппова. – Москва: Скрипторий, 2010. – 100 с. – Текст: непосредственный.
13. Шишов, А.В. Сто великих казаков / А.В. Шишов. – Москва: Вече, 2007. – 473 с. – Текст: непосредственный.
14. Шорыгина, Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны / Т.А. Шорыгина. – Москва: Сфера, 2014. – 75 с. – Текст: непосредственный.
15. Шорыгина, Т.А. Добрые сказки: беседы с детьми о человеческом участии и добродетели / Т. А. Шорыгина. – Москва: Сфера, 2014. – 88 с. – Текст: непосредственный.
16. Федотова А.П.: Энциклопедия / – Москва: Инфра-М, 2003. – 396 с.

Электронные ресурсы для педагогов

1. Всероссийское казачье общество (ВсКО): [сайт]. – Москва, 2020. – URL: <https://vsko.ru/> (дата обращения: 10.06.2022). – Заглавие с экрана. – Текст. Изображение: электронные.
2. Рябова, Е.Л. Основы казачьей культуры: учеб. пособие / Е.Л. Рябова, О.В. Щупленков. – Москва: Этносоциум, 2015 – 192 с. – URL: https://www.etnosocium.ru/sites/default/files/book_announcements/RyaboShup.pdf (дата обращения: 10.06.2022). – Текст: электронный.
3. Электронная библиотека казачества: уникальная коллекция документов об истории, культуре, традициях российского казачества. – Текст. Изображение: электронные // Национальная электронная библиотека. – URL: https://rusneb.ru/collections/1221_kazachestvo/ (дата обращения: 10.06.2022). – Заглавие с экрана.

Литература для детей

1. Бакалдин В.Б. А у нас во дворе. – Краснодар: Традиция, 2013. – 40с.
2. Бондарева Т.П. Сказки кота Чудика. – Ростов-на-Дону, издательство «Булат», 2009. – 56с.
3. Кассиль, Л.А. Главное войско: рассказы / Л.А. Кассиль. – Москва: Детская литература, 1987. – 32 с. – Текст: непосредственный.
4. Колесов, Б. Солдат и Ванюша / Б. Колесов. – Москва: Детская литература, 1984. – 15 с. – Текст: непосредственный.
5. Лотышев И.П., Сердечная В.В. Мой край родной. Путешествия по Кубани: книга для чтения. – Краснодар: перспективы образования, 2011 г. – 40с.
6. Макаренко, Я.И. Знамя победы: рассказ / Я.И. Макаренко. – Москва: Малыш, 1985. – 24 с. – Текст: непосредственный.
7. Митяев, А.В. Почему армия родная / А.В. Митяев. – Москва: Малыш, 1987. – Текст: непосредственный.
8. Писатели Кубани – детям: Сб./ сост. Краснодарская краевая детская библиотека им. Братьев Игнатьевых – Краснодар: Традиция, 2007 г., 92 с.
9. Рождественский подарок для детей. – М.: Институт экспертизы образовательных программ и государственно-конфессиональных отношений, 2012 г. – 36 с.
10. Шорыгина, Т.А. Добрые сказки: беседы с детьми о человеческом участии и добродетели / Т.А. Шорыгина. – Москва: Сфера, [2014]. – 88, [3] с.: ил. – (Сказки-подсказки). – Текст: непосредственный.

Электронные ресурсы для детей:

1. Мы живем в России – Казаки: (Видеоэнциклопедия нашей страны): мультфильм. – Изображение. Устная речь: видео // Youtube. – URL: <https://youtu.be/iQ2A6CS4a6Y> (дата обращения: 09.06.2022).

Дидактические средства:

- ☐ былины, сказки, пословицы (фольклор);
- ☐ народные игрушки;
- ☐ предметы быта Кубанских казаков;
- ☐ предметы декоративно-прикладного искусства;
- ☐ коллекции одежды, монет, открыток;
- ☐ фотографии, репродукции, иллюстрации;

- схемы, модели, символы (геральдика), флаги;
- видео, аудио продукция;
- дидактические игры «Путешествие по России», пазлы «Наша родина – Россия»; лэпбук «Мой край родной – Кубань»;
- раздаточный материал;
- репродукции картин Кубанских и местных художников;
- портреты легендарных личностей Кубани, поэтов, писателей, композиторов, художников.

Альбомы для рассматривания:

«Кубань – житница России», «Символы России, Краснодарского края, Выселковского района, станицы Выселки», «Природа Краснодарского края», «Выселковский район - территория спорта», «Словарь Кубанских говоров», «Праздники Кубани», «Песни кубанских казаков», «Казачий костюм», «Традиции и обряды Кубанских казаков», «Казачья кухня», «Азбука путешествия по Кубани», «Города казачьего края», «Легендарные казаки», «Кубань во время Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.», «Наша Армия самая сильная!», «Народы России», «Праздники России», «Города России», «Достопримечательности России», Атлас «Промыслы и ремёсла России», сюжетные картинки «С Днём великой Победы!», «Российская армия», «Защитники Отечества» и др.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда учитывает возрастные особенности ребенка, региона проживания, национально-культурные и приоритетные направления учреждения. Выполняет все функции – образовательную, стимулирующую, воспитывающую и др., развивая ребенка, наполняя его жизнь яркими эмоциями.

Среда в группах казачьей направленности насыщена, полифункциональна, вариативна, трансформируема, доступна и безопасна.

Для погружения воспитанников в казачью культуру создано:

В холле ДОО на первом этаже - патриотический центр, где оформлен информационный стенд «Моя любимая Родина». Оформлен мини-музей «Кубанский дворик».

В группе казачьей направленности оформлен патриотический уголок, который включает в себя информацию, позволяющую обучающимся:

□ знакомится с историей родного края, бытом предков, рассматривают альбомы, картины, слушают произведения Кубанских писателей;

□ окунуться в историю и национальный быт казаков, проявить интерес к казачьему творчеству и культуре. Здесь представлены предметы быта и прикладного искусства казаков;

□ расширить детский словарь в области казачьей культуры, труде взрослых;

□ использовать атрибуты для казачьих подвижных игр:

□ вспомнить позитивный опыт участия в проводимых мероприятиях в рамках Программы.

Приложение 1. Примерное тематическое планирование с детьми старшей группы (5-6 лет)

№	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
СЕНТЯБРЬ			
День рождения станицы Выселки. История возникновения родной станицы			
1.	1. Дать знания о станице Выселки, дате основания и о ее основных достопримечательностях; продолжать знакомить с историей станицы и ее известными людьми, историческими фактами, названиями улиц, памятниками архитектуры. 2. Развивать интерес к изучению истории станицы Выселки. 3. Воспитывать любовь к родной станице, ее истории, уважение и бережное отношение к историческим памятникам, вызывать положительные эмоции.	1. Беседа «С днем рождения, моя станица!», «Как строили станицу Выселки». 2. Игра-путешествие «Достопримечательности станицы Выселки». 3. Беседа «Как все начиналось». 4. Показ презентации «Известные люди станицы Выселки (о людях разных профессий, которые живут и работают в нашей станице)». 5. Чтение стихотворений о родной станице. 6. Дидактическая игра «Путешествие по родной станице». 7. Творческая мастерская «Моя любимая станица». 8. Конкурс рисунков «Наша станица глазами детей». 9. МедиаТОП: «Создание видеоролика «За что люблю свою станицу?» 10. Праздник «Посвящение в казачата»	1. Мини-проекты «Мой любимый уголок станицы» 2. Конкурс чтецов «Воспеваю свою станицу»
Мир вокруг нас			
2.	1. Формировать представление о мире, разных странах, России, о себе как о полноправном гражданине России.	1. Беседы: «Какие все мы разные!», «Мой дом – Россия», «Народы, живущие в России».	1. Анкетирование родителей с целью ознакомления с семейным опытом патриотического воспитания.

	2. Расширять знания детей о многообразии народов, проживающих на территории станицы Выселки и Краснодарского края, интерес к ним (русские, корейцы, татары, армяне, казаки и др.). 3. Воспитывать уважение и дружелюбное отношение к людям разных национальностей. 4. Формировать понимание: все люди равны. 5. Воспитывать любовь к своей стране, чувство патриотизма и гордость за Родину.	2. Знакомство с глобусом. 3. Чтение сказок, стихотворений авторов разных стран. 4. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец» 5. Подвижные игры разных стран.	2. Консультация «Воспитание уважения к многонациональной стране»
Моя семья. Моя родословная.			
3.	1. Учить ориентироваться в родственных отношениях, прививать любовь к родственникам. 2. Закреплять знания детей о самих себе, о своей семье, об обязанностях членов семьи. 3. Закреплять знания детей об именах, отчествах, фамилиях родственников, значениях собственных имен, имен родителей. 4. Формировать интерес к своей родословной. 5. Способствовать воспитанию доброты, терпимости, внимательности, уважения и отзывчивости к родным. 6. Воспитывать ласковое отношение и чуткость к самым близким людям, потребность радовать своих близких добрыми делами и участием в семейных событиях, традициях, праздниках.	1. Беседы: «Моя большая семья», «Как мы весело проводим время дома с семьей». 2. Чтение: Л. Успенский «Ты и твое имя», Д. Габе «Моя семья», Л. Толстой «Старый дед и внучек», Я. Акима «Моя родня», «Кто кому что»; Р. Газматов «Мой дедушка»; И. Рыбкина «Про папу»; В. Драгунский «Сестра моя Ксения» (отрывок). 3. Заучивание пословиц, поговорок, стихов о семье. 4. Творческая мастерская «Создание детского паспорта» 5. Рассматривание репродукции картины И. Батюкова «Семья за столом». 6. Игровые упражнения: «Скажи быстро», «Кто больше назовет». 7. Медиа ТОП: «Выпуск газеты «Традиции моей семьи»	1. Буклет «Патриотическое воспитание начинается с семьи». 2. Составление генеалогического древа. 3. Беседа о старших членах семьи. 4. Составление альбома семейных фотографий. 5. Выставка рисунков: «Мы одна дружная семья»
	Я и мое имя		

4.	1. Познакомить детей с историей русских имен, со значением имени для человека. 2. Формировать представление детей о семье как о людях, которые живут вместе, развивать чувство гордости за свою семью, свое имя, фамилию. 3. Воспитывать доброе отношение к себе и окружающим, к своему имени.	1. Беседы: «Что такое имя», «Твое имя», «Что означают наши имена?», «Как на Руси давали имена новорожденным». 2. Чтение: Л. Успенский «Ты и твоё имя», отрывок из стихотворения М. Цветаевой «Имя твоё – птица в руке...». 3. Дидактические игры: «Измени имя», «Назови ласково», «Образуй фамилию, имя, отчество», «Как звать-величать», «Угадай, кто это?», «Кто придумает себе больше ласковых имен». 4. Творческая мастерская «Клумба имен».	1. Составление альбома семейных фотографий. 2. Мини-проекты «Что означают наши имена» 3. Детско-родительский видеоролик «Знакомьтесь, моя семья!»
----	--	---	---

№	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
ОКТАБРЬ			
Моя малая родина			
1.	1. Формировать понимание выражения «малая родина» – место, где человек родился; интерес к ней. 2. Расширять знания детей о родной станице, улицах, на которых живут люди. 3. Формировать интерес и любовь к своей малой родине, к историческому прошлому и настоящему родного края, к коренным народам и первым переселенцам, появлению казаков. 4. Воспитывать уважение к предкам, землякам, бережное отношение к истории родного города и края.	1. Экскурсия по родной станице. 2. Беседы: «Имя станицы», «Родная станица», «О жизни людей прошлого и настоящего», «Моя улица – мой домашний адрес». 3. Чтение и разучивание стихотворений о станице Выселки и Краснодарском крае. 4. Рассматривание географической карты. 5. Рассматривание фотоальбомов о прошлом и настоящем станицы Выселки. 6. Виртуальное путешествие «Пешком по Краснодарскому краю» 7. Дидактическая игра «Что в родной станице есть»	1. Казачьи выходные.

Край родной, навек любимый. Знаменитые казаки района			
2.	1. Расширять знания детей о людях, населяющих Краснодарский край (коренные жители и переселенцы, основатели – русские, казаки и др.), роли казаков в открытии и заселении Кубани. 2. Знакомить детей со знаменитыми людьми, прославившими родную станицу и Краснодарский край. 3. Воспитывать у детей патриотические чувства.	1. Беседы: «Люблю тебя, мой край родной», «Знаменитые люди нашего Краснодарского края (казаки)», «Значение слова «казак». 2. Просмотр видеопрезентации «Богатство нашего родного края – казаки». 3. Видеоролик «История Кубанского казачества». Чтение: П. Лебеденко, П. Воронко «Лучше нет родного края». 4. Праздничное мероприятие ко Дню образования Кубанского казачьего войска и Дню кубанского казачества (14 октября)	1. Участие в праздничном мероприятии.
Древняя Русь			
3.	1. Расширять знания детей об истории Древней Руси, о том, как жили древние славяне. 2. Формировать понимание того, что Россия – страна с многовековой историей. 3. Вызвать у детей интерес к истории возникновения России, ее названия, формировать понимание значения былин в истории России. 4. Воспитывать интерес к изучению истории и традиций своего народа.	1. Беседы: «Как возникла Русь?», «Русские казаки – единый народ – славяне» 2. Чтение книг: З.В. Левицкая «История Отечества для детей», И.Ф. Виноградова, Л.А. Соколова «Моя страна – Россия», А.В. Смирнов «Сказы края Московского», Н.И. Надеждин «Богатыри и витязи Русской земли» 3. Заучивание стихов из книги В. Степанова «Моя родина – Россия», И. Никитина «Русь», Е. Груздевой «Русь моя» 4. Рассматривание репродукций картин: «Богатыри» В.М. Васнецова и «Богатырь» М.А. Врубеля. 5. Рассматривание карты Древней Руси, иллюстраций о богатырях, древнем зодчестве. 6. Детский досуг «Из прошлого в настоящее»	1. Создание мини-музея «Древняя Русь»
Какие народы живут в России			

4.	1. Познакомить детей с народами, населяющими РФ, их обычаями и традициями.	1. Рассматривание карты РФ.	1. Казачьи выходные.
	2. Формировать простейшие географические представления о стране.	2. Беседы: «Кто такие казаки», «Значение слова «казак».	
	3. Формировать чувство принадлежности к России.	3. Чтение: Л.Толстой «Казаки», А. Мицкевич «Друзьям».	
	4. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение к людям разных народов, их культуре.	4. Путешествие по России.	
	5. Формировать понимание: все люди равны.	5. Чтение сказок народов России.	
		6. Рассматривание иллюстраций с изображением людей в национальных костюмах; предметов национальных промыслов народов России.	
		7. Дидактическая игра «Кто где живет».	
		8. Слушание песен о Родине.	
		9. Подвижные игры: «Как у дядюшки, у Трифона», «Иголлка, нитка, узелок».	
		10. Просмотр мультфильма: «Мы живем в России – Казаки (Видео-энциклопедия нашей страны)».	

№	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
	НОЯБРЬ		
	День народного единства. Что значит быть гражданином?		
1.	1. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, понятиях «гражданство», «гражданин».	1. Видео-презентация: «Что значит быть гражданином России?». 2. Беседа «Сила – в единстве всех народов».	1. Участие в совместном досуге.

	2. Закреплять знания детей о празднике День народного единства, истории его возникновения. 3. Воспитывать в детях интерес к своей истории, чувство гордости за свой народ, приобщать к народным традициям.	3. Беседа «Большие права маленького гражданина». 4. Знакомство с Конституцией Российской Федерации. 5. Чтение стихотворения: «Что такое Родина?» П. Полякова. 6. Совместный досуг «Традиции народов РФ».	
	Столица России - город Москва!		
2.	1. Расширять знания детей о Родине, о том, что наша страна – Россия, а люди, живущие в ней, – россияне. Каждый человек, живущий в России, является ее гражданином. 2. Вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России. 3. Формировать представление о Москве как столице нашей Родины, самом большом городе России, городе, в котором работают Президент и Правительство РФ; достопримечательностях столицы. 4. Воспитывать гражданские и патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к народным героям.	1. Беседа о Родине, чтение стихотворений, пословиц и поговорок. 2. Чтение: М. Матусовский «С чего начинается Родина?», Н. Асеев «Москва – Россия»; Н. Колпаков «Моя Москва»; И. Черницкий «Есть на свете город»; М. Исаковский «Москва». 3. Чтение и объяснение значения пословиц о Родине. 4. Виртуальная экскурсия «Москва – столица России». 5. Презентация «Достопримечательности Москвы» (Кремль, Красная площадь, Собор Василия Блаженного, МГУ, памятник А.С. Пушкину и др.). 6. Творческая мастерская «Изготовление книжки-малышки «Права ребенка»	1. Выставка «Сувениры из российских городов» 2. Круглый стол: «Права маленького гражданина»
	Государственные символы России – флаг, гимн, герб.		
3.	1. Познакомить детей со значением герба РФ, цветов флага – государственных символов, историей их происхождения, значением, практическим применением, пониманием того, что государственные	1. Беседа: «Государственные символы России – флаг, гимн, герб», «Москва – столица России», «Где можно увидеть герб города». 2. Разучивание и пение гимна.	1. Экскурсия (прогулка) к зданиям, где размещены государственные символы России.

	символы призваны объединять людей, живущих в одной стране. 2. Уточнить представление детей о России как о государстве, в котором они живут. 3. Воспитывать гражданско-патриотическое чувство у детей старшего дошкольного возраста.	3. Рассказ о происхождении флага России, о том, как рождались флаги в древней Руси. 4. Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?» и др. 5. Чтение пословиц и поговорок о Родине. 6. Рассматривание изображений государственного герба и флага РФ. 7. Создание мультфильма: «Наш флаг».	
--	--	---	--

Официальные символы Выселковского района и станицы Выселки

4.	1. Продолжить знакомство детей с историей родной станицы. 2. Продолжить знакомство детей с гербом и флагом родной станицы, его символами и значением цвета. 3. Воспитывать любовь к родной станице, чувство гордости к ее истории и культуре. 4. Воспитывать у детей чувство патриотизма, гордости за свою малую родину. 5. Формировать представление о женщине-казачке: ее роли в семье и ведении хозяйства.	1. Беседы: «Что такое официальные символы», «Где их можно увидеть», «Чем славится станица», «Об истории возникновения официальных символов станицы Выселки». 2. Чтение стихотворений о родной станице. 3. Рассматривание символов, изображенных на гербе и флаге. 4. Дидактические игры: «Собери герб», «Найди флаг своего города», «Сложи картинку», «Найди герб». 5. Прослушивание и разучивание гимна Выселковского района. 6. Праздник «День матери-казачки»	1. Музыкальная гостиная «Песни кубанских композиторов» 2. Участие в празднике
----	--	--	---

№	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
ДЕКАБРЬ			
Наши предки – славяне			

1.	1. Продолжить знакомство детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой. 2. Раскрыть этимологию слов «славяне», «предки», «станица», «хутор», «семья», «казачья вольница», «казачий круг». Особое положение стариков. 4. Познакомить детей с бытом славян, историей появления казачества. 5. Приобщать детей к национальным ценностям (одежда, быт, культура). 6. Воспитывать интерес к истории Родины, чувство гордости за русский народ.	1. Беседа «Мы родом из казачьей семьи» 2. Презентации: «Мы– славяне», «Казачья вольница», «Станица», «Хутор», «Казачий круг» 3. Видеофильмы: «Мульти–Россия», «Империя казачества» 4. Чтение: Т. Коти «Моя первая книга о России», Ю.Жукова «Мифы и сказки о казаках» 5. Чтение былин, стихотворений, пословиц и поговорок о Родине. 6. Рассматривание репродукции картины: 7. С.И. Васильковский «Казак в степи» 8. Сюжетно-ролевая игра «Казачья вольница» 9. Подвижные игры «Волки во рву», «Заря» и др.	1. Экскурсия в Музей МБУК Выселковский КДЦ
Путешествие по реке времени – Старина. Как жили славяне			
2.	1. Формировать представление детей о жизни людей в старину, об их занятиях, промыслах, жилище, одежде, народных традициях во временном отрезке «Старина» 2. Формировать представление о символике в жизни славян и казачества. 3. Расширять интерес детей к изучению истории славян и казачества. 4. Воспитывать интерес к прошлому, уважение к нашим предкам.	1. Беседы об историческом прошлом России. 2. Чтение русских былин, пословиц и поговорок о Родине. 3. Рассматривание альбомов: «Одежда славян в IX – XIII вв.», «Одежда казаков», «Из истории женского головного убора», иллюстраций к русским народным сказкам. 4. Знакомство с народным костюмом казака и казачки, с предметами казачьего быта. 5. Творческая мастерская «Роспись предметов домашнего обихода» 6. Народные игры: «Лапти», «Венок», «Краски», «Коршун и наседка».	1. Мастер-класс «Родители - детям»: «Создание казачьих костюмов для картонных кукол».
Жилище славян и казачества (красна изба, казачий курень)			

3.	1. Сформировать представление о быте, жилище славян и казачества (прошлого и настоящего), их особенностях, назначении комнат, убранстве стряпки, подворье. 2. Раскрыть этимологию слов «красна изба», «казачий курень», «стряпка», «подворье», «печка», «прялка», «посуда», «сундук», «кормысло», «колодец» и пр. 3. Воспитывать интерес к прошлому нашей страны, бережное отношение к старинным вещам, народным традициям, обычаям гостеприимства.	1. Беседы о разновидности жилищ: «Русская изба», «Казачий курень», «Казачье подворье: усадьба, хозяйственные постройки, летняя кухня, баз (двор с хозяйственными постройками)» и т.д. 2. Рассматривание иллюстрации: С.И. Васильковский «Казачий двор». 3. Разучивание казачьей песни «Горенка» 4. Разучивание казачьей игры «Плетень» 5. Творческая мастерская «Изготовление макета куреня»	1. Пополнение мини-музея «Кубанский дворик» детского сада экспонатами для
Народные промыслы			
4.	1. Продолжать знакомство детей с укладом жизни славян и казаков. 2. Обобщить знания детей об основных народных ремеслах наших предков: гончарном и кузнечном деле, ткачестве, прядении, росписи и др. 3. Расширять представление об орудиях труда (кудели, веретено, прялка, гончарный круг и пр.) 4. Познакомить детей с названиями профессий. 5. Развивать интерес к рассматриванию предметов, с отмечанием их красоты и значимости. 6. Воспитывать уважение и восхищение мастерством наших предков.	1. Беседы: «Русские узоры», «Народные умельцы», «Народные промыслы», «Убранство русской избы», «Убранство куреня», «Игрушки старины далекой» и др. 2. Чтение: русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко», «Ленивица и рукодельница»; Л. Токмакова «Русская прялка», «О народной вышивке» и др. 3. Рассматривание иллюстраций об историческом прошлом России и Кубани (костюмы, изделия и т.п.). 4. Знакомство с Петриковской росписью. 5. Конструкторское бюро: «Русская изба», «Курень». 6. Продуктивная деятельность: лепка «Игрушки», «Посуда», чеканка на фольге «Обереги». Рисование декоративных предметов народных промыслов.	1. Мастер-класс «Родители-детям»: «Изготовление игрушки «Куклы-оберега»

№	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
ЯНВАРЬ			
Святки, Новый год. Пришла Коляда накануне Рождества. Крещение			
1	1. Формировать представление о православии как части русской культуры, его богатстве, красоте праздников. 2. Продолжать знакомство детей с русским праздником – Колядки, Святки, изображением святочных развлечений, традициями ряжения, колядования. 3. Формировать понятие государственный, религиозный, народный праздник. 4. Способствовать развитию познавательной активности, повышать интерес к истории и культуре нашей страны, чувства патриотизма и уважения к своему народу. 5. Раскрыть нравственные основы казачьей культуры как русской национальной культуры, богатства народа. 6. Воспитывать уважение, интерес традициям и культуре России.	1. Беседы: «Праздники православного календаря. Светлый праздник – Рождество Христово», «Крещение», «С Новым годом» 2. Рассматривание иллюстраций с изображением святочных развлечений. 3. Разучивание колядок, песен, частушек. 4. Медиа ТОП: медиарепортаж с интервьюированием «Наши праздничные дни» 5. Детский досуг «Пришла Коляда – накануне Рождества»	1. Проведение конкурса «Лучшая новогодняя игрушка»
Путешествие по реке времени – Наше время. Предметы быта и творчества казаков. Казачьи мотивы.			
2	1. Познакомить детей с духовной и материальной культурой казачества, характерными чертами семейно-бытового уклада, популяризация казачьих традиций. 2. Расширять представления детей об истории жизни и быта казачьих станиц, помочь детям познать современный мир, сравнить с прошлым.	1. Беседа «Как украшали свое жилище» 2. Презентация «Предметы быта казаков» 3. Чтение пословиц и поговорок, загадок. 4. Рассматривание альбомов с обстановкой жилища, предметов для глажения белья казака. 5. Придумывание описательных загадок о кухонной утвари.	Казачьи выходные

	3. Расширять знания детей о ремеслах, воспитывать уважение к труду и людям труда. 4. Воспитывать у детей любовь к своей малой родине, уважение к ее традициям.	6. Творческая мастерская: «Изготовление предметов кухонной утвари» 7. Дидактические игры: «Для чего это нужно?», «Что лишнее», «Казаки», «Загадки-отгадки», «Ожившие вещи», «Петушиный бой» и пр.	
--	--	---	--

№	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
ФЕВРАЛЬ			
Казаки – защитники земли русской. Конь в жизни казака.			
1.	1. Продолжать знакомство детей с казачьими обычаями, с воспитанием мальчика в семье как будущего защитника семьи, рода, станицы, Родины. 2. Развивать познавательный интерес к традициям казаков, роли коня в их жизни. 3. Уточнить знания детей о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов. 4. Воспитывать любовь и бережное отношение к лошадям, заботу и ответственность за приручаемое животное. 5. Воспитывать патриотизм, уважение к армии и людям, которые	1. Беседы: «Воспитание мальчиков в казачьей семье, как будущего защитника», «Казаки – герои, воевавшие на Кубани», «Оружие казака: пашка, копье, пика, сабля и др.», «Конь в жизни казака», «Воинская слава казаков» 2. Просмотр видеопрезентации «Защита Отечества – долг и обязанность казака. Воинская слава казаков» 3. Чтение Кубанских казачьих сказок: «Казак и его конь», «Батка Булат», «Казак и гуси», «Казак и птицы» 4. Рассматривание иллюстраций о лошадях разных пород. 5. Слушание песни «Конь боевой». 6. Подвижные казачьи игры: «Конники», «Кони».	1.Посещение конно-спортивного комплекса в ст. Выселки.

	защищают нашу страну, гордость за свое Отечество.		
День защитника Отечества. Уроки мужества. Герои земляки.			
2.	1. Формировать представление детей об армии, о родах войск (летчики, танкисты, моряки), военной технике. 2. Развивать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигам наших соотечественников – защитников Родины. 3. Воспитывать гордость за Российскую армию, желание быть похожими на сильных, смелых воинов. 4. Воспитывать патриотическое чувство и уважение к защитникам нашей Родины.	1. Беседы: «День защитника Отечества», «Кто может в армии служить», «Как женщины служат в армии», «О военных профессиях», «Об армии». 2. Презентация: «Герои-земляки». 3. Чтение: В. Косовицкий «Будущий мужчина». 4. Заучивание стихотворений о военных профессиях, об армии, пословиц и поговорок о Родине и ее защитниках. 5. Рассматривание иллюстраций: «Армейские будни»; «Различные рода войск». 6. Дидактические игры: «Кто, где служит?», «Что лишнее и почему?», «Назови военную профессию», «Летчики», «Узнай по описанию». 7. Творческая мастерская: изготовление подарков для пап и дедушек.	Экскурсия в Музей вооружения и военной техники в ст. Выселки
Есть такая профессия – Родину защищать. Наша армия.			
3.	1. Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников – защитников Родины. 2. Систематизировать знания детей о Российской армии, уточнить знание родов войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых российских воинов. 3. Развивать интерес к прошлому своей страны.	1. Беседы: «Есть такая профессия – Родину защищать», «Что такое героизм?», «Защита Отечества – долг и обязанность казака», «Наши защитники», «Понятие «Казачья честь», «Рода войск», «Регалии казачьего войска: булава, пернач, насека, бунчук, знамя (о значении сочетания цветных полос на флаге), печать, герб» 2. Чтение: С. Маршак «Наша армия», Я. Аким «Земля», Е. Благина «На заставе», «Шинель», А. Гайдар «Сказка о военной тайне», А. Митяев «Родина», А. Прокофьев «Нет на свете родины красивее», С. Маршак «Пограничник», В. Берестов «Пусть пулеметы не строчат», отрывки из книги А. Беляева, Я. Ершова «На земле, в небесах и на море».	1. Фотовыставка «Мой папа – защитник Отечества». 2. Посещение Пантеона славы в честь воинов, павших в боях за освобождение станицы Выселки. 3. Спортивное развлечение, приуроченное Дню защитников Отечества

	4. Воспитывать уважение к выдающимся людям и желание быть полезным своей Родине. 5. Воспитывать гражданско-патриотические чувства детей, любовь к Родине. 6. Воспитывать уважение к Российской армии. 7. Воспитывать в детях желание служить в Российской армии.	3. Рассматривание картин о летчиках, пехотинцах, танкистах, моряках, военной технике, иллюстраций наглядно-тематического пособия «Защитники Отечества». 4. Дидактическая игра «Что в военном пакете?» 5. Продуктивная деятельность: «Военная техника (танки, пушки, самолеты и др.)» 6. Конкурс рисунков «Мой папа – солдат» 7. Подвижные игры: «Стенка – мишень», «Снайперы», «Кто дальше?» 8. Сюжетно-ролевые игры: «Мы – военные», «Разведчики»	
Военные походы			
4.	1. Познакомить детей с особенностями воспитания будущих казаков-защитников Отечества. 2. Объяснить, как звание мирного земледельца сочеталось со званием воина. 3. Познакомить с символами казачьей доблести: бунчук, булава, насека. 4. Вызвать интерес к историческим прошлым казакам через знакомство с историческими фактами. 5. Закрепить понятия «смелость», «отвага». 6. Воспитывать любовь, гордость за свою Родину, родной край.	1. Беседы на тему: «Воспитание будущих казаков - защитников Отечества», «История и заповеди Кубанских казаков», «Роль атамана в казачьем войске». «Воинская слава казака», «Символы казачьей доблести: бунчук, булава, насека», «Военная жизнь Кубанских казаков» 2. Презентации на тему: «Как казаки в походы ходили», «Появление казаков на Кубани» 3. Рассматривание иллюстраций о сражениях казаков. 4. Дидактическая игра «Собери казака в поход».	Казачьи выходные

№	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
МАРТ			
Сердце матери лучше солнца греет			
1.	1. Познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики. 2. Расширять знания о многогранном образе матери. 3. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой мамы, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье. 4. Формировать представление о ценных нравственных навыках (любви, сочувствия и т.д.). 5. Воспитывать любовь и уважение к матери, к старшим, стремление помогать, заботиться о них. 6. Воспитывать духовно-нравственные чувства.	1. Беседы: «Сердце матери лучше солнца греет», «Я маме помогу», «Самая лучшая мама на свете», «Наши знаменитые женщины». Уроки вежливости: «Чем порадовать маму?», «Бабушкин праздник». 2. Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине», В. Драгунский «Денискины рассказы», Э. Успенский «Я устала», Ю. Яковлев «Мама». 3. Разучивание стихотворений о женщинах Земли. 4. Рассматривание портретов знаменитых россиянок. 5. Медиарепортаж с интервьюированием: «Какая твоя мама?», «Мамины помощники». 6. Сюжетно-ролевая игра: «Семья». 7. Творческая мастерская: подарки мамам и бабушкам, «Портрет моей мамы».	1. Выставки творческих работ «Золотые руки мам и бабушек», «Маленькие мастерицы» 2. Утренник, посвященный женскому празднику.
Масленица			
2.	1. Познакомить детей с народными традициями Масленицы. 2. Познакомить детей с обрядовыми праздниками, играми, особенностями времен года. 3. Способствовать возрождению обычаев и обрядов.	1. Беседа «Широка Масленица» 2. Разучивание малых фольклорных форм: пословиц, загадок о весне. 3. Разучивание песен: «Широкая Масленица», «А мы Масленицу дожидались», «Блины», «Прощай, Масленица» 4. Рассматривание альбома «Масленица пришла – радость принесла».	1. Совместное проведение праздника Масленицы (народные гулянья с самоваром, бубликами и блинами).
«Пасха», «Красная горка»			

3.	1. Знакомить с традициями и обычаями празднование Пасхи (встреча восхода солнца, крашение яиц, выпекание куличей, христосование, катание на качелях, весенние игры и хороводы на воздухе). 2. Раскрыть значения слов «Пасха», «Красная горка» 3. Воспитывать уважение к русским православным традициям, к истории.	1. Беседы «Вербное воскресенье», «Пасха в казачьей семье» 2. Чтение «Пасхальные сказки» 3. Видеоролик «Пасха – история, традиции, обряды» 4. Рассматривание веточек вербы. 5. Игра «Ручеек» 6. Творческая мастерская: «Оформление пасхальных открыток» 7. Дидактические игры: «Пасхальные палитры», «Найди пару». 8. Подвижные казачьи игры: «Кто быстрее перенесет яичко в ложке», «Радужное лукошко»	1.Видео-книга рецептов пасхальных куличей
----	---	--	---

Культура общения в семье и в обществе. Как воспитывали казака. Семейный уклад казаков

4.	1. Формировать представление о воспитании в казачьей семье девочек и мальчиков, почему давалось разное воспитание, какая цель преследовалась. 2. Формировать представление о	1. Беседы: «Семейный уклад казаков», «Семейные традиции в казачьей среде», «Как воспитывали казака», «Чему учили в казачьих семьях детей», «Как встречают гостей в вашем доме?», «Традиции семьи», «Уважение к гостям», «Обязанности детей в	Совместный досуг «Кубанские посиделки»
	нравственных устоях казачьей семьи и особенностях взаимодействия между членами семьи. 3. Воспитывать уважение к матери, старшему поколению.	казачьей семье» 2. Рассматривание иллюстраций о жизни детей-казаков. 3. Дидактическая игра «Казачья семья» 4. Подвижные игры: «Ручеек», «Всадники» 5. Сюжетно-ролевая игра «Семья», «К нам пришли гости», «Мы идем в гости» 6. Настольно-печатная игра «Этикет».	фарфоровая посуда и т.д.).

№	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
АПРЕЛЬ			

Знакомство с казачьим костюмом.			
1.	1.Познакомить с общими чертами казачьего и русского народного костюма европейской части России, особенностями казачьего костюма Кубанских казаков. 2.Формировать первичные представления об элементах русского и казачьего народного костюмов: «сарафан», «кокошник», «лапти», «рубаха», «сапожки», «платок», «юбка», «платок», «душегрейка», «шаровары», «бешмет», «чекмень», «сорочка», «кубелек», «юбка-запaska», «кафтан». 3.Формировать первичные поло-ролевые представления, умение видеть внешнее сходство и различие между мальчиками и девочками. 4.Воспитывать любовь и уважение к традициям своего народа, способствовать проявлению гордости за принадлежность к его культуре.	1. Беседы: «Жилище и быт, народные традиции», «Традиции народа», «Народные костюмы», «Отличительные особенности мужского и женского традиционного Кубанского казачьего костюма», «Символика цвета и деталей» 2. Чтение казачьей сказки «Папаха» 3. Рассматривание иллюстраций, на которых герои сказок показаны в народных костюмах. 4. Дидактическая игра «Одень мальчика/девочку в народный костюм» (русский, казачий). 5. Творческая мастерская: раскрашивание силуэтов: «Расшиваем платок узорчатый», «Сарафан», «Рубаха», «Кафтан»	1. Дефиле «Народные костюмы»
Казачья кухня			
2.	1. Познакомить детей с традициями казачьей кухни, с правильным и рациональным питанием: уха, каша, пышки, вареники с картошкой, моченые яблоки, мед. 2. Воспитывать уважение к труду и людям труда. 3. Поддерживать инициативу детей красиво расписывать посуду в казачьем стиле (кувшин, ложки). 4. Воспитывать гордость за принадлежность к своей культуре.	1. Беседы: «Кубанская казачья кухня», «О вкусной и здоровой пище», «Напитки наших предков», «Овощи на нашем столе», «Традиционные казачьи блюда: уха, борщ, кулеш с рыбой, пироги и т.д.», «Кухонная посуда казаков: чайник, самовар, кофейник и т. д.». 2. Разучивание народных казачьих игр: «Редька», «Хрен». 3. Дидактические игры: «Эволюция вещей», «Что сначала, что потом».	1. Фестиваль кубанской кухни.

		4. Творческая мастерская «Книга рецептов кубанской казачьей кухни»	
Игровой фольклор			
3.	1. Познакомить детей с традициями народа. 2. Сформировать представление детей о значении игрового фольклора в культуре славянских народов. 3. Формировать интерес к культуре и традициям Кубанского казачества. 4. Воспитывать гордость за принадлежность к своей культуре.	1. Беседы: «Кубанский казачий игровой фольклор», «Традиции народа», «Значение игрового фольклора в жизни человека», «Игры и забавы русского народа и казачества». 2. Русские народные игры: «Ручеек», «Капуста», «Дедушка Рожок», «Лягушки на болоте», «Золотые ворота» и др. 3. Подвижные казачьи игры: «Долгая Арина», «Во садике царевна», «Игровая», «Козел», «Селезень и утка», «Игра в утку», «Игра в редьку», «Лозины» и др.	1. Казачьи выходные.
Песенный фольклор			
4.	1. Познакомить детей с традициями народа и самобытным песенным Кубанским фольклором. 2. Сформировать представление детей о значении песенного фольклора в культуре славянских народов. 3. Познакомить детей с историей рождения песни, рассказать, как деятельность народа пересекается с песней, о художественных образах, о красоте напевов. 4. Пробуждать интерес к культуре и традициям. 5. Воспитывать гордость за принадлежность к своей культуре.	1. Беседы: «Веселы привалы, где казаки запевалы», «Знакомство с жанрами фольклора», «Как песня родится», «Традиции народа», «Значение песенного фольклора в жизни человека», «Русские напевы», «Весенние заклички». 2. Разучивание песен: «Котя, котенька, коток», «Два веселых гуся», «Ладушки», «Бай-качи, качи, качи!», «Мы с тобой казаки», «Ой вы, тучки» и др. 3. Заучивание закличек, прибауток, песен, плясок, игр, хороводов. 4. Отгадывание загадок.	1. Музыкальная гостиная.

№	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
---	------------------------	---	--

МАЙ			
Мы славим дедов и отцов – Кубанских казаков			
1.	1.Продолжить знакомство детей с историей нашей страны. 2.Расширить представление о роли казаков в освободительной войне. 3.Систематизировать знания детей о том, как защищали свою Родину люди в годы Великой Отечественной войны, как чтят память о них, воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них. 4. Воспитывать у детей уважение и любовь к воинам – защитникам Отечества, к Родине.	1. Беседы: «9 мая – День Победы», «Воины –защитники Отечества», «Великие полководцы», «Русские традиции: проводы в армию», «О Великой Отечественной войне», «Памятники воинской славы в России», «Памятные места, посвященные героям родного города», «Герои-казаки в Великой Отечественной войне» (Д.Ф. Лавриненко и др.), «Доблесть казаков в годы Великой Отечественной войны», «Казачество в Великой Отечественной войне» 2. Проект «Этих дней далеких позабыть нельзя...» 3. Чтение: С. Михалков «День Победы», русская народная сказка «Каша из топора», В. Косовицкий «Будущий мужчина» и др. 4. Чтение Кубанских поэтов: В Нестеренко «Фронтная награда», «У обелиска»; И. Ф. Вараввы «На окраине села», «Старый сад», «Мать». 5. Рассматривание иллюстраций о Великой Отечественной войне, ее героях, медалях и орденах. 6. Просмотр мультфильмов: «Солдатская сказка», «Василёк». 7. Слушание и исполнение фронтовых песен. 8. Творческая мастерская: «Изготовление подарков для ветеранов»	1. Возложение цветов к Пантеону Славы 2. Участие в Бессмертном полку
Ордена и медали. Юные герои войны			
2.	1. Познакомить детей с боевыми наградами времен Великой Отечественной войны, историей их появления и значением.	1. Беседы: «Защитники нашей Родины», «Пионеры герои», «Ордена и медали», «Регалии Кубанского казачьего войска» 2. Беседа по репродукции картины А. Пластова «Фашист пролетел»	1. Оформление альбома «Награды наших прадедов»

	2. Развивать любознательность и познавательный интерес. 3. Расширять знания детей о мужестве юных героев в годы войны. 4. Воспитывать детей в нравственно-патриотическом духе.	3. Рассматривание портретов «пионеров-героев» 4. Чтение: А. Твардовский «Рассказ танкиста»; А. Печерская «Леня Голиков», «Марат Казей», «Зина Портнова», «Таня Морозова», А. Митяев «В холодном море» (за оборону Советского Заполярья); А. Цессарский «Операция «Май» (партизаны Отечественной войны); С. Алексеев «Последний штурм» (за отвагу), «О маршале Жукове» из сборника «Дети – герои Великой Отечественной войны» 5. Толкование пословиц: «Герой за славой не гонится», «Кто за Родину дерется, тому сила двойная дается»	
«Мы – патриоты». Викторина «Мы – россияне»			
3	1. Систематизировать знания детей о России. 2. Воспитывать уважение к государственным символам. 3. Закреплять знания детей о названиях крупных народов, населяющих РФ. 4. Воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства. 5. Обобщать и систематизировать знания детей по патриотическому воспитанию. 6. Воспитывать уважение к родной стране.	1. Презентация: «Мы – россияне» 2. Беседы: «Моя Россия», «Государственные символы», «Народные промыслы», «Главный город страны» 3. Чтение отрывка из рассказа М. Петрова «Последние метры» 4. Рассматривание иллюстрации «Парад на Красной площади». 5. Фото и видео знаменитых людей, прославивших Россию (М.Ю. Лермонтов, А.С. Пушкин, М.И. Кутузов, А. Невский, Петр I и т.д.). 6. Дидактические игры: «Выложи флаг», «Четвертый лишний», «Узнай герб России» 7. Творческая мастерская: оформление коллажа «Мы – россияне»	1. Совместная викторина «Мы - россияне»

№	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
ИЮНЬ - ИЮЛЬ - АВГУСТ			

1.	1. Закрепление пройденного материала. 2. Свободный выбор тем.	1. Викторины по пройденному материалу. 2. Творческие мастерские: «Гончарное дело», «Ткацкое дело», «Сад и сельское хозяйство», «Кузнечное дело» и т. п.	Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к созданию Казачьего подворья.
----	--	--	--

Приложение 2.

Примерное тематическое планирование с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет)

№	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
СЕНТЯБРЬ			
История образования Краснодарского края			
1.	1. Закрепить и обобщить знания о Краснодарском крае, дате образования и о его основных достопримечательностях. 2. Развивать интерес к изучению истории Краснодарского края. 3. Воспитывать любовь к родному краю, его истории, уважение и бережное отношение к историческим памятникам, вызывать положительные эмоции.	1. Беседа «Кубань – житница России», «Природа Краснодарского края» 2. Виртуальное путешествие по Краснодарскому краю. 3. Рассматривание альбома «Достопримечательности Краснодарского края» 4. Просмотр мультфильма «Россия-Краснодарский край» 5. Чтение произведений Кубанских детских писателей и поэтов, заучивание стихов о Кубани: И. Вараввы «Мать – Кубань», С. Доненко «Град казачий», К. Обойщиков «Кубань – земля такая ...» 6. Литературная гостиная «Наш край родной - Кубань»	1. Подготовка к участию в конкурсе чтецов «Наш край родной - Кубань» 2. Анкетирование родителей с целью ознакомления с семейным опытом патриотического воспитания. 3. Консультация для родителей «Как привить детям любовь в родном краю – Кубани»
Мир вокруг нас			

2.	1. Формировать представление о мире, разных странах, России, о себе как о полноправном гражданине России. 2. Расширять знания детей о многообразии народов, проживающих на территории города и края, интерес к ним (русские, корейцы, татары, нивхи, армяне, казаки и др.). 3. Воспитывать уважение и дружелюбное отношение к людям разных национальностей. 4. Формировать понимание: все люди равны. 5. Воспитывать любовь к своей стране, чувство патриотизма и гордость за Родину.	1. Беседы: «Какие все мы разные!», «Мой дом – Россия», «Народы, живущие в России» 2. Знакомство с глобусом. 3. Чтение сказок, стихотворений авторов разных стран. 4. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец». 5. Подвижные игры разных стран.	1. Проектный семинар «Разработка плана взаимодействия»
Моя малая родина. Достопримечательности станицы Выселки			
3	1. Закрепить и обобщить знания о станице Выселки, дате основания и о ее основных достопримечательностях. 2. Продолжать знакомство с историей станицы и ее известными людьми, историческими фактами, названиями улиц, памятниками архитектуры. 3. Развивать интерес к изучению истории родной станицы. 4. Воспитывать любовь к станице Выселки, ее истории, уважение и бережное отношение к историческим памятникам, вызывать положительные эмоции.	1. Беседа «С днем рождения, станица Выселки!» 2. Квест «Достопримечательности станицы» 3. Рассматривание альбома «Прошлое и настоящее станицы Выселки» 4. Показ презентации «Известные люди станицы Выселки (о людях разных профессий, которые живут и работают в нашей станице)» 5. Чтение стихотворений о родной станице. 6. Создание настольной игры-ходилки путешествие по станице Выселки» 7. Создание картинной галереи «Моя любимая станица» 8. Конкурс рисунков «Станица Выселки глазами детей» 9. Конструкторское бюро «Строим станицу будущего»	1. Видеорепортаж: «Мой любимый уголок станицы»
Официальные символы Краснодарского края, Выселковского района, станицы Выселки			

4.	1. Продолжить знакомство детей с историей Краснодарского края, станицы Выселки. 2. Продолжить знакомство детей с символами Краснодарского края, Выселковского района, станицы Выселки (гербом и флагом, гимном). 3. Воспитывать любовь к родному краю, станице, чувство гордости к ее истории и культуре. 4. Воспитывать у детей чувство патриотизма, гордости за свою малую родину.	1. Беседа «История возникновения официальных символов» 2. Чтение стихотворений о родной станице. 3. Рассматривание символов, изображенных на гербе и флаге. 4. Дидактические игры: «Собери герб», «Найди флаг своей станицы», «Сложи картинку», «Найди герб» 5. Чтение из сборника стихотворений Кубанского поэта В. Нестеренко «Наша родина – Кубань» 6. Прослушивание патриотических песен, гимна Краснодарского края, Выселковского района. 7. МедиаТОП: создание видеоролика, рекламирующего станицу Выселки.	1. Видеорепортаж «Чем славится станица Выселки, Краснодарский край».
----	--	--	---

№	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
ОКТЯБРЬ			
«Край родной, навек любимый». Знаменитые земляки			

1.	1. Расширять знания детей о людях, населяющих родной край (коренные жители и переселенцы, основатели – русские, казаки и др.), роли казаков в открытии и заселении Екатеринодара. 2. Знакомить детей со знаменитыми людьми, прославившими родную станицу, Краснодарский край. 3. Воспитывать у детей патриотические чувства.	1. Беседы: «Люблю тебя, мой край родной», «Знаменитые люди нашего края (казаки)» 2. Фильм-презентация: «Край, в котором я живу» 3. Чтение: П. Лебедеко, П. Воронко «Лучше нет родного края» 4. Рассматривание альбома о родном крае. 5. Рассматривание иллюстраций: «Памятники станицы» 6. Дидактические игры: «Где я живу?», «Где ты живешь?». 7. Лаборатория грамотности: «Знакомство с Азбукой Казака» 8. Медиа ТОП: выпуск газеты «Наш край»	1. Казачьи выходные.
Покров – первое зазимье. Осенины. Ярмарка			
2.	1. Продолжать знакомство детей с народным творчеством. 2. Познакомить детей с праздником Покров, с народными приметами Покрова, с ярмарочным праздником, связанным со временем сбора урожая у славян. 3. Показать мудрость народа на примере пословиц, поговорок, примет. 4. Воспитывать интерес к прошлому своего народа, желание соблюдать и сохранять традиции.	1. Беседа об осенних сельскохозяйственных работах: «Щедра Кубань осенними дарами» 2. Чтение: А.В. Бородина «Покров Пресвятой Богородицы» 3. Рассказ о празднике Покров, народных приметах, связанных с ним, о традициях. 4. Разучивание русских и казачьих пословиц и поговорок. 5. Рассматривание репродукции картины Б. Кустодиева «Ярмарка». 6. Разучивание народных игр: «Тетеря», «Летят – не летят», «Чиж», «Передай подкову», «Сбей шапку», «Плетень» и др. 7. Исследовательская деятельность: «Проращивание зерен пшеницы» 8. Наблюдение за осенними изменениями в природе.	Благотворительная осенняя ярмарка.
«Природа Краснодарского края»			

3.	1. Расширить представление детей о родном крае, истории его возникновения, достопримечательностях. 2. Уточнить представление детей о географическом положении края. 3. Расширить знания детей о разнообразии флоры Краснодарского края. 4. Воспитывать гуманное отношение к природе.	1. Беседы: «Наш край в произведениях художников, поэтов и музыкантов», «Лекарственные травы», «Красная книга Краснодарского края» 2. Путешествие по родному краю: «Мой край на карте нашей страны» 3. Мини-проекты «Как сберечь исчезающие растения»	Закладка аллеи на территории ДОО ко Дню казачества.
«Наша Родина – Россия». Какие народы живут в России			
4.	1. Формировать представление о мире, разных странах, России, о себе как о полноправном гражданине России. 2. Расширять знания детей о многообразии народов, проживающих на территории города и края, интерес к ним (русские, корейцы, татары, нивхи, армяне, казаки и др.). 3. Воспитывать уважение и дружелюбное отношение к людям разных национальностей. 4. Формировать понимание: все люди равны. 5. Воспитывать любовь к своей стране, чувство патриотизма и гордость за Родину.	1. Беседы: «Какие все мы разные!», «Мой дом – Россия», «Народы, живущие в России» 2. Знакомство с глобусом. 3. Чтение сказок, стихотворений авторов разных стран. 4. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец» 5. МедиаТОП: создание мультфильма по мотивам сказок разных стран (по выбору детей).	Совместная конференция «Россия – мой дом. Народы России»

№	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
	НОЯБРЬ		
	День народного единства. Что значит быть гражданином?		

1.	1.Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, понятиях «гражданство», «гражданин» 2.Закреплять знания детей о празднике День народного единства, истории его возникновения. 3.Воспитывать в детях интерес к своей истории, чувство гордости за свой народ, приобщать к народным традициям.	1. Презентация «Что значит быть гражданином России?». 2. Беседа «Сила – в единстве всех народов». 3. Беседа «Большие права маленького гражданина». 4. Знакомство с Конституцией России. 5. Чтение стихотворения: «Что такое Родина?» П. Полякова. 6. Праздник «День народного единства».	1. Казачьи выходные.
Столица России - город Москва!			
2.	1.Расширять знания детей о Родине, о том, что наша страна – Россия, а люди, живущие в ней – россияне. Каждый человек, живущий в России, является ее гражданином. 2.Вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России. 3.Формировать представление о Москве как столице нашей Родины, самом большом городе России, городе, в котором работают Президент и Правительство РФ; достопримечательностях столицы. 4.Воспитывать гражданские и патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к народным героям.	1. Беседа о Родине, чтение стихотворений, пословиц и поговорок. 2. Чтение: М. Матусовский «С чего начинается Родина?», Н. Асеев «Москва – Россия»; Н. Колпаков «Моя Москва»; И. Черницкий «Есть на свете город»; М. Исаковский «Москва» 3. Лаборатория грамотности: «Чтение и объяснение значения пословиц о Родине» 4. Просмотр видеофильма «Москва – столица России» 5. Виртуальная экскурсия по Москве, ее памятным местам (Кремль, Красная площадь, Собор Василия Блаженного, МГУ, памятник А.С. Пушкину и др.).	1. Выставка «Сувениры из российских городов» 2. Круглый стол «Права маленького гражданина»
Государственные символы России – флаг, гимн, герб.			

3.	1.Познакомить детей со значением герба РФ, цветов флага – государственных символов, историей их происхождения, значением, практическим применением, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране. 2.Уточнить представление детей о России как о государстве, в котором они живут. 3.Воспитывать гражданско-патриотическое чувство у детей старшего дошкольного возраста.	1. Беседа: «Государственные символы России – флаг, гимн, герб», «Москва – столица России», «Где можно увидеть герб города» 2. Прослушивание фонограммы гимна. 3. Рассказ о происхождении флага России, о том, как рождались флаги в древней Руси. 4. Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?» и др. 5. Чтение пословиц и поговорок о Родине. 6. Рассматривание изображений государственного герба и флага РФ. 7. Флешмоб: «Российский флаг»	1.Экскурсия (прогулка) к зданиям, где размещены государственные символы России. 2.Выставка «Символы России».
Россия – это мы			
4.	1. Познакомить детей с понятиями «гражданин», «патриот» 2. Формировать представление о правах детей, а именно – о праве на гражданство. 3. Воспитывать любовь к своей Родине, гордость за нее, желание сделать ее лучше. 4. Воспитывать гордость за свое гражданство.	1. Просмотр видеоролика «Наш край – Россия» 2. Беседы: «Я живу в России», «Символ России – белая береза», «Моя Родина – Россия» 3. Чтение: стихотворение М. Матусовского «С чего начинается Родина?» 4. Составление рассказов о будущем Родины. 5. Лаборатория грамотности: Объяснение пословиц о Родине. 6. Рассматривание альбома «Права ребенка в картинках» 7. Просмотр мультфильма «Выборы». 8. Сюжетно-ролевая игра «Выборы Президента». 9. Военно-патриотическая игра «Зарница».	1. Казачьи выходные

№	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
ДЕКАБРЬ			

Русские обычаи – взаимопомощь и сострадание. Гостеприимство			
1.	1. Познакомить детей с русским гостеприимством, состраданием и взаимопомощью, их историческими корнями. 2. Закрепить с детьми современные правила поведения в гостях, правила жизни в обществе и работы в коллективе. 3. Воспитывать уважение к членам своей семьи, истории и традициям народа.	1. Беседы на тему: «Как встречают гостей в вашем доме?», «Чувство сострадания и взаимопомощь», «К нам пришли гости, мы идем в гости» 2. Придумывание сказки «О том, как дружба в беде помогала» 3. Чтение: русские народные сказки «Иван-Царевич и Серый волк», «Мужик и медведь», «Крошечка Хаврошечка»; П. Ершов «Конек-Горбунок». 4. Дидактические игры: «Укрась слово», «Радио» (по Рылеевой). 5. Лаборатория грамотности: Толкование пословиц и поговорок. Сюжетно-ролевая игра «Семья»	1. Мини-проект «Как мы встречаем гостей?»
Русские народные и казачьи сказки			
2.	1. Развивать у детей творческий потенциал посредством музыкально-театрального искусства, художественно-изобразительной, речевой, игровой деятельности. 2. Воспитывать партнерские отношения между детьми, коммуникативные качества, создавать радостный эмоциональный настрой, поощрять творческую инициативу. 3. Воспитывать устойчивый интерес к культуре своего народа. Воспитывать нравственные качества личности, любовь к родному краю, фольклору, гордость за народ.	1. Беседы: «Что такое сказка?», «Какая заключена мораль в сказках?», «Животные в сказках», «Нравственное содержание сказок. Характерные особенности сказочного повествования. Сказочные эпитеты, метафоры в сказках». 2. Чтение: русские народные сказки «Сивка-бурка», «Морской царь и Василиса Премудрая», «Иван Царевич и серый волк», «Морозко», казачьих сказок «Казак и Лиса», «Глупец и жеребец», «Кот и лиса», «Про царскую дочь и козленка», «Черная коровушка и Аннушка», «Танюша и мачеха», «Ванюша и Баба-Яга». 3. Проведение театрализованных представлений: «Колобок», «Три медведя», «Кот и лиса». 4. Лаборатория грамотности: «Сочини конец сказки», «Сочини сказку про ...». 5. Создание мультфильма по мотивам сказок «Глупец и жеребец», «Казак и лиса», «Кот и лиса»	1. Изготовление «Азбуки казака» 2. Выставка книг «Русские народные сказки», «Казачьи сказки»

		6. Творческая мастерская: Создание книги «Казачьи сказки».	
Народные промыслы			
3.	1.Продолжать знакомство детей с укладом жизни славян. 2.Обобщить знания детей об основных народных ремеслах наших предков: гончарном и кузнечном деле, ткачестве, прядении, росписи и др. 3. Расширять представление об орудиях труда (кудели, веретено, прялка, гончарный круг и пр.). Познакомить детей с названиями профессий. 4.Развивать интерес к рассматриванию предметов, с отмечанием их красоты и значимости. 5.Воспитывать уважение и восхищение мастерством наших предков.	1. Беседы: «Русские узоры», «Народные умельцы», «Народные промыслы», «Убранство русской избы», «Убранство куреня», «Игрушки старины далекой» и др. 2. Чтение: русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко», «Ленивица и рукодельница»; Л. Токмакова «Русская прялка», «О народной вышивке» и др. 3. Рассматривание иллюстраций об историческом прошлом России (костюмы, изделия и т.п.). 4. Конструкторское бюро: «Русская изба», «Курень» 5. Дидактические игры: «Русская изба», «Славянская семья», «Узнай по описанию», «Каждый предмет на свое место», «Из чего сделано», «Ремесла Киевской Руси», «Назови предмет», «Узнай по описанию», «Какой игрушки не стало?», «Узнай костюм» и др. 6. Творческая мастерская: чеканка на фольге «Обереги»/рисование декоративных предметов народных промыслов.	1. Мини-проекты «Древние ремесла»
Праздники России			
4.	1. Углублять представление детей о том, что у каждого народа есть свои традиции, праздники. 2. Раскрыть этимологию слов «государственный», «религиозный», «народный» 3. Формировать интерес к культуре своего народа. 4. Развивать умение применять знания о национальной культуре в разных видах деятельности.	1. Беседы: «Что такое праздник?», «Какие праздники бывают?», «Роль праздника в культуре народа» 2. Чтение: русская народная сказка «Снегурочка»; Эрнест Гофман «Щелкунчик» 3. Рассматривание рождественских и новогодних открыток. 4. Разучивание рождественских колядок. 5. Рассматривание и беседа по картине В.И. Сурикова «Взятие снежного городка»	1. Мини-проекты «Новогодние обычаи народов мира» 2. Праздник «Новый год»

	5. Побуждать детей радоваться праздникам, воспитывать желание дарить подарки своим близким. 6. Воспитывать у детей чувство причастности к своему народу.	6. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Назови слово», «Кузовок» – словотворчество. 7. Сюжетно-ролевые игры: «Семья. Встреча Нового года», «Магазин. Рождественские подарки», «Семья. Мы идем в гости» 8. Русские народные сказки «Гори, гори ясно», «Ручеек» 9. Творческая мастерская: Изготовление масок и костюмов.	
--	--	--	--

№	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
ЯНВАРЬ			
«Казак без веры – не казак». Святки, Новый год. Пришла Коляда накануне Рождества. Крещение			
1.	1 Формировать представление о православии как части русской культуры, его богатстве, красоте праздников. 2 Продолжать знакомство детей с русским народным праздником – Колядки, Святки, традициями ряжения, колядования. 3 Формировать понятие государственный праздник, религиозный, народный. 4 Способствовать развитию познавательной активности, повышать интерес к истории и культуре нашей страны, чувства патриотизма и уважения к своему народу. 5 Раскрыть нравственные основы казачьей культуры как русской национальной культуры, богатства народа. 6 Воспитывать уважение, интерес традициям и культуре России.	1. Беседы: «Праздники православного календаря», «Светлый праздник – Рождество Христово», «Крещение», «Новый год» 2. Рассматривание иллюстраций с изображением святочных развлечений. 3. Разучивание колядок, песен, частушек. 4. Творческая мастерская: «Новогодние чудеса» 5. Выставка детских рисунков: «Новогодние чудеса» 6. Досуг «Пришла Коляда – накануне Рождества».	1. Проведение конкурса «Лучшая новогодняя игрушка» (вместе с родителями)
«Согласие да лад – в семье клад». Культура общения в семье и в обществе. Как воспитывали казака. Семейный уклад казаков			

2.	1. Формировать представление о воспитании в казачьей семье девочек и мальчиков, почему давалось разное воспитание, какая цель преследовалась. 2. Формировать представление о нравственных устоях казачьей семьи и особенностях взаимодействия между членами семьи. 3. Воспитывать уважение к старшему поколению, к матери.	1. Беседы: «Семейный уклад казаков», «Семейные традиции в казачьей среде», «Как воспитывали казака», «Чему учили в казачьих семьях детей», «Как встречают гостей в вашем доме?», «Традиции семьи», «Уважение к гостям» 2. «Обязанности детей в казачьей семье» 3. Рассматривание иллюстраций о жизни детей-казаков. 4. Подвижные игры: «Ручеек», «Всадники». 5. Сюжетно-ролевая игра «Семья. К нам пришли гости, мы идем в гости». 6. Медиа ТОП: создание видеосюжета «Как правильно вести себя в гостях?».	1. Казачьи выходные.
----	---	---	----------------------

№	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
ФЕВРАЛЬ			
Казак рождается воином. Казаки – защитники земли русской. Конь в жизни казака.			

1.	1. Продолжать знакомство детей с казачьими обычаями, с воспитанием мальчика в семье как будущего воина, защитника семьи, рода, станицы, Родины. 2. Развивать познавательный интерес к традициям казаков, роли коня в их жизни. 3. Уточнить знания детей о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов. 4. Воспитывать любовь и бережное отношение к лошадям, заботу и ответственность за приручаемое животное. 5. Воспитывать патриотизм, уважение к армии и людям, которые защищают нашу страну, гордость за свое Отечество.	1. Беседы: «Воспитание мальчиков в казачьей семье как будущих воинов», «Казачьи – герои, воевавшие на Кубани», «Оружие казака: пашка, копье, пика, сабля и др.», «Конь в жизни казака», «Воинская слава казаков» 2. Просмотр видеопрезентации «Защита Отечества – долг и обязанность казака. Воинская слава казаков» 3. Чтение Кубанских казачьих сказок: «Казак и его конь», «Батка Булат», «Казак и гуси», «Казак и птицы» 4. Рассматривание иллюстраций о лошадях разных пород. 5. Разучивание пословиц и поговорок о боевом коне. 6. Слушание песни «Конь боевой» 7. Подвижные казачьи игры: «Конники», «Кони».	1. Посещение конно-спортивного комплекса ст. Выселки.
Казак дал присягу – назад ни шагу. День защитника Отечества. Уроки мужества. Герои земляки.			
2.	1. Формировать представление детей об армии, о родах войск (летчики, танкисты, моряки), военной технике. 2. Развивать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигам наших соотечественников – защитников Родины.	1 Беседы: «День защитника Отечества», «Кто может в армии служить», «Как женщины служат в армии», «О военных профессиях», «Об армии» 2 Презентация: «Герои-земляки» 3 Чтение В. Косовицкий «Будущий мужчина»	1. Казачьи выходные.

	3. Воспитывать гордость за Российскую армию, желание быть похожими на сильных, смелых воинов. 4. Воспитывать патриотическое чувство и уважение к защитникам нашей Родины.	4 Заучивание стихотворений о военных профессиях, об армии, пословиц и поговорок о Родине и ее защитниках. 5 Рассматривание иллюстраций: «Армейские будни»; «Различные рода войск» 6 Дидактические игры: «Кто, где служит?», «Что лишнее и почему?», «Назови военную профессию», «Летчики», «Узнай по описанию» 7 Творческая мастерская: изготовление подарков для пап и дедушек. 8 Подвижные игры: «Перетягивание каната», «Летает – не летает». Пение песен «Три танкиста» (муз. Дм. Покрасса, сл. Б. Ласкина), «Все мы моряки» (сл. М. Садовский, муз. Л. Лядова), «Шли солдаты на войну» (сл. и муз. И. Русских).	
Есть такая профессия – Родину защищать. Наша армия			
3.	1.Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников – защитников Родины. 2.Систематизировать знания детей о Российской армии, уточнить знание родов войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых российских воинов. 3.Развивать интерес к прошлому своей страны. 4.Воспитывать уважение к выдающимся людям и желание быть полезным своей Родине. 5.Воспитывать гражданско-патриотические чувства детей, любовь к Родине. 6.Воспитывать уважение к Российской армии.	1.Беседы: «Есть такая профессия – Родину защищать», «Что такое героизм?», «Защита Отечества – долг и обязанность казака», «Наши защитники», «Понятие "Казачья честь"», «Рода войск», «Регалии казачьего войска: булава, пернач, насека, бунчук, знамя (о значении сочетания цветных полос на флаге), печать, герб». 2.Чтение: С. Маршак «Наша армия», Я. Аким «Земля», Е. Благина «На заставе», «Шинель», А. Гайдар «Сказка о военной тайне», А. Митяев «Родина», А. Прокофьев «Нет на свете родины красивее», С. Маршак «Пограничник», В. Берестов «Пусть пулеметы не строчат», отрывки из книги А. Беляева, Я. Ершова «На земле, в небесах и на море». 3. Рассматривание картин о летчиках, пехотинцах, танкистах, моряках, военной технике, иллюстраций наглядно-тематического пособия «Защитники Отечества»	1.Фотовыставка «Мой папа – защитник Отечества» 2. Посещение Пантеона Славы в честь воинов, павших в боях за освобождение ст. Выселки.

		4.Дидактическая игра «Что в военном пакете?» 5.Продуктивная деятельность: «Военная техника (танки, пушки, самолеты и др.)» 6.Конкурс рисунков: «Мой папа – солдат» 7.Подвижные игры: «Стенка – мишень», «Снайперы», «Кто дальше?», «Взятие крепости» 8.Сюжетно-ролевые игры: «Мы – военные», «Разведчики» 8. Упражнения: «Готовлюсь быть солдатом»	
«Казак без службы – не казак». Военные походы			
4.	1. Познакомить детей с особенностями воспитания будущих казаков-воинов. 2. Объяснить, как звание мирного земледельца сочеталось со званием воина. 3. Познакомить с символами казачьей доблести: бунчук, булава, насека. 4. Вызвать интерес к историческим прошлым казакам через знакомство с историческими фактами. 5. Закрепить понятия «смелость», «отвага». 6. Воспитывать любовь, гордость за свою Родину, родной край.	1.Беседы на тему: «Воспитание будущих казаков воинов», «История и заповеди Кубанских казаков», «Роль атамана в казачьем войске», «Воинская слава казака», «Символы казачьей доблести: бунчук, булава, насека», «Военная жизнь казаков» 2.МедиаТОП: создание мультфильма «Как казаки в поход ходили» 3.Рассматривание иллюстраций о сражениях казаков. 4.Дидактическая игра: «Собери казака в поход»	1. Казачьи выходные.

№	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
МАРТ			
Сердце матери лучше солнца греет			

1.	1. Познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики. 2. Расширять знания о многогранном образе матери. 3. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой мамы, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье. 4. Формировать представление о ценных нравственных навыках (любви, сочувствия и т.д.). 5. Воспитывать любовь и уважение к матери, к старшим, стремление помогать, заботиться о них. 6. Воспитывать духовно-нравственные чувства.	1. Беседы: «Сердце матери лучше солнца греет», «Я маме помогу», «Самая лучшая мама на свете», «Наши знаменитые женщины». Уроки вежливости: «Чем порадовать маму?», «Бабушкин праздник» 2. Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине», В. Драгунский «Денискины рассказы», Э. Успенский «Я устала», Ю. Яковлев «Мама» 3. Разучивание стихотворений о женщинах Земли. 4. Рассматривание портретов знаменитых россиянок. 5. Дидактические игры: «Какая моя мама», «Мамины помощники» 6. Сюжетно-ролевая игра: «Семья» 7. Продуктивная деятельность: подарки мамам и бабушкам, «Портрет моей мамы»	1. Видеоролик «Моя мама лучше всех» 2. Утренник, посвященный женскому празднику.
Масленица			
2.	1. Познакомить детей с народными традициями Масленицы. 2. Познакомить детей с обрядовыми праздниками, играми, особенностями времен года. 3. Способствовать возрождению обычаев и обрядов.	1. Беседа «Широка Масленица» 2. Разучивание малых фольклорных форм: пословиц, загадок о весне. 3. Разучивание песен: «Широкая Масленица», «А мы Масленицу дожидались», «Блины», «Прощай, Масленица». 4. Разучивание русских народных игр: «Колышки», «Удочка». 5. Чтение стихотворений Кубанских поэтов: В. Бардадым «Весенняя карусель», В. Неподоба «Фиалка» 6. МедиаТОП: видеорепортаж о праздновании Масленицы в детском саду.	1. Казачьи выходные.
«Пасха», «Красная горка»			

3.	1. Знакомить с традициями и обычаями празднования Пасхи (встреча восхода солнца, крашение яиц, выпекание куличей, христосование, катание на качелях, весенние игры и хороводы на воздухе). 2. Раскрыть значения слов «Пасха», «Красная горка». 3. Воспитывать уважение к русским православным традициям, к истории.	1. Беседы «Вербное воскресенье», «Пасха в казачьей семье» 2. Чтение «Пасхальные сказки» 3. Видеоролик «Пасха – история, традиции, обряды» 4. Рассматривание веточек вербы, игра «Ручеек» 5. Творческая мастерская: «Вербная веточка», «Оформление пасхальных открыток» 6. Подвижные казачьи игры: «Кто быстрее перенесет яичко в ложке», «Радужное лукошко»	1. Создание книги рецептов пасхальных куличей.
«Путешествие по реке времени – Наше время». Становление казачества в России. Казачьи храмы, соборы и монастыри.			
4.	1. Формировать представление детей о становлении казачества в России. 2. Познакомить с казачьими соборами, монастырями, храмами (Вознесенский войсковой всеказачий патриарший собор, Собор Николая Чудотворца и др.). Что они значат для воина-казака. 3. Воспитывать чувство патриотизма, уважения к традициям и истории своей Родины.	1. Беседы: «Русь», «Историческое прошлое», «Как жили люди в далеком прошлом», «Кто такие казаки?», «Казаки донские, терские, сибирские (уральские), уссурийские казаки и др.», «Роль казачества в освоении земель России», «Значение храма для казаков», «Вознесенский войсковой всеказачий патриарший собор», «Воскресенский войсковой собор», и др., их значение для воина-казака», «Казачьи храмы – центры духовного единения казаков. Монастыри. Их назначение. Особенности. Архитектура» 2. Рассматривание иллюстраций об историческом прошлом, серии картин «История России», «Казачьи храмы и монастыри» 3. Игры: «Назови предмет», «Узнай по описанию» и др. 4. Конструкторское бюро: «Часовня, церковь»	1. Экскурсия в храм, собор.

№	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
АПРЕЛЬ			
Знакомство с Кубанским казачьим костюмом			

1.	1. Познакомить с общими чертами казачьего и русского народного костюма европейской части России, особенностями казачьего костюма Кубанских казаков. 2. Формировать первичные представления об элементах русского и казачьего народного костюмов: «сарафан», «кокошник», «лапти», «рубаша», «сапожки», «платок», «юбка», «платок», «душегрейка», «шаровары», «бешмет», «чекмень», «сорочка», «кубелек», «юбка-запaska», «кафтан». 3. Формировать первичные полоролевые представления, умение видеть внешнее сходство и различие между мальчиками и девочками. 4. Воспитывать любовь и уважение к традициям своего народа, способствовать проявлению гордости за принадлежность к его культуре.	1. Беседы: «Жилище и быт, народные традиции», «Традиции народа», «Народные костюмы», «Отличительные особенности мужского и женского традиционного казачьего костюма», «Символика цвета и деталей» 2. Чтение казачьей сказки «Папаха» 3. Рассматривание иллюстраций, на которых герои сказок показаны в народных костюмах. 4. Творческая мастерская: Создание дидактической игры «Одень мальчика/девочку в народный костюм» (русский, казачий).	1. Поездка в краеведческий музей им. Филицина (г. Краснодар) 2. Дефиле «Народные костюмы»
Особенности Кубанской казачьей кухни			
2.	1. Познакомить детей с традициями Кубанской казачьей кухни, с правильным и рациональным питанием: блюдами - уха, каша, пышки, вареники с картошкой, моченые яблоки, мед. 2. Воспитывать уважение труду и людям труда. 3. Поддерживать инициативу детей красиво расписывать посуду в казачьем стиле (кувшин, ложки). 4. Воспитывать гордость за принадлежность к своей культуре.	1. Беседы на тему: «Кубанская казачья кухня», «О вкусной и здоровой пище», «Напитки наших предков», «Овощи на нашем столе» 2. Разучивание народных казачьих игр «Редька», «Хрен» 3. Дидактические игры «Эволюция вещей», «Что сначала, что потом» 4. МедиаТОП: Кулинарное шоу.	Пополнение книги рецептов «Кубанская кухня»
«Казак себя сам веселит». Игровой фольклор.			

3.	1. Познакомить детей с традициями народа. 2. Сформировать представление детей о значении игрового фольклора в культуре славянских народов. 3. Формировать интерес к культуре и традициям Кубанского казачества. 4. Воспитывать гордость за принадлежность к своей культуре.	1. Беседы: «Казачий игровой фольклор», «Значение игрового человека», «Игры русского народа и игрового фольклора», «Забавы русского народа и казачества» 3. Русские народные игры: «Ручеек», казачества, «Капуста», «Дедушка Рожок», «Лягушки на болоте», «Золотые ворота» и др. 4. Подвижные казачьи игры: «Долгая Арина», «Во садике царевна», «Игровая», «Козел», «Селезень и утка», «Игра в утку», «Игра в редьку», «Лозины» и др.	Мини-проекты Традиции народа»
«Веселы привалы, где казаки запевалы». Песенный фольклор.			
4	1. Познакомить детей с традициями народа и самобытным песенным Кубанским фольклором. 2. Сформировать представление детей о значении песенного фольклора в культуре славянских народов. 3. Познакомить детей с историей рождения песни, рассказать, как деятельность народа пересекается с песней, о художественных образах, о красоте напевов. 4. Пробуждать интерес к культуре и традициям. 5. Воспитывать гордость за принадлежность к своей культуре.	1. Беседы: «Веселы привалы, где казаки запевалы», «Знакомство с жанрами песен русского народа и казачества. фольклора», «Традиции народа напевы», «Весенние заклички» 2. Разучивание плясок, игр, хороводов, песен	Казачьи выходные.

№	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
МАЙ			

«Благодарность – память сердца». Мы славим дедов и отцов – Кубанских казаков.			
1.	1. Продолжить знакомство детей с историей нашей страны. 2. Расширить представление о роли казаков в освободительной войне. 3. Систематизировать знания детей о том, как защищали свою Родину люди в годы Великой Отечественной войны, как чтят память о них, воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них. 4. Воспитывать у детей уважение и любовь к воинам – защитникам Отечества, к Родине.	1. Беседы: «9 мая – День Победы», «Воины –защитники Отечества», «Великие полководцы», «Русские традиции: проводы в армию», «О Великой Отечественной войне», «Памятники воинской славы в России», «Памятные места, посвященные героям родного города», «Герои-казаки в Великой Отечественной войне», «Доблесть казаков в годы Великой Отечественной войны», «Казачество в Великой Отечественной войне» 2. Чтение: С. Михалков «День Победы», русская народная сказка «Каша из топора», В. Косовицкий «Будущий мужчина» и др. 3. Чтение Кубанских поэтов: В Нестеренко «Фронтовая награда», «У обелиска»; И. Ф. Вараввы «На окраине села», «Старый сад», «Мать» 4. Рассматривание иллюстраций о Великой Отечественной войне, ее героях, медалях и орденах. 5. Просмотр мультфильмов: «Солдатская сказка», «Василёк» 6. Слушание и исполнение фронтовых песен. 7. Творческая мастерская: «Изготовление подарков для ветеранов»	1. Экскурсия к Пантеону Славы. 2. Бессмертный полк.
Ордена и медали. Юные герои войны			
2.	1. Познакомить детей с боевыми наградами времен Великой Отечественной войны, историей их появления и значением. 2. Развивать любознательность и познавательный интерес. 3. Расширять знания детей о мужестве юных героев в годы войны. 4. Воспитывать уважение к ратным подвигам бойцов и командиров,	1. Беседы: «Защитники нашей Родины», «Пионеры-герои», «Ордена и медали», «Регалии казачьего войска» 2. Беседа по репродукции картины А. Пластова «Фашист пролетел» 3. Рассматривание портретов «пионеров-героев» 4. Чтение: А. Твардовский «Рассказ танкиста»; А. Печерская «Леня Голиков», «Марат Казей», «Зина Портнова», «Таня Морозова», А. Цессарский «Операция «Май» (партизаны Отечественной войны); С. Алексеев «Последний штурм» (за отвагу), «О маршале Жукове» из сборника «Дети – герои Великой Отечественной войны»	Мини-проекты «Мой прадед - герой»

	гордость за свой народ, любовь к Родине. 5. Воспитывать детей в нравственно-патриотическом духе.	5. Толкование пословиц: «Герой за славой не гонится», «Кто за Родину дерется, тому сила двойная дается»	
«Мы – патриоты». Викторина «Мы – россияне»			
3.	1. Систематизировать знания детей о России. 2. Воспитывать уважение к государственным символам. 3. Закреплять знания детей о названиях крупных народов, населяющих РФ. 4. Воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства. 5. Обобщать и систематизировать знания детей по патриотическому воспитанию. 6. Воспитывать уважение к родной стране.	1. Презентация «Мы – россияне». 2. Беседы: «Моя Россия», «Государственные символы», «Народные промыслы», «Главный город страны». 3. Чтение отрывка из рассказа М. Петрова «Последние метры» 4. Рассматривание иллюстрации «Парад на Красной площади» 5. Фото и видео знаменитых людей, прославивших Россию (М.Ю. Лермонтов, А.С. Пушкин, М.И. Кутузов, А. Невский, Петр I и т.д.). 6. Дидактические игры: «Выложи флаг», «Четвертый лишний», «Узнай герб России» 7. МедиаТОП: создание видео-ролика «Мы – россияне»	Казачьи выходные.

№	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
ИЮНЬ – ИЮЛЬ - АВГУСТ			
	1. Закрепление пройденного материала. 2. Свободный выбор тем.	1. Викторины по пройденному материалу. 2. Творческие мастерские: «Гончарное дело», «Ткацкое дело», «Сад и сельское хозяйство», «Кузнечное дело» и т. п.	Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к созданию Казачьего подворья.