



Критерий 2

Публикация педагогических
разработок и методических
материалов в СМИ,
размещение материалов в
сети Интернет (п. 3.1)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Методическое пособие

Играем в шахматы и шашки в детском саду

Из опыта работы педагогов Краснодарского края

Кафедра развития ребенка

младшего возраста

ГБОУ ДПО ИРО КК

Краснодар 2019

УДК 373.2
ББК 74.104
Ор

Рецензенты:

Внутренний рецензент:

Крохмаль Елена Вячеславовна, к.п.н., проректор по
организационно-методической работе, ГБОУ ИРО Краснодарского края,

Внешний рецензент:

Пархоменко Елена Александровна, заведующая кафедрой психологии ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма к.п.н.,
доцент

Методическое пособие «Играем в шахматы и шашки в детском саду» (из опыта работы педагогов Краснодарского края) /под общей ред. Н.В.Романьчевой, Л.Г.Самоходкиной. – Краснодар. ГБОУ ИРО Краснодарского края – 2019,

В пособии рассматриваются актуальные вопросы организации работы по формированию интереса к игре в шахматы и шашки.

Материалы пособия будут полезны педагогическим работникам детских садов, методических служб, студентам ВУЗов и педагогических колледжей.

© Коллектив авторов, 2019
© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2019
© Кафедра РРМВ, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Глава 1. Организация процесса обучения игре в шахматы и шашки	4
Игра в шахматы – источник возможностей развития дошкольника <i>Романчычева Н.В., зав.каф.развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края</i>	5
Первые шаги по шахматному полю <i>Старший воспитатель МАДОУ детский сад № 82 «Сказка» г.Новороссийск Шаповалова Т.В.</i>	7
Методическая разработка «Первые шаги в мир шахмат» <i>Романенко Татьяна Юрьевна, Воспитатель МБДОУ детский сад № 10 Каневской район</i>	10
Исследовательский проект «Шахматный мир», как средство формирования у дошкольников социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств <i>Воспитатели МБДОУ «Детский сад № 17 «Радуга» МО Выселковский район Бабуца Елена Юрьевна, Пиккуль Марина Александровна, Погорелова Кристина Викторовна</i>	20
Педагогический проект на тему: «Модель формирования познавательных действий детей дошкольного возраста через шахматы» <i>Белицкая А.А. –ст. воспитатель, Королькова Н.П. – учитель-логопед БДОУ детский сад № 4 МО Каневской район</i>	22
Шахматы в детском саду (из опыта работы) <i>МБДОУ № 34 г.Новороссийск Воспитатель Смагина Юлия Михайловна</i>	31
Шахматы в работе с детьми с ОВЗ <i>Осадченко Н.П., учитель-логопед МБДОУ детский сад № 20 МО Каневской район</i>	33
Влияние шашечной игры на развитие познавательных и психических процессов старших дошкольников с различными особенностями в развитии. <i>Н.А. Рычнева Педагог-психолог БДОУ МО Динской район «Детский сад № 59»</i>	40
Глава 2. Методический калейдоскоп «Гроссмейстеры делятся опытом»	44
Методическая разработка мероприятия «Творческая встреча с родителями в «Шахматном клубе» <i>Давыдова Елена Николаевна, воспитатель МБДОУ ДС № 26 «Петушок» г. Туапсе</i>	44
Конспект изобразительной деятельности (лепка) в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с использованием нетрадиционных техник «пластилинография» для детей старшей группы «Шахматная доска» <i>Ст. воспитатель Э.В. Мосиенко, воспитатели С.Л. Черно-</i>	46

бай, А.М. Канаева МБДОУ детский сад № 20 МО Каневской район	
Краткосрочный творческий проект в группе среднего дошкольного возраста	51
«Шахматный теремок» Ст. воспитатель Э.В. Мосиенко Воспитатель И.М. Ковалева МБДОУ детский сад № 20 МО Каневской район	
Методическая разработка развлечения «Шашечный турнир» (старший дошкольный возраст) Осадчая Сильвия Константиновна, воспитатель БДОУ д/с № 42	60
г. Тимашевск	
Методическая разработка по обучению детей игре «В шахматы играем, обучаем». (Шахматный поединок) Решицько Юлия Владимировна воспитатель МБДОУ д/с № 42	64
г. Тимашевск	
Дидактический материал по обучению детей дошкольного возраста игре в шахматы Автор - составитель: Гишварова А. С., воспитатель МБДОУ ДСКВ № 15 Г. Ейска	67
Шашечный турнир среди родителей, как модель активного взаимодействия детского сада с семьями воспитанников ДОО. Н.А. Рычнева Педагог-психолог БДОУ МО Динской район ст. Новотитаровская «Детский сад № 59»	77
Список литературы	83

Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что предлагаемая методика раннего обучения детей азам шахматной игры достаточно эффективна и универсальна, и может быть с успехом применена в любом дошкольном учреждении нашей страны.

Исследовательский проект «Шахматный мир», как средство формирования у дошкольников социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств

Воспитатели МБДОУ «Детский сад № 17 «Радуга»

МО Выселковский район

Погорелова Кристина Викторовна,

Бабута Елена Юрьевна,

Пикуль Марина Александровна

С 2018 года в нашем детском саду реализуется долгосрочный проект «Шахматный мир» с детьми старшего дошкольного возраста. Данный проект направлен на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в области формирования общей культуры личности детей и обогащения детского развития за счет включенности в интеллектуально-спортивную среду. Цель данного проекта создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка.

Начиная работу в данном направлении, мы предполагали, что работа в рамках проекта принесет всем участникам разностороннюю пользу.

Дети:

- приобретут устойчивый интерес к шахматной игре,
- научатся просчитывать свои будущие действия, предугадывать реакцию противника,
- станут более усидчивыми и собранными,
- привыкнут адекватно относиться к неудачам, не расстраиваться, а анализировать их причины,
- научатся быть самостоятельными в принятии решений,
- овладеют умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми,

Педагоги:

- создадут интеллектуальную предметно-пространственную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка,

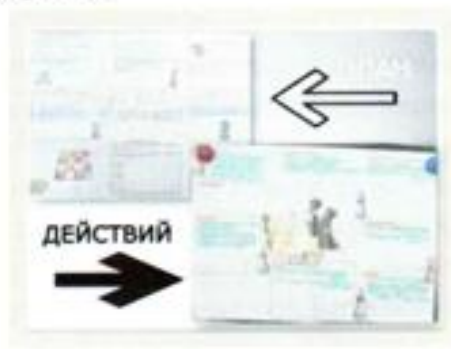
- укрепят сотрудничество всех участников образовательного процесса.

Родители:

- получают возможность для общения с детьми в виде интеллектуальной игры в досуговое время.

На начальном этапе проекта был проведен социологический опрос среди детей и родителей, который показал, что не все дети умеют играть в шахматы, также, как и родители, но все из принявших участие в опросе хотели бы научиться играть. Мотив на лицо!

На следующем этапе с ребятами и родителями был разработан совместный план проекта с помощью модели трех вопросов.



Сначала ребятам предстояло познакомиться с шахматной доской. В этом помогли различные мероприятия: игра «Найди своё поле», творческая мастерская «Шахматная доска», задания в рабочих тетрадях «Шахматы с Енотом» и т.д. На этом же этапе ребята освоили правила размещения шахматной доски между партнерами, познакомились с понятиями «горизонталь», «вертикаль», «диагональ». В игровой форме это было легко и интересно.



На этапе знакомства с шахматными фигурами активное участие принимали родители группы и вместе с ребятами подготовили содержательные и интересные мини-проекты. История появления игры, загадки, «Шахматные кроссворды», «Интересные факты о шахматных фигурах» и еще много интересного ребята рассказали, защищая свои проекты. Группа постепенно пополнялась продуктами творческой деятельности ребят, семейными работами, различными шахматными фигурами, сделанными совместно с родителями, шахматными часами. По запросу ребят в центре творчества появились схемы рисования шахматных фигур - всем хотелось научиться рисовать своих новых знакомых. Ребята с удовольствием рисовали любимившиеся фигуры, делали аппликации. Одной из успешных форм работы над проектом стала «Азбука проекта». Дети самостоятельно записали все шахматные слова и термины, которые уже знали и те, с которыми только познакомились. Так их запомнить легче, можно научиться писать и чаще использовать в общении и играх. Такую же роль выполняют ключевые слова, размещенные практически во всех центрах группы. В начале проекта это были напечатанные карточки, а потом рядом с ними появились карточки со словами написанными ребятами и каждый по-своему творчески оформил их яркими рамками, а к словам добавил рисунок. Также творчески ребята подошли к оформлению стенгазеты: фотографии, рисунки, красочное название... На страницах газеты мы рассказали самые важные факты о том, как мы знакомимся с игрой. Рубрики «Меня удивило...», «Я понял, что...», «Мне захотелось...», «Было трудно...», «Я научился...» сделали газету содержательной и интересной. Детям было важно поделиться информацией, а родителям интересно было познакомиться с той работой, которая проводилась в рамках проекта. Ребята нашли удобное место в приемной, желая, чтобы родители непременно заметили стенгазету. И не ошиблись! Стенгазета привлекла внимание взрослых! В среде нашей группы появилось много дидактических игр, схем, первые «шахматные зада-



чи», «черно-белые лабиринты», кроссворды. С их помощью ребята с удовольствием самостоятельно тренировали свои умения.

На следующем этапе ребята обучались правилам игры, знакомились с позициями шах и мат, решали пока еще элементарные шахматные задачи. Иногда ребята сталкивались с проблемой выбора фигур. Оказалось, что очень многим ребятам нравятся одинаковые шахматные фигуры - конь, король, ферзь, и тогда мы тренировались не только в умении играть, но и договариваться друг с другом.

Когда ребята освоили необходимые правила, мы стали уделять больше времени практике. Грамотный подход педагогов позволил выстроить этот процесс более эффективно. А именно, педагоги продумывали, как именно разбивать детей на пары, т.к. каждый ребёнок должен играть и с более сильными игроками, и с более слабыми. Ведь если у малыша будут одни только победы, он не научится самоанализу, принятию неудач. После лёгких побед неудача может восприниматься очень болезненно. Частые же проигрыши, в свою очередь, могут снизить самооценку ребёнка и негативно повлиять на стремление заниматься шахматами в дальнейшем.

Педагоги старались регулярно хвалить каждого воспитанника: за правильно сделанный ход, за победу. А вот критиковать за проигрыш было просто недопустимо: это могло отбить интерес к игре. Педагоги научили ребят воспринимать поражение спокойно, сдержанно: «нужно не обижаться, а делать выводы, анализировать свои ошибки».

Поскольку, играя в шахматы, дошкольники учатся размышлять, принимать решения, то ни в коем случае педагоги не торопили их делать ход. Ведь ребёнок сам несёт ответственность за собственные действия. Если возникала необходимость подсказать детям ходы: педагог делал это тактично, не напрямую («подумай ещё», «может быть, есть другой вариант?»).

После игры педагоги подробно разбирали с детьми их типичные ошибки, т.к. ребятам необходимо было научиться из множества возможных ходов выбирать оптимальный в данной ситуации.

Совсем скоро мы стали проводить шахматные турниры. Сначала между детьми, затем между детьми и родителями, а также между воспитанниками детского сада и обучающимися отделения «Шахматы» детско-юношеской спортивной школы. К этому времени у ребят уже был сформирован устойчивый интерес к игре в шахматы.



В этом нам помогла и развивающая предметно-пространственная среда, созданная в рамках проекта. Центры шахмат появились не только в каждой группе, но и в фойе детского сада. На полу появилось огромное шахматное поле сделанное руками педагогов из самоклеющейся бумаги, а шашки и шахматы выполнены из пеноплекса. На стене размещена демонстрационная магнитная шахматная доска, оформлен шахматный столик. Пространство Центра позволяет проводить здесь различные мероприятия: развлечения, викторины, квесты, разыгрывать шахматные сценки и этюды, проводить совместные мероприятия с родителями. Центр украшают работы детей шахматной тематики.



Хочется отметить, что в приобщении детей к шахматам необходимо осуществлять индивидуальный подход. Если в процессе приобщения детей к шахматам педагог видит, что ребенок проявляет **выдающиеся способности** или имеет повышенный интерес к шахматной игре, то советует родителям установить контакт с ближайшим отделением шахмат, чтобы про-

должать повышать мастерство ребенка. Если в процессе приобщения детей к шахматам ребенок проявляет **избирательный интерес** к различным видам шахматной игры, то мы стараемся закрепить явный интерес к решению задач участием в различных видах соревнований, проводимых в рамках ДОО. Если же в процессе приобщения к шахматам ребенок не проявляет интереса к шахматной игре, тогда педагог рассматривает шахматы только как средство социокультурной коммуникации и знакомит ребенка с другими интеллектуальными видами игр.

Педагогический проект на тему:
«Модель формирования познавательных действий детей дошкольного возраста через шахматы»

Белицкая А.А. – старший воспитатель

Королькова Н.П. – учитель-логопед

БДОУ детский сад № 4

МО Каневской район

В нашей стране уделяется всё большее внимания развитию шахматного спорта среди детей и подростков. Одним из последних примеров является шахматная школа в Сочи при Центре для одаренных детей "Сириус", который был создан по инициативе президента России Владимира Путина на базе олимпийских объектов.

Доказано многочисленными исследованиями, что шахматы учат и развивают:

- Память
- Логическое мышление (синтез, анализ)
- Креативность (нестандартность и оригинальность мышления)
- Целеустремлённость
- Волевые качества
- Способность к обучению
- Творческие задатки
- Дисциплинированность
- Навыки чтения

Итак, универсальный мир шахмат способствует актуализации всех органов чувств и психических функций формирующейся личности.

Гипотеза. Проведённые в детском саду блиц-опросы семей воспитанников показали, что родители охотно примут участие во всех проектах,