



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 17 «РАДУГА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН

**ПЛАНИРОВАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ И
ПРОВЕДЕНИЕ С ДЕТЬМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Методические рекомендации для педагогов
ДОО**

Авторы: Гусейнов А. С., Куркина Е. С.,
Чижикова О. В., Лодина А. В.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация	3
2. Введение (пояснительная записка)	4
3. Основная часть	15
4. Заключение	48
5. Список использованной литературы	49
6. Приложения	50



1. АННОТАЦИЯ



Данные методические рекомендации помогут воспитателю и инструктору по физической культуре дошкольного образовательного учреждения организовать и провести с детьми младшего дошкольного возраста образовательный проект физкультурно-оздоровительной направленности «Малыши-крепыши» с учетом ФГОС ДО.

В Методическом пособии представлены средства и методы раннего физического развития детей, позволяющие с учетом особенностей возраста решать задачи оздоровительного и развивающего характера в рамках проектной деятельности.

Технология проектной деятельности обладает разнообразием научно обоснованных средств педагогического воздействия, которые дают возможность решать проблему интегрального подхода к оздоровлению и гармоничному развитию ребенка, формированию культуры здорового образа жизни.



2. ВВЕДЕНИЕ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)

Детство является исключительно важным периодом, когда закладываются основы физического и психического развития и здоровья человека. За последние 10 лет количество детей, имеющих нарушения в состоянии здоровья, увеличилось в два раза, а число дошкольников, не имеющих таких отклонений, уменьшилось в три раза. В связи с этим необходимо организовать разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализацию комплекса воспитательных, образовательных и оздоровительных мероприятий для детей младшего дошкольного возраста. Природа изобрела механизмы защиты и самозащиты, и задача педагогов заключается в том, чтобы научить детей использовать эти природные механизмы. Огромный потенциал средств и методов проектной деятельности позволяет решать самые разнообразные задачи раннего физического развития столь актуального на сегодняшний день.

Данная форма организации деятельности с детьми младшего дошкольного возраста актуальна и отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) (*извлечение из ФГОС ДО*).

Технология проектной деятельности позволяет разнообразить виды самостоятельной деятельности ребенка на основе его текущих и перспективных интересов. Проектная деятельность позволяет, с одной стороны, активизировать взаимодействие со взрослыми, а с другой стороны,

расширять самостоятельные действия ребенка (собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами и действиями, конструирование, фантазирование, наблюдение-изучение-исследование).

Проектная деятельность позволяет воспитателю создать такие условия, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать. В проектной деятельности ребенок чувствует себя субъектом, т.к. получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответственен за опыт своей деятельности, свои поступки.

Роль проекта «Малыши-крепыши» состоит в активизации и поддержке интереса детей к проблеме физического развития и здорового образа жизни. В основе данного проекта лежит развитие познавательных интересов детей, стимулирование самостоятельного применения детьми полученных представлений в типичных ситуациях, обучение ориентированию в информационном пространстве, восполнению недостающих знаний и обретению умений. В процессе реализации проекта «Малыши-крепыши» стимулируется стремление детей к постоянному углублению в проблему.

Руководство проектной деятельностью предполагает такую позицию педагога, при которой он является организатором познавательной деятельности своих воспитанников и помогает ребенку приобретать универсальные культурные способы действий, универсальные компетентности, помогающие ему стремиться к физическому самосовершенствованию и здоровому образу жизни.

Краткая историческая справка. Отечественная теория физического воспитания детей дошкольного возраста складывалась на протяжении нескольких десятилетий на основе исследований многих наук и человеке: педагогики, теории и методики физического воспитания, анатомии и физиологии, медицины, гигиены, психологии и т.д. Она несет в себе огромный научно-методический потенциал. В настоящее время определены задачи и средства физкультурно-оздоровительной работы с детьми, отобрано и апробировано содержание физического воспитания в дошкольных организациях, разработаны многие методические аспекты проблемы.

Сократ, Аристотель, Платон	Необходимость физических упражнений для укрепления здоровья и закаливания организма ребенка отмечали. «Гимнастика есть целительная часть медицины»
Я.-А. Коменский	Забота о здоровье ребенка первейшая обязанность матери, которая рядом с полноценным питанием

	должно обеспечивать условия для двигательной активности питанием должно обеспечивать условия для двигательной активности ребенка уже с первых дней жизни. Для укрепления здоровья и физического развития детей рекомендовал правильно подобранные и дозированные физические упражнения.
Дж. Лок	Уход за телом, забота об укреплении здоровья необходимы для воспитания достойного человека. Положил начало ведения обязательного физического воспитания в английских учебных заведениях в форме подвижных игр и спортивных упражнений.
Ж.-Ж. Руссо	Поддерживал требование Я.- А. Коменского относительно обязательного кормления младенца материнским молоком, а время от рождения до двух лет жизни считал самым важным для физического воспитания. Особое внимание уделял детским подвижным играм и физическим упражнениям на свежем воздухе.
И.- Г. Песталоцци	В книге «Элементарная гимнастика» охарактеризовал типы упражнений в зависимости от подвижности суставов, по анатомической классификации: упражнения для головы, ног, рук, туловища.
Г. Сковорода	«Физическое воспитание должно укрепить детей «таким образом, что поможет лучше познать науки»
К. Ушинский	Исключительное значение народным подвижным играм как средству физического воспитания
П. Лесгафт	Один из основоположников гигиены и теории физического воспитания, врач, анатом и педагог, разработал систему физического воспитания детей, основанную на антропологии – науке о человеческом организме.
Валентин Гориневский	Последователь П. Лесгафта, ученый-гигиенист, разработал систему средств физического воспитания, которая включала физические упражнения, закаливающие процедуры, подвижные игры.
С. Русова	Значительное внимание вопросам здоровья, полноценной жизнедеятельности ребенка и подвижным народным играм.

В. Сухомлинский	Необходимость гармонизировать физическое развитие и духовную жизнь ребенка.
-----------------	---

Анализ теоретических подходов позволяет сделать вывод, что физическая культура выступает не только как средство развития физических качеств дошкольников и укрепления их здоровья, но и как важный компонент нравственного и духовного воспитания детей.

Одним из направлений образовательной области «Физическое развитие» согласно ФГОС ДО является формирование общей культуры личности детей, в том числе, ценностей здорового образа жизни. С помощью лишь традиционных форм воспитания физических качеств у детей дошкольного возраста невозможно достичь поставленных задач. Нам на помощь пришла проектная деятельность, которая позволяет детям проявить свои личностные качества. Этим объясняется актуальность применения технологии проектной деятельности.

В основу методической разработки положен опыт авторов данной работы, педагогов муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Радуга» муниципального образования Выселковский район: воспитателя Цокуровой Алины Сергеевны, воспитателя Чубаровой Натальи Павловны, инструктора по физической культуре Гусейнова Алексея Сергеевича, воспитателя Лодиной Аллы Владимировны, инструктора по физической культуре Лодина Виталия Владимировича, отработанный в течение двух лет с разными группами детей возраста 2-4 лет.

На основе опыта работы, авторы предлагают организовывать с детьми проектную деятельность физкультурно-оздоровительной направленности, в контексте ФГОС ДО с соблюдением принципов:

- личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- поддержка разнообразия детства;
- реализация содержания в формах, специфических для дошкольного возраста: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность.

Важным фактором развития ценностных ориентаций личности ребенка является социокультурная среда, первооснова которой закладывается в дошкольном возрасте в окружении семьи и детского сада. Под термином социокультурная среда понимается конкретное, непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он

активно включается в культурные связи общества. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей является одной из задач, на решение которой направлен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (п.1.6.8. ФГОС ДО). Именно поэтому для реализации проектной деятельности физкультурно-оздоровительной направленности необходимо тесное сотрудничество воспитателей и инструктора по физической культуре с родителями и социальными партнерами.

Также для реализации проекта необходима развивающая предметно-пространственная среда, предполагающая наличие центра двигательной активности в группе, спортивного зала и спортивной площадки на территории организации.

В контексте реализации проекта «Малыши - крепыши» содержание развивающей предметно-пространственной среды может включать в себя (табл.1).

Таблица 1. Содержание развивающей предметно-пространственной среды

ОО	Центр активности	Характеристика содержания
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Оборудование и материалы: Игра «Фитнес клуб»: халат медицинский, медицинские принадлежности, массажный стол, бланки, ручки, спортивная форма, вывеска «Фитнес – клуб «Крепыши», магнитофон (колонка), аудиозаписи, фитболы, коврики для занятий спортом. Игра «Магазин спортивного инвентаря»: касса; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; журналы, газеты; одежда, обувь, головные уборы для занятий спортом и др.; спортивный инвентарь, учетные книги, ценники, указатели, названия отделов; телефоны, рации, упаковка, тележки для товара.
Познавательное развитие	Центр конструирования	Оборудование и материал: платформы передвижные. Конструкторы разного размера (деревянный, пластмассовый, металлический). Мягкие (поролоновые) крупные модули. Образцы построек различной сложности. Игрушки, отражающие быт. Полифункциональный материал: коробки, пробки, бруски, спичечные коробки, катушки, пластмассовые банки, клубок ниток и т.д. Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия). Тематические конструкторы. Картинки-схемы. Природный материал, клей, пластилин, бумага. Строительный материал из коробок различной величины. Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева, к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнуром и наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д. Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки. Картотека дидактических игр по теме «Спорт и здоровье» (Приложение 1)

Речевое развитие	Центр грамотности	Оборудование: стеллажи, полки, столы, стулья, компьютер, типография, степлеры, дыроколы, ленточки, штампы, фломастеры, карандаши. Материал: Детские литературные произведения различных жанров и подборка книг (Приложение 2); «Сказка о том, как обруч стал символом Олимпийских игр», «Скакалочка», «Любимый мяч», энциклопедии о великих спортсменах, Учетные карточки, картотека, фото, альбомы «Виды спорта», «Знаменитые спортсмены», детские портфолио «Мои спортивные достижения». Мнемотаблицы, картинки, открытки, иллюстрации, альбомы по теме «Самый быстрый и ловкий», буклет «Спорт и мы», раскраски по теме «Спорт», тренажеры для развития речевого дыхания и мелкой моторики пальцев рук: мыльные пузыри, воздушные шары, султанчики, свечи, массажные мячики, разные клубочки, волшебное ведерко с крупой и предметами, трубочки для сока со стаканами, карандаши и ручки, наборы из различных семян для выкладывания картин, маленькие зеркала для индивидуальной работы детей, дидактическое пособие «Многофункциональный куб». Книги-рассказы в картинках, папка с подборкой художественных текстов на тему «Зимние виды спорта», методическая копилка к сюжетно-ролевой игре «Спортивный инвентарь», картотека артикуляционной и пальчиковой гимнастики, гимнастика для глаз. Дидактические игры «Спортивное лото», «Домино» и т.д., разрезные картинки, картинки-половинки, настольно-печатные игры по речевому развитию, азбука проекта, картотека по развитию связной речи (игры на развитие словаря, игры на речевые процессы, игры по формированию грамматического строя речи). Картотека словесных игр по теме «Спорт» (Приложение 3)
Художественно-эстетическое развитие	Центр музыки и театра	Оборудование: музыкальный центр, детские музыкальные инструменты (маракасы, бубны, арфа, детское пианино, металлофон, колокольчики, треугольники, флейты, барабаны и др.), бутафорские музыкальные игрушки. Материал: музыкально-дидактические игры и пособия: нотное лото, нотный стан, лесенка, упражнения ритмической гимнастики, помпоны, флешка с музыкальными произведениями спортивной тематики. Картотека песен о культурно-гигиенических навыках, о физическом воспитании (Приложение 4)

	Центр творчества	Оборудование: стеллажи, полки, столы, стулья, типография, степлеры, дыроколы, штампы. Расходные изобразительные материалы: фломастеры, карандаши, краски, мелки, клей, цветная бумага, цветной и белый картон, бусы, паетки, различные украшения, бросовый материал. Материал: опорные карты, журналы, газетные вырезки, раскраски, репродукции картин. Выставка рисунков про любимый вид спорта. Коллекции проектов «Я будущий чемпион»
Физическое развитие	Центр двигательной активности	Оборудование: мягкие модули, тренажеры, мячи разных размеров, скакалки, обручи, гимнастические палки, кегли, кольцоброс, бадминтон, баскетбольная корзина. Набивные мячи, мешочки с песком. Флажки, веревочки, ленточки, платочки, палочки. Канат, веревки разной длины. Музыкальный центр, телевизор. Материал: музыкальная подборка, видеоматериал, картотека подвижных и спортивных игр (Приложение 5), картотека считалок, маски, медальоны и атрибуты для подвижных игр. Альбомы «Мама, папа, я спортивная семья», «Копилка достижений», «Наша гордость – олимпийские чемпионы и призеры Кубани» (Приложение 6). Атрибуты для игр-соревнований: медали, медальоны, кубки, вымпелы. Игры, сделанные руками детей и родителей.

В области физического развития Стандарт определяет два аспекта: развитие движения и все, что связано с движением и овладением своим телом, - координацию, гибкость, правильное формирование опорно-двигательной системы, развитие крупной и мелкой моторики, равновесия и т.п., и более широкую сферу – становление ценности здорового образа жизни.

Проект опирается на современные подходы к двигательному развитию, согласно которым его лишь условно можно отделить от других линий развития. Двигательная активность ребенка тесно связана с общим психическим развитием – эмоциональным, личностным, когнитивным – и не сводится к развитию только физического тела. Этот факт нашел свое отражение в понятии психомоторики, связанном с теорией саморегуляции, из которой вытекает необходимость обеспечения свободного движения как первоосновы моторного развития. Свободное движение особенно значимо на самых ранних этапах развития (Э. Пиклер), наивысший приоритет имеет собственная активность ребенка.

Цель проекта физкультурно-оздоровительной направленности «Малыши -крепыши» создание условий для раннего физического и психического развития детей младшего дошкольного возраста, создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья.

Задачи приоритетной образовательной области «Физическое развитие»:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- формирование и развитие физических способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

Образовательные задачи:

- формировать начальные представления о ценности здоровья, потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;
- расширять знания детей и обогащать словарный запас детей на основе знакомства с предметами ближайшего окружения (название и назначение предметов личной гигиены, одежды, спортивного оборудования и т. д.);
- дать возможность детям при помощи взрослого освоить технику двигательных действий, характерных для конкретного вида двигательной деятельности.

Развивающие задачи:

- развивать у детей потребность в двигательной активности на базе соблюдения охранительного режима дня и совершенствования предметно-развивающей среды;
- развивать крупную моторику с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- развивать мелкую моторику с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Воспитательные задачи:

- формировать интерес к здоровому образу жизни;
- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания.

Интеграция с другими образовательными областями:

Моторное развитие лишь условно можно выделить в качестве отдельной самостоятельной области, так как любое действие человека включает в себя моторные, социальные, эмоциональные и когнитивные аспекты. Таким образом, двигательное развитие тесно связано со всеми другими образовательными областями.

Как свободное движение, так и различные игры являются условием и содержанием общения с другими детьми. Бег, прыжки, лазанье, подвижные игры подразумевают взаимодействие, правила безопасности, взаимное внимание, чувства и отношения (ОО «Социально-коммуникативное развитие»).

Движение является важным средством постижения окружающего мира, приобретения знаний о самих себе, других людях и животных. На занятиях движением дети могут приобрести основополагающие физические и математические представления. Во время игр с мячом и езды на велосипеде они естественным образом получают представления о физических закономерностях. Командные подвижные игры способствуют развитию пространственного сознания, а также дают возможность для знакомства с числами, фигурами и т.п. (ОО «Познавательное развитие»).

Общепризнана связь мелкой моторики с развитием речи (ОО «Речевое развитие»). В развитии речи задействованы такие двигательные механизмы, как мимика и жесты, крупная и мелкая моторика.

В процессе изготовления поделок, в рисовании важны скоординированные действия мелкой и крупной моторики и эмоции (чувство радости, переживания и сопереживания) (ОО «Художественно-эстетическое развитие»). Особенно следует подчеркнуть связь физического развития с музыкой и танцами, т.к. танец – это естественный способ самовыражения детей в движении.

Реализуя проект «Малыши-крепыши», *педагог* сможет организовать образовательную деятельность физкультурно-оздоровительной

направленности на основе деятельностного подхода, которая, возможно, перерастет в постоянную и послужит основой для других проектов.

Принимая участие в проекте «Малыши-крепыши», *каждый ребенок* сможет:

Моторика

- накопить двигательный опыт и удовлетворить потребность в движении;
- познать и расширить границы своих физических возможностей;
- осознать строение своего тела.

Я-концепция

- укрепить позитивную самооценку через достижение уверенности в движениях;
- развить чувство собственной компетентности («Я могу»).

Мотивация

- получить удовольствие от движения и повысить готовность к активным действиям;
- развить любопытство к новым движениям и двигательным задачам;
- ценить радость от совместных подвижных игр.

Социальные отношения

- научиться понимать и соблюдать элементарные правила;
- научиться безопасному поведению;
- научиться обращаться за помощью в случае необходимости.

Познание

- сконцентрироваться на определенных процессах движения;
- познакомиться со взаимосвязью движения, питания и здоровья.

Видимым результатом станут продукты детской, детско-родительской и совместной с педагогом деятельности: фотовыставка «Я и спорт», нетрадиционное оборудование, выполненное своими руками, мини-проекты «Папа, мама, я – спортивная семья», видеоролики «Домашний спортивный уголок», картотеки игр, дидактические игры физкультурно-оздоровительной тематики, материалы и оборудование для сюжетно-ролевой игры «Фитнес-клуб», продукты детского творчества (аппликации, рисунки, раскраски и т.п.), алгоритмы для формирования культурно-гигиенических навыков.



3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

При формировании содержания образовательной деятельности осуществлялась опора на следующие педагогические принципы:

1. **целостности**, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о движении, питании и здоровья;

2. **деятельности**, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а, добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игре, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности), что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей;

3. **минимакса** – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума;

4. **психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;

5. **вариативности** – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;

6. **природосообразности** – предусматривает отношение к ребенку как к части природы, его воспитание в единстве и согласии с природой, осуществление образования в соответствии с законами развития детского организма, с учетом особенностей физического развития, состояния его здоровья;

7. **воспитывающего обучения** – отражения необходимости создания в образовательном процессе благоприятных условий для воспитания ребенка, для формирования его позитивного отношения к жизни, к знаниям, к самому себе. Воспитание и обучение – две стороны единого процесса формирования личности;

8. развивающего обучения – не только приобретаются знания, формируются умения, но и развиваются все познавательные психические процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевые эмоциональные процессы, то есть развивается личность ребенка в целом;

9. индивидуального подхода – ориентирует педагога на учет индивидуальных особенностей детей, связанных с темпами их биологического созревания, уровнями физического развития и двигательной подготовленности;

10. комплексности и интегративности – включает решение оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности.

Рекомендуемыми вариативными формами организации образовательной деятельности в рамках проекта «Малыши - крепыши» являются такие формы как:

- ❖ утренний и вечерний общий групповой сбор;
- ❖ образовательные ситуации, «запускающие» проект;
- ❖ мини-проекты различной направленности;
- ❖ различные виды игр: свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные игры;
- ❖ взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- ❖ досуги, спортивные праздники «Выше и сильнее», «Покажем свое умение в прыжках»;
- ❖ семейные спортивные выходные;
- ❖ тематическое анкетирование, социологические экспресс-опросы матерей и отцов с целью вовлечения взрослых в обсуждение проблемы здорового образа жизни и раннего физического развития детей;
- ❖ изобразительная деятельность детей и взрослых в детском саду и дома: «Мой веселый, звонкий мяч», «Дорожка для бегуна», «Мы спортсмены»;
- ❖ создание и показ тематических видеороликов;
- ❖ семейные конкурсы: «Воздушные шарики», «Веселые старты»;
- ❖ онлайн-акции: «Будь здоров», «Спорт – это мы», «Мы выбираем спорт». В рамках проведения акций могут распространяться поздравительные открытки, сделанные руками детей, распространяться информация о пользе здорового образа жизни, сделана нейтральная информация об акции на сайте детского сада и прочее;
- ❖ страница «Книги открытий» «Где живет здоровье?»;

❖ заполнение Азбуки здоровья, Азбуки спорта.

Рекомендуемым основным средством физического развития в рамках проекта «Малыши-крепыши» является игра (подвижные игры, игровые задания, дидактические игры, сюжетно-ролевые и т.д.)

Ведущая роль в развитии ребенка принадлежит игре. Игровое моделирование реальности проецируется на все виды активности в дошкольном детстве, придавая этому жизненному периоду неповторимое своеобразие. В процессе игры формируются психологические механизмы для овладения детьми другими видами деятельности, расширяется жизненный опыт детей. Именно игра является той деятельностью, которая позволяет разрешить противоречие между желаниями, потребностями детей дошкольного возраста и их возможностями.

Характерная черта детской игры состоит в том, что она дает возможность ребенку выполнить то или иное действие при отсутствии условий реального достижения его результатов, поскольку мотив деятельности заключен не в получении конкретного результата, а в самом процессе ее выполнения. То есть действие, воспроизводимое в игре, и фактически выполняемая операция сами по себе являются реальными, но наблюдается несовпадение содержания действия и его операций. Это приводит к тому, что ребенок начинает выполнять игровое действие в воображаемой ситуации, для которой характерен перенос значений с одного предмета на другой и действий, воссоздающих реальные действия того или иного персонажа.

Преимущество игры перед другими средствами физического воспитания заключается в эмоциональной насыщенности в ней действий, придающих ей особую привлекательность, мобилизующих силы детей, доставляющих радость и удовлетворение; в использовании разнообразных по характеру движений, устраняющих утомление; в возможности регулирования самими детьми темпа движений; в проявлении личной инициативы. Сущность игрового метода заключается в том, что двигательная деятельность занимающихся организуется на основе содержания, условий и правил игры. Элементарные двигательные навыки, приобретаемые в играх, легко перестраиваются при последующем, более углубленном изучении движений, облегчают овладение ими. Игровой метод особенно рекомендуется использовать на начальном и заключительном этапах обучения двигательным действиям.

Игровой метод в сочетании с педагогическими средствами на занятиях оздоровительной физической культурой дает возможность комплексно

формировать двигательные умения и навыки и развивать двигательные способности. В то же время рациональный подбор, продуманное сочетание и чередование игр с разным содержанием позволяет направить двигательную активность детей в режиме дня на решение узкой педагогической задачи.

Основой реализации проекта «Малыши-крепыши» является тезис ФГОС ДО о необходимости создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов и т.д. (п. 3.2.5.).

В связи с этим, предложенное содержание образовательной деятельности является примерным и служит для обогащения инициатив всех участников образовательных отношений в рамках реализации проекта, либо для его наполнения в том случае, когда по каким-либо причинам (возрастные, индивидуальные особенности) инициативы отсутствуют или ограничены.

Таким образом, в оптимальном варианте реализации проекта, определенное содержание дополняется предложениями детей и их родителей, касающимися реализации задач данного проекта. Срок реализации проекта примерен и может быть изменен в зависимости от конкретной образовательной ситуации в группе.

Для обеспечения включения родителей в планирование деятельности по проекту необходимо создать определенные условия, например, доска "обратной связи", на которой педагог в интересной форме сообщает о начале нового проекта и предлагает родителям поучаствовать в работе (предложить какие-нибудь "полезные дела" по теме или свою помощь в реализации какой-нибудь идеи). Также приветствуются любые аналоги доски "обратной связи": чат в WhatsApp, в иных социальных сетях и пр.

План-карта проекта «Малыши - крепыши»

Задачи	Содержание	Образовательные ситуации	Взаимодействие с семьей	Особые события	РППС
Физическое развитие. 1. Реализовать потребность в движении. 2. Формировать начальные представления о ценности здоровья, потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. 3. Расширять знания детей и обогащать словарный запас детей на основе знакомства с предметами ближайшего окружения (название и назначение предметов личной гигиены, одежды, спортивного оборудования и т. д.). 4. Дать возможность детям при помощи взрослого освоить технику двигательных	- Почему болеют люди? - Что нужно делать, чтобы не болеть? - Для чего нужно заниматься физкультурой? - Где живут витамины? - Почему нужно мыть руки? - Что такое гигиена? - Как правильно умываться? - Кто заботится о детях в детском саду?	Детский совет Заполнение социологического опроса Составление лотос-плана Заполнение азбуки здоровья Беседы на темы «Физкультура и спорт», «Здоровье», «Гигиена», «Витамины» Центр кулинарии СОД: «Витаминные салатики». Центр грамотности СОД: «Книга рецептов» СД: Рассматривание художественной литературы: А.Барто «Девочка чумакая», К. Чуковского «Мойдодыр», «Доктор Айболит», «Федорино горе», С. Михалкова «Про девочку, которая	Фотовыставка: «Папа, мама, я – спортивная семья» Мини-проекты Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Фитнес-клуб «Крепыш». Социологические экспресс-опросы матерей и отцов с целью вовлечения взрослых в обсуждение проблемы здорового образа жизни и раннего физического развития детей Семейный конкурс «Веселые старты» Конкурс видеороликов	Экскурсия по детскому саду «Кто заботится о детях в детском саду» «Спортивные выходные» Спортивный праздник «Выше и сильнее»	1. Начало проекта 1. Демонстрационный материал на тему «Движение, гигиена, спорт, здоровье». 2. Алгоритмы одевания и раздевания, умывания. 3. Тематические карты «Где живут микробы», «Витамины и полезные продукты», «Спорт» 4. Соцопрос «Какие виды спорта ты знаешь?» 2. Конец проекта. 1. Книга рецептов «Витаминные салатики». 2. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Фитнес-клуб

действий, характерных для конкретного вида двигательной деятельности. Социально-коммуникативное развитие. Создать условия для свободного движения и игры, как условия и содержания общения с другими детьми. Познавательное развитие. 1. Дать представление о здоровом образе жизни. 2.Продолжать знакомить с правилами личной гигиены. 3. Развивать пространственное сознание посредством подвижных игр. 4.Развивать любознательность и познавательную мотивацию через расширение знаний детей о здоровом питании, гигиене,		плохо кушала», И.Демьянова «Замарашка», Н.Павловой «Света любит шоколадки...», Т.Тониной «Мамин фартук» Центр игры СОД: «Фитнес-клуб». СД: «Фитнес-клуб», «Кафе «Витаминка», «Полезный завтрак», «Больница». Центр творчества СОД: Коллаж «Вывеска для фитнес-центра» Конструирование из бросового материала «Тренажеры»/ «Дорожка здоровья» СД: Игра с изготовленными тренажерами. Рисование «Спортсмены», «Мой веселый, звонкий мяч», по детскому замыслу. СОД: Музыкальная ритмическая	«Спортивный уголок дома» Онлайн-акция «Мы выбираем спорт»		«Крепыш». 3. Фотовыставка «Мы спортсмены» 4.Страница «Книги открытий» «Где живет здоровье?» 5.Азбука здоровья.
--	--	---	---	--	--

движении и здоровье. Речевое развитие Развивать такие двигательные механизмы, как мимика и жесты, крупная и мелкая моторика. Художественно-эстетическое развитие. 1. Координировать действия мелкой и крупной моторики. 2. Дать возможность детям переживать эмоции (чувство радости, сопереживания) 3. Создать условия для занятий музыкой и танцами, как естественного способа самовыражения детей в движении.		гимнастика. СД: Танцы под музыку. Центр познания. СОД: Страница «Книги открытий» «Где живет здоровье?» Экскурсия по детскому саду «Кто заботится о детях в детском саду?» СД: дидактические игры «4-й лишний», лото «Овощи, фрукты и ягоды», домино, разрезные картинки «Способы закаливания», «Правила чистюли» Центр открытой площадки. Подвижные игры. Игры малой подвижности.			
---	--	---	--	--	--

Содержание образовательной деятельности может варьироваться с учетом инициативы всех участников образовательных отношений, интересов и особенностей детей.

В помощь педагогам предлагаются примерные методические разработки образовательной деятельности по каждой образовательной области.

Методическая разработка образовательной деятельности на тему «Витаминные салатики»

Возраст воспитанников: вторая младшая группа (4 год жизни).

Образовательные области: интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Цель: развивать любознательность и познавательную мотивацию через расширение знаний детей о здоровом питании.

Задачи:

- систематизировать знания детей об овощах и фруктах, как источников витаминов;
- продолжать упражнять детей в определении овощей и фруктов по их внешнему виду, в умении называть их;
- развивать навыки речевого общения, обогащать словарный запас;
- совершенствовать общение и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками;
- формировать представление о себе и своем здоровье.

Материалы и оборудование: дощечки для разделки, пластмассовые ножи, пресс-формы для салатов, пластмассовые салатники и тарелки (на выбор), влажные салфетки, сухие полотенца, вареные и сырые овощи, очищенные и неочищенные фрукты, карты-алгоритмы приготовления салатов (Приложение 7), детские фартуки, головные уборы.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<i>Воспитатель с интересом рассматривает яркую красочную книгу с рецептами и ждет, когда дети тоже проявят интерес и организует обсуждение.</i> - Ребята, сотрите, какие красочные блюда! - А какие блюда любите вы?	<i>Если дети проявляют инициативу:</i> - Я тоже это очень люблю! - Тебе мама часто готовит это блюдо? - А я очень люблю салатики из

	овощей и фруктов. <i>Если дети не проявляют инициативу:</i> - Что вы больше любите мясо, рыбу или салатики?
- Как думаете они полезны для здоровья?	<i>Если дети проявляют инициативу:</i> - Все согласны с Ваней, что салатики из фруктов и овощей полезны для здоровья? <i>Если дети не проявляют инициативу:</i> - Ребята, я открою вам секрет! Вы знали, что во фруктах и овощах «живут» витамины, которые очень полезны для нашего здоровья?
- А какие фрукты и овощи вы знаете?	<i>Если дети проявляют инициативу:</i> - Да вы всезнайки! - А из них можно приготовить салат? <i>Если дети не проявляют инициативу:</i> - Ребята, смотрите, что у меня есть (педагог демонстрирует муляжи овощей и фруктов). Помогите мне, пожалуйста, разложить их правильно: фрукты с фруктами, а овощи с овощами (в процессе сортировки закрепляют названия и тренируются в классификации объектов). - Как думаете из овощей и фруктов можно приготовить полезное витаминное блюдо?
- Как вы думаете, мы сможем приготовить сейчас витаминные салатики? Посмотрите у нас в центре кулинарии есть свежие фрукты и овощи.	<i>Если дети проявляют инициативу:</i> - Думаю, нам это под силу. <i>Если дети не проявляют инициативу:</i> - Давайте попробуем. Я думаю, у нас с вами все получится. - А потом мы сможем полакомиться этими вкусными блюдами. Давайте посоветуемся. – А мы сможем реализовать эту идею? У нас все есть для этого?

- Я вижу, вам не терпится, приглашаю всех в центр кулинарии!	
--	--

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

- Любая хозяйка, когда заходит на кухню, говорит: «С чего же начать?», как вы думаете почему?	<i>Если дети проявляют инициативу:</i> - Совершенно верно! - Откуда такие знания? - Сразу видно, что ты мамочкина помощница! <i>Если дети не проявляют инициативу:</i> - Наверное, потому что прежде чем начать готовить, сначала надо все подготовить?! Согласны со мной?
- Так с чего мы начнем?	<i>Если дети проявляют инициативу:</i> - Согласна. Я тоже считаю, что сначала нужно помыть руки. <i>Если дети не проявляют инициативу:</i> - Как думаете, может в первую очередь помыть руки? Я всегда так делаю. А ваши мамы моют руки перед приготовлением?
- Ну, вот руки мы помыли. Что дальше?	<i>Если дети проявляют инициативу:</i> - Точно! Чтобы не испачкать одежду обязательно нужно надеть фартук. <i>Если дети не проявляют инициативу:</i> - Мне кажется, нужно надеть фартук. Обидно будет, если во время работы мы испачкаемся.
- Напомните мне, пожалуйста, какие инструменты нам понадобятся?	<i>Если дети проявляют инициативу:</i> - Как же я могла забыть!? Действительно и дощечки, и ножи, и салатники. <i>Если дети не проявляют инициативу:</i> - Давайте посмотрим, что есть на нашей «кухне», что могло бы нам пригодиться?! (вместе с детьми рассматривают материалы и оборудование и обсуждают, что

	<i>может пригодиться, а что нет)</i>
- Ребята, посмотрите, у нас есть даже рецепты приготовления разных салатов: и овощных, и фруктовых (<i>воспитатель обращает внимание детей на карты-алгоритмы</i>).	
- Из чего мы будем готовить овощной салат?	<i>Если дети проявляют инициативу:</i> - Точно! <i>Если дети не проявляют инициативу:</i> - Как мы можем назвать одним словом свеклу, морковь, огурец, помидор, картофель, перец? - Это фрукты или овощи?
- Из чего мы будем готовить фруктовый салат?	<i>Если дети проявляют инициативу:</i> - Ты очень внимательный! <i>Если дети не проявляют инициативу:</i> - Как мы можем назвать одним словом яблоко, грушу, виноград, банан, персик? - Это фрукты или овощи?
- Ну, что приступим?	

3 этап: способствуем реализации детского замысла.

- Выбирайте себе рецепт и приступайте к работе. - Главное, ребята, не забывать про технику безопасности. Давайте вспомним правила: нельзя размахивать ножом, если что-то не получается, обязательно зовите меня, я подскажу и научу.	<i>Если дети проявляют инициативу:</i> - Посмотрите внимательно, все нужно делать строго по рецепту (<i>педагог помогает детям советами соблюдать последовательность действий</i>) <i>Если дети не проявляют инициативу:</i> - Посмотрите внимательно, все нужно делать строго по рецепту (<i>педагог помогает детям советами соблюдать последовательность действий и объясняет с чего начать</i>)
--	--

<i>Если дети справляются самостоятельно, то педагог готовит свой салат, являясь образцом для подражания. Если детям необходима помощь, то педагог помогает советами, показывает, как правильно резать, как формировать салат? В процессе работы подбадривает детей:</i> -Посмотрите, какие аккуратные кубики получаются при нарезке! -Вы отлично справляетесь! -Как хорошо у вас все получается! - Я горжусь вами. -Ну, теперь вы точно сможете помочь родителям приготовить вкусный и полезный салатик.	
<i>В процессе работы можно организовать беседу с детьми:</i> -Кто любит салаты? -Какие вы знаете салаты? -Из чего чаще всего готовят салаты ваши мамы?	<i>Если дети проявляют инициативу:</i> -Я тоже очень люблю! -Оказывается нас очень много, любителей салатов! -О! Разделяю твою любовь к овощам! - А моя мама готовит самый вкусный салат из ананасов! Кто-нибудь пробовал когда-нибудь?
- Ребята, кто знает где выращивают овощи? - А где выращивают фрукты?	<i>Если дети проявляют инициативу:</i> -Как хорошо, что ты знаешь это! <i>Если дети не проявляют инициативу:</i> - Ребята, можно я подскажу вам? Овощи выращивают на грядках в огородах. А фрукты растут в садах на деревьях.

- Есть овощи, которые можно употреблять сырыми, какие? - Очень вкусны салаты из свежих овощей. В сырых овощах содержится больше витаминов, чем в вареных. А знаете почему? - А фрукты нуждаются в варке?	<i>Если дети проявляют инициативу:</i> -Да, вы настоящие знатоки! - Вы правы. <i>Если дети не проявляют инициативу:</i> -При варке витамины из овощей вывариваются, а в сырых остаются полностью.
- Я смотрю наши салатикки готовы. Какая красота получилась!	

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

- Ребята, какое блюдо вы научились сегодня готовить? - С какими трудностями мы столкнулись? - Думаю, теперь можно и продегустировать ваши блюда!	<i>Если дети проявляют инициативу:</i> -Ну, вы супер-повара, теперь вы знаете рецепт, думаю, вам это очень пригодится! Теперь вы точно сможете помочь маме на кухне.
- Мы ничего с вами не забыли?	<i>Если дети проявляют инициативу:</i> -Конечно же, убрать на кухне! <i>Если дети не проявляют инициативу:</i> - Ребята, запомните, всегда нужно убирать за собой рабочее место!

Методическая разработка образовательной деятельности на тему: «Фитнес клуб»

Возраст воспитанников: вторая младшая группа (4 год жизни).

Образовательные области: интеграция образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Цель: создание условий для формирования представлений у детей о назначении и работе фитнес – клуба, укрепление здоровья детей через сюжетно- ролевую игру.

Задачи:

1. Обогащать активный словарь.
2. Формировать представления детей о здоровом образе жизни.
3. Развивать общение и взаимодействие ребёнка с взрослым и сверстниками.
4. Продолжать формировать у детей умение действовать в соответствии с ролью.
5. Стимулировать самостоятельность, инициативность и любознательность.

Материалы и оборудование: картинки с изображением фитнес клуба, ватман, краски, карандаши, штампы, картинки по теме, ножницы, клей (для изготовления вывески); спортивная форма, игровой костюм «Врач», степы.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- Ребята, скажите пожалуйста, как же мы с вами приветствуем друг друга, при встрече?	<i>Если дети проявляют инициативу:</i> - Я с вами согласна <i>Если дети не проявляют инициативы:</i> - Ребята, давайте вспомним, когда вы приходите в группу, что вы говорите, какие слова вы произносите? - Конечно. - Да, ребята, здравствуйте – это означает, что мы желаем другому

	человеку здоровье.
- Дети, а как себя чувствует заболевший человек? - Что происходило с вами, когда вы болели?	<i>Если дети проявляют инициативу:</i> - Да, ребята, я с вами согласна. Ничего не хочется, делать. Человек становится грустным. <i>Если дети не проявляют инициативы:</i> - Вот, например, когда я болела, мне не хотелось ничего делать. Мне было очень грустно и плохо. У меня болела голова, горло.
- Вы, наверное, уже слышали о новой болезни, как она называется? <i>(медсестра рассказывает ребятам о коронавирусе)</i>	<i>Если дети проявляют инициативу:</i> - Какие вы умнички, мне было очень важно услышать ваше мнение. - Да, это очень коварная болезнь, как протекает это заболевание, нам с вами расскажет наш медицинский работник Елена Викторовна. Давайте внимательно послушаем ее. <i>Если дети не проявляют инициативы:</i> - Ребята, а давайте спросим о новой болезни у Елены Викторовны. Я уверена она все об этом знает.
-Елена Викторовна, как же передается эта болезнь? <i>Е.В. – Коронавирус распространяется через капли, которые образуются, когда человек кашляет, чихает.</i> - Скажите пожалуйста, как нам защититься от этого вируса? Е.В. <i>– В первую очередь нужно мыть руки с мылом теплой водой, не контактировать с больными, которые кашляют, чихают и обязательно носить маски.</i>	

- Ребята, скажите, как мы можем укрепить свое здоровье?	<i>Если дети проявляют инициативу:</i> - Замечательно, вы так много знаете, мне было очень интересно вас послушать! <i>Если дети не проявляют инициативы:</i> - Ребята, а вы знали, что для того, чтобы не болеть, нужно чаще гулять на свежем воздухе, соблюдать гигиену, правильно питаться и заниматься спортом!
- Я вас сегодня хочу пригласить в фитнес клуб. - А вы знаете, что такое фитнес клуб?	<i>Если дети проявляют инициативу:</i> - Откуда ты знаешь об этом? - Ты, наверное, был когда-то в фитнес клубе или у тебя мама туда ходит? <i>Если дети не проявляют инициативы:</i> - Ребята, фитнес – клуб, это спортивный зал, для проведения групповых и танцевальных занятий спортом.
- А, чтобы мы были с вами здоровы, предлагаю открыть фитнес клуб «Крепыш». Поднимите руку, кто за!	<i>Если дети проявляют инициативу:</i> - Я рада, что моя идея вам понравилась.

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

- В фитнес - клубе работают различные сотрудники? Кто сможет догадаться, какие? - Кто сможет сыграть роль врача? - А кто будет фитнес-тренером? <i>Если дети не могут договориться, то можно определить с помощью</i>	<i>Если дети проявляют инициативу:</i> - Ничего себе! Какой ты догадливый! <i>Если дети не проявляют инициативы:</i> - Я вам сейчас подскажу. В клубе работает фитнес- тренер, который разрабатывает для посетителей оздоровительный комплекс
---	---

<i>считалочки.</i> <i>Если в группе нет детей, которые смогли бы сыграть роли, то роли распределяются между взрослыми.</i> - Где нам с вами будет удобно играть в фитнес-клуб? - Что нам для этого понадобится? - Где это возьмем? - Ребята, нам ещё нужна вывеска с названием фитнес клуб «Крепыш» - Из чего мы можем ее сделать? - Ну, что приступим?	упражнений, и доктор, который контролирует ваше здоровье, чтобы не было лишних нагрузок. <i>Если дети проявляют инициативу:</i> - Отлично, я с вами согласна, там будет очень удобно. - Совершенно верно, в наш спортзал мы и отправимся! <i>Если дети не проявляют инициативы:</i> - Ребята, а где проходят наши физкультурные занятия? <i>Если дети проявляют инициативу:</i> - Здорово, вы так много знаете. <i>Если дети не проявляют инициативы:</i> - Дети, чтобы заниматься спортом нам понадобится спортивная форма и обувь. А для того, кто будет играть врача нужен белый халат и набор «Доктора» <i>Если дети проявляют инициативу:</i> - Отлично, вы очень наблюдательные и хорошо знаете свою группу. <i>Если дети не проявляют инициативы,</i> воспитатель помогает детям найти нужные вещи для игры. <i>Если дети проявляют инициативу:</i> - Супер, как интересно, сколько у вас много предложений! <i>Если дети инициативы не проявляют:</i> - Я думаю , что в нашем центре творчества , вы найдёте то, что вам нужно и справитесь с заданием !
---	---

3 этап: способствуем реализации детского замысла.

<i>Воспитатель организует деятельность детей по изготовлению вывески, подбору игрового материала. Обсуждает с персонажами их роль. Ребята переодеваются в спортивную форму.</i> - Друзья у нас уже все готово! Начнем игру?! <i>Ребенок, встречающий посетителей:</i> - Добрый день, мы рады видеть вас в нашем клубе. - Каким видом фитнеса вы хотели бы заняться? - Хорошо, я сейчас оформлю вашу карточку, после тренировки вы можете посетить наш массажный кабинет. <i>(После оформления, «посетители» проходят к «врачу»)</i> <i>Ребенок-врач:</i> - Здравствуйте, жалобы есть? <i>(слушает «посетителя»)</i> Все хорошо, вы здоровы, можете проходить в зал. <i>(В зале детей встречает инструктор по физической культуре)</i> - Здравствуйте, я ваш тренер по аэробике. Зовут меня Алексей Сергеевич. Нашу тренировку предлагаю начать с разминки с гантелями, итак поехали! - Дальше продолжим наше занятие, степ – аэробикой, включая музыку и повторяем за мной, готовы все? - Наше занятие закончено. Мы с нетерпением ждем вас завтра, наш фитнес клуб – всегда для вас открыт!	<i>В процессе работы ребята и воспитатель ведут диалог. Воспитатель помогает тем ребятам, которым нужна помощь.</i> <i>Ребенок: - «Аэробикой»</i> -Отлично, здорово! - Какие вы все спортивные! - Какие вы ловкие, у вас классно все получается!
--	---

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

- Ребята, скажите, в какую игру мы с вами играли? - А что нам нужно было подготовить сначала для игры? - У нас все получилось? - Может нам чего-то не хватало? Если бы вы еще играли в эту игру, что бы вы добавили? - А для чего люди посещают фитнес-клубы?	<i>Если дети проявляют инициативу:</i> - Умнички, я рада, что вам было интересно, вы все очень внимательные и всё запомнили! <i>Если дети не проявляют инициативы:</i> - Ребята, мы с вами играли в игру «Фитнес- клуб» - Для того, чтобы укрепить своё здоровье!
--	---

Методическая разработка образовательной деятельности по теме «Книга рецептов»

Возраст воспитанников: вторая младшая группа (4 год жизни).

Образовательные области: интеграция образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: создание условий для развития речи детей, формирования мотивации к соблюдению здорового питания.

Задачи:

Образовательные задачи:

- расширять знания детей о продуктах здорового питания;
- обогатить пассивный и активный словарь по теме «Здоровое питание».

Воспитательные задачи: воспитывать у детей положительное отношение к здоровому питанию.

Развивающие задачи:

- развивать речь, расширять и активизировать словарный запас по теме «Здоровое питание»;
- развивать мышление, мелкую моторику, координацию движений.

Оборудование: книга рецептов (большая красочная), дидактическая игра «Вредное – полезное», картинки «Что полезно, а что вредно для зубов?».

«Еда полезная для глаз», «Продукты полезные для сердца» (Приложение 1), раздаточный материал по количеству детей: разноцветные листы бумаги, картинки с полезными продуктами, клей, ножницы, степлер, дырокол, ленточки, веревочки; влажные салфетки, картинки с фотографиями детей и именами, картинки с изображением посуды и кухонных гаджетов.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- Ребята, посмотрите какая интересная и необычная книга у меня в руках!!! (воспитатель демонстрирует книгу рецептов) - Как думаете, о чем она? (дети рассматривают, листают) - Ребята, а какие блюда здесь представлены? - Как думаете, все ли блюда, представленные в этой книге полезны? (Из книги выпадает конверт с игрой «Вредное – полезное») - Ой, а это что такое? Интересно-интересно!!!	<i>Если дети проявляют инициативу:</i> - Как вы поняли, что это книга рецептов? Что вам подсказало? <i>Если дети не проявляют инициативу:</i> - Давайте внимательно рассмотрим картинки. Что на них изображено? Может это какие-то инструкции, как надо готовить блюда? Мне кажется, это книга рецептов. <i>Если дети проявляют инициативу:</i> - Точно! <i>Если дети не проявляют инициативу:</i> - Смотрите, здесь есть рецепты и тортиков и мясных блюд и салатов. <i>Если дети проявляют инициативу:</i> - Кто еще так думает? - Кто не согласен с Ваней? <i>Если дети не проявляют инициативу:</i> - Что будет, если питаться каждый день жирной пищей и сладостями, как думаете? <i>Если дети проявляют инициативу:</i> - Какие вы внимательные! Попробуем разобраться, какие

Дидактическая игра «Вредное – полезное»

- Ребята, а помните, мы вчера с вами готовили витаминные салатики? Какие вкусные и полезные они у нас получились, правда?!

- Хотели бы каждый день лакомиться такими салатиками?

- Вот бы поделиться этими рецептами с нашими мамами! Я уверена, что они постараются для вас. Надо им просто подарить книжки с рецептами витаминных салатов. Как думаете?

- А как мы с вами можем составить рецепты для наших мам? Как нам это сделать? У кого есть идеи?

продукты вредные, а какие полезные?

Если дети не проявляют инициативу:

- По-моему это игра «Вредное-полезное». Поиграем?

Если дети проявляют инициативу:

- Согласна!

- Я тоже так думаю.

- Это я точно есть не стала бы!

Если дети не проявляют инициативу:

- Посмотрите у нас на доске висят картинки-подсказки, какие продукты полезные, а какие вредные. Если вы будете внимательны, то они вам помогут.

Если дети проявляют инициативу:

- Здорово было!

Не зависимо от инициативы детей:

- Я бы с удовольствием каждое утро завтракала фруктовым салатом!

Если дети проявляют инициативу:

- Я рада, что вы поддержали мою идею!

Если дети не проявляют инициативу:

- Мне кажется, вашим мамам очень понравятся книжки, сделанные вашими руками! Порадуем мам?

Если дети проявляют инициативу:

- Суперидея!

- Согласна. Думаю, картинки с полезными продуктами нам помогут.

Если дети не проявляют инициативу:

- Думаю, здесь нет ничего сложного. Смотрите, у нас есть

	разноцветные листы бумаги, картинки с полезными продуктами, клей, ножницы. Мне кажется, все вместе мы легко справимся. Если что, я вам помогу.
--	--

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- Как вы думаете, друзья, где нам удобнее было бы работать? - Посмотрим, что нам понадобится? (проходят в центр творчества и готовят рабочие места) - Я смотрю, у вас все готово для работы. Начинаем?!	<i>Если дети проявляют инициативу:</i> -Интересный вариант! -Кто еще как думает? <i>Если дети не проявляют инициативу:</i> - Мне кажется, что в центре творчества нам было бы удобно. Как думаете? <i>Педагог помогает советом.</i> - Думаю, это правильное решение! - Скорее всего тебе это понадобится. - Для чего тебе нужен будет этот предмет? - Как думаешь, какой клей лучше будет использовать? - Что нам понадобится, чтобы не испачкать стол?

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- Ребята, с чего начинается книга рецептов?	<i>Если дети проявляют инициативу:</i> - Вы очень внимательны. Конечно же с яркой красочной обложки! <i>Если дети не проявляют инициативу:</i> - Посмотрите, какая яркая и

- Давайте вспомним, какие салаты мы вчера готовили? Если вы готовили овощной салат, то на обложку можно приклеить картинку с изображением овощного салата, если же фруктовый, то – картинку фруктового салата.

- Можно украсить обложку рисунками или наклеить красочные картинки.

- А еще у каждой книги есть автор. Видите, мою книгу рецептов написала Савельева Дарья. Мне кажется, очень важно подписать вашу книжку рецептов. У нас есть картинки с вашими фотографиями и именами. Если хотите, то приклейте их на вашу обложку. И тогда все будут знать, кто автор книги.

- Ребята, мне кажется, что на второй страничке нам обязательно нужно указать какие инструменты и какие продукты нужны для приготовления вашего салата. Согласны?

- Ребята, хочу обратить ваше внимание на то, что при написании рецепта нужно строго соблюдать последовательность действий. Это важно!

- По-моему, работа подходит к концу. Какие красочные книжки с рецептами

красочная обложка у моей книги рецептов.

Если дети проявляют инициативу:

- Отлично, что ты знаешь это!

- Супер!

- Поддерживаю твое решение!

- Думаю, это будет очень красиво!

Если дети не проявляют инициативу:

- Помощь нужна?

- Подсказать что-нибудь?

- Попробуй сделать по-другому.

- Мне кажется, так будет интереснее.

Если дети проявляют инициативу:

- Какие умнички, самостоятельно сообразили!

- Рада, что вы все помните!

Если дети не проявляют инициативу:

- Давайте вспоминать, какие предметы вам вчера понадобились для приготовления салата?

- Значит, нужно найти их изображения и наклеить.

- Все получится, главное, быть внимательным.

Если дети проявляют инициативу:

- Здорово! Я рада, что у вас все получается!

- Думаю, маме все будет понятно.

Если дети не проявляют инициативу педагог индивидуально помогает определить последовательность действий.

у вас получились! Просто чудесные!	
------------------------------------	--

4этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
-Интересно, как вам наше творчество? С какими трудностями мы столкнулись? Что легче всего получалось? -Как думаете мамам понравится?	-Мне очень понравилось! Вы так классно выполняли все задания! Вы такие старательные! -Мне кажется, мамы будут в восторге.

**Методическая разработка образовательной деятельности
по теме «Путешествие в страну здоровья»**

Возраст воспитанников: вторая младшая группа (4 год жизни).

Образовательные области: интеграция образовательных областей «**Речевое развитие**», «**Познавательное развитие**», «**Физическое развитие**», «**Социально-коммуникативное развитие**».

Цель: Формирование навыков здорового образа жизни, развитие речи детей и двигательной активности.

Задачи:

Образовательные задачи: закреплять знания детей в умывании; в знании предметов туалета и их назначении.

Воспитательные задачи: воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивыми, чистыми, аккуратными, уважительно относиться к своему телу.

Развивающие задачи:

- вызвать интерес к выполнению культурно – гигиенических навыков, побудить детей к постоянному их соблюдению; развивать наблюдательность, любознательность;
- формировать потребность в соблюдении навыков гигиены в повседневной жизни;
- закреплять знания и умения о правильном использовании предметов гигиены, их назначении;

- развивать речь, расширять и активизировать словарный запас по теме «Здоровье».

Оборудование: Мешочек с предметами личной гигиены (расческа, мыло, полотенце, зубная щетка), тарелка с муляжами овощей и фруктов.

1этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- Друзья, внимание, внимание!!!! Путешественница Даша решила отправится в очередное путешествие в страну здоровья и приглашает нас с собой! Она уверена, что это путешествие будет очень полезным и познавательным! - Но сначала, что нужно сделать? - А кто знает, что мы желаем людям, когда здороваемся? - А что же значит быть здоровым? Как думаете? - А что нужно делать, чтобы оставаться здоровым и не болеть?	- Ого! Нас много! Какое увлекательное путешествие у нас получится! <i>(если есть ребята, которые не проявили интереса, им нужно предложить понаблюдать за путешественниками и в любой момент присоединится все будут очень рады их компании)</i> <i>Если дети проявляют инициативу:</i> - Конечно! Давайте поприветствуем путешественницу Дашу. <i>Если дети не проявляют инициативу:</i> - Мне кажется, что мы забыли поздороваться с Дашей. <i>Если дети проявляют инициативу:</i> - Точно! <i>Если дети не проявляют инициативу:</i> - Здравствуйте..... Мне кажется, мы желаем здоровья, здоровья. Согласны? <i>Если дети проявляют инициативу:</i> - Кто еще так думает? - Кто не согласен с Ваней? <i>Если дети не проявляют инициативу:</i> - Это значит быть сильным, не болеть, быть крепким и выносливым. <i>Если дети проявляют инициативу:</i> - Предлагаю проверить вашу

- Ну, что принимаем предложение Даши отправиться с ней в путешествие или у вас другие планы?	версию. <i>Если дети не проявляют инициативу:</i> - Не знаете? Тогда предлагаю отправиться в путешествие вместе с Дашей в страну здоровья. Может быть там получится у нас найти ответы на вопросы? <i>Если дети проявляют инициативу:</i> - Думаю получится увлекательное и познавательное приключение!
---	--

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
-Как вы думаете, друзья, что нас ждет в стране здоровья, что нового мы могли бы узнать? -А куда же нам надо идти? Как узнать? - Я думаю, карта поможет нам в путешествии. - Смотрите, чтобы добраться до страны здоровья нам нужно пройти, через речку, по мостику. <i>Подвижная игра «Ходьба по мостику (канату)».</i>	<i>Если дети проявляют инициативу:</i> -Интересный вариант! -Кто еще как думает? <i>Если дети проявляют инициативу:</i> - Какие вы внимательные! Оказывается, у Даши есть карта с маршрутом. <i>Если дети не проявляют инициативу:</i> - Смотрите, у Даши что-то в руках. Давайте посмотрим, что это?! - Да это же карта с маршрутом.

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
------------	--------------------------------------

- Вот и добрались мы до первого острова, который называется «Чистюлька». Ребята, посмотрите, кто живет на этом острове.

- Мойдодыр для нас приготовил задание, если мы его выполним, то сможем пройти дальше. Готовы?

Чтение задания от Мойдодыра.

Дидактическая игра «Найди ошибку»

«Полотенцем моют руки»

«Расческой вытираются»

«Зубной щёткой намыливают тело»

«Мылом причёсываются».

-Ой, ребята, что-то я не поняла, кажется, Мойдодыр всё перепутал. Давайте вместе попробуем разобраться:

-Полотенцем (что делают?)...

- Расчёской...

- Зубной щёткой...

- Как вы думаете, ребята, сколько раз в день надо чистить зубы?

-Мылом...

- Когда мы моем руки?

Ребята, а еще Мойдодыр хочет дать вам полезные советы и подготовил для вас таблицу-подсказку:

1-й совет. Умывайтесь по утрам и вечерам.

2-й совет. Мойте руки с мылом перед едой, после игры, прогулки и туалета.

3-й совет. Чистите зубы два раза в день, утром и вечером.

4-й совет. Каждый день принимайте душ и ванну.

5-й совет. Пользуйтесь только своими средствами гигиены.

-Теперь у нас есть таблица-подсказка! Всегда под рукой нужна информация!

Если дети проявляют инициативу:

- Я рада, что вы знакомы с Мойдодыром.

Если дети не проявляют инициативу:

- Не знаете? Тогда знакомьтесь, это Мойдодыр.

Если дети проявляют инициативу:

-Отлично, что ты знаешь это!

- Супер!

- Отлично!

- О, у нас есть любители чистоты!

- Отлично! Со всеми заданиями мы справились. Теперь мы можем отправляться дальше. Вставайте друг за другом! А для того чтобы попасть на следующий остров нам нужно перепрыгнуть с одного берега на другой.

Подвижная игра «Перепрыгни с одного берега на другой».

- Ребята, вот мы и добрались до второго острова, который называется «Витаминный».

- А кто знает, что такое витамины? А где мы можем их найти?

- Ребята, у жителей Витаминного острова тоже есть для нас задание.

Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

Дети по одному вытаскивают овощи и фрукты из мешочка, сначала отгадав их на ощупь.

Дидактическая игра «Что лишнее?»

С муляжами фруктов и овощей из мешочка.

Дидактическая игра «Вредно – полезно»

Воспитатель показывает картинки «Вредно – полезно» и организует обсуждение с детьми.

- Отлично! Со всеми заданиями мы справились. Теперь мы можем отправляться дальше.

- А для того чтобы попасть на следующий остров нам нужно пройти по дорожке.

Ходьба по массажной дорожке «Здоровей-ка»

- Вот мы добрались на третий остров, который называется «Спортики».

Если дети проявляют инициативу:

- Как много вы знаете!

Если дети не проявляют инициативу:

- Вот я слышала, что витаминов много во фруктах и овощах.

Если дети проявляют инициативу:

- Отлично, что ты знаешь это!

- Супер!

- Отлично!

- Я с тобой согласна!

- Вы настоящие знатоки!

- Вы спортом любите заниматься? А зарядку по утрам делаете? - А давайте сейчас все вместе еще раз зарядимся энергией и хорошим настроением! <i>Дети вместе с воспитателем делают зарядку «Зарядка с царевной».</i> - Думаю, мы можем смело возвращаться из нашего путешествия.	<i>Если дети проявляют инициативу:</i> - Здорово! Я рада, что вы такие спортивные! <i>Если дети не проявляют инициативу:</i> - Мы же с вами каждое утро делаем зарядку!
--	---

4этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
-Интересно, как вам наше путешествие? С какими трудностями мы столкнулись? Что мы с вами делали в стране здоровья, что узнали? -Куда бы вы еще хотели отправиться с Дашей? -Кому бы хотели рассказать о нашем приключении?	-Мне тоже очень понравилось! Вы так классно выполняли все задания! Вы такие старательные! -Хорошо, что ты запомнил, это важно! -Какие вы любознательные! -Мне тоже не терпится поделиться дома впечатлениями.

Методическая разработка образовательной деятельности по теме «Нетрадиционное спортивное оборудование»

Возраст воспитанников: вторая младшая группа (4 год жизни).

Образовательные области: интеграция образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Цель: создание условий для формирования умения у детей изготавливать предметы из подручных материалов.

Задачи:

Образовательные задачи:

- закреплять у детей умение работать по схемам в создании постройки;
- развивать умение детей выполнять модели и конструкции в правильной последовательности действий.

Воспитательные задачи: воспитывать умение работать парами и в коллективе, умение договариваться.

Развивающие задачи:

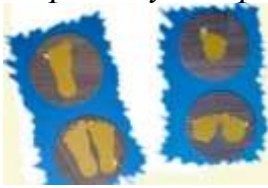
- развивать мелкую моторику, стимулирующую в будущем общее речевое развитие и умственные способности;
- развивать фантазию, воображение;
- развивать способность сосредотачиваться;
- развивать интерес к конструктивной деятельности.

Оборудование: картинки с изображением образцов нетрадиционного спортивного оборудования, круги из линолеума, цветной картон, карандаши, ножницы и скотч.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- Ребята, Наталья Павловна просит нас сделать нетрадиционное спортивное оборудование для спортивных игр и зарядки. Поможем? - А кто знает, что такое спортивное оборудование и для чего оно нужно? - Ребята, а для чего нам нужен спорт?	<i>Если дети проявляют инициативу:</i> - Отлично! - Уверенна у вас классно получится! <i>Если дети не проявляют инициативу:</i> - Ребята, я уверена у вас все круто получится! - Вместе нам все под силу! <i>Если дети проявляют инициативу:</i> - Я тебя услышала. - А где ты видел это? - У нас в детском саду есть такое оборудование? <i>Если дети не проявляют инициативу:</i> - Давайте вспомним, что есть в нашем детском саду, в спортивном зале? Какие предметы нам помогают заниматься спортом? <i>Если дети проявляют инициативу:</i> - Это точно!

- Какой спортивный инвентарь вы знаете? - Давайте поиграем в игру «Дополни предложение»? Велосипедист ездит на ... Мотоциклист ездит на ... Теннисист играет с помощью ... Баскетболист играет ... Штангист поднимает ... -Каждый может поучаствовать! - Кто хочет попробовать свои силы? - Ребята, мы с вами назвали спортивное оборудование, которым пользуются профессиональные спортсмены. - А какое нетрадиционное спортивное оборудование вы знаете? - Итак, кто вступает в нашу команду мастеров! - Представляю, какое необычное спортивное оборудование у нас получится! Ни у кого такого не будет!	- Согласна! <i>Если дети не проявляют инициативу:</i> - Мне кажется, что благодаря спорту мы остаемся активными, здоровыми и у нас прекрасное настроение. <i>Во время выполнения заданий педагог поддерживает детей высказываниями:</i> - Супер! -Точно! -Классно! <i>Если дети проявляют инициативу:</i> - Вы меня поражаете своими знаниями! <i>Если дети не проявляют инициативу:</i> - Я вам сейчас расскажу. Нетрадиционное спортивное оборудование – это оборудование, сделанное из ненужного бросового материала своими руками (<i>педагог демонстрирует картинки с нетрадиционным спортивным оборудованием</i>)
2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.	
- А где нам организовать свою работу, как думаете? - Наверное, сначала нужно оборудовать нашу мастерскую?	<i>Если дети проявляют инициативу:</i> -Было бы не плохо! - Отличная идея! <i>Если дети не проявляют</i>

- Давайте вместе подумаем, что нам может пригодиться? Из чего мы сможем сделать спортивное оборудование? - Посмотрите, у нас есть вот такие круги, вырезанные из линолеума. Давайте попробуем сделать дорожку для зарядки и назовем ее «Гусеница со следами»? Как вам моя идея? Есть еще предложение? У кого какие идеи? - Для «Гусеницы со следами» нам понадобится цветной картон, карандаши, ножницы и скотч. На цветном картоне с обратной стороны нарисуем следы (стопа, стопа на носочке, 2 стопы, 2 стопы на носочках). После этого возьмем ножницы, вырежем и приклеим скотчем <i>(педагог демонстрирует картинку с образцом работы)</i>  - Видите, сколько работы! - Нужно срочно приступить! - Товарищи мастера, напоминаю, помогайте друг другу, договаривайтесь, если случилась ссора и тогда в нашей мастерской закипит слаженная работа!	<i>инициативу:</i> - Мне кажется, надо выбирать такие материалы, чтобы наши работы были более крепкими. <i>Если дети проявляют инициативу:</i> -Как приятно, что вы меня поддержали! -Какая интересная идея! Надо попробовать. <i>Если дети не проявляют инициативу:</i> - Давайте я объясню, что мы будем делать. Я уверена вас захватит моя идея.
3 этап: реализация детского замысла	



4. Заключение

Проектная деятельность, как средство системно-деятельностного подхода обеспечивает включение каждого ребенка в самостоятельную познавательную деятельность, создавая для каждого адекватную нагрузку. Педагогам технология проектной деятельности позволяет развивать в детях необходимые личностные качества, повышать мотивацию к самостоятельной деятельности, стимулировать двигательную активность. Знания, приобретаемые детьми в процессе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Используя проект, как форму совместной деятельности детей и взрослых, педагоги могут организовать воспитательно-образовательный процесс интересно, творчески, продуктивно.

Если взять на вооружение данные методические рекомендации, то воспитатели в тесном сотрудничестве с инструктором по физической культуре дошкольного образовательного учреждения смогут организовать и провести с детьми младшего дошкольного возраста образовательный проект физкультурно-оздоровительной направленности «Малыши-крепыши» с учетом ФГОС ДО. Данный проект может легко перерасти в другие проекты с учетом интересов всех участников образовательного процесса, в том числе с включением социальных партнеров.

Продукты совместной деятельности, созданные в процессе проекта, могут включаться в РППС группы и спортивного зала, обогащая ее.

А родителям совместная проектная деятельность помогает освоить некоторые педагогические приемы, необходимые в семейном воспитании, объективно оценивать возможности своих детей и сотрудничать с ними, как с равноправными партнерами.



5.Список использованной литературы

1.Илюхина Ю.В. «Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада? Сборник вопросов и ответов для неслучайных педагогов: учебно-методическое пособие. – Краснодар: Экоинвест, 2022. – 250 с.

2.Илюхина Ю.В. Секреты интересного занятия: учебно-методическое пособие. – Краснодар: Экоинвест, 2018. – 96 с.

3.Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2017. – 95 с.

4.Организация образовательной деятельности в ДОО для эффективной реализации ФГОС ДО. Методическое пособие. – Краснодар, 2017. – 108 с.

5.Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 342 с.

6.Парциальная программа раннего физического развития детей 2-7 лет / Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевников. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 40 с.

7.Райхерт-Гаршхаммер Е. Проектная деятельность в дошкольной организации / под ред. Л.В. Свирской. – М.: Национальное образование, 2018. – 112 с.

6.Приложения

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

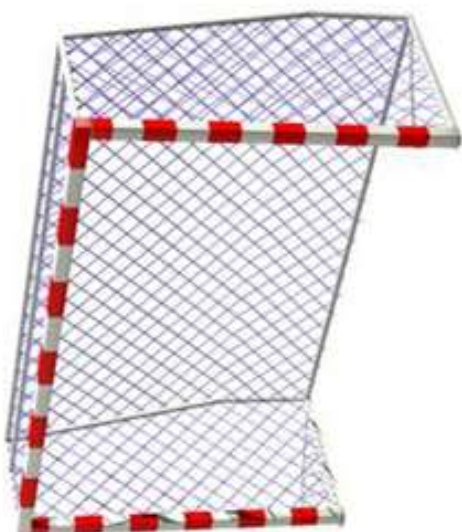
Картотека дидактических игр по теме «Спорт и здоровье»

ИГРЫ О СПОРТЕ

«Угадай вид спорта»

Цель: Закреплять знания детей о спорте и о спортивном

Правила игры:
Дети по спортивному инвентарю называют вид спорта.



ФУТБОЛ



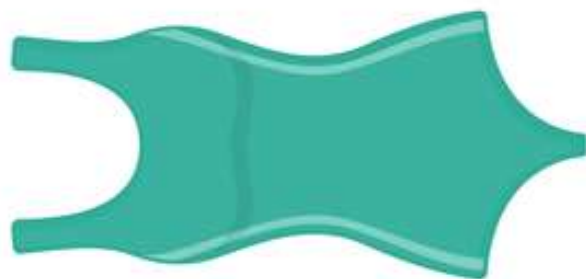


ХОККЕЙ



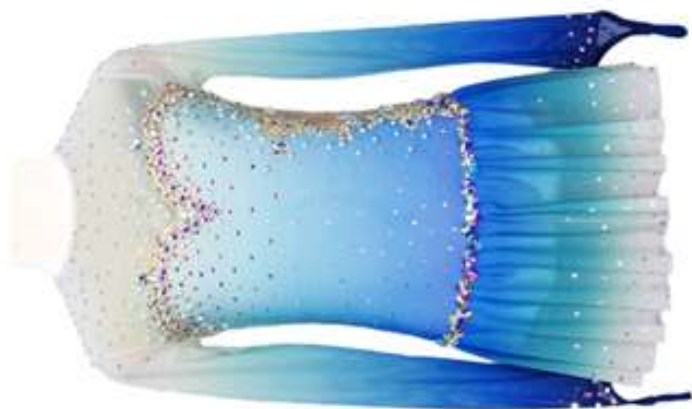


ПЛАВАНИЕ



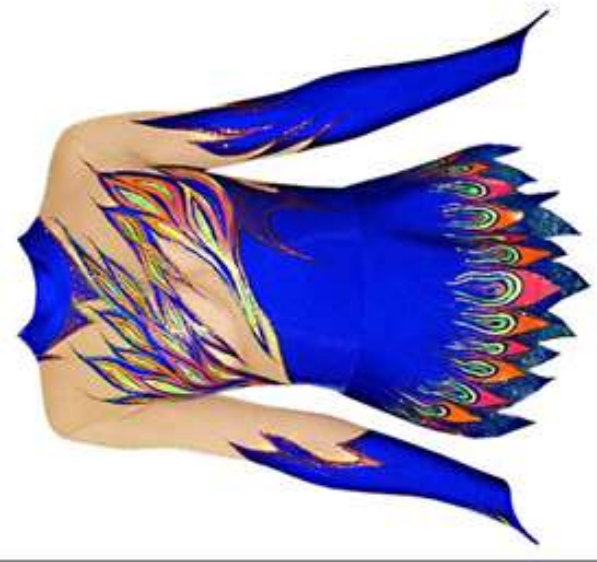
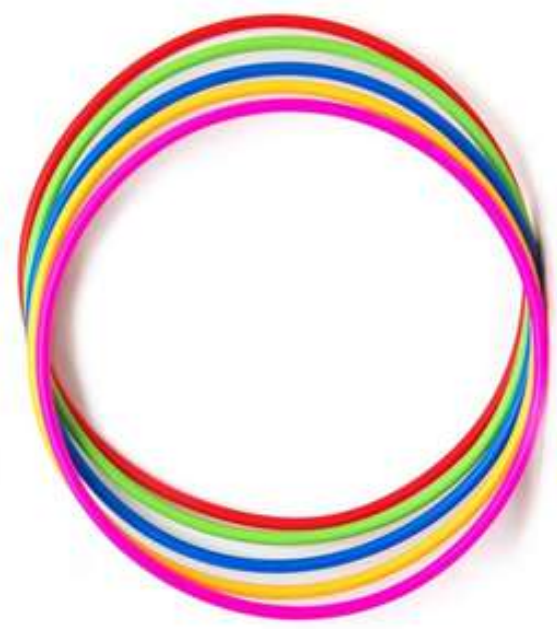


ФИГУРНОЕ КАТАНИЕ





ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГИМНАСТИКА



«Виды спорта: летние и зимние»

Цель: закреплять знания детей о зимних
и летних видах спорта

Правила игры: Дети делятся на 2 команды. Первая команда выбирает среди карточек зимние виды спорта, другая - летние виды спорта, и называют спорт.

фигурное катание



толкание ядра



спортивная гимнастика



конькобежный спорт



велоспорт



футбол



стрельба из лука



настольный теннис



теннис



прыжки на лыжах



бокс



карате



баскетбол



фехтование



прыжки с шестом



тяжёлая атлетика



бег



плавание



конный спорт



альпинизм



парусный спорт



водное поло



горнолыжный спорт



художественная гимнастика



«4-й ЛИШНИЙ»

Цель: закреплять знания детей о спорте, развивать мышление и речь

Правила игры: На столе пять картинок по теме «Зимние и летние виды спорта», одна из которых лишняя, нужно её найти.





«Лото по теме «Спорт»»

Цель: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей со спортивным инвентарем; учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь, определять его назначение; развивать мышление, внимание, память, логику

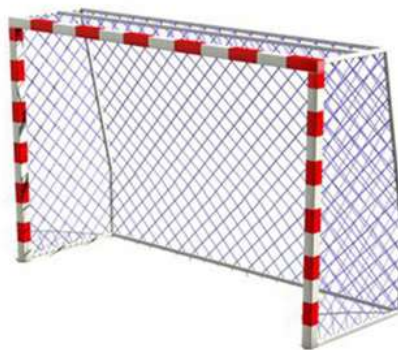
Материал: Игровые поля (6шт.), разделенные линиями на четыре клеточки с изображением спортивного инвентаря; маленькие карточки с рисунками (24шт), изображающими людей, занимающихся различными видами спорта.

Правила игры: Взрослый раздает детям большие игровые карты, а маленькие карточки, перемешав, раскладывает на столе картинкой вверх. Дети выбирают из карточек четыре, которые подходят к его спортивному инвентарю. Можно предложить детям назвать спортивный инвентарь и потом предложить выбирать картинки. Можно усложнить правила, ввести ведущего (взрослого) который, перемешав карточки, по одной показывает их детям и тот ребенок, у которого соответствующее поле забирает картинку. Выигрывает тот, у кого раньше заполнится поле.

ИГРОВОЕ ПОЛЕ



ИГРОВОЕ ПОЛЕ



ИГРОВОЕ ПОЛЕ



ИГРОВОЕ ПОЛЕ



ИГРОВОЕ ПОЛЕ



ИГРОВОЕ ПОЛЕ



КАРТОЧКИ ДЛЯ ИГРЫ



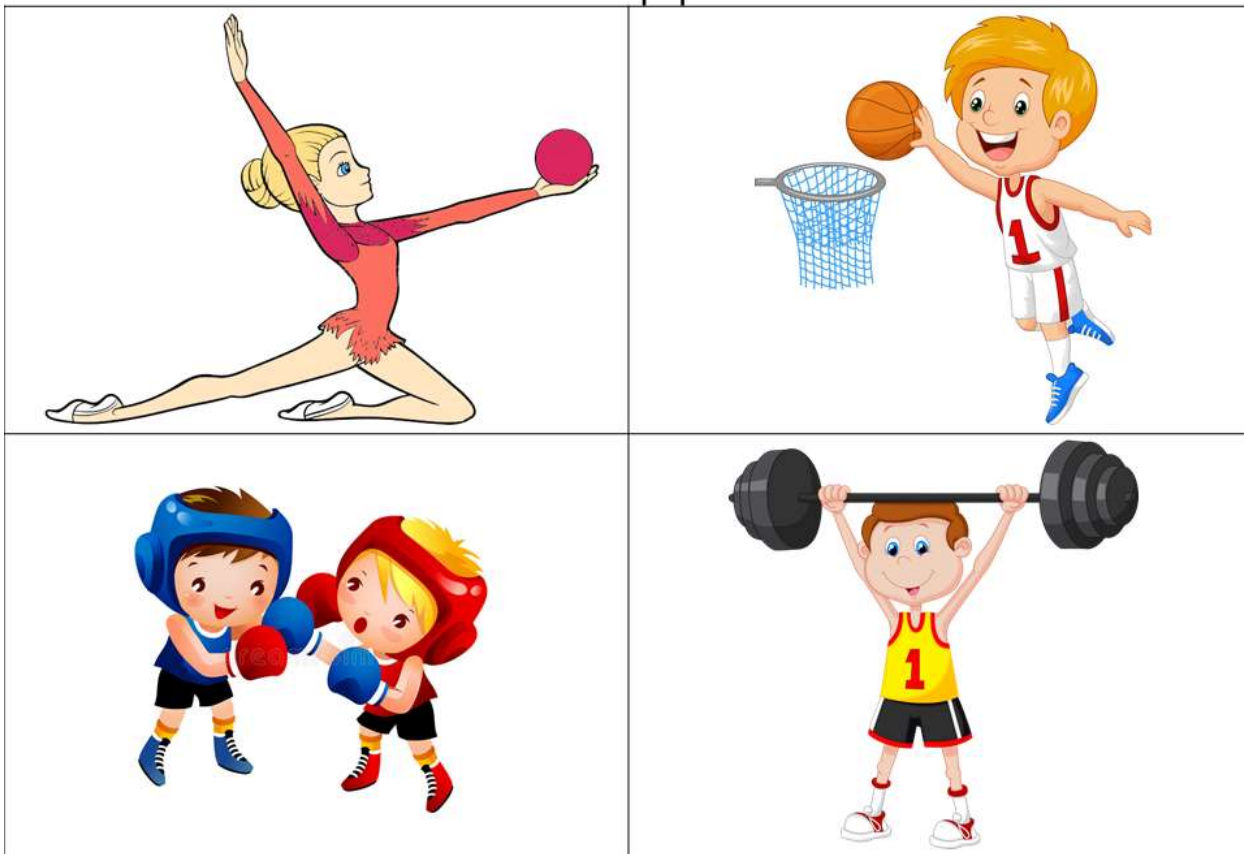
КАРТОЧКИ ДЛЯ ИГРЫ



КАРТОЧКИ ДЛЯ ИГРЫ



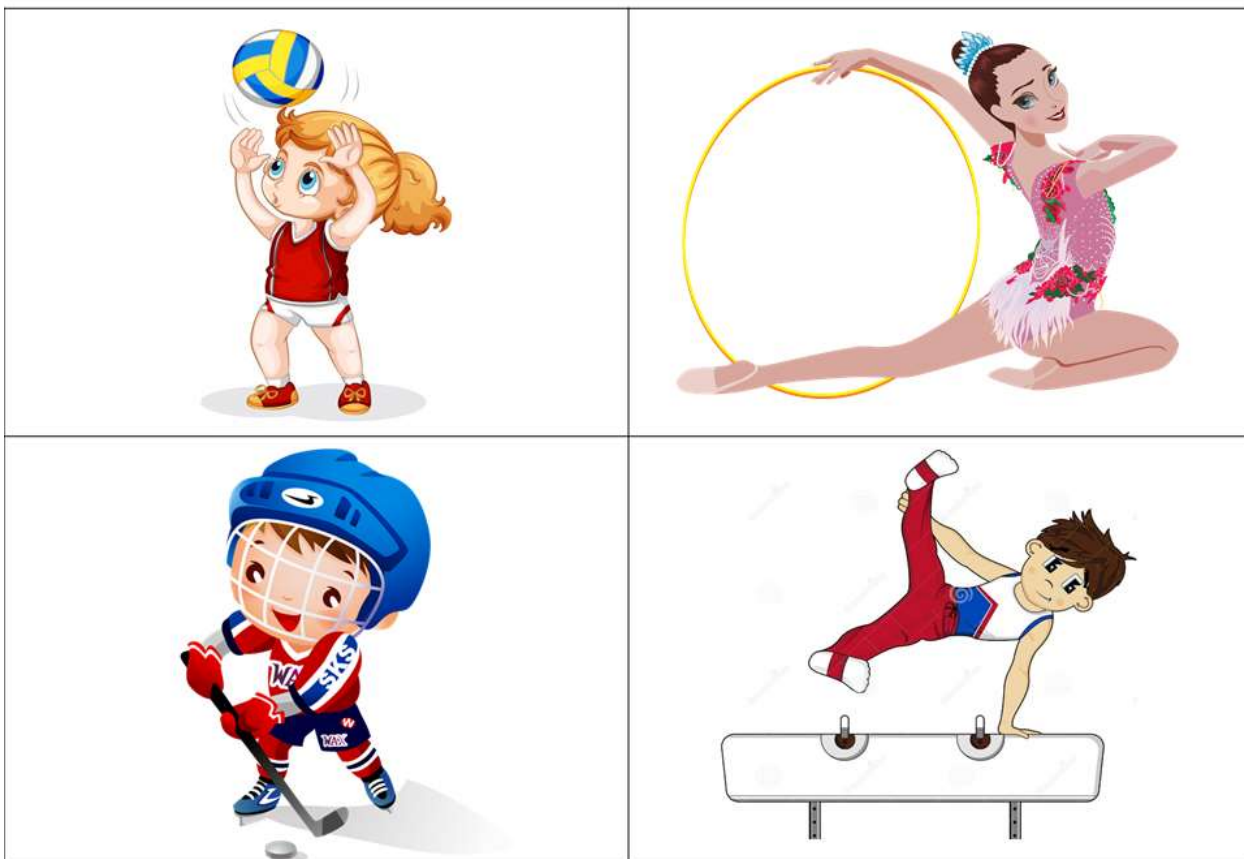
КАРТОЧКИ ДЛЯ ИГРЫ



КАРТОЧКИ ДЛЯ ИГРЫ



ИГРОВОЕ ПОЛЕ



ИГРЫ О СПОРТЕ

«Разрезные картинки»

Цель: повторение и закрепление знаний детей о видах спорта; развитие мышления, внимания, памяти, логики.

Материал: Разрезанные на 4-6 частей картинки с изображением спортсменов.

Правила игры: Игроки получают разрезанные картинки и начинают собирать их. Побеждает тот, кто соберет картинку первым. После этого игроки называют виды спорта, которые изображены на их картинках.









ИГРЫ О СПОРТЕ

«Покажи движение»

Цель: Формировать у детей интерес к физической культуре. Учить детей выполнять упражнения по карточкам, называть упражнение и положение частей тела во время выполнения упражнений

Материал: Карточки с изображением выполняемых упражнений.

Правила игры: Вариант 1. Педагог показывает игрокам карточки, а игроки должны выполнить изображенное на них движение.

Вариант 2. Каждый игрок получает по карточке. Затем игроки встают в круг и поочередно показывают полученное задание, а другие повторяют.

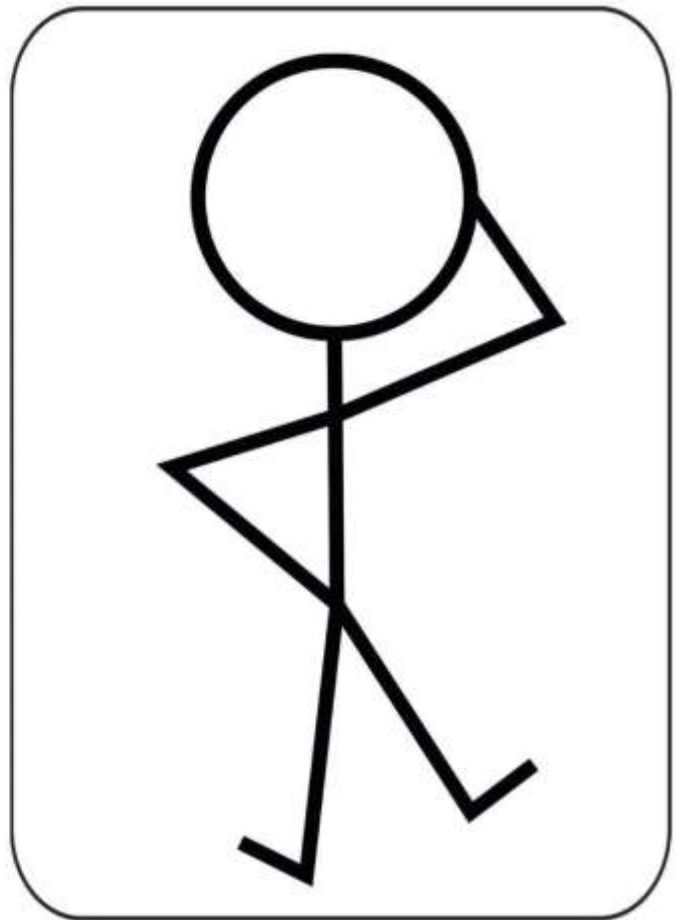
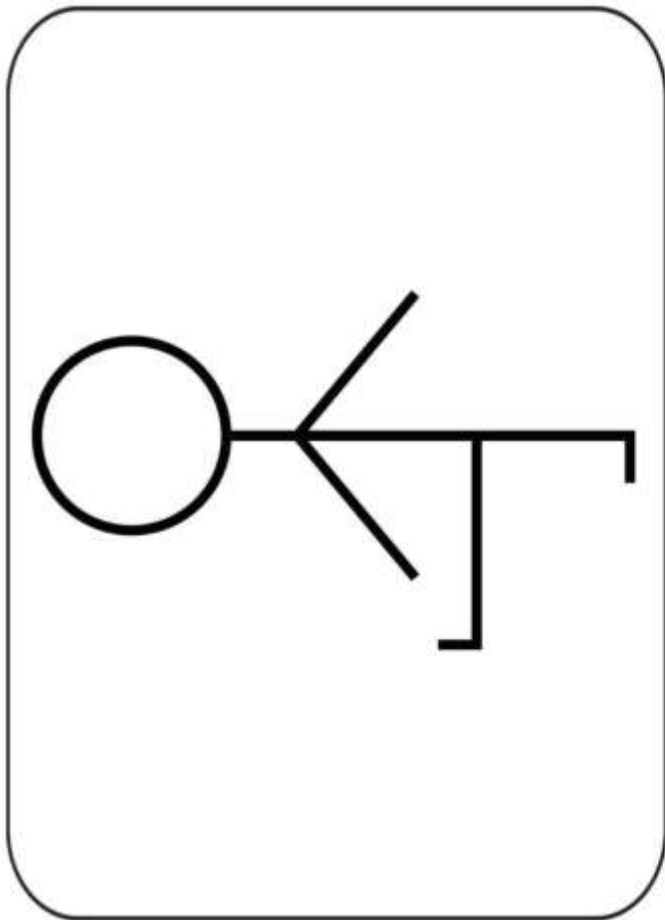
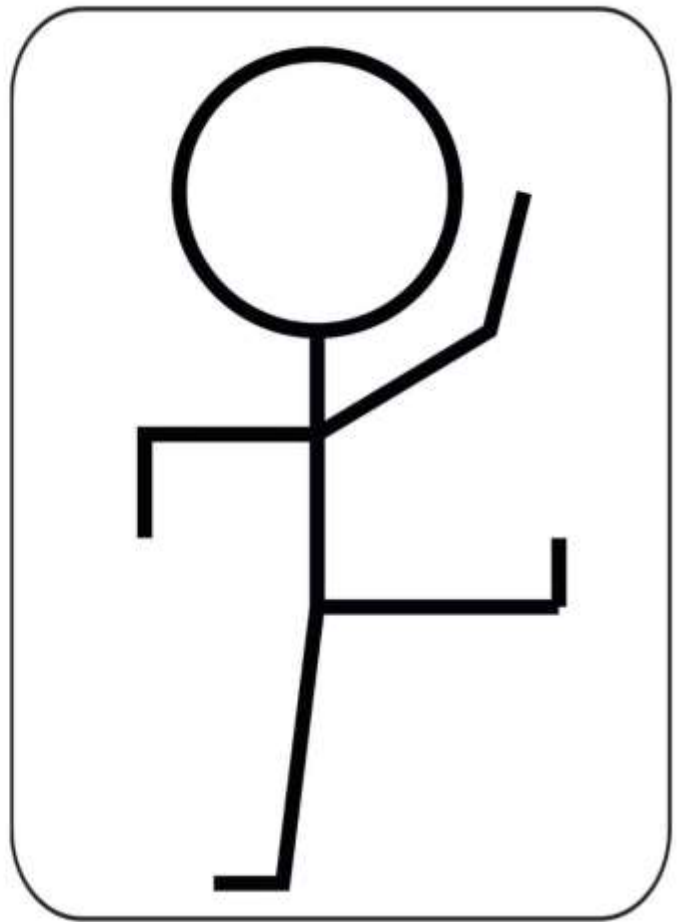
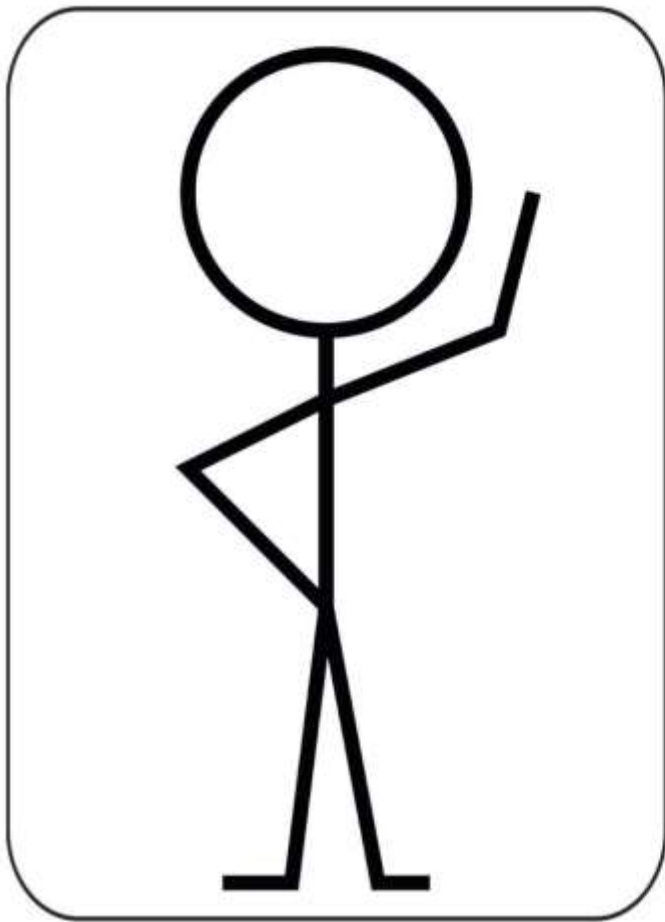
Усложнение: Игроки должны назвать положение частей тела (руки в стороны, ноги врозь, руки на пояс и т.д.)

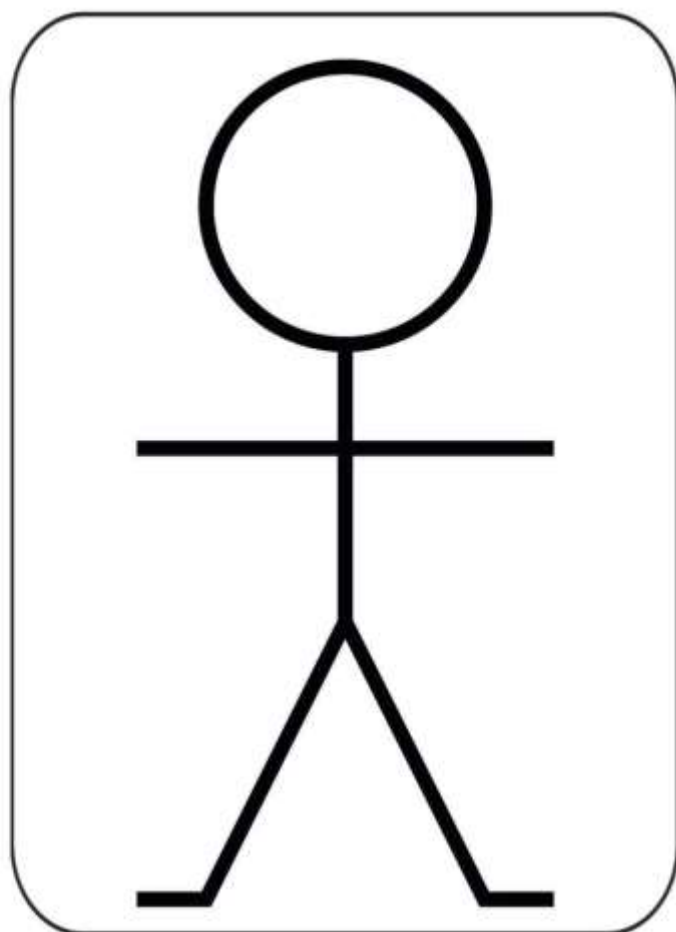
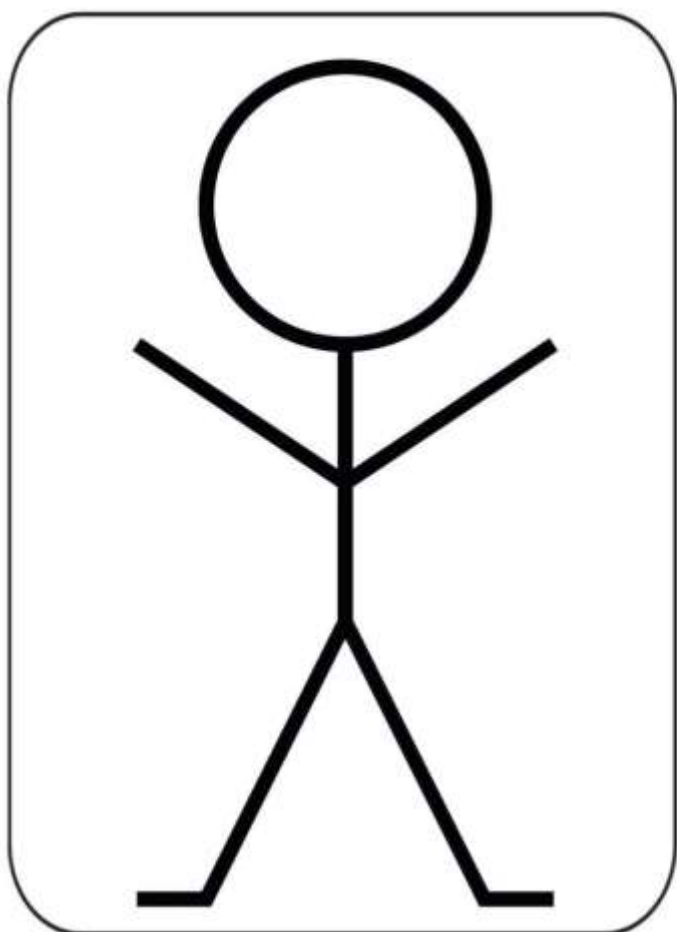
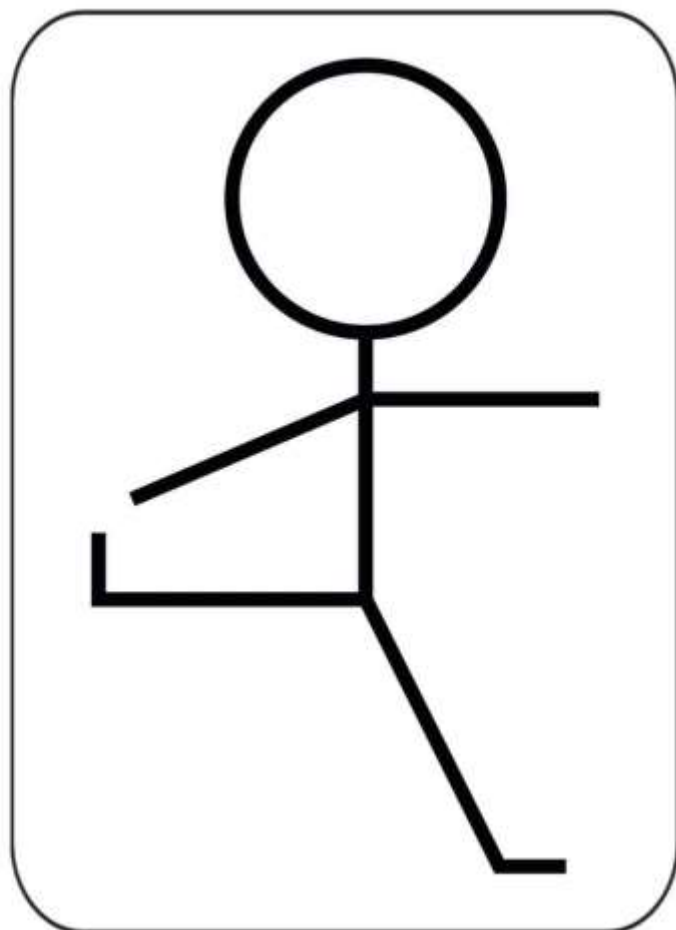
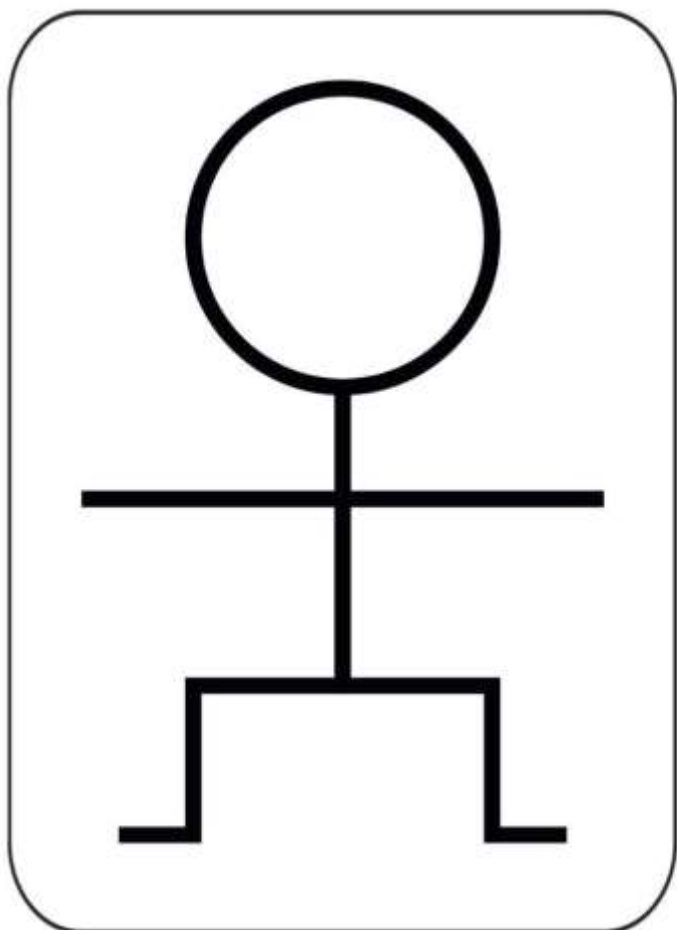


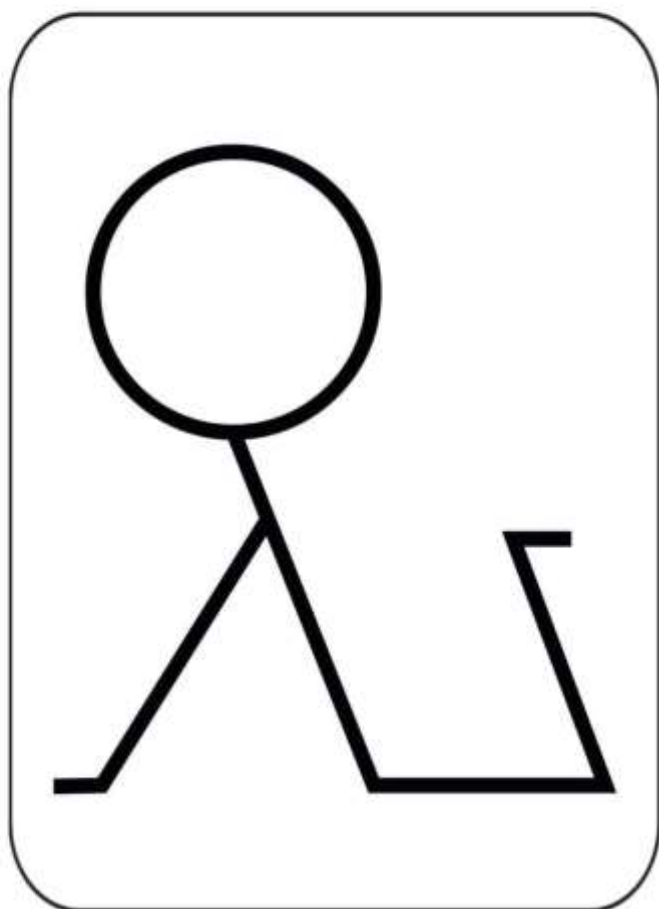
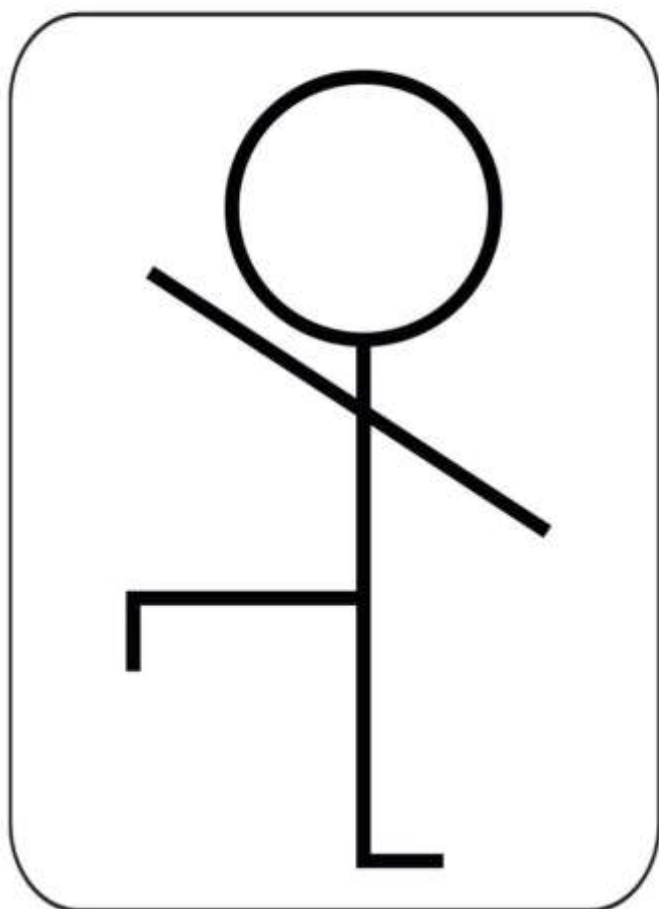
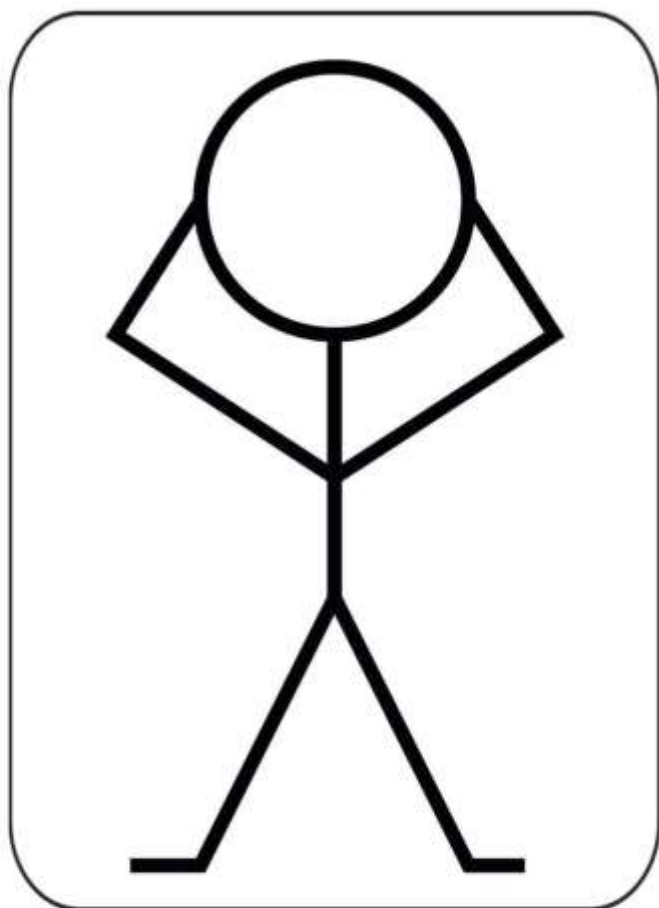
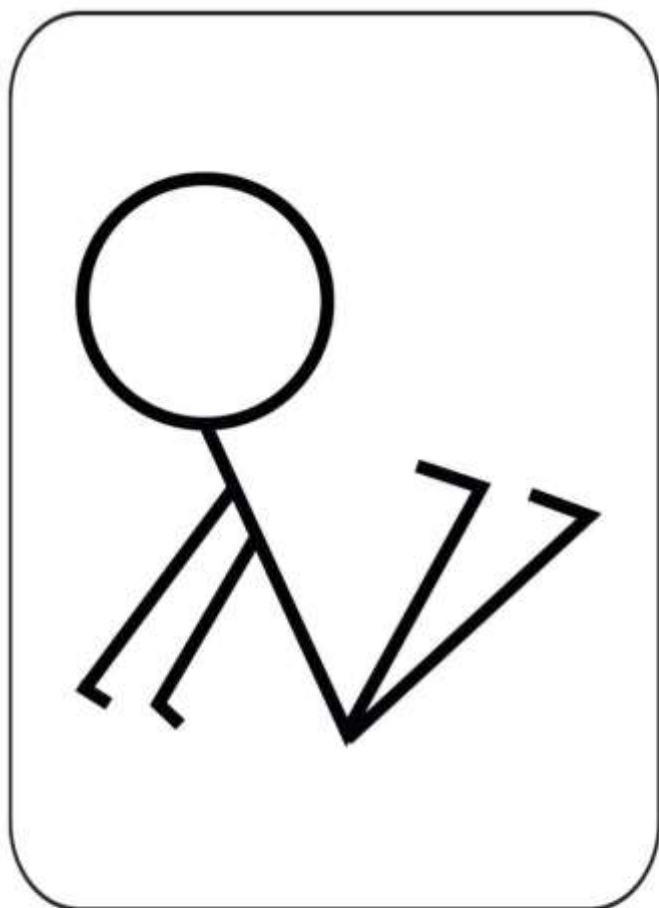


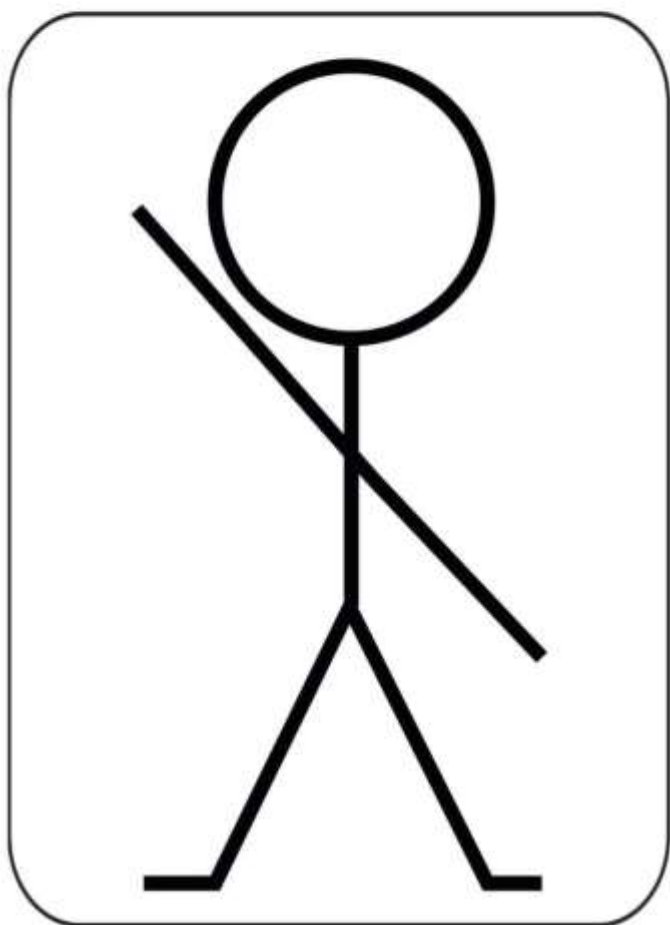
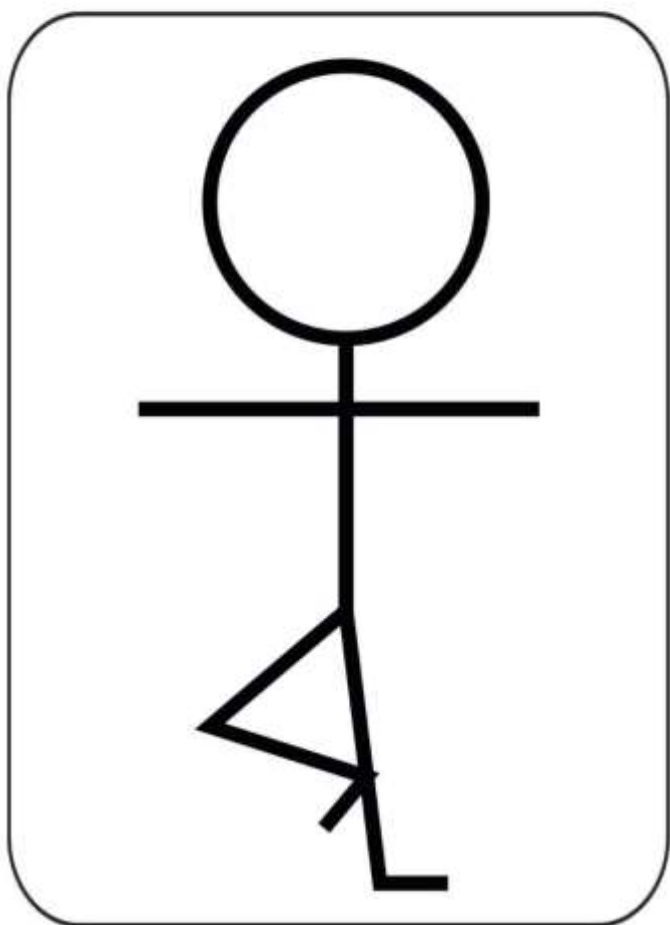
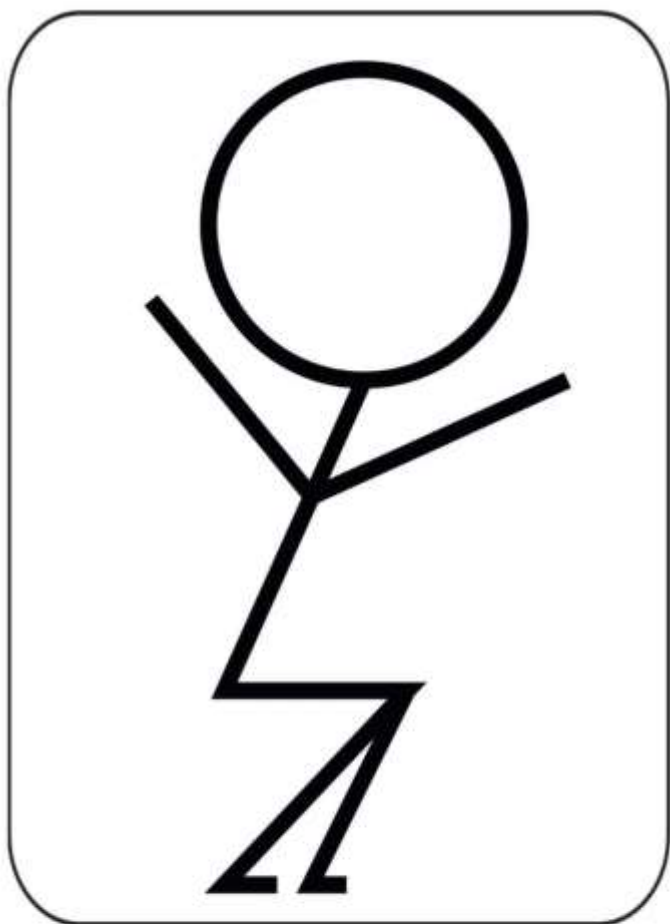
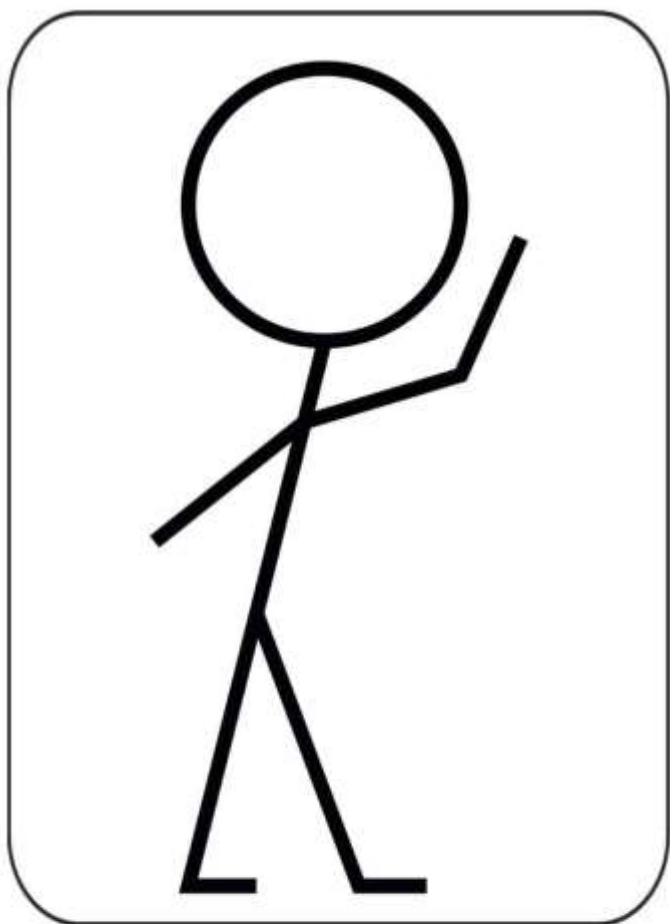












«Что сначала - что потом (режим дня)»

Цель: закреплять представления о том, что соблюдение правильного режима дня полезно для здоровья. Формировать умение связно, последовательно объяснять свои действия

Материал: сюжетные картинки с изображением действий, характерных для определенного периода суток.

Правила игры: предложить ребёнку разложить картинки в правильной последовательности, объяснить свой выбор.

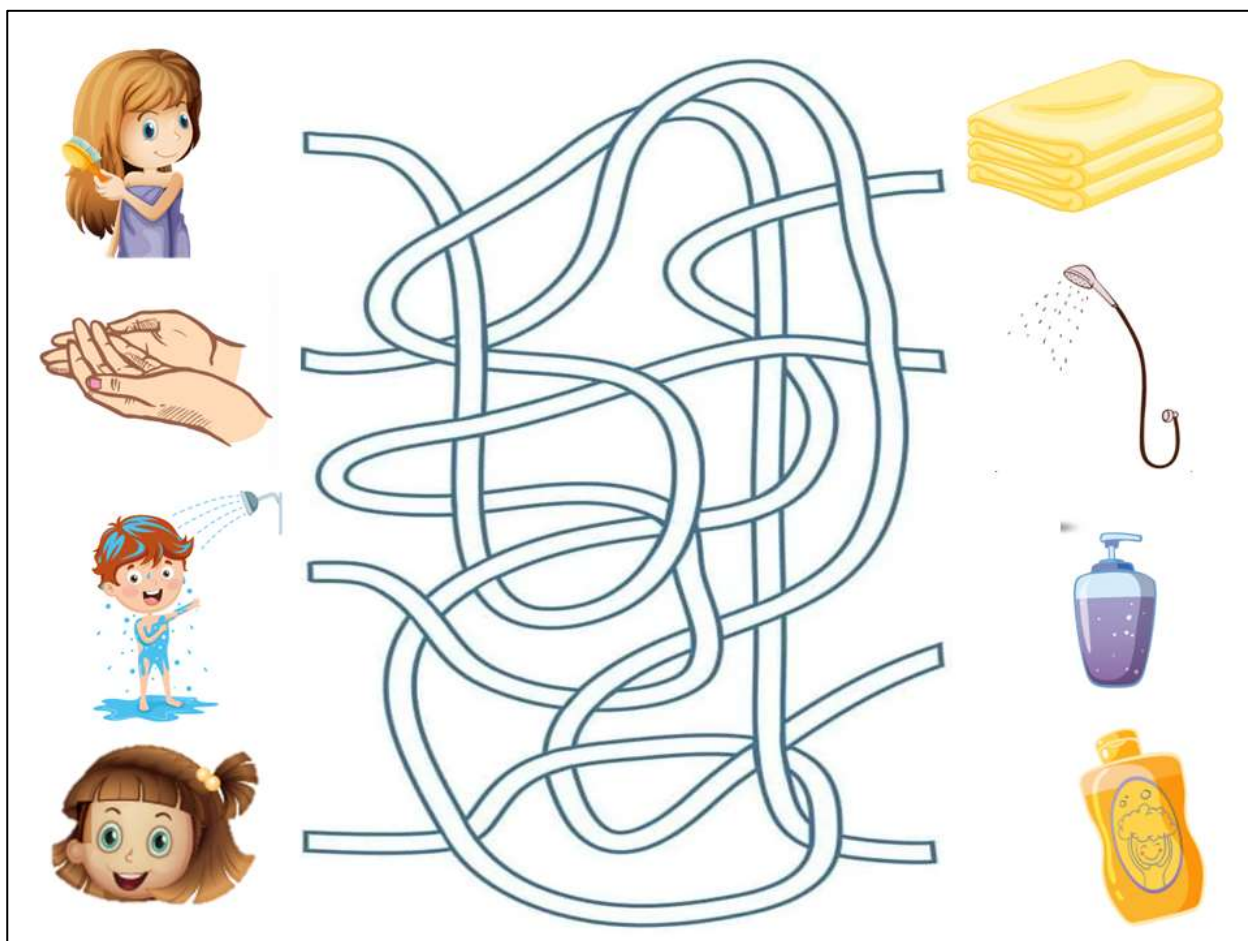


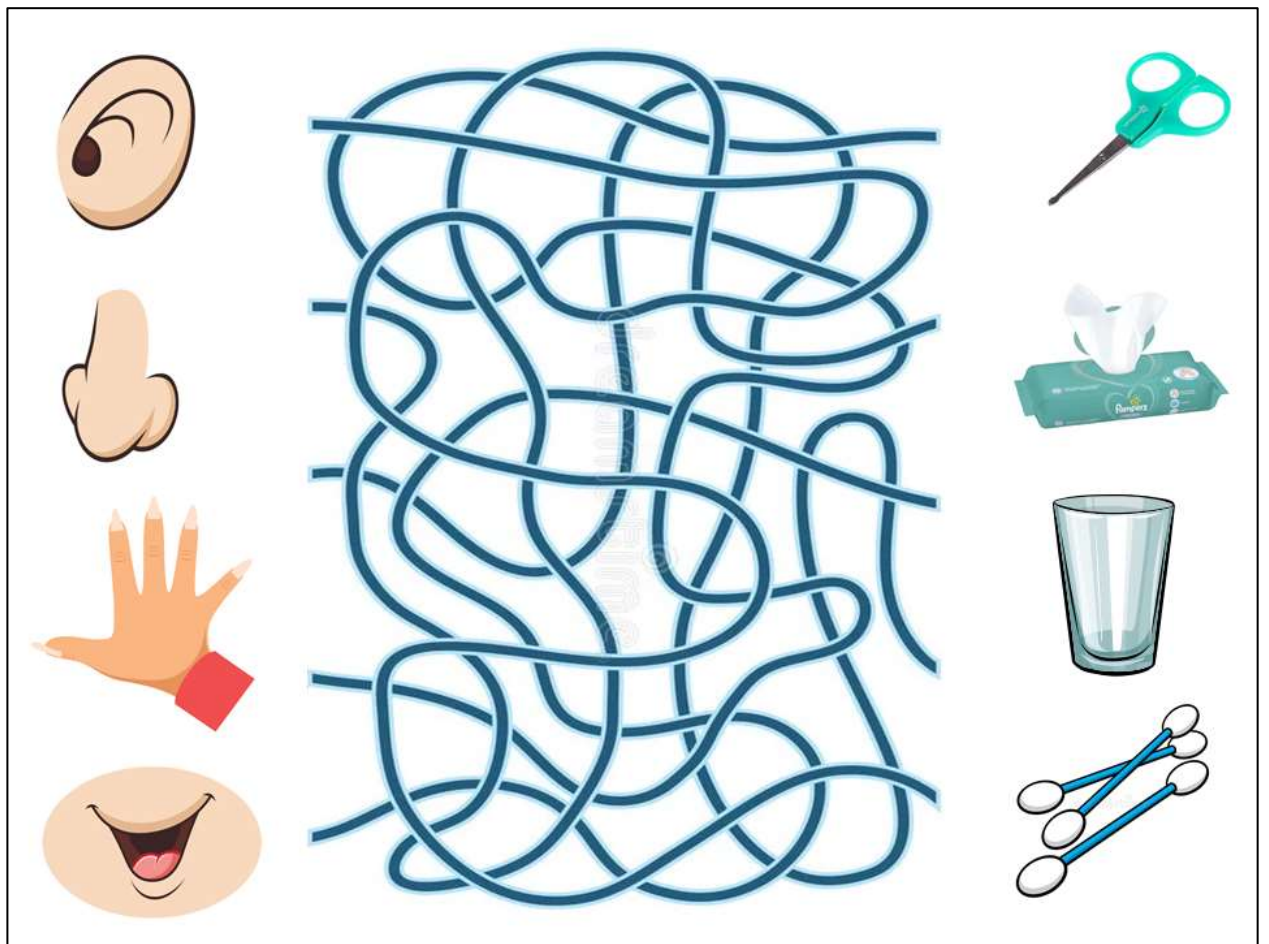
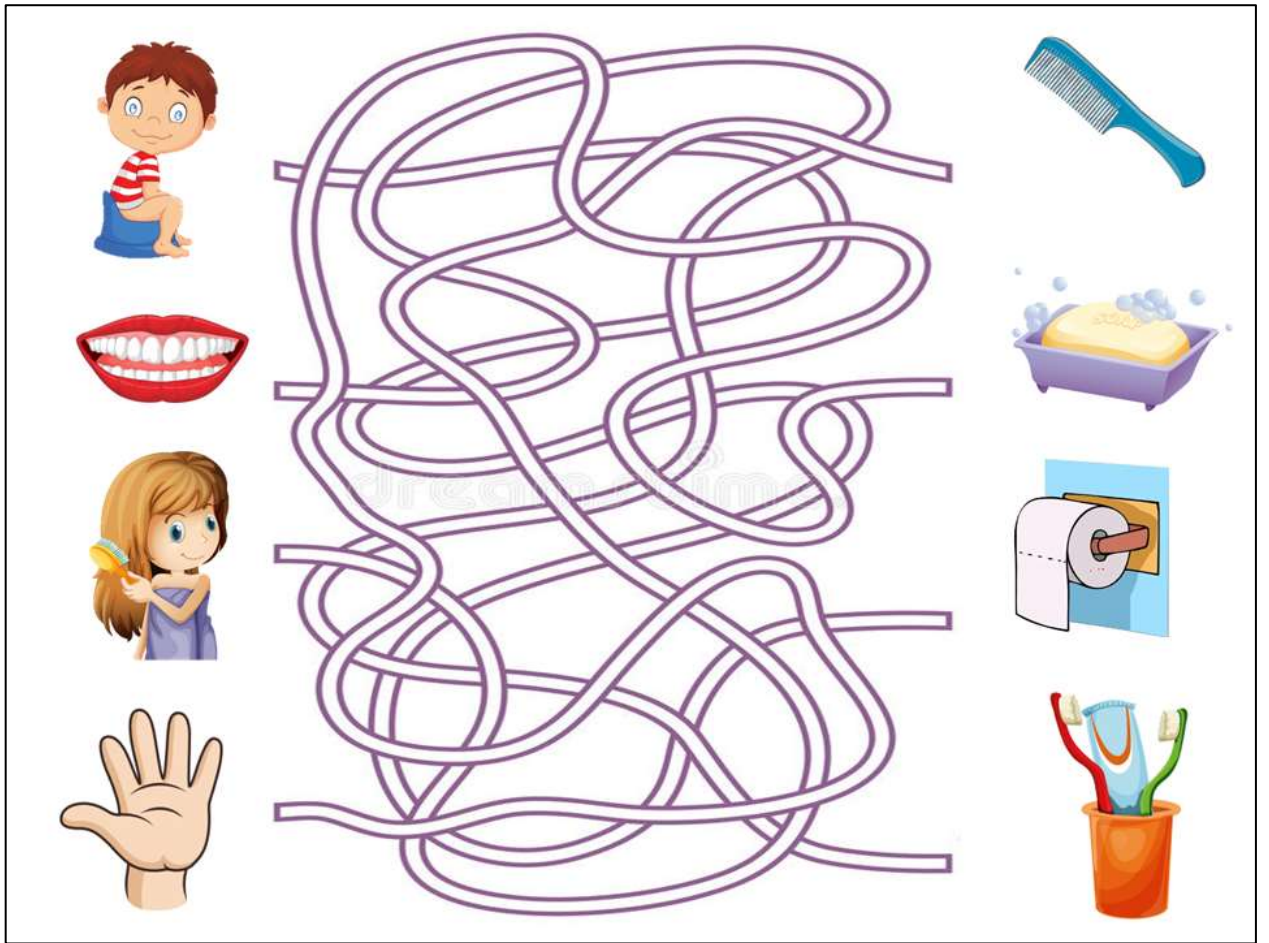
«Лабиринты здоровья»

Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены и их предназначении. Учить детей видеть границы рисунка (в данном случае дорожки, вести линии не отрывая пальца от картинке; развивать мышление, логику, глазомер, усидчивость, волю; приучать охватывать всю картинку целиком, мысленно строить маршрут "путешествия"

Материал: карточки с изображением лабиринтов.

Правила игры: перед ребёнком ставится задача: найти дорогу от предмета личной гигиены до части тела, для которой он предназначен. Объяснить, как и для чего используется данный предмет.





«Правила гигиены»

Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать общую моторику

Правила игры: С помощью считалки выбирается водящий, он выходит из группы. Воспитатель с детьми договаривается, кто и что будет изображать. Затем водящего приглашают, дети по очереди показывают навыки гигиены при помощи жестов и мимики. Ведущий должен отгадать, что показывают дети: умывание, чистку зубов, обтирание, причёсывание, купание.

«Полезная и вредная пища»

Цель: закрепить представление детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма

Материал: карточки с радостным и грустным зубом; предметные картинки с изображением полезных и вредных продуктов питания; поощрительные значки (вырезанные из цветного картона).

Правила игры: Детям раздают картинки с изображением различных продуктов питания. На картинку с веселым зубом нужно наклеить картинки с полезной едой, а на картинку с грустным зубом – с вредной, дети должны быть внимательны, в случае ошибки исправления не допускаются. Верное решение игровой задачи поощряется значком.

Зубик радостный, потому что ему нравится полезная пища.
Приклей в квадратики только полезные продукты.



--	--	--

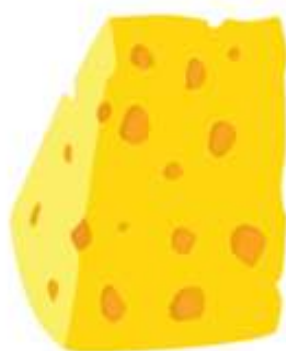
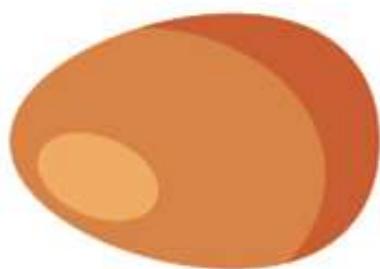
--	--	--

Зубик грустный, ему плохо от вредной пищи.
Приклей в квадратики только вредные продукты.



--	--	--

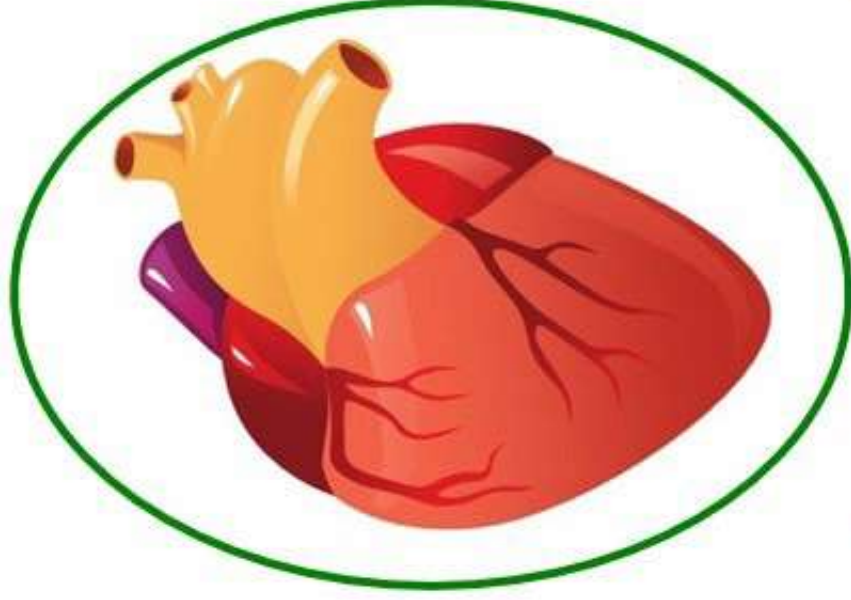
--	--	--



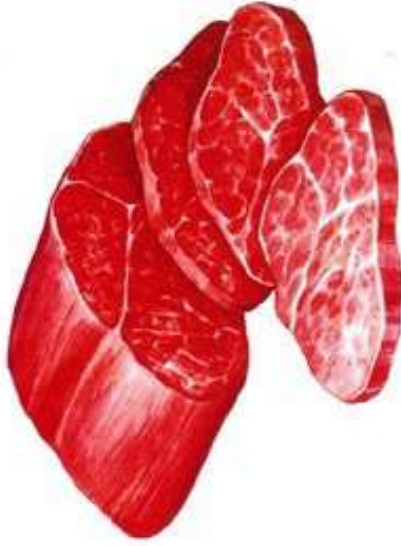
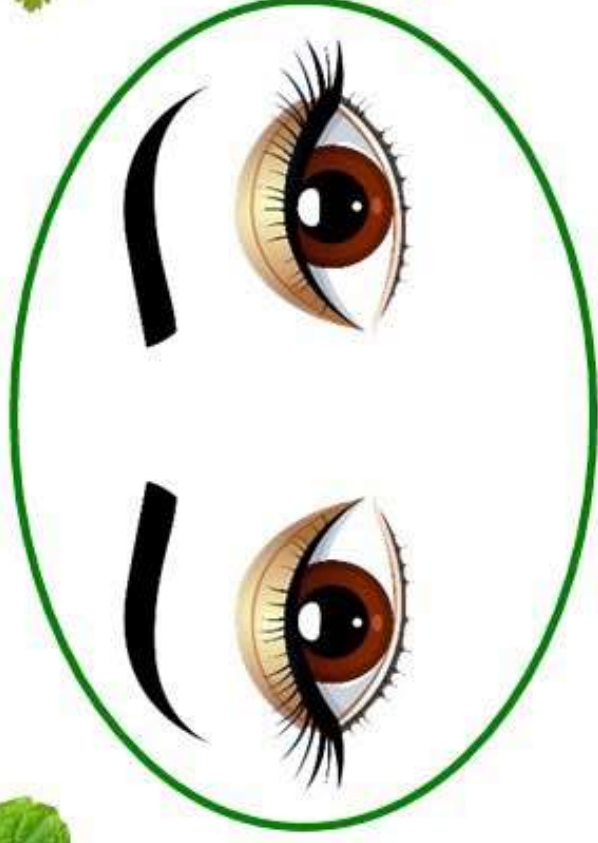
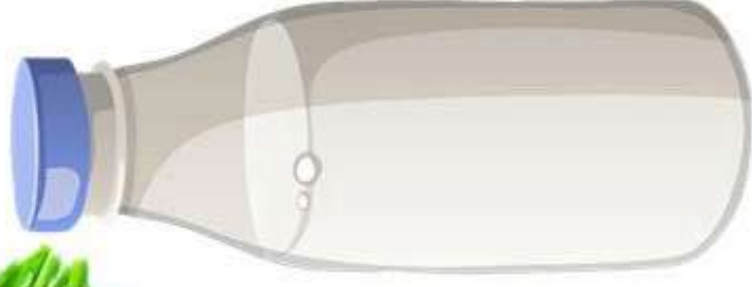
Что полезно для мозга:



Что полезно сердцу:



Что полезно для глаз:



«Чудесный мешочек»

Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены и их предназначении. Развивать тактильные ощущения, словесно-логическое мышление, память, грамматически правильную речь.

Материал: мешок, расчёска, зубная щётка и паста, мыло, шампунь, мочалка, носовой платок, упаковка влажных салфеток, полотенце, ножницы.

Правила игры: С помощью считалки выбирается водящий, он выходит из группы. Воспитатель с детьми договаривается, кто и что будет изображать. Затем водящего приглашают, дети по очереди показывают навыки гигиены при помощи жестов и мимики. Ведущий должен отгадать, что показывают дети: умывание, чистку зубов, обтирание, причёсывание, купание.

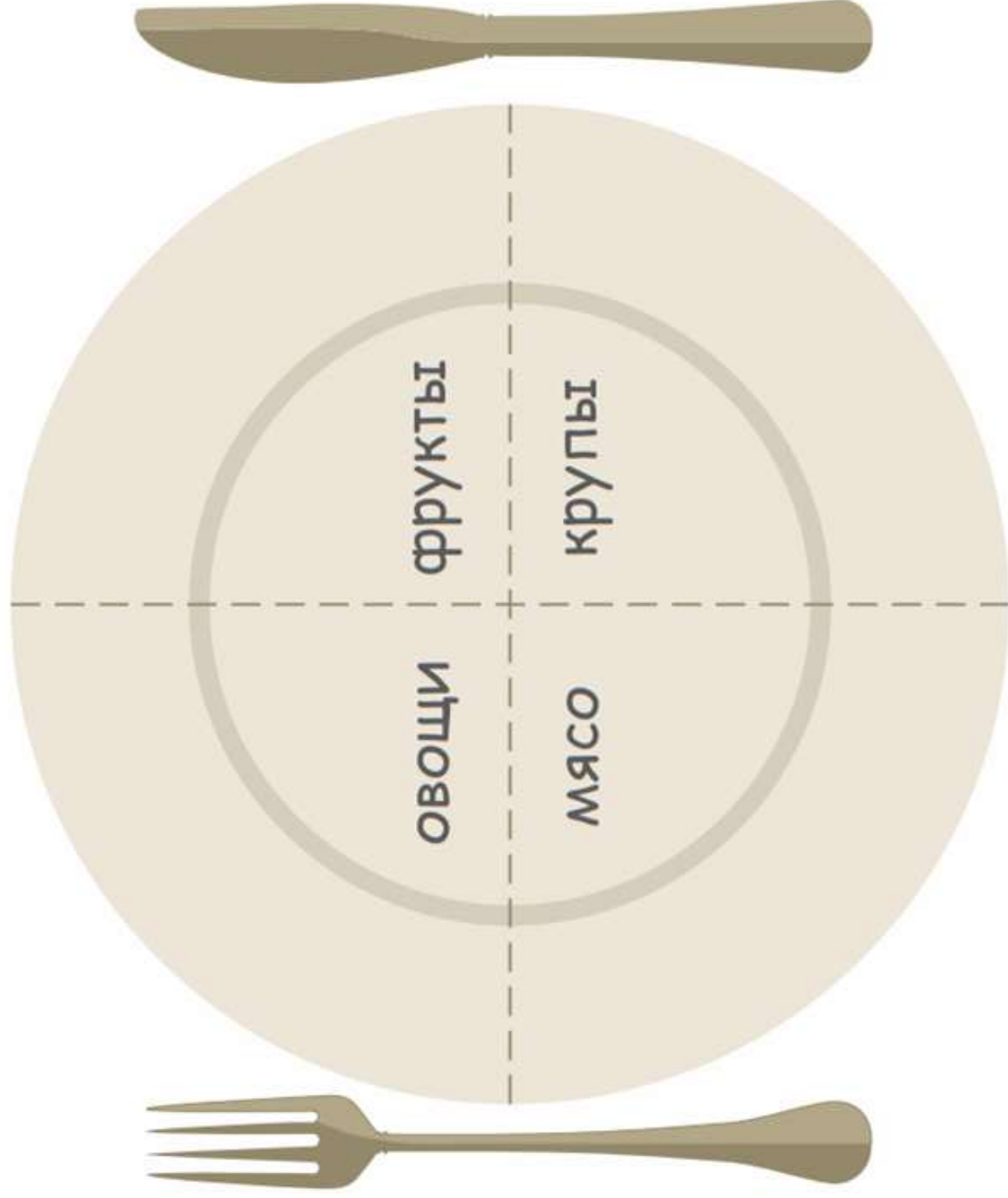
«Разложи полезные продукты»

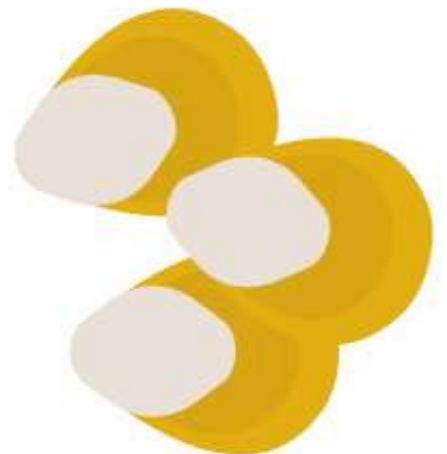
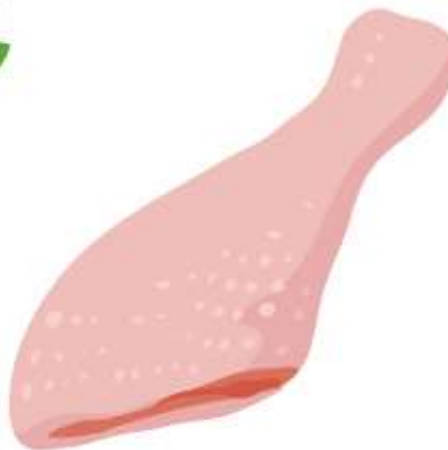
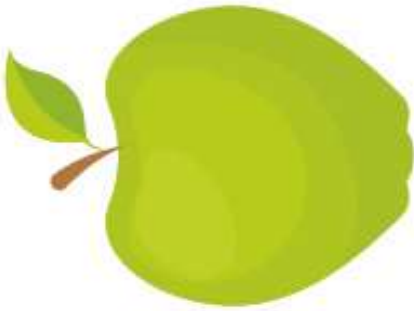
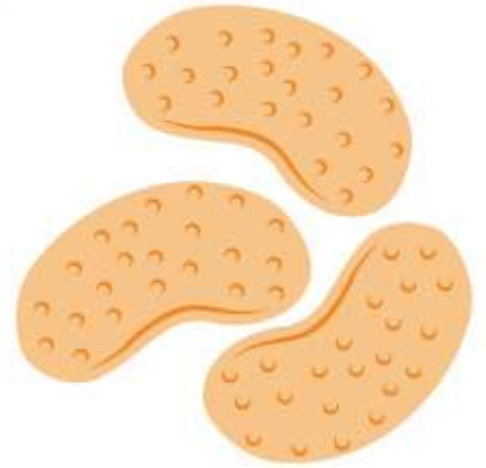
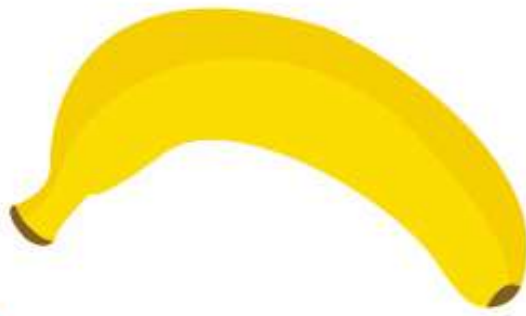
Цель: закрепить представление детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма.

Материал: картинка с изображением тарелки с секторами; набор картинок с изображением продуктов: овощи, фрукты, мясо, крупы.

Правила игры: Детям необходимо разложить продукты на тарелке на свои места.

Разложи полезные продукты на тарелку на свои места





«Назови правильно»

Цель: уточнить знания детей об овощах и фруктах, их качества (цвет, форма, вкус, запах, закреплять умение узнавать их по картинке и давать краткое описание.

Материал: картинки с изображением овощей, фруктов.

Правила игры: воспитатель предлагает ребёнку выбрать картинку с овощем, фруктом и описать его.

- У меня помидор, он красный, круглый, сладкий. А у тебя?

Если дети затрудняются ответить, воспитатель задаёт наводящие вопросы: какой формы? Какого цвета? Какой на вкус?

«Ты – моя частичка»

Цель: систематизировать представления детей о частях тела, развивать речь, внимание, память.

Материал: мяч.

Правила игры: воспитатель бросает мяч каждому ребёнку, задавая вопрос.

Я – личико, ты – моя частичка. Ты кто? (глаза, бровь, нос и т. д.)

Я – голова, ты – моя частичка. Ты кто? (волосы, уши)

Я – туловище, ты – моя частичка. Ты кто? (спина, живот.)

ПОДБОРКА КНИГ
ДЛЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

ЗДОРОВЫЙ
ОБРАЗ
ЖИЗНИ

- Михалков С. «Прививка», «Тридцать шесть и пять»; «Не спать», «Грипп»; «Про мимозу»
- Носов Н. «Приключения Незнайки и его друзей»

О ФИЗКУЛЬТУРЕ И
СПОРТЕ

- В. Суслов «Про Юру и физкультуру»
- Э. Керра «О пользе спорта и физкультуры»
- Б. Заходер «Гимнастика для головастика»
- А. Павлова «Весёлая зарядка»
- А. Бах «Надо спортом заниматься»

О ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЕ

- В. Коростылёв «Королева Зубная щётка»
- Ю. Тувим «Письмо к детям по одному важному делу»
- В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»
- А. Барто «Девочка чумазая»
- К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе»
- А. Кузнецова «Кто умеет?»
- Н. Найдёнова «Наши полотенца»
- М. Аким «Мыло»

О РЕЖИМЕ ДНЯ

- Э.Мошковская «Песенка моих часов»
- Т. Варламова «Мой день»
- С. Олексяк «Распорядок дня»
- Э. Успенский «Зарядка»

О ПРОФИЛАКТИКЕ
БОЛЕЗНЕЙ

- С.Михалков «Прививка», «Грипп», «Ангина», «Тридцать шесть и пять».
- Г. Лебедева «Скорая помощь»
- К. Авдеев «Дятел – стоматолог»
- Л. Огурцова «Я простужен»
- Н. Пинкулева «Бабка Ёжка врачу позвонила»
- Е. Успенский «Детский врач»

О ПРАВИЛЬНОМ
ПИТАНИИ

- В. Ковальчук «Сказка о здоровом питании»
- С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»
- З. Александрова «Большая ложка»
- А. Кардашова «За ужином»
- Н. Носов «Мишкина каша»

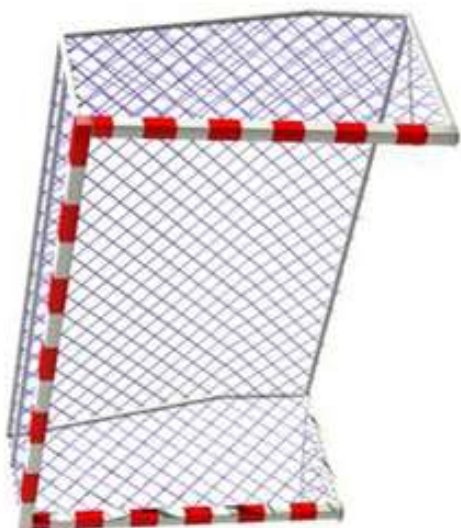
Картотека словесных игр по теме «Спорт и здоровье»

«Угадай вид спорта»

Цель: Закреплять знания детей о спорте и о спортивном

Правила игры:

Дети по спортивному инвентарю называют вид спорта.



ФУТБОЛ



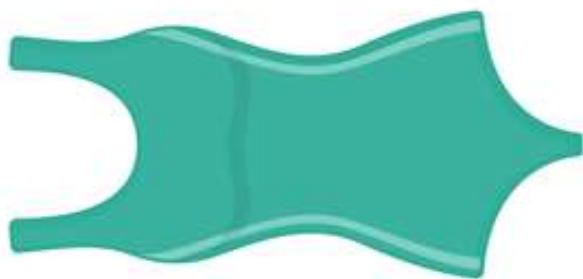


ХОККЕЙ



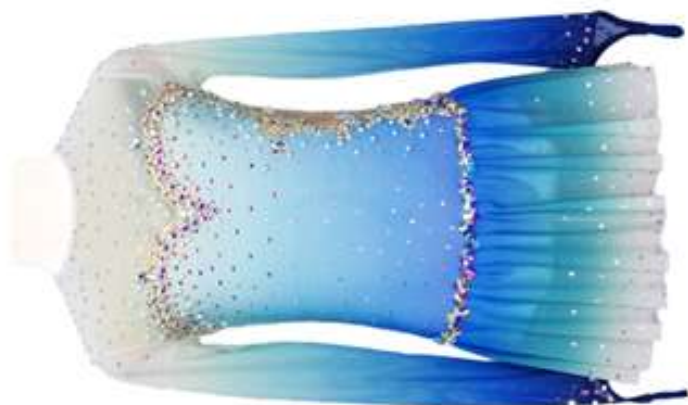


ПЛАВАНИЕ



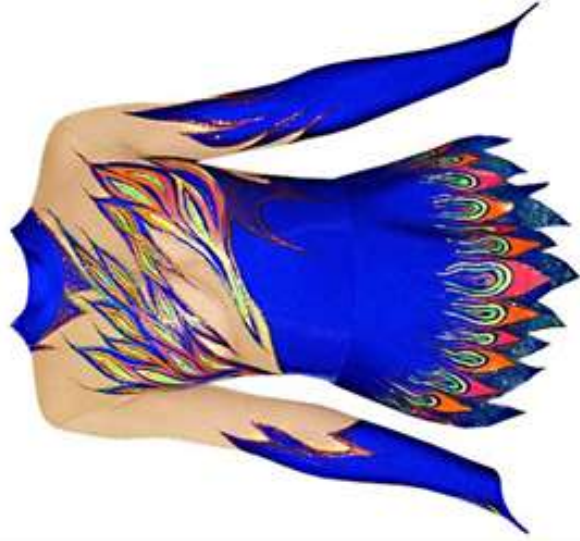


ФИГУРНОЕ КАТАНИЕ





ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГИМНАСТИКА

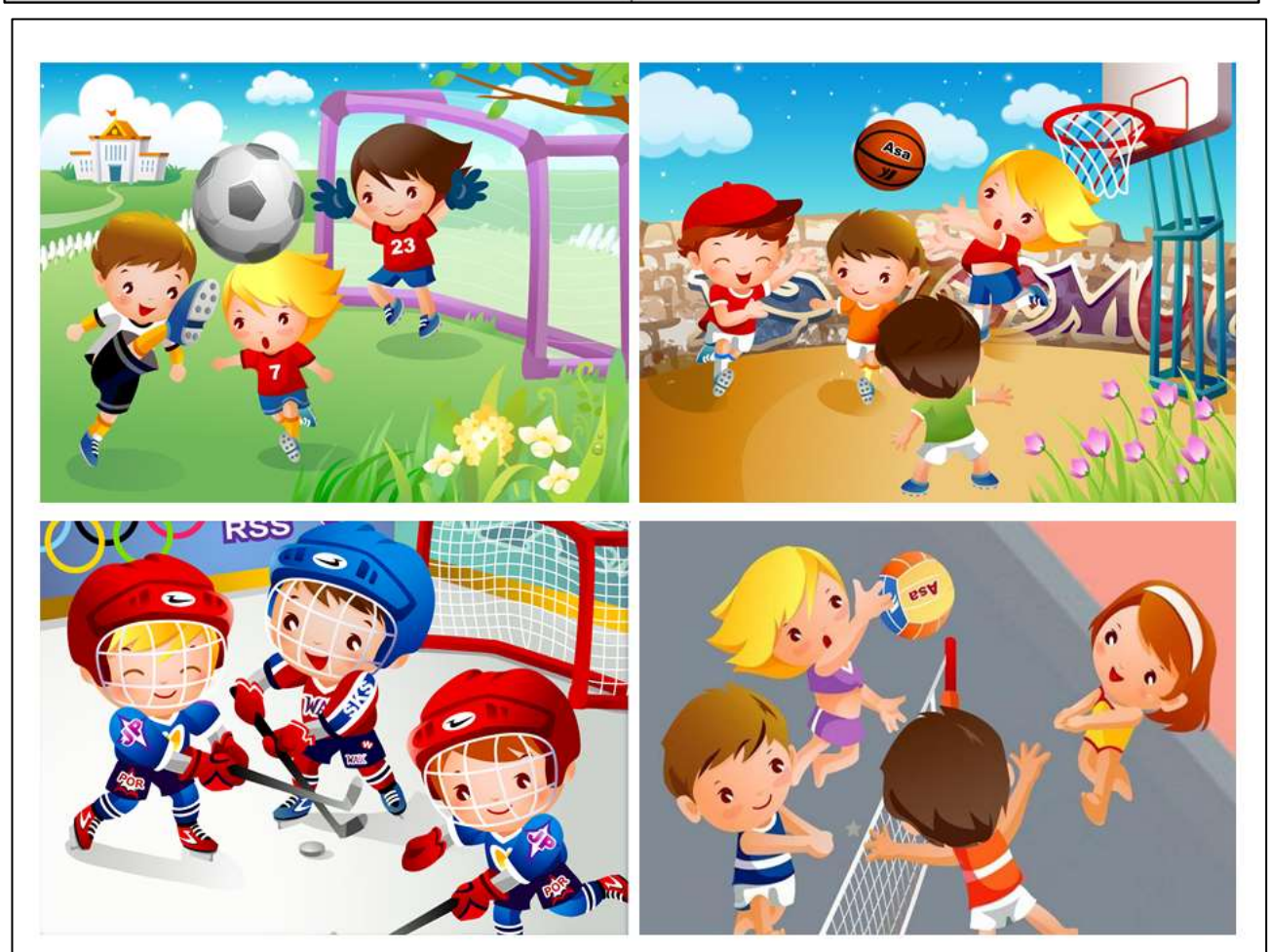


«4-й ЛИШНИЙ»

Цель: закреплять знания детей о спорте, развивать мышление и речь

Правила игры: На столе пять картинок по теме «Зимние и летние виды спорта», одна из которых лишняя, нужно её найти.





«Лото по теме «Спорт»»

Цель: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей со спортивным инвентарем; учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь, определять его назначение; развивать мышление, внимание, память, логику

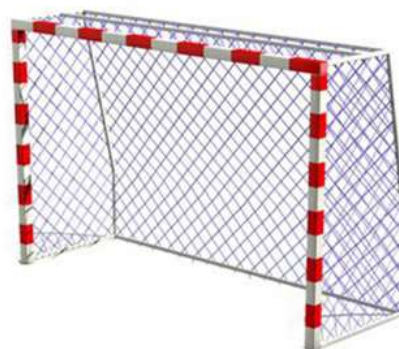
Материал: Игровые поля (6шт.), разделенные линиями на четыре клеточки с изображением спортивного инвентаря; маленькие карточки с рисунками (24шт), изображающими людей, занимающихся различными видами спорта.

Правила игры: Взрослый раздает детям большие игровые карты, а маленькие карточки, перемешав, раскладывает на столе картинкой вверх. Дети выбирают из карточек четыре, которые подходят к его спортивному инвентарю. Можно предложить детям назвать спортивный инвентарь и потом предложить выбирать картинки. Можно усложнять правила, ввести ведущего (взрослого) который, перемешав карточки, по одной показывает их детям и тот ребенок, у которого соответствующее поле забирает картинку. Выигрывает тот, у кого раньше заполниться поле.

ИГРОВОЕ ПОЛЕ



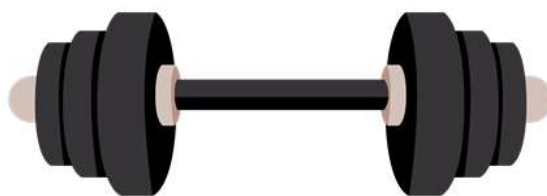
ИГРОВОЕ ПОЛЕ



ИГРОВОЕ ПОЛЕ



ИГРОВОЕ ПОЛЕ



ИГРОВОЕ ПОЛЕ



ИГРОВОЕ ПОЛЕ



КАРТОЧКИ ДЛЯ ИГРЫ



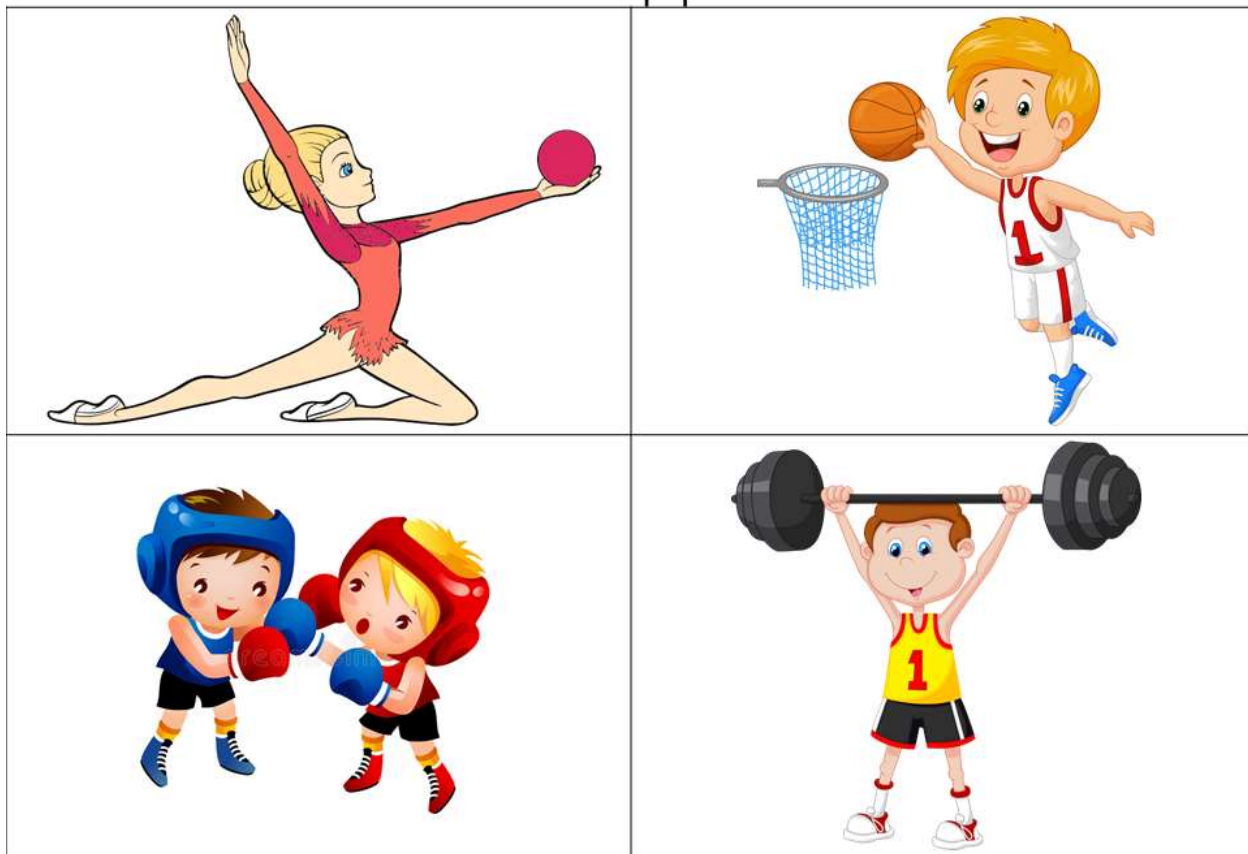
КАРТОЧКИ ДЛЯ ИГРЫ



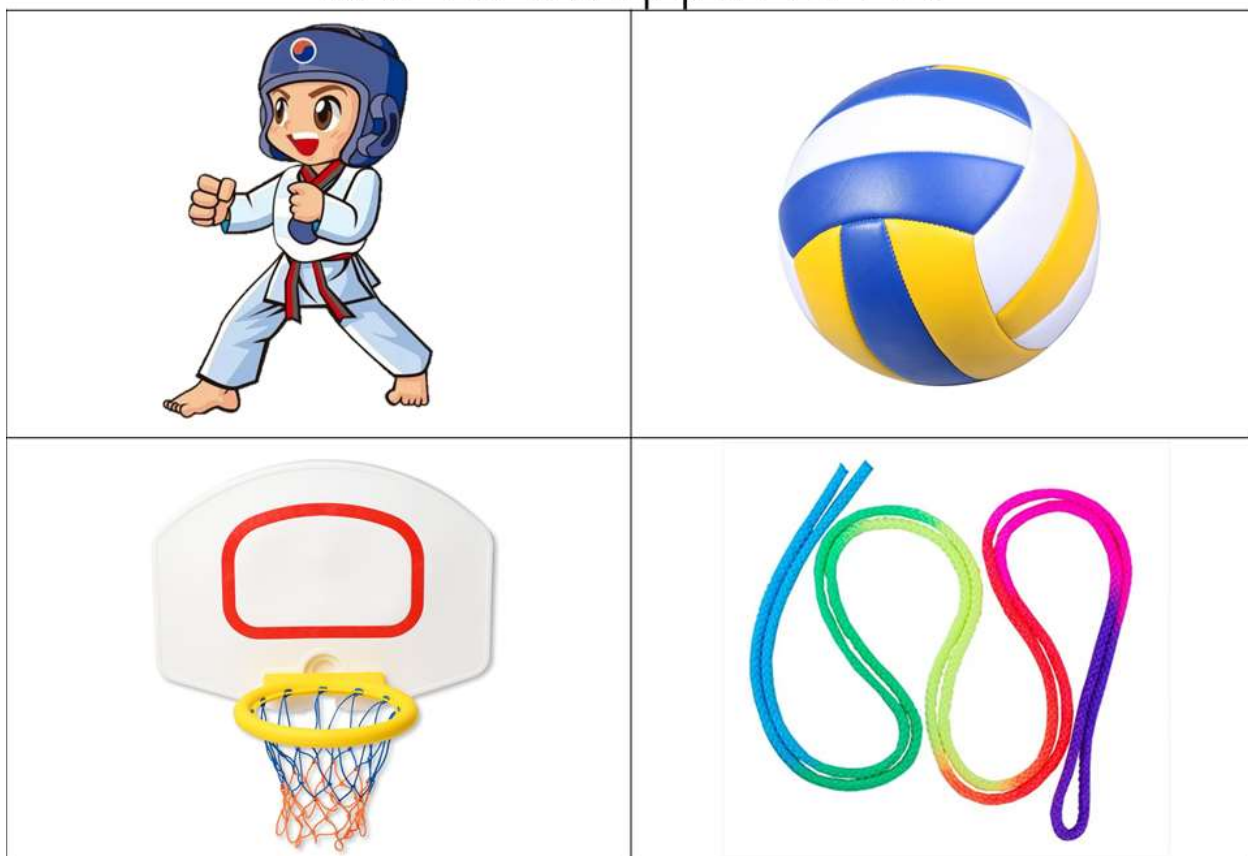
КАРТОЧКИ ДЛЯ ИГРЫ



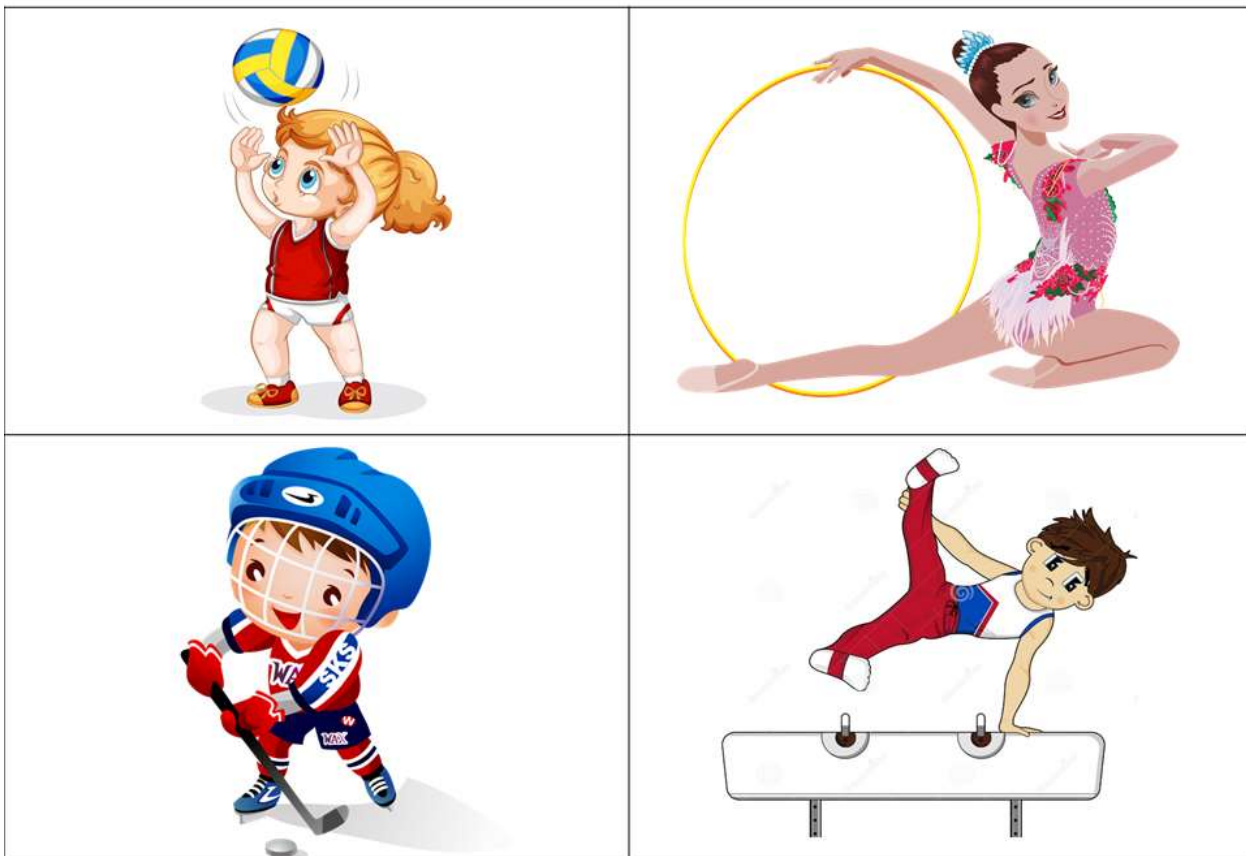
КАРТОЧКИ ДЛЯ ИГРЫ



КАРТОЧКИ ДЛЯ ИГРЫ



ИГРОВОЕ ПОЛЕ



ИГРЫ О СПОРТЕ

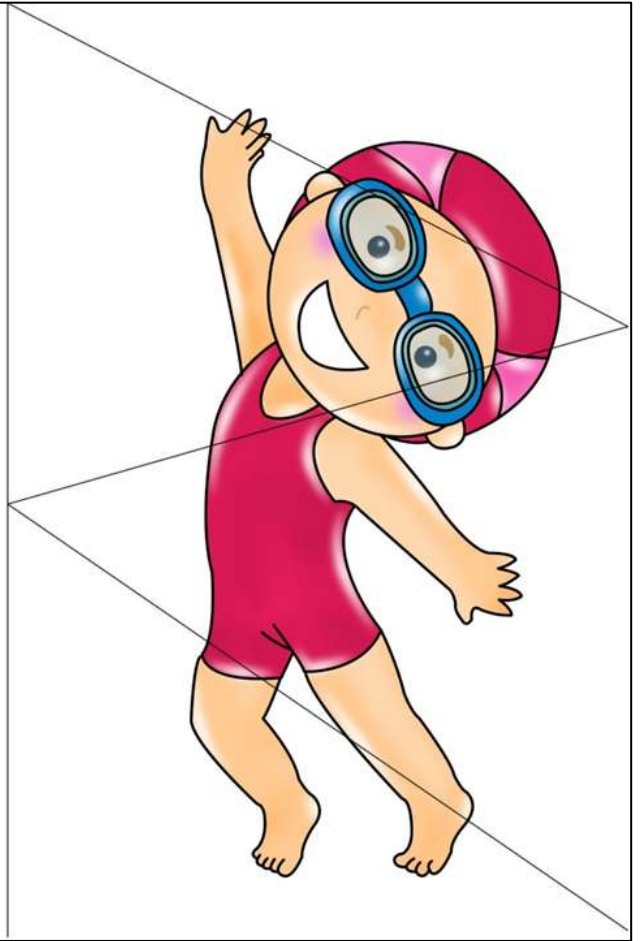
«Разрезные картинки»

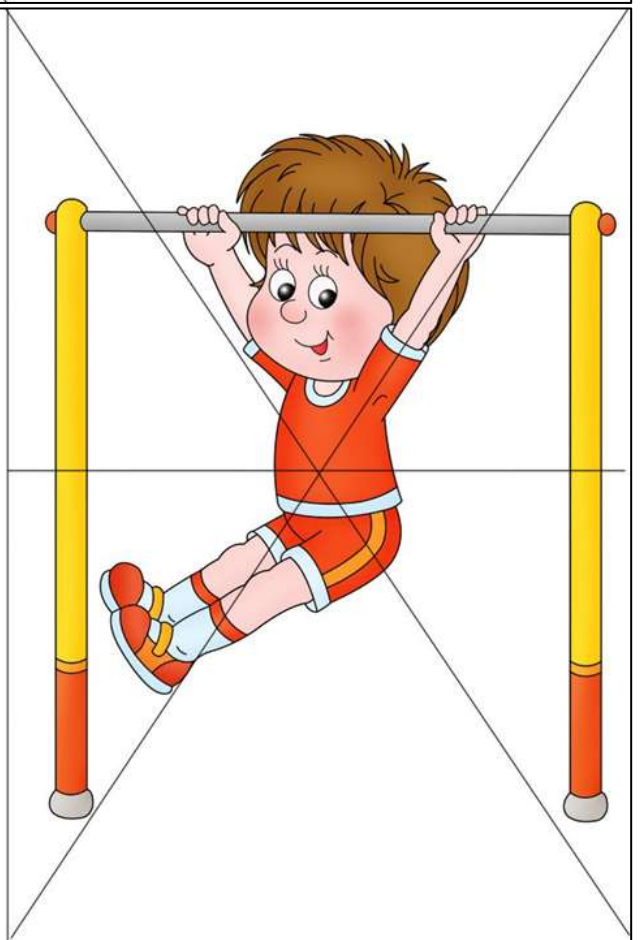
Цель: повторение и закрепление знаний детей о видах спорта; развитие мышления, внимания, памяти, логики.

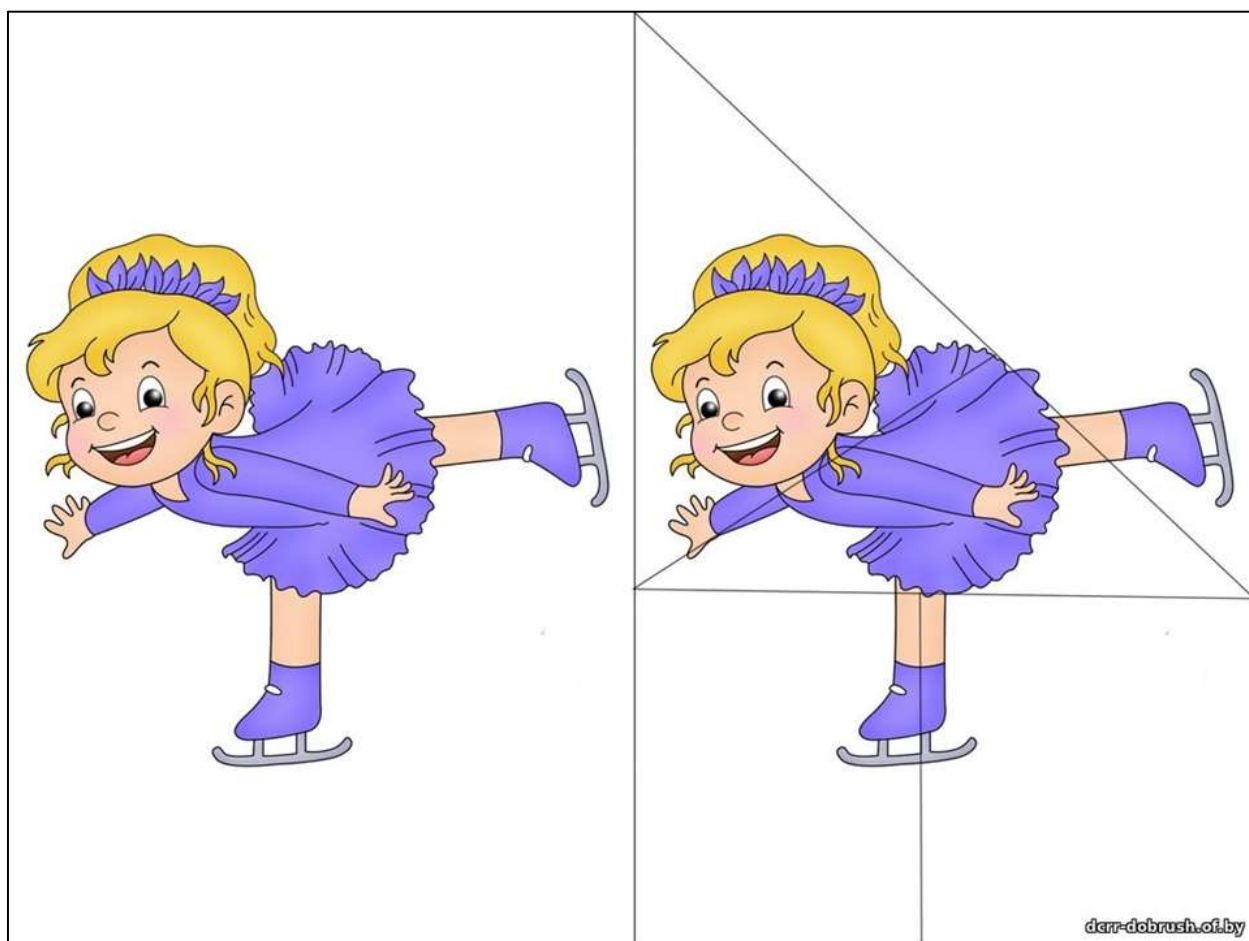
Материал: Разрезанные на 4-6 частей картинки с изображением спортсменов.

Правила игры: Игроки получают разрезанные картинки и начинают собирать их. Побеждает тот, кто соберет картинку первым. После этого игроки называют виды спорта, которые изображены на их картинках.









ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Картотека песен о культурно-гигиенических навыках, о физическом воспитании





*Слова: Вадим Жук
Музыка: Василий Богатырёв*

Песня о чистоте

Ни одна на свете кошка не коснется молочка,
Если прежде не умыта аккуратно мордочка.
Мамы учат мыть копытца непослушных поросят -
Вот идут они к корытцу, пяточки у них блестят.

Если утром дети умываются,
Солнце в небе ярче улыбается.
Если утром дети умываются,
Солнце в небе ярче улыбается.

Так же надо знать, конечно, что болеют часто те,
Кто живет в грязи и пыли, кто забыл о чистоте.
Мы с тобою все же люди, ведь не зря так говорят,
Неужели мы же будем, будем хуже поросят?!

Если утром дети умываются,
Солнце в небе ярче улыбается.
Если утром дети умываются,
Солнце в небе ярче улыбается.



*Стихи: Корней Чуковский
Музыка: Юрий Левитин*

ПЕСЕНКА ИЗ МУЛЬТФИЛЬМА МОЙДОДЫР

Да здравствует мыло душистое,
И полотенце пушистое,
И зубной порошок,
И густой гребешок!

Давайте же мыться, плескаться,
Купаться, нырять, кувыркаться,
В ушате, в корыте, в лохани,
В реке, в ручейке, в океане, -

И в ванне, и в бане,
Всегда и везде –
Вечная слава воде!





*Стихи и музыка:
Екатерина и Сергей Железновы*

Кто умеет чисто мыться?
Кто водицы не боится?
Это мы! Это мы! Это мы!
Кто не хочет быть грязнушкой
Хорошенько моет ушки?
Это мы! Это мы! Это мы!
Умываться мы умеем
Мы мочалкой моем шею
И вот так! И вот так! И вот так!
А потом помоем ловко
Мы над тазиком головку

И вот так! И вот так! И вот так!
Чтобы чисто вымыть ножки,
Мы помylim их немножко.
И вот так! И вот так! И вот так!
Мы помылись как большие,
Вот мы чистые какие.
Посмотри! Посмотри! Посмотри!
К сожалению на свете
Есть ещё грязнули дети
Скажем им без предисловья
Чистота- залог здоровья!

*ПЕСЕНКА-ИГРА
«КТО УМЕЕТ ЧИСТО МЫТЬСЯ?»*



*Слова: В.Викторова
Музыка: Е.Туманян*

1. Скачет лягушонок,
Ква-ква-ква!
Плавает утенок,
Кря-кря-кря!
Все вокруг стараются,
Все вокруг стараются,
Спортом занимаются!
2. Быстрая синица,
Тюр-лю-лю!
В воздухе резвится,
Тюр-лю-лю!
Все вокруг стараются,
Все вокруг стараются,
Спортом занимаются!

3. Прыгает козленок,
Ме-ме-ме!
А за ним ягненок,
Бе-бе-бе!
Все вокруг стараются,
Все вокруг стараются,
Спортом занимаются!
4. Вот мы на зарядке,
Раз-два-три!
Утром на площадке,
Раз-два-три!
Видите, стараемся,
Видите, стараемся,
Спортом занимаемся!

ВСЕ СПОРТОМ ЗАНИМАЮТСЯ



*Слова: В. Лебедева-Кумача
Музыка: В. Соловьева-Седого*

ЗАКАЛЯЙСЯ!

Закаляйся,
Если хочешь быть здоров
Постарайся,
Позабыть про докторов,
Водой холодной обливайся
Если хочешь быть здоров!
Нам полезней
Солнце, воздух и вода
От болезней
Помогают нам всегда
От всех болезней нам полезней
Солнце воздух и вода!
Закаляйся,
Если хочешь быть здоров
Постарайся
Позабыть про докторов,
Водой холодной обливайся
Если хочешь быть здоров!



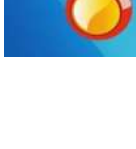
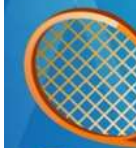
*Слова: М. Гауэр
Музыка: В. Богатырёв*

ПЕСЕНКА – ЗАРЯДКА

Зайцы встали по порядку, («пружинка») Зайцы делают зарядку,
Саша тоже не ленись- на зарядку становись.
Прыг-скок, руки вверх (2 прыжка на месте, 2 хлопка в ладоши над головой)
Прыг-скок, руки вниз (2 прыжка на месте, 2 хлопка в ладоши внизу)
А теперь давай, дружок, подтянись.
(поднять руки вверх и встать на носочки, повторить 2 раза)

Рядом ежик травку топчет, (подъемы на полупальцы)
Заниматься с нами хочет.
Будем с ежиком шагать, (марш на месте с высоко поднятыми коленями)
Выше ноги поднимать.
Топ-топ, шаг вперед, (2 притопа, шаг вперед)
Топ-топ, шаг назад. (2 притопа, шаг назад)
А теперь в ладошки хлопнуть
Встали и стоять. (повторить 2 раза)

А лягушки на кувшинке («мячик» на месте, руки как у лягушек)
Дружно выпрямили спинки,
Ставят лапки на бока (руки поставить на пояс)
И качаются слегка. (наклоны в стороны)
Кач-кач, вправо, влево, (наклоны корпуса в стороны)
Кач-кач, влево, вправо.
Вот такая лягушачья (повороты корпусом в стороны)
И зарядка, и забава. (повторить 2 раза)
Проигрыш: прыжки на месте



Картотека подвижных и спортивных игр

«Подвижная игра с бегом»

«Беги ко мне!»

Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой.

Ход игры: Дети стоят на одной стороне зала, так, чтобы не мешать друг другу. Воспитатель стоит у противоположной стороны. Он говорит: «Бежите ко мне!» Дети бегут к воспитателю, который встречает их приветливо, разведя руки широко в стороны, и делает вид, что хочет всех ребят обнять. После того как дети соберутся около воспитателя, он уходит на другую сторону площадки и снова говорит: «Бежите ко мне!». Перед началом игры воспитатель напоминает, что бежать можно только после слов «Бежите ко мне!», нельзя толкаться и мешать друг другу.

«Подвижная игра с бегом»

«Птица и птенчики»

Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, использовать всю площадь зала.

Атрибуты и оборудование: шнур.

Ход игры: «Я буду птица, а вы — птенчики», — говорит воспитатель и предлагает детям посмотреть на большой круг (из шнура) — это наше гнездо и приглашает птенчиков в него. Дети входят в круг и присаживаются на корточки. «Полетели, полетели птенчики зернышки искать», — говорит воспитатель. Птенчики вылетают из гнезда. «Птица — мама» летает вместе с птенцами по всему залу. По сигналу: «Полетели домой, в гнездо!» — все дети бегут в круг.

«Лохматый пес»

Цель: упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу, бег врассыпную, использовать всю площадь зала.

Атрибуты и оборудование: маска пса.

Ход игры: Один из детей изображает пса. Он ложится на пол, положив голову на вытянутые вперед руки. Остальные дети гурыбой тихонько подходят к нему по мере произнесения следующего текста: Вот лежит лохматый пес, а лапы свой вытянувши нос. Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим. И посмотрим, что-то будет. Дети начинают будить пса, наклоняются к нему, произносят его кличку, хлопают в ладоши, машут. Пес вокаливает и громко лает. Дети разбегаются. Пес топится за ними, старается кого-нибудь поймать. Когда все дети убегут, пес возвращается на свое место.

«Поезд»

Цель: упражнять детей выполнять ходьбу, бег в колонне по одному с изменением темпа, действовать по сигналу, находить свое место в колонне.

Атрибуты и оборудование: руль, фуражку машиниста.

Ход игры: Дети строятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый — паровоз, остальные — вагоны. Воспитатель дает гудок и поезд начинает двигаться вперед, вначале медленно, потом быстрее, быстрее и наконец дети переходят на бег. «Поезд подезжает к станции» — говорит воспитатель. Дети замедляют постепенно шаг, и поезд останавливается. Дети выходят погулять: они расходятся по площадке, собирают цветы, ягоды, грибы, шишки. Услышав гудок, они снова собираются в колонну, и движение поезда возобновляется. ... Вначале дети строятся в колонну в любом порядке, а к концу года привыкают занимать свое место в колонне — находить свой вагон. Можно изменить сюжет игры, например, поезд может остановиться у реки, тогда дети изображают катание на лодках, ловлю рыбы и т. п.

«Подвижная игра с бегом» «Трамвай (троллейбус, автобус)»

Цель: упражнять детей выполнять ходьбу, бег в колонне по два, действовать в соответствии с цветовым сигналом, сообщая, выполнять ползание

Атрибуты и оборудование: шнур, три цветных флага: желтый, красный, зеленый.

Ход игры: Дети стоят в колонне парами, держа друг друга за руку. Свободными руками они держатся за шнур, концы которого свисают, т. е. один держится за шнур правой рукой, другой — левой. Это трамвай. Воспитатель стоит в одном из углов комнаты, держа в руках три цветных флага: желтый, красный, зеленый. Он объясняет, что на зеленый сигнал надо двигаться, на красный, желтый — останавливаться. Воспитатель поднимает зеленый флаг — трамвай идет, дети бегут вперед комнаты (площадки). Двигаясь до воспитателя (светофора), дети смотрят, не изменился ли цвет. Если нет, проигранному зеленый цвет, то движение трамвая продолжается, если поднят красный или желтый флаг, дети останавливаются и ждут, когда появится зеленый флаг, чтобы снова можно было двигаться.

Для увеличения количества детей, можно поставить их в одну колонну. Можно на пути организовать остановку. Подняв один из цветных флагов, трамвай замедляет ход, останавливается. Для того чтобы войти и выйти, дети придерживают шнур.

«Подвижная игра с бегом» «Найди свой цвет»

Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, ориентироваться в пространстве, выполнять ходьбу, бег врассыпную, соотносить цвета, использовать всю площадь зала, действовать совместно

Атрибуты и оборудование: флажки 3–4 цветов: красные, синие, желтые, зеленые.

Ход игры: Воспитатель раздает детям флажки 3–4 цветов: красные, синие, желтые, зеленые. Дети с флажками одного цвета собираются в разных углах комнаты, обозначенных воспитателем разными флагами определенного цвета. По сигналу воспитателя «Идите гулять» дети расходятся по площадке (комнате) в разные стороны. Когда воспитатель скажет: «Найди свой цвет», — дети собираются возле флага соответствующего цвета. Воспитатель отмечает, какая группа раньше собралась.

После нескольких повторений, когда дети хорошо усвоили игру, воспитатель может предложить во время прогулки останавливаться, закрыть глаза, а сам тем временем переставляет флажки, стоящие в углах комнаты.

«Подвижная игра с прыжками» «С кочки на кочку»

Цель: упражнять детей действовать совместно по сигналу, ориентироваться в пространстве, выполнять ходьбу, бег врассыпную.

Атрибуты и оборудование: обручи, вместо обручей можно использовать фанерные или резиновые круги на расстоянии 30–35 см. На участке круги можно начертить на земле.

Ход игры: дети стоят в одной стороне зала. Воспитатель раскладывает на полу на расстоянии 20 см один от другого обручи. По сигналу дети переходят на другую сторону зала через обручи.

«Подвижная игра с ползанием» «Мыши в кладовой»

Цель: упражнять детей выполнять бег врассыпную, ползание под шнур, не касаясь руками пола.

Атрибуты и оборудование: веревка, стульчики и скамейка.

Ход игры: Дети изображают мышей. Они стоят или сидят на стульях, скамейках на одной стороне площадки — мышки в норках. На противоположной стороне, на высоте 50–40 см натянута веревка, за ней кладовая. Сбоку от играющих сидит воспитатель, исполняющий роль кошки. Кошка засыпает. Мыши бегут в кладовую, нагибаются, ползая под веревку (надо стараться наклониться пониже, чтобы не задеть ее). В кладовой мыши присаживаются на корточки и грызут сухари. Кошка просыпается, мяукает и бежит за мышами. Мыши убегают в норки. (Кошка не ловит мышей, она только делает вид, что хочет поймать их). Затем кошка возвращается на место и засыпает, игра продолжается.

«Подвижная игра с метанием» «Попади в круг»

Цель: упражнять детей в метании в горизонтальную цель двумя руками снизу

Атрибуты и оборудование: обруч или круг (из веревки или начерченного на полу, диаметр 1–1,5 м), мешочки.

Ход игры: Дети стоят по кругу на расстоянии 2–3 шагов от лежащего в центре большого обруча или круга (из веревки или начерченного на полу, диаметр 1–1,5 м). В руках у детей мешочки с песком. По сигналу воспитателя «Бросай!» все дети бросают мешочки в круг. Затем воспитатель говорит: «Поднимите мешочки». Дети поднимают мешочки и становятся на место.

Указания. Мешочек надо бросать обеими руками.

«Подвижная игра с метанием» «Сбей кеглю»

Цель: упражнять детей в метании в горизонтальную цель

Атрибуты и оборудование: пластмассовые кегли, шары или мячи диаметром 15–20 см.

Ход игры: на земле чертят линию. На расстоянии 1–1,5 м от нее ставят 2–3 большие кегли (расстояние между кеглями 15–20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю. Прокатив 3 мяча, ребенок бежит, собирает их и передает следующему играющему.

«Малоподвижная игра» «Береги предмет»

Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, ориентироваться в пространстве.

Атрибуты и оборудование: кубики или другие предметы (на один меньше числа играющих).

Ход игры: играющие образуют круг. Они стоят, немного расставив ноги и держа руки за спину. У ног каждого ребенка лежит кубик (или другой предмет). Один ребенок (водящий) находится в середине круга. Водящий старается взять то у одного, то у другого ребенка кубик. Желающий уберечь его, играющий, к которому стремится водящий, приседает, закрывает кубик руками и не дает до него дотронуться. Как только водящий отходит, играющий встает. Ребенок, не защитивший свой кубик, выходит из круга. Он временно не участвует в игре. Когда водящему удается взять кубик у 2–3 играющих, называется новый водящий. При перемене водящего дети, стоящие за кругом, возвращаются в круг, и игра повторяется.

Правила. Закрывать кубик только тогда, когда к нему подходит водящий. Как только водящий отходит, тотчас вставать.

«Подвижная игра с бегом на ориентировку в пространстве» «Найди свое место»

Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, ориентироваться в пространстве.

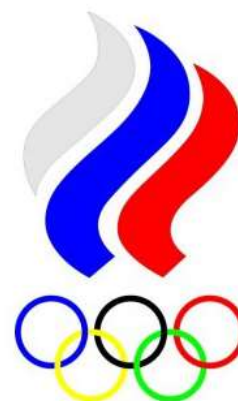
Атрибуты и оборудование: платок.

Ход игры: Дети образуют круг. Водящий за кругом с платочком в руке. По сигналу воспитателя он пробегает за стоящими в кругу детьми, кладет ному-нибудь из них платок на плечо и продолжает бежать. Тот, у кого оказался платок, бежит навстречу водящему. В это время дети раздвигаются, как бы заполняя освободившееся место. Водящий и ребенок с платком должны отыскать это место и встать.

Правила: вставший на место остается в кругу, а опоздавший становится рядом.



Альбом «Наша гордость – олимпийские чемпионы и призеры КУБАНИ»



Трёхкратный олимпийский чемпион

Место рождения: Краснодарский край, г. Краснодар

Дата рождения: 26 марта 1962 года (60 лет) ♀

Олимпийские медали:

🥇	Сидней 2000	Мужская сборная	01.10.2000
🥇	Барселона 1992	Мужская сборная	08.08.1992
🥇	Сеул 1988	Мужская сборная	01.10.1988
🥈	Афины 2004	Мужская сборная	29.08.2004

**Лавров
Андрей Иванович**

ГАНДБОЛ





Двукратный олимпийский чемпион

Место рождения: Краснодарский край, г. Краснодар

Дата рождения: 19 мая 1969 года (53 года) ♂

Олимпийские медали:

🥇	Сидней 2000	Мужская сборная	01.10.2000
🥇	Барселона 1992	Мужская сборная	08.08.1992



Филлипов

Дмитрий Рудольфович

ГАНДБОЛ



Чемпионка Олимпийских игр в Рио-де-Жанейро (2016)

Место рождения: Краснодарский край, г. Краснодар

Дата рождения: 6 октября 1986 года (36 лет) ♀

Олимпийские медали:

🥇	Рио-де-Жанейро 2016	Женская сборная	20.08.2016
🥈	Пекин 2008	Женская сборная	23.08.2008



Близнова

Ирина Юрьевна

ГАНДБОЛ





Чемпион Олимпийских игр в Сеуле (1988)

Место рождения: [Краснодарский край](#), хутор Цукерова Балка

Дата рождения: 23 января 1958 года (65 лет) ♊

Олимпийские медали:

🥇	Сеул 1988	Метание молота	26.09.1988
🥈	Москва 1980	Метание молота	31.07.1980



Литвинов

Сергей Николаевич

**ЛЕГКАЯ
АТЛЕТИКА**



Чемпион Олимпийских игр в Сиднее (2000)

Место рождения: [Краснодарский край](#), ст. Переясловская

Дата рождения: 4 ноября 1969 года (53 года) ♉

Олимпийские медали:

🥇	Сидней 2000	Личное первенство	23.09.2000
🥈	Афины 2004	Личное первенство	21.08.2004



Москаленко

Александр Николаевич

ПРЫЖКИ НА БАТУТЕ





Чемпион Олимпиады в Сиднее (2000)

Место рождения: Краснодарский край, г. Краснодар

Дата рождения: 4 ноября 1975 года (47 лет)

Олимпийские медали:

	Сидней 2000	Мужская сборная	01.10.2000
	Афины 2004	Мужская сборная	29.08.2004



Кокшаров
Эдуард Вячеславович

ГАНДБОЛ



Чемпион Олимпийских игр в Лондоне (2012)

Место рождения: Краснодарский край, Адлер

Дата рождения: 31 января 1987 года (36 лет)

Амплуа: доигровщик

Клуб: Газпром-Югра (Сургут)

Рост: 201 см

Олимпийские медали:

	Лондон 2012	Мужская сборная	12.08.2012
--	-----------------------------	-----------------	------------



Ильиных
Дмитрий Сергеевич

ВОЛЕЙБОЛ





Чемпионка Олимпийских игр в Сиднее (2000)

Место рождения: Краснодарский край, г. Краснодар

Дата рождения: 18 мая 1975 года (47 лет) ♉

Олимпийские медали:

🥇	Сидней 2000	Личное первенство	22.09.2000
---	-----------------------------	-------------------	------------



Караваяева

Ирина Владимировна

ПРЫЖКИ НА БАТУТЕ



Чемпионка Олимпийских игр в Сиднее (2000)

Место рождения: Краснодарский край, г. Кропоткин

Дата рождения: 13 сентября 1978 года (44 года) ♏

Олимпийские медали:

🥇	Сидней 2000	Группы	29.09.2000
---	-----------------------------	--------	------------



Першина

Ирина Владимировна

**СИНХРОННОЕ
ПЛАВАНИЕ**





Чемпион Олимпийских игр в Рио-де-Жанейро (2016)

Место рождения: Краснодарский край, ст. Каневская

Дата рождения: 15 июля 1991 года (31 год) ♋

Олимпийские медали:

🥇	Рио-де-Жанейро 2016	до 91 кг	15.08.2016
---	---------------------	----------	------------



Тищенко
Евгений Андреевич
БОКС



Двукратный призёр Олимпийских игр

Место рождения: Краснодарский край, г. Сочи

Дата рождения: 9 мая 1980 года (42 года) ♊

Позиция: разгоняющий

Спортивная карьера: 2002–2014

Рост: 194 см

Олимпийские медали:

🥈	Турин 2006	Четвёрки	26.02.2006
🥉	Ванкувер 2010	Двойки	21.02.2010



Воевода
Алексей Иванович
БОБСЛЕЙ





Серебряный призёр Олимпиады Токио-2020

Место рождения: [Краснодарский край](#), г. Геленджик

Дата рождения: 28 апреля 1991 года (31 год) ♉

Олимпийские медали:



[Токио 2020](#)

Мужчины

07.08.2021



Красильников

Вячеслав Борисович

**ПЛЯЖНЫЙ
ВОЛЕЙБОЛ**



Серебряный призёр Олимпийских игр в Пекине (2008)

Место рождения: [Краснодарский край](#), г. Славянск-на-Кубани

Дата рождения: 23 января 1985 года (38 лет) ♊

Олимпийские медали:



[Пекин 2008](#)

Прыжок с шестом

22.08.2008



Лукьяненко

Евгений Юрьевич

**ЛЕГКАЯ
АТЛЕТИКА**





Макаров
Виталий Валерьевич
ДЗЮДО

Серебряный призёр Олимпийских игр в Афинах (2004)

Место рождения: Краснодарский край, г. Туапсе

Дата рождения: 23 июня 1974 года (48 лет) ♋

Олимпийские медали:

Афины 2004	до 73 кг	16.08.2004
------------	----------	------------



Тищенко
Алиса Сергеевна
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ
ГИМНАСТИКА

Тищенко Алиса Художественная гимнастика

Серебряный призёр Олимпиады Токио-2020

Место рождения: Краснодарский край, г. Краснодар

Дата рождения: 17 февраля 2004 года (19 лет) ♊

Олимпийские медали:

Токио 2020	Групповое многоборье	08.08.2021
------------	----------------------	------------





Серебряный призёр Олимпийских игр в Пекине (2008)

Место рождения: [Краснодарский край](#), с. Коноково

Дата рождения: 14 марта 1986 года (37 лет) ♀

Олимпийские медали:

	Пекин 2008	до 58 кг	11.08.2008
--	----------------------------	----------	------------



Шаинова

Марина Владимировна

ТЯЖЕЛАЯ АТЛЕТИКА



Бронзовый призёр Олимпиады в Сиднее (2000)

Место рождения: [Краснодарский край](#), г. Краснодар

Дата рождения: 15 февраля 1975 года (48 лет) ♀

Олимпийские медали:

	Сидней 2000	Четвёрки парные	24.09.2000
--	-----------------------------	-----------------	------------



Федотова

Ирина Михайловна

**ГРЕБЛЯ
АКАДЕМИЧЕСКАЯ**





Елфутина

Стефания Александровна

ПАРУСНЫЙ СПОРТ

Бронзовый призёр Олимпийских игр в Рио-де-Жанейро (2016)

Место рождения: Краснодарский край, г. Ейск

Дата рождения: 27 января 1997 года (26 лет) ♀

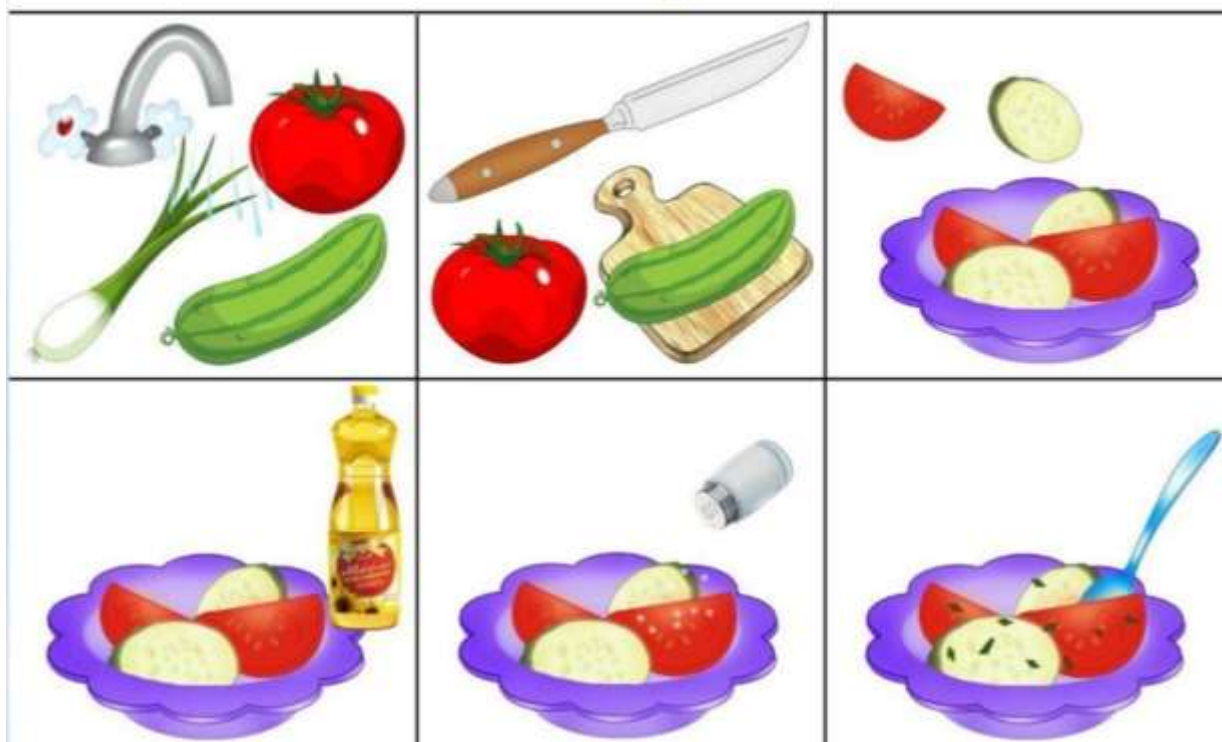
Олимпийские медали:

🥉	Рио-де-Жанейро 2016	RS:X	14.08.2016
---	-------------------------------------	------	------------



ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Готовим овощной салат



Готовим фруктовый салат

