



## МЕДИА КЕЙС

Методический ресурс для работы педагогов,  
направленный на реализацию культурной практики

### «ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ»

#### АВТОРЫ-РАЗРАБОТЧИКИ:

**Бешук Светлана Анатольевна,**

старший преподаватель кафедры дошкольного образования ГБОУ  
ИРО Краснодарского края

**Фидотова Надежда Анатольевна,**

заместитель заведующего по инновационной работе МАДОУ № 17  
МО Выселковский район

**Шубина Наталья Викторовна,**

заместитель заведующего по воспитательной и методической  
работе МАДОУ № 17 МО Выселковский район



ПО ВОПРОСАМ ПРИОБРЕТЕНИЯ ОБРАЩАТЬСЯ: [mbdou17raduga@mail.ru](mailto:mbdou17raduga@mail.ru)



Чтение и обсуждение рассказа

Зощенко М.М. «Показательный ребенок»

### ЗАДАЧИ

- ▶ Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.
- ▶ Воспитывать активность, самостоятельность, самоуважение, коммуникабельность, уверенность и др. личностные качества.
- ▶ Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
- ▶ Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

### ЧЕМУ УЧИТ РАССКАЗ ?

**ДЕТЕЙ НУЖНО УЧИТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ, И ОНИ ВСЕГДА ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ СВОЙ ДОМАШНИЙ АДРЕС, ЧТОБЫ ВЕРНУТЬСЯ ДОМОЙ, ЕСЛИ ОНИ ПОТЕРЯЮТСЯ**



### ЧЕК – ЛИСТ

#### БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ



- ▶ Какие эмоции вы испытывали во время прослушивания рассказа?
- ▶ Вспомните самые яркие моменты рассказа, которые вызвали у вас эти переживания?
- ▶ Почему милиционер назвал Павлика «показательным ребёнком»?
- ▶ Давайте подумаем вместе, какие знания важны для соблюдения безопасности?
- ▶ К кому можно обратиться за помощью?
- ▶ Почему мы помогаем друг другу?

ЭТИ ВОПРОСЫ ПОМОГУТ ДЕТЯМ ПОЗНАКОМИТЬСЯ С ЦЕННОСТЯМИ

«ПОЗНАНИЕ»

«ЧЕЛОВЕК»

«ЖИЗНЬ»

«СЕМЬЯ»



1 неделя

## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

СОЗДАЕМ ПРАВИЛА

**ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ СМОДЕЛИРОВАТЬ ИГРОВУЮ СИТУАЦИЮ ПО РАССКАЗУ**

**ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ СОЗДАТЬ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦЕ «ЕСЛИ ТЫ ОСТАЛСЯ ОДИН!»**

Что могло бы произойти с Павликом, если бы к нему не подошел милиционер?

Что необходимо знать о себе на случай, если вы потеряетесь?

Если бы вы были сегодня полицейскими, что бы вы посоветовали другим детям?

Кто знает свой домашний адрес и может его озвучить?

Что бы вы делали, если бы остались одни на улице? Какие ваши действия?

### 1. Обсудите правила

Не выходи один на улицу.

Если нечаянно потерялся, то позвони маме или папе.

Зайди в ближайший магазин и обратись за помощью к продавцу, назвав четко свои фамилию, имя и адрес.

Не садись в машину к другим взрослым, даже если они говорят, что знают твоих родителей.

Если незнакомые взрослые пытаются увести тебя силой, сопротивляйся, кричи, зови на помощь.

Не соглашайся ни на какие предложения взрослых. Даже сняться в кино!

Не принимай подарки и угощения от незнакомых людей.

### 2. Нарисуйте правила

### 3. Оформите правила

### 4. Найдите место для размещения правил





## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

Чтение и обсуждение сказки «Жихарка»

### ЗАДАЧИ

▶ Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.

▶ Воспитывать нравственно-волевые качества (воля, смелость, выдержка).

### ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ЭТУ СКАЗКУ

УВИДЕТЬ В КНИГЕ



ПРОСЛУШАТЬ  
В АУДИОФОРМАТЕ



ЧЕМУ УЧИТ СКАЗКА ?

**ПРОЯВЛЯТЬ СМЕКАЛКУ, НЕ ПАНИКОВАТЬ, НАХОДИТЬ ВЫХОД ИЗ СЛОЖНОЙ СИТУАЦИИ, НЕ ЗАРИТЬСЯ НА ЧУЖОЕ, НЕ ДЕЛАТЬ ДРУГИМ ЗЛА**

### ЧЕК – ЛИСТ

#### БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ

- ▶ Какие эмоции вы переживали во время прослушивания сказки?
- ▶ Что можете сказать о Жихарке? Почему вы так считаете?
- ▶ Давайте порассуждаем, что означает слово «домовничал»?
- ▶ Как вы думаете, может ли человек ничего не бояться?
- ▶ Почему люди испытывают страх?
- ▶ Как можно бороться со страхом?
- ▶ Что помогло Жихарке спастись от гибели? Почему?
- ▶ Какое настроение было у Кота и Петуха, когда узнали, что Жихарка пропал?
- ▶ Поделитесь своими мыслями, что такое смекалка?
- ▶ Поделитесь интересными и забавными историями из жизни, где вы проявили смекалку?

ЭТИ ВОПРОСЫ ПОМОГУТ ДЕТЯМ ПОЗНАКОМИТЬСЯ С ЦЕННОСТЯМИ



### РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

**ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ СМОДЕЛИРОВАТЬ СИТУАЦИЮ ПО СКАЗКЕ**

Какое правило нарушил Жихарка и к чему это привело?

Подумайте, как бы вы поступили на месте Жихарки?

Какие правила вы соблюдали бы, если бы остались одни дома?

Как вы думаете, чем незнакомец и человек может быть опасен для ребенка?

Как на ваш взгляд выглядит опасный человек?

Всегда ли приятная внешность и приятный голос означают добрые намерения?

Что вы будете делать, если вам позвонят незнакомые люди и попросят что-то сделать? Например, включить газ, или назвать номер банковской карты, или выйти на улицу...

### СОЗДАЕМ БУКЛЕТ

**ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ СОЗДАТЬ БУКЛЕТЫ «ОДИН ДОМА!» И РАСПРОТРАНИТЬ ИХ В ДРУГИХ ГРУППАХ**

#### 1. Обсудите правила

Никогда не открывай дверь незнакомым людям.

Если незнакомец пытается взломать дверь, позвони родителям или в службу спасения 112.

Не выглядывайте в открытое окно или с балкона.

Без взрослых не включайте газ.

Не включайте бытовые приборы.

Не трогайте лекарства.

Не играйте со спичками и зажигалками.

#### 2. Оформите буклеты с правилами

3. Предложите детям распространить буклеты в других группах





средний возраст

Чтение и обсуждение сказки

Сутеева В.Г. «Мышонок и карандаш»

### ЗАДАЧИ

- ▶ Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.
- ▶ Воспитывать нравственно-волевые качества (воля, смелость, выдержка).



**НИКОГДА НЕ ПАДАТЬ ДУХОМ, БЫТЬ НАХОДЧИВЫМ, СМЕКАЛИСТЫМ, УЧИТ НАХОДИТЬ ВЫХОД ИЗ ЛЮБОЙ СИТУАЦИИ**

### ЧЕК – ЛИСТ

БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ



▶ Какое у вас настроение после прослушивания сказки?

▶ Какие переживания у вас вызвал Карандаш, какие Мышонок? Почему? Кто готов высказаться? Кто готов добавить?

▶ Какие чувства испытывали герои произведения?

▶ Если бы вы сочиняли эту сказку, какой бы был конец?

▶ Какой вопрос хотели бы вы задать мне по сказке?



ЭТИ ВОПРОСЫ ПОМОГУТ ДЕТЯМ ПОЗНАКОМИТЬСЯ С ЦЕННОСТЯМИ

«ПОЗНАНИЕ»

«ЖИЗНЬ»



### РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

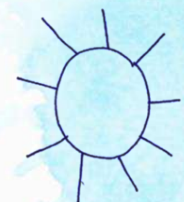
**ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ОТВЕТИТЬ НА ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СКАЗКЕ**

Ребята пофантазируйте, каким способом можно еще спасти карандаш?

Если бы карандаш нарисовал сыр, что было бы дальше?

В каких ситуациях вы проявляете смелость и находчивость? Бывало у вас такое?

Что нарисовали бы вы, если были бы карандашом?



### ИЗОБРАЖАЕМ

**ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ НАРИСОВАТЬ КОШКУ РАЗЛИЧНЫМИ СПОСОБАМИ**

1. Рисование кота лапными палочками



2. Рисование кота вилкой



3. Рисование кота пошагово



3. Рисование кота гуашью





Чтение и обсуждение

рассказа Н. Носова «Затейники»

### ЗАДАЧИ

- ▶ Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.
- ▶ Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
- ▶ Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.



ЧЕМУ УЧИТ РАССКАЗ ?

**УЧИТ ТОМУ, ЧТО НЕ СТОИТ ДАЖЕ ИГРАЯ ПУГАТЬ ДРУГ ДРУГА. УЧИТ СМЕЛОСТИ И РЕШИТЕЛЬНОСТИ, А ТАК ЖЕ ПОНИМАНИЮ ТОГО, ЧТО СТРАХ ОЧЕНЬ ЗАРАЗИТЕЛЕН И КОГДА СТРАШНО ОДНОМУ, ТО СТРАШНО МОЖЕТ БЫТЬ И ДРУГИМ. УЧИТ ПРЕОДОЛЕВАТЬ СТРАХИ.**

### ЧЕК – ЛИСТ

#### БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ



- ▶ Какие эмоции вызвал у вас рассказ?
- ▶ Что вы можете сказать о ребятах, историю которых вы узнали в этом произведении?
- ▶ Что такое «затея» и кто такой затейник?
- ▶ Какой выход нашли дети из сложившейся ситуации?
- ▶ Что показалось вам самым смешным в рассказе? Почему? Кто готов еще высказаться?
- ▶ В какие игры вы играете?
- ▶ Как интереснее играть в одиночку или вместе с друзьями ?
- ▶ В какую интересную игру мы могли бы сейчас с вами поиграть?

ЭТИ ВОПРОСЫ ПОМОГУТ ДЕТЯМ ПОЗНАКОМИТЬСЯ С ЦЕННОСТЯМИ

«ПОЗНАНИЕ»

«ЧЕЛОВЕК»

«СОТРУДНИЧЕСТВО»



## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ



средний возраст

### РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

**ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ОТВЕТИТЬ НА ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПО РАССКАЗУ**

А какой выход предложили бы вы, если бы оказались на месте ребят?

Насколько вы уверены в себе, что смогли бы преодолеть страх?

Придумайте способы избавления от страха?



### ИГРАЕМ ВМЕСТЕ

**ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ПОИГРАТЬ В КОЛЛЕКТИВНУЮ ИГРУ ПО ВЫБОРУ**

1. Игра  
«Дружный ручеёк»



2. Игра  
«Слепец и поводырь»



3. Игра  
«Удержи шар»



4. Игра  
«В магазине зеркал»





1 неделя

## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

Чтение и обсуждение рассказа

Л.Н. Толстого «Филипок»

### ЗАДАЧИ

Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи.

Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям.

Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности.

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ЭТУ ЗАДАЧУ

УВИДЕТЬ  
В КНИГЕ



ПРОСЛУШАТЬ  
В АУДИОФОРМАТЕ



УВИДЕТЬ  
В МУЛЬТФИЛЬМЕ



ЧЕМУ УЧИТ РАССКАЗ ?

УЧИТ ПРОЯВЛЯТЬ ИНТЕРЕС К ЗНАНИЯМ,  
СТРЕМИТЬСЯ К МЕЧТЕ, ПЕРЕБАРЫВАТЬ  
СТРАХ ПЕРЕД НЕИЗВЕСТНЫМ

### ЧЕК – ЛИСТ

#### БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ

Какие эмоции вы испытывали во время прослушивания рассказа?

Вспомните самые яркие моменты рассказа, которые вызвали у вас эти переживания?

Поделитесь своими мыслями, почему Филипок так хотел пойти в школу?

Кто помог герою и спас его от опасности на улице?

Какое главное качество продемонстрировал Филипок?

Ребята, хотите ли вы учиться в школе? Почему?

Почему важно все время узнавать что-то новое?

Подумайте и расскажите о том, о чем вы не знали, когда были совсем маленькие, но узнали, когда подросли?

ЭТИ ВОПРОСЫ ПОМОГУТ  
ДЕТЯМ ОСОЗНАТЬ ЦЕННОСТИ

«ПОЗНАНИЕ»

«ДОБРО»

«СЕМЬЯ»



## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

### РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ОТВЕТИТЬ НА ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПО РАССКАЗУ

Почему Филипок испугался учителя? Как бы вы поступили на месте Филипка?

Как бы поступили вы, если бы увидели, что к вам приближаются собаки?

Насколько вы уверены в себе, что смогли бы преодолеть страх?

Какие умения важны для ребенка, который собирается идти в 1 класс?



### АРТ-РАССУЖДЕНИЕ

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ НА ОДНОЙ ПОЛОВИНЕ ЛИСТА НАРИСОВАТЬ СЕБЯ, КОГДА БЫЛИ МАЛЕНЬКИМИ, А НА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ, КАКИМИ СТАНУТ, КОГДА ПОЙДУТ В ШКОЛУ. ЛОЖНО ПРЕДЛОЖИТЕ ВОСПОЛЬЗОВАТЬСЯ АЛГОРИТМОМ РИСОВАНИЯ

Алгоритм рисования девочки

Алгоритм рисования мальчика





Чтение и обсуждение сказки В.М. Гаршина

«Лягушка-путешественница»

### ЗАДАЧИ

Развивать любознательность, интерес и мотивацию к познавательной деятельности.

Воспитывать уважение к чужому труду.

Формировать ответственное отношение к своим поступкам.

### ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ЭТУ СКАЗКУ

УВИДЕТЬ  
В КНИГЕ



ПРОСЛУШАТЬ  
В АУДИОФОРМАТЕ



### ЧЕМУ УЧИТ СКАЗКА ?

**УЧИТ ТОМУ, ЧТО ХВАСТОВСТВО НИКОГДА НЕ ПРИВЕДЕТ К ДОБРУ.  
СКАЗКА УЧИТ СКРОМНОСТИ, СДЕРЖАННОСТИ,  
УМЕНИЮ НАХОДИТЬ ВЫХОД В ЛЮБОЙ СИТУАЦИИ**

### ЧЕК – ЛИСТ

#### БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ

Какие эмоции вы переживали во время прослушивания сказки?

Какие моменты сказки вызвали у вас эти эмоции?

Как вы думаете, какое событие стало для квакушки знаменательным?

Какое изобретение придумала лягушка для перелета?

Поделитесь своими мыслями, почему главная героиня потерпела неудачу в полете?

Какие качества характера помешали лягушке совершить путешествие?

Какие качества характера помогают вам в жизни, а какие мешают?

Придумайте свое изобретение для полета и расскажите о нем. Насколько оно безопасно?


ЭТИ ВОПРОСЫ ПОМОГУТ ДЕТЯМ ОСОЗНАТЬ ЦЕННОСТИ

«ЖИЗНЬ»

«ПОЗНАНИЕ»

«СОТРУДНИЧЕСТВО»



## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

### РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

### МАСТЕРИМ

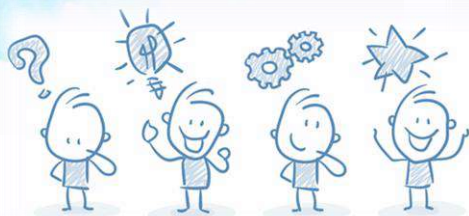
**ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ОТВЕТИТЬ НА ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПО РАСКАЗУ**

**ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ОБЪЕДИНИТЬСЯ В КОМАНДЫ, ПРИДУМАТЬ СВОЙ СПОСОБ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ ПО ВОЗДУХУ И ПРЕЗЕНТОВАТЬ ЕГО**

Почему лягушка решила отправиться в путешествие, если она не знала, что ее ждет в пути?

Какие безопасные способы передвижения вы могли бы предложить?

Придумайте свое изобретение для полета и расскажите о нем. Насколько оно безопасно?



2. Обсудить идеи

4. Подобрать материалы

6. Реализовать замысел

1. Разделиться на команды

3. Распределить обязанности

5. Определиться с местом для размещения работы

7. Представить свой продукт



Чтение и обсуждение

русской народной сказки «Семилетка»

### ЗАДАЧИ

- ▶ Закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности.
- ▶ Развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач.
- ▶ Расширять представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье.



ЧЕМУ УЧИТ СКАЗКА ?

**УЧИТ ТОМУ, ЧТО УМ И НАХОДЧИВОСТЬ ПОМОГАЮТ ПОБЕДИТЬ В ТРУДНОЙ СИТУАЦИИ, РЕШИТЬ ЛЮБУЮ ТРУДНУЮ ЗАДАЧУ И ВОССТАНОВИТЬ СПРАВЕДЛИВОСТЬ**

### ЧЕК – ЛИСТ

#### БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ

- ▶ Поделитесь своими эмоциями от прослушивания сказки?
- ▶ Как вы думаете, как девочка помогла своему отцу?
- ▶ Как вы понимаете ответы девочки. Почему «быстрее всего мысль, жирнее всего-земля, мягче всего ладонь»?
- ▶ Поделитесь своими мыслями, почему ответы девочки на загадки были признаны самыми умными и мудрыми?
- ▶ Почему так важно учиться, узнавать что-то новое?
- ▶ Наши бабушки говорили: «Умную голову почитают смолоду!» Как думаете, почему так говорили?

ЭТИ ВОПРОСЫ ПОМОГУТ ДЕТЯМ ПРОЧУВСТВОВАТЬ ЦЕННОСТИ

«ПОЗНАНИЕ»

«ЖИЗНЬ»



### РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

### ИГРАЕМ

**ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ОТВЕТИТЬ НА ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПО РАСКАЗУ**

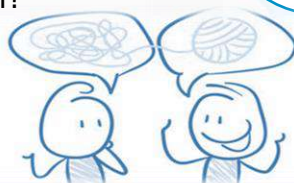
**ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ПОИГРАТЬ В ИГРУ «ПРИНЕСИ ТО, НЕ ЗНАЯ ЧТО»**

Какие испытания вы бы придумали для братьев на месте царя?

Как бы развивались события в сказке, если бы дочь не была одарена природным даром?

В этой сказке спор разрешал царь, т.к. люди ему доверяли. А кто помогает вам разрешать споры? Где разрешают свои споры взрослые люди?

Из группы детей выбирается водящий. Он покидает помещение. Игроки загадывают любой предмет, находящийся в комнате и действия, которые с ним нужно сделать. Приглашается водящий, дети показывают пантомимой предмет и действия с ним. Ребенок ищет предмет, ориентируясь на силу аплодисментов. Если аплодисменты тихие – он далек от предмета, громкие – близок к нему. Шквал аплодисментов означает, что предмет найден верно. Таким же образом предстоит догадаться, что делать с предметом.





Чтение и обсуждение

рассказа Л. Пантелеевой «Буква «Ты»

### ЗАДАЧИ

▶ Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности.

▶ Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.

▶ Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека.



### ЧЕМУ УЧИТ РАССКАЗ ?

**УЧИТ ТЕРПЕНИЮ, НАСТОЙЧИВОСТИ, УМЕНИЮ ПРЕОДОЛЕВАТЬ ТРУДНОСТИ И ТВОРЧЕСКОМУ ПОДХОДУ ПРИ ОБЪЯСНЕНИИ СЛОЖНЫХ ТЕМ ДЕТЯМ**

### ЧЕК – ЛИСТ

#### БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ



▶ Поделитесь своими эмоциями от прослушивания рассказа?

▶ Как рассказчик пытался пояснить ученице, что буква «я» — это не «ты»?

▶ Почему учитель разволновался? можно ли назвать его терпеливым, почему?

▶ Почему учитель решил обмануть девочку?

▶ Можно ли считать, что обман пошел во благо и почему?

▶ Научилась ли Иришка произносить правильно букву «я»?

▶ Можно ли считать рассказчика талантливым педагогом? Почему?

▶ Какие яркие моменты произвели на вас впечатление?

ЭТИ ВОПРОСЫ ПОМОГУТ ДЕТЯМ ПРОЧУВСТВОВАТЬ ЦЕННОСТИ

«ПОЗНАНИЕ»

«ЖИЗНЬ»





### РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

**ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ОТВЕТИТЬ НА ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПО РАСКАЗУ**

Предложите свой вариант, как можно помочь Иринушке быстро выучить букву «И»?

Вспомните, какие трудности у вас возникали, когда вы изучали буквы? Как вы с ними справились? Кто вам помогал?

Как можно изобразить или украсить букву, чтобы она запомнилась навсегда? Предложите ваши варианты.

### СОЗДАЕМ АЗБУКУ

**ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ СОЗДАТЬ АЗБУКУ СВОИМИ РУКАМИ, НАПРИМЕР, ИЗ МЯГКОГО ПЛАСТИЛИНА**



**2. Попросите детей подготовить все необходимое для лепки**

**1. Подготовьте карточки-основы с изображением букв**

**3. Предложите детям выбрать буквы и слепить**

**4. После затвердевания буквы послужат детям в качестве игрового пособия: теперь они смогут выкладывать из них любые слова**

С ЧЕГО НАЧАТЬ?



Чтение и обсуждение русской народной сказки «Гуси-лебеди»

### ЗАДАЧИ

▶ Формировать понимание ценности труда в обществе.

▶ Формировать представления о безопасном поведении в природе и быту.

▶ Развивать эмоциональную отзывчивость к детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных произведений.

ЧЕМУ УЧИТ СКАЗКА ?

**УЧИТ ПОМОГАТЬ ВЗРОСЛЫМ, МЛАДШИМ, ВЫРУЧАТЬ ИЗ БЕДЫ, БЫТЬ ДОБРЫМ И ОТЗЫВЧИВЫМ**

### ЧЕК – ЛИСТ БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ

- ▶ Какие эмоции вы испытывали во время прослушивания сказки?
- ▶ Какие яркие моменты сказки вызвали у вас эти эмоции?
- ▶ Какое трудное поручение дали отец и мать девочке, уходя на работу?
- ▶ Почему она не выполнила поручение?
- ▶ Кто помогал девочке спасти братца?
- ▶ Какие поручения выполняла девочка, когда убегала от гусей с братцем?

ЭТИ ВОПРОСЫ ПОМОГУТ ДЕТЯМ ПОЗНАКОМИТЬСЯ С ЦЕННОСТЯМИ

«ТРУД»

«ЧЕЛОВЕК»

«ЖИЗНЬ»

«СЕМЬЯ»



## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

средний возраст

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

СОЗДАЕМ

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ОТВЕТИТЬ  
НА ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СКАЗКЕ

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ СОЗДАТЬ  
ЭНЦИКЛОПЕДИЮ СКАЗОЧНЫХ ГЕРОЕВ

АЛГОРИТМ  
ПОМОЖЕТ

На какого персонажа сказки похожи вы?  
Чем похожи? Какими были бы ваши действия?

Как бы вы поступили на месте девочки?

Представьте, что вы отправились в путешествие! Какого героя сказки вы бы взяли с собой?

Можно ли словами «нарисовать» портрет?

1. Распределите роли

2. Подберите необходимые материалы

3. Выберите удобное место для работы

4. Изобразите персонажей

5. Расскажите о своем персонаже

6. Объедините рисунки в энциклопедию





### Чтение и обсуждение сказки «Колосок»

#### ЗАДАЧИ

- ▶ Формировать понимание ценности труда в обществе.
- ▶ Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.
- ▶ Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.

#### ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ЭТУ СКАЗКУ!

УВИДЕТЬ В КНИГЕ



ПРОСЛУШАТЬ В АУДИОФОРМАТЕ



#### ЧЕМУ УЧИТ СКАЗКА ?

**УЧИТ НЕ ЛЕНИТЬСЯ, ВСЕГО ДОБИВАТЬСЯ УПОРНЫМ ТРУДОМ, ВЫДЕЛЯТЬ ВРЕМЯ ДЛЯ ИГРЫ И ДЛЯ РАБОТЫ, ВСЕ ДЕЛА ДЕЛАТЬ СООБЩА, УЧИТ СПРАВЕДЛИВОСТИ И ДОБРОТЕ**

#### ЧЕК – ЛИСТ

#### БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ

- ▶ Какие эмоции вы переживали во время прослушивания сказки?
- ▶ Какими словами можно охарактеризовать Петушка? Почему?
- ▶ Какими словами можно охарактеризовать мышат? Почему?
- ▶ Какие усилия нужно приложить, чтобы испечь пироги? Как бы вы поступили на месте мышат? Почему?
- ▶ Какую пословицу можно подобрать к этой сказке?
- ▶ Как вы понимаете слово «лодырь»?

**ЭТИ ВОПРОСЫ ПОМОГУТ ДЕТЯМ ПОЗНАКОМИТЬСЯ С ЦЕННОСТЯМИ**

«ТРУД»

«СОТРУДНИЧЕСТВО»



## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

средний возраст

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

ИГРАЕМ

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ СМОДЕЛИРОВАТЬ СИТУАЦИЮ ПО СКАЗКЕ

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ИГРУ-ДРАМАТИЗАЦИЮ ПО СКАЗКЕ «КОЛОСОК»

Что будет, если в сказке появится новый герой? Кто это будет?

Почему говорят «Делу время, потехе час»?

Что произойдет, если люди перестанут трудиться?

Как вы думаете, кто мог бы научить мышат трудиться?

АЛГОРИТМ ПОМОЖЕТ

1. Распределите роли

2. Создайте вместе декорации, атрибуты и элементы костюмов к сказке

3. Подберите музыкальное сопровождение

4. Проведите репетицию театрализованного представления

5. Покажите театрализованное представление





Чтение и обсуждение сказки  
Михалков С. «Три поросенка»

### ЗАДАЧИ

- ▶ Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.
- ▶ Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
- ▶ Воспитывать способность испытывать сострадание и сочувствие к героям сказки, уважительное отношение к труду, дружбе.



УЧИТ БЫТЬ ТРУДОЛЮБИВЫМ,  
ДАЛЬНОВИДНЫМ,  
СТАРАТЕЛЬНЫМ, ДОБРЫМ

### ЧЕК – ЛИСТ БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ

- ▶ Какие чувства вызывает эта сказка?
- ▶ Какие эпизоды вызвали радостные чувства?
- ▶ Какие эпизоды вызвали тревожные чувства?
- ▶ Как вы думаете, чему учит эта сказка?
- ▶ В каких ситуациях нашей жизни нам пригодится то, что мы узнали из сказки?
- ▶ Кто из поросят больше всех проявил доброту к другим братьям?
- ▶ Благодаря чему он смог помочь своим братьям?
- ▶ Кто из поросят попал в опасную ситуацию и почему?
- ▶ Какие качества помогли Наф-Нафу построить надежный и безопасный дом?
- ▶ Почему говорят «Друг познается в беде»?

ЭТИ ВОПРОСЫ ПОМОГУТ ДЕТЯМ  
ПОЗНАКОМИТЬСЯ С ЦЕННОСТЯМИ

«ЗДОРОВЬЕ»

«ТРУД»

«ЖИЗНЬ»

«ДОБРО»



## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

### РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ОТВЕТИТЬ НА ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СКАЗКЕ

### МАСТЕРИМ И ИГРАЕМ

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ СЛЕПИТЬ ГЕРОЕВ СКАЗКИ И РАЗЫГРАТЬ СОБСТВЕННЫЙ СЮЖЕТ

Если бы вы оказались на месте героя сказки, кто бы это был? Почему?

Что было бы, если поросята не построили себе дома?

Что было бы, если поросята построили себе надежные дома?

Придумайте свою сказку с этими персонажами!

1. Подготовьте рабочие места

3. Подберите и создайте декораций

2. Создайте персонажей сказки

4. Предложите детям разыграть свои сюжеты

5. Фото и видеосъемка для создания авторских мультфильмов

АЛГОРИТМ ПОМОЖЕТ





## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

средний возраст

Чтение и обсуждение сказки

К.И. Чуковского «Федорино горе»

### ЗАДАЧИ

Воспитывать способность испытывать сострадание и сочувствие к героям сказки, уважительное отношение к труду.

Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту.

Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.



ЧЕМУ УЧИТ СКАЗКА ?

МО ВЫСЕЙСКОВСКИЙ РАЙОН

**УЧИТ БЕРЕЖЛИВОСТИ, ОПРЯТНОСТИ И ЧИСТОПЛОТНОСТИ, ЧТО НЕ ПОЗДНО ИСПРАВИТЬ ОШИБКИ, ОГЛЯНУВШИСЬ НА СЕБЯ.**

### ЧЕК – ЛИСТ БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ



Какие эмоции вызвала у вас сказка?

Почему убежала посуда от Федоры?

Что может произойти, если не мыть посуду?

Как можно охарактеризовать Федору?

Что бы вы посоветовали Федоре, чтобы такого впредь не повторилось?

Какой была Федора в начале сказки и какой стала в конце?

Как вы понимаете поговорку: «Чистота – залог здоровья»?

Какие уроки мы можем вынести из сказки?

**ЭТИ ВОПРОСЫ ПОМОГУТ ДЕТЯМ  
ПОЗНАКОМИТЬСЯ С  
ЦЕННОСТЯМИ**

«ТРУД»

«ЗДОРОВЬЕ»

«ЖИЗНЬ»





## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

средний возраст

### РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

### УБИРАЕМ ВМЕСТЕ

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ОТВЕТИТЬ НА ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПО РАССКАЗУ

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ В КУЛЬТУРНОЙ ПРАКТИКЕ «ГЕНЕРАЛЬНАЯ УБОРКА»



КОНСПЕКТ КУЛЬТУРНОЙ ПРАКТИКИ

Как думаете, почему К.И. Чуковский назвал сказку «Федорино горе», а не «Федорино счастье»?

Если вы заметили, что в доме беспорядок. Мама занята. Что вы будете делать?

Как вы считаете, а у нас в группе чисто? Не требуется ли нам генеральная уборка?



1. Привлеките внимание, актуализируйте знания детей

АЛГОРИТМ ПОМОЖЕТ

2. Создайте условия для становления детской цели

3. Организуйте совместное планирование деятельности

4. Реализуйте замысел

5. Проведите рефлексию





1 неделя

## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

Чтение и обсуждение белорусской народной сказки «Легкий хлеб»

### ЗАДАЧИ

Формировать представления о профессиях и трудовых процессах.

Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда.

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ЭТУ СКАЗКУ

УВИДЕТЬ  
В КНИГЕ



ПРОСЛУШАТЬ  
В АУДИОФОРМАТЕ



УВИДЕТЬ  
В МУЛЬТФИЛЬМЕ



ЧЕМУ УЧИТ СКАЗКА ?

УЧИТ ТРУДОЛЮБИЮ, НАСТОЙЧИВОСТИ И УПОРСТВУ. УЧИТ НЕ ИСКАТЬ ЛЕГКИХ ПУТЕЙ, ЦЕНИТЬ И УВАЖАТЬ ЧУЖОЙ ТРУД

### ЧЕК – ЛИСТ БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ



- ▶ Какие эмоции вы испытывали во время прослушивания сказки?
- ▶ Сколько всего нужно сделать прежде, чем отведать вкусного хлеба?
- ▶ Как вы считаете, бывает ли хлеб легким? Почему?
- ▶ Как складывались взаимоотношения у волка с другими героями сказки? В чем причина?
- ▶ Чему учит сказка?
- ▶ Какими качествами должен обладать человек, который работает в сельском хозяйстве?

ЭТИ ВОПРОСЫ ПОМОГУТ  
ДЕТЯМ ОСОЗНАТЬ ЦЕННОСТИ

«ТРУД»

«ЧЕЛОВЕК»



1 неделя

## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

### РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

**ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ОТВЕТИТЬ НА ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СКАЗКЕ**

Что бы произошло с волком, если бы он получал каждый день хлеб и при этом не трудился, не прилагал усилия?

Что делают взрослые, чтобы на столе каждый день был хлеб и другие продукты?

### СОЗДАНИЕ УМНОЙ КАРТЫ

**ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ НА ЛИСТЕ ВАТМАНА СОСТАВИТЬ УМНУЮ КАРТУ ПО ТЕМЕ «ХЛЕБ»**

АЛГОРИТМ ПОМОЖЕТ

1. Постановка цели - рождение идеи

2. «Мозговой штурм» - озвучивание ассоциаций, связанных с основной идеей

3. Создание интеллект-карты: структурирование информации, продумывание хода «детского исследования»

4. Оформление интеллект-карты в ходе «детского исследования»

### ПРАВИЛА СОСТАВЛЕНИЯ КАРТЫ

ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ ОБВОДИТСЯ В ЦЕНТРЕ СТРАНИЦЫ

ЛИСТ РАСПОЛАГАЕТСЯ ГОРИЗОНТАЛЬНО

ПИСАТЬ НАДО ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ РАЗБОРЧИВО

ДЛЯ КАЖДОГО КЛЮЧЕВОГО МОМЕНТА ПРОВОДЯТСЯ РАСХОДЯЩИЕСЯ ОТ ЦЕНТРА ОТВЕТВЛЕНИЯ

КАЖДАЯ МЫСЛЬ ОБВОДИТСЯ

ДОБАВЛЯЮТСЯ СИМВОЛЫ И ИЛЛЮСТРАЦИИ



Чтение и обсуждение сказки К.Д. Ушинского  
«Дети в роще»

### ЗАДАЧИ

Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.

Воспитывать уважение к чужому труду, ответственное отношение к своим поступкам.

### ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ЭТУ СКАЗКУ

УВИДЕТЬ В КНИГЕ



ПРОСЛУШАТЬ  
В АУДИОФОРМАТЕ



### ЧЕМУ УЧИТ СКАЗКА ?

УЧИТ ТОМУ, ЧТО БЕЗДЕЛЬНИКОВ НИКТО НЕ ЛЮБИТ, ЧТО КАЖДЫЙ ДОЛЖЕН ЗАНИМАТЬСЯ СВОИМ ДЕЛОМ, ДЕЛАТЬ ТО, ЧТО ПОРУЧЕНО. УЧИТ ДЕТЕЙ УЧИТЬСЯ В ШКОЛЕ, НЕ ЛЕНИТЬСЯ И БЫТЬ ПРИЛЕЖНЫМИ.

### ЧЕК – ЛИСТ БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ



- ▶ Какие эмоции вы переживали во время прослушивания сказки?
- ▶ Про кого можно сказать, что у него «золотые» руки?
- ▶ Как вы думаете, что означает понятие «белоручка»?
- ▶ Почему жиготы и насекомые не захотели поиграть с ребятами?
- ▶ Какое дело было у самих детей? Что им нужно было сделать прежде, чем играть?
- ▶ Какая пословица подходит к сказке Ушинского «Дети в роще»?

ЭТИ ВОПРОСЫ ПОМОГУТ  
ДЕТЯМ ПОГРУЗИТЬСЯ В  
ЦЕННОСТЬ

«ТРУД»

«ЧЕЛОВЕК»



### РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

### ИГРАЕМ

**ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ОТВЕТИТЬ НА ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СКАЗКЕ**

**ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ПОИГРАТЬ В СЮЖЕТНО-РОЛЕВУЮ ИГРУ «ШКОЛА»**

Что бы произошло, если бы персонажи сказки согласились играть с детьми, а не заниматься своими делами?

Придумайте свою концовку этой сказки?

Как вы думаете, учиться в школе интересно или скучно?



1. Определите сюжетную линию:
- Дети собираются в школу, приходят в школу, занимаются, уходят домой
  - Учитель готовится к уроку, проводит урок с учениками

2. Подберите и подготовьте игровое оборудование:

- ученики: портфель, тетради, карандаши, ручки, пенал, линейка и др.,
- Учитель: указка, мел, ручки, пенал, линейка, учебники и др.

3. Распределите роли

4. Обсудите ролевые действия:

- Дети собирают портфель, идут в школу, садятся за парту, занимаются, пишут в тетрадях, рисуют, после уроков идут домой.
- Учитель ведет урок, помогает детям выполнить задание, проверяет тетради, ставит оценки и т.д.



Чтение и обсуждение сказки М. Булатова

«Как братья отцовский клад нашли?»

### ЗАДАЧИ

- ▶ Развивать ценностное отношение к труду взрослых.
- ▶ Формировать представления о труде как ценности общества.
- ▶ Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.
- ▶ Развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других.



### ЧЕМУ УЧИТ СКАЗКА ?

**УЧИТ НЕ БЫТЬ ЖАДНЫМ И НЕ ЗАВИДОВАТЬ ЧУЖОМУ БОГАТСТВУ. УЧИТ БЕСКОРЫСТИЮ, ПОМОГАТЬ ТЕМ, КТО В ЭТОМ НУЖДАЕТСЯ, НЕ ОТКАЗЫВАТЬ В ПРОСЬБЕ**

### ЧЕК – ЛИСТ БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ



- ▶ Поделитесь своими эмоциями от прослушивания сказки?
- ▶ Как относились сыновья к своему отцу?
- ▶ Какими были сыновья? Опишите их.
- ▶ Поделитесь своими мыслями, как отец научил сыновей трудиться?
- ▶ Довольны ли были сыновья результатом своего труда?
- ▶ Почему возделанная плодородная земля была названа в сказке кладом?

**ЭТИ ВОПРОСЫ ПОМОГУТ  
ДЕТЯМ ПРОЧУВСТВОВАТЬ  
ЦЕННОСТИ**

«ТРУД»

«СЕМЬЯ»

«ДРУЖБА»

«СОТРУДНИЧЕСТВО»



## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

### РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

### ИГРАЕМ

**ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ОТВЕТИТЬ НА ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СКАЗКЕ**

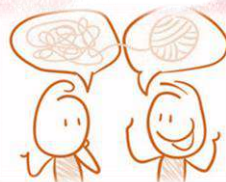
**ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ПОИГРАТЬ В ИГРУ «ПРИНЕСИ ТО, НЕ ЗНАЯ ЧТО»**

Как бы развивались события в сказке, если бы дочь не была одарена природным даром?

Какие испытания вы бы придумали для братьев на месте царя?

В этой сказке спор разрешал царь, т.к. люди ему доверяли. А кто помогает вам разрешать споры? Где разрешают свои споры взрослые люди?

Из группы детей выбирается водящий. Он покидает помещение. Игроки загадывают любой предмет, находящийся в комнате и действия, которые с ним нужно сделать. Приглашается водящий, дети показывают пантомимой предмет и действия с ним. Ребенок ищет предмет, ориентируясь на силу аплодисментов. Если аплодисменты тихие – он далек от предмета, громкие – близок к нему. Шквал аплодисментов означает, что предмет найден верно. Таким же образом предстоит догадаться, что делать с предметом.





Чтение и обсуждение

стихотворения Е. Благининой «Наш дедушка»

### ЗАДАЧИ

- ▶ Воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым.
- ▶ Развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других.
- ▶ Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.



### ЧЕМУ УЧИТ СТИХОТВОРЕНИЕ ?

УЧИТ УВАЖЕНИЮ К СТАРШИМ ЛЮДЯМ, РОДНЫМ, ЗАБОТИТЬСЯ О ПОЖИЛЫХ ЛЮДЯХ, ОКАЗЫВАТЬ ИМ ПОСИЛЬНУЮ ПОМОЩЬ. СТИМУЛИРУЕТ ИНТЕРЕС К ПРОШЛОМУ СВОЕЙ СЕМЬИ.

### ЧЕК – ЛИСТ

БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ



- ▶ Поделитесь своими эмоциями от прослушивания стихотворения!
- ▶ Как относится внук к своему дедушке? Есть ли у вас дедушки и как вы к ним относитесь?
- ▶ Почему внук любит и уважает своего дедушку?
- ▶ Чему может научить дедушка своего внука?

ЭТИ ВОПРОСЫ ПОМОГУТ ДЕТЯМ ОСОЗНАТЬ ЦЕННОСТИ

«ТРУД»

«СЕМЬЯ»

«ЧЕЛОВЕК»





4 неделя

## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

### РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ОТВЕТИТЬ НА ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СТИХОТВОРЕНИЮ

### СОЗДАЕМ МИНИ-ПРОЕКТ

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ОФОРМИТЬ ТВОРЧЕСКИЙ МИНИ-ПРОЕКТ «МОЙ ДЕДУШКА» / «МОЯ БАБУШКА»

Если бы за дедушкой не ухаживали его родные, что бы произошло?

Чем вы любите заниматься со своим дедушкой/бабушкой?

1. Выбор материалов для оформления мини-проекта

2. Изображение главного героя, занимающимся любимым делом

3. Оформление надписей

4. Презентация проекта



БАБУШКА





средний возраст

НОЯБРЬ

ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА

СЕМЬЯ

1 неделя

## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

Чтение и обсуждение

басни Л.Н. Толстого «Отец и сыновья»

### ЗАДАЧИ

▶ Расширять представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье.

▶ Обогащать представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.



ЧЕМУ УЧИТ БАСНЯ ?

**УЧИТ БЫТЬ ДРУЖНЫМИ,  
СПЛОЧЕННЫМИ, РАБОТАТЬ В  
КОМАНДЕ И ПОДДЕРЖИВАТЬ  
ДРУГ ДРУГА, УЧИТ СЛУШАТЬ  
СТАРШИХ**

### ЧЕК – ЛИСТ

БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ



▶ Какие эмоции вы испытывали во время прослушивания басни?

▶ Как вы думаете, что значит «жить в согласии»?

▶ Поделитесь мыслями, почему важно помогать друг другу?

▶ Какому жизненному правилу вас учит произведение?

▶ Наши бабушки говорили «Один в поле не воин». Как вы это понимаете?

ЭТИ ВОПРОСЫ ПОМОГУТ  
ДЕТЯМ ПОЗНАКОМИТЬСЯ  
С ЦЕННОСТЯМИ

«СЕМЬЯ»

«ЧЕЛОВЕК»

«СОТРУДНИЧЕСТВО»



средний возраст

НОЯБРЬ

ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА

СЕМЬЯ

1 неделя

## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

ИГРАЕМ

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ОТВЕТИТЬ НА ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПО БАСНЕ

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ПОИГРАТЬ В КОММУНИКАТИВНЫЕ ИГРЫ

На какого персонажа сказки похожи вы?  
Чем похожи? Какими были бы ваши действия?

Что будет, если жить в согласии?

Представьте, что вы отправились в путешествие! Какого героя сказки вы бы взяли с собой?

Можно ли словами «нарисовать» портрет?

1. ПАУТИНА



2. ЗМЕЙКА



КАРТОЧКИ С ИГРАМИ

3. ХВОСТИКИ



4. КОВЕР-САМОЛЕТ





средний возраст

2 неделя

## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

Чтение и обсуждение

стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине»

### ЗАДАЧИ

Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО.

Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.



ЧЕМУ УЧИТ СТИХОТВОРЕНИЕ ?

**УЧИТ БЫТЬ ДОБРЫМИ,  
ВНИМАТЕЛЬНЫМИ И ЛАСКОВЫМИ К  
НАШИМ МАМАМ, КОТОРЫЕ ВСЕГДА  
ЗАБОТЯТСЯ О НАС**

### ЧЕК – ЛИСТ

БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ



Какие эмоции вы испытывали во время прослушивания стихотворения?

Почему девочка не стала играть, не завела волчка?

Как вы думаете, зачем нужна забота? Почему мы заботимся друг о друге?

Почему родители заботятся о детях?

Должны ли дети заботиться о родителях? Как вы заботитесь о своих мамах?

ЭТИ ВОПРОСЫ ПОМОГУТ  
ДЕТЯМ ПОЗНАКОМИТЬСЯ  
С ЦЕННОСТЬЮ

«СЕМЬЯ»



средний возраст

НОЯБРЬ

ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА

СЕМЬЯ

2 неделя

## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

СОЗДАЕМ СПИСОК  
СПОКОЙНЫХ ДЕЛ

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ОТВЕТИТЬ НА ПРОБЛЕМНЫЕ  
ВОПРОСЫ ПО СТИХОТВОРЕНИЮ

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ СОЗДАТЬ СПИСОК  
СПОКОЙНЫХ ДЕЛ НА ВРЕМЯ ОТДЫХА МАМЫ



АЛГОРИТМ  
ПОМОЖЕТ

Как вы думаете, чем  
можно себя занять пока  
мама отдыхает?

1. Обсудите с  
детьми идеи

Представьте, что вы  
композиторы и  
должны придумать  
мелодию к этому  
стихотворению. Какая  
она будет?

Как вы думаете, сидеть  
это скучно или весело?  
Чем можно заняться  
пока мама отдыхает,  
чтобы не потревожить  
ее?

2. Предложите  
детям возможные  
варианты

3. Предложите детям  
оформить авторский  
«список дел»

4. Предложите детям  
презентовать свой  
продукт





средний возраст

НОЯБРЬ

ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА

СЕМЬЯ

3 неделя

## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

Чтение и обсуждение  
литературной сказки Ютты Лангройтер и  
Штефани Дале «А дома лучше!»

### ЗАДАЧИ

Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО.

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения)



ЧЕМУ УЧИТ СКАЗКА ?

УЧИТ ЦЕНИТЬ МАМИНУ  
ЛЮБОВЬ И ЛАСКУ

### ЧЕК – ЛИСТ БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ



▶ Когда мы произносим слово «дом», что вы представляете, что ощущаете, какие чувства у вас возникают?

▶ Что вы любите делать дома?

▶ Как вы думаете, какое настроение было у мамы? Как вы это поняли, какие слова помогли вам понять это?

▶ Как вы думаете, почему мама –зайчиха разозлилась?

▶ Какая семейная традиция была в семье зайчихи?

▶ Есть ли в вашей семье традиции? Какие?

ЭТИ ВОПРОСЫ ПОМОГУТ  
ДЕТЯМ ПОГРУЗИТЬСЯ В  
ЦЕННОСТИ

«СЕМЬЯ»

«ДРУЖБА»



средний возраст

НОЯБРЬ

ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА

СЕМЬЯ

3 неделя

## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

СОЗДАЕМ ТЕАТР

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ОТВЕТИТЬ НА ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СКАЗКЕ

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ СОЗДАТЬ НАСТОЛЬНЫЙ ТЕАТР «В ДОМЕ У ЗАЙЧИКА ДЖОСИ», ПРОИГРАТЬ СЮЖЕТ КНИГИ, ДОПОЛНИТЬ ЕГО ИЛИ СОЗДАТЬ СВОЙ

Придумайте свой конец сказки.

Каких персонажей вы хотели бы добавить?

Какой будет мама в вашей сказке?

Каким будет зайчонок в вашей сказке?

1. Распределите роли

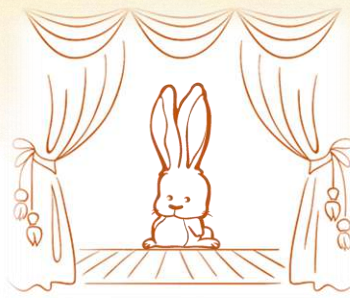
2. Вместе с детьми создайте декорации, атрибуты и персонажи к сказке

3. Подберите музыкальное сопровождение

4. Проведите репетицию театрализованного представления

5. Покажите спектакль

АЛГОРИТМ ПОМОЖЕТ





средний возраст

НОЯБРЬ

ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА

СЕМЬЯ

4 неделя

## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

Чтение и обсуждение  
рассказа В.В. Бианки «Подкидыш»

### ЗАДАЧИ

▶ Воспитывать способность испытывать  
сострадание и сочувствие к героям сказки.

▶ Развивать способность воспринимать  
содержание и форму художественных  
произведений (устанавливать причинно-  
следственные связи в повествовании, понимать  
главные характеристики героев.



ЧЕМУ УЧИТ РАССКАЗ ?

УЧИТ ЛЮБИТЬ И БЕРЕЧЬ ПРИРОДУ

### ЧЕК – ЛИСТ БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ



▶ Какие эмоции вы испытывали во время  
прослушивания рассказа?

▶ Кто является главными героями рассказа  
«Подкидыш»?

▶ Как вы думаете, нуждаются ли птицы и звери в  
помощи человека?

▶ Как мы чувствуем себя, когда заботимся о других?

▶ Как отблагодарил приемных свою новую мать?

ЭТИ ВОПРОСЫ ПОМОГУТ  
ДЕТЯМ ПРОЧУВСТВОВАТЬ  
ЦЕННОСТИ

«СЕМЬЯ»

«ДОБРО»





### РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ОТВЕТИТЬ НА ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СКАЗКЕ

Что было бы, если бы птица не приняла чужие яйца?

Если вы встретите на своем пути птенчика, бездомного котенка или щенка? Как вы поступите?

Были ли в вашей жизни ситуации, когда вы спасли какое-либо животное или птицу?



### ПРОВОДИМ АКЦИЮ

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ В БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЙ АКЦИИ «ПОМОГИ БЕЗДОМНЫМ ЖИВОТНЫМ»

1. Оформите с детьми анонс (объявление) о проведении акции

2. Соберите корма для бездомных животных

3. Организуйте встречу с волонтером из общества защиты животных, передайте собранный корм

4. Оформите с детьми стенгазету «Как мы помогли бездомным животным»





старший возраст

НОЯБРЬ

ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА

СЕМЬЯ

1 неделя

## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

Чтение и обсуждение рассказа

А.Б. Раскина «Как папа обманул учительницу»

### ЗАДАЧИ

- ▶ Расширять представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье.
- ▶ Обогащать представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

### ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ЭТОТ РАССКАЗ

УВИДЕТЬ  
В КНИГЕ



ПРОСЛУШАТЬ  
В АУДИОФОРМАТЕ



### ЧЕМУ УЧИТ РАССКАЗ ?

**УЧИТ НИКОГДА НЕ ОБМАНЫВАТЬ, БЫТЬ  
ЧЕСТНЫМ В ЛЮБОЙ СИТУАЦИИ**

### ЧЕК – ЛИСТ БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ



- ▶ Какие эмоции вы испытывали во время прослушивания рассказа?
- ▶ Почему папа в детстве пошел в школу позже других учеников?
- ▶ Почему одноклассники обижали его?
- ▶ Что он умел делать лучше всех?
- ▶ Что у него получалось хуже всех?
- ▶ Какой ценный совет дала папе в детстве учительница?
- ▶ Какие чувства испытывал герой?
- ▶ Рассказывают ли вам папы истории из своего детства? Какая самая запоминающаяся?

**ЭТИ ВОПРОСЫ ПОМОГУТ  
ДЕТЯМ ПОГРУЗИТЬСЯ  
В ЦЕННОСТЬ**

«СЕМЬЯ»



старший возраст

НОЯБРЬ

ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА

СЕМЬЯ

1 неделя

## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

ИГРАЕМ

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ОТВЕТИТЬ НА ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПО РАССКАЗУ

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ПОИГРАТЬ В ИГРУ «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ» И ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИГРЫ СОСТАВИТЬ ЧЕК-ЛИСТ «ВСЕ О ПАПЕ»

Моего папу зовут...

Когда он был маленьким...

Папа любил играть...

Папа занимался видом спорта...

Любимый цвет папы...

Любимое блюдо папы...

Папа учился ...

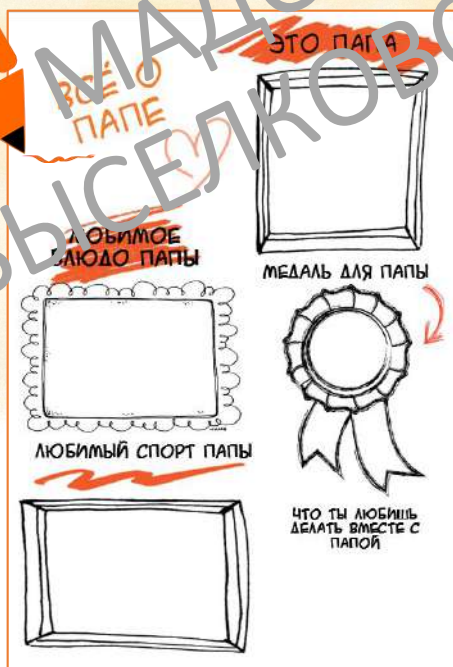
Любимая детская история моего папы...

АЛГОРИТМ ПОМОЖЕТ

Как бы вы повели себя на месте папы?

Как бы вы повели себя на месте учительницы?

Какие истории рассказывали вам ваши папы из своего детства?





старший возраст

НОЯБРЬ

ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА

СЕМЬЯ

2 неделя

## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

Чтение и обсуждение

рассказа В.А. Осеевой «Сыновья»

### ЗАДАЧИ

- ▶ Расширять представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье.
- ▶ Обогащать представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ЭТОТ РАССКАЗ

УВИДЕТЬ В КНИГЕ



ПРОСЛУШАТЬ В АУДИОФОРМАТЕ



ЧЕМУ УЧИТ РАССКАЗ ?

УЧИТ ТОМУ, ЧТО ДЕТИ ДОЛЖНЫ  
ЗАБОТИТЬСЯ О РОДИТЕЛЯХ И  
ПРИУЧАТЬСЯ ПОМОГАТЬ ОТЦУ И МАТЕРИ  
С МОЛОДУ

### ЧЕК – ЛИСТ

БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ



- ▶ Какие эмоции вы переживали во время прослушивания рассказа?
- ▶ Какие хорошие качества в сыне подметила первая женщина?
- ▶ Чем удивили присутствующих второй мальчик?
- ▶ Чем выделялся третий мальчик?
- ▶ Почему старик сказал, что видит только одного сына?
- ▶ В чем заключаются недостатки воспитания сыновей первых двух женщин?
- ▶ Что значит быть воспитанным?
- ▶ Почему важна помощь в семье, маме, папе?

ЭТИ ВОПРОСЫ ПОМОГУТ  
ДЕТЯМ ПРОЧУВСТВОВАТЬ  
ЦЕННОСТЬ

«СЕМЬЯ»



РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

БЕРЕМ ИНТЕРВЬЮ

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ОТВЕТИТЬ НА ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПО РАССКАЗУ

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ПРИДУМАТЬ СВОЮ КАРТУ-СХЕМУ ИНТЕРВЬЮ ПО ОБРАЗЦУ И ВЗЯТЬ ИНТЕРВЬЮ «КАК ТЫ ПОМОГАЕШЬ МАМЕ» ДЛЯ СОЗДАНИЯ ВИДЕОРОЛИКА КО ДНЮ МАТЕРИ

КАРТА-СХЕМА ПОМОЖЕТ

Как вы понимаете поговорку: «О любви к маме говорят дела, а не слова»?

Дети не помогают маме! Как быть?

Какие истории рассказывали вам ваши родители о том, как они помогали своим родителям?

КАРТА-СХЕМА

ИНТЕРВЬЮ

«КАК ТЫ ПОМОГАЕШЬ МАМЕ»



ДОБРЫЙ ДЕНЬ!



КАК ЗОВУТ ТВОЮ МАМУ ?



КАКАЯ ОНА ?



ЧЕМ МАМА УВЛЕКАЕТСЯ ?



КАК ТЫ ПОМОГАЕШЬ МАМЕ?



ЧТО ТЫ ПОЖЕЛАЕШЬ МАМЕ?



старший возраст

НОЯБРЬ

ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА

СЕМЬЯ

3 неделя

## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

Чтение и обсуждение

сказки «Семь Симеонов - семь работников»

### ЗАДАЧИ

- ▶ Расширять представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье.
- ▶ Обогащать представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ЭТУ СКАЗКУ

УВИДЕТЬ В КНИГЕ



ПРОСЛУШАТЬ  
В АУДИОФОРМАТЕ



ЧЕМУ УЧИТ СКАЗКА ?

УЧИТ ТОМУ, ЧТО НАДО БЫТЬ ДРУЖНЫМИ  
И СПЛОЧЕННЫМИ, ДЕЙСТВОВАТЬ  
СООБЩА РАДИ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ

### ЧЕК – ЛИСТ

БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ



- ▶ Какое у вас настроение после прослушивания сказки?
- ▶ Какими вы представили себе братьев?
- ▶ Какими способностями они обладают?
- ▶ Какой из братьев тебе понравился больше остальных?
- ▶ Чему учит сказка?
- ▶ Какие пословицы подходят к сказке «Семь Симеонов- семь работников»?

ЭТИ ВОПРОСЫ ПОМОГУТ  
ДЕТЯМ ОСОЗНАТЬ  
ЦЕННОСТИ

«СЕМЬЯ»

«СОТРУДНИЧЕСТВО»





старший возраст

НОЯБРЬ

ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА

СЕМЬЯ

3 неделя

## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

СОЗДАЕМ ПОРТФОЛИО

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ОТВЕТИТЬ НА ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СКАЗКЕ

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ СОЗДАТЬ МИНИ-ПОРТФОЛИО О СЕБЕ В РИСУНКАХ

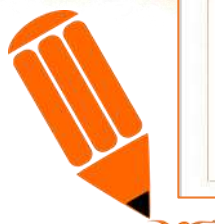
### КАРТА-СХЕМА ПОРТФОЛИО

Дети не помогают маме! Как быть?

Если бы ты попал в сказку, чем бы ты мог помочь? Какие супер-способности были бы у тебя?

Какие истории рассказывали вам ваши папы из своего детства?

КАРТА СХЕМА	ИНТЕРВЬЮ	«КАК ТЫ ПОМОГАЕШЬ МАМЕ»
<p>ЗНАКОМЬСЯ, ЭТО Я! (НАРИСУЙ СЕБЯ)</p> 	<p>МЕНЯ ЗОВУТ (НАПИШИ СВОЕ ИМЯ)</p> 	<p>ЛУЧШЕ ВСЕГО Я УМЕЮ! (НАРИСУЙ ИЛИ НАПИШИ)</p> 
<p>МОИ ДРУЗЬЯ (НАРИСУЙ)</p> 	<p>МОЯ СЕМЬЯ (НАРИСУЙ)</p> 	<p>БОЛЬШЕ ВСЕГО Я ЛЮБЛЮ (НАРИСУЙ ИЛИ НАПИШИ)</p> 





старший возраст

4 неделя

## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

Чтение и обсуждение стихотворения

М.Д. Яснова «Жила- была семья»

### ЗАДАЧИ

- ▶ Расширять представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье.
- ▶ Обогащать представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.



ЧЕМУ УЧИТ СТИХОТВОРЕНИЕ ?

УЧИТ ТОМУ, ЧТО У КАЖДОЙ СЕМЬИ  
ЕСТЬ СВОЙ МИР

### ЧЕК – ЛИСТ БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ



- ▶ Какие эмоции вы испытывали во время прослушивания стихотворения?
- ▶ Как на ваш взгляд, какой должна быть семья?
- ▶ Какие общие увлечения у всех членов твоей семьи?
- ▶ Как вы проводите время с семьей?
- ▶ Какие традиции есть в вашей семье?
- ▶ Как ты заботишься о своих родных?
- ▶ Чтобы ты хотел бы пожелать своей семье?

ЭТИ ВОПРОСЫ ПОМОГУТ  
ДЕТЯМ ПРОЧУВСТВОВАТЬ  
ЦЕННОСТЬ

«СЕМЬЯ»



НОЯБРЬ

ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА

СЕМЬЯ



старший возраст

4 неделя

## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

ИГРАЕМ

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ОТВЕТИТЬ НА ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СТИХОТВОРЕНИЮ

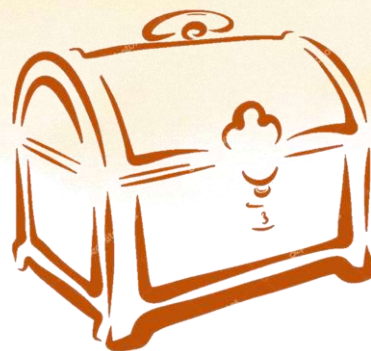
ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ОРГАНИЗОВАТЬ ИГРУ С ДРУГИМИ ДЕТЬМИ ПО КАРТОЧКАМ СЕМЕЙНЫХ ИГР, ПОДГОТОВЛЕННЫМ ВМЕСТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДОМА

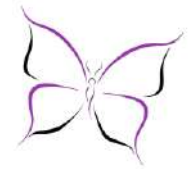
Если бы ты был взрослым какую семью ты бы хотел?

В какие семейные игры вы играете?

В какую игру вы могли бы научить играть других детей?

ПОДРОБНО О СУНДУЧКЕ СЕМЕЙНЫХ ИГР МОЖНО УЗНАТЬ ЗДЕСЬ





Чтение и обсуждение

литературной сказки К.И. Чуковского

«Айболит и воробей»

#### ЗАДАЧИ

▶ Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи.

▶ Воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям.

▶ Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками.



ЧЕМУ УЧИТ СКАЗКА ?

**УЧИТ ПОМОГАТЬ ТЕМ, КТО ПОПАЛ В БЕДУ, ДЕЙСТВОВАТЬ СООБЩА ВСЕМ ВМЕСТЕ. УЧИТ ДЕЛАТЬ ДОБРО, НИКОМУ НЕ ОТКАЗЫВАТЬ И БЫТЬ БЛАГОДАРНЫМИ.**

#### ЧЕК – ЛИСТ

#### БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ



▶ Какие эмоции вы испытывали во время прослушивания сказки?

▶ Поговорим о том, что такое «милосердие», «помощь»?

▶ Какие качества проявляли герои на протяжении всей истории?

▶ Когда мы помогаем другим людям, животным?

▶ Почему поддержка и взаимопомощь очень важны для нас?

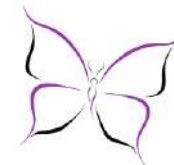
  
  
  
  


ЭТИ ВОПРОСЫ ПОМОГУТ ДЕТЯМ ПОЗНАКОМИТЬСЯ С ЦЕННОСТЯМИ

«КРАСОТА»

«МИЛОСЕРДИЕ»

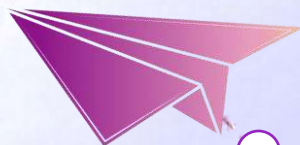
«ДОБРО»



## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

### РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

**ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ОТВЕТИТЬ НА ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СКАЗКЕ**



Что случилось бы с воробьем, если бы ему не помогли жители леса?

Случалось ли вам быть в похожей ситуации и кто вам помог?

Поделитесь своими мыслями, как люди помогают друг другу?

Кто знает, как правильно оказывать первую помощь при укусе насекомого или животного?

### ПРОВОДИМ ЯРМАРКУ

**ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ В БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЙ ЯРМАРКЕ «КРАСОТА ДУШИ» В ПОЛЬЗУ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА**

1. Создайте вместе с детьми постер, аннунцирующий акцию для привлечения детей других групп и их родителей



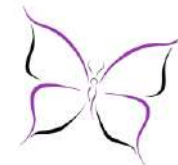
С ЧЕГО НАЧАТЬ?

2. Подготовьте поделки для распространения на ярмарке

3. Оформите открытки с добрыми пожеланиями

4. Оформите станции

5. Проведите благотворительную ярмарку



Чтение и обсуждение  
стихотворения С.А. Есенина «Поет зима- аукает»

### ЗАДАЧИ

▶ Развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности.

▶ Развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания.



ЧЕМУ УЧИТ СТИХОТВОРЕНИЕ ?

**УЧИТ ТОМУ, ЧТО В СЛОЖНЫХ СИТУАЦИЯХ  
НУЖНО СОХРАНЯТЬ ХЛАДНОКРОВИЕ, НЕ  
ПАНИКОВАТЬ, А ТЕРПЕТЬ, ЖДАТЬ И  
НАДЕЯТЬСЯ**

### ЧЕК – ЛИСТ БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ



▶ Когда вы слушали стихотворение, какие чувства испытывали?

▶ Какие строки вызвали эти чувства?

▶ Какую картину вы себе представили?

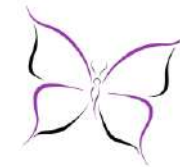
▶ С кем автор сравнивает зиму?

▶ Какие слова помогли автору оживить зиму?

ЭТИ ВОПРОСЫ ПОМОГУТ  
ДЕТЯМ ПОЗНАКОМИТЬСЯ  
С ЦЕННОСТЬЮ

**«КРАСОТА»**



### РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ОТВЕТИТЬ НА ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СТИХОТВОРЕНИЮ

### МАСТЕРИМ

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ КОЛЛЕКТИВНО СМАСТЕРИТЬ КОРМУШКУ ДЛЯ ПТИЦ ИЗ БРОСОВОГО МАТЕРИАЛА

Как можно спастись от холода зимой на улице?

Как мы можем помочь птицам в зимнюю стужу?



ИДЕЯ

1. Разработайте план работы

2. Обсудите идеи

3. Выберите материалы

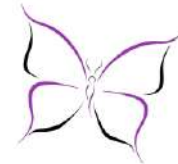
4. Подготовьте рабочее место

5. Изготовьте кормушки

6. Обсудите результат

7. Разместите кормушки на участке

С ЧЕГО НАЧАТЬ?



ДЕКАБРЬ

ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА

КРАСОТА

3 неделя

## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

средний возраст

Чтение и обсуждение стихотворения

А. Усачева «Выбрал папа елочку»

### ЗАДАЧИ

▶ Развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности.

▶ Развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания.



ЧЕМУ УЧИТ СТИХОТВОРЕНИЕ ?

УЧИТ ЦЕНИТЬ КРАСОТУ И НАСТРОЕНИЕ СЕМЕЙНОГО ПРАЗДНИКА

### ЧЕК – ЛИСТ БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ



▶ Когда вы слушали стихотворение, какие чувства испытывали?

▶ Какое настроение создал папа, принеся елку домой?

▶ Какой вы представляете елку, которую принес папа?

▶ Почему мама так обрадовалась елке?

▶ Как бы вы украсили елку?

▶ Опишите, какие эмоции вызывает украшенная елка?

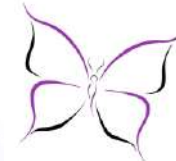
  
  
  
  
  

ЭТИ ВОПРОСЫ  
ПОМОГУТ ДЕТЯМ  
ПРОЧУВСТВОВАТЬ  
ЦЕННОСТИ



«КРАСОТА»

«СЕМЬЯ»



## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

### РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ОТВЕТИТЬ НА ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СТИХОТВОРЕНИЮ



Какие ассоциации у вас вызывает Новый год?

Как вы понимаете выражение: «Новогоднее чудо»?

Как украсить елку, если в доме нет елочных игрушек?

### МАСТЕРИМ

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ СМАСТЕРИТЬ ЕЛОЧНУЮ ИГРУШКУ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Елочная игрушка из бумаги



2. Елочный шар из кружочков



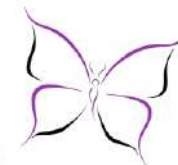
3. Ангелочек из бумаги на елку



4. Звездочка на елку



МАСТЕР-КЛАСС  
ЗДЕСЬ!  
МО. ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН  
МАДОУ № 17



Чтение и обсуждение  
русской народной сказки «Снегурочка»

### ЗАДАЧИ

Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Воспитывать патриотизм и чувство гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.



ЧЕМУ УЧИТ СКАЗКА ?

**УЧИТ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ, ЦЕНИТЬ ЕЕ КРАСОТУ, ЗНАТЬ ОСОБЕННОСТИ КАЖДОГО ВРЕМЕНИ ГОДА. ЗНАКОМИТ С НАРОДНЫМИ ТРАДИЦИЯМИ И ПРАЗДНИКАМИ. УЧИТ БЫТЬ ПОСЛУШНЫМИ, ЛЮБИТЬ СВОИХ РОДИТЕЛЕЙ, НЕ ОГОРЧАТЬ ИХ**

### ЧЕК – ЛИСТ

БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ



Какие эмоции вы испытывали во время прослушивания сказки?

Почему сказка называется «Снегурочка»?

Какой по характеру была Снегурочка?

Какое настроение было у Снегурочки, когда пришла весна?

Как закончилась сказка, почему именно так?

ЭТИ ВОПРОСЫ ПОМОГУТ  
ДЕТЯМ ПРОЧУВСТВОВАТЬ  
ЦЕННОСТИ

«КРАСОТА»

«СЕМЬЯ»

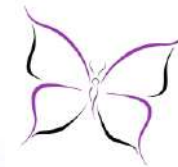
«ПРИРОДА»



ДЕКАБРЬ

ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА

КРАСОТА



средний возраст

4 неделя

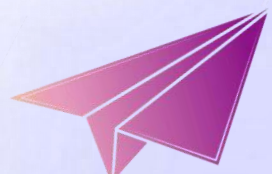
## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

ЭКСПЕРИМЕНТИРУЕМ

**ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ОТВЕТИТЬ НА ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СКАЗКЕ**

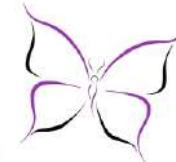
**ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ПРОВЕСТИ ЭКСПЕРИМЕНТ «КРУГОБОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ» И ЗАРИСОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ НАБЛЮДЕНИЯ**



Как бы сложилась судьба Снегурочки, если бы она не прыгнула в костер?

Подумайте, бесследно ли исчезла Снегурочка? Может ли она опять появиться на земле?





1 неделя

## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

Литературная сказка

В. Бианки «Как муравьишка домой спешил?»

### ЗАДАЧИ

- Создать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.
- Развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других.

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ЭТУ СКАЗКУ

УВИДЕТЬ В КНИГЕ



ПРОСЛУШАТЬ  
В АУДИОФОРМАТЕ



ЧЕМУ УЧИТ СКАЗКА ?

**УЧИТ ОТВЕЧАТЬ ДОБРОМ НА ДОБРО,  
УВАЖАТЬ СТАРШИХ, ЦЕНИТЬ ПОМОЩЬ И  
БЫТЬ БЛАГОДАРНЫМ**

### ЧЕК – ЛИСТ

БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ



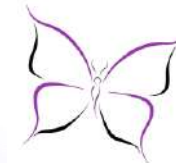
- Какие эмоции вы испытывали во время прослушивания сказки?
- Какое значение имеет милосердие и добро в жизни ?
- Как мы чувствуем себя, когда помогаем другим?
- Помогать другим, даже если это трудно, возможно? Почему?
- Почему гусеница-листовертка отказала герою в помощи?
- Что помогло Муравьишке вернуться домой, какое его качество?
- Как думаете, чему учит сказка?


ЭТИ ВОПРОСЫ ПОМОГУТ  
ДЕТЯМ ПОЗНАКОМИТЬСЯ С  
ЦЕННОСТЯМИ

«МИЛОСЕРДИЕ»

«ДОБРО»



1 неделя

## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

СОЗДАЕМ ГАЗЕТУ

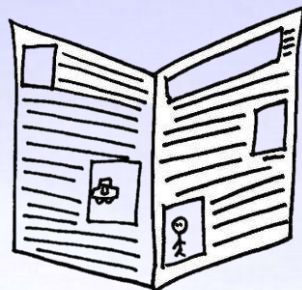
**ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ОТВЕТИТЬ НА ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СКАЗКЕ**

**ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ИЗДАТЬ ГАЗЕТУ «НАШИ ДОБРЫЕ ДЕЛА»**

Если бы у вас возникли какие то неприятные ситуации, на кого вы могли бы положиться? Кто бы вам помог?

Что бы произошло с муравьем, если бы он не попал домой?

Как может проявляться помощь одного человека другому?



АЛГОРИТМ ПОМОЖЕТ

1. Обсудите идеи

2. Придумайте название газеты

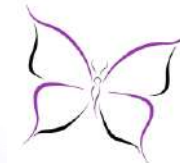
3. Распределите роли (обязанности)

4. Подберите материалы

5. Оформите газету

6. Презентуйте продукт

7. Разместите в доступном для родителей месте



# ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

Чтение и обсуждение

сказки Л. Чарской «Подарок феи»

### ЗАДАЧИ

- ▶ Формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе.
- ▶ Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа.
- ▶ Формировать эстетическое, эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка.

### ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ЭТУ СКАЗКУ

УВИДЕТЬ В КНИГЕ



ПРОСЛУШАТЬ  
В АУДИОФОРМАТЕ



### ЧЕМУ УЧИТ СКАЗКА ?

**УЧИТ ЦЕНИТЬ КРАСОТУ РЕЧИ, ДОБРЫХ СЛОВ. УЧИТ ТОМУ, ЧТО НАДО ПОМОГАТЬ ДРУГИМ, НЕ ПРОХОДИТЬ МИМО**



ЭТИ ВОПРОСЫ ПОМОГУТ ДЕТЯМ  
ПОЗНАКОМИТЬСЯ С ЦЕННОСТЯМИ

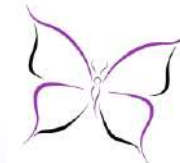
**«КРАСОТА»**

**«ДОБРО»**

### ЧЕК – ЛИСТ

### БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ

- ▶ Поделитесь своими эмоциями от прослушивания сказки?
- ▶ Какой увидел маленькую угольщицу король в первый раз?
- ▶ Что узнал король о маленькой угольщице, поговорив с детьми, степси женщиной и стариком?
- ▶ Что она дарила эти людям, за что они ее любили?
- ▶ Какими увидел король других девушек, когда они стали браниться и оскорблять друг друга?
- ▶ Каким увидел лицо маленькой угольщицы, когда она успокаивала других девушек и уговаривала их не ссориться?
- ▶ Стало ли ее лицо красивым и почему?
- ▶ Согласны ли вы, что добрые слова – это драгоценности, а злые – только отпугивают людей?
- ▶ Почему вы так думаете?



### РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

### ИГРАЕМ

**ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ОТВЕТИТЬ НА ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СКАЗКЕ**

**ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ В ТВОРЧЕСКОЙ ИГРЕ «СКРЫТАЯ КРАСОТА»**

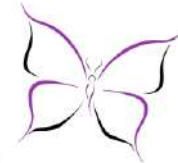
Что бы произошло, если бы Король не послушал Фею, а выбрал себе дочь из красавиц, которые прибыли во дворец?

Какой поступок можно назвать красивым?

Какие истории рассказывали вам ваши папы из своего детства?

Вам понадобятся: белый восковой карандаш или просто кусочек белой парафиновой свечи, небольшой лист плотной альбомной бумаги, акварельные или гуашевые краски (на водной основе). Возьмите листок бумаги, заранее продумайте свой сюжет и нарисуйте белым восковым карандашом на белом листе свой рисунок. Это может быть солнышко, звезда, снежинка, цветок, кораблик, веселая рожица – что угодно. Смахните остатки воска или парафина, если они остались на листе бумаги. Поменяйтесь листами друг с другом и аккуратно закрасьте листок краской любого цвета. На вашем рисунке-загадке проявится узор. Будет весело рассматривать, что получилось.





ДЕКАБРЬ

ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА

КРАСОТА

3 неделя

## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

Чтение и обсуждение сказки Н. Абрамцевой  
«День рождения старой ели»

### ЗАДАЧИ

Формировать эстетическое, эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка.

### ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ЭТУ СКАЗКУ

УВИДЕТЬ  
В КНИГЕ



ПРОСЛУШАТЬ  
В АУДИО ФОРМАТЕ



### ЧЕМУ УЧИТ СКАЗКА ?

**УЧИТ ТОМУ, ЧТО ВНИМАНИЕ, ЗАБОТА И ПОМОЩЬ ЯВЛЯЮТСЯ САМЫМИ ВАЖНЫМИ И ЛУЧШИМИ ПОДАРКАМИ**

### ЧЕК – ЛИСТ БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ



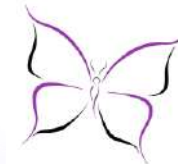
- ▶ Какие эмоции вы испытывали во время прослушивания сказки?
- ▶ Какие подарки лесные жители хотели подарить старой ели?
- ▶ Как они их выбрали?
- ▶ О каком подарке мечтала старая ель?
- ▶ Понравился ли ей тот подарок, который она получила и почему?
- ▶ Чем был замечателен этот подарок, может ли красота быть лучшим подарком?
- ▶ А кого бы из героев сказки вы хотели пригласить к себе на день рождения? И почему?


ЭТИ ВОПРОСЫ ПОМОГУТ  
ДЕТЯМ ОСОЗНАТЬ ЦЕННОСТИ

«КРАСОТА»

«ДОБРО»



## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

### РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

**ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ОТВЕТИТЬ НА ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СКАЗКЕ**

Какие подарки вам хотелось бы получить самим и какие подарки вы бы могли подарить другим людям?

Всегда ли подарок – это какая то вещь или созданное настроение тоже может быть прекрасным подарком?

Какие подарки могут порадовать других? Должен ли это быть обязательно дорогой подарок или он должен быть таким, который принесет человеку радость?



### ГОТОВИМСЯ КО ДНЮ РОЖДЕНИЯ

**ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ПОДУМАТЬ О ТОМ, КАК ОНИ ПРЕДСТАВЛЯЮТ ИДЕАЛЬНЫЙ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ И ПОДГОТОВИТЬСЯ К НЕМУ**

2. Выберите из предложенных вариантов наиболее подходящий

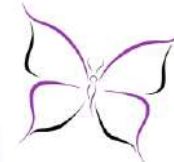
4. Распределите обязанности

6. Отпразднуйте день рождения

1. Обсудите с детьми «Идеальный день рождения»

3. Разработайте сценарий

5. Реализуйте замысел



#### Чтение и обсуждение

сказки Н. Абрамцевой «Цветы и зеркало»

#### ЗАДАЧИ

▶ Формировать эстетическое, эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка

▶ Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.



#### ЧЕМУ УЧИТ СКАЗКА ?

**УЧИТ УМЕТЬ НАХОДИТЬ СЛОВА ДЛЯ ОПИСАНИЯ КРАСОТЫ, ВЫРАЖЕНИЯ СВОИХ ЧУВСТВ И ЭМОЦИЙ ПО ОТНОШЕНИЮ К ПРЕКРАСНОМУ**

#### ЧЕК – ЛИСТ

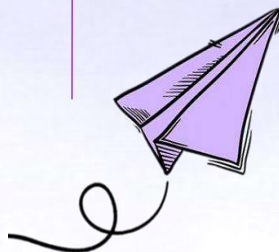
#### БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ



- ▶ Какие эмоции вы испытывали во время прослушивания сказки?
- ▶ Как вы думаете, о чём может быть сказка с таким названием?
- ▶ Что по вашему мнению бывает красивым?
- ▶ Что такое внешняя красота, а что такое внутренняя красота?
- ▶ Скажите, какие чувства возникают у вас: вы грустите вместе с гвоздиками, удивляетесь вместе с зеркалом или испытываете что-то другое?
- ▶ Почему гвоздики не радовались и не гордились тем, что это они такие красивые?

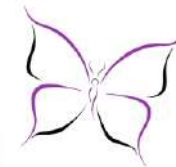
  
  
  
  
  


**ЭТИ ВОПРОСЫ ПОМОГУТ ДЕТЯМ ПРОЧУВСТВОВАТЬ ЦЕННОСТИ**



**«КРАСОТА»**





## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

ЗАПОЛНЯЕМ АЗУБУКУ  
КРАСИВЫХ СЛОВ

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ОТВЕТИТЬ НА  
ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СКАЗКЕ

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ЗАПОЛНИТЬ  
АЗУБУКУ КРАСИВЫХ СЛОВ



Как вы понимаете фразу: «Красота вокруг нас – красота внутри каждого»?

Как мы можем украшать каждый наш день?

Что в природе вам кажется красивым?

АЗБУКА  
КРАСИВЫХ СЛОВ

А	АРОМАТНАЯ	П	ПРИНЦЕССА
Б	БАБОЧКА	Р	РАДОСТЬ
В	ВЕСЕННЯЯ	С	СОЛНЫШКО
Г	ГРАЦИОЗНАЯ	Т	
Д	ДОБРАЯ	У	УМНИЦА
Е		Ф	ФЕЯ
Ё		Х	
Ж	ЖАР-ПТИЦА	Ц	ЦВЕТOK
З	ЗАБОТЛИВАЯ	Ч	ЧУДО
И	ИСКОРКА	Ш	
К	КРАСАВИЦА	Щ	ЩЕДРАЯ
Л	ЛАСКОВАЯ	Э	
М	МИЛАЯ	Ю	
Н	НЕЗАБУДКА	Я	ЯГОДКА
О	ОДУВАНЧИК		



Чтение и обсуждение  
стихотворение В. Левина «Глупая лошадь»

### ЗАДАЧИ

- ▶ Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье.
- ▶ Воспитывать полезные привычки.
- ▶ Способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.



ЧЕМУ УЧИТ СТИХОТВОРЕНИЕ?

**УЧИТ ДУМАТЬ О СВОЕМ ЗДОРОВЬЕ.**

### ЧЕК – ЛИСТ БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ



- ▶ Какие эмоции вы испытывали во время прослушивания стихотворения?
- ▶ Все ли слова вам понятны? Кто знает, что такое галопи? Сможете объяснить?
- ▶ Как думаете, почему лошадь названа глупой?
- ▶ Как ей нужно было бы поступать, если бы она заботилась о своем здоровье?
- ▶ Что необходимо делать для того, чтобы не заболеть?
- ▶ Как нужно заботиться о своем здоровье?

ЭТИ ВОПРОСЫ ПОМОГУТ  
ДЕТЯМ ПОЗНАКОМИТЬСЯ  
С ЦЕННОСТЯМИ

**«ЗДОРОВЬЕ»**

**«ЖИЗНЬ»**



средний возраст

ЯНВАРЬ

ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА

ЗДОРОВЬЕ

2 неделя

## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

СОЗДАЕМ МИНИ-КНИЖКУ

**ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ОТВЕТИТЬ НА ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СТИХОТВОРЕНИЮ**

**ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ СОЗДАТЬ МИНИ-КНИЖКУ «ЕСЛИ БЫ ПРОМОКИ!»**

Если бы вы оказались на месте героини стихотворения, как бы вы поступили?

1. Выберите форму и размер книжки

С ЧЕГО НАЧАТЬ?

Что надо сделать, чтобы узнать погоду на улице, не выходя из дома?

2. Подготовьте рабочее место, подберите материалы

3. Обдумайте и обсудите идеи

4. Создайте книжки

Как не заболеть, если промок под дождем?

5. Представьте свои книжки





## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

Чтение и обсуждение

стихотворение Я. Райниса «Наперегонки»

### ЗАДАЧИ

▶ Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье.

▶ Воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.



ЧЕМУ УЧИТ СТИХОТВОРЕНИЕ ?

**УЧИТ ВЕСТИ ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ,  
ЗАНИМАТЬСЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ  
АКТИВНОСТЬЮ И СПОРТОМ, ПРАВИЛЬНО  
РАСПРЕДЕЛЯТЬ СВОИ СИЛЫ**

### ЧЕК – ЛИСТ

#### БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ



▶ Что вы чувствовали, когда слушали стихотворение?

▶ Как вы считаете, почему герои стихотворения после бега наперегонки очень устали?

▶ Подскажите, что нужно делать, чтобы быстро не уставать?

▶ Каким видом спорта вы любите заниматься?

▶ Как часто вы тренируетесь?

▶ Какими качествами должен обладать спортсмен по вашему мнению?

▶ Какого человека можно назвать спортивным?


ЭТИ ВОПРОСЫ ПОМОГУТ  
ДЕТЯМ ПОЗНАКОМИТЬСЯ  
С ЦЕННОСТЬЮ



«ЗДОРОВЬЕ»

«ЖИЗНЬ»



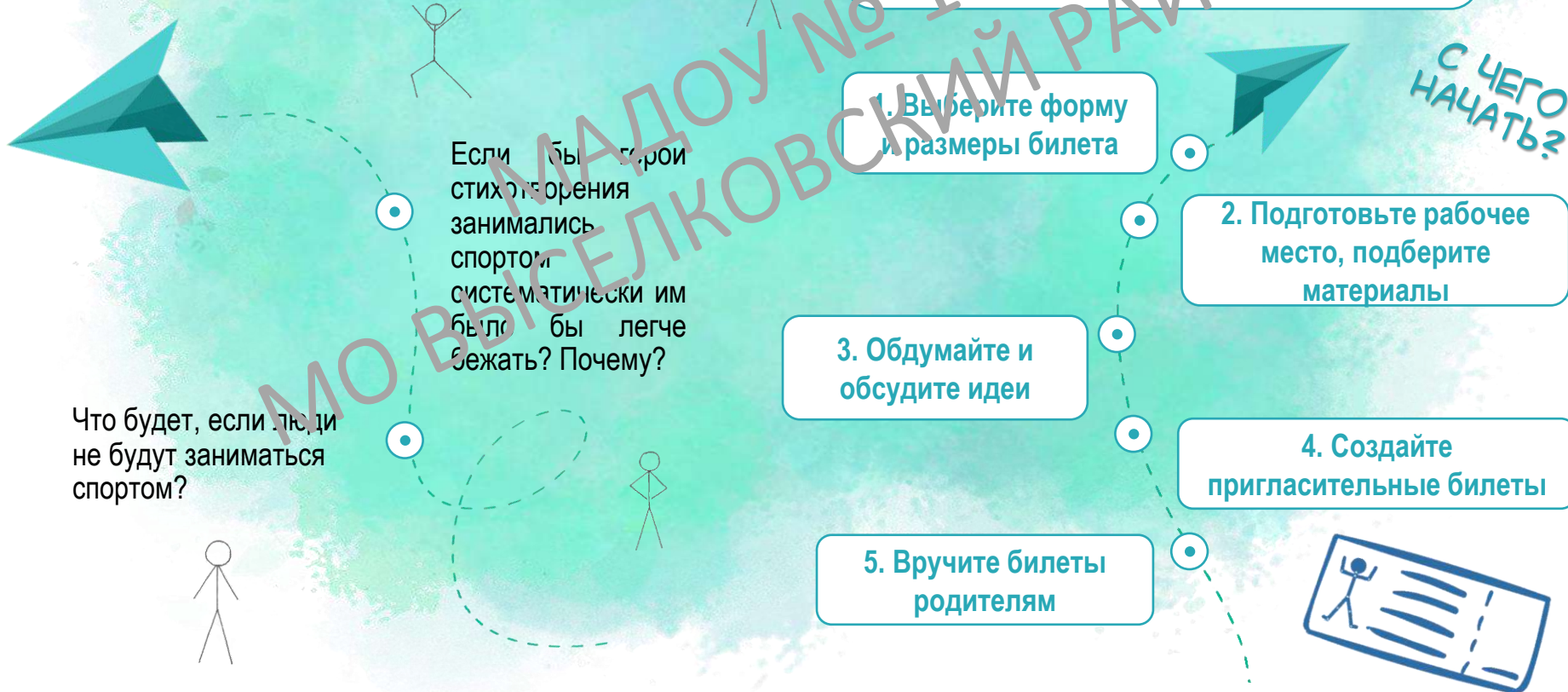
## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

### РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

### ОФОРМЛЯЕМ БИЛЕТЫ

**ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ОТВЕТИТЬ НА ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СТИХОТВОРЕНИЮ**

**ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ПРИДУМАТЬ И ОФОРМИТЬ ПРИГЛАСИТЕЛЬНЫЕ БИЛЕТЫ НА СОВМЕСТНУЮ ЗАРЯДКУ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**





### Чтение и обсуждение

сказки А. Балинт «Гном Гномыч и Изюмка»

#### ЗАДАЧИ

▶ Формировать у ребёнка основные гигиенические навыки, представления о здоровом образе жизни.

▶ Воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения.

#### ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ЭТУ СКАЗКУ

УВИДЕТЬ  
В КНИГЕ



ПРОСЛУШАТЬ  
В АУДИОФОРМАТЕ



#### ЧЕМУ УЧИТ СКАЗКА ?

**УЧИТ ТЕРПЕНИЮ, ВЗАИМОПОЩИ,  
ДРУЖБЕ, ОТВЕТСТВЕННОСТИ,  
ПРИУЧАЕТ К ПОРЯДКУ**

### ЧЕК – ЛИСТ

#### БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ



▶ Когда вы слушали сказку, какие чувства испытывали?

▶ Правильно ли поступил Гном Гномыч, когда не разрешил Изюмке лечь с грязными ногами в постель? И почему?

▶ Как вы считаете, почему поросёнок не хотел купаться?

▶ Как думаете, что может произойти, если не соблюдать правила гигиены?

▶ Что вы почувствовали, когда поросенок оказался на улице?

▶ Кто из персонажей сказки вам понравился больше? Почему?


ЭТИ ВОПРОСЫ ПОМОГУТ  
ДЕТЯМ ОСОЗНАТЬ  
ЦЕННОСТИ



«ЗДОРОВЬЕ»

«ДРУЖБА»



ЯНВАРЬ

ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА

ЗДОРОВЬЕ

4 неделя

## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

средний возраст

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

ИГРАЕМ

**ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ОТВЕТИТЬ НА ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СКАЗКЕ**

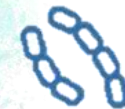
**ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ПОИГРАТЬ В ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ТЕМЕ «МИКРОБИОЛОГИЯ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ (ПРОСТО И СЛОЖНО)»**



○ Как вы понимаете поговорку: «Чистота – залог здоровья»?

○ Поделитесь, ваши домашние питомцы любят купаться? Как вы с этим справляетесь?

ЗДЕСЬ ВЫ НАЙДЕТЕ ИГРЫ





Чтение и обсуждение сказки Н. Абрамцевой  
«Как у зайчонка зуб болел»

### ЗАДАЧИ

- ▶ Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни.
- ▶ Развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ЭТУ СКАЗКУ

УВИДЕТЬ  
В КНИГЕ



ПРОСЛУШАТЬ  
В АУДИОФОРМАТЕ



ЧЕМУ УЧИТ СКАЗКА ?

**УЧИТ ЧУТКОСТИ,  
ВНИМАТЕЛЬНОСТИ И ЗАБОТЕ**

ЧЕК – ЛИСТ  
БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ



- ▶ Какие эмоции у вас вызвала сказка?
- ▶ Какое именно лекарство помогло зайчонку?
- ▶ Как поступили друзья Ушастика, когда узнали, что он заболел?
- ▶ Что каждый из нас может сделать для своего друга?
- ▶ Как вы понимаете фразу «друг познается в беде»?
- ▶ Какой рисунок можно сделать к этой сказке?


ЭТИ ВОПРОСЫ ПОМОГУТ  
ДЕТЯМ ОСОЗНАТЬ  
ЦЕННОСТИ



**«ЗДОРОВЬЕ»**

**«ДРУЖБА»**





ЯНВАРЬ

ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА

ЗДОРОВЬЕ

2 неделя

## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

старший возраст

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

ИГРАЕМ

**ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ОТВЕТИТЬ НА ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СКАЗКЕ**

**ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ПОИГРАТЬ В КОММУНИКАТИВНЫЕ ИГРЫ**

«Я хочу с тобой подружиться»

«Угадай меня»

Что нужно делать, чтобы зубы не болели?



«А я сегодня вот такой!»

Каким способом можно привлечь к себе внимание, если вам это нужно?



«Магнитики»

«Похлопаем в ладошки»

Что бы ты сделал для своего друга, если узнал бы, что он заболел?





Чтение и обсуждение русской народной сказки «Два Мороза»

### ЗАДАЧИ

- ▶ Формировать осознанную потребность в двигательной деятельности.
- ▶ Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.

### ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ЭТУ СКАЗКУ

УВИДЕТЬ  
В КНИГЕ

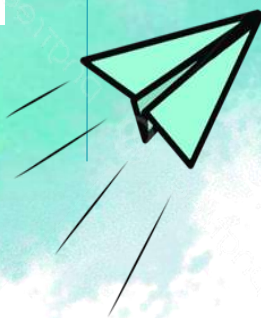


ПРОСЛУШАТЬ  
В АУДИОФОРМАТЕ



ЧЕМУ УЧИТ СКАЗКА ?

**УЧИТ ТОМУ, ЧТО НЕ ТОЛЬКО ОДЕЖДА  
ГРЕЕТ ЧЕЛОВЕКА, НО ГЛАВНЫМ ОБРАЗОМ  
ДВИЖЕНИЕ И РАБОТА**



### ЧЕК – ЛИСТ БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ



- ▶ Какие эмоции вы испытывали во время прослушивания сказки?
- ▶ В какое время года происходят события в сказке?
- ▶ Какое развлечение придумали братья-Морозы?
- ▶ Кто из братьев-Морозов выиграл спор?
- ▶ Что греет лучше шубы?
- ▶ Можно ли назвать старшего Мороза мудрым и прозорливым? Почему?
- ▶ Кто из героев вам больше всего понравился?

ЭТИ ВОПРОСЫ ПОМОГУТ  
ДЕТЯМ ОСОЗНАТЬ  
ЦЕННОСТЬ

**«ЗДОРОВЬЕ»**



ЯНВАРЬ

ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА

ЗДОРОВЬЕ

3 неделя

## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

старший возраст

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

ИГРАЕМ

**ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ОТВЕТИТЬ НА ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СКАЗКЕ**

**ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ В МАРАФОНЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР «УМЕЕШЬ САМ – НАУЧИ ДРУГОГО»**

Как нужно вести себя на морозе, чтобы не замерзнуть?

Что означает выражение «Движение-это жизнь!»

РЕБЯТА ВСПОМИНАЮТ ИГРЫ И ОБУЧАЮТ ЭТИМ ИГРАМ ДРУГИХ РЕБЯТ





Чтение и обсуждение рассказа

В. Голявкина «Закутанный мальчик»

#### ЗАДАЧИ

- ▶ Формировать осознанную потребность в двигательной деятельности,
- ▶ Поддерживать интерес к физической культуре.
- ▶ Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.



ЧЕМУ УЧИТ РАССКАЗ ?

**УЧИТ БЫТЬ БОЛЕЕ ОБЩИТЕЛЬНЫМИ СО СВЕРСТНИКАМИ И ПРИНИМАТЬ УЧАСТИЕ В СПОРТИВНЫХ ИГРАХ, КОТОРЫЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНО ВЛИЯЮТ НА ЗДОРОВЬЕ. УЧИТ ТОМУ, ЧТО ВО ВСЕМ НУЖНА МЕРА**

#### ЧЕК – ЛИСТ

#### БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ



- ▶ Поделитесь своими эмоциями от прочтения рассказа?
- ▶ Как вы думаете, почему мальчик был закутан в пуховый платком?
- ▶ Почему надо одеваться тепло, но легко?
- ▶ Как вы понимаете выражение «Во всем нужна мера»?
- ▶ Какие пословицы подходят к рассказу В. Голявкина «Закутанный мальчик»?


ЭТИ ВОПРОСЫ ПОМОГУТ ДЕТЯМ ПРОЧУВСТВОВАТЬ ЦЕННОСТЬ



**«ЗДОРОВЬЕ»**



### РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

### МАСТЕРИМ

**ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ОТВЕТИТЬ НА ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПО РАССКАЗУ**

**ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ СТАТЬ ДИЗАЙНЕРАМИ И РАЗРАБОТАТЬ ЛИНЕЙКУ ДЕТСКОЙ ЗИМНЕЙ ОДЕЖДЫ ЛЕГКОЙ, ТЕПЛОЙ И УДОБНОЙ ДЛЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНИ**

1. Подготовьте заранее различных бумажных кукол: мальчиков и девочек (по количеству детей или больше)

2. Предложите детям выбрать кукол, подобрать необходимые материалы для работы и подготовить рабочее место

3. Обсудите с детьми их идеи, поделитесь секретами создания бумажной одежды

5. Снимите с детьми видеоролик «Дефиле удобной зимней одежды»

4. Поддерживайте творческий процесс

Что такое чувство меры, на ваш взгляд?

Поделитесь мнением, как нужно одеваться зимой на прогулку, чтобы удобно было играть и двигаться?

С ЧЕГО НАЧАТЬ?



ФЕВРАЛЬ

ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА

ДРУЖБА

1 неделя

## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

средний возраст

Чтение и обсуждение  
сказки Э. Хогарт «Мафин и паук»

### ЗАДАЧИ

▶ Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям.

▶ Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.

▶ Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.



### ЧЕМУ УЧИТ СКАЗКА?

**УЧИТ НЕ ЗАБЫВАТЬ ДЕЛАТЬ ХОРОШИЕ ДЕЛА. КАПЕЛЬКА УЧАСТИЯ ИНОГДА МОЖЕТ ИЗМЕНИТЬ СИТУАЦИЮ.**

### ЧЕК – ЛИСТ

БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ



▶ Какие эмоции вы испытывали во время прослушивания сказки?

▶ Почему Мафину стало жалко паука и как он решил ему помочь?

▶ Как отреагировал паук на предложение Мафина познакомиться с его друзьями?

▶ Что рассказал ослик друзьям о пауке?

▶ Как встретили друзья паука?

▶ Для чего необходимо иметь друзей?

**ЭТИ ВОПРОСЫ ПОМОГУТ ДЕТЯМ ПОЗНАКОМИТЬСЯ С ЦЕННОСТЬЮ**

**«ДРУЖБА»**



ФЕВРАЛЬ

ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА

ДРУЖБА

1 неделя

## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

средний возраст

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

СОЗДАЕМ ПРАВИЛА  
ДРУЖБЫ

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ОТВЕТИТЬ НА  
ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СКАЗКЕ

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ СОЗДАТЬ ПРАВИЛА  
ДРУЖБЫ ЛЮБЫМ ДОСТУПНЫМ ИМ СПОСОБОМ:  
НАРИСОВАТЬ ИЛИ СОЗДАТЬ КОЛЛАЖ ИЗ  
ПРЕДЛОЖЕННЫХ КАРТИНОК



ОБРАЗЕЦ ПРАВИЛ ДРУЖБЫ

Почему нельзя судить о  
человеке по его внешности?

Что значит «быть другом»?

С кем из героев сказки  
вы хотели бы  
подружиться и почему?

ОБРАЗЕЦ	ПРАВИЛА	ДРУЖБЫ	
<p>УМЕЙ ДРУЖИТЬ, УМЕЙ ОБЩАТЬСЯ – ВСЕ БУДЕТ В ЖИЗНИ ПОЛУЧАТЬСЯ</p>	<p>НЕ БУДЬ ЗАЗНАЙКОЙ, А УМЕЙ ЧЕМУ-НИБУДЬ НАУЧИТЬ ДРУЗЕЙ</p>	<p>ДЕЛИТЬСЯ ЭТО ТАК ЧУДЕСНО!</p>	<p>ИГРАТЬ ВСЕМ ВМЕСТЕ ИНТЕРЕСНО!</p>
<p>НЕ ОБИЖАЙ ДРУГОВ РЕБЯТ И КАЖДАГО БУДЕТ ТЕБЕ РАД</p>	<p>ТЫ ДРУГУ С РАДОСТЬЮ ПОМОЖЕШЬ И ДРУГ ТЕБЕ ПОМОЖЕТ ТОЖЕ!</p>	<p>УМЕЙ ПРОИГРЫВАТЬ НЕ ЗЛАСЬ, А ВМЕСТЕ С ДРУГОМ ВСЕЛАСЬ!</p>	<p>ВСЕГДА ЗА ДРУГА ЗАСТУПАЙСЯ, ПО ПУСТЫКАМ НЕ ОБИЖАЙСЯ!</p>



Чтение и обсуждение  
сказки «Бременские музыканты»

### ЗАДАЧИ

- ▶ Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи.
- ▶ Воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
- ▶ Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям.

### ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ЭТУ СКАЗКУ

УВИДЕТЬ В КНИГЕ

ПРОСЛУШАТЬ В АУДИОФОРМАТЕ



ЧЕМУ УЧИТ СКАЗКА ?

**УЧИТ ТОМУ, ЧТО ВМЕСТЕ С ВЕРНЫМИ ДРУЗЬЯМИ МОЖНО ПРЕОДОЛЕТЬ ЛЮБУЮ НЕПРИЯТНОСТЬ. УЧИТ НИКОГДА НЕ УНЫВАТЬ.**

### ЧЕК – ЛИСТ БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ



- ▶ Что вы чувствовали, когда слушали сказку?
- ▶ Почему мельник выгнал осла на улицу?
- ▶ Как встретились и подружились все бременские музыканты?
- ▶ С помощью чего, бременским музыкантам, удалось прогнать разбойников из дома?
- ▶ Как вы думаете из любой ситуации можно найти выход?
- ▶ Как думаете, кто нам может помочь в сложной ситуации?
- ▶ Поделитесь мыслями о том, с чего начинается дружба?


**ЭТИ ВОПРОСЫ ПОМОГУТ  
ДЕТЯМ ПОЗНАКОМИТЬСЯ  
С ЦЕННОСТЯМИ**

**«ДРУЖБА»**

**«СОТРУДНИЧЕСТВО»**





ФЕВРАЛЬ

ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА

ДРУЖБА

2 неделя

## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

средний возраст

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

РИСУЕМ

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ОТВЕТИТЬ НА ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СКАЗКЕ

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ НАРИСОВАТЬ ПОРТРЕТ ДРУГА И РАССКАЗАТЬ О НЕМ

1. Выбор способа изображения

С ЧЕГО НАЧАТЬ?

2. Подготовка рабочего места, подбор материалов

3. Обсуждение идей

4. Изготовление портрета

5. Рассказ «Мой друг»

Почему важно помогать друг другу?

Как мы можем помогать, что нужно для этого делать?

Каким должен быть человек, желающий иметь друзей?

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ВОСПОЛЬЗОВАТЬСЯ ЗАГОТОВКАМИ



АЛГОРИТМ СОСТАВЛЕНИЯ РАССКАЗА



## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

средний возраст

Чтение и обсуждение

сказки В. Сутеева «Палочка-выручалочка»

### ЗАДАЧИ

- ▶ Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи.
- ▶ Воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
- ▶ Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.

**ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ЭТУ СКАЗКУ**

УВИДЕТЬ В КНИГЕ

ПРОСЛУШАТЬ В АУДИОФОРМАТЕ



ЧЕМУ УЧИТ СКАЗКА ?

**УЧИТ ТОМУ, ЧТО ВСЕГДА МОЖНО НАЙТИ ВЫХОД ИЗ ЛЮБЫХ СЛОЖНЫХ СИТУАЦИЙ С ПОМОЩЬЮ УМА И СООБРАЗИТЕЛЬНОСТИ.**

### ЧЕК – ЛИСТ БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ



- ▶ Какие эмоции вы испытывали, когда слушали сказку?
- ▶ Кто главные герои сказки?
- ▶ Какое название палочке-выручалочке дал еж, когда с ее помощью они вернули птенчика в гнездо?
- ▶ От какого хищного зверя спасла зайца палочка-выручалочка?
- ▶ Почему еж решил, что ему не нужна палочка-выручалочка?
- ▶ В каких руках простая палочка может стать волшебной?
- ▶ Что важнее палка или ум?


**ЭТИ ВОПРОСЫ ПОМОГУТ  
ДЕТЯМ ПОГРУЗИТЬСЯ  
В ЦЕННОСТИ**

**«ДРУЖБА»**

**«СОТРУДНИЧЕСТВО»**



## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

средний возраст

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

РИСУЕМ

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ОТВЕТИТЬ НА ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СКАЗКЕ

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ НАРИСОВАТЬ КОМИКС ПО МОТИВАМ СКАЗКИ И ПРЕДСТАВИТЬ ЕГО РЕБЯТАМ

С ЧЕГО НАЧАТЬ?





Чтение и обсуждение  
стихотворения Л. Некрасовой «Наша Армия родная»

### ЗАДАЧИ

- ▶ Воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам.
- ▶ Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.



ЧЕМУ УЧИТ СТИХОТВОРЕНИЕ ?

УЧИТ ТОМУ, ЧТО НУЖНО УВАЖИТЕЛЬНО  
ОТНОСИТСЯ К РОДИНЕ И ЕЁ ЗАЩИТНИКАМ.

### ЧЕК – ЛИСТ БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ



- ▶ Что вы чувствовали, когда слушали стихотворение?
- ▶ Какой праздник отмечает наша страна 23 февраля?
- ▶ А что такое Отечество?
- ▶ Кто защищает нашу Родину?
- ▶ Какими качествами должны обладать защитники Отечества?

ЭТИ ВОПРОСЫ ПОМОГУТ  
ДЕТЯМ ПРОЧУВСТВОВАТЬ  
ЦЕННОСТИ

«РОДИНА»

«ДРУЖБА»



ФЕВРАЛЬ

ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА

ДРУЖБА

4 неделя

## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

средний возраст

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

ГОТОВИМ ПОДАРОК  
ДЛЯ ПАПЫ

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ОТВЕТИТЬ НА  
ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СТИХОТВОРЕНИЮ

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ПОДГОТОВИТЬ ПОДАРКИ  
ДЛЯ ПАП, ТАК КАК ДЛЯ РЕБЕНКА ПАПА –  
ЗАЩИТНИК! ДЛЯ КАЖДОГО РЕБЕНКА ОН САМЫЙ  
СИЛЬНЫМ, СМЕЛЫМ, ОТВАЖНЫМ.



Как думаете, как себя нужно  
готовить к службе в Армии?

Как вы понимаете  
поговорку: «Друг друга  
поддерживать — победу  
одерживать»?



МЕДАЛЬ ДЛЯ ПАПЫ

1. Подготовьте кружочки и  
ленточки для медалей

3. Подготовьте  
рабочее место

4. Оформите подарки

5. Вручите папам

2. Выберите способы  
оформления медалей





ФЕВРАЛЬ

ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА

ДРУЖБА

1 неделя

## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

старший возраст

Чтение и обсуждение

сказки Д.Н. Мамина- Сибиряка «Про Воробья Воробейча, Ерша Ершовича и трубочиста Яшку»

### ЗАДАЧИ

- ▶ Развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других.
- ▶ Развивать стремление договариваться и дружить со сверстниками.

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ЭТУ СКАЗКУ

УВИДЕТЬ В КНИГЕ



ПРОСЛУШАТЬ  
В АУДИО ФОРМАТЕ



ЧЕМУ УЧИТ СКАЗКА?

УЧИТ БЫТЬ ЧЕСТНЫМ И ПОРЯДОЧНЫМ, А ТАКЖЕ РАЗБИРАТЬСЯ В ЛЮДЯХ.

### ЧЕК – ЛИСТ

БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ



- ▶ Какие эмоции у вас вызвала сказка?
- ▶ Как вы поняли, что Ерш и Воробей были друзьями?
- ▶ Из-за чего друзья рассорились?
- ▶ Кто вызвался рассудить их спор?
- ▶ Что сказала Аленушка, когда узнала эту историю?
- ▶ Как друзья должны поступать по отношению друг к другу?

ЭТИ ВОПРОСЫ ПОМОГУТ  
ДЕТЯМ ОСОЗНАТЬ ЦЕННОСТЬ

«ДРУЖБА»



ФЕВРАЛЬ

ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА

ДРУЖБА

1 неделя

## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

старший возраст

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

СНИМАЕМ ВИДЕОРЕПОРТАЖ

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ОТВЕТИТЬ НА ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СКАЗКЕ

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ВЗЯТЬ ДРУГ У ДРУГА ИНТЕРВЬЮ И СНЯТЬ ЕГО НА ВИДЕОКАМЕРУ



Как нужно было поступить Ершу и Воробью, если бы они были настоящими друзьями?

Как на месте Алёнушки надо было бы поделить четыре яблока?

Кого можно назвать другом?

1. Подготовьте видеочкамеры или планшеты

3. Подготовьте с ребятами атрибуты: микрофоны, бейджи, фон

5. Интервьюирование

2. Распределите роли: корреспондент, интервьюируемый, оператор

4. Познакомьте детей с алгоритмом интервьюирования

6. Помогите ребятам оформить сюжеты в единый видеоряд

С ЧЕГО НАЧАТЬ?

АЛГОРИТМ ИНТЕРВЬЮИРОВАНИЯ





Чтение и обсуждение

сказки в обработке А.Н. Толстова «Зимовье зверей»

### ЗАДАЧИ

- ▶ Развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других.
- ▶ Развивать умение договариваться и дружить со сверстниками.
- ▶ Развивать способность разрешать возникающие конфликты конструктивными способами.

### ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ЭТУ СКАЗКУ

УВИДЕТЬ В КНИГЕ



УВИДЕТЬ В МУЛЬТФИЛЬМЕ



ЧЕМУ УЧИТ СКАЗКА ?

УЧИТ ДРУЖБЕ, ПРЕДУСМОТРИТЕЛЬНОСТИ, МИЛОСЕРДИЮ, ВЗАИМОПОМОЩИ, УМЕНИЮ ПРОЩАТЬ ДРУЗЕЙ.

### ЧЕК – ЛИСТ

### БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ



- ▶ Какие эмоции вы испытывали во время прослушивания сказки?
- ▶ Какова главная цель сказки обобщённо?
- ▶ Кто из персонажей больше всех понравился?
- ▶ Как и почему звери очутились зимой в лесу?
- ▶ Кто из зверей в сказке самый мудрый? Почему?
- ▶ Почему хищники не смогли победить зверей?
- ▶ В чём заключалась главная сила зверей?

ЭТИ ВОПРОСЫ ПОМОГУТ ДЕТЯМ ПРОЧУВСТВОВАТЬ ЦЕННОСТИ

«ДРУЖБА»

«СОТРУДНИЧЕСТВО»





РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

МАСТЕРИМ

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ОТВЕТИТЬ НА ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СКАЗКЕ

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ПОСТРОИТЬ СНЕЖНУЮ КРЕПОСТЬ, ЕСЛИ НА УЛИЦЕ ЛЕЖИТ СНЕГ. А ЕСЛИ НЕТ СНЕГА, ТО СКОНСТРУИРОВАТЬ ДОМ, В КОТОРОМ МОЖНО БЫЛО БЫ ЖИТЬ С ДРУЗЬЯМИ И ИНТЕРЕСНО ПРОВОДИТЬ ВРЕМЯ

Что бы было с каждым из зверей, если бы бык не пустил их жить к себе?

Как бы ты поступил на месте быка?

Какая пословица подходит к данной сказке?

СЕКРЕТЫ ПРОВЕДЕНИЯ  
ЗДЕСЬ



СХЕМЫ  
ПОСТРОЙКИ  
КРЕПОСТИ



Чтение и обсуждение

сказки Н. Абрамцевой «Ночная сказка»

### ЗАДАЧИ

- ▶ Развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других.
- ▶ Развивать способность договариваться и дружить со сверстниками.
- ▶ Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.



ЧЕМУ УЧИТ СКАЗКА ?

УЧИТ ТОМУ, ЧТО СТАРЫЙ ДРУГ ЛУЧШЕ  
НОВЫХ ДВУХ.

### ЧЕК – ЛИСТ

#### БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ



- ▶ Поделитесь своими эмоциями от прочтения сказки?
- ▶ Как думаете, почему так горела кошка?
- ▶ Чем бы можете объяснить отказ кошки принять от Луны волшебный лунный камешек и нежелание дружить со звездами?
- ▶ Можно ли сказать, что кошка была преданным другом? И почему
- ▶ А вы сами считаете себя преданным другом?
- ▶ Приходилось ли вам также тосковать по другу, когда он уезжал или болел?
- ▶ Как вы думаете, какие истории рассказывали фонарь и кошка друг другу?

ЭТИ ВОПРОСЫ ПОМОГУТ  
ДЕТЯМ ПРОЧУВСТВОВАТЬ  
ЦЕННОСТЬ

«ДРУЖБА»



ФЕВРАЛЬ

ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА

ДРУЖБА

3 неделя

## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

средний возраст

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

РИСУЕМ

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ОТВЕТИТЬ НА ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СКАЗКЕ

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ НАРИСОВАТЬ ПЕРСОНАЖЕЙ СКАЗКИ ДЛЯ ЭНЦИКЛОПЕДИИ СКАЗОЧНЫХ ГЕРОЕВ

Как вы понимаете выражения: «Преданный друг», «Старый друг лучше новых двух»?

Давайте порассуждаем, а могут ли домашние животные, цветы, деревья, скамеечка стать для человека другом?

Представьте, что фонарик зажегся и увидел кошку, а она его. Изобразите, как они обрадовались друг другу. О чем они стали говорить?

1. Помогите детям сделать выбор способа изображения

2. Подготовьте рабочее место, подберите материалы

3. Обсудите идеи

5. Соберите детские работы и сформируйте энциклопедию

4. Мотивируйте детей к творческому процессу

С ЧЕГО НАЧАТЬ?

АЛГОРИТМЫ  
ИЗОБРАЖЕНИЯ  
ПЕРСОНАЖЕЙ





ФЕВРАЛЬ

ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА

ДРУЖБА

4 неделя

## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

средний возраст

Чтение и обсуждение  
рассказа А.Гайдара «Поход»

### ЗАДАЧИ

- ▶ Развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других.
- ▶ Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.



ЧЕМУ УЧИТ РАССКАЗ ?

УЧИТ ЛЮБИТЬ РОДИНУ И БЫТЬ ГОТОВЫМ ЕЕ ЗАЩИТИТЬ. УЧИТ НАСТОЙЧИВОСТИ И ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТИ. УЧИТ ТЩАТЕЛЬНО ГОТОВИТЬСЯ К ЛЮБОМУ ДЕЛУ.

### ЧЕК – ЛИСТ БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ



- ▶ Какие чувства у вас вызывает история «маленького солдата»?
- ▶ Как вы думаете, почему Алёка стал готовиться к походу?
- ▶ Какие качества проявлял герой на протяжении всей истории?
- ▶ Что помогло ему отправиться в поход?
- ▶ Чему учит этот рассказ, на ваш взгляд?

ЭТИ ВОПРОСЫ ПОМОГУТ  
ДЕТЯМ ПОГРУЗИТЬСЯ  
В ЦЕННОСТЬ

«РОДИНА»



РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

ИГРАЕМ

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ОТВЕТИТЬ НА ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПО РАССКАЗУ

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ПРОЙТИ КВЕСТ «ЮНЫЕ ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»

Как вы думаете, если бы Алька все-таки отправился в поход, как развивались бы события?

Придумайте свое окончание рассказа.

1. Разделитесь на команды

2. Выберите названия и капитана команды

3. Дайте командам путевой лист

4. Помогите детям выполнить задания на станциях в указанной последовательности, если помощь требуется

5. Вручите медали со званием Юный ЗАЩИТНИК ОТЕЧЕСТВА



СЦЕНАРИЙ КВЕСТА





МАРТ

ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА

ЧЕЛОВЕК

1 неделя

## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

средний возраст

Чтение и обсуждение рассказа В. Голявкина  
«Как я помогал маме мыть пол»

### ЗАДАЧИ

- ▶ Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям
- ▶ Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям.
- ▶ Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками



ЧЕМУ УЧИТ РАССКАЗ?

**УЧИТ ПРИСЛУШИВАТЬСЯ К МНЕНИЮ СТАРШИХ  
И ПРИСТУПАТЬ К НЕЗНАКОМОЙ РАБОТЕ ТОЛЬКО  
ПОСЛЕ ОПРЕДЕЛЕННОГО ОБУЧЕНИЯ.**

### ЧЕК – ЛИСТ

БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ



- ▶ Какие эмоции вы испытывали во время прослушивания рассказа?
- ▶ Что вас в этой истории особенно привлекло?
- ▶ Почему мальчик решил заняться уборкой?
- ▶ Смог ли он справиться с работой и почему?
- ▶ Как отреагировала мама на данную ситуацию?
- ▶ Что можно сказать про мальчика? Какой он? А мама какая?

ЭТИ ВОПРОСЫ ПОМОГУТ  
ДЕТЯМ ОТКРЫТЬ  
ЦЕННОСТИ

«ЧЕЛОВЕК»

«ТРУД»



## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

### РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

### РАЗРАБАТЫВАЕМ ЧЕК-ЛИСТ

**ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ОТВЕТИТЬ НА ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПО РАССКАЗУ**

**ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ РАЗРАБОТАТЬ ЧЕК-ЛИСТ УБОРКИ ДОМА ИЛИ СВОЕЙ КОМНАТЫ**

1. Выберите способ изображения

2. Подготовьте рабочее место, подберите материалы

3. Обсудите последовательность уборки, необходимые инструменты

4. Оформите чек-листы

5. Организуйте презентацию продуктов

ОБРАЗЕЦ

Представьте себя на месте мальчика, как бы вы вымыли пол?

Почему мамы умеют мыть пол, а дети нет?

Что будет если человек не будет трудиться?

С ЧЕГО НАЧАТЬ?





Чтение и обсуждение  
притчи «Трудно быть человеком»

## ЗАДАЧИ

▶ Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям.

▶ Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками.



ЧЕМУ УЧИТ ПРИТЧА ?

**УЧИТ ТОМУ, ЧТО В ЛЮБОЙ НЕПОНЯТНОЙ СИТУАЦИИ НУЖНО ПОМОЧЬ ЧЕЛОВЕКУ, КАКОЙ БЫ ОН НЕ БЫЛ. НУЖНО БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ, ВЕДЬ КАЖДЫЙ МОЖЕТ ОКАЗАТЬСЯ В ТАКОЙ СИТУАЦИИ.**

ЧЕК – ЛИСТ  
БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ



▶ Что вы чувствовали, когда слушали притчу?

▶ Какой поступок совершили дети в начале притчи?

▶ Почему девочка решила вернуться и поблагодарить женщину?

▶ Как вы думаете, почему за Марийкой пошли все дети?

▶ Как вы считаете, почему мальчик сказал, что человеком быть трудно?


ЭТИ ВОПРОСЫ ПОМОГУТ  
ДЕТЯМ ПОЗНАКОМИТЬСЯ  
С ЦЕННОСТЬЮ

«ЧЕЛОВЕК»





МАРТ

ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА

ЧЕЛОВЕК

2 неделя

## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

средний возраст

### РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ОТВЕТИТЬ НА ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ПРИТЧЕ

### ПРОВОДИМ СОЦПРОС

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ВЫЯВИТЬ ИХ МНЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ЗА ЧТО МЫ ГОВОРИМ «СПАСИБО»?»

Как вы понимаете выражение "Трудно быть человеком"?

Что бы произошло, если бы дети не вернулись и не поблагодарили женщину?

Какие «вежливые» слова вы знаете?

1. Вместе с детьми формулируем название соцопроса

2. Рисуем и заполняем соцопрос

3. Обсуждаем с детьми полученные результаты

4. Соцопрос с ответами размещаем в приемной

С ЧЕГО НАЧАТЬ?



средний возраст

3 неделя

## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

Чтение и обсуждение

стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный»

### ЗАДАЧИ

▶ Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям.

▶ Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками.

### ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ЭТО СТИХОТВОРЕНИЕ

УВИДЕТЬ В КНИГЕ

ПРОСЛУШАТЬ В АУДИОФОРМАТЕ



ЧЕМУ УЧИТ СТИХОТВОРЕНИЕ ?

**УЧИТ БЫТЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМИ.  
РАССЕЯННОМУ ЧЕЛОВЕКУ ТРУДНО  
КАЧЕСТВЕННО ВЫПОЛНЯТЬ СВОЮ РАБОТУ.**

### ЧЕК – ЛИСТ

БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ



▶ Какие эмоции вы испытывали, когда слушали стихотворение?

▶ Как вы думаете, кто такой рассеянный человек?

▶ Для чего автор написал это стихотворение? Какую цель он преследовал?

▶ Может ли невнимательность быть не смешной, а опасной для жизни?

▶ Что вам больше всего понравилось в этом рассказе?


ЭТИ ВОПРОСЫ ПОМОГУТ  
ДЕТЯМ ПОЗНАКОМИТЬСЯ  
С ЦЕННОСТЬЮ

**«ЧЕЛОВЕК»**



### РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

### ИГРАЕМ

**ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ОТВЕТИТЬ НА ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СТИХОТВОРЕНИЮ**

**ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ПОИГРАТЬ В ИГРУ «СОБЕРИ ЧЕМОДАН В ПУТЕШЕСТВИЕ»**



Чем человеку может навредить рассеянность?

Каким, на ваш взгляд, должен быть человек, чтобы не попадать в такие ситуации?



### СЕКРЕТЫ ИГРЫ

Нарисуйте силуэт большого чемодана на весь альбомный лист и предложите ребенку "сложить" (нарисовать) вещи, которые он возьмет с собой. Спросите - что ему потребуется в путешествии? Что обязательно нужно взять с собой? А что важнее всего?

Если ребенок настойчиво "кладет" в "чемодан" пятого динозавра и пачку печенья, спросите смогут ли они помочь ему когда пойдет дождь, или при подъеме в заснеженные горы?

Предложите ребенку с помощью собранных вещей и ресурсов места отдыха решить основные "задачи" вашего путешествия:

- что делать, если стало холодно,
- как быть, когда все вещи промокли, а впереди интересная экскурсия,
- в чем можно поиграть в футбол, поплавать в море, спать в палатке,
- как защититься от солнца, от комаров и т.д.

Эта простая игра не только поможет научить ребенка собирать чемодан в путешествие, но и незаметно научит ребенка видеть и формулировать функцию каждого предмета, рационально подходить к выбору ресурсов.



средний возраст

4 неделя

## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

Чтение и обсуждение

стихотворения Маяковского В.В.

«Что такое хорошо и что такое плохо?»

### ЗАДАЧИ

▶ Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям.

▶ Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.



ЧЕМУ УЧИТ СТИХОТВОРЕНИЕ ?

**УЧИТ РАЗБИРАТЬСЯ В НРАВСТВЕННЫХ СИТУАЦИЯХ НА ПРИМЕРЕ ПОСТУПКОВ, ОПИСАННЫХ В СТИХОТВОРЕНИИ.**

### ЧЕК – ЛИСТ

БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ



▶ Что вы чувствовали, когда слушали стихотворение?

▶ Что вам больше всего запомнилось?

▶ Какие поступки можно назвать хорошими, а какие плохими?

▶ Почему люди совершают плохие поступки?

▶ Что люди испытывают, когда совершают хорошие поступки?

ЭТИ ВОПРОСЫ ПОМОГУТ  
ДЕТЯМ ПРОЧУВСТВОВАТЬ  
ЦЕННОСТЬ

**«ЧЕЛОВЕК»**



МАРТ

ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА

ЧЕЛОВЕК

4 неделя

## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

средний возраст

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

СОЗДАЕМ КОЛЛАЖ

**ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ОТВЕТИТЬ НА ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СТИХОТВОРЕНИЮ**

**ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ СОЗДАТЬ КОЛЛАЖ «МОИ ХОРОШИЕ И ПЛОХИЕ ПОСТУПКИ»**

Подумайте: как нужно относиться к людям, чтобы не причинить им вреда?

Что нам помогает не совершать плохих поступков?

С ЧЕГО НАЧАТЬ?

1. Вместе с детьми обсуждаем идеи

2. Выбираем способ оформления коллажа

3. Подбираем подходящие по смыслу картинки

4. Готовим рабочее место

5. Приступаем к работе

6. Презентуем свой продукт



1 неделя

## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

Чтение и обсуждение  
рассказа Н.М. Артюховой «Трудный вечер»

### ЗАДАЧИ

- ▶ Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье.
- ▶ Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний.
- ▶ Содействовать овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.



ЧЕМУ УЧИТ РАССКАЗ?

**УЧИТ НЕ БОЯТЬСЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ.**

### ЧЕК – ЛИСТ БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ



- ▶ Какие эмоции у вас вызвал этот рассказ?
- ▶ Как думаете, почему этот вечер был таким трудным для мальчика?
- ▶ Как он смог преодолеть себя?
- ▶ Что почувствовала мама в ответ на такую заботу сына?

ЭТИ ВОПРОСЫ ПОМОГУТ  
ДЕТЯМ ОСОЗНАТЬ  
ЦЕННОСТИ

«ЧЕЛОВЕК»

«СЕМЬЯ»



## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

### РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

### СОЗДАЕМ ЧЕК-ЛИСТ

**ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ОТВЕТИТЬ НА ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПО РАССКАЗУ**

**ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ СОЗДАТЬ ЧЕК-ЛИСТ «ПОМОГАЕМ МАМЕ МЫТЬ ПОСУДУ»**

Поделитесь своими мыслями, что значит быть заботливым?

Расскажите, как вы проявляете заботу к своим мамам?

Как вы понимаете поговорку «Терпение и труд все перетрут»?

1. Вместе с детьми обсуждаем идеи

2. Выбираем способ оформления чек-листа

3. Подбираем подходящие по смыслу картинки

4. Готовим рабочее место

5. Приступаем к работе

6. Презентуем свой продукт

С ЧЕГО НАЧАТЬ?



Чтение и обсуждение притчи В.А. Сухомлинского  
«Потому что я - человек»

## ЗАДАЧИ

Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье.

Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний.

Способствовать овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.



ЧЕМУ УЧИТ ПРИТЧА ?

**УЧИТ ЛЮБВИ К ЛЮДЯМ И ДОБРОТЕ.**

ЧЕК – ЛИСТ  
БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ



- ▶ Какие эмоции вы испытывали во время прослушивания притчи?
- ▶ Как поступал отец мальчика, когда спотыкался о камень на дороге?
- ▶ Что отец решил сделать, когда они в третий раз проходили с сыном по этой дороге?
- ▶ Что сделал старик, когда увидел на дороге камень?
- ▶ Что старик ответил мальчику, когда тот спросил его, споткнулся ли он о камень?


ЭТИ ВОПРОСЫ ПОМОГУТ  
ДЕТЯМ ПРОЧУВСТВОВАТЬ  
ЦЕННОСТЬ

**«ЧЕЛОВЕК»**





## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

### РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

**ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ОТВЕТИТЬ НА ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ПРИТЧЕ**

### ГОТОВИМ ТЕАТРАЛЬНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

**ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ СМАСТЕРИТЬ ПЕРСОНАЖЕЙ ИЗ БУМАГИ ИЛИ КАРТОНА ДЛЯ ТЕНЕВОГО ТЕАТРА, ПОДГОТОВИТЬ МЕСТО ДЛЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И РАЗЫГРАТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ**

Как настоящий человек заботится о других людях? Что он делает для этого?

Как бы вы поступили на месте сына? И почему?

4. Подбор музыкального сопровождения

5. Репетируем

1. Распределяем роли

2. Изготавливаем персонажей

3. Подготавливаем декорации и оформляем зоны с подсветкой

6. Театрализация сказки



Чтение и обсуждение стихотворения

С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»

### ЗАДАЧИ

▶ Развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны.

▶ Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

▶ Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.



ЧЕМУ УЧИТ СТИХОТВОРЕНИЕ ?

**УЧИТ МУЖЕСТВУ И СМЕЛОСТИ, ОТВАГЕ И ХРАБРОСТИ. УЧИТ ВСЕГДА БЫТЬ ГОТОВЫМ К ПОДВИГУ, БЫТЬ СКРОМНЫМИ И НЕ СТРЕМИТЬСЯ К СЛАВЕ.**

### ЧЕК – ЛИСТ

#### БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ



▶ Какие эмоции вы испытывали, когда слушали стихотворение?

▶ Кто является главным героем произведения?

▶ Как можно описать внешность молодого человека?

▶ Почему юноша выскочил из трамвая и бросился на помощь девочке?

▶ Почему парень не стал ожидать пожарных вместе с зеваками?

▶ Как поступил молодой человек после того, как отдал ребенка маме?

▶ Почему герой предпочел остаться неизвестным?


ЭТИ ВОПРОСЫ ПОМОГУТ  
ДЕТЯМ ПОГРУЗИТЬСЯ  
В ЦЕННОСТЬ

«ЧЕЛОВЕК»



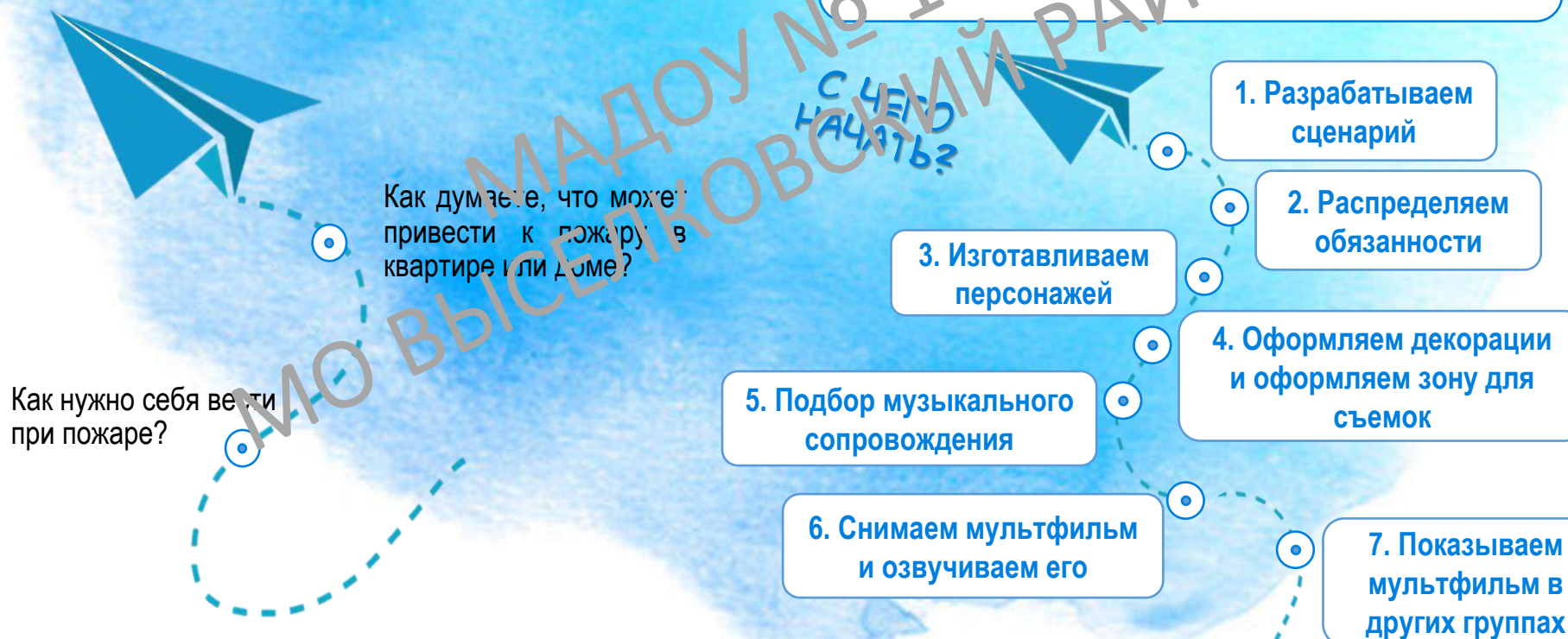
## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

### РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

**ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ОТВЕТИТЬ НА ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СТИХОТВОРЕНИЮ**

### СНИМАЕМ ОБУЧАЮЩИЙ МУЛЬТФИЛЬМ

**ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ СНЯТЬ МУЛЬТФИЛЬМ С ЧЕТКИМИ ИНСТРУКЦИЯМИ, КАК НАДО ВЕСТИ СЕБЯ ВО ВРЕМЯ ПОЖАРА**





Чтение и обсуждение

рассказа Л. Пантелеева «Честное слово»

## ЗАДАЧИ

▶ Развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны.

▶ Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

▶ Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.

## ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ЭТОТ РАССКАЗ

УВИДЕТЬ В КНИГЕ



ПРОСЛУШАТЬ В АУДИОФОРМАТЕ



ЧЕМУ УЧИТ РАССКАЗ ?

**УЧИТ ДЕРЖАТЬ СВОЁ СЛОВО, БЫТЬ НАДЁЖНЫМИ И ЧЕСТНЫМИ, УМЕТЬ ПРИХОДИТЬ НА ПОМОЩЬ.**

## ЧЕК – ЛИСТ

## БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ



▶ Какие эмоции вы испытали во время прослушивания рассказа?

▶ Как рассказчик отреагировал при виде плачущего мальчика?

▶ Почему мальчик отказался уйти из сада с рассказчиком?

▶ Что рассказал мальчик рассказчику про игру в «честное слово»?

▶ Какой выход из ситуации нашел рассказчик для мальчика?

▶ Как вы думаете, какое качество характера проявилось у мальчика, когда он решил не оставлять пост?


ЭТИ ВОПРОСЫ ПОМОГУТ ДЕТЯМ ОСОЗНАТЬ ЦЕННОСТЬ

**«ЧЕЛОВЕК»**



## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

### РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

**ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ОТВЕТИТЬ НА ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПО РАССКАЗУ**

Были ли у вас ситуации, когда вы сдержали слово, несмотря на какие-либо сложности?

Как думаете, что означает выражение «дать честное слово»?

Как бы вы поступили на месте мальчика? Почему?

4. Организуйте диалог с детьми : задавайте вопросы по теме, подбирайте ключевые слова, слова-ассоциации и вместе зарисовывайте ответы детей на карте

2. Напомните правила безопасности при работе с ножницами

### СОЗДАЕМ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТУ

**ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ПОРАССУЖДАТЬ НАД ЦЕННОСТЬЮ (ПОНЯТИЕМ) «ЧЕЛОВЕК» В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ**

1. Предложите детям материалы для творчества: карандаши, фломастеры, картинки по теме, ножницы, клей

3. В центре листа обозначьте тему рисунком или картинкой

5. Детям, умеющим писать, предложите подписать рисунок

6. Вместе с детьми выберите место для размещения карты



КАК СОЗДАТЬ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТУ?



## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

Чтение и обсуждение сказки В. Бианки  
«Лесной колобок- колючий бок»

### ЗАДАЧИ

Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях.

Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ЭТУ СКАЗКУ

УВИДЕТЬ В КНИГЕ



ПРОСЛУШАТЬ В АУДИОФОРМАТЕ



ЧЕМУ УЧИТ СКАЗКА?

**УЧИТ БЫТЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ И НАБЛЮДАТЕЛЬНЫМ. УЧИТ БЕРЕЖНО ОТНОСИТЬСЯ К ПРИРОДЕ, ВИДЕТЬ В НЕЙ ПРЕКРАСНОЕ.**

### ЧЕК – ЛИСТ

БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ



Какие эмоции вы испытывали во время прослушивания сказки?

Кто главный герой произведения В. Бианки «Лесной колобок- колючий бок»?

Гого лесной колобок встретил в лесу?

На какую сказку похожа сказка Бианки?

Кем оказался Колобок в авторской сказке?


ЭТИ ВОПРОСЫ ПОМОГУТ ДЕТЯМ ОТКРЫТЬ ЦЕННОСТЬ

«ПРИРОДА»



РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

ОФОРМЛЯЕМ СТЕНГАЗЕТУ

**ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ОТВЕТИТЬ НА ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СКАЗКЕ**

**ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ОФОРМИТЬ СТЕНГАЗЕТУ О ЕЖАХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФАКТОВ, КОТОРЫЕ НАЗВАЛИ ДЕТИ**

Чем отличается сказка Бианки «Лесной Колобок – Колючий бок» от русской народной сказки «Колобок»?

Какие факты о ежах вы знаете?

С ЧЕГО НАЧАТЬ?

2. Подготавливаем рабочее место

1. Обсуждаем идеи

3. Подбираем материалы, из подготовленных педагогом заранее

4. Оформляем стенгазеты

5. Размещаем стенгазеты





Чтение и обсуждение

рассказа В. Драгунского «Он живой и светится»

#### ЗАДАЧИ

Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях.

Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях.

Поддерживать стремление детей пересказывать небольшие сказки и рассказы.

#### ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ЭТОТ РАССКАЗ

УВИДЕТЬ В КНИГЕ

ПРОСЛУШАТЬ В АУДИОФОРМАТЕ



#### ЧЕМУ УЧИТ РАССКАЗ ?

**УЧИТ БЕРЕЖНО ОТНОСИТЬСЯ К ПРИРОДЕ И К ЖИВЫМ СУЩЕСТВАМ, КОТОРЫЕ ОКРУЖАЮТ НАС.**

#### ЧЕК – ЛИСТ

БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ



▶ Что вы чувствовали, когда слушали рассказ?

▶ Какое было настроение у Дениски, когда он сидел возле песочницы в ожидании мамы?

▶ Какие вопросы задавал Мишка, рассматривая самосвал?

▶ Почему обиделся Миша, получив отказ от Дениса?

▶ Почему самосвал представлял для Дениса особенную ценность?

▶ Какие чувства охватили Дениску, когда он увидел светящегося светлячка?

▶ Почему Денис предложил Мишке самосвал в обмен?


ЭТИ ВОПРОСЫ ПОМОГУТ  
ДЕТЯМ ОСОЗНАТЬ  
ЦЕННОСТИ

«ПРИРОДА»

«ЧЕЛОВЕК»





## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

### РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ОТВЕТИТЬ НА ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПО РАССКАЗУ

### СОЗДАЕМ ЭМОЦИОМЕТР

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ СОЗДАТЬ ЭМОЦИОМЕТР, ЧТОБЫ «ИЗМЕРЯТЬ» ЭМОЦИИ

Что испытал Денис, когда понял, что мама одобряет его выбор?

Как думаете, чем отличаются мальчики друг от друга?

Какие чувства вы испытываете, когда остаетесь одни?

Какие эмоции вам знакомы?



1. Обсуждаем для чего нужно понимать, какие эмоции они испытывают

2. Выбираем с ребятами сказочных героев с ярким проявлением основных эмоций

3. Обсуждаем с детьми идеи оформления энциометра

4. Предлагаем ребятам подготовить рабочее место

4. Приступаем к оформлению. У нас все получится!

С ЧЕГО НАЧАТЬ?

ОБРАЗЕЦ



## Чтение и обсуждение

рассказа Л. Толстого «Какая бывает роса на траве»

## ЗАДАЧИ

Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях.

Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях.

Поддерживать стремление детей пересказывать небольшие сказки и рассказы.



ЧЕМУ УЧИТ РАССКАЗ ?

**УЧИТ ЗАМЕЧАТЬ И ЦЕНИТЬ КРАСОТУ ПРИРОДЫ В ЕЁ САМЫХ ПРОСТЫХ ПРОЯВЛЕНИЯХ. РАССКАЗ НАПОМИНАЕТ О ВАЖНОСТИ ВНИМАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ.**

## ЧЕК – ЛИСТ

## БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ



Какие впечатления у вас остались от прочитанного рассказа?

Ещё ли писатель увидел красоту летнего утра?

Как вы думаете, почему такие росинки можно увидеть лишь солнечным утром?

Если кто-то из вас ходил по росистой траве, расскажите, что вы чувствовали?





ЭТИ ВОПРОСЫ ПОМОГУТ  
ДЕТЯМ ПОГРУЗИТЬСЯ  
В ЦЕННОСТЬ

**«ПРИРОДА»**



### РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ОТВЕТИТЬ НА ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПО РАССКАЗУ

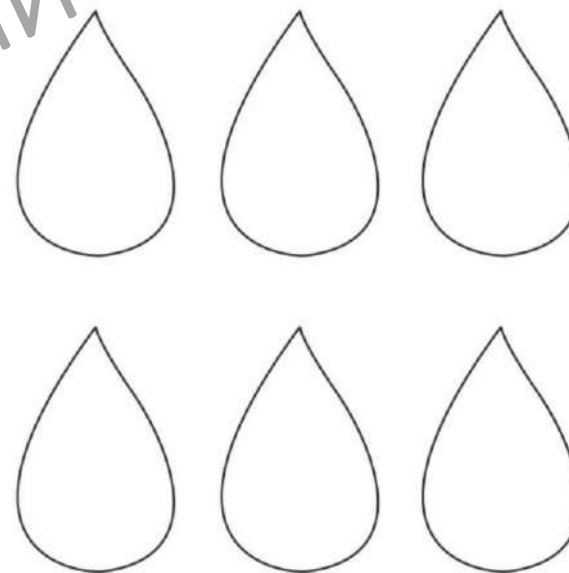
### ФАНТАЗИРУЕМ И РИСУЕМ

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ИЗОБРАЖЕНИЕ С НЕСКОЛЬКИМИ КАПЛЯМИ И ПОПРОСИТЕ ДОРИСОВАТЬ ИЗОБРАЖЕНИЯ. ОБЪЯСНИТЕ, ЧТО НУЖНО СТРЕМИТЬСЯ К ТОМУ, ЧТОБЫ РИСУНКИ НЕ ПОВТОРИЛИСЬ И БЫЛИ РАЗНЫМИ

Как вы понимаете пословицу «Поживи на свете, погляди чудес»?

С чем автор сравнивает росу? Придумайте свои сравнения. Роса блестит, как...

Чему учит рассказ "Какая бывает роса на траве"?



НЕ ЗАБЫВАЙТЕ ХВАЛИТЬ ДЕТЕЙ ЗА НЕПОВТОРИМОСТЬ И КРЕАТИВНОСТЬ



Чтение и обсуждение  
сказки С. Козлова «Такое дерево»

### ЗАДАЧИ

- ▶ Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях.
- ▶ Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях.
- ▶ Поддерживать стремление детей пересказывать небольшие сказки и рассказы.



ЧЕМУ УЧИТ СКАЗКА?

**УЧИТ ТОМУ, ЧТО ТОТ, КТО УМЕЕТ  
ФАНТАЗИРОВАТЬ, МОЖЕТ ПРЕДСТАВИТЬ  
СЕБЯ ДАЖЕ ДЕРЕВОМ И БЫТЬ В ХОРОШЕМ  
НАСТРОЕНИИ.**

### ЧЕК – ЛИСТ БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ



- ▶ Какие эмоции вызвала у вас сказка?
- ▶ Кто является главным героем сказки?
- ▶ Каким изображен Медвежонок?
- ▶ Чем он привлек ваше внимание?
- ▶ А вы могли бы представить себя деревом и каким?

ЭТИ ВОПРОСЫ ПОМОГУТ  
ДЕТЯМ ОСОЗНАТЬ  
ЦЕННОСТЬ



**«ПРИРОДА»**



средний возраст

АПРЕЛЬ

ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА

ПРИРОДА

4 неделя

## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

СОЗДАЕМ СОЦИАЛЬНУЮ РЕКЛАМУ

**ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ОТВЕТИТЬ НА ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СКАЗКЕ**

**ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ СОЗДАТЬ РЕКЛАМНУЮ ГАЗЕТУ, ПРИЗЫВАЮЩУЮ РОДИТЕЛЕЙ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ В АКЦИИ ПО СБОРУ МАКУЛАТУРЫ «СДАЙ МАКУЛАТУРУ - СПАСИ ДЕРЕВО»**

Подумайте: как нужно относиться к деревьям, чтобы не причинить им вреда?

Какую пользу приносят деревья?

Что можем сделать мы, чтобы сохранить леса?

С ЧЕГО НАЧАТЬ?

2. Выбираем способ оформления газеты

1. Вместе с детьми обсуждаем идеи

3. Подбираем подходящие по смыслу картинки

4. Готовим рабочее место

5. Приступаем к работе

6. Размещаем газету в доступном для родителей месте



Чтение и обсуждение  
рассказа М. Москвиной «Кроха»

### ЗАДАЧИ

Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года.

Закреплять умения классифицировать объекты живой природы.

Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.



ЧЕМУ УЧИТ РАССКАЗ?

**УЧИТ БЫТЬ ДОБРЫМ, ЗАБОТЛИВЫМ, ЛЮБИТЬ ЖИВОТНЫХ. УЧИТ НАХОДЧИВОСТИ.**

### ЧЕК – ЛИСТ БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ



Какие эмоции у вас вызвал этот рассказ?

Что случилось с черепашонком, почему он заболел и отказывается есть и пить?

Как называется болезнь черепашонка?

Что может помочь выздороветь черепашонку?

Как решили поступить ребята?

Легко ли им расстаться с черепашонком?


ЭТИ ВОПРОСЫ ПОМОГУТ  
ДЕТЯМ ОСОЗНАТЬ ЦЕННОСТЬ

**«ПРИРОДА»**



## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

СОЗДАЕМ ГАЗЕТУ

**ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ОТВЕТИТЬ НА ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПО РАССКАЗУ**

**ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ СОЗДАТЬ ГАЗЕТУ «ЧЕРЕПАХИ – ДОМАШНИЕ ИЛИ ДИКИЕ?»**

С ЧЕГО НАЧАТЬ?

Какой вывод можно сделать из этой истории?

Как бы вы поступили на месте ребят?

Как думаете, сумел черепашонок выздороветь?



1. Вместе с детьми обсуждаем идеи

2. Выбираем и распределяем рубрики газеты, распределяем роли

4. Готовим рабочее место

5. Приступаем к работе

6. Презентуем свой продукт ребятам из других групп

МАДОУ № 17  
МО ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН



Чтение и обсуждение  
рассказа Е. Пермяка «Смородинка»

### ЗАДАЧИ

Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года.

Закреплять умения классифицировать объекты живой природы.

Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.

### ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ЭТОТ РАССКАЗ

УВИДЕТЬ В КНИГЕ

ПРОСЛУШАТЬ В АУДИОФОРМАТЕ



ЧЕМУ УЧИТ РАССКАЗ ?

**УЧИТ НЕ БОЯТЬСЯ ТРУДНОСТЕЙ И ОСВАИВАТЬ  
НОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ.**

### ЧЕК – ЛИСТ БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ



Ребята, какие эмоции вы испытали, прослушав рассказ?

Сколько труда нужно было приложить девочке, чтобы вырастить совсем небольшой урожай?

Почему соседи сравнили девочку со смородинкой?

Как вы считаете, насколько важны растения для нашей планеты?

Как мы должны относиться к деревьям, кустам, цветам?

ЭТИ ВОПРОСЫ ПОМОГУТ  
ДЕТЯМ ОСОЗНАТЬ  
ЦЕННОСТИ

«ПРИРОДА»

«ТРУД»

«ЧЕЛОВЕК»





## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

### РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

**ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ОТВЕТИТЬ НА ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПО РАССКАЗУ**

### СНИМАЕМ СОЦИАЛЬНУЮ РЕКЛАМУ

**ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ СНЯТЬ СОЦИАЛЬНЫЙ ВИДЕОРОЛИК, ПРИЗЫВАЮЩИЙ ВЫСАДИТЬ ДЕРЕВЬЯ ИЛИ КУСТЫ НА ТЕРРИТОРИИ ДЕТСКОГО САДА**

В чем смысл пословицы «Много леса-не губи, мало леса-береги, нет леса посади»?



Хотели бы вы вырастить самостоятельно какую-нибудь культуру? Какую именно и как бы вы действовали?

Может ли труд приносить человеку радость? Почему?



1. Обсуждаем идеи

2. Распределяем роли

3. Подготавливаем атрибуты

4. Подбираем музыкальное сопровождение

5. Снимаем видеоролик

6. Помогаем детям смонтировать ролик

7. Размещаем в блоге ДС в ВК



Чтение и обсуждение

рассказ Ю. Коваля «Русачок- травник»

### ЗАДАЧИ

Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года.

Закреплять умения классифицировать объекты живой природы.

Развивать способы решения поисковых задач: самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.



ЧЕМУ УЧИТ РАССКАЗ ?

**УЧИТ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ В ЛЮБОЕ ВРЕМЯ ГОДА.**

### ЧЕК – ЛИСТ

БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ



Какие впечатления у вас остались от прочитанного рассказа?

Как думаете, почему автор так назвал свой рассказ?

Кто больше всех вам понравился? Почему?

Какие моменты в рассказе вызвали у вас восхищение и умиление?

ЭТИ ВОПРОСЫ ПОМОГУТ  
ДЕТЯМ ПРОЧУВСТВОВАТЬ  
ЦЕННОСТЬ

**«ПРИРОДА»**



## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

### РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

**ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ОТВЕТИТЬ НА ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПО РАССКАЗУ**

### МАСТЕРИМ ЗАЙЦА-ТРАВЯНЧИКА

**ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ СМАСТЕРИТЬ ЗАЙЦА-ТРАВЯНЧИКА ИЗ ЗАРАНЕЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ МАТЕРИАЛОВ И УКРАСИТЬ**

Почему зайца назвали травником?

АЛГОРИТМ ДЛЯ ПЕДАГОГА

Что сделали бы вы на месте Николая Василича?



АЛГОРИТМ ДЛЯ ДЕТЕЙ





### Чтение и обсуждение

рассказа М. Пришвина «Глоток молока»

#### ЗАДАЧИ

Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года.

Закреплять умения классифицировать объекты живой природы.



#### ЧЕМУ УЧИТ РАССКАЗ?

**УЧИТ ТОМУ, ЧТО ВСЕ ЖИВЫЕ СУЩЕСТВА – ЛЮДИ И ЖИВОТНЫЕ ОЧЕНЬ НУЖДАЮТСЯ В ДОБРОТЕ И ЛАСКЕ.**

### ЧЕК – ЛИСТ

БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ



Какие у вас впечатления от прочитанного?

Как думаете, что случилось с собакой?

Что сделал автор, когда увидел Ладу?

Рад ли была собака увидеть своего хозяина?

Послушала ли Лада его?

Насколько важными были для Лады эти несколько глотков молока?

ЭТИ ВОПРОСЫ ПОМОГУТ  
ДЕТЯМ ПОГРУЗИТЬСЯ В  
ЦЕННОСТЬ



**«ПРИРОДА»**



РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

ПРОВОДИМ  
ДЕТСКУЮ КОНФЕРЕНЦИЮ

**ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ОТВЕТИТЬ НА ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПО РАССКАЗУ**


**ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ПОДГОТОВИТЬ МИНИ-ПРОЕКТЫ С РОДИТЕЛЯМИ НА ТЕМУ «МОЙ ПИТОМЕЦ» И ПРЕДСТАВИТЬ НА ДЕТСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ, ПОСВЯЩЕННОЙ ПРОБЛЕМАМ УХОДА ЗА ДОМАШНИМИ ЖИВОТНЫМИ**

Как вы думаете, что значит выражение «забила прутом»?

Как вы понимаете выражение: «Мы в ответе за тех, кого приручили»?

Почему мы в ответе за тех, кого приручили?



ЧЕК-ЛИСТ	ПОДГОТОВКИ	ПРОЕКТА	
 ОПРЕДЕЛИМСЯ О КОМ И О ЧЕМ МЫ РАССКАЗЫВАЕМ <input type="checkbox"/>	 СОСТАВЛЯЕМ ПЛАН РАССКАЗА <input type="checkbox"/>	 ПОДБИРАЕМ ИЛИ ДЕЛАЕМ ФОТОГРАФИИ <input type="checkbox"/>	 РАЗМЕЩАЕМ ИНФОРМАЦИЮ НА ЛИСТЕ <input type="checkbox"/>
 УКРАШАЕМ ПРОЕКТ РИСУНКАМИ <input type="checkbox"/>	 РЕПЕТИРУЕМ С МАМОЙ ИЛИ ПАПЫ <input type="checkbox"/>	 ЛОЖИМСЯ СПАТЬ ПОРАНЬШЕ, ЧТОБЫ ВЫСПАТЬСЯ <input type="checkbox"/>	 ПРЕСТАВЛЯЕМ СВОЙ ПРОЕКТ НА КОНФЕРЕНЦИИ <input type="checkbox"/>



средний возраст

2 неделя

## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

Чтение и обсуждение рассказа  
Г. Лагздынь «Дедушкина кружка»

### ЗАДАЧИ

- ▶ Воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам.
- ▶ Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.



ЧЕМУ УЧИТ РАССКАЗ?

**УЧИТ ТОМУ, КАК ВАЖНО НЕ ЗАБЫВАТЬ О ТЕХ ЛЮДЯХ, КОТОРЫЕ ПОГИБЛИ, ЗАЩИЩАЯ НАШУ СТРАНУ, ПОМНИТЬ О НИХ И ХРАНИТЬ ЭТУ ПАМЯТЬ.**

### ЧЕК – ЛИСТ БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ



- ▶ Какие эмоции вызвал у вас рассказ?
- ▶ Почему Танин дедушка пил чай из старой эмалированной кружки, а не из красивых чашек, которые ему подарили?
- ▶ Чем была ему дорога эта кружка?
- ▶ Как Тачя предложила украсить кружку дедушкиного друга? Какие цветы она выбрала?

**ЭТИ ВОПРОСЫ ПОМОГУТ  
ДЕТЯМ ОТКРЫТЬ  
ЦЕННОСТЬ**

**«РОДИНА»**



средний возраст

МАЙ

ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА

РОДИНА

2 неделя

## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

ОФОРМЛЯЕМ АЛЬБОМ ПАМЯТИ

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ОТВЕТИТЬ НА ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПО РАССКАЗУ

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ОФОРМИТЬ АЛЬБОМ С ФОТОГРАФИЯМИ ПРАДЕДУШЕК И ПРАБАБУШЕК, ВЕТЕРАНОВ ВЕДИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Как вы думаете, что такое «память»?

Как мы можем хранить память о людях, защищавших свою страну, что можем сделать для этого?

С ЧЕГО НАЧАТЬ?

1. Обсуждаем идеи

2. Готовим рабочие места

3. Подбираем материалы, из подготовленных педагогом заранее

4. Оформляем альбом

5. Размещаем в группе



средний возраст

3 неделя

## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

Чтение и обсуждение

стихотворения Т. Боковой «Родина»

### ЗАДАЧИ

- ▶ Воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам.
- ▶ Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях.
- ▶ Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.



ЧЕМУ УЧИТ СТИХОТВОРЕНИЕ ?

**УЧИТ ТОМУ, ЧТО РОДИНА – ЭТО НЕ ТОЛЬКО МЕСТО НА КАРТЕ. ЭТО МЕСТО НАШЕЙ КУЛЬТУРЫ И ИСТОРИИ.**

### ЧЕК – ЛИСТ

#### БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ



- ▶ Какие эмоции вы испытали во время прослушивания стихотворения?
- ▶ Как вы понимаете слово «Родина»?
- ▶ Какими словами можно сказать о Родине? Какая наша Россия?
- ▶ Что значит сказать это слово с душой? Родина.

ЭТИ ВОПРОСЫ ПОМОГУТ  
ДЕТЯМ ПРОЧУВСТВОВАТЬ  
ЦЕННОСТЬ

**«РОДИНА»**





## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

### РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ОТВЕТИТЬ НА ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СТИХОТВОРЕНИЮ

### РИСУЕМ ДЛЯ ВЫСТАВКИ

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ИЗОБРАЗИТЬ СВОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О РОДИНЕ В РИСУНКЕ И ОРГАНИЗОВАТЬ КАРТИННУЮ ГАЛЕРЕЮ ПОД НАЗВАНИЕМ «С ЛЮБОВЬЮ К РОДИНЕ»

1. Обсуждаем с детьми, что они будут рисовать, какие техники использовать

С ЧЕГО НАЧАТЬ?

Как вы думаете, от какого слова образовалось слово Родина?

Как называ от жителей нашей страны ?

Что для вас является Родиной?

3. Приступим к творческому процессу. Стимулируем детей использовать различные изобразительные средства.

2. Обсуждаем, что понадобится для работы и подготовьте рабочее место

4. Напоминаем детям, что настоящие художники оставляют свой автограф на картине

5. Оформляем картинную галерею в доступном месте



МАЙ

ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА

РОДИНА

4 неделя

## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

средний возраст

Чтение и обсуждение

стихотворения В. Степановой «Необъятная страна»

### ЗАДАЧИ

- ▶ Воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам.
- ▶ Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях.
- ▶ Развивать способы решения поисковых задач самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.



ЧЕМУ УЧИТ СТИХОТВОРЕНИЕ ?

УЧИТ ТОМУ, ЧТО НУЖНО ЛЮБИТЬ И БЕРЕЧЬ СВОЮ  
ЗЕМЛЮ, СВОЮ КУЛЬТУРУ, СВОЮ ПРИРОДУ.

### ЧЕК – ЛИСТ БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ



- ▶ Какие эмоции вы испытали во время прослушивания стихотворения?
- ▶ Какие чувства вы испытываете, когда произносите слово «Родина»?
- ▶ Как вы понимаете слова «необъятная страна»?
- ▶ Что мы можем увидеть из иллюминатора самолета, когда летим над нашей Родиной?

ЭТИ ВОПРОСЫ ПОМОГУТ  
ДЕТЯМ ПОГРУЗИТЬСЯ  
В ЦЕННОСТЬ

«РОДИНА»



средний возраст

4 неделя

## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

РАБОТАЕМ С КАРТОЙ

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ОТВЕТИТЬ НА ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СТИХОТВОРЕНИЮ

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ПРИНЕСТИ СВОИ ФОТОГРАФИИ ИЗ ПУТЕШЕСТВИЙ ПО РОССИИ И РАЗМЕСТИТЬ ИХ НА КАРТЕ СТРАНЫ И ПОДЕЛИТЬСЯ ВПЕЧАТЛЕНИЯМИ ОТ ПУТЕШЕСТВИЯ, РАССКАЗАВ РЕБЯТАМ О ТОМ, ЧТО БОЛЬШЕ ВСЕГО ЗАПОМНИЛОСЬ

Как вы думаете, почему нам нужно защищать и оберегать Родину?

Как мы можем защищать свою Родину? Что для этого нужно делать?

1. Подготовим карту России и разместим в доступном для детей месте

2. Расскажем ребятам о тех местах, в которых вы побывали, покажем им фотографии достопримечательностей страны

3. Разместим картинки с достопримечательностями на карте

4. Попросим детей принести фотографии их путешествий, чтобы тоже разместить на карте

5. Размещаем детские фотографии вместе, хвалим за рассказы детей

С ЧЕГО НАЧАТЬ?

## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ



старший возраст

Чтение и обсуждение  
рассказа А. Митяева «Мешок овсянки»

### ЗАДАЧИ

Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования.

Развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны.

Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.



ЧЕМУ УЧИТ РАССКАЗ?

**УЧИТ НЕ БРАТЬ ЧУЖОЕ, КАК БЫ ПЛОХО НЕ БЫЛО.  
УЧИТ ПОМОГАТЬ ДРУГИМ ЛЮДЯМ, УЧИТ  
ПОНИМАТЬ, ЧТО КАЖДЫЙ ВНОСИТ СВОЙ ВКЛАД В  
ОБЩЕЕ ДЕЛО.**

### ЧЕК – ЛИСТ БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ



Какие эмоции у вас вызвал этот рассказ?

Кто является главным героем рассказа Анатолия Башильевича Митяева «Мешок овсянки»?

Что нашёл солдат Лукашук?

Почему солдаты рассердились, когда нашелся хозяин мешка?

Почему всё-таки отдали мешок?

Почему «рыжий» не поделился овсянкой с голодными солдатами?

Почему санитар не ел овсянку сам?


**ЭТИ ВОПРОСЫ ПОМОГУТ  
ДЕТЯМ ПОГРУЗИТЬСЯ В  
ЦЕННОСТИ**

«РОДИНА»

«ЧЕЛОВЕК»



старший возраст

2 неделя

## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

СНИМАЕМ МУЛЬТФИЛЬМ

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ОТВЕТИТЬ НА ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПО РАССКАЗУ

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ СЛЕПИТЬ ПЕРСОНАЖЕЙ ПРОИЗВЕДЕНИЯ, ПОДГОТОВИТЬ ДЕКОРАЦИИ И СНЯТЬ МУЛЬТФИЛЬМ ПО МОТИВАМ ПРОЧИТАННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ

Что вы знаете о роли собак и других животных в Великой Отечественной войне?

Как собаки помогают людям в мирное время?



С ЧЕГО НАЧАТЬ?

1. Обсуждаем идеи

2. Распределяем роли

3. Оформляем персонажей и декорации

4. Снимаем мультфильм

5. Озвучиваем мультфильм

6. Демонстрируем мультфильм ребятам других групп



3 неделя

## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

старший возраст

Чтение и обсуждение  
рассказа Ю. Яковлева «Мама»

### ЗАДАЧИ

▶ Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране.

▶ Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.



ЧЕМУ УЧИТ РАССКАЗ ?

**УЧИТ ЛЮБИТЬ СВОЮ МАМУ И ЛЮБИТЬ СВОЮ РОДИНУ. УЧИТ ПОМНИТЬ О СВОИХ РОДИТЕЛЯХ И НЕ ПРИЧИНЯТЬ ИМ БОЛИ. УЧИТ БЫТЬ БЛАГОДАРНЫМ СВОИХ РОДИТЕЛЯМ.**

### ЧЕК – ЛИСТ БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ



▶ Ребята, какие эмоции вы испытали, прослушав рассказ?

▶ Как вы думаете ребята, о чем же думал автор, вспоминая о своей маме?

▶ Каким настроением проникнуто это произведение?

▶ Какие чудеса открыла мама?

▶ Что можно сказать о маме? Какая она?

▶ Давайте попробуем представить портрет матери автора: её руки, глаза, голос. Какие они?

**ЭТИ ВОПРОСЫ ПОМОГУТ  
ДЕТЯМ ПРОЧУСТВОВАТЬ  
ЦЕННОСТИ**

«РОДИНА»

«ЧЕЛОВЕК»

«СЕМЬЯ»

## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ



старший возраст

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ОТВЕТИТЬ НА ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПО РАССКАЗУ

ПИШЕМ КНИГУ О МАМЕ

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ СТАТЬ АВТОРАМИ КНИГИ  
«МОЯ СОБСТВЕННАЯ КНИГА О МАМЕ»



С чего начинается Родина, как вы считаете?

Чему учит нас этот рассказ?

Расскажите о своих мамах



1. Обсуждаем с детьми идеи, определяемся с главами, составляем чек-лист или пользуемся готовым

С ЧЕГО НАЧАТЬ?

2. Предлагаем детям на обложке нарисовать свою маму

3. Приступаем к творческому процессу. Стимулируем детей использовать различные изобразительные средства, в том числе типографию.

4. Напоминаем детям, что настоящие писатели подписывают свои книги и пишут год издания

5. Оформляем выставку детских книг и приглашаем на нее мам



старший возраст

4 неделя

## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

Чтение и обсуждение  
рассказа Ю. Яковлева «Страна»

### ЗАДАЧИ

- ▶ Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране.
- ▶ Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.



ЧЕМУ УЧИТ РАССКАЗ ?

**УЧИТ СООТНОСИТЬ СЕБЯ С РОДНЫМ СЕЛОМ, ГОСУДАРСТВОМ; ПРОЯВЛЯТЬ УВАЖЕНИЕ И ИНТЕРЕС К КУЛЬТУРЕ И ИСТОРИИ СВОЕГО НАРОДА, РОДНОЙ СТРАНЫ.**

### ЧЕК – ЛИСТ БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ



- ▶ Какие эмоции вы испытали во время прослушивания рассказа?
- ▶ Что вы вспоминаете или представляете себе, когда слышите слова: «Родина», «Страна», «Малая Родина»?
- ▶ В какой стране мы живем?
- ▶ Какая наша Россия?

**ЭТИ ВОПРОСЫ ПОМОГУТ  
ДЕТЯМ ОСОЗНАТЬ  
ЦЕННОСТЬ**

**«РОДИНА»**





4 неделя

## ШКАТУЛКА ИСТОРИЙ

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

ОФОРМЛЯЕМ МИНИ-ПРОЕКТЫ

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ОТВЕТИТЬ НА ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПО РАССКАЗУ

ПРЕДЛОЖИТЕ ДЕТЯМ ВСПОМНИТЬ ГОРОДА НАШЕЙ СТРАНЫ, В КОТОРЫХ ОНИ ПОБЫВАЛИ, ПОДГОТОВИТЬ ВМЕСТЕ С РОДИТЕЛЯМИ МИНИ-ПРОЕКТЫ О НИХ И РАССКАЗАТЬ ДРУГИМ РЕБЯТАМ

Какую роль в жизни каждого человека играют самые близкие люди, семья, дом, в котором родился и вырос?

Как вы понимаете смысл пословицы «Человек без Родины — что соловей без песни»?



ЧЕК-ЛИСТ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТА МОЖНО СКАЧАТЬ

ЧЕК-ЛИСТ	ПОДГОТОВКИ	ПРОЕКТА
<p>ОПРЕДЕЛИМСЯ О КАКОМ ГОРОДЕ БУДЕМ РАССКАЗЫВАТЬ</p> <input type="checkbox"/>	<p>СОСТАВЛЯЕМ ПЛАН РАССКАЗА</p> <input type="checkbox"/>	<p>ПОДБИРАЕМ ФОТОГРАФИИ</p> <input type="checkbox"/>
<p>УКРАШАЕМ ПРОЕКТ РИСУНКАМИ</p> <input type="checkbox"/>	<p>РЕПЕТИРУЕМ С МАМОЙ ИЛИ ПАПОЙ</p> <input type="checkbox"/>	<p>ЛОЖИМСЯ СПАТЬ ПОРАНЬШЕ, ЧТОБЫ ВЫСПАТЬСЯ</p> <input type="checkbox"/>
		<p>ПРЕДСТАВЛЯЕМ СВОЙ ПРОЕКТ РЕБЯТАМ</p> <input type="checkbox"/>