

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»
Г. ДОЛИНСКА САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

694051, Сахалинская область, г. Долинск, ул. Пионерская, 1А, тел./факс 8 (42442) 20918
e-mail: dgo.mbousosh.1@sakhalin.gov.ru

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
07.04.2025 протокол № 7

Рассмотрено на заседании
Совета родителей
10.04.2025 протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

В.В.Кислова

Приказ № от 07.04.2025

ОТЧЕТ
о результатах самообследования за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ №1 в 2024 году

1.1. Результаты оценки образовательной деятельности

1.1.1. Общая характеристика образовательной организации

1.1.2. Наличие правоустанавливающих документов

1.1.3. Документация общеобразовательной организации

1.1.4. Документация общеобразовательной организации, касающаяся трудовых отношений

1.2. Результаты оценки системы управления общеобразовательной организации

1.2.1. Характеристика сложившейся в общеобразовательной организации системы управления

1.2.2. Оценка результативности и эффективности действующей в общеобразовательной организации системы управления

1.2.3. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы в общеобразовательной организации

1.2.4. Оценка социальной работы общеобразовательной организации

1.2.4.1. Оценка работы психолого-педагогической службы школы

1.2.4.2. Оценка работы социального педагога

1.2.5. Оценка взаимодействия семьи и общеобразовательной организации

1.2.6. Оценка организации работы по предоставлению льгот

1.3. Результаты оценки содержания и качества подготовки обучающихся

1.3.1. Состояние реализуемых образовательных программ

1.3.2. Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования НОО, ООО, СОО

1.3.3. Состояние индивидуального обучения

1.3.4. Оценка качества подготовки обучающихся общеобразовательной организации (динамика за три года)

1.3.5. Результаты ВСОШ (по уровням)

1.3.6. Состояние воспитательной работы

1.3.7. Состояние дополнительного образования

1.3.8. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности общеобразовательной организации

1.4. Результаты оценки организации учебного процесса

1.4.1. Учебный план общеобразовательной организации

1.4.2. Анализ нагрузки обучающихся

1.4.3. Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

1.4.4. Сведения о наполняемости классов

1.5. Информация о востребованности выпускников

1.5.1. Поступление в вузы и ссузы выпускников профильных классов в соответствии с профилем

1.5.2. Процент поступления в вузы и ссузы от общего количества выпускников среднего общего образования и основного общего образования

1.5.3. Количество выпускников, трудоустроенных на предприятия региона, муниципалитета без продолжения получения образования

1.6. Результаты оценки качества кадрового обеспечения общеобразовательной организации

1.6.1. Профессиональный уровень кадров

1.6.2. Количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах, имеющих ученую степень, ученое звание, укомплектованность общеобразовательной организации кадрами

1.6.3. Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность

1.7. Результаты оценки качества учебно-методического обеспечения общеобразовательной организации

1.7.1. Система методической работы организации

1.7.2. Содержание экспериментальной и инновационной деятельности

1.7.3. Использование и совершенствование образовательных технологий, в т. ч. дистанционных

1.8. Результаты оценки качества библиотечно-информационного обеспечения общеобразовательной организации

1.8.1. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

1.8.2. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки

1.8.3. Инфраструктура школьной библиотеки

1.9. Результаты оценки качества материально-технической базы общеобразовательной организации

1.9.1. Состояние и использование материально-технической базы

1.9.2. Соблюдение в общеобразовательной организации мер противопожарной, информационной и антитеррористической безопасности

1.9.3. Состояние территории общеобразовательной организации

1.10. Результаты оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования

1.10.1. Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования

1.10.2. Лицо, ответственное за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования

1.10.3. План работы общеобразовательной организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение

1.10.4. Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ №1, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ №1 в 2024 году

1.1. Результаты оценки образовательной деятельности

1.1.1. Общая характеристика образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» г.Долинска Сахалинской области
Краткое наименование образовательной организации	МБОУ СОШ №1
Руководитель	Кислова Виктория Викторовна
Организационно-правовая форма	учреждение
Тип учреждения	бюджетное
Месторасположение	городское
Адрес организации	694051, Сахалинская область, Долинский район, г. Долинск, улица Пионерская, дом 1А
Сайт	https://school1.ros-obr.ru
Телефон (факс)	8(42442)-20918
Адрес электронной почты	dgo.mbousosh.1@sakhalin.gov.ru
Учредитель	Муниципальное образование Долинский муниципальный округ Сахалинской области
Дата создания	1946 год, 02 сентября 2019 года школа переехала в новое здание

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

МБОУ СОШ № 1 сотрудничает с различными организациями: МКУ Управления ОКС МО Долинский МО, МБОУ ДО «Дом детского творчества» г. Долинска, МБУ ДО ДШИ г. Долинска, МБУК Централизованная клубная система МО ГО Долинский, МБОУ ДО СЮН г. Долинска, МАУ СШ г. Долинска, Долинская централизованная библиотека, центр занятости населения г. Долинска, ГКУ центр социальной поддержки населения, ПДН ОМВД г. Долинска, Администрация МО Долинский МО, КДН и ЗП г. Долинска, отдел опеки и попечительства МО Долинский МО, ИРОСО г. Южно-Сахалинск, областной центр внешкольной воспитательной работы г. Южно-Сахалинска.

1.1.2. Наличие правоустанавливающих документов

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (№, дата, срок действия)	Свидетельство о государственной аккредитации (№, дата)
№ 36-Ш от 28.08.2019 г. выдана Министерством образования Сахалинской области Срок действия лицензии: бессрочно	№ 36-Ш от 15.10.2019 г. выдано Министерством образования Сахалинской области Срок действия свидетельства: до 27.03.2026г.

1.1.3. Документация общеобразовательной организации

Перечень документации общеобразовательной организации включает следующие основные виды документов:

1. Документы, связанные с организацией учебного процесса:

- Учебный план;
- Рабочие программы учебных предметов и курсов;
- Расписание уроков и звонков;
- Журналы учета успеваемости и посещаемости;
- Протоколы заседаний педагогических советов;
- Планы и отчеты классных руководителей;
- График оценочных мероприятий

2. Документы, связанные с управлением школой:

- Локальные акты школы (устав, правила внутреннего распорядка, положения о различных комиссиях и органах самоуправления);
- Приказы директора школы;
- Договоры с учредителем;
- Отчетность перед вышестоящими органами управления образованием.

3. Документы, связанные с персоналом:

- Штатное расписание;
- Должностные инструкции сотрудников;
- Трудовые договоры с сотрудниками;
- Личные карточки работников;
- Табели учета рабочего времени;
- Документы по аттестации педагогов.

4. Документы, связанные с обучающимися:

- Личные дела обучающихся;
- Медицинские карты;
- Классные журналы;
- Ведомости оценок и итоговых отметок;
- Заявления родителей/законных представителей;
- Списки детей, нуждающихся в социальной поддержке;

5. Документы, связанные с безопасностью и охраной здоровья:

- Паспорта безопасности зданий и сооружений;
- Инструкции по технике безопасности;
- Акты проверки состояния охраны труда и техники безопасности.

6. Финансово-хозяйственная документация:

- Бюджетная смета;
- Бухгалтерский баланс;
- Кассовые книги;
- Финансовые отчеты;
- Договоры с поставщиками товаров и услуг.

7. Документы, связанные с отчетностью и статистикой:

- Государственные статистические отчеты;
- Аналитические отчеты по результатам мониторинга качества образования;
- Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА).

8. Документы, связанные с взаимодействием с родителями:

- Договоры с родителями (или законными представителями);
- Протоколы родительских собраний;
- Письма и заявления родителей;
- Согласие родителей на обработку персональных данных.

1.1.4. Документация общеобразовательной организации, касающаяся трудовых отношений

Перечень документации МБОУ СОШ №1, касающейся трудовых отношений, включает следующие основные виды документов:

1. Трудовые договоры с работниками:

- Копии трудовых договоров с каждым сотрудником;

- Дополнительные соглашения к трудовым договорам.
- 2. Личные дела работников:
 - Копии дипломов об образовании и других квалификационных документов;
 - Трудовые книжки;
 - Приказы о приеме на работу, переводах, увольнениях.
- 3. Приказы по личному составу:
 - Приказы о приеме на работу;
 - Приказы о переводе на другую должность;
 - Приказы о предоставлении отпусков;
 - Приказы о поощрениях и дисциплинарных взысканиях;
 - Приказы об увольнении.
- 4. Книга учета движения трудовых книжек и вкладышей в них:
 - Регистрация выдачи, приема и хранения трудовых книжек.
- 5. Правила внутреннего трудового распорядка:
- 6. Табель учета рабочего времени:
- 7. Должностные инструкции с указанием обязанностей и прав сотрудников согласно занимаемой должности.
- 8. График отпусков:
 - Планирование и согласование очередных и дополнительных отпусков сотрудников.
- 9. Штатное расписание:
 - Структура и численность штатных единиц.

1.2. Результаты оценки системы управления общеобразовательной организации

1.2.1. Характеристика сложившейся в общеобразовательной организации системы управления

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы следующие методические объединения:

- учителей начальных классов
- учителей русского языка, литературы, музыки, изобразительного искусства
- учителей математики, информатики, физики

- учителей иностранного языка
- учителей химии, биологии, географии
- учителей истории, обществознания, права
- учителей труда (технологии)
- учителей физической культуры и ОБЗР
- классных руководителей 5-11 классов

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

1.2.2. Оценка результативности и эффективности действующей в общеобразовательной организации системы управления

В школе действует эффективная система административного и оперативного управления коллективом, определяющая его стабильное функционирование. Управление осуществляется на основании нормативно-правовых документов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательной деятельности: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности педагогов и родителей (законных представителей). Функция планирования в учреждении основывается на системном подходе. Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

1.2.3. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы в общеобразовательной организации

1. Нормативно-правовая база

Наличие локальных актов:

- Разработка и утверждение положений о взаимодействии педагогической, медицинской и психологической служб.
- Наличие приказов и распоряжений, регламентирующих деятельность этих служб.
- Соответствие нормативным правовым актам:
- Соблюдение федеральных законов («Об образовании», «О защите прав ребенка» и т.д.).
- Соответствие региональным и муниципальным нормативным актам.

2. Организационная структура

Структурные подразделения:

- Создание психолого-педагогической службы и медицинского кабинета.
- Назначение ответственных лиц за координацию межведомственной работы.

Взаимодействие подразделений:

- Четкое распределение функций и обязанностей между педагогами, психологами и медиками.
- Организация регулярных встреч и совещаний для обсуждения вопросов сотрудничества.

3. Планирование и реализация мероприятий

Разработка планов:

- Составление годовых и месячных планов совместных мероприятий.
- Включение в планы мероприятий по профилактике заболеваний, психологическому сопровождению и образовательным программам.

Реализация мероприятий:

- Проведение совместных совещаний, семинаров, круглых столов.
- Организация лекций, мастер-классов и тренингов для педагогов и родителей.

4. Взаимодействие специалистов

- Частота встреч:
- Еженедельные совещания с участием педагогов, психологов и медиков.
- Ежемесячные встречи для обсуждения конкретных случаев и проблем.

Формы взаимодействия:

- Совместное планирование образовательных и воспитательных мероприятий.
- Обсуждение индивидуальных программ поддержки учащихся.
- Консультирование педагогов и родителей по вопросам здоровья и развития детей.

5. Методическое сопровождение

Методические рекомендации:

- Подготовка и распространение методических пособий для педагогов и психологов.
- Разработка памяток и информационных материалов для родителей.

Обучающие мероприятия:

- Проведение семинаров и вебинаров по актуальным темам (стрессоустойчивость, здоровый образ жизни, адаптация к школе).
- Организация курсов повышения квалификации для педагогов и психологов.

6. Мониторинг и оценка эффективности

Система сбора данных:

- Ведение журналов наблюдений за состоянием здоровья учащихся.
- Использование диагностических инструментов для оценки психологического благополучия.

Периодичность оценки:

- Ежегодный анализ результатов совместной работы.

- Квартальные отчеты о проделанной работе и достигнутых результатах.

7. Техническое оснащение

Помещения и оборудование:

- Наличие специально оборудованных кабинетов для психологической и медицинской работы.
- Оснащение кабинетов необходимым оборудованием (компьютеры, проекторы, диагностические инструменты).

Технические средства:

- Использование современных технологий для дистанционного консультирования и обучения.
- Внедрение электронных систем документооборота и учета данных.

8. Обратная связь

Возможности получения обратной связи:

- Организация анонимных опросов среди учащихся, родителей и педагогов.
- Проведение открытых форумов и встреч для обсуждения актуальных вопросов.

Способы и формы обратной связи:

- Онлайн-опросы через школьный портал или мобильное приложение.
- Персональные консультации с ответственными лицами.

9. Работа с особыми категориями учащихся

Дети с ОВЗ и инвалиды:

- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с привлечением специалистов.

Дети группы риска:

- Раннее выявление проблемных ситуаций.
- Организация профилактических мероприятий и работа с семьями.

Взаимодействие с социальными партнерами:

- Заключение договоров с психолого-медико-педагогическими комиссиями.
- Совместное проведение мероприятий и консультаций.

1.2.4. Оценка социальной работы общеобразовательной организации

1.2.4.1. Оценка работы психолого-педагогической службы школы

Основной целью работы психолого-педагогической службы МБОУ СОШ № 1 г. Долинска является создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основных образовательных программ общего образования; организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений ООП.

Психолого-педагогическая служба школы состоит из 2 педагогов-психологов. Каждый учебный год начинается с формирования банка данных об обучающихся и их семьях.

Работа психолого-педагогической службы осуществляется в нескольких направлениях:

- психологическая диагностика;
- психокоррекционная и развивающая работа;
- психопрофилактическая работа со всеми участниками образовательного процесса;
- психологическое просвещение;
- психологическое консультирование;

Работа проводится со следующими участниками образовательного процесса:

- работа с обучающимися;
- работа с обучающимися, стоящими на различных видах учета;
- работа с обучающимися находящимися под опекой;
- работа с обучающимися с ОВЗ;
- работа с родителями, лицами их заменяющими;
- работа с обучающимися, чьи родители (законные представители) являются участниками (ветеранами) СВО;
- работа с педагогами образовательного учреждения.

Работа педагога-психолога проводится на основании годового плана на учебный год.

1. Диагностическое направление

Согласно годовому плану велась диагностическая работа по следующим направлениям:

1. Скрининг диагностика готовности к обучению школе.
2. Скрининг диагностика адаптации учащихся 1-х классов к обучению в школе.
3. Скрининг диагностика адаптации к обучению на уровне среднего общего образования.
4. Скрининг диагностика адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения.
5. Социально-психологическое тестирование
6. Скрининг диагностика суицидального риска учащихся.
7. Скрининг диагностика общей одаренности учащихся.
8. Скрининг диагностика психологической готовности учащихся к сдаче ВПР, ГИА.
9. Диагностика профессионального выгорания педагогов.

Также проводится индивидуальная диагностика учащихся 5-х классов «группы риска» для представления на ППк;

- углубленная диагностика учащихся 1-х классов «группы риска» для представления на ППк,
- углубленная диагностика специальных способностей, личностного развития, творческого потенциала выявленных одаренных учащихся;

- углубленная диагностика учащихся по результатам СПТ;
- углубленная диагностика детей участников СВО;
- углубленная диагностика учащихся 4, 9, 11-х классов «группы риска» к сдаче ВПР, ГИА;
- диагностика учащихся с проблемами в поведении, в т.ч. состоящих на профилактических учетах;
- углубленная диагностика профессиональных предпочтений, интересов, склонностей, личностных особенностей учащихся;
- диагностика учащихся испытывающих трудности в освоении ООП ОО для представления на ПМПК;
- углубленная диагностика эмоционального неблагополучия, кризисного состояния, суицидального поведения учащихся;
- диагностика учащихся «группы риска» с целью оценки эффективности реализации индивидуальных планов сопровождения.

Количественный анализ работы психолого-педагогической службы

Направление работы	Классы	Общее количество обучающихся за 2023-2024 уч.г.	Общее количество
1.Диагностическое направление по адаптации учащихся 1, 5,10 классов	1 кл. 5 кл. 10 кл.	– 116 чел. – 78 чел. – 20 чел.	214 чел
2. Диагностика готовности к переходу в среднее звено учащихся 4 кл.	4 кл.	- 87 чел	87 чел
3. Индивидуальная и групповая диагностика (по заявлениям родителей, кл. руководителей, личные обращения уч-ся)	1-4 кл	Групповая д. – 442 чел Индивидуальная д.- 20 чел	462 чел
	5-11 кл.	Групповая д. - 350 чел Индивидуально - 54 чел	404 чел. = 866 чел
4. Социально-психологическое тестирование	7-11 кл.	– 276 чел	276
5. Диагностика эмоционального состояния учащихся из опекаемых (замещающих) семей	1-4 кл.	- 12 чел.	24 чел
	5-11 кл.	- 12 чел	
6. Социометрическое исследование среди учащихся 1-11 кл.	1-4 кл	- 452 чел.	854 чел.
	5-11 кл.	- 402 чел	

7. Диагностика учащихся, предположительно направленных на ПМПК	1-4 кл	- 16 чел	28 чел
	5-11 кл	- 12 чел.	
8. Диагностика учащихся с ОВЗ	1-4 кл. 5-11 кл	- 20 чел - 14 чел	34 чел
9. Диагностика профориентации, педагогической направленности	8-11 классы 9 кл.	- 139 чел. - 85 чел.	224 чел
10. Диагностика суицидальных рисков	6-11 кл.	- 326 чел.	326 чел
11. Диагностика психологической готовности учащихся к сдаче ВПР, ГИА	9, 11 кл.	- 118 чел	118 чел
12. Диагностика общей одаренности учащихся	1-11 кл.	836 чел	836 чел
13. Диагностика профессионального выгорания педагогов	Педагоги ОО	54 чел	54 чел

Таким образом, систематичность проведения диагностических процедур позволили создать банк данных для сравнительного анализа развивающего эффекта в системе воспитания и обучения в школе. Смысл исследований состоял в разработке практических рекомендаций по решению проблем в личностном развитии ребенка, его социальной адаптации в коллективе, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка. Дальнейшая психо-коррекционная работа, своевременно проведенная по результатам диагностики, оказала положительное влияние на мотивацию обучения учащихся, выстраивание ими своих индивидуальных маршрутов в области познавательной сферы, стабилизацию эмоционального фона, улучшение психологического самочувствия обучающихся.

2. Просветительская деятельность

Осуществлялась посредством предупреждения возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработкой конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям и обучающимся.

Мероприятия	Участники	Количество проведенных мероприятий
Родительские собрания	Родители	62
Лектории для педагогов	Педагоги	4

А также проводились мероприятия, направленные на формирование у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития: проводили классные часы, тренинги, тематические лектории на родительских собраниях и т.д.

3. Профилактическое направление

Осуществлялось посредством предупреждения возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработкой конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям и обучающимся. А также проводились мероприятия, направленные на формирование у

всех участков образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития: проводили классные часы, тренинговые занятия, тематические лектории на родительских собраниях, обучающие лекции для педагогов и т.д.

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Общий охват участников
Работа с обучающимися			
1.	Наблюдение и анкетирование среди обучающихся, мониторинг межличностных отношений в классах/группах с целью выявления ранних признаков буллинга, удовлетворенность психологическим климатом и т.д.	1-11кл	872 чел
2.	Групповая психологическая работа с детьми, склонными к агрессивному поведению	1-11кл.	547 чел
3.	Серия классных часов «Стоп буллинг!» по профилактике буллинга в ОО	2-9 кл.	426 чел
4.	Серия классных часов на сплочение и командообразование «Мы – это много Я!»	2-9кл.	461 чел
5.	Проведение коммуникативного тренинга «Снова вместе...» для улучшения благоприятности в коллективах	3-8кл	412 чел
6.	Для формирования благоприятного климата в классных коллективах проведение классных часов «Сердце класса»	2-11кл	581 чел
7.	Уроки толерантности: «Путь к добру или как развить в себе толерантность»	4-7кл	286 чел
8.	Классный час с элементами тренинга «Класс глазами каждого»	1-9кл	541 чел
9.	Групповые занятия «Я и конфликты»; «Мы - разные, мы - похожи»	2-9кл	510 чел
10.	Проведение классных часов с элементами тренинга «Узнай других лучше», «Фотография нашего класса»	1-11кл	743 чел
11.	Кл.час «Информационная безопасность»	6-8кл.	247 чел
12.	Классные часы с элементами тренинга «Информационная безопасность или как противостоять кибербуллингу», «Я успешен, потому что ассертивен»	10-11 кл.	61 чел

13.	Ролевые игры «Пути и способы разрешения конфликтов», «Король», «Дружить!», «Дорогою добра», «Блиц-крокодил», «Шнурки», «Магниты» и т.д..	1-8 кл	628 чел
14.	Обучающие занятия «Релаксационные техники по снижению уровня личностной тревожности ребенка», развлекательные мероприятия: «Ладощка», «Рисунок не существующего животного» и т.д.	1-11кл	791 чел
15.	Профилактика суицидального поведения «Я выбираю жизнь»	6-9кл	322 чел
16.	Занятия с элементами тренинга «Подготовка к экзаменам», «Способы снятия стресса»(обучение способам снятия напряжения, профилактика негативного отношения к экзаменам, оптимизация эмоционального настроя)	9, 11кл	114 чел
Работа с родителями			
1.	Родительские собрания в классах: «Особенности адаптации первоклассников»; «Профилактика агрессивного поведения младших школьников»; «Психологические особенности учащихся 4 классов»	1-4 кл.	187 чел
	Родительские собрания в классах: «Особенности пятиклассников. Адаптация», «Возрастные особенности восьмиклассников. Буллинг в школе» «Буллинг в школе. Как распознать буллинг», «Разговор на неудобную тему». «Буллинг в интернете», «Социально-психологическое тестирование как средство профилактики негативных воздействий», выступление на родительских собраниях: «Психологический климат класса» и т.д.	5-11кл	176 чел
2.	Размещение информационного материала (методических рекомендаций, памяток, буклетов и др.)	Школьный сайт и стенды	
Работа с педагогами			
1.	Обучающая лекция «Допсихологическая и кризисная помощь людям, оказавшимся в кризисном состоянии»	Педагоги ОУ	48 чел

Также осуществлялось участие в педагогических советах, в советах профилактики, проведение профилактических бесед по запросам классных руководителей по вопросам поведения и успеваемости учащихся.

Таким образом, проведенная профилактическая работа в школе оказала положительное влияние, как на учащихся, так и на педагогов, родителей; отмечалась положительная динамика в развитии личности обучающихся, классных коллективов в целом.

4. Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционно-развивающие занятия в 2023-2024 учебном году проводились согласно планам программ, разработанных и применяемых по каждому направлению работы, в зависимости от выявленной проблематики. Программы были направлены на развитие и совершенствование коммуникативных навыков, когнитивной, эмоционально-личностной и мотивационно-волевой сфер учащихся, а также, детьми с ОВЗ (по программам АООП и ООП).

Направление	Классы	Количество детей
<i>Коррекционно - развивающая работа с детьми ОВЗ</i>	1-9 кл.	33 чел.
<i>Коррекционно - развивающая работа с обучающимися (по запросам родителей, учителей, по результатам диагностик, психологическая подготовка к экзаменам, групповые и индивидуальные коррекционные занятия)</i>	1-4 кл.	105
	5-11 кл.	57 чел = 162 чел

Таким образом, согласно полученным данным, эффективность реализации реализуемых программ в 2023-2024 учебном году позволила создать условия для преодоления возникших трудностей.

5. Консультативное направление

Психологическое консультирование проводилось с целью оказания участникам образовательных отношений консультативной помощи и поддержки в решении различных проблем, а также создания условий для активного усвоения и использования ими социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного роста.

Анализ организации консультационной деятельности показал следующее.

Таблица 1. Анализ организации консультативной деятельности родителей, педагогов, учащихся

Направление, тематика консультации	Кол-во участников за 2023-2024 г.	Форма работы	Кол-во консультаций		Результаты
			первичных	повторных	
Категория: Родители					
Обсуждение результатов диагностических обследований учащихся	67	Индивидуальная	67	9	1.Положительное, оптимальное, удовлетворяющее психолога и родителя решение проблемы, с которой родитель обратился на консультации.
Обсуждение результатов диагностических обследований учащихся	220	Групповая	15	0	
Эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, повышенная тревожность,	32	Индивидуальная	32	6	

беспокойство, демонстративность, суицидальное поведение и т.п.)					2.Положительные изменения в поведения учащегося, на регуляцию которых было направлено консультирование. 3.Повышение социально-психологической компетенции родителей по вопросам воспитания ребенка. 4.Повышение активности участия родителей в образовательном процессе.
Повышение у ребенка мотивации к обучению	22	Индивидуальная	22	2	
Проблемы в обучении ребенка	28	Индивидуальная	28	6	
Проблемы в детско-родительских отношениях	10	Индивидуальная	10	3	
ВСЕГО	379		174	26	

Всего в 2023-2024 учебном году было проведено 200 консультаций для 379 родителей. Из них первичных 174, повторных – 26. Это свидетельствует о том, что большинство консультаций носят единичный характер. Организация консультативной деятельности с родителями (законными представителями) учащихся осуществлялась преимущественно в индивидуальной форме по результатам диагностических обследований учащихся, а также по запросам. Инициатором запроса чаще всего выступали классные руководители и сами родители учащихся. Консультации носили диагностический, стимулирующий, рекомендательный характер и служили средством повышения психолого-педагогической грамотности родителей. Основными поводами обращения родителей учащихся к психологу являются низкая мотивация к обучению, трудности в обучении и поведении. Можно отметить, что количество родителей, обращающихся за консультацией в целом не велико. Это может объясняться высокой занятостью родителей. Вместе с тем, с каждым годом процент обращения за консультацией родителей растет, что указывает на повышенную заинтересованность и потребность родителей в получении консультативной помощи.

Таблица 2. Анализ организации консультационной деятельности педагогов.

Направление, тематика консультации	Кол-во участни ков (за год)	Форма работы	Кол-во консульта ций		Результаты
			пер вич ных	пов тор ных	
Категория: Учителя					
Обсуждение результатов скрининговых диагностических обследований учащихся	18 чел.	Группов ая	9	0	1. Предоставление психолого-педагогических рекомендаций, вытекающих из результатов проведенного обследования. 2. Ориентация педагогов на учет возрастных и индивидуальных особенностей психического развития учащихся.
Обсуждение результатов индивидуальных углубленных диагностических обследований учащихся	10 чел.	Индивид уальная	10	0	

					3. Своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития. 4. Получение обратной связи о результатах психологической деятельности. 5. Повышение мотивации педагогов при организации психолого-педагогического сопровождения.
Оказание педагогической помощи ученикам в процессе обучения и воспитания	17 чел.	Индивидуальная	17	10	1. Положительное, оптимальное, удовлетворяющее психолога и учителя решение проблемы, с которой педагог обратился на консультацию. 2. Положительные изменения в поведения учащегося, на регуляцию которых непосредственно и было направлено консультирование. 3. Повышение социально-психологической компетенции педагогов по вопросам обучения и воспитания ребенка.
Проблемы межличностных отношений учащихся	8 чел.	Индивидуальная	8	1	
Оказание педагогической помощи гиперактивным детям	6 чел.	Индивидуальная	6	3	
Преодоление проблем в поведении учащихся	13 чел.	Индивидуальная	13	2	
Повышение мотивации учения учащихся	5 чел.	Индивидуальная	5	2	
ВСЕГО	95 чел.		77	18	

Всего в 2023-2024 учебном году было проведено 85 консультаций для 95 педагогов. Из них первичных 77, повторных – 18. С каждым годом количество обращений учителей за консультацией снижается в силу высокой загруженности педагогов. Организация консультативной деятельности с учителями осуществлялась преимущественно для обсуждения результатов диагностических обследований классных коллективов, как в индивидуальной, так и в групповой форме. Тематика консультаций по запросам самих учителей разнообразна: консультации по вопросам межличностных отношений с учащимися, по вопросам взаимодействия с гиперактивными детьми, по преодолению проблем в поведении и обучении учащихся, по вопросам повышения мотивации учения детей, по способам и методам изучения личности ребенка и т.п. В ходе психологического консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь педагогам в решении различных проблем.

Таблица 3. Анализ организации консультационной деятельности учащихся.

Таблица 3. Анализ организации консультационной деятельности учащихся.					
Направление, тематика консультации	Кол-во участни ков (за год)	Форма работы	Кол-во консультаций		Результаты
			первичн ых	повторн ых	
Категория: Учащиеся					

Осуждение результатов диагностических обследований	32 чел.	Индивидуальная	32	2	1. Положительное, оптимальное, удовлетворяющее психолога и учащегося решение проблемы, с которой он обратился на консультацию. 2. Положительные изменения в поведения учащегося, на регуляцию которых непосредственно и было направлено консультирование.
Осуждение результатов диагностических обследований	21 чел.	Групповая	2	0	
Профконсультация	15 чел.	Индивидуальная	15	2	
Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками	30 чел.	Индивидуальная	30	2	
Повышение уверенности в себе	11 чел.	Индивидуальная	11	2	
Проблемы во взаимоотношениях с родителями	16 чел.	Индивидуальная	16	3	
Проблемы в поведении	20 чел.	Индивидуальная	20	2	
Проблемы в обучении	17 чел.	Индивидуальная	17	0	
ВСЕГО	162 чел.		143	11	

Всего в 2023-2024 учебном году было проведено 143 консультаций для 162 учащихся. Из них первичных 143, повторных – 11. Заметно повышение уровня заинтересованности учащихся в получении психологической помощи. Организация консультативной деятельности с учащимися осуществлялась в основном для школьников подросткового возраста. Консультации имели различное содержание и касались как проблем профессионального и личностного самоопределения школьников, так и различных аспектов взаимоотношений с окружающими людьми. В большинстве случаев учащиеся сами обращались за консультацией по личным проблемам, которые чаще всего связаны с неумением общаться со сверстниками и взрослыми, с желанием лучше узнать себя и получить рекомендации по самовоспитанию и самосовершенствованию своей личности.

6. Организационно – методическая и экспертная работа

В рамках организационно-методической работы было выполнено:

1. Разработка коррекционно-развивающих программ, профилактических и просветительских планов и мероприятий. Результатами методической работы за этот год стали:

- расширение картотеки диагностических методик, наполнение тестами и опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, познавательных процессов, эмоционально-нравственного развития, мотивационной и волевой сфер личности, для изучения психологического климата классных коллективов и психологической безопасности учебного заведения, профориентационной работы, проф. выгорания у педагогов и т.д.;
- подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
- составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

- систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ,
 - оборудование кабинета для комфортной работы,
 - разработка классных часов для учащихся;
 - разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;
 - разработка программ для работы с педагогическим коллективом школы и т.д.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
 3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
 4. Оформление документации педагога-психолога.
 5. Присутствие на производственных совещаниях школы.
 6. Подбор материалов для проведения консультаций учителей, учащихся, родителей.
- В рамках самообразования посещены вебинары, семинары, форумы, конференции и т.д.:

Мероприятия	Количество посещенных
Семинары	2
Форум	2
Конференции	1
Вебинары	6
Тренинг-занятие	1

К экспертной деятельности можно отнести:

1. Участие в работе методических объединениях педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях.
2. Участие в работе школьной ППК.
3. Участие в работе профилактического совета.

Таким образом, методическую и экспертную деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программам работы с детьми с ОВЗ, а также программ работы с детьми с неустойчивым психоэмоциональным состоянием.

1.2.4.2. Оценка работы социального педагога

На профилактическом учете в КДНиЗП за 2024 г. включены в банк данных семьи, обучающихся в МБОУ СОШ №1 г. Долинска, находящихся в социально-опасном положении:

Январь 2024г.	Декабрь 2024г.
7	2

в том числе детей из семей СОП:

Январь 2024г.	Декабрь 2024г.
5	5

На семьи учащихся в МБОУ СОШ №1 г. Долинска составлен план реабилитирующих мероприятий, график посещения семей, графики работы социального педагога и школьных психологов.

Социальный паспорт МБОУ СОШ № 1 г. Долинска за 2024 год		
Наименование категории	на январь 2024г.	на декабрь 2024 г.
Количество детей из малообеспеченных детей	130	128
Количество детей из многодетных семей	154	162
Количество детей из неполных семей	184	184
Количество детей, проживающих в приемных семьях в том числе:	22	24
- дети-сироты	9	11
- дети, родители которых лишены родительских прав	13	13
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле	5	9
Количество обучающихся, состоящих на учете ПДН	1	3
Количество семей, состоящих на учете КДНиЗП	2	2
Количество обучающихся, состоящих на учете КДНиЗП	2	3
Количество советов профилактики	9	11
Количество обучающихся рассмотренных на советах профилактики	166	19
Количество представлений в КДН	15	2
Количество рассмотренных дел в КДН	15	2
Количество бесед, проведенных инспектором с обучающимися	20	20
Количество семей, находящихся в СОП	6	2
Количество детей из семей СОП	8	7
Количество второгодников	0	0
Количество детей-инвалидов	3	2
Количество детей-инвалидов с ОВЗ (полная инклюзия)	6	11
Количество детей-инвалидов обучающихся на дому	7	8

Количество детей с ОВЗ	19	18
Количество детей, родители которых инвалиды	3	3

1.2.5. Оценка взаимодействия семьи и общеобразовательной организации

Одной из ключевых задач современной школы является установление конструктивного взаимодействия между семьей и образовательным учреждением. Эффективное партнерство помогает создать благоприятные условия для обучения и воспитания ребенка, а также способствует его гармоничному развитию. В данной оценке мы проанализируем текущее состояние взаимодействия семьи и школы, выявим основные проблемы и предложим рекомендации по их устранению.

Для оценки взаимодействия семьи и школы были использованы следующие методы:

1. Анкетирование родителей и учащихся.
2. Анализ документации (планы работы, протоколы встреч, отчетность).

Результаты исследования

На основе проведенного анализа можно выделить несколько ключевых аспектов взаимодействия семьи и школы:

1. Уровень участия родителей в жизни школы

Большинство опрошенных родителей (85%) отметили, что они регулярно посещают родительские собрания и участвуют в школьных мероприятиях. Однако только 40%

респондентов выразили готовность участвовать в образовательных проектах и инициативах школы. Это указывает на необходимость повышения мотивации родителей к более

активному участию в жизни учебного заведения.

2. Информационная поддержка

подавляющее большинство родителей (90%) считают, что школа предоставляет достаточно информации о предстоящих событиях и важных изменениях в учебном процессе. Однако 20% респондентов указали на недостаточное использование современных средств коммуникации (например, мессенджеров, электронных дневников). Рекомендуется расширить использование цифровых платформ для оперативного обмена информацией.

3. Совместная деятельность

Сотрудничество между семьями и школой проявляется в основном через организацию совместных мероприятий. В 2023-2024 учебном году родители (законные представители) обучающихся приняли активное участие в следующих мероприятиях:

1. Ярмарка «Дары осени»
2. Кросс Нации
3. Родительский патруль
4. Ночная гонка
5. Совет отцов (дежурство на школьных дискотеках)
6. Сбор посылок на СВО
7. Участие в благотворительных акциях (ветошь и корм в приюты для животных, дарение книг и т.д.)
8. Родительские собрания

Однако лишь 30% родителей участвуют в разработке образовательных программ и проектов. Необходимо стимулировать родителей к более активному участию в принятии решений, связанных с воспитанием и обучением их детей.

4. Решение проблемных ситуаций

Более половины родителей (55%) сообщили, что сталкивались с проблемами в обучении или поведении своего ребенка. Из них 75% обратились за помощью к педагогам или

администрации школы. Этот показатель свидетельствует о доверии родителей к школе и готовности решать проблемы совместно. Однако 15% родителей не знают, куда обращаться в случае возникновения трудностей. Следует усилить разъяснительную работу и предложить родителям четкие алгоритмы действий в сложных ситуациях.

Выводы

В целом, взаимодействие семьи и школы находится на удовлетворительном уровне. Родители активно участвуют в школьной жизни, получают достаточную информацию о происходящем в школе и готовы решать возникающие проблемы совместно с педагогами. Однако есть потенциал для улучшения в следующих областях:

- Повышение мотивации родителей к более активному участию в образовательных проектах.
- Расширение использования современных средств коммуникации для оперативного обмена информацией.
- Стимулирование родителей к более активному участию в разработке образовательных программ и принятии решений.
- Укрепление системы информирования родителей о том, куда обращаться при возникновении проблем.

Рекомендации

1. Организовать серию семинаров и мастер-классов для семей, не только посвященных вопросам образования и воспитания детей, но и направленные на укрепление семейных отношений.
 2. Разработать систему поощрений для активных родителей, например, благодарственные письма или сертификаты.
 3. Продолжать вести онлайн-форум или чат для родителей, где они могут обмениваться опытом и получают советы от педагогов и психологов.
 4. Регулярно проводить встречи с родителями по обсуждению актуальных вопросов воспитания и обучения.
 5. Усилить работу по информированию родителей о правах и обязанностях в сфере образования.
- Эти меры помогут укрепить взаимодействие между семьей и школой, создавая благоприятную среду для всестороннего развития детей.

1.2.6. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В 2024 году в учреждении организовывалось горячее питание с привлечением сторонней организации (аутсорсинг) по договору, которое осуществлял ИП Хе Анатолий. В школе функционирует столовая на 282 посадочных места (в том числе буфетная продукция), на постоянной основе работает дегустационная и бракеражная комиссия. Осуществляется родительский контроль.

Горячее питание обучающихся, организовывалось за счет всех источников финансирования (родительская плата, областной и муниципальный бюджеты), с учетом детей с ОВЗ, получающих денежную выплату на питание, пользуются обучающиеся, в том числе и за родительскую плату, что составляет 98 % от всего количества обучающихся школы. В том числе:

Всего, чел.	1-4 класс	% от общего количества	5-9 класс	% от общего количества	10-11 класс	% от общего количества
901	423	100	420	98	58	100

№ п/п	Контингент по группам обучающихся	на 31.12.2024	
		Численность всего	Охвачено горячим питанием
	<i>Охват одноразовым горячим питанием</i>	911	899
1.	Учащиеся 1-4 классов	409	409
2.	Учащиеся 5-9 классов, в том числе:	402	394
2.1.	за родительскую плату	282	274
2.2.	льготных категорий, из них:	120	120
	обучающиеся из малоимущих семей	50	50
	обучающиеся из семей, находящихся в социально опасном положении	1	1
	обучающиеся из числа коренных малочисленных народов Севера	0	0
	обучающиеся из многодетных семей	58	58
	обучающиеся, имеющие единственного родителя, воспитывающего двоих и более несовершеннолетних детей	4	4
	обучающиеся, которым предоставлена дополнительная мера соцподдержки в виде предоставления горячего питания, у которых родитель (законный представитель) является участником СВО	7	7
	обучающиеся, которым предоставлена дополнительная мера соцподдержки в виде предоставления горячего питания, у которых родитель (законный представитель) погиб в ходе участия в СВО	0	0
3.	Учащиеся 10-11 классов, в том числе:	61	59
3.1.	за родительскую плату	48	46
3.2.	льготных категорий, из них:	13	13
	обучающиеся из малоимущих семей	8	8
	обучающиеся из семей, находящихся в социально опасном положении	0	0

	обучающиеся из числа коренных малочисленных народов Севера	0	0
	обучающиеся из многодетных семей	5	5
	обучающиеся, имеющие единственного родителя, воспитывающего двоих и более несовершеннолетних детей	0	0
	обучающиеся, которым предоставлена дополнительная мера соцподдержки в виде предоставления горячего питания, у которых родитель (законный представитель) является участником СВО	0	0
	обучающиеся, которым предоставлена дополнительная мера соцподдержки в виде предоставления горячего питания, у которых родитель (законный представитель) погиб в ходе участия в СВО	0	0
	Охват двухразовым горячим питанием	39	37
1.	Учащиеся 1-4 классов	0	0
2.	Учащиеся 5-9 классов, в том числе:	0	0
2.1.	за родительскую плату	0	0
2.2.	льготных категорий, из них:	0	0
	обучающиеся из малоимущих семей	0	0
	обучающиеся из семей, находящихся в социально опасном положении	0	0
	обучающиеся из числа коренных малочисленных народов Севера	0	0
	обучающиеся из многодетных семей	0	0
	обучающиеся, имеющие единственного родителя, воспитывающего двоих и более несовершеннолетних детей	0	0
	обучающиеся, которым предоставлена дополнительная мера соцподдержки в виде предоставления горячего питания, у которых родитель (законный представитель) является участником СВО	0	0
	обучающиеся, которым предоставлена дополнительная мера соцподдержки в виде предоставления горячего питания, у которых родитель (законный представитель) погиб в ходе участия в СВО	0	0
3.	Учащиеся 10-11 классов, в том числе:	0	0
3.1.	за родительскую плату	0	0
3.2.	льготных категорий, из них:	0	0
	обучающиеся из малоимущих семей	0	0
	обучающиеся из семей, находящихся в социально опасном положении	0	0
	обучающиеся из числа коренных малочисленных народов Севера	0	0

	обучающиеся из многодетных семей	0	0
	обучающиеся, имеющие единственного родителя, воспитывающего двоих и более несовершеннолетних детей	0	0
	обучающиеся, которым предоставлена дополнительная мера соцподдержки в виде предоставления горячего питания, у которых родитель (законный представитель) является участником СВО	0	0
	обучающиеся, которым предоставлена дополнительная мера соцподдержки в виде предоставления горячего питания, у которых родитель (законный представитель) погиб в ходе участия в СВО	0	0
4.	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающие образовательные программы начального общего образования (обучающиеся с ОВЗ 1 - 4 классов)	11	10
5.	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающие образовательные программы основного общего, среднего общего образования (обучающиеся с ОВЗ 5 - 11 классов)	19	19
6.	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающие образовательные программы начального общего образования <u>на дому</u> (обучающиеся с ОВЗ 1 - 4 классов на дому)	4	4
7.	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающие образовательные программы основного общего, среднего общего образования <u>на дому</u> (обучающиеся с ОВЗ 5 - 11 классов на дому)	5	4

При организации горячего питания в МБОУ СОШ № 1 руководствуется:

№ п/п	Категория обучающихся	Реквизиты НПА об утверждении размера норматива*
1	Обучающиеся, осваивающие образовательную программу начального общего образования (обучающиеся 1 - 4 классов)	Постановление Правительства Сахалинской области от 30.12.2014 № 659 «Об установлении размера стоимости питания, осуществляемого за счёт средств областного бюджета Сахалинской области, из расчёта на одного обучающегося в муниципальной образовательной организации», Постановление администрации муниципального образования городской округ «Долинский» от 09.07.2015 г. №784-па «Об установлении размера стоимости питания и возмещения затрат на организацию горячего питания осуществляемого за счет средств бюджета муниципального

		образования городской округ «Долинский». Постановление Администрации МО ГО "Долинский" № 355-ПА от 26.03.2024 "Об утверждении Порядка обеспечения питанием обучающихся, осваивающих программы начального общего образования в муниципальных образовательных организациях"
2	Обучающиеся из малоимущих семей, обучающиеся из семей, находящихся в социально опасном положении, обучающиеся из числа коренных малочисленных народов Севера Сахалинской области, обучающиеся из многодетных семей и обучающиеся, имеющие единственного родителя, воспитывающего двоих и более несовершеннолетних детей, осваивающие образовательные программы <u>основного общего и среднего общего</u> образования (обучающиеся льготной категории 5 - 11 классов)	Постановление Правительства Сахалинской области от 30.12.2014 № 659 «Об установлении размера стоимости питания, осуществляемого за счёт средств областного бюджета Сахалинской области, из расчёта на одного обучающегося в муниципальной образовательной организации», Постановление администрации муниципального образования городской округ «Долинский» от 29.07.2015 г. №784-па «Об установлении размера стоимости питания и возмещения затрат на организацию горячего питания осуществляемого за счет средств бюджета муниципального образования городской округ «Долинский»
3	Обучающиеся в общеобразовательных организациях, которым предоставлена дополнительная мера соцподдержки в виде предоставления горячего питания, у которых родитель (законный представитель) является участником СВО	Постановление Администрации МО ГО "Долинский Сахалинской области от 17.01.2024 года №29-па "Об утверждении Порядка предоставления бесплатного горячего питания учащихся 5-11 классов в образовательных организациях МО ГО "Долинский" Сахалинской области из семей участников специальной военной операции"
4	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающие образовательные программы начального общего образования (обучающиеся с ОВЗ 1 - 4 классов)	Постановление Правительства Сахалинской области от 30.12.2014 № 659 «Об установлении размера стоимости питания, осуществляемого за счёт средств областного бюджета Сахалинской области, из расчёта на одного обучающегося в муниципальной образовательной организации» Постановление Правительства Сахалинской области от 25.07.2022 г. № 326 « Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных образовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (без нахождения на полном государственном обеспечении и проживания в указанных организациях)»

5	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающие образовательные программы основного общего, среднего общего образования (обучающиеся с ОВЗ 5 - 11 классов)	Постановления Правительства Сахалинской области от 25.07.2022 г. № 326 « Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных образовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (без нахождения на полном государственном обеспечении и проживания в указанных организациях)», Постановление Администрации МО ГО "Долинский" № 382-па от 29.03.2024г. "Об обеспечении Порядка обеспечения двухразовым питанием обучающихся 5-11 классов с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных общеобразовательных учреждениях, реализующих программы основного общего, среднего общего образования , постановление Правительства Сахалинской области от 30.12.2014 N 659
6	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающие образовательные программы начального общего образования <u>на дому</u> (обучающиеся с ОВЗ 1 - 4 классов на дому)	"Постановление Правительства Сахалинской области от 17.05.2017 № 214 ""О размерах и порядке предоставления денежной выплаты на обеспечение двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования на дому
7	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающие образовательные программы основного общего, среднего общего образования <u>на дому</u> (обучающиеся с ОВЗ 5 - 11 классов на дому)	Постановление Правительства Сахалинской области от 17.05.2017 № 214 "О размерах и порядке предоставления денежной выплаты на обеспечение двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования на дому".

Выводы: организация работы по предоставлению льготы на горячее питание школьников находится на высоком уровне. Процедуры четко регламентированы, сотрудники компетентны и ответственны.

Рекомендации:

1. Рассмотреть возможность введения дополнительных льгот, которые будут востребованы и полезны для большего числа обучающихся и их семей.

1.3. Результаты оценки содержания и качества подготовки обучающихся

1.3.1 Состояние реализуемых образовательных программ

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основную образовательную программу начального общего образования
- основную образовательную программу основного общего образования
- основную образовательную программу среднего общего образования
- адаптированную общеобразовательную программу начального общего для обучающихся с задержкой психического развития вариант

7.1

- адаптированную общеобразовательную программу начального общего для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата вариант 6.3
- адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата вариант 6.2
- адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1
- адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2
- адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования для слепых обучающихся вариант 3.4.
- адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1
- адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1
- адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2
- адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования для слабослышащих обучающихся вариант 2.1

1.3.2. Численность обучающихся, осваивающих основные образовательные программы (ООП) по уровням общего образования

Количество обучающихся, осваивающих ООП на конец учебного года, в том числе:	
– на уровне начального общего образования	400
– на уровне основного общего образования	388
– на уровне среднего общего образования	0

1.3.3. Состояние индивидуального обучения

Уровень обучения	Категория обучающихся	Количество ИУП (индивидуальных учебных планов)
НОО	- адаптированную общеобразовательную программу начального общего для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1	10
	- адаптированную общеобразовательную программу начального общего для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата вариант 6.3	1
	- адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата вариант 6.2	1
	- адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	3
	- адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2	1
	- адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования для слепых обучающихся вариант 3.4.	1
ООО	- адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1	11
	- адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	7
	- адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2	4
	- адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования для слабослышащих обучающихся вариант 2.1	1
СОО	обучающиеся 10-11 классов с углубленным изучением отдельных предметов	65

1.3.4. Оценка качества подготовки обучающихся общеобразовательной организации (динамика за три года)

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	806	862	891
	– начальная школа	358	405	417
	– основная школа	395	393	411
	– средняя школа 10-11/11-12 классы	53	64	63
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	1
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	0	0	1
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата, всего	2	0	7
	– об основном общем образовании	1	0	7
	– среднем общем образовании	1	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием, всего	1	5	6
	– в основной школе	1	3	5
	– средней школе	0	2	1

Результаты освоения учащимися программ [начального общего образования](#) по показателю «успеваемость»
в 2021-2022 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Не аттестовано		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	96	94	98	44	46	11	11	1	1	0	0	1	1
3	89	88	99	47	53	17	19	0	0	0	0	0	0
4	91	90	99	45	49	11	12	0	0	0	0	0	0
Итого	276	272	99	136	49	39	14	1	1	0	0	1	1

Результаты освоения учащимися программ [начального общего образования](#) по показателю «успеваемость»
в 2022-2023 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Не аттестовано		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	102	102	100	58	57	17	17	0	0	0	0	0	0
3	94	93	99	42	45	11	12	1	1	0	0	1	1
4	90	90	100	39	43	20	22	0	0	0	0	0	0
Итого	286	285	97	139	48	48	17	1	1	0	0	1	1

Результаты освоения обучающимися программ [начального общего образования](#) по показателю «успеваемость»
в 2023-2024 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Не аттестовано		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	108	107	99	60	56	19	18	1	1	0	0	1	1
3	96	94	98	37	39	15	16	0	0	0	0	0	0
4	96	95	99	37	39	11	11	0	0	0	0	0	0
Итого	300	296	99	134	45	45	15	1	1	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ **основного общего образования** по показателю «успеваемость»
в 2021-2022 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Не аттестованы		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	60	59	98	29	48	3	5	0	0	0	0	0	0
6	109	108	99	26	24	7	6	0	0	0	0	0	0
7	86	83	97	18	21	6	7	0	0	1	1	1	1
8	90	89	99	27	30	1	1	1	1	0	0	1	1
9	89	87	98	25	28	1	1	0	0	0	0	0	0
Итого	434	426	98	125	29	18	4	1	1	1	1	2	2

Результаты освоения обучающимися программ **основного общего образования** по показателю «успеваемость»
в 2022-2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Не аттестованные		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	91	91	100	38	42	11	12	0	0	0	0	0	0
6	61	61	100	25	41	3	5	0	0	0	0	0	0
7	109	109	100	19	17	2	2	0	0	0	0	0	0
8	82	82	100	20	24	3	3,6	0	0	0	0	0	0
9	91	91	100	25	27	2	2,2	0	0	0	0	0	0
Итого	434	434	100	127	29	21	5	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ **основного общего образования** по показателю «успеваемость»
в 2023-2024 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Не аттестованные		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	89	88	99	37	42	5	6	0	0	0	0	0	0
6	88	87	99	30	34	8	9	0	0	0	0	0	0
7	57	56	99	19	33	3	5	0	0	0	0	0	0
8	100	100	100	20	20	2	2	0	0	0	0	0	0
9	78	76	97	16	21	6	8	0	0	0	0	0	0
Итого	412	407	99	122	30	24	6	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ **среднего общего образования** по показателю «успеваемость»
в 2021-2022 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Не аттестованы		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	35	33	94	10	29	2	6	2	6	0	0	2	6
11	28	28	100	11	39	1	4	0	0	0	0	0	0
Итого	63	61	97	21	34	3	5	2	6	0	0	2	6

Результаты освоения обучающимися программ **среднего общего образования** по показателю «успеваемость»
в 2022-2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Не аттестованы		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	45	44	98	15	33	1	2	1	2	0	0	0	0
11	26	26	100	8	31	2	8	0	0	0	0	0	0
Итого	71	70	99	23	32	3	4	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ **среднего общего образования** по показателю «успеваемость»
в 2023-2024 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Не аттестованы		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	29	29	100	12	41	2	7	0	0	0	0	0	0
11	35	35	100	12	34	1	3	0	0	0	0	0	0
Итого	64	64	100	24	38	3	5	0	0	0	0	0	0

Результаты ОГЭ

Предмет	2022 год		2023 год		2024 год	
	Сдавали всего человек	Средний балл	Сдавали всего человек	Средний балл	Сдавали всего человек	Средний балл
Русский язык	86	3,7	88	3,6	74	3,4
Математика	89	3	89	3,1	74	3,4
Итого:	175	3,3	177	3,3	148	3,4

Результаты ЕГЭ в 2022 году

Русский язык		Математика (профильная)		Физика		Химия		Информатика и ИКТ		Биология		История		География		Английский язык		Обществознание		Литература	
кол-во чел.	средний балл	кол-во чел.	средний балл	кол-во чел.	средний балл	кол-во чел.	средний балл	кол-во чел.	средний балл	кол-во чел.	средний балл	кол-во чел.	средний балл	кол-во чел.	средний балл	кол-во чел.	средний балл	кол-во чел.	средний балл	кол-во чел.	средний балл
27	63,5	6	45,8	2	46,5	4	41,7	1	40,0	10	34,4	2	41,0	1	49,0	-	-	13	54,3	1	58,0

Результаты ЕГЭ в 2023 году

Русский язык		Математика (профильная)		Физика		Химия		Информатика и ИКТ		Биология		История		География		Английский язык		Обществознание		Литература	
кол-во чел.	средний балл	кол-во чел.	средний балл	кол-во чел.	средний балл	кол-во чел.	средний балл	кол-во чел.	средний балл	кол-во чел.	средний балл	кол-во чел.	средний балл	кол-во чел.	средний балл	кол-во чел.	средний балл	кол-во чел.	средний балл	кол-во чел.	средний балл
26	62	9	37	5	30	2	38	4	35	6	44	4	50	1	57	2	56	14	45	1	46

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Русский язык		Математика (профильная)		Физика		Химия		Информатика		Биология		История		География		Английский язык		Обществознание		Литература	
кол-во чел.	средний балл	кол-во чел.	средний балл	кол-во чел.	средний балл	кол-во чел.	средний балл	кол-во чел.	средний балл	кол-во чел.	средний балл	кол-во чел.	средний балл	кол-во чел.	средний балл	кол-во чел.	средний балл	кол-во чел.	средний балл	кол-во чел.	средний балл
33	59	12	64	2	58	7	28	8	55	9	32	7	39	2	84	1	45	16	51	1	55

Результаты ВПР

Класс/ предмет	Подтвердили отметку, 2022 (%)	Подтвердили отметку, 2023 (%)	Не преодолели мин порог, 2022 (%)	Не преодолели мин порог, 2023 (%)
11 Физика	75,00	40,00	0,00	0,00
11 Химия	100,00	62,50	0,00	0,00
11 Биология	0,00	9,09	37,50	27,27
11 История	62,50	66,67	0,00	0,00
11 География	62,50	25,00	0,00	0,00
11 Английский язык	37,50	0,00	0,00	20,00
8 Русский язык	48,57	67,65	25,71	20,59
8 Математика	48,65	23,33	10,81	36,67
8 Физика	50,00	60,00	16,67	0,00
8 Химия	84,62	31,25	0,00	31,25
8 Обществознание		42,86		35,71
8 История	81,25	57,14	0,00	0,00
8 География				
7 Русский язык	41,67	43,75	13,89	12,50
7 Математика	83,33	62,86	8,33	22,86

7 Физика	58,33	64,71	0,00	5,88
7 Биология		46,67		20,00
7 Обществознание	21,43	47,37	28,57	10,53
7 География		47,06		5,88
7 Английский язык	39,39	6,06	15,15	54,55
7 История	70,59		5,88	
6 Русский язык	37,04	40,00	14,81	15,00
6 Математика	77,27	13,64	13,64	18,18
6 Биология	100,00	58,33	0,00	0,00
6 История	66,67	100,00	0,00	0,00
6 География	68,75	36,36	0,00	0,00
6 Обществознание	50,00	38,46	22,22	0,00
5 Русский язык	68,18	77,78	18,18	0,00
5 Математика	54,17	38,89	16,67	16,67
5 Биология	63,16	17,65	0,00	41,18
5 История	80,00	47,37	0,00	5,26
4 Русский язык	63,16	85,71	15,79	0,00
4 Математика	68,18	52,00	4,55	0,00
4 Окружающий мир		70,83		0,00

13.5. Результаты ВСОШ (по уровням)

Региональный	Всероссийская олимпиада школьников по географии	победитель	Масленников Иван
Всероссийский	Всероссийская олимпиада школьников по географии	участие	Масленников Иван
Муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	призер	Николаев Даниил
Муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников по ОБЗР	призер	Кулик Иван
Муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	призер	Ким Эмилия
Муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников по географии	победитель	Дедушев Владислав

1.3.6. Состояние воспитательной работы

Воспитательные мероприятия в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на оптимальном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Модуль «Основные школьные дела» представлен как система воспитательных дел, построенная на основе календарного плана воспитательной работы. В 2024 году спланированы как общешкольные традиционные мероприятия, так и дела внутри классов.

Значимыми общешкольными мероприятиями стали общешкольные коллективные творческие дела (КТД): праздничный концерт, посвящённый Дню учителя, посвящение в Орлята России, церемония посвящения обучающихся в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», военно-патриотическая игра «Зарница 2.0», участие во Всероссийской акции «Пишу тебе, Герой!», участие во Всероссийской акции «Читаем детям о войне», торжественное открытие молодежного пространства, классная встреча" по теме «Успешная личность в мире профессий», мероприятия, посвященные Дню Матери, Дню Победы.

Анализ ключевых общешкольных дел в 2024 году:

Количество КТД по плану выполнено

Количество КТД	по плану	Выполнено
43	43	43

Анализируя воспитательную деятельность за 2024 год, отмечен стабильный уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности – более 96%.

Количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и социальных сетях, на сайтах отзывов и т. п. – 187 публикаций (школьные медиа и социальные сети, официальный сайт).

В 2024 году школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, а также волонтеров. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ. Были организованы: – участие в конкурсе социальных плакатов «Мы вместе»; – конкурс плакатов «Мы против наркотиков»; – конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»; – Дни здоровья; – участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы; – проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ технологий; – библиотечная книжная выставка «Я за жизнь»; «Моё будущее будет интересным, если...» – лекции с участием сотрудников ПДН.

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Школьное медиа», «Экскурсии, походы», «Школьные музеи», «Школьный театр».

и направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование ЗОЖ;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- традиционные мероприятия

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы. Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне, используя богатый методический материал, одобренный Министерством образования.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн:

экскурсии;

поисково-исследовательскую работу школьного музея, направленную на сохранение исторической памяти, связанной с подвигами ветеранов ВОВ, работой наших земляков и граждан на заводах и предприятиях в тылу (о тружениках тыла);

встречи с участниками локальных войн, выпускниками школы.

Организуют кружковую и досуговую деятельность. В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ:

изучение истории герба, флага и гимна РФ;

изучение правил применения государственных символов;

формирование ответственного отношения к государственным символам.

Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ, исполнением гимна и подведением итогов прошедшей недели с вручением грамот и дипломов за активное участие.

Педагоги и ученики школы в течение 2024 года принимали активное участие в муниципальных, всероссийских, ДФО, конкурсах, смотрах, соревнованиях и добились определенных успехов.

В школе действует ученическое самоуправление. В состав детского самоуправления на выборной основе входят учащиеся 5-11 классов школы. Высшим органом ученического самоуправления является Ученическая Конференция. В конференции участвуют: педагоги, Совет Старшекласников, Совет старшекласников 5-11 классов, и выбранные представители от каждого класса по 5 человек, имеющие желание работать и быть в центре школьной жизни. Ученическая Конференция собирается 1 раз в год в конце учебного года (май). Совет Старшекласников состоит из 10 министров. Возглавляет Совет Старшекласников Президент УС, учащаяся 11 класса. Президент определяется путём проведения прямых выборов из числа обучающихся. По инициативе Совета Старшекласников были проведены следующие мероприятия: День самоуправления, танцевальный флешмоб «Наша Россия», праздничная программа ко Дню учителя и 8 Марта, торжественные линейки, посвященные Дням воинской славы, Дню снятия блокады Ленинграда, Дню Победы, акции по сбору макулатуры «Спаси дерево», «Не курим и вам не советуем», «Ласточка», «Светлячки», «Память о герое ВОВ свято хранят в каждой семье», субботники в рамках акции «Чистый горизонт». В школе активно работают волонтерский отряд, пресс-центр, команда ЮИД и Юнармейцы.

Особое внимание уделяется работе с обучающимися из «группы риска». С этими ребятами проводится работа по отдельному плану. Один раз в месяц проводится заседание Совета профилактики, где рассматривается поведение и успеваемость обучающихся. Ежедневно ведётся строгий контроль за посещаемостью подростками учебных занятий. Классными руководителями постоянно проводятся индивидуальные беседы с учащимися, требующими дополнительного педагогического внимания и их родителями по предупреждению правонарушений. Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему ответственности школьников за совершённые поступки. Нарушители правопорядка сразу выявляются, с ними проводится воспитательная работа.

Профилактические беседы также проводятся и с родителями этих учащихся. В течение учебного года на классных часах классные руководители изучают или повторяют правила для обучающихся, напоминают об обязанностях и правах ребёнка. В этих мероприятиях участвуют инспектора ОПДН. Ежегодно в августе-сентябре проводится мероприятие «Помоги собраться в школу» с целью выявления и привлечения к обучению детей и подростков школьного возраста. Ежегодно обновляется база данных на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. По мере необходимости она обновляется в течение учебного года. Воспитательная работа в школе имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства

классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями. На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Вывод:

- в школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;
- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;
- форма планирования ВР по месячникам является достаточно эффективной и решением педагогического коллектива мы сохраняем эту форму планирования.

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- обратить внимание на более тесное сотрудничество классного и общешкольного самоуправления;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;
- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;
- оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

Результативность воспитательных мероприятий 2024 год

Уровень	Название мероприятия	Результат
Региональный 07.01.24	«Рождественская елка добра»	подарки
Муниципальный 10.01.24	Мастерская Деда Мороза»	3м
Муниципальный 18.01.24	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по волейболу, среди девушек 2011-2012 г.р.	3 м
Муниципальный 18.01.24	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по волейболу, среди юношей 2011-2012 г.р.	3 м
Муниципальный 18.01.24	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по настольному теннису, среди девушек 2007-2008 г.р.	3 м
Муниципальный 18.01.24	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по волейболу, среди девушек 2007-2008 г.р.	1 м
Муниципальный 18.01.24	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по волейболу, среди юношей 2007-2008 г.р.	3 м

Муниципальный 18.01.24	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по настольному теннису, среди девушек 2009-2010 г.р.	1 м
Муниципальный 18.01.24	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по легкой атлетике, среди девушек 2007-2008 г.р.	3 м
Муниципальный 18.01.24	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по легкой атлетике, среди девушек 2011-2012 г.р.	1 м
Муниципальный 18.01.24	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по легкой атлетике, среди юношей 2011-2012 г.р.	2 м
Муниципальный 18.01.24	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по легкой атлетике, среди юношей 2007-2008 г.р.	1 м
Муниципальный 18.01.24	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по баскетболу, среди девушек 2009-2010 г.р.	3 м
Муниципальный 18.01.24	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по баскетболу, среди юношей 2011-2012г.р.	2 м
Муниципальный 31.01.24	Холокост»	участие
Муниципальный 02.02.24	Блокада Ленинграда	участие
Муниципальный 03.02.24	Профориентация собрание детей и родителей	Участие волонтеры
Региональный 19-23.02.24	Международная выставка-форум Москва	Участие
Муниципальный 10.02.24	Лыжня России	Участие
Муниципальный 15.02.24	Муниципальный митинг, посвященный выводу войск из Афганистана	Благодарность
Муниципальный 15.02.24	Муниципальный митинг, посвященный выводу войск из Афганистана	Благодарность
Муниципальный 16.02.24	I этап Зимнего фестивале ГТО	1 место
Муниципальный 16.02.24	I этап Зимнего фестивале ГТО	1 место
Региональный 20.02.24	Чемпионат игры Что, где, когда?	участие

Муниципальный 21.02.24	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	6 чел. 1м 3м 2м
Муниципальный 21.02.24	Интеллектуальная игра «Логос»	1м
Региональный 26-27.02.24	Зимнего фестивале ГТО	2 место
Муниципальный 01.03.24	Фотоконкурс «Коты для доброты»	Сертификат Сертификат
Региональный 02.03.24	Региональный этап конкурса «Крым – сердце большой страны» для ученического самоуправления	участие
Муниципальный 05-06.03.24	Соревнования «Лыжня зовет 2024»	1м 2 чел. 3м 2м
Муниципальный 05-06.03.24	Соревнования «Лыжня зовет 2024»	2 чел. 1м
Муниципальный 11.03.24	Всероссийский детско-юношеский фестиваль «Ворошиловский стрелок»	участие
Муниципальный 11.03.23	Однодневный интенсив «Будь в движении»	Сертификат
Муниципальный 12.03.24	Интерактивная-викторина «Здорового аппетита»	1м
Региональный 06-19.03.24	Региональная смена «Лидеры Движения Первых»	участие
Региональный 31.03.24	Региональный этап Всероссийского конкурса «Семья гола»	участие
Муниципальный 05.04.24	Ученик года-2024	лауреат
Региональный 06-12.04.24	«Зеленый остров»	участие
Муниципальный 08.04.24	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	2 чел. 1м 2 чел. Призер 14 чел. Участник
Муниципальный 10.04.24	Развитие традиционных ценностей, семейного образа жизни, ответственного родительства	участие

Муниципальный 12.04.24	Вручение паспортов юным гражданам «Движение Первых»	участие
Муниципальный 12.04.24	Знаменная группа на вручение паспортов юным гражданам	участие
Всероссийская 14.04.24	Конкурс "Традиционная кухня"	Участник
Региональный 15-19.04.24	Всероссийские военно-спортивная игра «Победа»	3м
Региональный 15-20.04.24	Очно-заочная школа «Лидер»	участие
Муниципальный 19.04.24	Конкурс рисунков «Герои нашего времени»	участие
Муниципальный 20.04.24	Муниципальном конкурсе рисунков и фотографий «Мой любимый Долинский район»	5 чел. Призер
Региональный 21.04.24	Открытое первенство г. Южно-Сахалинска по легкой атлетике	призёр
Региональный 22.04.24	Всероссийский конкурс «Солдаты Великого Отечества»	участие
Муниципальный 22.04.24	художественный конкурс «Мой Герой», посвящённого Году защитника Отечества	2м
Муниципальный 21.04.24	Муниципальный этап Всероссийских соревнований юных футболистов «Кожаный мяч» (Лига юных футболистов)	2 м
Муниципальный 24-25.04.24	Зарница 2.0	3м
Муниципальный 24-25.04.24	Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	2м общекомандное 2 м Спортивная подготовка 3м военизированная полоса препятствий 1м основы радиационной, химической и биологической защиты 3м строевая подготовка
Муниципальный 25.04.24	Экологический конкурс «День птиц»	2м

Муниципальный 27.04.24	Муниципальный этап Всероссийских соревнований юных футболистов «Кожаный мяч» (Лига юных футболистов)	4м
Региональный 01-09.05.24	Парад Победы	участие
Региональный 03.05.24	Чемпионат и первенство Сахалинской области по легкой атлетике	2м
Муниципальный 06.05.24	Детско-юношеский патриотический фестиваль, посвященный году защитника Отечества на Сахалине «О Родине, о доблести, о славе»	участие
Муниципальный 08-09.05.24	«Вахта памяти»	участие
Региональный 27-12.05.24	Военно-патриотический слёт «Потомки Победителей»	участие
Региональный 04-10.05.24	Региональная специализированная (профильная) смена «Президентские состязания»	1 место
	1. В подвижных играх (эстафетах) среди городских класс-команд регионального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	
	2. В общекомандном зачете среди городских класс-команд регионального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	1 место
	3. В спортивном многоборье среди городских класс-команд регионального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	1 место
Региональный 13.05.24	Первенство МО ГО «Долинский» Сахалинской области по «Киокусинкай», среди мальчиков и девочек по кумите и ката	
Региональный 13.05.24	Конкурс «Выдающийся родитель»	участие
Региональный 18.05.24	БлогЛишьПредлог 2024».	участие
Региональный 13-14.05.24	Шиповка юных	3м
Муниципальный 15-16.05.24	Летний Фестиваль ГТО	2м 12-13 лет 14-15 лет
ДФО 16-17.05.24	Первенство Дальневосточного федерального округа	Эстафета 4x100м. 3м

Региональный 25.05.24	За личный вклад в развитие регионального отделения всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в Сахалинской области	Почетная грамота
Региональный 20.05.24	Школа Центр Притяжения «Россия начинается с тебя»	3м
Региональный 20.05.24	Конкурс Подростковых центров «Социализация через искусство, литературу и кино	сертификат
Муниципальный 24.05.24	За личный вклад в развитие муниципального отделения всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в Сахалинской области	Почетная грамота
Муниципальный 24.05.24	Районный художественный конкурс «Мой Герой», посвященном году Защитника Отечества в Сахалинской области	участие
Муниципальный 24.05.24	Всероссийские соревнования юных футболистов «Кожаный мяч»	2м
Всероссийский 24.05.24	Всероссийский конкурс советов обучающихся общеобразовательных организаций Территория УСПЕХА», в 2023-2024мучебном году	сертификат
Муниципальный 01.06.24	Турнир по «Мини-футболу»	2м
15.06.24 Региональный	Кубок Сахалинской области по легкой атлетике	1м 3м 2 чел. 4м 2м
16.06.24 Региональный	Эстафета среди спортивных школ 4х400	3м
Муниципальный 17.06.24	Турнир по «Мини-футболу»	участие
Всероссийский	Медаль за участие в Параде Победы, 09.05.2024	Медаль медаль
Муниципальный 02.05.24	Конкурс рисунков и фотографий «Мой любимый Долинский район»	6 чел. Призер
Региональная 03.06.24	Анивская легкоатлетическая эстафета	3м
Муниципальный 03.06.24	Лучшая организация работы по формированию социально-образовательной среды среди образовательных организаций дошкольного	3 м

Региональный 10.06.2024	Восточно-Российская межрегиональная организация киокушинкай каратэ	Паспорт Будо
Муниципальный 12.06.24	Летний фестиваль ВФСК ГТО	2 место
Региональный 30.06.24	Техника киокушинкай	Сертификат Присваивается 8 кю
Всероссийский 22.09.24	«Кросс нации-24»	1м участие
Муниципальный 04.06.24	«Свеча памяти», день Победы над милитаристской Японией и окончанию Второй мировой войны	участие
Региональный 05.09.2024	Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина	3м 2м
Региональный 10.09.2024	За участие в реализации программы комплексного развития молодежной политики в Сахалинской «Регион для молодых»	Благодарность
Региональный 10.09.2024	За участие в реализации программы комплексного развития молодежной политики в Сахалинской «Регион для молодых»	Благодарность
Региональный 09.10.24	Я – патриот», военно-патриотическое направление	участие
Муниципальный 15.09.24	Конкурс плакатов в рамках муниципального детского интенсива «Стань героем; для тебя – просто, для других-важно!»	участие
Всероссийский 23.09.24	Министерство РФ ВФСК ГТО	Золото Серебро Бронза
Муниципальный 23.09.24	Квест-игра «Код здоровья-ЗОЖ»	участие
Муниципальный 23.09.24	ДОС	участие
Региональный 14.10.24	Чемпионат и первенство по кроссу г. Южно-Сахалинск	1м
Региональный 18-19.10.24	Ученик года-24	участие
Муниципальный 23.10.24	ПСИ баскетбол 3х3	4м 2м
Муниципальный 24.10.24	ПСИ баскетбол 3х3	3м 3м

Муниципальный 20.10.24	Финал муниципального этапа Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» сезона 2024-2025	3м
Муниципальный 20.10.24	Финал муниципального этапа Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» сезона 2024-2025	2м
Региональный 10.10.24	Конкурс рисунков «Божьего мира»	сертификат
Региональный 27.10.24	Открытый турнир по киокусинкай (ката и кумитэ).	Победители призеры
Муниципальный 25.10.24	ПСИ баскетбол 3х3, 2010-2011	1м 1м
Региональный 26.10-04.11.24	Военно-патриотический слет «Я-патриот»	участие
Муниципальный 30.10.24	«Футзал» Всероссийский соревнования «Кожаный мяч – Школьная футбольная лига» среди юношей 2009-2010 года рождения	1 место
Муниципальный 01.11.24	«Футзал» Всероссийский соревнования «Кожаный мяч – Школьная футбольная лига» среди юношей 2013-2014 года рождения	1 место
Региональный 02.11.24	Первенство Сахалинской области по армрестлингу	3м 3м
Региональный 02.11.24	Первенство специализированной детско-юношеской спортивной школы олимпийского резерва летних видов спорта им. заслуженного тренера Э.М. Комнацкого г. Южно-Сахалинск по легкой атлетике среди юношей и девушек 2011-2012 г.р.	1м 2м
Региональный 03.11.24	Первенство Сахалинской области по армрестлингу	3м
Муниципальный 04.11.24	Вручение паспортов МО ГО «Долинский»	Вручение паспортов
Региональный 04.11.24	Вручение паспортов г. Южно-Сахалинск	Вручение паспортов
Муниципальный 04.11.24	Кросс «Стартуем вместе» легкоатлетический забег, посвященный Дню народного единства	участие
Муниципальный 04.11.24	2-ой районный вокальный конкурс непрофессиональных исполнителей «Новые голоса»	1м 2м
Муниципальный 07.11.24	«Конкурс рисунков-иллюстраций к сказкам и произведениям нивхского писателя В.М. Санги»	Сертификат 3м

	Декада «Культура коренных малочисленных народов Севера»	3м 2м 1м 1м 2м 2м
Муниципальный 07.11.24	«Конкурс декоративно-прикладного творчества по мотивам фольклора коренных малочисленных народов Севера» Декада «Культура коренных малочисленных народов Севера»	Сертификат 1м
Региональный 08-15.11.24	Региональная специализированная (профильная) школа «Зеленый остров»	участие
Муниципальный 15.11.24	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди девушек 2008-2009 г.р.	1м
Муниципальный 15.11.24	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди девушек 2010-2011 г.р.	1м
Муниципальный 15.11.24	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по настольному теннису среди девушек 2012-2013 г.р.	1м
Региональный 18-24.11.24	Региональная специализированная (профильная) школа «Лидер»	участие
Министерство обороны РФ	Медаль 3 степени юнармейская доблесть	4 чел.медаль
Региональный 09.11.24	Первенство специализированной детско-юношеской спортивной школы олимпийского резерва летних видов спорта им. заслуженного тренера Э.М. Комнацкого г. Южно-Сахалинск по легкой атлетике	1м 2м
Муниципальный 11-13.11.24	Муниципальный этап соревнований Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» сезона 2024/2025	Девочки 2 м Мальчики 3м
Региональный 11-14.11.24	Областной этап Всероссийских соревнований юных футболистов «Кожаный мяч Школьная футбольная лига» (в спортивных дисциплинах «Футбол» в 2024-2025 учебном году), 2007-2008 г.р.	5м
Муниципальный 13.11.24	ПСИ футбол среди 2012-2013 г.р.	1м
Региональный 18-23.11.24	Областной этап Всероссийских соревнований юных футболистов «Кожаный мяч Школьная футбольная лига» (в спортивных дисциплинах «Футбол» в 2024-2025 учебном году), 2011-2012 г.р.	1м

Муниципальный 18.11.24	Творческий онлайн конкурс «Подарок Деду Морозу»	участие
Муниципальный 20.11.24	Муниципальный этап Всероссийских соревнований "Кожаный мяч" среди юношей 2015-2016 г.р.	2м
Муниципальный 23.11.24	3 районный конкурс «Я-Снегурочка!»	участие
Региональный 21.11.24	Молодёжный бюджет	25000000
Муниципальный 27.11.24	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по мини-футболу среди обучающихся общеобразовательных организаций, среди юношей 2010-2011 г.р.	1м
Муниципальный 05.12.24	Всероссийский День волонтера	Грамота Грамота
Региональный 07-08.12.24	Турнир «Волшебная ладья» «Турнир новичков»	6 побед 5 побед 5 побед 5 побед
Муниципальный 11.12.24	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по мини-волейболу среди обучающихся общеобразовательных организаций, 2008-2009 г.р.	3м
Муниципальный 11.12.24	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди обучающихся общеобразовательных организаций, 2008-2009 г.р. ОБЩИЙ ЗАЧЕТ	3м
Региональный 11.12.24	Лично-командное Первенстве ВВПОД «Юнармия» в Сахалинской области по пулевой стрельбе из пневматического оружия, посвященное Дню героев Отечества и Дню конституции РФ среди девочек	Диплом за участие III спортивный разряд
Муниципальный 12.12.24	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по мини-волейболу среди обучающихся общеобразовательных организаций, 2012-2013 г.р.	3м
Муниципальный 12.12.24	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди обучающихся общеобразовательных организаций, 2012-2013 г.р. ОБЩИЙ ЗАЧЕТ	1м
Региональный 12.12.24	Лично-командное Первенстве ВВПОД «Юнармия» в Сахалинской области по пулевой стрельбе из пневматического оружия, посвященное Дню героев Отечества и Дню конституции РФ среди юношей	Диплом за участие

Муниципальный 12.12.2024	Торжественная церемония вступления в ряды ВВПОД «Юнармия», посвященная Дню Конституции РФ.	Принятие присяги
Муниципальный 13.12.24	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди обучающихся общеобразовательных организаций, 2010-2011 г.р. ОБЩИЙ ЗАЧЕТ	1 м
Муниципальный 13.12.24	Конкурс Женщина года-2024»	лауреат
Региональный 14-15.12.24	Турнир «Волшебная ладья «Претенденты»	6 побед из 9
Региональный 14.12.24	«Красота божьего мира» времен связующая нить	Диплом 1 ст. 6 чел. Сертификат
Региональный 14.12.24	«Красота божьего мира» времен связующая нить	2 чел. Сертификат
Региональный 14.12.24	Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей» в Сахалинской области	сертификат
Муниципальный 20.12.24	Мастерская Деда Мороза	1м 2м сертификат
Региональный 20.12.24	Юнармейский бал	участие
Всероссийский 21.12.2024	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».	золото
Региональный 22.12.24	Чемпионат и первенство Сахалинской области по лёгкой атлетике	1м 2м 3м
Региональный 23-26.12.24	Открытый турнир по компьютерному спорту	4 место
Региональный 26.12.24	Поздравления детей с Новым годом! (свои погибших)	поздравления
Муниципальный 26.12.24	Чистый горизонт, конкурс рисунков и плакатов антинаркотической направленности, номинация рисунок	3м

Всероссийский	Географический диктант	участие
Всероссийский	Этнографический диктант	участие
Всероссийский	Экономический диктант	участие

Муниципальный	Всероссийский конкурс сочинений	Победитель
Муниципальный	Всероссийский конкурс сочинений	Призер
Муниципальный	Конкурс военно-патриотической песни и художественного чтения «Виктория»	победители
Региональный	«Старт в будущее»	участие
Муниципальный	Конкурс чтецов «Живое слово», посвященное 225-летию со Дня рождения А.С. Пушкина и Году семьи в России	Призеры/победители
Региональный	Медицинский форум	диплом победителя в номинации «Лучшая визитка»
Муниципальный	Муниципальный этап XIV Сахалинских Рождественских образовательных чтений «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений»	Победители/призеры
Региональный	Конкурс по иностранным языкам «Островной рубеж» (СахГУ)	участие
Всероссийский	Правовой диктант	участие
Всероссийский	Экологический диктант	участие

1.3.7. Состояние дополнительного образования

№	Направления дополнительного образования	Кол-во обучающихся в год		
		2022	2023	2024
1	Естественнонаучная	485	100	30
2	Социально-гуманитарная	256	51	158
3	Художественная	68	68	30
4	Физкультурно-спортивная		8	49
	Всего:	598	192	237

1.3.8. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности общеобразовательной организации

Одной из ключевых задач современной школы является установление конструктивного взаимодействия между семьей и образовательным учреждением. Эффективное партнерство помогает создать благоприятные условия для обучения и воспитания ребенка, а также способствует его гармоничному развитию. В данной оценке мы проанализируем текущее состояние взаимодействия семьи и школы, выявим основные проблемы и предложим рекомендации по их устранению.

Методика исследования.

Для оценки взаимодействия семьи и школы были использованы следующие методы:

1. Анкетирование родителей и учащихся.
2. Интервьюирование педагогов и администрации школы.
3. Анализ документации (планы работы, протоколы встреч, отчетность).
4. Наблюдение за взаимодействием родителей и педагогов на собраниях, родительских днях и других мероприятиях.

Результаты исследования.

На основе проведенного анализа можно выделить несколько ключевых аспектов взаимодействия семьи и школы:

1. Уровень участия родителей в жизни школы. Большинство опрошенных родителей (85%) отметили, что они регулярно посещают родительские собрания и участвуют в школьных мероприятиях. Однако только 40% респондентов выразили готовность участвовать в образовательных проектах и инициативах школы. Это указывает на необходимость повышения мотивации родителей к более активному участию в жизни учебного заведения.

2. Информационная поддержка. Подавляющее большинство родителей (90%) считают, что школа предоставляет достаточно информации о предстоящих событиях и важных изменениях в учебном процессе. Однако 20% респондентов указали на недостаточное использование современных средств коммуникации (например, мессенджеров, электронных дневников). Рекомендуется расширить использование цифровых платформ для оперативного обмена информацией.

3. Совместная деятельность. Сотрудничество между семьями и школой проявляется в основном через организацию совместных мероприятий (праздники, конкурсы, спортивные соревнования). Однако лишь 30% родителей участвуют в разработке образовательных программ и проектов. Необходимо стимулировать родителей к более активному участию в принятии решений, связанных с воспитанием и обучением их детей.

4. Решение проблемных ситуаций. Более половины родителей (55%) сообщили, что сталкивались с проблемами в обучении или поведении своего ребенка. Из них 70% обратились за помощью к педагогам или администрации школы. Этот показатель свидетельствует о доверии родителей к школе и готовности решать проблемы совместно. Однако 20% родителей не знают, куда обращаться в случае возникновения трудностей. Следует усилить разъяснительную работу и предложить родителям четкие алгоритмы действий в сложных ситуациях.

Выводы: в целом, взаимодействие семьи и школы находится на удовлетворительном уровне. Родители активно участвуют в школьной жизни, получают достаточную информацию о происходящем в школе и готовы решать возникающие проблемы совместно с педагогами. Однако есть потенциал для улучшения в следующих областях:

- Повышение мотивации родителей к более активному участию в образовательных проектах.
- Расширение использования современных средств коммуникации для оперативного обмена информацией.
- Стимулирование родителей к более активному участию в разработке образовательных программ и принятии решений.
- Укрепление системы информирования родителей о том, куда обращаться при возникновении проблем.

Рекомендации

1. Организовать серию семинаров и мастер-классов для родителей, посвященных вопросам образования и воспитания детей.
 2. Разработать систему поощрений для активных родителей, например, благодарственные письма или сертификаты.
 3. Создать онлайн-форум или чат для родителей, где они смогут обмениваться опытом и получать советы от педагогов и психологов.
 4. Регулярно проводить встречи с родителями по обсуждению актуальных вопросов воспитания и обучения.
 5. Усилить работу по информированию родителей о правах и обязанностях в сфере образования.
- Эти меры помогут укрепить взаимодействие между семьей и школой, создавая благоприятную среду для всестороннего развития детей.

1.4. Результаты оценки организации учебного процесса

1.4.1. Учебный план общеобразовательной организации

Учебный план МБОУ СОШ № 1 на 2023 – 2024 учебный год сформирован в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровня.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Общее образование		
№	Уровень образования	Нормативный срок освоения образовательной программы*
1	Начальное общее образование (I-IV кл.)	4 года
2	Основное общее образование (V–IX кл.)	5 лет
3	Среднее общее образование (X-XI кл.)	2 года
Дополнительное образование		
1	Дополнительное образование детей и взрослых	

НОО

Учебный план начального общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1" г. Долинска Сахалинской области" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Долинска Сахалинской области, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с

учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21. Учебный план сохраняет максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку при 5-

дневной учебной неделе в 1 классе 21 час, во 2 классе - 23 часа, в 3 классе - 23 часа, в 4 классе – 23 часа, что соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов, что не менее 2904 часов и не более 3345 часов. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов.

Учебный план является механизмом реализации Основной образовательной программы начального общего образования. Обязательная часть учебного плана составляет 80% от объёма ООП НОО, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20%.

Содержание начального общего образования в 1-4-х классах представлено учебниками УМК «Школа России». Учебный план, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, в соответствии с ФГОС НОО (1 - 4 классы) состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности, включающей внеурочную деятельность. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов. План внеурочной деятельности (см. Модель внеурочной деятельности) определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Учебный план начального общего образования на 2023-2024 уч.г.

Предметная область	Учебный предмет, курс, модуль/классы	1 АБВГ	2 АБВГ	3 АБВГ	4 АБВГ	Всего
Обязательная часть						
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	20/675
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	3/102	15/506
<i>Родной язык и литературное чтение на родном языке</i>	Родной язык (русский)	0	0	0	0	0
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0	0	0	0	0
<i>Иностранные языки</i>	Иностранный язык	-	2/68	2/68	2/68	6/204
<i>Математика и информатика</i>	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/544
<i>Обществознание и Естествознание (окружающий мир)</i>	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/272
<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1/34	1/34
<i>Искусство</i>	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/169
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/169
<i>Технология</i>	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/169
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	8/272
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
<i>Математика и информатика</i>	Математика	1/33	1/34	1/34	0	3/101
Итого:		21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039

ООО

Учебный план основного общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Долинска Сахалинской области (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Долинска Сахалинской области, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Долинска Сахалинской области начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024. Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 5-8 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе, 9 классов по 6-ти дневной учебной недели. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8 классе – 33 часа, в 9 классе – 36 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Долинска Сахалинской области языком обучения является русский язык.

При изучении предметов иностранный (английский) язык, информатика, технология осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Долинска

Сахалинской области. Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

**Учебный план основного общего образования на 2023-2024 уч.г.
5-6 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Классы						Всего на уровне ОО
		5а	5б	5в	6а	6б	6в	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	170	170	170	204	204	204	1122
	Литература	102	102	102	102	102	102	612
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	102	612
Математика и информатика	Математика	170	170	170	170	170	170	1020
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	68	68	408
	Обществознание				34	34	34	102
	География	34	34	34	34	34	34	204
Естественно-научные предметы	Биология	34	34	34	34	34	34	204
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34	34	34	34	204
	Музыка	34	34	34	34	34	34	204
Технология	Технология	68	68	68	68	68	68	408
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	68	68	68	68	68	68	408
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34	34	34	34	34	204
ИТОГО		918	918	918	986	986	986	5712
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		68	68	68	34	34	34	306
Краеведение (история) (Парахина С.В.)					34	34	34	102
Трудности русского языка (Шевелкина Е.В.)				34				34
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5- тидневной учебной неделе 5 классы		986	986	986	1020	1020	1020	6018
Фактическая нагрузка		918	918	952	1020	1020	1020	5848
Вакансия		68	68	34	0	0	0	170

**Учебный план основного общего образования на 2023-2024 уч.г.
7-8 классы**

Предметные области	Учебные предметы							Всего на уровне ОО
		7а	7б	8а	8б	8в	8г	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	136	136	102	102	102	102	680
	Литература	68	68	68	68	68	68	408
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	102	612
Математика и информатика	Математика	204	204	170	170	170	170	1088
	Информатика	34	34	34	34	34	34	204
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	68	68	408
	Обществознание	34	34	34	34	34	34	204
	География	68	68	68	68	68	68	408
Естественно-научные предметы	Физика	68	68	68	68	68	68	408
	Химия			68	68	68	68	272
	Биология	34	34	68	68	68	68	340
Искусство	Музыка	34	34	34	34	34	34	204
	Изобразительное искусство	34	34					68
Технология	Технология	68	68	68	68	68	68	408
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	68	68	68	68	68	68	408
	ОБЖ			34	34	34	34	136
ИТОГО		1020	1020	1054	1054	1054	1054	6256
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		68	68	68	68	68	68	408
Занимательная грамматика (Шевелкина Е.В.)					34	34	34	102
Вероятность и статистика (Федотова А.В., Талонина Т.П.)				34	34	34	34	136
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-тидневной учебной неделе 7-8 классы		1088	1088	1122	1122	1122	1122	6664
Фактическая нагрузка		1020	1020	1088	1122	1122	1122	6494
Вакансия		68	68	34	0	0	0	170

Учебный план основного общего образования на 2023-2024 уч.г.
9 классы

Предметные области	Учебные предметы	Класс/количество часов			Всего на уровне ОО
		9а	9б	9в	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	102	102	102	306
	Литература	102	102	102	306
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	102	102	306
Математика и информатика	Математика	170	170	170	510
	Информатика	34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	102	102	102	306
	Обществознание	34	34	34	102
	География	68	68	68	204
Естественно-научные предметы	Физика	102	102	102	306
	Химия	68	68	68	204
	Биология	68	68	68	204
Технология	Технология	34	34	34	102
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	102	102	102	306
	ОБЖ	34	34	34	102
ИТОГО		1122	1122	1122	3366
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		102	102	102	306
Введение учебных курсов, факультативов, элективов					
Избранные вопросы математики (Адыг С.С., Романова А.Ч., Федотова А.В.)		34	34	34	102
Практикум по русскому языку (Иванова Е.А., Абдуразакова К. Г., Краюшкина И.А.)		34	34	34	102
Вероятность и статистика (Федотова А.В.)		34	34	34	102
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-тидневной учебной неделе 9 классы		1224	1224	1224	3672
Фактическая нагрузка		1224	1224	1224	3672
Вакансия		0	0	0	0

СОО

Учебный план среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 1" г. Долинска Сахалинской области" (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 1" г. Долинска Сахалинской области", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа № 1" г. Долинска Сахалинской области" начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024. Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся. Языком обучения является русский язык. Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти. Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Учебный план спроектирован на основе индивидуальных учебных планов обучающихся. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). При проектировании учебного плана МБОУ СОШ № 1 и индивидуального учебного плана (ИУП) учащихся 10-11-х классов учитывалось следующее:

1. План должен содержать не менее 13 учебных предметов, не менее 2-ух предметов на углубленном уровне;
2. Общими для включения во все учебные планы являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

3. В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение индивидуального(ых) проекта(ов).

4. План предусматривает за 2 года обучения на одного обучающегося – не менее 2170 часов (31 час в неделю) и не более 2516 часов (37 часов в неделю). На основе индивидуальных учебных планов формируются группы, в составе которых обучающиеся 10-11-х классов изучают учебные предметы. В 2023 – 2024 учебном году на ступени среднего общего образования изучаются следующие **элективные учебные предметы**:

В 10-х классах	1 «Малый жанр русской литературы»/ 10а (Тимошенко О.В.) 34/1 2 «Малый жанр русской литературы»/ 10а (Тимошенко О.В.) 34/1	Кол-во часов в год/неделя: 68/2
В 11-х классах	1 «Финансовая грамотность»/11б (Баландина В.В) 34/1 2 «Практическая история» (Парахина С.В.) 34/1 3 «Финансовая грамотность»/ 11а 34/1 4 «Актуальные вопросы обществознания»/11а 34/1	Кол-во часов в год/неделя: 136/4

Учебный план основного общего образования на 2023-2024 уч.г.

10 классы

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета (Б/У)	Количество часов в год 10а,б класс 2023-2024 учебный год	Количество часов в год 11а/б класс 2024-2025 учебный год
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68	68
	Литература	Б	102	102
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский)	Б	102	102
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б /У	68/136	68/136
	Геометрия	Б /У	68/102	68/102
	Вероятность и статистика	Б /У	34/34	34/34
	Информатика	Б	34	34
Общественно-научные предметы	История	Б /У	68/136	68/136
	Обществознание	Б /У	68/136	68/136
	География	Б	34	34
Естественно-научные предметы	Физика	Б /У	68/170	68/170
	Химия	Б /У	34/102	34/102
	Биология	Б /У	34/102	34/102
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	102	102
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34	34
	Индивидуальный проект		34	34
Курсы по выбору	Малый жанр русской литературы	ЭК	34	34

**Учебный план основного общего образования на 2023-2024 уч.г.
11 классы**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета (Б/У)	Количество часов в год 10а,б класс 2022-2023 учебный год	Количество часов в год 11а/б класс 2023-2024 учебный год
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б/У	102	102
	Литература	Б	102	102
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	17	17
	Родная литература	Б	17	17
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский)	Б	102	102
Математика и информатика	Математика	Б	170	170
	Алгебра и начала математического анализа	Б	-	-
	Геометрия	Б	-	-
	Вероятность и статистика	Б	-	-
	Информатика	Б	34	34
Общественно-научные предметы	История	Б	68	68
	Обществознание	Б	68	68
	Право	Б/У	34/68	34/68
	География	Б	34	34
Естественно-научные предметы	Физика	Б	68	68
	Химия	Б	68	68
	Биология	Б	34	34
	Астрономия	Б	17	17
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	102	102
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34	34
	Индивидуальный проект		34	34
Курсы по выбору	«Финансовая грамотность»	ЭК	34	34
<i>Итого</i>			1139/1173	1139/1173
Итого за 2 года			2278/2346	

1.4.2. Анализ нагрузки обучающихся

Режим работы общеобразовательной организации. Учебный план МБОУ СОШ № 1 г. Долинска на 2023-2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, и предусматривает:

- продолжительность учебной недели 5 дней – для учащихся I – VIII классов;
- продолжительность учебной недели 6 дней – для учащихся IX – XI классов.

Организация обучения в условиях пятидневной рабочей недели в I – VIII и шестидневной рабочей недели в IX – XI классах осуществляется при использовании учебной и внеурочной деятельности в соответствии с образовательной программой школы.

Продолжительность учебного года. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 учебные недели, в 2 - 11 классах – 34 учебные недели без учета государственной (итоговой) аттестации.

Учебный год условно делится на четверти (1–11 классы), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность осенних, зимних и весенних каникул составляет 9 календарных дней, летних – не менее 8 недель.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

При распределении часов учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводилось анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся и самих обучающихся.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II-IV классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся V-VI классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся VII-XI классов – не более 7 уроков.

Продолжительность учебной недели. Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по графику:

- пятидневной учебной недели с двумя выходными днями для обучающихся 1-8 классов,
- шестидневной учебной недели с одним выходным днем для обучающихся 9-11 классов.

Соблюдение требований при организации обучения в 1 классе

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- для обучающихся предусмотрены дополнительные каникулы с 15.02.2025 г. по 23.02.2025 г.;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Требования к объему домашних заданий. Объем домашних заданий (по всем предметам) планируется таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 ч, в IV-V классах – 2 ч, в VI-VIII классах – 2,5 ч, в IX-XI классах – до 3,5ч.

Контроль успеваемости. На основании ст. 58 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной её части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся, регулируемой уставом ОО. Промежуточная аттестация проводится по пятибалльной системе, исключением является 1 класс.

Промежуточная аттестация проводится, начиная с первого класса: в 1 классе - по полугодиям (определение уровня освоения программ); во 2-10-х классах – по четвертям; 11 классах - по полугодиям в форме выставления четвертных, полугодических отметок с учетом текущих отметок и отметок за проверочные работы (контрольные работы, тестирование, диктанты, работы по развитию речи и др.); отметка по предмету за учебный год выставляется как среднее арифметическое результатов четвертных (полугодических) аттестаций.

Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются годовым календарным учебным графиком, утвержденным директором ОО.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Долинска Сахалинской области.

Учебный год в 9, 11 классах завершается государственной итоговой аттестацией. Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования.

Формы государственной итоговой аттестации:

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) — это форма государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам среднего общего образования.

ОГЭ – это форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

ГВЭ – форма ГИА в виде письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, государственная итоговая аттестация по их желанию проводится в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

1.4.3. Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

Школа располагает технологическими приемами работы с детьми с особыми образовательными потребностями, которые помогают таким учащимся достигнуть достойного уровня умственного и личностного развития.

При организации работы с одаренными детьми используются.

1. Проблемный метод. Формы проблемного обучения: - проблемное изложение учебного материала, когда учитель ставит проблемные вопросы, выстраивает проблемные задачи; - частично-поисковая деятельность при выполнении эксперимента на лабораторных работах; - в ходе проблемных семинаров, эвристических бесед.

2. Поисковый метод. Типы поисковой учебной деятельности: - исследовательская (теоретически познавательная деятельность или учебное исследование); - дискуссионная; - и моделирующая

3. Исследовательский метод.

4. Проектный метод. Использование данного метода на уроках даёт новые возможности в активизации познавательного интереса учащихся, развития творческих способностей. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, углублять свои знания и выявить свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности. Учитель в этой ситуации выступает консультантом, координатором проекта, помощником, направляющим поиск решения проблемы.

При обучении детей с ОВЗ создается благоприятная психологическая обстановка. Используются различные виды педагогической поддержки в усвоении знаний:

- обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии);
- урок как система реабилитации, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и осознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;
- адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- упражнения на развитие памяти;
- алгоритмы решения задачи или выполнения задания (от аналогичного примера до логической схемы);
- подсказка (намек, ассоциация) идеи, направления мысли;
- предупреждение о возможных ошибках;

- разделение сложного задания на составляющие.

Соблюдение принципа преемственности обучения в классах.

Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся: мотивация учения-основное условие успешного обучения. При посещении уроков администрация школы обращает на это особое внимание. Учителя знают, что школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса и, не осознавая потребности к ним. Поэтому перед школой стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности. Для того, чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, не только были понятны, но и внутренне приняты им, т.е. чтобы они приобрели значимость для учащегося и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в его переживании. Изучая проблему снижения школьной мотивации, было выделено несколько причин: отношение ученика к учителю, подростковый возраст (гормональная перестройка), личная 48 значимость предмета, умственное развитие ученика.

Для повышения школьной мотивации педагоги школы создают конкретные условия на уроке.

1. Способ раскрытия учебного материала. Обычно предмет предстает перед учеником как последовательность частных явлений. Каждое из известных явлений учитель объясняет, дает готовый способ действия с ним. Ребенку ничего не остается, как запомнить все это и действовать показанным способом. При таком раскрытии предмета есть большая опасность потери интереса к нему. Наоборот, когда изучение предмета идет через раскрытие ребенку сущности, лежащей в основе всех частных явлений, то, опираясь на эту сущность, ученик сам получает частные явления, учебная деятельность приобретает для него творческий характер, и тем самым вызывает у него интерес к изучению предмета. При этом мотивировать положительное отношение к изучению данного предмета может как его содержание, так и метод работы с ним.

2. Организация работы над предметом малыми группами. При комплектовании малых групп педагоги учитывают мотивированность учащихся на данном уроке и интерес к данной теме. Если детей с нейтральной мотивацией к предмету объединить с детьми, которые не любят данный предмет, то после совместной работы первые существенно повышают свой интерес к этому предмету.

3. Проблемность обучения. На каждом из этапов урока педагоги используют проблемные мотивации, задания. Важно отметить, что по содержанию она является познавательной, т.е. внутренней. Создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся: в основу организации образовательного и инновационного процессов в нашей школе положен системно-деятельный подход, который позволяет учителю: способствовать раскрытию в каждом ученике творческого потенциала, развитию его потребностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя; позволяет строить образовательный процесс в форме диалога. Отношения с учащимися строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества. На уроках учитель создает благожелательную творческую атмосферу, воспитывая в детях любовь к Родине, доброе и бережное отношение к окружающему миру, интеллигентность и порядочность в общении между людьми, постоянно обращаясь к субъектному опыту школьников, т.е. к опыту их собственной жизнедеятельности, признавая самобытность и уникальность каждого ученика. Морально-психологический климат на уроке – основа основ взаимопонимания, поэтому стремимся к тому, чтобы и оформление кабинетов вызывало положительные эмоции, деловой настрой. На уроках педагоги постоянно меняют вид деятельности, что позволяет избежать перегрузки

учащихся. Погружение позволяет как можно больше усвоить на уроке, учащимся со слабыми способностями усвоить и закрепить обязательный минимум, а учащимся с творческими способностями поработать с дополнительным материалом, расширить и углубить знания. Дифференциация и индивидуализация обучения достигается путем организации нетрадиционных уроков, которые вызывают у учащихся особый интерес.

1.4.4. Сведения о наполняемости классов

Класс	Количество обучающихся	Средняя наполняемость
1а	28	
1б	31	
1в	30	
1г	29	
По параллели	118	23,6
2а	27	
2б	27	
2в	27	
2г	27	
По параллели	108	27
3а	24	
3б	26	
3в	21	
3г	25	
По параллели	96	13,71
4а	26	
4б	25	
4в	22	
4г	22	
По параллели	95	15,83
1-4	417	18,95
5а	29	
5б	30	

5в	29	
По параллели	88	22
6а	28	
6б	30	
6в	30	
По параллели	88	22
7а	29	
7б	28	
По параллели	57	19
8а	27	
8б	28	
8в	24	
8г	21	
По параллели	100	20
9а	23	
9б	27	
9в	27	
По параллели	78	9,75
5-9	411	17,12
10а	15	
10б	14	
По параллели	29	14,5
11а	17	
11б	15	
11 о-з	2	
По параллели	34	11,33
10-11	63	12,6
Всего	891	17,47

1.5. Информация о востребованности выпускников

1.5.1. Поступление в вузы и ссузы выпускников профильных классов в соответствии с профилем

В 2023-2024 учебном году профильное обучение на уровнях ООО и СОО не было организовано ввиду отсутствия условий реализации программ профильного направления.

1.5.2. Процент поступления в вузы и ссузы от общего количества выпускников среднего общего образования и основного общего образования

Год выпуска	ООО				СОО		
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО
2024	100% (79 ч.)	39% (31 ч.)	1% (1 ч.)	54% (43 ч.)	100% (32 ч.)	78% (25ч)	16% (5 ч.)

1.5.3. Количество выпускников, трудоустроенных на предприятия региона, муниципалитета без продолжения получения образования

Год выпуска	ООО		СОО	
	Всего	Устроились на работу	Всего	Устроились на работу
2024	100% (79 ч.)	0% (0 ч.)	100% (32 ч.)	6% (2 ч.)

В 2024 году 40% выпускников 9 классов продолжили обучение в общеобразовательной школе, уменьшилось по сравнению с предыдущим учебным годом количество выпускников, поступивших в средние профессиональные образовательные учреждения. 1 обучающийся 9 класса зачислен в школу на повторный год обучения, 3 обучающихся не продолжили обучение по окончании школы по решению их родителей (законных представителей) и ввиду состояния здоровья. Количество выпускников 11 классов, поступающих в ВУЗ, стабильно растет.

1.6. Результаты оценки качества кадрового обеспечения общеобразовательной организации

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На период самообследования в школе работают 57 педагогов, из них 18 человек имеют внутреннее совмещение. Продолжают обучение:

Магистратура	Получение высшего профессионального (педаг.) образования	Профессиональная переподготовка	Закончили
1	0	4	4

В прошедшем 2024 году аттестацию прошли:

на высшую квалификационную категорию – 6 педагогов

на первую квалификационную категорию – 1 педагог

В течение 2024 года все педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, курсы повышения квалификации.

1.7. Результаты оценки качества учебно-методического обеспечения общеобразовательной организации

1.7.1. Система методической работы организации

Система методической работы организации — это комплекс взаимосвязанных мер, основанный на достижениях науки и передового педагогического опыта. Она направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, а также на улучшение качества и эффективности образовательного процесса.

В МБОУ СОШ №1 основными элементами системы методической работы являются:

Педагогический совет.

Методический совет.

Школьные методические объединения.

В школе используют следующие формы методической работы:

научно-практические конференции;

проблемные семинары;

мастер-классы и практикумы;

методические дни;

метапредметные недели и другие.

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ СОШ №1 созданы предметные методические объединения:

- ✓ Гельфанд А.А. (творческая группа учителей начальных классов);
- ✓ Лохвицкого А.А. (учителей физической культуры, ОБЗР);
- ✓ Син Кен Сук (учителей математики, информатики, физики);
- ✓ Николаеву С.Н. (учителей химии, биологии, географии);
- ✓ Ким А.В. (учителей английского языка);
- ✓ Тимошенко О.В. (учителей русского языка и литературы, музыки, изобразительного искусства);
- ✓ Хон Син Сук (творческая группа учителей технологии);
- ✓ Парахину С.В. (творческая группа учителей истории, обществознания, право);
- ✓ Чернышеву В.Р. (творческая группа классных руководителей).

Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке. А также участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путем пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. В 2024 году фонд библиотеки пополнился на 2436 экземпляры учебной литературы, 191 учебных пособий, 357 художественной литературы. Обеспеченность учебниками на 2023-2024 учебный год составила 100%.

1.7.2. Содержание экспериментальной и инновационной деятельности

Экспериментальную и инновационную деятельность МБОУ СОШ №1 не осуществляет.

1.7.3. Использование и совершенствование образовательных технологий, в т. ч. дистанционных

Педагогические работники осуществляют обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, руководствуясь методическими рекомендациями «Об организации образовательного процесса» и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2023 № 738 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов,

допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования". При выборе электронных ресурсов педагоги основываются на принципах доступности, научности, учета возрастных особенностей обучающихся и требований реализации предметных программ; в соответствии с техническими возможностями проводят учебные занятия, консультации, с использованием различных электронных образовательных ресурсов: Я-класс, Российская электронная школа, Учи.ру, Сферум, Госуслуги Моя школа, ФИС «Моя школа».

1.8. Результаты оценки качества библиотечно-информационного обеспечения общеобразовательной организации

1.8.1. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Обеспеченность ОО учебной, учебно-методической и художественной литературой -100%

Обращаемость – 1.6 единицы в год

1.8.2. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки - 22783 экземпляра

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	21692
2	Художественная	982
3	Справочная	102

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Минпросвещения России № 858 от 21.09.2022 года. Средний уровень посещаемости библиотеки - 24 человека в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

1.8.3. Инфраструктура школьной библиотеки

Наличие читального зала, в том числе:	да
- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования ноутбуков	да / 2 шт.
- с медиатекой	да
- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;	да / МФУ 1 шт
- с выходом в Интернет	да / 2 шт.

1.9. Результаты оценки качества материально-технической базы общеобразовательной организации

1.9.1. Состояние и использование материально-технической базы	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося;	3237/3,59
	Доля учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью;	
	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося;	279/0,31
	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся;	0
	Соответствие материально-технического оснащения классных и иных помещений санитарно-гигиеническим нормам;	соответствует
1.9.2. Соблюдение в общеобразовательной организации мер противопожарной, информационной и антитеррористической безопасности	Наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, камер слежения, договоров на обслуживание с соответствующими организациями и др.	имеется
	Обеспечение условий безопасности хранения персональных данных обучающихся и педагогов и др..	обеспечено
1.9.3. Состояние территории общеобразовательной организации	Состояние ограждения и освещение участка, наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения и др.	удовлетворительно

1.10. Результаты оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования

1.10.1. Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования

Документация, регламентирующая функционирование внутренней системы оценки качества образования, включает ряд нормативных актов и положений, которые определяют цели, задачи, принципы и механизмы контроля качества образования внутри образовательной организации. Вот основные виды таких документов:

1. Локальные акты образовательной организации

- Положение о внутренней системе оценки качества образования: Основной документ, который описывает структуру, функции и порядок проведения мониторинга качества образования в школе. Он включает описание целей, задач, объектов и субъектов оценки, а также методов сбора и анализа данных.

- Положение о проведении самообследования: определяет порядок проведения самообследования образовательной организацией, включая оценку условий реализации образовательных программ, результатов обучения и эффективности управления.

- Положение о внутришкольном контроле: регламентирует формы и методы контроля за деятельностью педагогических работников, качеством преподавания предметов, выполнением учебных планов и программ.

2. Приказы и распоряжения руководителя образовательной организации

- Приказ о создании комиссии по оценке качества образования: назначает состав комиссии, которая будет заниматься вопросами оценки качества образования, включая представителей администрации, учителей и родителей.

- Приказ о проведении мониторинговых исследований: утверждает график проведения различных видов мониторинга (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация) и распределение ответственности за их проведение.

3. Методические рекомендации и инструкции

- Инструкция по проведению внутреннего аудита качества образования: Подробное руководство для членов комиссии по проведению проверок, сбору данных и подготовке отчетов.

- Методические рекомендации по оценке предметных и метапредметных результатов обучения: описывают методики и инструменты для оценки знаний и умений учащихся по различным предметам и направлениям.

4. Отчетные документы

- Годовой отчет о качестве образования: Комплексный документ, содержащий анализ результатов мониторинга, выводы и предложения по улучшению качества образования.

- Ежеквартальные отчеты о ходе выполнения плана мероприятий по повышению качества образования: Краткие отчеты, отражающие динамику изменений и достигнутые результаты.

1.10.2. Лицо, ответственное за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования

Ответственность за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования возлагается на заместителей директора по учебно-воспитательной работе. Основные обязанности лица, ответственного за организацию внутренней системы оценки качества образования, включают:

1. Разработка и утверждение локальных актов: Подготовка и согласование Положения о внутренней системе оценки качества образования, приказов и других нормативных документов.

2. Координация работы комиссии: Организация работы комиссии по оценке качества образования, назначение ее членов и определение их полномочий.

3. Планирование и проведение мониторинговых исследований: Разработка графика проведения различных видов мониторинга, организация сбора и анализа данных.

4. Подготовка отчетов и предложений: Составление годовых и ежеквартальных отчетов о качестве образования, подготовка предложений по улучшению образовательного процесса.

5. Взаимодействие с внешними организациями: Координация сотрудничества с научными институтами, центрами тестирования и другими партнерами для проведения внешней оценки качества образования.

6. Обучение персонала: Организация обучающих семинаров и тренингов для педагогов по вопросам оценки качества образования и использования современных методик мониторинга.

1.10.3. План работы общеобразовательной организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение

I. Цели и задачи

Цель: Создание эффективной внутренней системы оценки качества образования, направленной на повышение качества обучения и воспитания учащихся, развитие профессиональной компетентности педагогов и совершенствование образовательного процесса.

Задачи: 1. Обеспечить соответствие содержания и качества образования государственным стандартам и требованиям. 2. Развивать систему мониторинга и оценки учебных достижений учащихся. 3. Совершенствовать методическую работу и профессиональную подготовку педагогов. 4. Внедрить современные технологии и методы оценки качества образования. 5. Повысить информированность и вовлеченность всех участников образовательного процесса в процесс оценки качества образования.

II. Этапы реализации плана

1. Организационный этап (август-сентябрь)

- Разработка и утверждение локальных актов:
- Принятие Положения о внутренней системе оценки качества образования.
- Разработка и утверждение приказа о составе комиссии по оценке качества образования.
- Утверждение графика проведения мониторинговых исследований.
- Формирование команды специалистов:
- Назначение ответственных лиц за проведение мониторинга и оценку качества образования.
- Обучение членов комиссии методам и инструментам оценки качества образования.

2. Диагностический этап (октябрь-декабрь)

- Сбор и анализ исходных данных:
- Проведение анкетирования учащихся, родителей и педагогов.
- Анализ текущих учебных достижений учащихся.
- Изучение состояния материально-технической базы и условий обучения.
- Самообследование образовательной организации:
- Проведение самообследования по основным направлениям деятельности школы.

- Подготовка отчета по результатам самообследования.

3. Коррекционно-развивающий этап (январь-май)

- Разработка и реализация корректирующих мероприятий:
- Составление плана мероприятий по устранению выявленных недостатков.
- Внедрение новых методик и технологий в образовательный процесс.
- Организация дополнительных занятий и консультаций для учащихся.
- Промежуточный мониторинг:
- Проведение промежуточного контроля учебных достижений учащихся.
- Анализ эффективности внедренных мероприятий.

4. Заключительный этап (июнь-август)

- Итоговый мониторинг и оценка результатов:
- Проведение итоговой аттестации учащихся.
- Анализ итоговых данных мониторинга и самообследования.
- Подготовка итогового отчета о функционировании внутренней системы оценки качества образования.
- Корректировка планов на следующий учебный год:
- Формирование предложений по дальнейшему совершенствованию системы оценки качества образования.
- Планирование мероприятий на следующий учебный год.

III. Контроль и отчетность

- Контроль выполнения плана:
- Еженедельные совещания с ответственными лицами.
- Ежемесячные отчеты о проделанной работе.
- Промежуточные проверки хода выполнения мероприятий.
- Отчетность:
- Годовой отчет о функционировании внутренней системы оценки качества образования.
- Публикация отчетов на официальном сайте школы и представление их родителям и общественности.

IV. Ожидаемые результаты

- Повышение качества образования через системный подход к оценке учебных достижений учащихся и профессиональной подготовки педагогов.
- Улучшение условий обучения и воспитания учащихся.
- Рост удовлетворенности участников образовательного процесса результатами обучения и воспитательной работы.

- Повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда и при поступлении в высшие учебные заведения.

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителей директора МБОУ СОШ №1. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ №1.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68%. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2024 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 16.12.2024 № 167).

1.10.4. Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования

Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования является ключевым элементом успешного внедрения и развития этой системы. Она помогает создать атмосферу доверия и открытости, повысить ответственность всех участников образовательного процесса и улучшить качество образования.

Рассмотрим основные аспекты информированности участников образовательных отношений.

1. Учащиеся

Для учащихся важно понимать, как оценивается их успеваемость и какие критерии используются для выставления оценок. Это поможет им лучше ориентироваться в своих учебных достижениях и планировать свою учебу.

- Методы информирования:
- Объяснение учителями критериев оценки на уроках.
- Распространение информационных материалов (брошюры, памятки).
- Использование электронных дневников и журналов для отслеживания успеваемости.
- Проведение родительских собраний и классных часов, посвященных вопросам оценки качества образования.

2. Родители

Родители должны быть осведомлены о том, как оцениваются знания их детей, какие существуют возможности для повышения качества образования и как они могут участвовать в этом процессе.

- Методы информирования:
- Родительские собрания и индивидуальные встречи с педагогами.
- Информационные письма и рассылки.
- Открытые дни и мероприятия, где родители могут наблюдать за процессом обучения.
- Вебинары и онлайн-консультации для родителей.

3. Педагогический коллектив

Педагоги должны знать о целях, задачах и механизмах внутренней системы оценки качества образования, чтобы эффективно применять её в своей работе.

- Методы информирования:
- Методические семинары и тренинги.
- Внутренние совещания и обсуждения.
- Доступ к локальным актам и документам, регулирующим внутреннюю систему оценки качества образования.
- Обмен опытом и лучшими практиками между педагогами.

4. Администрация школы

Руководство школы должно быть полностью осведомлено о функционировании внутренней системы оценки качества образования для принятия управленческих решений и координации действий всех участников образовательного процесса.

- Методы информирования:
- Регулярные отчеты и аналитические записки.
- Совещания и рабочие группы по обсуждению вопросов качества образования.
- Взаимодействие с внешними экспертами и специалистами.

5. Общество и заинтересованные стороны

Школа должна активно взаимодействовать с местным сообществом и заинтересованными сторонами, такими как представители органов власти, работодатели и общественные организации.

- Методы информирования:
- Публикация отчетов о качестве образования на официальном сайте школы.
- Презентации и выступления на общественных форумах и конференциях.
- Сотрудничество со СМИ и социальными сетями для распространения информации.

Способы повышения информированности

1. Регулярные коммуникации:

- Проведение регулярных встреч и консультаций.
- Использование цифровых платформ для обмена информацией.

2. Обратная связь:

- Анкетирование и опросы участников образовательных отношений.
- Организация горячих линий и консультационных пунктов.

3. Визуализация данных:

- Инфографика и диаграммы, показывающие результаты мониторинга.
- Визуальные материалы, объясняющие процессы и процедуры.

4. Обучение и повышение квалификации:

- Семинары и курсы для педагогов и родителей по вопросам оценки качества образования.
- Введение курсов и дисциплин, связанных с оценкой качества образования, в программы повышения квалификации.

5. Публикация отчетов:

- Ежегодные отчеты о качестве образования, доступные для всех участников образовательных отношений.
- Публикация результатов мониторинга и самообследования на официальных ресурсах школы.

Таким образом, информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования способствует созданию прозрачной и эффективной образовательной среды, где каждый участник чувствует себя частью единого процесса и может внести свой вклад в общее дело.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ №1 за 2023 -2024 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
1.1	Общая численность обучающихся	человек	891
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	417
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	411
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	63

1.5	Численность (удельный вес численности) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (процент)	280 (31,4%)
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл / отметка	3,4
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл / отметка	3,4
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	59
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильной)	балл / отметка	64
1.10	Численность (удельный вес численности) выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (3%)
1.11	Численность (удельный вес численности) выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по Математика, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (8%)
1.12	Численность (удельный вес численности) выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.13	Численность (удельный вес численности) выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по Математика, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.14	Численность (удельный вес численности) выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	7 (8,9%)
1.15	Численность (удельный вес численности) выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.16	Численность (удельный вес численности) выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (6,4%)
1.17	Численность (удельный вес численности) выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (1,2%)
1.18	Численность (удельный вес численности) учащихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (процент)	908 (96%)

1.19	Численность (удельный вес численности) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	437 (50%)
1.19.1	- муниципального уровня	человек (процент)	273 (32%)
1.19.2	- регионального уровня	человек (процент)	109 (13%)
1.19.3	- федерального уровня	человек (процент)	20 (2%)
1.19.4	- международного уровня	человек (процент)	0
1.20	Численность (удельный вес численности) учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (процент)	64 (7,1%)
1.21	Численность (удельный вес численности) учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0%)
1.22	Численность (удельный вес численности) обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	891 (100%)
1.23	Численность (удельный вес численности) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	61
1.25	Численность (удельный вес численности) численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	1 (1,5%)
1.26	Численность (удельный вес численности) педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	58 (95%)
1.27	Численность (удельный вес численности) педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	0 (0%)
1.28	Численность (удельный вес численности) педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	2 (3,2%)

1.29	Численность (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	- высшая квалификационная категория	человек (процент)	15 (26%)
1.29.2	- первая квалификационная категория	человек (процент)	14 (25%)
1.30	Численность (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности таких педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:		
1.30.1	- до 5 лет	человек (процент)	7 (14%)
1.30.2	- свыше 30 лет	человек (процент)	32 (63%)
1.31	Численность (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	10 (16%)
1.32	Численность (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	21 (37%)
1.33	Численность (удельный вес численности) педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек (процент)	61 (100%)
1.34	Численность (удельный вес численности) педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	61 (100%)

ИНФРАСТРУКТУРА			
2.1	Количество компьютеров	единиц всего / на одного обучающегося	238 / 0,35
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	21
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или с использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой		да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность (удельный вес) численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3240/3,62

Проведенное самообследование МБОУ СОШ №1 за 2023-2024 учебный год позволяет сделать следующие выводы:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности Школа располагает полным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям.
2. Организация управления Школы осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.
3. В Школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, для обучающихся с ОВЗ – адаптированные образовательные программы, соответствующие требованиям ФГОС. Соблюдается преемственность всех уровней образования.
4. Образовательный процесс организован в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом школы, образовательными программами, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных, факультативных занятий и курсов внеурочной

деятельности.

5. Реализуемые в Школе программы внеурочной деятельности и дополнительного образования создают условия для всестороннего развития личности обучающихся, организации досуговой деятельности. Охват обучающихся курсами внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году составил 100%, программами дополнительного образования 92%.

6. Созданная в школе система воспитания и социализации обучающихся, основана на традициях Школы, направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир, налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

7. Положительная динамика качества знаний обучающихся школы не подтверждается результатами внешних оценочных процедур. Для созданий благоприятных условий работы школы, оказывающих влияние на повышение качества образования, требуется корректировка и совершенствование ВСОКО.

8. Обучающиеся регулярно участвуют в муниципальных, областных и всероссийских мероприятиях конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях, соревнованиях.

9. Педагоги Школы обладают достаточным профессиональным уровнем. Отмечается положительная динамика числа учителей, повышающих уровень квалификационной категории. Коллектив пополняется молодыми кадрами. В учреждении разработана система наставничества, ведется систематическая методическая работа с целью повышения профессионального уровня педагогов.

10. Обучающиеся школы обеспечены необходимыми учебниками согласно ФПУ.

11. Учебно-материальная база школы находится на высоком уровне и продолжает пополняться, обновляться современным оборудованием, методическими пособиями и информационно-коммуникационными средствами обучения.

