

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»
Г. ДОЛИНСКА САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 1 г. Долинска
И. В. Шабалина
Приказ от «15» марта 2022г. № 95 - ОД

**Концепция развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
г. Долинска Сахалинской области
на 2022 – 2024 гг.**

г. Долинск, март 2022г.

Содержание

1. Введение	3
2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО	4
2.1. Основные сведения об образовательной организации	4
2.2. Основные виды деятельности школы	4
2.3. Кадровый состав.....	4
2.4. Анализ текущего состояния	5
3. Цели и задачи развития МБОУ СОШ № 1 г. Долинска Сахалинской области	8
3.1. Цель:.....	8
3.2. Задачи:	8
3.3. Методы сбора и обработки информации:.....	8
3.4. Сроки и этапы реализации Программы	8
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития	8
5. Лица, ответственные за достижение результатов	13

1. Введение

Программа повышения качества образования в МБОУ СОШ № 1 г. Долинска «Переход школы в эффективный режим работы». Основанием для разработки Концепции развития МБОУ СОШ № 1 г. Долинска являются Распоряжение Министерства образования Сахалинской области от 24.01.2022 года № 3.12-56-р «Об участии общеобразовательных организаций Сахалинской области в реализации проекта адресной методической помощи «500+» в 2022 году и проблемы, выявленные в ходе анализа работы ОУ.

Приоритетной целью программы является повышение качества образовательных результатов обучающихся.

Миссия школы. Создание условий для формирования успешной, развитой, интеллектуальной, творческой личности, способной адаптироваться к динамичным социально – экономическим условиям через обеспечение преемственности обучения, доступности получения качественного образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Долинска Сахалинской области является юридическим лицом и осуществляет свою деятельность в соответствии с наличием Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 36-Ш от 28 августа 2019 года и Свидетельством о государственной аккредитации № 36-Ш от 15 октября 2019 года, выданными Министерством образования Сахалинской области.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021г. № 286);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021г. № 287);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413), с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025г;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы

Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы» (с изменениями на 4 октября 2018 года).

2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО

2.1. Основные сведения об образовательной организации

Наименование ОУ: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Долинска Сахалинской области.

Юридический и фактический адреса: 694051, Сахалинская область, г. Долинск, ул. Пионерская, дом 1А

Телефон/факс: 8(42442)20-918

E-mail: dgo.mbousosh.1@sakhalin.gov.ru

Адрес официального сайта ОУ: <https://school1.ros-obr.ru/>

Дата образования: 1946 год. В 2019 году школа переехала в новое здание.

Руководитель ОУ: директор школы Ирина Васильевна Шабалина

2.2. Основные виды деятельности школы

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования
- Основная образовательная программа среднего общего образования
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

2.3. Кадровый состав

В школе работают 66 педагогических работников.

Из них: имеют высшее образование - 64 человека, среднее профессиональное - 2 человека.

Высшую квалификационную категорию – 13 человек

1-ю категорию – 22 человека

Соответствие занимаемой должности – 16 человек

Без категории – 15 человек

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу

Стаж работы	2021 – 2022
Менее 2 лет	4
От 2 до 5 лет	10
От 5 до 15 лет	20
От 15 до 20 лет	1
От 20 до 30 лет	16
Свыше 30 лет	15

Систематически педагоги проходят курсы повышения квалификации. Но, несмотря на систематическое прохождение курсовой подготовки, часть педагогов работают без внедрения новых технологий в образовательный процесс. Педагогическая закрытость, зажатость, отсутствие инициативности, низкая мотивация применения на уроке новых техник и технологий влияет на качество образования.

2.4. Анализ текущего состояния

МБОУ СОШ № 1 г. Долинска является некоммерческой организацией, осуществляющей, на основании лицензии, в качестве основного вида деятельности, образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования и общеразвивающим программам дополнительного образования детей и взрослых.

Контингент обучающихся неоднороден. Школа не предъявляет при приеме специальных требований к уровню подготовки обучающихся (согласно Уставу), не дифференцирует их по уровню способностей и обученности, наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации.

В образовательном учреждении обучается 857 учащихся, из них 39 учащиеся с ОВЗ.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается в режиме полной инклюзии по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В школе созданы современные материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС: учебные кабинеты оснащены современным оборудованием. Каждый учитель имеет свое рабочее место, которое включает в себя: интерактивную доску, мультимедийный проектор, персональный компьютер, принтер.

Кабинеты подключены к сети Интернет, локальной школьной сети.

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно - методическим комплектом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ обучения. Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием. Библиотека имеет отдельную читальную зону, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации.

Образовательные результаты:

В течение 2020/2021 учебного года осуществлялся мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими учениками.

По итогам 2020/2021 года уровень обученности составил: НОО – 99,2% обучающихся, ООО – 99,8% обучающихся, СОО – 97,1% обучающихся

Процент успеваемости за истекший период по сравнению с прошлым отчетным периодом – в целом по школе снизился. По программам НОО идет повышение, по программам ООО – повышение успеваемости, снижение качества знаний, СОО – снижение успеваемости и качества знаний. Динамика успеваемости по школе относительно стабильна.

Если отследить количество отличников, хорошистов и учащихся с одной «3», то следует сказать о падении показателей, количество отличников уменьшилось.

Итоговые контрольные работы показали достаточный уровень качества знаний и степень обученности по основным предметам.

Анализ ГИА

В 2018/2019 учебном году процент качества сдачи ГИА по математике в 9-ом классе составил 97 %, в 2020/2021 учебном году – 94,44%, показатель качества снизился на 3,44%. По русскому языку 2018/2019 – 97%, в 2020/2021 – 98,73% показатель качества увеличился на 1,73% по сравнению с 2019 годом.

Анализ ЕГЭ

Средний балл ЕГЭ русский язык: в 2021 году – 68 баллов, в 2020 году – 71 балла, в 2019 году – 67,5 баллов. Средний бал ЕГЭ математика (профильный уровень) в 2021 году – 47 баллов, в 2020 – 58 баллов, в 2019 – 46 баллов. Наблюдается относительная стабильность среднего балла.

По результатам анализа контекстных данных по МБОУ СОШ № 1 был составлен рискованный профиль школы. В котором были определены 4 фактора с высокой степенью риска:

- Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.
- Риски низкой адаптивности учебного процесса
- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
- Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ (метод стратегического планирования, для оценки внутренних и внешних факторов, которые влияют на развитие организации), который позволит определить её сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски развития (внешние факторы). SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы – эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

В школе требуется создать четкую действенную систему, которая позволит объективно отслеживать проблемы, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения – это школьная система управления качеством образования.

Школьная система управления качеством образования понимается как совокупность субъектов и объектов управления, методов, средств и мероприятий, направленных на проектирование, реализацию, обеспечение и поддержание такого уровня процессов, который соответствует требуемому потребителем качеству образования.

Данная управленческая структура позволяет включить в процесс управления всех участников образовательного процесса:

- педагогов (общее собрание коллектива, педагогические советы);
- родителей обучающихся (общие родительские собрания, классные родительские собрания, родительский комитет, Совет школы);
- обучающихся.

Роль каждого участника образовательного процесса: учитель, ученик, родители, определение его места, личные достижения, профессионализм, компетентность - всё это необходимо использовать в работе школы.

При управлении школой используются принципы целенаправленности, открытости, последовательности, профессионализма. Система управления качеством образования представляет собой непрерывный замкнутый процесс, состоящий из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов.

3. Цели и задачи развития МБОУ СОШ № 1 г. Долинска Сахалинской области

3.1. Цель:

создание условий для повышения эффективности и качества образования в МБОУ СОШ № 1 г. Долинска.

3.2. Задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов для обеспечения высокого качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка.
4. Создание условий для всестороннего развития обучающихся как в урочной, так и во внеурочной деятельности.
5. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
6. Реализация программы повышения профессионального уровня педагогических работников.
7. Создание системы вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей.

3.3. Методы сбора и обработки информации:

опрос, наблюдение, анализ и синтез информации

3.4. Сроки и этапы реализации Программы

1. **Первый этап** (февраль – март 2022 года) – **Аналитико-диагностический. Цель:** проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы повышения качества образования.
2. **Второй этап** (апрель – октябрь 2022) – **Внедренческий. Цель:** реализация программы повышения качества образования, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов программы.
3. **Третий этап** (ноябрь – декабрь 2022 г.) – **Этап полной реализации программы. Цель:** подведение итогов реализации программы повышения качества образования, распространение опыта работы.

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

№ п/п	Направление/ Мероприятия	Задача	Меры	Сроки	Показатели реализации	Ответственные
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.						
1.1	Формирование запроса на	Внедрение ИППР	Анкетирование педагогов по	Май-	Перспективный план	Заместитель

	содержание курсов повышения квалификации с учётом выявленных методических проблем учителей		выявлению предметных и методических затруднений. На основе аналитических данных по итогам проведения всероссийских проверочных работ, региональных мониторинговых работ по русскому языку и математике для обучающихся 9-х классов, спланировать оказание методической помощи учителям-предметникам в их работе со слабоуспевающими обучающимися.	июнь 2022	КПК	директора по МР
1.2	Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов (семинары, курсы, программы ПК и проф. переподготовки) в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами	Разрешение выявленных методических проблем	Создание индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, имеющих низкие результаты по итогам ВПР, мониторинговых и диагностических работ. Участие педагогов школы в предметных КПК (дистанционно и очно на базе ИРОСО);	Июнь – октябрь 2022	Прохождение педагогами обучения по выявленным методическим проблемам	Заместитель директора по МР
1.3	Организация профессионального общения, обмена опытом	Посещения учителями школы мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других образовательных организаций	Осуществление контроля за своевременным прохождением КПК учителями школы.	Весь период	Более 90 % педагогов школы должны участвовать в мероприятиях различных уровней	Заместители директора по УВР Заместитель директора по МР
1.4	Проведение регулярного группового, индивидуального анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания	Включение педагогов в реализацию программы «Рост профессиональной компетентности»		В течение года	Рост аналитической культуры педагогов	Заместители директора по УВР Заместитель директора по МР
1.5	Проведение тематических педсоветов, круглых столов, рассматривающих проблемы и пути решений, направленных на повышение качества образования	Определение основных проблем школы как исходные позиции для ее развития		По плану	Нахождение путей и средств нивелирования влияния социальных условий на учебную успешность учащихся	Администрация школы
2. Риски низкой адаптивности учебного процесса						
2.1	Диагностика особенностей психолого-педагогического статуса каждого ученика для своевременного и эффективного разрешения его проблем, которые возникли у него во время процесса	Провести диагностику уровня профессиональной компетентности педагогов по использованию формирующего оценивания и уровня готовности к	Создание Системы мониторинга, формирование системы психолого-педагогической помощи в развитии адаптационного потенциала, которая	Весь период	Формирование сознательной учебной деятельности ученика, которую он сам строит по своим сообразно личностным	Педагоги-психологи, учителя-предметники

	школьного обучения	инновационной деятельности	позволяла бы всесторонне развиваться личностно и совершенствоваться в абсолютно различных сферах жизнедеятельности деятельности		особенностям	
2.2.	Использование элементов формирующего оценивания	Создать условия для формирования компетенций педагогов школы в области формирующего оценивания образовательных	Внедрение альтернативных форм оценивания, взаимопосещения уроков педагогов	Май – декабрь 2022	Увеличение доли педагогов, применяющих элементы формирующего оценивания, анализа и оценки собственной практики	Заместители директора по УВР, МР
2.3	Использование современных педагогических технологий	Организация образовательного процесса с обучающимися, испытывающими затруднения в процессе обучения (использование методики, техники, инструменты формирующего оценивания)	Научиться эффективно использовать современные образовательные технологии в процессе обучения	Весь период	100% доля педагогов, применяющих современные педагогические технологии	Заместители директора по УВР, МР, руководители ШМО
2.4	Организация профориентационной работы как мера повышения мотивации обучающихся	Создание для всех участников образовательного процесса максимально благоприятных условий для самораскрытия и самореализации личности в деятельности	Построение системы ранней профориентации	Весь период	целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии	Классные руководители, заместители директора по УВР, ВР, педагоги-психологи, педагоги-организаторы
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности						
3.1	Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности для выявления причин затруднений.	Провести диагностику обучающихся с трудностями в учебной деятельности, направленная на выявление	Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями	Апрель-сентябрь 2022г.	Аналитическая справка	Педагоги-психологи

		причин затруднения.	в учебной деятельности по методике «диагностики познавательных особенностей» А.Р. Лурия			
3.2	Создание условий для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ	Увеличить долю педагогов ОО, использующих в ежедневной практике преподавания технологии тьюторства, методы диагностического и формирующего оценивания, новые методики преподавания и новые образовательные технологии	Использование современных педагогических технологий.	Весь период	Положительная динамика освоения программного материала	Заместители директора по УВР
3.3	Составление индивидуальной программы обучения для слабоуспевающего ученика с учетом его индивидуальных и личностных особенностей, наставничество	Проанализировать данные диагностики индивидуальных особенностей обучающихся	Ведение карты на каждого «неуспешного» обучающегося. Составление индивидуального образовательного маршрута.	Весь период	Аналитическая справка по результатам промежуточной аттестации	Заместители директора по УВР
3.4	Осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям с низким уровнем познавательных способностей	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности	Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога	Весь период	Доля учащихся школы, вовлеченных в коррекционно-развивающую работу педагога-психолога	Педагоги-психологи
3.5	Создание условий для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности	Педагогический совет по преемственности между детским садом, начальной школой и основным звеном.	Май - ноябрь	Протоколы и аналитические справки	Администрация
3.6	Реализация индивидуального и дифференцированного подхода в педагогическом общении и деятельности на уроках	Обеспечение взаимодействия всех участников образовательных	Посещение уроков с целью проверки индивидуальной и дифференцированной работы педагога на уроке	Весь период	Листы взаимопосещения уроков	Администрация, руководители ШМО

		отношений для повышения учебной мотивации школьников				
4. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды						
4.1	Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей	Организация взаимодействия учителей, психолога, логопеда и родителей с целью изучения и развития индивидуальных способностей обучающихся	Мониторинг, создание базы данных «Одаренные дети», условия реализации способа познания себя и других	Май – декабрь 2022	Формирование обогащенной образовательной среды с многовариантным выбором как условие развития индивидуальности школьника	Педагоги-психологи, педагоги-организаторы, учителя, администрация
4.2	Вовлеченность родителей в учебные дела и внеклассную деятельность	Вовлечение родителей в жизнь школы	Изучение удовлетворенности родителей коммуникацией со школой, вовлечение семьи в школьную жизнь	Весь период	Распространение идей осознанного родительства, увеличение доли родителей, участвующих в жизни школы	Администрация, классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги-психологи
4.3	Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности и системе дополнительного образования	Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учеников, направленной на разностороннее развитие образовательного процесса	Развитие системы внутришкольных мероприятий	Весь период	Повышение мотивации успешности учеников	Администрация, педагоги
4.4	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения	Усиление работы по профилактике девиантного поведения, активизация работы школьной службы примирения	Внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы	Весь период	Повышение уровня эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе обучения	Педагоги школы, администрация
4.5	Повышение активности информационной среды школы и просвещение родителей	Совершенствование системы воспитательной работы как средства повышения качества образования	Повышение информационной культуры педагогов, родителей и учащихся школы	Весь период	Повышение уровня жизни и деятельности учащихся и педагогов в условиях информационного	Администрация школы, Совет учащихся, педагоги-организаторы

					общества	
4.6	Разработка и реализация программ психолого-педагогического сопровождения учащихся	Разработать эффективную модель управления образовательной организацией с акцентом на повышение качества образовательных услуг	Разработка и реализация ИОМ для отдельных категорий учащихся	Весь период	Изменение моделей поведения учащихся, включенных в данные программы	Заместители директора по УВР, ВР, педагоги-психологи

Настоящая программа предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Директор:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Плана, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- морально-эмоциональная поддержка участников реализации Плана;
- внедрение метода управления по результатам;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;

- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Плана в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместители директора по УВР, ВР, МР:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА-9;
- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА-11;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий,
- встреч с представителями различных профессий;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно- профессионального маршрута;
- активное использование в педагогической деятельности материалов виртуального кабинета, сайта школы;

- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки учащихся;
- организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию учащимися образовательно-профессиональных маршрутов;
- проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;
- морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей).