

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Обществознание, 10-11 классы

(наименование учебного предмета)

среднее общее образование

(уровень образования)

2 года (2020-2022 учебные годы)

(срок реализации программы)

Составлена на основе:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО);
- 2) Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2020.
- 3) Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2020.

Баландиной Вероники Владимировны

Долинск
2020

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» предназначена для учеников 10-11 класса средней общеобразовательной школы. Данная программа составлена на основе программы среднего общего образования и авторской программы Боголюбова, практически без изменений, рассчитана на 68 учебных часа в год, из расчета 2 часа в неделю.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Задачами реализации программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»

Обучение «Обществознания» по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» в 10 классе

Личностными результатами изучения курса обществознания в 10 классе являются:

- умение соотносить поступки с принятыми нормами морали;

- умение анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- умение различать формы чувственного и рационального познания, пояснять их примерами;
- умение различать абсолютную и относительную истины;
- умение объяснить на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека;
- умение объяснить взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражение собственного отношения к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- умение оценивать правомерное и неправомерное поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- умение искать и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приёма в образовательные организации профессионального и высшего образования;

— умение применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами.

Метапредметные результаты изучения обществознания включают следующие умения и навыки:

- умение различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявление особенностей научного познания;
- выявление связи науки и образования, анализ фактов социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражение и аргументация собственного отношения к роли образования и самообразования в жизни человека;
- умение применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- умение выполнять познавательные задания на использование элементов причинно-следственных связей;
- раскрытие связи между мышлением и деятельностью;
- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении социальных и правовых проблем;
- умение использовать наглядные формы представления информации в качестве источника социальных и правовых знаний.

Предметные результаты изучения обществознания включают:

- выделение черт социальной сущности человека;
- определение роли духовных ценностей в обществе;
- умение распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- умение различать виды искусства;
- выявление сущностных характеристик религии и её роли в культурной жизни;
- выявление роли агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

- умение характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявление, анализ, систематизация и оценивание информации, иллюстрирующей многообразие и противоречивость социального развития;
- умение приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировка собственных суждений о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрирование проявления различных глобальных проблем;
- сравнение правовых норм с другими социальными нормами;
- выделение основных элементов системы права;
- выстраивание иерархии нормативных актов;
- выделение основных стадий законотворческого процесса в Российской Федерации;
- умение различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- аргументация важности соблюдения норм экологического права и характеристика способов защиты экологических прав;
- раскрытие содержания гражданских правоотношений;
- умение характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- умение характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- способность иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлечение и анализ информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ).

Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» в 11 классе

Личностными результатами изучения курса обществознания в 11 классе являются:

- осознание учащимися зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни;
- ориентация в социальных ролях участников экономической деятельности;
- формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений;
- осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения;
- готовность к рациональному экономическому поведению в условиях как подъёма, так и спада экономической активности в стране;
- способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя);

— понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на посильное участие в ней;

— способность ставить личные цели и строить жизненные планы;

— соотношение поступков с принятыми нормами морали;

— анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его оснований и последствий;

— различение формы чувственного и рационального познания, пояснение их примерами;

— различение абсолютной и относительной истины;

— понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого — его образовательных успехов, квалификации, направленности личности;

— осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов;

— готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учётом гендерных особенностей социализации;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Метапредметные результаты изучения обществознания включают следующие умения и навыки:

— умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности;

— критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;

— умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности;

— умение критически воспринимать экономическую информацию с целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социально-экономических изменений;

— умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия;

— умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций;

— способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других её участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов;

— умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

— умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения;

— критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

— умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные результаты изучения обществознания включают:

— умение конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

— различение форм бизнеса;

— оценивание деятельности различных финансовых институтов, определение задач, функций и роли Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

— способность извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

— анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов;

— умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста;

— раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества;

— способность выделять причины безработицы и различать её виды;

— умение различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

— выделение критериев социальной стратификации;

— различение видов социальной мобильности;

— умение характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;

— выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации путей разрешения конфликтов;

— способность выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;

— умение раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;

— различение типов политических режимов, оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

— установление взаимосвязи правового государства и гражданского общества, способность раскрывать ценностный смысл правового государства;

— формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

10 класс

ЧТО ТАКОЕ ОБЩЕСТВО

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ СИСТЕМА

Особенности социальной системы. Социальные институты.

ДИНАМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблем общественного прогресса.

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – СПОСОБ СУЩЕСТВОВАНИЯ ЛЮДЕЙ

Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Познаваем ли мир? Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность.

СВОБОДА И НЕОБХОДИМОСТЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Буриданов осёл. «Свобода есть осознанная необходимость». Свобода и ответственность. Человек несёт всю тяжесть мира на своих плечах. Что такое свободное общество.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.

ГЛОБАЛЬНАЯ УГРОЗА МЕЖДУНАРОДНОГО ТЕРРОРИЗМА

Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ОБЩЕСТВА

Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур.

ДУХОВНЫЙ МИР ЛИЧНОСТИ

Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

МОРАЛЬ

Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ

Наука и её функции в обществе. Современная наука. Образование в современном обществе. Образование как система.

РЕЛИГИЯ И РЕЛИГИОЗНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира.

ИСКУССТВО

Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство.

МАССОВАЯ КУЛЬТУРА

Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Симптом вырождения общества или условия его здоровья?

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ КАК ВАЖНАЯ ОБЛАСТЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Система юридических наук. Отраслевые юридические науки. Юридические профессии. Информация и право.

ОСОБЕННОСТИ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРАВА

Теории происхождения права. Регуляторы поведения людей в первобытную эпоху, или о социальном регулировании первобытности. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока. Происхождение права в Древней Греции и Древнем Риме. Становление права у древних германцев и славян. О понимании права. Что такое право.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ ПРАВА

Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права

ПРАВО В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ.

Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.

ИСТОЧНИКИ ПРАВА

Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

ПРАВООТНОШЕНИЯ И ПРАВОНАРУШЕНИЯ

Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

ПРЕДПОСЫЛКИ ПРАВОМЕРНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.

ГРАЖДАНИН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности граждан России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.

СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗАНЯТОСТИ И ТРУДОУСТРОЙСТВА

Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО

Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ОТРАСЛИ ПРАВА

Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция.

КОНСТИТУЦИОННОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО

Судьи конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства.

МЕЖДУНАРОДНАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА

Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

ЧЕЛОВЕК В XXI В. (ЗАКЛЮЧЕНИЕ)

Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества

11 класс

РОЛЬ ЭКОНОМИКИ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.

ЭКОНОМИКА: НАУКА И ХОЗЯЙСТВО

Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и ее измерители.

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ И РАЗВИТИЕ

Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Экономические циклы. Причины циклического развития.

РЫНОЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ЭКОНОМИКЕ

Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.

ФИРМА В ЭКОНОМИКЕ

Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть свое дело.

СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА В БИЗНЕСЕ

Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

ЭКОНОМИКА И ГОСУДАРСТВО

Экономические функции государства. Какой инструмент регулирования экономики выбрать? Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства?

ФИНАНСЫ В ЭКОНОМИКЕ

Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия.

ЗАНЯТОСТЬ И БЕЗРАБОТИЦА

Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА

Что такое мировая экономика? Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА

Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ И ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ

Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.

НАЦИИ И МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Что объединяет людей в нацию. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.

СЕМЬЯ И БЫТ

Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живем.

ГЕНДЕР – СОЦИАЛЬНЫЙ ПОЛ

Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

МОЛОДЕЖЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

ПОЛИТИКА И ВЛАСТЬ

Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.

ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО

Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.

ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ ВЫБОРЫ

Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ И ПАРТИЙНЫЕ СИСТЕМЫ

Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭЛИТА И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО

Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

ПОЛИТИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ

Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание.

ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.

ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС И КУЛЬТУРА ПОЛИТИЧЕСКОГО УЧАСТИЯ

Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ.

Общество перед лицом угроз и вызовов XXI в. Возможная альтернатива. Постиндустриальное (информационное) общество.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**10 класс**

№ п/п	Основные разделы курса	Распределение часов в соответствие авторской программой образования	Распределение часов в соответствии с данной учебной программой	
			Количество часов по теме	Повторительно- обобщающие уроки
1	«Человек в обществе»	30	20	1
2	«Общество как мир культуры»	22	16	1
3	«Правовое регулирование общественных отношений»	53	31	1
4	Итоговое повторение	-	1	1
	Резервное время	4	-	-
	Итого:	109	68	4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№ п/п	Основные разделы курса	Распределение часов в соответствии с авторской программой образования	Распределение часов в соответствии с данной учебной программой	
			Количество часов по теме	Повторительно-обобщающие уроки
1	«Экономическая жизнь общества»	38	27	1
2	«Социальная сфера»	26	17	1
3	«Политическая жизнь общества»	34	23	1
4	Итоговое повторение	-	1	
	Резервное время	7	-	
	Итого:	105	68	3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ урок а	Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты обучения					Календарные сроки		Корректировка
			Предметные результаты				Личностные/ метапредметные результаты	План	Факт	
			КЭС	Контролируем ые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения				
Глава 1. Человек в обществе										
1-2	Что такое общество	2								
3-4	Общество как сложная система	2	1.8 1.9	Системное строение общества: элементы и подсистем Основные институты общества	1.4 1.5	Знание и понимание закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы Знание и пониманиетенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	Научатся: определять элементы и подсистемы общества; основные институты общества; давать определение понятию «общество», выделять его характерные признаки. Получат возможность научиться: формулиров ать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.			
5-6	Динамика общественного развития	2	1.16 1.17	Понятие общественного прогрессаМно говариантност ь общественного развития (типы обществ)			Научатся: определять, что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные			

							проблемы современности. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.			
7	Социальная сущность человека	1	1.1	Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.)	1.1 2.7	Знание и понимание смысла понятий: биосоциальная сущность человека формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Научатся: определять связь свободы и необходимости; что такое самосознание и самооценка; характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность»; объяснять, в каких сферах происходит социализация			

							личности; определять связь между самоопределением и самореализацией личности. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.			
8-9	Деятельность – способ существования людей	2	1.5 1.6	Мышление и деятельность Потребности и интересы	2.9	применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Научатся: определять, что такое деятельность; что такое потребности; что такое иерархическая теория потребностей; характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности;			

							раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания. Получат возможность научиться: анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.			
10-11	Познавательная и коммуникативная деятельность	2	1.3 1.4	Виды знаний Понятие истины, ее критерии	1.8 2.9	Знание и понимание особенностей социально-гуманитарного познания применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения	Научатся: определять проблемы познаваемости мира; что такое наука; характеризовать основные особенности научного мышления; естественные и социально-			

						познавательных задач по актуальным социальным проблемам	гуманитарные науки; определять, что представляет собой знание и процесс познания; объяснять сущность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.			
12-	Свобода и	2	1.7	Свобода и			Научатся:			

13	необходимость в деятельности человека			необходимость в человеческой деятельности			определять основные положения по теме. Получат возможность научиться: обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей.			
14-15	Современное общество	2					Научатся: выявлять проявления глобализации в экономической сфере, основные глобальные проблемы современности. Получат возможность научиться: определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития; объяснять, что такое процесс глобализации.			
16-17	Глобальная угроза международного терроризма	2	1.18	Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)	3.4	Использовать приобретенные знания и умения для: ориентировки в актуальных общественных	Научатся: понимать причины существования международного терроризма; объяснять			

						событиях, определения личной гражданской позиции	противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.			
18-19	Проектно-исследовательская деятельность по теме «Актуальные проблемы современного общества»	2			3.4	Использовать приобретенные знания и умения для: ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции				
20	Повторительно-обобщающий урок по главе «Человек и общество»	1			2.9	применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. Получат			

						задач по актуальным социальным проблемам	возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.			
Глава 2. Общество как мир культуры										
21-22	Духовная культура общества	2	1.10	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры	2.4	раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	Научатся: определять, что такое массовая, народная и элитарная культура; что такое этикет, его происхождение и правила; формы и разновидности культур, элементы культуры, проблемы сохранения культурного наследия; анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию,			

							приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.			
23-24	Духовный мир личности	2	1.2	Мировоззрение, его виды и формы	2.5	осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать	Научатся: определять, что такое мировоззрение, философия. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.			

						ть и обобщать неупорядоче нную социальную информацию ; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы				
25- 26	Мораль	2	1.15	Мораль	1.7 3.7	Знание и понимание необходимост и регулирован ия общественн ыми отношениям и, сущности социальных норм, механизмов правового Регулирован ия Использоват ь приобретенн ые знания и умения для оценки происходящ	Научатся: определять роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.			

						их событий и поведения людей с точки зрения морали и права				
27-28	Наука и образование	2	1.11 1.12	Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки Образование, его значение для личности и общества	1.6 2.4	Знание и понимание основных социальных институтов и процессов раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	Научатся: определять, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ; осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку			

							зрения.			
29-30	Религия и религиозные организации	2	1.13	Религия	3.7	Использовать приобретенные знания и умения для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права	Научатся: что такое религия, ее значение в жизни общества; особенности и многообразие мировых религий; познакомиться со спецификой религиозных организаций, право на создание которых имеют граждане России, раскрывать сущность правового статуса религиозных объединений Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.			
31-32	Искусство	2	1.14	Искусство	1.8 2.2	Знание и понимание особенностей социально-гуманитарного познания анализировать актуальную	Научатся: определять, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой; объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности,			

						информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	которыми оно обладает. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.			
33	Массовая культура	1					Научатся: определять характерные черты массовой культуры; понимать роль средств массовой информации в становлении массовой культуры. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку			

							зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.			
34-35	Проектно-исследовательская деятельность по теме «Субкультура»	2			2.3	объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.			
36	Повторительно-обобщающий урок по главе «Общество как	1			2.9	применять социально-экономическ	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания,			

	мир культуры»					ие и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	выполнять тестовые задания. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.			
Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений										
37-38	Современные подходы к пониманию права	2					Научатся: видеть ряд общих проблем современного правопонимания, соотношение права и закона. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.			
39-40	Право в системе социальных норм	2	5.1	Право в системе социальных норм	2.1	характеризовать с научных позиций основные социальные	Научатся: определять, чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании			

						объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной	общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие; объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; разъяснять сущность права, а также различные его значения. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.			
41-42	Источники права	2	5.2	Система российского права. Законотворчес- кий процесс	2.2	анализирова- ть актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавлива	Научатся: определять, что такое источники права, основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право; виды нормативных актов (законные и подзаконные акты). Получат возможность			

						ть соответствия между существенн ыми чертами и признаками изученных социальных явлений и обществовед ческими терминами и понятиями	научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.			
43- 44	Правоотношения и правонарушения	2	5.3	Понятие и виды юридической ответственност и	1.3 2.6	Знание и понимание смысла места и роли человека в системе общественн ых отношений оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации , с точки зрения	Научатся: определять, что такое правоотношения и правонарушения; особенности правонарушений; раскрывать важнейшие признаки правоотношений; объяснять различия между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать			

						социальных норм, экономической рациональности	другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.			
45-46	Предпосылки правомерного поведения	2			1.2 2.6	Знание и понимание основных этапов и факторов социализации и личности. оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Научатся: определять основные элементы правосознания; каким образом взаимодействует право и правосознание Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.			
47-48	Гражданин Российской Федерации	2	5.17 5.18 5.19	Гражданство РФ Воинская	1.2 3.4	Знание и понимание основных	Научатся: понимать принципы российского гражданства и основания			

				обязанность, альтернативная гражданская служба Права и обязанности налогоплательщика		этапов и факторов социализации личности. Использовать приобретенные знания и умения для: ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции	его приобретения, с предусмотренной законом возможностью замены военной службы по призыву; углубят знания о правах и обязанностях налогоплательщика. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.			
49-50	Гражданское право	2	5.8	Имущественные и неимущественные права	3.5	Использовать приобретенные знания и умения для предвидения возможных последствий определенных социальных действий	Научатся: раскрывать понятие гражданского права; использовать знания о гражданских правах. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.			

							зрения.			
51-52	Семейное право	2	5.10	Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака	3.3 3.5	Использовать приобретенные знания и умения для решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности, предвидения возможных последствий определенных социальных действий	Научатся: показывать более глубокие и осмысленные знания о семейном праве, конкретизируют теоретические представления о порядке и условиях заключения и расторжения брака, личных имущественных и неимущественных правах и обязанностях супругов, родителей и детей. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.			
53-54	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2	5.9	Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора	1.3 2.6	Знание и понимание смысла места и роли человека в системе общественных отношений	Научатся: раскрывать понятия трудового права, права на социальное обеспечение, образовательного права. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую			

						оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.			
55-56	Экологическое право	2	5.12	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты	2.3	объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и	Научатся: понимать специфику экологических отношений; сформируют научные представления о праве человека на благоприятную окружающую среду. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку			

						природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)	зрения.			
57-58	Процессуальные отрасли права	2	5.15 5.16	Основные правила и принципы гражданского процесса Особенности уголовного процесса	2.4	раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	Научатся: показывать особенности правовой отрасли «процессуальное право», в основе которого лежат права человека, главная задача процессуального процесса – это установление истины, которая заключается в восстановлении нарушенных прав человека; определять арбитражный процесс как специфическую отрасль гражданского процесса; использовать знания о главных задачах уголовного процесса – раскрытии преступлений, защите прав и свобод человека и гражданина и тем самым установлении справедливости;			
59-60	Конституционное судопроизводство	2								

							показывать специфические особенности уголовного процесса; раскрывать особенности административной юрисдикции, ее обусловленность спецификой работы сотрудников административных органов, а также особенности конституционного судопроизводства и его значение для развития законотворческой деятельности. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.			
61-62	Международная защита прав человека	2	5.13	Международное право (международная защита прав человека в условиях	2.5	осуществлять поиск социальной информации, представлен	Научатся: использовать информацию о полномочиях ключевых структурных подразделений ООН; понимать роль ООН			

				мирного и военного времени)		ной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптиров анных оригинальн ых текстов (правовых, научно- популярных, публицистич еских и др.) знания по заданным темам; систематизи ровать, анализирова ть и обобщать неупорядоче нную социальную информацию ; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	в современном мире. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.			
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

63-64	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	2					Научатся: определять основные методы борьбы с терроризмом; использовать информацию о законах, направленных на борьбу с терроризмом. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.			
65-66	Человек XXI века	2					Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению.			
67	Повторительно-обобщающий урок по главе «Правовое регулирование общественных	1			2.9	применять социально-экономическое и гуманитарн	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.			

	отношений»					ые знания в процессе решения познаватель ных задач по актуальным социальным проблемам	Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.			
68	Итоговое повторение по курсу	1			2.9	применять социально- экономическ ие и гуманитарн ые знания в процессе решения познаватель ных задач по актуальным социальным проблемам				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№ урок а	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения					Календарные строки		Корректировка	
			Предметные результаты				Личностные/ метапредметные результаты	План	Факт		
			КЭС	Контролируем ые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения					
Глава 1. Экономическая жизнь общества											
1-2	Роль экономики в жизни общества	2	2.1	Экономика и экономическая наука	2.1	характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной	Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь. Называть показатели уровня жизни населения. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни				

							современного общества. Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни			
3-4	Экономика: наука и хозяйство	2	2.1	Экономика и экономическая наука	2.1	характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в	Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения. Различать и описывать			

						жизни общества как целостной	абсолютные и относительные экономические величины. Раскрывать и конкретизировать понятие «валовой внутренний продукт». Называть различные факторы, влияющие на производительнос ть труда, и приводить их примеры			
5-6	Экономический рост и развитие	2			2.1	характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной	Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие». Различать и сравнивать пути достижения экономического роста. Объяснять сущность и причины			

							циклического развития экономики. Описывать фазы экономического цикла			
7-8	Рыночные отношения в экономике	2	2.4	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение	2.4	раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	Характеризовать рыночную экономическую систему. Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке. Приводить примеры действия законов спроса и предложения. Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики. Находить и извлекать социальную информацию о			

							моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного типа			
9-10	Фирма в экономике	2	2.2 2.5	Факторы производства и факторные доходы Постоянные и переменные затраты	2.7	формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы. Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях. Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Приводить примеры постоянных и переменных			

							издержек производства. Моделировать практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителем. Называть основные виды налогов на предприятие			
11-12	Правовые основы предпринимательской деятельности	2			2.8	подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу	Раскрывать роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития. Сравнить организационно-правовые формы бизнеса, выявляя их общие черты и различия. Анализировать практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Оценивать			

							условия развития предпринимательства в стране, возможности своего посильного участия в предпринимательской деятельности			
13-14	Слагаемые успеха в бизнесе	2	2.7	Основные источники финансирования бизнеса	2.6	оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Различать внешние и внутренние источники финансирования, возможности финансирования малых и крупных фирм. Характеризовать функции менеджмента. Называть основные принципы маркетинга. Объяснять методы изучения рынка и проникновения на рынок. Описывать стратегию сбыта товаров и услуг на рынке			
15-	Экономика и	2	2.12	Роль	2.2	анализировать	Анализировать			

16	государство			государства в экономике		актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	различные точки зрения на роль государства в экономике. Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике. Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества. Объяснять цели и инструменты монетарной и фискальной политики. Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества.			
----	-------------	--	--	-------------------------	--	---	--	--	--	--

							Находить и извлекать социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа			
17-18	Финансы в экономике	2			1.6	Знание и понимание основных социальных институтов и процессов	Характеризовать роль и значение финансов в структуре рыночных отношений. Объяснять действие финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода. Называть и иллюстрировать примерами операции и			

							услуги, предоставляемые банками. Различать деятельность различных финансовых институтов. Описывать формы и виды проявления инфляции. Оценивать последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп			
19-20	Занятость и безработица	2	2.9	Рынок труда. Безработица	1.7	Знание и понимание необходимости регулирования общественными отношениями, сущности социальных норм, механизмов правового регулирования	Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия. Различать виды и причины безработицы. Объяснять значение понятия «занятость». Приводить примеры			

							особенностей труда молодёжи. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда			
21- 22	Мировая экономика	2	2.15	Мировая экономика	1.7	Знание и понимание необходи- мости регулирования общественными отношениями, сущности социальных норм, механизмов правового регулирования	Объяснять предпосылки международного разделения труда. Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли. Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития			
23-	Экономическая	2	2.16	Рациональное			Анализировать			

24	культура			экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина			практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать морально-нравственную сторону социальноэкономических ситуаций. Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики			
25-26	Проектно-исследовательская деятельность по теме «Молодежь на рынке труда. Как не	2								

	оказаться безработным?»									
27	Повторительно- обобщающий урок по главе «Экономическая жизнь общества»	1			2.9	применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам				
Глава II. Социальная сфера										
28- 29	Социальная структура общества	2	3.1 3.2	Социальная стратификация и мобильность Социальные группы	1.2 1.3 2.6	Знание и понимание основных этапов и факторов социализации личности. Знание и понимание смысла места и роли человека в системе общественных отношений оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с	Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе. Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе. Называть критерии социальной стратификации.			

						точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Различать виды социальной мобильности			
30- 31	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	3.8 3.9 3.11	Виды социальных норм Социальный контроль Отклоняющееся поведение и его типы	1.2 2.6	Знание и понимание основных этапов и факторов социализации личности. оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Различать санкции социального контроля. Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения. Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения.			

							Объяснять меры борьбы с преступностью. Оценивать роль толерантности в современном мире			
32-33	Нации и межнациональные отношения	2	3.5	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения	2.6 2.7	оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Объяснять значение понятия «нация». Характеризовать особенности этнических отношений в России. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументированно показывать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие			

							культуры. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства			
34-35	Семья и быт	2	3.14	Семья и брак	1.3	Знание и понимание смысла места и роли человека в системе общественных отношений	Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнивать различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать			

							обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта			
36-37	Гендер – социальный пол	2	3.13	Социализация индивида	1.2	Знание и понимание основных этапов и факторов социализации личности.	Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе. Различать причины гендерных конфликтов. Называть факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры			
38-39	Молодежь в современном обществе	2	3.3	Молодежь как социальная группа	1.4	Знание и понимание закономерности	Характеризовать молодёжь как социально-			

						развития общества как сложной самоорганизующейся системы	демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты молодёжных субкультур. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда. Называть особенности молодёжных субкультур в России			
40-41	Демографическая ситуация в современной России	2			1.5	Знание и понимание тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших	Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения. Объяснять причины и			

						социальных институтов	социальные последствия депопуляции в России. Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. Называть особенности возрастного состава населения России. Оценивать роль миграции в решении демографических проблем			
42-43	Проектно-исследовательская деятельность по теме «Как изменится семья в будущем: наш социальный прогноз»	2								
44	Повторительно-обобщающий урок по главе «Социальная сфера»	1			2.9	применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе				

						решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам				
Глава III. Политическая жизнь общества										
45-46	Политика и власть	2	4.1	Понятие власти	2.2	анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносить властные и политические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия. Устанавливать причинноследственные связи между социальными интересами, целями и методами политической			

							деятельности. Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. Оценивать роль политических институтов в жизни общества. Раскрывать цели политических партий. Различать политическую власть и другие виды власти			
47-48	Политическая система	2	4.3 4.4 4.5	Политическая система Типология политических режимов Демократия, ее основные ценности и признаки	2.1	характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной	Раскрывать роль и функции политической системы. Характеризовать государство как центральный институт политической системы. Различать типы политических режимов. Давать оценку роли политических режимов			

							различных типов в общественном развитии. Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии). Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России			
49-50	Гражданское общество и правовое государство	2	4.6	Гражданское общество и государство	2.2	анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и	Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства. Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского			

						признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	общества. Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления			
51-52	Демократические выборы	2	4.10	Избирательная кампания в Российской Федерации	2.5	осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней	Объяснять значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс». Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. Характеризовать основные этапы избирательной кампании. Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя			

						факты и мнения, аргументы и выводы				
53- 54	Политические партии и партийные системы	2	4.8	Политические партии и движения	2.6	оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий. Характеризовать различные типы и функции партий. Раскрывать на примерах функционировани е различных партийных систем. Характеризовать значение многопартийност и и идеологического плюрализма в современном обществе			
55- 56	Политическая элита и политическое лидерство	2	4.7 4.13	Политическая элита Политическое лидерство	2.6	оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы,	Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита».			

						организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать их оценку. Характеризовать функции политической элиты и её значение в современном обществе. Называть ролевые функции политического лидера. Извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории			
57-58	Политическое сознание	2	4.9	Средства массовой информации в политической системе	3.5	Использовать приобретенные знания и умения при предвидении возможных последствий определенных социальных действий	Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание. Объяснять значение понятия «политическая идеология».			

							Называть формы существования идеологии. Сравнивать различные идейно-политические течения. Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики. Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни			
59-60	Политическое поведение	2			3.5	Использовать приобретенные знания и умения при предвидении возможных последствий определенных социальных действий	Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. Объяснять значение понятия «экстремизм». Называть причины, порождающие			

							политический терроризм. Обосновывать необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение			
61-62	Политический процесс и культура политического участия	2	4.11 4.12	Политический процесс Политическое участие	3.2	Использовать приобретенные знания и умения при оценке общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса. Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса. Различать непосредственное и опосредованное			

							политическое участие и приводить примеры. Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности. Сравнивать типы политической культуры. Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. Анализировать основные тенденции современного политического процесса			
63-64	Заключение. Взгляд в будущее	2			2.9	применять социально-экономические и гуманитарные	Называть и объяснять сущность современных			

						знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	глобальных проблем человечества. Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества. Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними			
65-66	Проектно-исследовательская деятельность по теме «Политические организации в нашем регионе и их влияние на общественную жизнь»	2								
67	Повторительно-обобщающий урок по	1			2.9	применять социально-				

	главе «Политическая жизнь общества»					экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам				
68	Итоговое повторение по курсу	1								

РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗПР

- создание привычной обстановки в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПОНЕНТОВ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Для учащихся:

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2016.
2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2016.
3. Обществознание: практикум: пособие для 10 кл. общеобразовательных учреждений: профил. Уровень; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2008.
4. Обществознание: практикум: пособие для 11 кл. общеобразовательных учреждений: профил. Уровень; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2008.
5. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Обществознание. Тетрадь-тренажер. 10 класс. – М.: Просвещение, 2013.
6. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Обществознание ЕГЭ. Практикум и диагностика. – М.: Просвещение, 2017.
7. Обществознание: 10-11 классы. Формирование умения написания эссе. Задания повышенной сложности / авт. – сост. С. А. Фомина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 207 с.
8. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ. Вступительные испытания/ А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Е.С. Королькова, М.Ю. Брандт. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 413.
9. <https://rosuchebnik.ru/material/razbor-ege-po-obshhestvoznaniyu-2017/>
10. <https://fipi.ru/eg/otkrytyy-bank-zadaniy-eg/#!/tab/173765699-9>
11. <https://soc-eg.sdamgia.ru>
12. <https://bingoschool.ru/eg/social/tasks/>

Для учителя:

13. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2020. — 272 с.
14. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2020. — 287 с.
15. Обществознание. 10-11 классы. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ. Все темы курса и способы учебных действий: учебно-методическое пособие/ Р.В. Пазин. – Ростов н\Д: Легион, 2014. – 416с.
16. Обществознание. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. 10-11 классы: учебно-методическое пособие/ О.А. Чернышева, П.А. Ушаков. – Ростов н\Д: Легион, 2010. – 440с.

