

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Долинска Сахалинской области

694061, Россия, Сахалинская область, г. Долинск, ул. Пионерская д.1А, тел./факс 8(42442)20-918

E-mail: dgo.mbousosh.1@sakhalin.gov.ru, shkola1-dolinsk@mail.ru

Согласовано

Муниципальный куратор,
ведущий специалист отдела функционирования
и развития образования

Дёмина Е. В. _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ № 1 г. Долинска

Шабалина И. В.

Приказ от 15.03.2024 г. № 103/1-ОД

Программа
перехода школы в эффективный режим функционирования
на 2024 – 2026 учебный год

Содержание программы

1. Паспорт программы	3
2. Основание разработки программы.....	4
3. Аналитический раздел.....	6
4. SWOT – анализ.....	7
5. Комплекс мероприятий по реализации программы	8

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа перехода школы в эффективный режим функционирования на 2024 – 2026 гг.
Основания для разработки программы	Идентификация ФИОКО 2023
Разработчики программы	Директор МБОУ СОШ № 1 г. Долинска И. В. Шабалина Заместитель директора по УВР Т. В. Зубарева Заместитель директора по УВР В. В. Баландина Заместитель директора по МР К. Г. Абдуразакова Школьная команда педагогов МБОУ СОШ № 1 г. Долинска
Основные исполнители программы	Администрация МБОУ СОШ № 1 г. Долинска Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 1 г. Долинска
Нормативные основания для разработки программы	– Письмо МО СО от 16.10.2023 № 3.12-Вн-4710/23 «О направлении списка школ с признаками необъективности и низкими образовательными результатами в 2022/2023 учебном году» – Распоряжения МО СО от 12.02.2024 г №3-12-166-р «Об утверждении ответственных лиц за повышение качества образования в общеобразовательных организациях Сахалинской области со стабильно низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» – Приказ МКУ ОКС МО ГО «Долинский» «Об утверждении «дорожной карты» по сопровождению образовательных организаций МО ГО «Долинский» Сахалинской области, демонстрирующих низкие образовательные результаты при переходе в эффективный режим функционирования на период 2024-2026 гг.»
Цель программы	Повышение качества образования обучающихся к 2025 году на 3% через повышение уровня педагогического профессионального мастерства, усиление мотивационной составляющей образовательного процесса и создания благоприятной образовательной среды для всех участников образовательных отношений в МБОУ СОШ № 1 г. Долинска
Задачи	1. Развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогов с учетом тенденций развития современного образования и основных подходов к воспитанию и развитию детей с различными образовательными возможностями. 2. Усовершенствование условий для роста учебной мотивации обучающихся на занятиях. 3. Усиление социально-психологической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям). 4. Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение предметно-методической компетенции педагогических работников.
Основные направления реализации	1. Поддержка профессионального развития педагогических работников. 2. Индивидуальная поддержка учеников с рисками учебной неуспешности. 3. Повышение результативности работы с одаренными детьми. 4. Партнерство с родителями, взаимодействие и партнерство с другими организациями муниципального образования и региона
Ожидаемые конечные результаты реализации	1. Повышение предметной и методической компетентности педагогов, приобретение новых знаний и опыта. 2. Повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ВПР, рост учебных достижений обучающихся. 3. Положительная мотивация к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии. 4. Повышение интереса родителей в достижении результативности обучения, участие в жизни школы.

Критерии и показатели оценки ожидаемых результатов	1. Повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества знаний на 3%. 2. Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших ВПР и ГИА (в основной период) до 85%. 3. Повышение предметно-методической компетенции педагогических работников составит 100%. 4. Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на МО, РМО, мероприятиях различного уровня составит 100%.
Сроки и этапы реализации	Первый этап (март – апрель 2024 года) – аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы. Второй этап (май 2024года – май 2026года) – деятельностный. Цель: реализация программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм программы. Третий этап (апрель – май 2025 года) – этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка планов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационно- методического обеспечения образовательной деятельности. Четвертый (завершающий) этап (ноябрь – декабрь 2026года). Цель: подведение итогов реализации программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.
Ответственные лица, контакты	Шабалина Ирина Васильевна, директор МБОУ СОШ № 1 г. Долинска, 8 (42442) 20918 Зубарева Татьяна Владимировна, заместитель директора по УВР, МБОУ СОШ № 1 г. Долинска, 8 (42442) 20918
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка ежегодного доклада директора ОО о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.

2. Основание разработки программы

В 2024 году наша школа оказалась в списке школ с низкими образовательными результатами. Индикатором являлась идентификация ФИОКО 2023: итоги ВПР, сравнительный анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ.

Результаты ВПР 6 класс

Класс/ предмет/ год	Русский язык				Математика			
	Не подтвердили отметки		Не преодолели минимальный порог		Не подтвердили отметки		Не преодолели минимальный порог	
6-е классы	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
	66 (83,54%)	18 (35,29%)	40 (50,63%)	8 (15,68%)	24 (29,63%)	18 (35,29%)	16 (19,75%)	10 (19,60%)

Результаты ОГЭ. Сравнительный анализ.

Русский язык

Учебный год	Количество выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл	КЗ %	УО %
		«5»	«4»	«3»	«2»			

2020-2021 уч. год	79	5	28	43	3	3,44	41,77	96,2
2021-2022 уч. год	86	16	31	36	3	3,70	54,7	96,51
2022-2023 уч. год	88	15	32	37	5	3,5	53,4	95,4

Математика

Учебный год	Количество выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл	КЗ %	УО %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2020-2021 уч. год	72	1	11	34	26	2,82	16,67	63,67
2021-2022 уч. год	89	1	14	62	12	3,04	17	87
2022-2023 уч. год	89	3	20	51	15	3	26,2	83

Результаты ЕГЭ-2023 (основной период, без учета пересдачи)

Учебный предмет		Минимальный (пороговый) балл ЕГЭ	Действующие результаты со статусом "Оценённый результат"			
Код	Наименование		Всего участников	Средний тестовый балл в школе	80 и более баллов, %	Ниже минимального балла, %
01	Русский язык	24	26	62	1 чел/4%	0/0%
02	Математика (профильный уровень)	27	9	37	0	3/ 33,33%
03	Физика	36	5	30	0	4/25%
04	Химия	36	2	38	0	1/50%
05	Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	40	4	35	0	2/50%
06	Биология	36	6	44	0	1/16,66%
07	История	32	4	50	0	0/0%
08	География	37	1	57	0	0/0%
09	Английский язык	22	2	56	0%	0
12	Обществознание	42	14	45	0	6/43%
18	Литература	32	1	46	0	0
22	Математика (базовый уровень)	3	17	4	-	1/6%

Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ

Предмет\ год	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Кол-во человек, сдававших	% прошедших минимальный порог	Кол-во человек, сдававших	% прошедших минимальный порог	Кол-во человек, сдававших	% прошедших минимальный порог
русский язык	31	(30) 96,15	27	100	26	100
математика Б	-	-	21	(20) 95,45	17	(16) 94,12
математика П	10	(9) 90	6	(5) 83,33	9	(6) 67
физика	2	(2) 100	2	100	5	(1) 20
химия	7	(7) 100	4	(3) 75	2	(1) 50
биология	9	(6) 45,55	10	(6) 60	6	(1) 17
история	7	(4) 57,14	2	100	4	100

английский язык	3	(2) 67	0	0	2	100
обществознание	13	(8) 61,54	13	(10) 77	14	(8) 57,14
литература	1	100	1	100	1	100
информатика	2	100	1	100	4	(2) 50
география	4	(3) 75	1	100	1	100

Сравнительный анализ результатов внешних оценочных процедур показал:

- повышение доли обучающихся, получивших отметку «2» по ВПР математика (6 класс) и не подтвердивших результаты;
- доля обучающихся, показавших снижение результатов ОГЭ по предметам русский язык и математика за 2021-2022 уч. год и 2022-2023 уч. год;
- повышение доли обучающихся, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по математике профильный уровень.

Для расчета индекса социального благополучия школы учитывались особенности контингента учащихся. Низкий социально-экономический статус семей, безнадзорность детей и отсутствие у родителей запроса на образование – все это влияет на мотивацию ребенка к обучению в школе, получению знаний и повышению своего социального статуса.

Программа перехода в эффективный режим деятельности МБОУ СОШ № 1 г. Долинска, показывающей низкие образовательные результаты, на 2024 - 2026 гг. (далее - Программа) призвана исправить ситуацию: должна стать управленческим инструментом для эффективного изменения качества образования в школе. Является подпрограммой действующей программы развития школы.

3. Аналитический раздел

На март 2024 г. система общего образования в образовательной организации обеспечивает реализацию прав детей на образование и развитие в соответствии с запросами, уровнем подготовки и особенностями обучающихся. Всего в школе на данный момент обучается 896 человек: НОО – 420 человек, ООО – 412 человек и СОО – 64 человека (из них обучается очно-заочно 2 человека). Из 894 учащихся школы 32 школьника – дети с ОВЗ различной нозологии. Кроме того, в учреждении обучаются 11 детей - инвалидов.

Обучение детей с ОВЗ сопровождают следующие специалисты: педагог-психолог (2), учитель-логопед (2), учитель – дефектолог (1), социальный педагог (1), учителя начальных классов и учителя-предметники, прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

Численный состав детей, состоящих на различных видах учета, в 2023-2024 учебном году:

Виды учёта	Количество семей
Внутришкольный	5
КДНиЗП	4
ПДН ОМВД РФ	3
ТСЖ	132
СОП	4
Многодетные	142

Преподавательский состав:

68 человек. Из них 14 с высшей категорией (21%). Средний стаж – 19 лет.

4. SWOT – анализ

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы, с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT- анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.):

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Структура управления	
Создание безопасной и комфортной среды для всех участников образовательного процесса Регулярное прохождение курсов повышения квалификации педагогами, участие в методической работе района Взаимодействие с другими образовательными учреждениями города, с целью принятия опыта работы.	
2. Кадровый ресурс	
Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом, способный работать по требованиям ФГОС НОО и ООО, и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту. Проведено повышение квалификации педагогического коллектива по работе по новым ФГОС (100%)	У 30% педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед применением нового на практике. Недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности педагогов. Нежелание части педагогов (около 50%) принимать участие в конкурсах педагогического мастерства. Слабо используются современные педагогические технологии педагогами с большим стажем. Нехватка педагогических кадров (имеются вакансии учителей-предметников, учителей начальных классов)
3. Ресурсное обеспечение образовательной организации	
Созданы условия для выполнения образовательных стандартов НОО, ООО, СОО Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера. Образовательное учреждение оборудовано системой внутреннего и наружного видеонаблюдения, автоматизированной системой противопожарной безопасности. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Оборудование «Точки роста» и ЦОС дает возможность использовать дистанционное обучение	Недостаточное оснащение ОУ учебными кабинетами (рассчитано на 800 человек). Переход школы на обучение в 2-е смены
4. Образовательная и воспитательная системы в школе	
Наличие устойчивых традиций ОУ Созданы условия для реализации индивидуальных способностей учащихся. Результативное участие учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня.	Низкие образовательные результаты по математике ГИА-9 Недостаточно развита система проектно-исследовательской работы учащихся начальной и основной школы.

Создана система административного контроля, как за процессом, так и за результатом преподавания (посещение уроков, обратная связь с учащимися и родителями, мониторинг качества образовательных услуг). Оперативная связь большей части классных руководителей с семьями учащихся. Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал и другие мессенджеры, и социальные сети Социализация детей, в том числе с ОВЗ, в условиях инновационного развития школы, воспитание толерантности у учащихся, реализация принципов инклюзивного образования. Возможность получения образования в различных формах, наличие профиля с углубленным изучением отдельных предметов на уровне СОО Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска». Активное участие школы в благотворительных акциях и волонтерстве. Организована внеурочная деятельность учащихся в разных направлениях. Педагоги, классные руководители, учителя физкультуры и ОБЖ ведут систематическую работу по здоровьесбережению.	Наличие детей «группы риска», состоящих на школьном учете, учете в КДН, ТКДН и ЗП. Недостаточная мотивация части обучающихся на участие в общественной жизни школы. Наблюдается снижение активности родителей (законных представителей) в системе воспитания школы. Отдельная категория родителей не берет во внимание рекомендации педагогического коллектива.
--	---

Итоги SWOT – анализа работы школы.

В школе созданы условия для успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО и СОО и организации воспитательной деятельности.

Установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы и обучающихся с ОВЗ

Коллектив школы готов к реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы на 2024-2026 годы.

Руководство школы ориентировано на активное взаимодействие с внешней средой, улучшение качества управления, ищет возможности более широкого привлечения круга родительской общественности к решению проблем школы, к участию в управлении школы.

5. Комплекс мероприятий по реализации программы

Мероприятия программы конкретизируются общим планом работы школы по повышению качества образования, ВСОКО и будут способствовать устранению существующего в МБОУ СОШ № 1 г. Долинска отставанию и решению поставленных целей и задач.

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемый результат	Срок реализации	Ответственный
Реализация эффективных механизмов управления				
1.	Подбор и расстановка кадров	Оптимизация рабочего процесса, достижение образовательных целей	В течение периода 2024 – 2026гг	Директор школы
2.	Повышение квалификации	Снижения уровня предметных дефицитов	В течение всего периода 2024-2026гг	Заместитель директора по МР, руководители ШМО
3.	Стимулирование работников ОУ (материальное и моральное)	решение вопросов повышения качества образования	В течение всего периода	Администрация ОУ
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов				
4.	Создание банка данных детей, находящихся в сложных социальных условиях для отслеживания индивидуального развития каждого трудного ребенка	Сформированный банк данных детей, находящихся в сложных социальных условиях для отслеживания индивидуального развития каждого трудного ребенка	В течение всего периода 2024-2026гг	Администрация ОУ, члены ППк
5.	Разработка плана мероприятий для обучающихся, испытывающих трудности в обучении	100% охват обучающихся с рисками учебной неуспешности	В течение учебных периодов 2024 – 2026гг	Заместители директора по УВР, педагоги-психологи
6.	Внесение изменений в Положение о ВСОКО	Изменения в Положение о ВСОКО, утверждены директором и согласованы с участниками образовательных отношений	Август 2024г	Администрация ОУ
7.	Разработка Положения о средневзвешенной системе оценивания достижений обучающихся	Положение о средневзвешенной системе оценки знаний, умений и навыков обучающихся разработанное в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», утверждённое директором ОУ и согласованное с участниками образовательных отношений	Август 2024г	Заместители директора по УВР
8.	Содержательный анализ результатов диагностики предметных дефицитов педагогов, работающих в	Выявлены дефициты предметных	Апрель - Май 2024 г , 2025 г , 2026 г	Заместители директора

	5-11 классах (математика, русский язык, биология, физика, химия, обществознание)	компетенций педагогов	согласно плану МКУ	по УВР и МР
9.	Анализ результатов ГИА-9 и ГИА-11, ВПР	Получение объективной информации о динамике и успеваемости обучающихся школы, объективности выставления отметок. Определение группы затруднений обучающихся по содержанию каждого предмета.	Август 2024, 2025, 2026г	Заместители директора по УВР
Организационно-методическая работа				
10.	Обмен опытом на мероприятиях различного уровня	Повышение продуктивности педагогов. Рост профессионализма педагога.	Апрель 2024г. – май 2026г.	Администрация ОУ
11.	Взаимопосещение уроков педагогами с последующим самоанализом	Создание прочных связей между педагогами. Повышение профессиональной компетентности педагогов	В течение учебных периодов 2024-2026гг	Заместитель директора по МР
12.	Разработка единых подходов к организации оценивания планируемых предметных результатов в соответствии с ФОП по учебным предметам	Расширение банка оценочных процедур в соответствии с КЭС к ВПР и ГИА	Май – сентябрь 2024г	Заместитель директора по МР, руководители предметных ШМО
13.	Консультирование молодых учителей, вновь прибывших учителей, работающих с учащимися «группы риска»	Выявление проблемных мест при обучении немотивированных учащихся	В течение учебных периодов 2024-2026гг	Заместители директора по УВР, МР, ВР
14.	Организация мастер- классов, практикумов для освоения педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию школьников	Повысить профессиональную грамотность учителей в работе с учащимися, имеющими низкую мотивацию	В течение учебных периодов 2024-2026гг	Заместитель директора по МР
15.	Совершенствование системы наставничества	Повышение уровня компетенций участников образовательного процесса	В течение учебных периодов 2024-2026гг	Администрация ОУ
Развитие взаимодействия с родителями (законными представителями), местным сообществом. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие/ привлечение ресурсов				
16.	Проведение консультаций с родителями учащихся «группы риска»	Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией	В течение учебных периодов 2024-2026гг	Заместители директора по УВР, ВР, члены ППК, советник директора по воспитанию и

				взаимодействию с детскими общественными объединениями
17.	Проведение консультаций по подготовке к ВПР, ГИА	Расширение знаний родителей о сущности и процедурах ВПР и ГИА	Ноябрь, январь учебного периода	Заместитель директора по УВР, классные руководители
18.	Активизация работы совета школы, родительского комитета	Повышение активности родителей в сотрудничестве со школой. Организация эффективного взаимодействия учителей и родителей учащихся.	В течение учебных периодов 2024-2026гг	Администрация школы, классные руководители
19.	Привлечение родителей в качестве лекторов на классные часы и внеурочные мероприятия	Вовлечение семей в единое образовательное пространство. Создание положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с родителями.	В течение учебных периодов 2024-2026гг	Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители
20.	Заключение договоров с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования и т.д.	организация реализации рабочих программ или отдельных частей, тем для обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов в сетевой форме	Август – сентябрь 2024г., 2025г., 2026г.	Администрация школы
Организация работы с обучающимися				
21.	Участие обучающихся 9 и 11 классов в диагностических, тренировочных мероприятиях	Выявление пробелов в знаниях выпускников. Планирование работы с учетом дифференциации по уровню подготовки	Согласно плану в течение учебных периодов 2024-2026гг	Заместители директора по УВР
22.	Организация элективных, факультативных, внеурочных занятий по подготовке к ВПР и ГИА	Повышение уровня мотивации к изучению предметов, выходящих на промежуточную и итоговую аттестацию	Сентябрь учебного периода 2024 – 2026гг	Заместители директора по УВР
23.	Развитие системы внутришкольных конкурсов (смотры достижений, конференции, марафоны, олимпиады и т.п.)	Привлечение большего % обучающихся к участию в мероприятиях	В течение учебных периодов 2024-2026гг	Заместитель директора по МР, ВР
24.	Развитие ученического самоуправления	Вовлечение более 80% обучающихся в школьные мероприятия. Участие в	В течение учебных	Заместитель директора по ВР, советник по

		работе по вопросам организации дисциплины, порядка в школе и обучения.	периодов 2024-2026гг	воспитанию
25.	Развитие технологий проектной деятельности	Активное повышение самооценки ребенка, личностного потенциала, реализация индивидуальных возможностей, творческого потенциала	В течение учебных периодов 2024-2026гг	Заместитель директора по МР, руководители ШМО