



## Рекомендации учителям при работе с неуспевающими детьми

1. «Не бить лежачего» - Оценку своих знаний обучающийся уже получил и ждет спокойной помощи, а не новых упреков.
2. «Не более одного недостатка в минуту» - Избавляя человека от недостатков, знайте меру. Иначе человек станет нечувствительным к вашим оценкам. По возможности выберите из множества недостатков тот, который особенно непереносим, который хотите ликвидировать в первую очередь, и помогайте бороться с ним.
3. «За двумя зайцами погонишься...» - Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для самого учащегося.
4. «Хвалить исполнителя, критиковать исполнение» - Оценка должна иметь точный адрес. Критика должна быть как можно более безличной.
5. Сравнивайте сегодняшние успехи учащегося с его собственными вчерашними неудачами – «Даже самый малый успех – это победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам».
6. Не скупитесь на похвалу - Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха, и возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.
7. Техника оценочной безопасности - Оценивать деятельность дробно, дифференцированно. Возникает деловая мотивация учения: «Еще не знаю, но могу и хочу знать».
8. Ставьте перед учащимися предельно конкретные и реальные цели - Не ищите его невыполнимыми целями.
9. Учащийся не объект, а соучастник оценки - Умение оценивать себя самостоятельно – главное средство преодоления учебных трудностей. Приучение к самооценке начните с ее дифференциации. Отдельной отметки заслуживают красота, скорость выполнения работ, ошибки за невниманье и ошибки «на правила», своевременное выполнение задания.
10. Сравнивайте достижения - Оценка должна выражаться в каких-либо зримых знаках: графиках, таблицах, которые помогут сравнить вчерашние и сегодняшние достижения учащегося.