

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»
Г. ДОЛИНСКА САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 1 г. Долинска

И. В. Шабалина

Приказ от «15» марта 2022г. № 95 - ОД

**Среднесрочная программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
г. Долинска Сахалинской области**

г. Долинск, 2022г.

ПАСПОРТ
среднесрочной программы развития МБОУ СОШ № 1 г. Долинска
на 2022 – 2024гг.

Полное наименование программы	Среднесрочная программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Долинска Сахалинской области
Цель программы	Повышение качества образовательных результатов обучающихся МБОУ СОШ № 1 г. Долинска
Задачи программы	1. Повысить предметную и методическую компетентность педагогических работников. 2. Повысить учебную мотивацию обучающихся. 3. Повысить уровень школьного благополучия. 4. Повысить уровень дисциплины в классах. 5. Снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности. 6. Повысить уровень вовлечённости родителей в процесс обучения и воспитания.
Целевые индикаторы и показатели программы	•Доля, использования образовательных технологий на уроке: проблемное обучение, технология критического мышления, развивающее обучение, разноуровневое обучение, исследовательские методы, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии. •Доля учителей, которые повысили уровень квалификации через курсовую подготовку, самообразование, участие в вебинарах; •Доля учителей, которые повысили уровень методической компетенции через участие в методической работе 00, работе МО; •Доля учителей, которые приняли участие в конкурсах педагогического мастерства; •Доля обучающихся, которые включены во внеурочную деятельность, кружковую работу, проектную деятельность, секции. •Доля обучающихся, которые включены в конкурсы, олимпиады, интеллектуальные марафоны. •Доля обучающихся, принявших участие в школьном, муниципальном туре ВсОШ. •Доля учителей, реализующих программы проекта «Точки роста». •Доля обучающихся, с риском учебной неуспешности. •Доля родителей, получивших консультацию и рекомендации по вопросам качества образования. •Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. •Результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской деятельности. •Результаты участия обучающихся в ВПР, ГИА, срезовых административных диагностических работах.
Методы сбора и обработки информации	Наблюдение, изучение и анализ документов, мониторинг, анкетирование, тестирование, посещение (взаимопосещение) уроков и мероприятий, контрольные срезы, систематизация полученной информации, разработка рекомендаций на последующий период
Сроки и этапы реализации программы	1. Первый этап (февраль – март 2022 года) – Аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы повышения качества образования. 2. Второй этап (апрель – октябрь 2022) – Внедренческий. Цель: реализация программы повышения качества образования, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов программы. 3. Третий этап (ноябрь – декабрь 2022 г.) – Этап полной реализации программы. Цель: подведение итогов реализации программы повышения качества образования, распространение опыта работы.
Основные мероприятия или	1. Аналитические и организационные мероприятия. 2. Работа с обучающимися.

проекты программы/перечень подпрограммы	3. Работа с родителями обучающихся. 4. Работа с педагогическими кадрами.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	- Создание действенной системы внутреннего аудита качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. - Разработка инструментария оценки качества образования, механизма его использования. - Реализация программы повышения профессионального уровня педагогических работников. - Обеспечение мотивирующей образовательной среды. - Создание системы вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей.
Исполнители	Администрация, педагоги, обучающиеся, родители и законные представители обучающихся
Порядок управления реализации программы	Корректировка Программы осуществляется административным персоналом, опираясь на результаты мониторинга, и принимается Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется стратегической командой и директором МБОУ СОШ № 1 г. Долинска.

Содержание среднесрочной программы

Целью программы является повышение качества образования через реализацию мер по устранению факторов риска. Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач**:

1. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образованием.
2. Создание условий для повышения мотивации обучения, саморазвития, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.
3. Развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с наиболее рациональными методиками обучения.
4. Повышение эффективности урока как стимула к успеху учителя и ученика.
5. Организовать работу учителей по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала обучающихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности (со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на уроке и вне урока; с одарёнными и высокомотивированными обучающимися на уроке и вне урока). Реализация комплекса мер по развитию социального и образовательного партнерства, в том числе сетевого взаимодействия с другим образовательным организациями.
6. Повышение включенности общественности и родителей (законных представителей) учащихся в образовательный и воспитательный процесс.
7. Развитие кадрового потенциала и создание условий для профессионального развития педагогических работников.

Данные задачи должны будут решаться в период с марта по декабрь 2022 года.

Решение задач программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий и комплексных подпрограмм – антирисковых программ по соответствующим направлениям риска, активированными школой.

Мероприятия и направления, обеспечивающие реализацию задач

№ п/п	Направление/ Мероприятия	Задача	Меры	Сроки	Показатели реализации	Ответственные
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.						
1.1	Формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации с учётом выявленных методических проблем учителей	Внедрение ИППР	Анкетирование педагогов по выявлению предметных и методических затруднений. На основе аналитических данных по итогам проведения всероссийских проверочных работ, региональных мониторинговых работ по русскому языку и математике для обучающихся 9-х классов, спланировать оказание методической помощи учителям-предметникам в их работе со слабоуспевающими обучающимися. Создание индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, имеющих низкие результаты по итогам ВПР, мониторинговых и диагностических работ. Участие педагогов школы в предметных КПК (дистанционно и очно на базе ИРОСО); Осуществление контроля за своевременным прохождением КПК учителями школы.	Май-июнь 2022	Перспективный план КПК	Заместитель директора по МР
1.2	Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов (семинары, курсы, программы ПК и проф. переподготовки) в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами	Разрешение выявленных методических проблем		Июнь – октябрь 2022	Прохождение педагогами обучения по выявленным методическим проблемам. Аналитическая справка, мониторинг	Заместитель директора по МР
1.3	Организация профессионального общения, обмена опытом	Посещения учителями школы мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других образовательных организаций		В течение срока реализации программы	Более 90 % педагогов школы должны участвовать в мероприятиях различных уровней. Справка.	Заместители директора по УВР Заместитель директора по МР
1.4	Проведение регулярного группового, индивидуального анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания	Включение педагогов в реализацию программы «Рост профессиональной компетентности»			Рост аналитической культуры педагогов.	Заместители директора по УВР Заместитель директора по МР
1.5	Проведение тематических педсоветов, круглых столов, рассматривающих проблемы и пути решений, направленных на повышение качества	Определение основных проблем школы как исходные позиции для ее развития		По плану	Нахождение путей и средств нивелирования влияния социальных условий на учебную	Администрация школы

	образования				успешность учащихся. Протоколы, справки.	
2. Риски низкой адаптивности учебного процесса						
2.1	Диагностика особенностей психолого-педагогического статуса каждого ученика для своевременного и эффективного разрешения его проблем, которые возникли у него во время процесса школьного обучения	Провести диагностику уровня профессиональной компетентности педагогов по использованию формирующего оценивания и уровня готовности к инновационной деятельности	Создание Системы мониторинга, формирование системы психолого-педагогической помощи в развитии адаптационного потенциала, которая позволяла бы всесторонне развиваться личностно и совершенствоваться в абсолютно различных сферах жизнедеятельности деятельности	В течение срока реализации программы	Мониторинг, анкетирование.	Педагоги-психологи, учителя-предметники
2.2.	Использование элементов формирующего оценивания	Создать условия для формирования компетенций педагогов школы в области формирующего оценивания образовательных	Внедрение альтернативных форм оценивания, взаимопосещения уроков педагогов	Май – декабрь 2022	Увеличение доли педагогов, применяющих элементы формирующего оценивания, анализа и оценки собственной практики	Заместители директора по УВР, МР
2.3	Использование современных педагогических технологий	Организация образовательного процесса с обучающимися, испытывающими затруднения в процессе обучения (использование методики, техники, инструменты формирующего оценивания)	Научиться эффективно использовать современные образовательные технологии в процессе обучения	В течение срока реализации программы	Увеличение доля педагогов(до 100%), применяющих современные педагогические технологии. Обзор опыта работы педагогов.	Заместители директора по УВР, МР, руководители ШМО
2.4	Организация профориентационной работы как мера повышения	Создание для всех участников	Построение системы ранней профориентации		Программа системы	Классные руководители,

	мотивации обучающихся	образовательного процесса максимально благоприятных условий для самораскрытия и самореализации личности в деятельности			ранней профориентации (целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии)	заместители директора по УВР, ВР, педагоги-психологи, педагоги-организаторы
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности						
3.1	Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности для выявления причин затруднений.	Провести диагностику обучающихся с трудностями в учебной деятельности, направленная на выявление причин затруднения.	Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности по методике «диагностики познавательных особенностей» А.Р. Лурия	Апрель-сентябрь 2022г.	Аналитическая справка	Педагоги-психологи
3.2	Создание условий для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ	Увеличить долю педагогов ОО, использующих в ежедневной практике преподавания технологии тьюторства, методы диагностического и формирующего оценивания, новые методики преподавания и новые образовательные технологии	Использование современных педагогических технологий.	В течение срока реализации программы	Положительная динамика освоения программного материала. Аналитическая справка	Заместители директора по УВР
3.3	Составление индивидуальной программы обучения для слабоуспевающего ученика с учетом его индивидуальных и личностных особенностей, наставничество	Проанализировать данные диагностики индивидуальных особенностей обучающихся	Ведение карты на каждого «неуспешного» обучающегося. Составление индивидуального образовательного маршрута.		Аналитическая справка по результатам промежуточной аттестации	Заместители директора по УВР

3.4	Осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям с низким уровнем познавательных способностей	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности	Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога		Доля учащихся школы, вовлеченных в коррекционно-развивающую работу педагога-психолога	Педагоги-психологи
3.5	Создание условий для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности	Педагогический совет по преемственности между детским садом, начальной школой и основным звеном.	Май - ноябрь	Протоколы и аналитические справки	Администрация
3.6	Реализация индивидуального и дифференцированного подхода в педагогическом общении и деятельности на уроках	Обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений для повышения учебной мотивации школьников	Посещение уроков с целью проверки индивидуальной и дифференцированной работы педагога на уроке	В течение срока реализации программы	Листы взаимопосещения уроков	Администрация, руководители ШМО
4. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды						
4.1	Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей	Организация взаимодействия учителей, психолога, логопеда и родителей с целью изучения и развития индивидуальных способностей обучающихся	Мониторинг, создание базы данных «Одаренные дети», условия реализации способа познания себя и других	Май – декабрь 2022	Формирование обогащенной образовательной среды с многовариантным выбором как условие развития индивидуальности школьника	Педагоги-психологи, педагоги-организаторы, учителя, администрация
4.2	Вовлеченность родителей в учебные дела и внеклассную деятельность	Вовлечение родителей в жизнь школы	Изучение удовлетворенности родителей коммуникацией со школой, вовлечение семьи в школьную жизнь	В течение срока реализации программы	Распространение идей осознанного родительства, увеличение доли родителей, участвующих в жизни школы	Администрация, классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги-психологи
4.3	Создание условий для	Создание единой	Развитие системы		Увеличение доли	Администрация,

	всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности и системе дополнительного образования	системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учеников, направленной на разностороннее развитие образовательного процесса	внутришкольных мероприятий		обучающихся, посещающих внеурочную деятельность, внедрение новых программ.	педагоги
4.4	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения	Усиление работы по профилактике девиантного поведения, активизация работы школьной службы примирения	Внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы		Повышение уровня эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе обучения. Справка.	Педагоги школы, администрация
4.5	Повышение активности информационной среды школы и просвещение родителей	Совершенствование системы воспитательной работы как средства повышения качества образования	Повышение информационной культуры педагогов, родителей и учащихся школы		Обзор мероприятий.	Администрация школы, Совет учащихся, педагоги-организаторы
4.6	Разработка и реализация программ психолого-педагогического сопровождения учащихся	Разработать эффективную модель управления образовательной организацией с акцентом на повышение качества образовательных услуг	Разработка и реализация ИОМ для отдельных категорий учащихся		Изменение моделей поведения учащихся, включенных в данные программы	Заместители директора по УВР, ВР, педагоги-психологи

Механизм реализации программы

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию
2. Функция общей координации реализации Программы выполняет директор школы.
3. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в Программу решает Педагогический совет школы.