РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Английский язык, 5-9 классы

(наименование учебного предмета/ курса)

основное общее образование

(уровень образования)

5 лет

(срок реализации программы)

Составлена на основе:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
- ✓ авторской программы курса английского языка В. Г. Апалькова, для 5 9 классов.
- ✓ рабочей программы «Английский в фокусе» для 5х-9х классов общеобразовательных учреждений Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой, В. Эванс, Дж. Дули.
- ✓ Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык» (Английский) 5 КЛАСС

№	Наименование		Требования ФГОС	
п/п	раздела	I		
		Общеучебные	Метапредметные	Личностные
1.	Введение.	Повторяют лексику, изученную в	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
	Вводный	начальной школе, интернациональные	-адекватно использовать речевые	-формировать
	модуль.	слова. Участвуют в беседе	средства для построения	мотивационную основу
		мотивирующего характера о значении	диалогического высказывания.	учебной деятельности.
		изучения АЯ, о культуре стран	Регулятивные УУД:	
		изучаемого языка.	-принимать и сохранять учебную	
			задачу.	
			Познавательные УУД:	
			-осознанно и произвольно строить	
			диалогическое высказывание.	
2	Школьные	Делают краткое устное сообщение на	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
	будни	основе прочитанного текста, вступают в	-уметь организовать учебное	-развивать потребность в
		обсуждение и высказывают свою оценку,	сотрудничество и совместную	самовыражении и
		пишут заметку для журнала о своем	деятельность с учителем и	самореализации, социальном
		любимом школьном предмете.	сверстниками, работать	признании;
			индивидуально и в паре разрешать	-формировать устойчивый
			конфликты, корректировать свою	познавательный интерес.
			деятельность и деятельность	
			партнера.	
			Регулятивные УУД:	
			-планировать решение учебной	
			задачи;	
			-выстраивать последовательность	
			необходимых операций.	

			Познавательные УУД:	
			развивать навыки диалогической	
			речи, аудирования. (алгоритм	
			действий).	
3	Это я	Представляют связное монологическое	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
		высказывание на основе прочитанного,	формулировать собственное	расширение знаний о своей
		употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	мнение и позицию,	этнической принадлежности,
		правильно употребляют в речи глагол to	аргументировать	освоение национальных
		have, читают и понимают аутентичные	Регулятивные УУД:	ценностей, традиций,
		тексты, воспринимают на слух и	уметь самостоятельно ставить	культуры
		выборочно понимают аудиотексты,	цели, планировать пути их	
		составляют плакат о своих любимых	достижения, выбирать наиболее	
		мультперсонажах.	эффективные способы решения	
			учебных и познавательных задач	
			Познавательные УУД:	
			проводить наблюдение и	
			эксперимент под руководством	
			учителя	
4	Мой дом – моя	Описывают свой дом по плану на основе	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
	крепость.	прочитанного текста, употребляют в	формулировать собственное	воспитать понимание и
		речи новые ЛЕ по теме, правильно	мнение и позицию,	уважение к ценностям семьи,
		употребляют в речи порядковые	аргументировать свою точку	любовь к природе, признание
		числительные, читают и полностью	зрения	ценности здоровья, своего и
		понимают содержание текста,	Регулятивные УУД:	других людей, оптимизм в
		воспринимают на слух и выборочно	уметь самостоятельно ставить	восприятии мира
		понимают аудиотексты.	цели, планировать пути их	
			достижения, выбирать наиболее	
			эффективные способы решения	
			учебных и познавательных задач	
			Познавательные УУД:	
			проводить наблюдение и	

			эксперимент под руководством	
			учителя	
5	Семейные узы.	Осваивают и употребляют в речи новые	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
		ЛЕ по теме, правильно употребляют в	формулировать собственное	формировать знание о своей
		речи глагол сап и местоимения,	мнение и позицию,	этнической принадлежности,
		правильно употребляют в речи	аргументировать	освоение национальных
		притяжательный падеж и повелительное	Регулятивные УУД:	ценностей, традиций,
		наклонение, читают и понимают	устанавливать целевые	культуры.
		аутентичные тексты, воспринимают на	приоритеты	
		слух и выборочно понимают	Познавательные УУД:	
		аудиотексты, ведут диалог-расспрос,	обобщать понятия —	
		составляют дневник о своей семье.	осуществлять логическую	
			операцию перехода от видовых	
			признаков к родовому понятию, от	
			понятия с меньшим объёмом к	
			понятию с большим объёмом	
6	Животные со	Читают и понимают аутентичные	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
	всего света.	тексты, употребляют в речи новые ЛЕ по	строить монологическое	формировать экологическое
		теме, составляют устное монологическое	контекстное высказывание	сознание, признание высокой
		сообщение на основе прочитанного	Регулятивные УУД:	ценности жизни во всех её
		текста, создают плакат о животных своей	устанавливать целевые	проявлениях; знание
		страны.	приоритеты	основных принципов и
			Познавательные УУД:	правил отношения к природе
			проводить наблюдение и	
			эксперимент под руководством	
	C	D	учителя	п ууул
7	С утра до	Ведут диалог-интервью, соблюдая	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
	вечера	нормы речевого этикета, читают и	устанавливать и сравнивать	развивать потребность в
		находят в тексте нужную информацию,	разные точки зрения, задавать	участии в общественной
		пишут небольшие письменные	вопросы, необходимые для	жизни ближайшего
		высказывания с опорой на образец,	организации собственной	социального окружения,

		правильно пишут и произносят изученные слова, распознают и употребляют в речи наречия и предлоги времени.	деятельности сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий
8	В любую погоду.	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи предложения с It.	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: проводить наблюдение за погодой и делать выводы	Личностные УУД: развитие знания основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях
9	Особые дни	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают основное содержание	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку	Личностные УУД: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей,

		несложных аутентичных текстов,	зрения	традиций, культуры
		читают и находят в тексте нужную	Регулятивные УУД:	
		информацию, пишут небольшие	устанавливать целевые	
		письменные высказывания с опорой на	приоритеты	
		образец/план, правильно пишут и	Познавательные УУД:	
		произносят изученные слова, узнают в	понимать переносный смысл	
		письменном и звучащем тексте	выражений, понимать и	
		изученные лексические единицы (слова,	употреблять обороты речи,	
		словосочетания, реплики-клише	построенные на скрытом	
		(речевого этикета),	уподоблении, образном сближении	
		распознают и употребляют в речи	слов	
		исчисляемые и неисчисляемые		
		существительные.		
10	Жить в ногу со	Описывают события с опорой на	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
	временем.	зрительную наглядность, воспринимают	учитывать разные мнения и	формировать основы
		на слух и понимают интересующую	стремиться к координации разных	социально-критического
		информацию в аутентичных текстах,	позиций в сотрудничестве	мышления, ориентацию в
		читают и находят в тексте нужную	Регулятивные УУД:	особенностях социальных
		информацию, пишут небольшие	адекватно оценивать свои	отношений и взаимодействий
		письменные высказывания с опорой на	возможности достижения цели	
		образец/план, правильно пишут и	определённой сложности в	
		произносят изученные слова, узнают в	различных сферах	
		письменном и звучащем тексте	самостоятельной деятельности	
		изученные лексические единицы (слова,	Познавательные УУД:	
		словосочетания, реплики-клише	осуществлять выбор наиболее	
		речевого этикета), распознают и	эффективных способов решения	
		употребляют в речи существительные с	задач в зависимости от	
		определенным/неопределенным/нулевым	конкретных условий	
		артиклем, распознают и употребляют в		
		речи Past Simple (was/were).		
11	Каникулы	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:

	речевого этикета, воспринимают на слух	брать на себя инициативу в	формировать уважение к
	и понимают интересующую	организации совместного действия	ценностям семьи, любовь к
	информацию в аутентичных текстах,	Регулятивные УУД:	природе, признание ценности
	читают и понимают основное	уметь самостоятельно	здоровья, своего и других
	содержание несложного аутентичного	контролировать своё время и	людей,
	текста, читают и находят в тексте	управлять им	
	нужную информацию, пишут рекламные	Познавательные УУД:	
	объявления с опорой на образец/план,	строить логическое рассуждение,	
	правильно пишут и произносят	умозаключение и делать выводы	
	изученные слова, узнают в письменном и		
	звучащем тексте изученные лексические		
	единицы (слова, словосочетания,		
	реплики-клише речевого этикета),		
	распознают и используют в речи		
	модальный глагол can.		
12	Используют приобретенные знания,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
	умения и навыки в конкретной	осуществлять самоконтроль,	развивать навыки
	деятельности.	коррекцию, оценивать свой	самоанализа и самоконтроля
		результат	
		Регулятивные УУД:	
		планировать, контролировать и	
		оценивать учебные действия в	
		соответствии с поставленной	
		задачей и условиями ее	
		реализации	
		Познавательные УУД:	
		осуществлять выбор наиболее	
		эффективных способов решения	
		задач в зависимости от	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела		Требования ФГОС	
11/11		Общеучебные	Планируемые результаты <i>Метапредметные</i>	Личностные
1	Кто есть кто?	Обучающиеся научатся	- выбирать адекватные языковые и	-развивать
		правильно применять	речевые средства для решения	учебно-познавательный
		притяжательные	коммуникативных задач	интерес к новому учебному
		местоимения,	- принимать и сохранять учебную	материалу на основе
		притяжательный падеж,	задачу, развивать навыки	повторения изученного и
		воспринимать на слух	целеполагания	хорошо знакомого
		текст, уметь вести	- самостоятельно выделять и	-формировать мотивационную
		диалог-расспрос, уметь	формулировать познавательную	основу учебной деятельности,
		устно давать	цель	- развивать навыки
		информацию о себе и	- адекватно использовать речевые	коллективной учебной
		уметь получать	средства для построения	деятельности, умения работать
		информацию от	монологического и диалогического	в паре
		собеседника,	высказывания	- формировать личностное и
		рассказывать о себе и		жизненное самоопределение
		своей семье, описывать	ориентиры действия в новом	- формировать основы своей
		внешность человека,	учебном материале	гражданской идентичности в
		рассказывать о своей	-	форме осознания социальной
		стране и стране	критериев для сравнения, сериации,	роли «Я» как гражданина
		изучаемого языка.	классификации объектов;	России,
			осуществлять осознанное	- формировать
			построение речевого высказывания	доброжелательное отношение,
			в устной и письменной форме	уважение и толерантность к
			- планировать свои действия в	другим странам и народам
			соответствии с поставленной	- формировать
			задачей	мотивационную основу

	T	T	T	
			- структурировать знания;	учебной деятельности
			самостоятельно достраивать	- формировать способность к
			нелинейный текст с восполнением	оценке своей учебной
			недостающих компонентов	деятельности, развивать
			- проводить инициативное	учебно-познавательный
			сотрудничество в поиске и сборе	интерес к новому учебному
			информации	материалу
			- осуществлять поиск и выделение	- развивать эстетические
			необходимой информации;	чувства на основе знакомства
			определять основную и	со сказочной повестью
			второстепенную информацию;	
			осуществлять осознанное	
			построение речевого высказывания	
			в устной и письменной форме	
			- оценивать правильность	
			выполнения действия и вносить	
			необходимые коррективы	
			- осуществлять самоконтроль,	
			коррекцию, оценивать свой	
			результат	
			- слушать, читать и понимать текст,	
			содержащий изученный языковой	
			материал и отдельные новые слова	
			- работать с прослушанным	
			(прочитанным) текстом,	
			самостоятельно организовывать	
			свой труд в классе и дома.	
2	А вот и мы	узнавать, воспроизводить	Регулятивные:	развивать учебно-
		и употреблять в речи ЛЕ	выделять альтернативные способы	познавательный интерес к
		по теме: «Время года,	достижения цели и выбирать	новому учебному материалу
		месяцы, дни недели,	наиболее эффективный способ	формировать устойчивый

				.,
		время», уметь правильно		познавательный интерес и
		применять предлоги	познавательные:	становление
		времени, уметь	осуществлять сравнение, сериацию	смыслообразующей функции
		прогнозировать	и классификацию, самостоятельно	познавательного мотива
		содержание текста; вести	выбирая основания и критерии для	развивать потребность в
		диалог-расспрос,	указанных логических операций	участии в общественной
		узнавать, воспроизводить	коммуникативные:	жизни ближайшего
		и употреблять в речи ЛЕ	адекватно использовать речевые	социального окружения
		по теме; анализировать	средства для решения различных	формировать
		иллюстративный	коммуникативных задач	доброжелательное отношение,
		материал.	-	уважение к культурным и
		_		историческим ценностям
				других стран и народов,
				формировать основы своей
				гражданской идентичности
				формировать способность к
				оценке своей учебной
				деятельности, развивать
				учебно- познавательный
				интерес к новому учебному
				материалу
3	Поехали!	узнавать, воспроизводить	Регулятивные:	развивать
		и употреблять в речи ЛЕ	выделять альтернативные способы	учебно-познавательный
		по теме «Безопасность на	достижения цели и выбирать	интерес к новому учебному
		дорогах», использовать в	наиболее эффективный способ;	материалу; формировать
		речи простые	познавательные:	ценность здорового и
		предложения в	осуществлять сравнение, сериацию	безопасного образа жизни,
		повелительном	и классификацию, самостоятельно	интериоризацию правил
		наклонении,	выбирая основания и критерии для	поведения на транспорте и на
		выразительно читать	указанных логических операций	дорогах
		вслух небольшие тексты,	коммуникативные:	формировать ценность

здорового и безопасного содержащие адекватно использовать речевые только образа жизни, изученный средства для решения различных материал, начинать, поддерживать коммуникативных задач интериоризацию правил и заканчивать диалог о поведения на транспорте и на направлении движении и дорогах безопасности на дороге, сформировать целостное выборочно мировоззрение, понимать необходимую соответствующее информацию. современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира, воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формировать интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми, формировать способность к оценке своей учебной

деятельности, развивать

	1	I	T	
				учебно-познавательный
				интерес к новому учебному
				материалу
4	День за днем	узнавать, воспроизводить	Коммуникативные:	формировать осознанное,
		и употреблять в речи ЛЕ	организовывать учебное	уважительное и
		по теме, использовать в	сотрудничество и совместную	доброжелательное отношение
		речи простые	деятельность с учителем и	к другому человеку, его
		предложения в Present	сверстниками; работать	мнению, мировоззрению,
		Simple, - выразительно	индивидуально и в паре; осознанно	культуре, языку, вере,
		читать вслух небольшие	использовать речевые средства в	гражданской позиции;
		тексты, содержащие	соответствии с	готовность и способность
		только изученный	задачей коммуникации	вести диалог с другими
		материал, кратко	Регулятивные:	людьми
		высказываться и делать	осуществлять выбор наиболее	формировать осознанное,
		сообщения по теме «Мой	эффективных способов	уважительное и
		Любимый день»,	решения учебных и познавательных	доброжелательное отношение
		выборочно понимать	задач; определять необходимые	к другому человеку;
		необходимую	действия в соответствии с учебной	готовность и способность
		информацию.	и познавательной задачей и	вести диалог с другими
			составлять алгоритм их	людьми
			выполнения.	формировать осознанное,
			Познавательные:	уважительное и
			создавать, применять и	доброжелательное отношение
			преобразовывать знаки и символы,	к представителям других
			модели и схемы для решения	национальностей
			учебных и познавательных задач;	сформировать целостное
			вербализовать эмоциональное	мировоззрение,
			впечатление, оказанное на него	соответствующее
			источником; прогнозировать	современному уровню
			содержание текста по заголовку и	развития науки и
			иллюстрациям; осуществлять поиск	общественной практики,

			и выделение необходимой	учитывающее многообразие
			информации	современного мира
5	Праздники	узнавать, воспроизводить	Коммуникативные:	принятие ценности семейной
		и употреблять в речи ЛЕ	строить монологическое	жизни, культуры, традиций,
		по теме, использовать в	контекстное высказывание	праздников своей семьи
		речи простые	осознанно использовать речевые	принятие ценности семейной
		предложения в Present	средства в соответствии с задачей	жизни, культуры, традиций,
		Continuous, -	коммуникации	праздников своей семьи
		выразительно читать	организовывать и планировать	воспитать уважение и
		вслух небольшие тексты,	учебное сотрудничество с учителем	доброжелательное отношение
		содержащие только	и сверстниками, определять цели и	к истории, культуре,
		изученный материал,	функции участников, способы	традициям других стран и
		кратко высказываться и	взаимодействия	национальностей;
		делать сообщения по	Регулятивные:	формировать стремление к
		теме «Мой любимый	осуществлять познавательную	осознанию культуры и
		праздник».	рефлексию в отношении действий	традиций своего народа
			по решению учебных и	формировать
			познавательных задач	доброжелательное и
			планировать, контролировать и	уважительное отношение к
			оценивать учебные действия в	истории, культуре, традициям
			соответствии с поставленной	других стран и
			задачей и условиями ее реализации,	национальностей;
			формировать навыки самоанализа и	формировать стремление к
			самоконтроля	осознанию культуры и
			Познавательные:	традиций своего народа
			прогнозировать содержание текста	формировать
			по его началу /структуре /	готовность и способность
			ключевым словам; вербализовать	вести диалог с другими
			эмоциональное впечатление,	людьми и достигать в нём
			оказанное на него источником;	взаимопонимания, развивать
			осуществлять осознанное	эстетическое сознание через

		T		<u> </u>
			построение речевого высказывания	знакомство с художественным
			в устной и письменной форме,	произведением
			работать с прослушанным	формировать способность к
			(прочитанным) текстом,	оценке своей учебной
			самостоятельно организовывать	деятельности, развивать
			свой труд в классе и дома	учебно-познавательный
				интерес к новому учебному
				материалу
6	На досуге	начинать, поддерживать	Коммуникативные:	развивать потребность в
		и заканчивать разговор,	формировать умение	участии в общественной
		запрашивая информацию.	организовывать учебное	жизни ближайшего
		Реагировать на вопросы,	сотрудничество и совместную	социального окружения
		кратко высказываться и	деятельность с учителем и	формировать готовность и
		делать сообщения по	сверстниками; работать	способность вести диалог с
		теме «Мое хобби», -	индивидуально и в группе	другими людьми и достигать в
		выразительно читать	формировать умение	нём взаимопонимания
		вслух небольшие тексты,	организовывать учебное	формировать уважение к
		содержащие только	сотрудничество и совместную	культуре стран изучаемого
		изученный материал,	деятельность с учителем и	языка и стремление к
		использовать в речи	сверстниками; работать в группе	осознанию культуры своей
		составные	Регулятивные:	страны
		существительные,	осознанно выбирать наиболее	формировать стремление к
		дифференцировать	эффективные способы решения	осознанию культуры своей
		употребление	учебных и познавательных задач	страны
		грамматических времён	Познавательные:	формировать готовность и
		Present Simple и Present	прогнозировать содержание текста	способность вести диалог с
		Continious, отрабатывать	по его заголовку /структуре /	другими людьми и достигать в
		их употребление в	иллюстрациям; развивать	нём взаимопонимания
		речевой деятельности,	мотивацию к овладению культурой	формировать способность к
		воспринимать на слух и	активного использования словарей	оценке своей учебной
		понимать интересующую	и других поисковых систем	деятельности, развивать

		информацию в	осуществлять осознанное	учебно-познавательный
		аутентичных текстах.	построение речевого высказывания	интерес к новому учебному
			в устной и письменной форме;	материалу
			выбор наиболее эффективных	
			способов решения задач в	
			зависимости от конкретных	
			условий	
7	Вчера, сегодня, завтра	выразительно читать	Коммуникативные:	формировать осознанное,
		вслух небольшие тексты,	осознанно использовать речевые	уважительное и
		содержащие только	средства в соответствии с задачей	доброжелательное отношение
		изученный материал,	коммуникации	к истории, культуре народов
		начинать, поддерживать	формировать умение	мира; знание истории,
		и заканчивать разговор,	организовывать учебное	культуры своего народа,
		запрашивая информацию.	сотрудничество и совместную	своего края
		Реагировать на вопросы,	деятельность с учителем и	освоить социальные нормы,
		использовать в речи	сверстниками; работать в группе	правила поведения, роли и
		простые предложения в	Регулятивные:	формы социальной жизни в
		Past Simple.	осознанно выбирать наиболее	группах и сообществах
			эффективные способы решения	формировать устойчивый
			учебных и познавательных задач	познавательный интерес
			оценивать правильность	формировать уважение к
			выполнения учебной задачи	культуре стран изучаемого
				языка и стремление к
			Познавательные:	осознанию культуры своей
			ориентироваться в содержании	страны
			текста, понимать целостный смысл	
			текста, структурировать текст;	формировать уважение к
			развивать мотивацию к овладению	культуре, историческим и
			культурой активного	известным личностям своей
			использования словарей и других	страны
			поисковых систем	формировать готовность и

		T	T	
			вербализовать эмоциональное	способность вести диалог с
			впечатление, оказанное на него	другими людьми и достигать в
			источником; прогнозировать	нём взаимопонимания
			содержание текста по его заголовку	сформировать целостное
			и иллюстрациям; развивать	мировоззрение,
			мотивацию к овладению культурой	соответствующее
			активного использования словарей	современному уровню
			и других поисковых систем	развития науки и
				общественной практики,
				учитывающее социальное и
				культурное многообразие
				мира
8	Правила и инструкции	узнавать, воспроизводить	Коммуникативные:	освоить социальные нормы,
		и употреблять в речи ЛЕ	- формировать умение	правила поведения, роли и
		по теме, использовать в	организовывать учебное	формы социальной жизни в
		речи простые	сотрудничество и совместную	группах и сообществах
		предложения с	деятельность с учителем и	
		модальными глаголами	сверстниками; работать в паре и	формировать осознанное,
		must, mustn't, can't, have	команде	уважительное и
		to, don't have to / needn't,		доброжелательное отношение
		строить степени	- адекватно использовать речевые	к другому
		сравнения	средства для решения различных	человеку, его мнению,
		прилагательных,	коммуникативных задач	мировоззрению
		выразительно читать		
		вслух небольшие тексты,	Регулятивные:	формировать уважение к
		содержащие только	- оценивать правильность	культурным и историческим
		изученный материал,	выполнения учебной задачи;	памятникам других стран и
		кратко высказываться и	- самостоятельно ставить цели,	стремление к познанию
		делать сообщения по	планировать пути их достижения,	культурных и исторических
		теме «Правила и	выбирать наиболее эффективные	памятников своей страны
		инструкции», выборочно	способы решения учебных и	формировать стремление к

		понимать необходимую	пориорежани и у запан	
		информацию.	познавательных задач.	осознанию культуры своей
		информацию.	Познавательные:	страны
			прогнозировать содержание текста	формировать готовность и
			•	способность вести диалог с
			по его заголовку, подзаголовкам и	
			структуре;	другими людьми и достигать в
			развивать мотивацию к овладению	нём взаимопонимания
			культурой активного	1
			использования словарей и других	формировать способность к
			поисковых систем;	оценке своей учебной
			осуществлять формирование и	деятельности, развивать
			развитие экологического	учебно-познавательный
			мышления, умение	интерес к новому учебному
			применять его в познавательной,	материалу
			коммуникативной, социальной	
			практике; выражать свое	
			отношение к природе через	
			рисунки, проектные работы	
9	Еда и прохладительные	узнавать, воспроизводить	Коммуникативные:	освоить социальные нормы,
	напитки	и употреблять в речи ЛЕ	формировать умение	правила поведения, роли и
		по теме: «Праздники»,	организовывать учебное	формы социальной жизни в
		использовать в речи	сотрудничество и совместную	группах и сообществах
		простые предложения с	деятельность с учителем и	
		неисчисляемыми	сверстниками; работать в паре и	формировать осознанное,
		существительными,	группе	уважительное и
		выразительно читать	формировать умение	доброжелательное отношение
		вслух небольшие тексты,	организовывать учебное	к другому
		содержащие только	сотрудничество и совместную	человеку, его мнению,
		изученный материал,	деятельность с учителем и	мировоззрению
		кратко высказываться и	сверстниками; работать в паре и	
		делать сообщения по	группе	формировать уважение к

	1	T H	D.	I
		теме «Праздники»,	Регулятивные:	культурным и историческим
		«Фестивали».	оценивать правильность	памятникам других стран и
			выполнения учебной задачи;	стремление к познанию
			принимать решения в проблемной	культурных и исторических
			ситуации на основе переговоров	памятников своей страны
				формировать стремление к
			Познавательные:	осознанию культуры своей
			объединять предметы и явления в	страны
			группы по определенным	
			признакам, сравнивать,	формировать готовность и
			классифицировать и обобщать	способность вести диалог с
			факты и явления; развивать	другими людьми и достигать в
			мотивацию к овладению культурой	нём взаимопонимания
			активного использования словарей	
			и других поисковых систем	формировать способность к
				оценке своей учебной
				деятельности, развивать
				учебно-познавательный
				интерес к новому учебному
				материалу
10	Каникулы	воспроизводить и	Коммуникативные:	формировать основы
		употреблять в речи ЛЕ по	-формировать умение	экологической культуры,
		теме: «Магазины и	организовывать учебное	готовность к исследованию
		продукты», использовать	сотрудничество и совместную	природы и различных
		в речи простые	деятельность с учителем и	природных условий в разных
		предложения с глаголи в	сверстниками;	уголках мира / страны
		прошедшем простом	- работать в паре и группе;	
		времени, выразительно	- владеть диалогической формой	освоить социальные нормы,
		читать вслух небольшие	речи в соответствии с	правила поведения, роли и
		тексты, содержащие	грамматическими и	формы социальной жизни в
		только изученный	синтаксическими нормами	группах и сообществах

		материал, кратко	английского языка	развивать устойчивый
		высказываться и делать		познавательный интерес;
		сообщения по теме:	Регулятивные:	1 /
		«Каникулы».	-оценивать правильность	формировать уважение к
			выполнения учебной задачи;	культурным, историческим
			-планировать, контролировать и	памятникам страны
			оценивать учебные действия в	изучаемого языка и
			соответствии с поставленной	стремление к осознанию
			задачей и условиями ее реализации,	культурных, исторических
			формировать навыки самоанализа и	памятников своей страны
			самоконтроля;	•
				формировать стремление к
			Познавательные:	осознанию культуры своей
			-владеть основами смыслового	страны
			чтения, устанавливать логическую	
			последовательность главных	развивать устойчивый
			фактов;	познавательный интерес
			-прогнозировать содержание	
			текста;	формировать способность к
			- развивать мотивацию к овладению	оценке своей учебной
			культурой активного	деятельности, развивать
			использования словарей и других	учебно-познавательный
			поисковых систем;	интерес к новому учебному
			- создавать и преобразовывать	материалу
			модели и схемы для решения задач	
11	Повторение	Повторение изученного	Коммуникативные:	развивать навыки самоанализа
		за год материала,	-осуществлять самоконтроль,	и самоконтроля
		использование знаний,	коррекцию, оценивать свой	
		умений и навыков в	результат	
		конкретной деятельности	Регулятивные:	
			-планировать, контролировать и	

	оценивать учебные действия в
	соответствии с поставленной
	задачей и условиями ее реализации
	Познавательные:
	-осуществлять выбор наиболее
	эффективных способов решения
	задач в зависимости от конкретных
	условий

№ п/п	Наименование раздела	Требования ФГОС Планируемые результаты		
		7 класс		
		Общеучебные	Метапредметные	Личностные
1	Стиль жизни	- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;	Коммуникативные УУД: адекватно использовать	развивать учебно- познавательный интерес к
		- перефразируют информацию в тексте с	речевые средства для	новому учебному
		опорой на образец;	построения	материалу на основе
		- начинают, ведут/продолжают и	монологического и	повторения изученного и
		заканчивают диалоги в стандартных	диалогического	хорошо знакомого.
		ситуациях общения (дают инструкции;	высказывания.	определить свою
		выражают благодарность и восхищение);	Регулятивные УУД:	жизненную позицию в
		- воспринимают на слух и полностью	принимать и сохранять	отношении окружающего
		понимают речь учителя, одноклассников;	учебную задачу на основе	мира и образа жизни;
		- воспринимают на слух и правильно	соотнесения того, что уже	формировать
		повторяют звуки и интонацию	известно и усвоено,	мотивационную основу
		предложений;	развивать навыки	учебной деятельности,
		- воспринимают на слух и выборочно	целеполагания.	развивать навыки умения
		понимают с опорой на зрительную	Познавательные УУД:	работать в паре.
		наглядность аудиотексты, выделяя	поиск и выделение	
		нужную информацию;	необходимой информации;	
		- читают аутентичные тексты разных	применение методов	
		жанров и стилей (статьи, диалоги,	информационного поиска.	
		рассказы) с разной глубиной понимания;		
2	Книголюбы	- оценивают прочитанную информацию и	Коммуникативные УУД:	формировать стремление к
		выражают свое мнение;	адекватно использовать	осознанию культуры своего
		- пишут электронные письма а) другу, б)	речевые средства для	народа;
		о туристических	построения	формировать осознанное,
		достопримечательностях, аттракционах;	монологического и	уважительное и
		- пишут эссе о любимом герое книги;	диалогического	доброжелательное
		- пишут статью об идеальном герое;	высказывания.	отношение к другому
		- распознают на слух и адекватно	Регулятивные УУД:	человеку, его мнению и

		произносят звуки /α:/, /л/, /s/, /z/;	учитывать выделенные	мировоззрению.
		- распознают и употребляют в речи	учителем ориентиры	
		изученные лексические единицы и	действия в новом учебном	
		грамматические конструкции;	материале.	
		- изучают, тренируют и правильно	Познавательные УУД:	
		употребляют в речи относительные	осуществлять осознанное	
		местоимения, наречия, причастия	построение речевого	
		настоящего и прошедшего времени	высказывания в устной и	
			письменной форме;	
			осуществлять	
			прогнозирование	
			содержания текста по	
			невербальным опором;	
			развивать навыки поиска и	
			выделения информации, в	
			том числе с	
			использованием ИКТ.	
3	Известные	- расспрашивают собеседника и	Коммуникативные УУД:	воспитать уважение к
	люди	отвечают на его вопросы, высказывают	работать индивидуально и	истории, культуре страны
		свою точку зрения об образе жизни;	в паре;	изучаемого языка;
		- начинают, ведут/продолжают и	осознанно использовать	формировать стремление к
		заканчивают диалоги в стандартных	речевые средства в	осознанию культуры своего
		ситуациях общения (покупка билета в	соответствии с задачей	народа; формировать
		метро; беседа об увлечениях и работе, о/в	коммуникации.	мотивационную основу
		парке аттракционов; выражают		учебной деятельности.
		предпочтения в одежде, стиле, фильмах,	Регулятивные УУД:	
		книгах, музыке; покупка товара в	развивать мотивы и	
		магазине; разговор	интересы своей	
		по телефону; покупка билетов в кино);	познавательной	
		- описывают посещение парка	деятельности;	
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		

	1				
			- рассказывают о событиях в прошлом;	наиболее эффективные	
			- воспринимают на слух и полностью	способы решения учебных	
			понимают речь учителя, одноклассников;	и познавательных задач.	
			- воспринимают на слух и правильно	Познавательные УУД:	
			повторяют звуки и интонацию	прогнозировать тематику	
			предложений;	текста по заголовку и	
			- воспринимают на слух и выборочно	иллюстрации;	
			понимают с опорой на зрительную	осуществлять осознанное	
			наглядность аудиотексты, выделяя	построение речевого	
			нужную информацию;	высказывания в устной	
			- воспринимают на слух и понимают	форме;	
			основное содержание аудиотекстов;	создавать, применять и	
				преобразовывать знаки и	
				символы, модели и схемы	
				для решения учебных и	
				познавательных задач.	
4	Об	ЭТОМ	- воспринимают на слух и правильно		формировать осознанное,
	говорят	И	повторяют звуки и интонацию		уважительное и
	пишут		предложений;		доброжелательное
			- воспринимают на слух и выборочно		отношение к другому
			понимают с опорой на зрительную		человеку; готовность и
			наглядность аудиотексты, выделяя		способность вести диалог с
			нужную информацию;		другими людьми
			- воспринимают на слух и понимают		
			основное содержание аудиотекстов;		формировать осознанное,
			- по звукам, репликам предсказывают		уважительное и
			содержание текста, предлагают его		доброжелательное
			название;		отношение к
			- читают аутентичные тексты разных		представителям других
			жанров и стилей (статьи, диалоги,		национальностей
			рассказы, отрывки из художественных		сформировать целостное

	I		1	T
		произведений) с разной глубиной		мировоззрение,
		понимания;		соответствующее
		- оценивают прочитанную информацию и		современному уровню
		выражают свое мнение;		развития науки и
		- пишут статью о том, как проводят		общественной практики,
		свободное время; о любимом авторе;		учитывающее
		- составляют план, тезисы письменного		многообразие
		сообщения;		современного мира
5	Что де	ень - расспрашивают собеседника и отвечают	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
	грядущий в	ам на его вопросы, высказывают свое	уметь организовать и	осознать возможностей
	готовит	мнение о современных технических	планировать учебное	самореализации
		новинках;	сотрудничество и	средствами иностранного
		- высказывают предположения о	совместную деятельность	языка;
		событиях в будущем;	со сверстниками;	формировать потребность в
		- начинают, ведут/продолжают и	адекватно использовать	самовыражении,
		заканчивают диалоги в стандартных	речевые средства для	социальном признании;
		ситуациях общения (реагируют на	решения различных	развивать творческие
		новости, рассказывают новости,	коммуникативных задач.	умения и воображение при
		выражают удивление);		написании стихотворении
		- ведут диалог, выражают свое мнение,	Регулятивные УУД:	или стихотворного
		соглашаются/не соглашаются с мнением	развивать умения	перевода.
		собеседника;	целеполагания,	
		- воспринимают на слух и выборочно	планирования;	
		понимают необходимую информацию;	осуществлять	
		- воспринимают на слух и понимают	познавательную	
		основное содержание аудиотекстов;	рефлексию в отношении	
		- воспринимают на слух и выдвигают	действий по решению	
		предположения о содержании текста с	учебных и познавательных	
		опорой на зрительную наглядность;	задач.	
			Познавательные УУД:	
			прогнозировать	

		содержание текста по	
		заголовку и иллюстрациям;	
		устанавливать смысловые	
		соответствия при	
		восприятии речи на слух;	
		формировать	
		категоризацию как способ	
		познавательной	
		деятельности.	
Развлечения	- сочиняют рассказ;	Коммуникативные:	
		строить монологическое	
	•	контекстное высказывание	
		осознанно использовать	
	_		
		•	
		•	
	•	Регулятивные:	
	1 15	осуществлять	
	1		
		•	
	Развлечения	Развлечения - сочиняют рассказ; - составляют рекламу парка аттракционов; - пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; - пишут личное электронное письмо другу; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əo/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи PastSimple, usedto, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous, порядок прилагательных; - изучают и тренируют способы словообразования	Развлечения - сочиняют рассказ; - составляют рекламу парка аттракционов; - пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; - пишут личное электронное письмо другу; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /ia/, /ei/, /æ/, /ao/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи PastSimple, usedto, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous, порядок прилагательных; - изучают и тренируют способы заголовку и иллюстрациям; устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; формировать категоризацию как способ познавательности. Коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации организовывать и планировать категоризацию как способ познавательности. Торить монологическое контекстное высказывание осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации организовывать и планировать категоризацию как способ познавательности. Торить монологическое контекстное высказывание осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации организовывать и планировать и строить монологическое контекстное высказывание осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные:

	1		1	
			задач	
			планировать,	
			контролировать и	
			оценивать учебные	
			действия в соответствии с	
			поставленной задачей и	
			условиями ее реализации,	
			формировать навыки	
			самоанализа и	
			самоконтроля	
			Познавательные:	
			прогнозировать	
			содержание текста по его	
			началу /структуре /	
			ключевым словам;	
			вербализовать	
			эмоциональное	
			впечатление, оказанное на	
			него источником;	
			осуществлять осознанное	
			построение речевого	
			высказывания в устной и	
			письменной форме	
			работать с прослушанным	
			(прочитанным) текстом,	
			самостоятельно	
			организовывать свой труд	
	D		в классе и дома	
7	В центре	- воспринимают на слух и понимают		формировать осознанное,

	внимания	основное содержание аудиотекстов;		уважительное и
		- читают аутентичные тексты разных		доброжелательное
		жанров и стилей (статьи, анкеты,		отношение к другому
		инструкции; письма, диалоги, рассказы,		человеку; готовность и
		отрывок из художественного		способность вести диалог с
		произведения) с разной глубиной		другими людьми
		понимания;		формировать осознанное,
		- оценивают прочитанную информацию и		уважительное и
		выражают свое мнение;		доброжелательное
		- составляют план, тезисы устного		отношение к
		сообщения;		представителям других
		- кратко излагают результаты проектной		национальностей
		деятельности;		сформировать целостное
		- сочиняют рассказ; пишут письмо-совет;		мировоззрение,
		пишут личное сообщение о привычках		соответствующее
		питания;		современному уровню
		- составляют список необходимого для		развития науки и
		каникул;		общественной практики,
		- составляют буклет с правилами		_
		безопасного поведения;		учитывающее
		- распознают на слух и адекватно		многообразие
		произносят звуки /3:/, /л/, /ао/;		современного мира
		- распознают и употребляют в речи		
		изученные лексические единицы и		
		грамматические конструкции;		
8	Экология	- расспрашивают собеседника и отвечают	Коммуникативные:	Личностные УУД:
		на его вопросы, высказывают свое		формирование мотивации
		мнение об образе жизни в городе и	формировать умение	изучения иностранных
		сельской местности;	организовывать учебное	языков и стремления к
		- высказывают предположения о	сотрудничество и	самосовершенствованию в
		событиях в будущем;	совместную деятельность с	образовательной области

- начинают, ведут/продолжают и учителем и сверстниками; заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от адекватно использовать помощи; диалоги о речевые средства для благотворительности); решения различных мнением собеседника; коммуникативных задач - предлагают одноклассникам Регулятивные: монологическое высказывание по проблеме; - воспринимают на слух и выборочно оценивать правильность понимают необходимую информацию; выполнения учебной - воспринимают на слух и понимают задачи основное содержание аудиотекстов; - читают тексты разных жанров и стилей самостоятельно ставить (диалоги, отрывки из личного дневника, достижения, выбирать краткие рассказы; статьи, сочинение) с наиболее эффективные разной глубиной понимания прочитанного; и познавательных задач Познавательные:

работать в паре и команде

цели, планировать пути их способы решения учебных

прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и структуре; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других

«Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

			поисковых систем	
			осуществлять	
			формирование и развитие	
			экологического мышления,	
			умение	
			применять его в	
			познавательной,	
			коммуникативной,	
			социальной практике;	
			выражать свое отношение	
			к природе через рисунки,	
			проектные работы	
9	Время покупок	- расспрашивают собеседника и отвечают	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
		на его вопросы, высказывают свою точку	планировать и	развивать стремление к
		зрения о диетах, питании и напитках	организовать учебное	совершенствованию
		- начинают, ведут/продолжают и	сотрудничество с учителем	собственной культуры,
		заканчивают диалоги в стандартных	и сверстниками; осознанно	развивать культуру
		ситуациях общения (выражают свое	использовать речевые	покупок;
		мнение, ведут разговор по телефону,	средства в соответствии с	освоить социальные
		рассказывают новости);	задачей коммуникации.	нормы, правила поведения,
		- воспринимают на слух и выборочно	Регулятивные УУД:	роли и формы социальной
		понимают необходимую информацию;	учитывать выделенные	жизни в группах и
		- читают и полностью понимают статью,	учителем ориентиры	сообществах.
		открытку;	действия в новом учебном	
		- пишут эссе, выражая свое мнение к	материале; выбирать	
		проблеме;	наиболее эффективные	
		- подписывают открытку;	способы решения учебных	
		- употребляют в речи вводные слова,	и познавательных задач	
		слова-связки, hasgone/hasbeen;	Познавательные УУД:	
		- распознают и употребляют в речи	умение использовать	

изученные лексические обороты классификацию при освоении лексики; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации. 10 В здоровом - начинают, ведут/продолжают и Коммуникативные УУД: формировать о	
прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации.	
текста по заголовку и иллюстрации.	
иллюстрации.	
10 D SUSPENS HAMMAGE BONNE POR HAMMAGE HE LONG	
заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения описывают признаки стресса; - воспринимают на слух и полностью повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - пишут статью о том, как справляться со стрессом ——————————————————————————————————	и вное пругому овность и вести диалог с вми осознанное, и вное мм других тей в целостное е, щее у уровню и и и практики,

		-		
			смыслового чтения,	
			устанавливать логическую	
			последовательность	
			главных фактов;	
			осуществлять осознанное	
			построение речевого	
			высказывания в устной и	
			письменной форме.	
11	Повторение	Используют приобретенные знания,	Коммуникативные УУД:	-развивать навыки
		умения и навыки в конкретной	осуществлять	самоанализа и
		деятельности.	самоконтроль, коррекцию,	самоконтроля
			оценивать свой результат	
			Регулятивные УУД:	
			планировать,	
			контролировать и	
			оценивать учебные	
			действия в соответствии с	
			поставленной задачей и	
			условиями ее реализации	
			Познавательные УУД:	
			осуществлять выбор	
			наиболее эффективных	
			способов решения задач в	
			зависимости от	
			конкретных условий	

8 КЛАСС

No	Наименование	Требования ФГОС		
п/п	раздела	Планируемые результаты		
		Общеучебные	Метапредметные	Личностные
	,	8 кл	acc	
1	Общение	освоить во всех видах речевой	-Развивать коммуникативные	- развивать мотивацию к
		деятельности новые	УУД во всех видах речевой	изучению иностранного
		лексические единицы по теме	деятельности, в том числе через	языка и обучению в целом;
		«Поведение в обществе»;	освоение правил	- формировать
		— научиться слушать, читать	межличностного общения и	гражданскую идентичность
		тексты, рассказывать о способах	поведения в обществе в	учащихся, в том числе
		начать разговор, о языке	Великобритании и России;	через развитие умения
		мимики и жестов, членах семьи	- развивать умение планировать	вести диалог, на основе
		и родственниках, конфликтах и	сове речевое и неречевое	равноправных отношений и
		способах	поведение;	взаимного уважения,
		их разрешения; описывать и	- развивать познавательные	1 1 1
		сравнивать внешность и	УУД, в том числе умение	конфликты;
		характер людей;	пользоваться словарями и	- развивать самосознание, в
		— узнать о правилах	справочниками, понимание	том числе через освоение
		английского этикета, научиться	идиом;	психологических основ
		общаться согласно правилам	- развивать регулятивные УУД,	самопознания;
		этикета;	в том числе умения	- формировать
		— научиться писать	целеполагания, планирования,	нравственные чувства и
		поздравительную открытку,	самонаблюдения,	нравственное поведение,
		короткую статью о правилах	самоконтроля, самооценки;	воспитывать осознанное и
		этикета в России,	- развивать умения смыслового	ответственное отношение к
		стихотворение (по образцу);	чтения: умения прогнозировать	собственным поступкам;
		— освоить (на основе	содержание текста по	- воспитывать культуру
		расширения значений ранее	иллюстрациям\ключевым	поведения через освоение
		изученных явлений)	словам\заголовку, выделять	норм поведения.

распознавание и употребление в основную мысль, Simple/Present Present устанавливать смысловые Continuous/Present Perfect/ соответствия; Present Perfect Continuous, Past Simple/Past Continuous, глаголов состояния (stative verbs), способов выражения действий в будущем, степеней сравнения прилагательных и наречий; образование освоить прилагательных OT существительных при помощи ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous; or глаголов с помощьюсуффиксов -able, -ed, -ing, -ible, -ive; освоить значение употребление фразовых глаголов (get); освоить правильную интонацию передаче при эмоциональных состояний; развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языков явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; - развивать умения применять

		пексико-грамматицеские		
		лексико-грамматические навыки в заданиях формата		
		навыки в заданиях формата итоговой аттестации		
2	Еда и покупки	-освоить во всех видах речевой	-Развивать коммуникативные	MOTHBURODOTE IS HOVERNAMA
	Еда и покупки		УУД во всех видах речевой	- мотивировать к изучению
		деятельности новые	_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	иностранного языка;
		лексические единицы по темам	деятельности, в том числе,	- воспитывать культуру
		«Продукты питания, способы	умения общения и	питания как составляющую
		приготовления пищи» и	взаимодействия, умение	здорового образа жизни;
		«Покупки, магазины»;	планировать сове речевое и	- воспитывать уважение к
		— научиться вести разговор о	неречевое поведение;	традициям других стран,
		здоровой пище, кулинарных	- развивать познавательные УУД,	проявляющихся в
		рецептах, разного рода	в том числе умение пользоваться	национальной кухне;
		магазинах, в том числе	словарями и справочниками,	- воспитывать культуру
		благотворительных, о покупках;	ИКТ;	поведения через освоения
		— научиться писать личные	- развивать регулятивные УУД, в	норм этикета (умение
		письма (в том числе	том числе умения целеполагания,	расспросить о магазине или
		электронные), в частности	планирования, самонаблюдения,	покупке; умение
		письмо другу о традиционных	самоконтроля, самооценки;	расспросить и объяснить
		блюдах национальной кухни;	- развивать умения смыслового	дорогу);
		— научиться писать	чтения: умения прогнозировать	- воспитывать бережное
		статью/заметку о	содержание текста по	отношение к природе,
		благотворительных	иллюстрациям\ключевым	экологическую культуру;
		организациях;	словам\заголовку, выделять	-формировать умения
		— освоить использование во	основную мысль, устанавливать	социально значимой
		всех видах речевой	смысловые соответствия;	деятельности (участие в
		деятельности грамматического	-развивать воображение при	решение экологических
		времени Present Perfect	моделировании ситуаций	проблем)
		Continuous в сравнении с Present	общения;	
		Perfect;		
		— освоить использование		
		определённого/неопределённого		

		-			T
			артикля с географическими		
			названиями и в некоторых		
			устойчивых выражениях;		
			- освоить использование во всех		
			видах речевой деятельности		
			собирательных имен		
			существительных;		
			- освоить образование глаголов,		
			прилагательных и		
			существительных с		
			отрицательным значением с		
			помощью приставок dis-, mis-;		
			глаголов со значением		
			повторения действия с		
			помощью приставки re-;		
			- Освоить использование		
			фразовых глаголов до;		
			- развивать умения,		
			составляющие		
			лингвистическую компетенцию:		
			сопоставление языков явлений в		
			изучаемом и родном языках;		
			- развивать компенсаторную и		
			социокультурную компетенции;		
			- развивать умения применять		
			лексико-грамматические		
			навыки в заданиях формата		
			итоговой аттестации		
3	Великие ун	МЫ	- освоить во всех видах речевой	-Развивать коммуникативные	- формировать
	человечества		деятельности новые	УУД во всех видах речевой	гражданскую идентичность
			лексические единицы по темам	деятельности, в том числе,	учащихся через освоение

«Великие люди прошлого»/«Выдающиеся деятели мировой науки»;

- научиться вести разговор о разных областях науки, о профессиях, работе, изобретателях и изобретениях, периодах жизни (в биографии);
- научиться писать письмо личного характера с просьбой об услуге, электронное письмо о странном происшествии, биографию известного человека, рассказ;
- освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматических времён Past Perfect/Past Perfect Continuous;
- освоить образование глаголов с помощьюсуффиксов -ise/-ize;
- освоить использование фразовых глаголов bring;
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языков явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условия коммуникации (по плану), адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации совей позиции, умения работать в группе;

- развивать познавательные УУД, в том числе умение пользоваться словарями и справочниками, ИКТ для поиска, обработки и представления информации; понимание идиом;
- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям\ключевым словам\заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия;

мирового и российского общекультурного наследия (достижения науки), через формирование потребности в самореализации, социальном признании (выбор профессии);

- развивать мотивацию к учению, образованию как основе успешной профессиональной деятельности; -формировать систему
- воспитывать уважение к людям разных профессий;

ценностей;

		ACCRIMENT VILOUVIA TAVILOVATI		
		- развивать умения применять		
		лексико-грамматические		
		навыки в заданиях формата		
		итоговой аттестации	_	
4	Будь собой!	освоить во всех видах речевой	-Развивать коммуникативные	
		деятельности новые	УУД во всех видах речевой	возможностей
		лексические единицы по темам	деятельности, в том числе,	самореализации
		«Внешность и характер»,	умения взаимодействовать при	средствами иностранного
		«Психологические проблемы	работе в группе; умение	языка;
		подростков»;	планировать сове речевое и	- воспитывать
		— научиться вести разговор о	неречевое поведение;	толерантность и уважение
		внешности и стиле в одежде,	- развивать познавательные	к людям всех возрастов;
		национальных костюмах,	УУД, в том числе умение	- воспитывать активную
		современной одежде из	структурировать письмо для	жизненную позицию и
		экологических материалов;	изложения ответа;	эмпатию;
		— научиться давать	Развивать исследовательские	- формировать систему
		самооценку, говоря о своей	УУД, в том числе умения	ценностей;
		внешности и характере;	работать с информацией,	- воспитывать культуру
		— научиться писать	пользоваться справочной	поведения через освоение
		электронное письмо другу,	литературой, словарями, ИКТ;	норм этикета: умение
		давая совет по психологической	- развивать регулятивные УУД,	выразить свое
		проблеме подростка;	в том числе умения	одобрение\неодобрение;
		— освоить распознавание и	целеполагания, планирования,	- воспитывать бережное
		употребление в речи форм	самонаблюдения,	отношение к природе,
		страдательного залога и	самоконтроля, самооценки;	экологическую культуру
		каузативных форм;	- развивать умения смыслового	
		— освоить распознавание и	чтения: умения прогнозировать	
		употребление фразовых	содержание текста по	
		глаголов (put);	иллюстрациям\ключевым	
		-освоить образование	словам\заголовку, выделять	
		прилагательных-антонимов,	основную мысль,	

		образуемых с помощью	устанавливать смысловые	
		префиксов –il, -im, -ir;	соответствия при восприятии	
		- развивать умения,	речи на слух;	
		составляющие	r,	
		лингвистическую компетенцию:		
		использование синонимов,		
		развитие языковой догадки;		
		- развивать компенсаторную и		
		социокультурную компетенции		
		(знакомство с национальными		
		британскими костюмами, с		
		американскими театральными		
		постановками;		
		- развивать умения применять		
		лексико-грамматические		
		навыки в заданиях формата		
		итоговой аттестации		
5	Глобальные проблемы	-освоить во всех видах речевой	Развивать коммуникативные	-развивать мотивацию к
	человечества.	деятельности новые	УУД во всех видах речевой	изучению иностранного
		лексические единицы по теме	деятельности, в том числе,	языка и обучению в целом,
		«Глобальные проблемы	умения взаимодействовать при	способствовать осознанию
		человечества»;	работе в парах\ группе; умение	возможностей
		— научиться вести разговор о	планировать сове речевое и	самореализации
		стихийных бедствиях и	неречевое поведение;	средствами иностранного
		природных катаклизмах,	- развивать познавательные УУД,	языка;
		проблемах охраны окружающей	в том числе умение	-формировать гражданскую
		среды, погоде, животном мире;	структурировать письмо	идентичность учащихся
		— научиться брать и давать	благодарности	через формирование
		интервью, писать сочинение	Развивать исследовательские	экологического сознания,
		(эссе) с элементами	УУД, в том числе умения	осознание основных
		рассуждения по теме, статью о	работать с информацией,	принципов и правил

животных родного края;

- научиться распознавать инфинитив глагола и герундий (формы на -ing) и освоить их использование во всех видах речевой деятельности;
- научиться распознавать и освоить использование глаголов и структур used to be used toget used to;
- освоить использование фразовых глаголов (call)
- освоить образование существительных от глаголов с помощью суффиксов t -(ion), ance\-ence;

развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки;

- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции (знакомство с национальными британскими костюмами, с американскими театральными постановками;
- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации

пользоваться справочной литературой, словарями, ИКТ для поиска и обработки ин - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать

- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям\ключевым словам\заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух

отношения к природе, а воспитание любви к природе;

- формировать умения социально значимой деятельности (участие в решении экологических проблем в своем городе\районе);
- формировать систему ценностей

6	Культурные обмены	- освоить во всех видах речевой	-Развивать коммуникативные	- мотивировать к изучению
		деятельности новые	УУД во всех видах речевой	иностранного языка;
		лексические единицы по темам	деятельности, в том числе,	- способствовать
		«Страны и путешествия»,	умения взаимодействовать при	осознанию возможностей
		«Виды транспорта»;	работе в парах\ группе; умение	самореализации
		 научиться вести разговор о 	планировать сове речевое и	средствами иностранного
		занятиях в свободное	неречевое поведение;	языка;
		время/находясь на каникулах,	- развивать познавательные УУД,	- формировать
		путешествиях, о сохранении	в том числе умение	общекультурную и
		мировых памятников культуры;	структурировать письмо	этническую идентичность;
		— научиться писать	благодарности	- формировать стремление
		полуофициальное	Развивать исследовательские	к осознанию культурных
		благодарственное письмо;	УУД, в том числе умения	ценностей своей страны,
		статью о реке своего региона;	работать с информацией,	готовность содействовать
		— научиться делать	пользоваться справочной	ознакомлению с
		презентацию о сохранении	литературой, словарями, ИКТ	культурными памятниками
		памятников культуры;	для поиска и обработки ин	представителей других
		- освоить распознавание и	- развивать регулятивные УУД, в	культур;
		употребление косвенной речи;	том числе умения целеполагания,	-воспитывать
		- освоить образование	планирования, самонаблюдения,	толерантность и уважение
		существительных от	самоконтроля, самооценки;	к разным культурам,
		прилагательных и глаголов с	- развивать умения смыслового	разным жизненным
		помощью суффиксов –ness; -	чтения: умения прогнозировать	укладам;
		ment;	содержание текста по	- воспитывать культуру
		- освоить значение и	иллюстрациям\ключевым	поведения через освоение
		употребление фразовых	словам\заголовку, выделять	норм этикета (выражение
		глаголов (set);	основную мысль, устанавливать	сочувствия,
		- развивать умения,	смысловые соответствия при	сопереживания);
		составляющие	восприятии речи на слух;	- формировать
		лингвистическую компетенцию:		гражданскую идентичность
		сопоставление языков явлений в		учащихся через

				1
		изучаемом и родном языках;		формирование
		- развивать компенсаторную и		экологического сознания,
		социокультурную компетенции;		воспитывать бережное
		- развивать умения применять		отношение к природе,
		лексико-грамматические		экологическую культуру.
		навыки в заданиях формата		
		итоговой аттестации		
7	Образование.	- освоить во всех видах речевой	-Развивать коммуникативные	-развивать мотивацию к
		деятельности новые	УУД во всех видах речевой	учению, непрерывному
		лексические единицы по теме	деятельности, в том числе,	образованию;
		«Образование»;	умения полно и точно выражать	-формировать гражданскую
		— научиться вести разговор о	свои мысли в соответствии с	идентичность учащихся
		школьном образовании и	задачами и условия	через организацию
		учебных предметах,	коммуникации (по плану),	деятельности
		использовании ИКТ в	адекватно использовать речевые	просоциального характера
		образовании и жизни, средствах	средства для дискуссии и	(составление школьных
		массовой информации,	аргументации совей позиции,	правил);
		школьном образовании и	умения работать в группе;	- формировать
		учебных предметах,	- развивать познавательные УУД,	информационную
		компьютерных сетях;	в том числе умение пользоваться	культуру;
		 научиться проводить опрос 	словарями и справочниками,	- формировать систему
		(survey), писать сочинение	ИКТ для поиска, обработки и	ценностей
		(эссе) с элементами	представления информации;	
		рассуждения, статью об	понимание идиом;	
		известном в России	- развивать регулятивные УУД, в	
		университете;	том числе умения целеполагания,	
		— научиться распознавать и	планирования, самонаблюдения,	
		освоить модальные глаголы и	самоконтроля, самооценки;	
		освоить их использование во	- развивать умения смыслового	
		всех видах речевой	чтения: умения прогнозировать	
		деятельности;	содержание текста по	

		_		
		— освоить образование	иллюстрациям\ключевым	
		существительных способом	словам\заголовку, выделять	
		словосложения;	основную мысль, устанавливать	
		— освоить использование	смысловые соответствия;	
		фразовых глаголов (give);		
		- научиться давать. Запрашивать		
		и реагировать на совет; строить		
		предложения (освоить реплики-		
		клише)		
		- развивать умения,		
		составляющие		
		лингвистическую компетенцию:		
		сопоставление языков явлений в		
		изучаемом и родном языках;		
		- развивать компенсаторную и		
		социокультурную компетенции;		
		- развивать умения применять		
		лексико-грамматические		
		навыки в заданиях формата		
		итоговой аттестации		
8	На досуге.	- освоить во всех видах речевой	-Развивать коммуникативные	- мотивировать к изучению
	Времяпрепровождение.	деятельности новые	УУД во всех видах речевой	иностранного языка;
		лексические единицы по темам	деятельности, в том числе,	- способствовать
		«Увлечения» и «Спорт»;	умения взаимодействовать при	осознанию возможностей
		— научиться вести разговор о	работе в группе; умение	самореализации
		различных видах спорта,	планировать сове речевое и	средствами иностранного
		необычных увлечениях и	неречевое поведение;	языка;
		интересах;	- развивать познавательные УУД,	- формировать
		— научиться писать	в том числе умение	общекультурную и
		электронные письма на основе	структурировать письмо	этническую идентичность;
		рекламы/объявления с запросом	благодарности	- воспитывать культуру

		подробной информации;	Развивать исследовательские	организации досуга;
		— научиться описывать	УУД, в том числе умения	- воспитывать культуру
		любимый вид спорта	работать с информацией,	поведения через освоение
		(письменное высказывание);	пользоваться справочной	норм этикета;
		писать заметку-листовку об	литературой	- формировать
		экологическом субботнике;	, словарями, ИКТ;	гражданскую идентичность
		- освоить использование во всех	- развивать регулятивные УУД, в	учащихся через
		видах речевой деятельности	том числе умения целеполагания,	формирование
		придаточные условия и	планирования, самонаблюдения,	экологического сознания,
		сослагательное наклонение;	самоконтроля, самооценки;	осознание основных
		- освоить образование	- развивать умения смыслового	принципов и правил
		прилагательных путем	чтения: умения прогнозировать	отношения к природе,
		словосложения;	содержание текста по	воспитание любви к
		- освоить использование	иллюстрациям\ключевым	природе;
		фразовых глаголов (take);	словам\заголовку, выделять	- формировать систему
		- развивать умения,	основную мысль, устанавливать	ценностей.
		составляющие	смысловые соответствия при	
		лингвистическую компетенцию:	восприятии речи на слух;	
		сопоставление языков явлений в	- развивать познавательные	
		изучаемом и родном языках;	интересы за рамками урока;	
		- развивать компенсаторную и		
		социокультурную компетенции;		
		- развивать умения применять		
		лексико-грамматические		
		навыки в заданиях формата		
		итоговой аттестации		
9	Повторение	Используют приобретенные	Коммуникативные УУД:	-развивать навыки
		знания, умения и навыки в	осуществлять самоконтроль,	самоанализа и
		конкретной деятельности.	коррекцию, оценивать свой	самоконтроля
			результат	
			Регулятивные УУД:	

	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее
	реализации Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения
	задач в зависимости от конкретных условий

9 КЛАСС

No	Наименование		Требования ФГОС Планируемые результаты	
п/п	раздела			
		Общеучебные	Метапредметные	Личностные
	<u></u>	,	9 класс	
1	Праздники	освоить во всех видах речевой	-Развивать коммуникативные УУД	- развивать мотивацию к
		деятельности новые	во всех видах речевой	изучению иностранного
		лексические единицы по теме	деятельности, в том числе через	языка и обучению в целом;
		«Праздники»;	освоение правил межличностного	- формировать гражданскую
		— научиться слушать, читать	общения и поведения в обществе в	идентичность учащихся, в
		тексты, рассказывать о способах	Великобритании и России;	том числе через развитие
		начать разговор, о языке	- развивать умение планировать	умения вести диалог, на
		мимики и жестов,	сове речевое и неречевое	основе равноправных
		— узнать о правилах	поведение;	отношений и взаимного
		английского этикета, научиться	- развивать познавательные УУД, в	уважения, конструктивно
		общаться согласно правилам	том числе умение пользоваться	разрешать конфликты;
		этикета;	словарями и справочниками,	- развивать самосознание, в
		— научиться писать	понимание идиом;	том числе через освоение
		поздравительную открытку,	- развивать регулятивные УУД, в	психологических основ
		короткую статью о праздниках	том числе умения целеполагания,	самопознания;
		в России, стихотворение (по	планирования, самонаблюдения,	- формировать нравственные
		образцу);	самоконтроля, самооценки;	чувства и нравственное
		— освоить (на основе	- развивать умения смыслового	поведение, воспитывать
		расширения значений ранее	чтения: умения прогнозировать	осознанное и ответственное
		изученных явлений)	содержание текста по	отношение к собственным
		распознавание и употребление в	иллюстрациям\ключевым	поступкам;
		речи Present Simple/Present	словам\заголовку, выделять	
		Continuous/Present Perfect/	основную мысль, устанавливать	поведения через освоение
		Present Perfect Continuous, Past	смысловые соответствия;	норм поведения.

				1
		Simple/Past Continuous, глаголов		
		состояния (stative verbs),		
		способов выражения действий в		
		будущем, степеней сравнения		
		прилагательных и наречий;		
		- освоить образование		
		прилагательных от		
		существительных при помощи		
		ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous; or		
		глаголов		
		с помощьюсуффиксов -able, -ed,		
		-ing,		
		-ible, -ive;		
		— освоить значение и		
		употребление фразовых		
		глаголов (get);		
		— освоить правильную		
		интонацию при передаче		
		эмоциональных состояний;		
		- развивать умения,		
		составляющие		
		лингвистическую компетенцию:		
		сопоставление языков явлений в		
		изучаемом и родном языках;		
		- развивать компенсаторную и		
		социокультурную компетенции;		
		- развивать умения применять		
		лексико-грамматические		
		навыки в заданиях формата		
		итоговой аттестации		
2	Образ жизни	-освоить во всех видах речевой	-Развивать коммуникативные УУД	- мотивировать к изучению

деятельности новые лексические единицы по темам "Образ жизни"

- научиться писать личные письма (в том числе электронные
- научиться писать статью/заметку о благотворительных организациях;
- освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect;
- освоить использование определённого/неопределённого артикля с географическими названиями и в некоторых устойчивых выражениях;
- освоить использование во всех видах речевой деятельности собирательных имен существительных;
- освоить образование глаголов, прилагательных и существительных с отрицательным значением с помощью приставок dis-, mis-; глаголов со значением

во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения общения и взаимодействия, умение планировать сове речевое и неречевое поведение; - развивать познавательные УУД, в том числе умение пользоваться словарями и справочниками, ИКТ; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания,

- развивать регулятивные у уд, в то числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки; развивать умения смыслового
- чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям\ключевым словам\заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия; -развивать воображение при моделировании ситуаций общения;

- иностранного языка;
 воспитывать культуру
 питания как составляющую
 здорового образа жизни;
- воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне;
- воспитывать культуру поведения через освоения норм этикета (умение расспросить о магазине или покупке; умение расспросить и объяснить дорогу);
- воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру; -формировать умения социально значимой деятельности (участие в решение экологических проблем)

		повторения действия с		
		помощью приставки re-;		
		- Освоить использование		
		фразовых глаголов до;		
		- развивать умения,		
		составляющие		
		лингвистическую компетенцию:		
		сопоставление языков явлений в		
		изучаемом и родном языках;		
		- развивать компенсаторную и		
		социокультурную компетенции;		
		- развивать умения применять		
		лексико-грамматические		
		навыки в заданиях формата		
		итоговой аттестации		
3	Загадки и	- освоить во всех видах речевой	-Развивать коммуникативные УУД	- формировать гражданскую
	суеверия	деятельности новые	во всех видах речевой деятельности,	идентичность учащихся через
		лексические единицы по теме	в том числе, умения полно и точно	освоение мирового и
		«Загадки и суеверия»;	выражать свои мысли в соответствии	российского
		— научиться вести разговор о	с задачами и условия коммуникации	общекультурного наследия
		суевериях, приметах.	(по плану), адекватно использовать	(достижения науки), через
		— научиться писать письмо	речевые средства для дискуссии и	формирование потребности в
		личного характера с просьбой	аргументации совей позиции, умения	самореализации, социальном
		об услуге, электронное письмо о	работать в группе;	признании (выбор
		странном происшествии,	- развивать познавательные УУД, в	профессии);
		— освоить использование во	том числе умение пользоваться	- развивать мотивацию к
		всех видах речевой	словарями и справочниками, ИКТ	учению, образованию как
		деятельности грамматических	для поиска, обработки и	основе успешной
		времён Past Perfect/Past Perfect	представления информации;	профессиональной
		Continuous;	понимание идиом;	деятельности;
		— освоить образование	- развивать регулятивные УУД, в том	-формировать систему

		1.1		U
		глаголов с помощьюсуффиксов	числе умения целеполагания,	ценностей;
		-ise/-ize;	планирования, самонаблюдения,	- воспитывать уважение к
		- освоить использование	самоконтроля, самооценки;	людям разных профессий;
		фразовых глаголов bring;	- развивать умения смыслового	
		- развивать умения,	чтения: умения прогнозировать	
		составляющие	содержание текста по	
		лингвистическую компетенцию:	иллюстрациям\ключевым	
		сопоставление языков явлений в	словам\заголовку, выделять	
		изучаемом и родном языках;	основную мысль, устанавливать	
		- развивать компенсаторную и	смысловые соответствия;	
		социокультурную компетенции;		
		- развивать умения применять		
		лексико-грамматические		
		навыки в заданиях формата		
		итоговой аттестации		
4	Современные	освоить во всех видах речевой	-Развивать коммуникативные УУД	-способствовать осознанию
	технологии	деятельности новые	во всех видах речевой деятельности,	возможностей
		лексические единицы по теме	в том числе, умения	самореализации средствами
		«Современные технологии»;	взаимодействовать при работе в	иностранного языка;
		— научиться вести разговор о	группе; умение планировать сове	- воспитывать толерантность
		внешности и стиле в одежде,	речевое и неречевое поведение;	и уважение к людям всех
		национальных костюмах,	- развивать познавательные УУД, в	возрастов;
		современной одежде из	том числе умение структурировать	- воспитывать активную
		экологических материалов;	письмо для изложения ответа;	жизненную позицию и
		— научиться давать	- развивать исследовательские УУД,	эмпатию;
		самооценку, говоря о своей	в том числе умения работать с	- формировать систему
		внешности и характере;	информацией, пользоваться	ценностей;
		— научиться писать	справочной литературой, словарями,	- воспитывать культуру
		электронное письмо другу,	ИКТ;	поведения через освоение
		давая совет по психологической	- развивать регулятивные УУД, в том	норм этикета: умение
		проблеме подростка;	числе умения целеполагания,	выразить свое

		— освоить распознавание и	планирования, самонаблюдения,	одобрение\неодобрение;
		употребление в речи форм	самоконтроля, самооценки;	- воспитывать бережное
		страдательного залога и	- развивать умения смыслового	отношение к природе,
		каузативных форм;	_	экологическую культуру
		1 1 1	2 1 1	экологическую культуру
		— освоить распознавание и	содержание текста по	
		употребление фразовых	иллюстрациям\ключевым	
		глаголов (put);	словам\заголовку, выделять	
		-освоить образование	основную мысль, устанавливать	
		прилагательных-антонимов,	смысловые соответствия при	
		образуемых с помощью	восприятии речи на слух;	
		префиксов –il, -im, -in, -ir;		
		- развивать умения,		
		составляющие		
		лингвистическую компетенцию:		
		использование синонимов,		
		развитие языковой догадки;		
		- развивать компенсаторную и		
		социокультурную компетенции		
		(знакомство с национальными		
		британскими костюмами, с		
		американскими театральными		
		постановками;		
		- развивать умения применять		
		лексико-грамматические		
		навыки в заданиях формата		
		итоговой аттестации		
5	Искусство и	-освоить во всех видах речевой	Развивать коммуникативные УУД во	-развивать мотивацию к
	литература	деятельности новые	всех видах речевой деятельности, в	изучению иностранного
		лексические единицы по теме	том числе, умения	языка и обучению в целом,
		«Искусство и литература»;	взаимодействовать при работе в	способствовать осознанию
		— научиться вести разговор о	парах\ группе; умение планировать	возможностей
-	L	<u> </u>		<u>. </u>

различных видах искусства, литературных жанрах

- научиться брать и давать интервью, писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения по теме, статью
- научиться распознавать инфинитив глагола и герундий (формы на -ing) и освоить их использование во всех видах речевой деятельности;
- научиться распознавать и освоить использование глаголов и структур used to be used toget used to;
- освоить использование фразовых глаголов (call)
- освоить образование существительных от глаголов с помощью суффиксов t -(ion), ance\-ence;

развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки;

- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции (знакомство с национальными британскими костюмами, с американскими театральными

сове речевое и неречевое поведение; - развивать познавательные УУД, в том числе умение структурировать письмо благодарности Развивать исследовательские УУД, в том числе умения работать с информацией, пользоваться справочной литературой, словарями, ИКТ для поиска и обработки ин - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям\ключевым словам\заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух

самореализации средствами иностранного языка;
-формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, осознание основных принципов и правил отношения к природе, аовспитангие любви к природе;

- формировать умения социально значимой деятельности (участие в решении экологических проблем в своем городе\районе);
- формировать систему ценностей

	-			
		постановками;		
		- развивать умения применять		
		лексико-грамматические		
		навыки в заданиях формата		
		итоговой аттестации		
6	Городское	- освоить во всех видах речевой	-Развивать коммуникативные УУД	- мотивировать к изучению
	сообщество	деятельности новые	во всех видах речевой деятельности,	иностранного языка;
		лексические единицы по темам	в том числе, умения	- способствовать осознанию
		«Городское сообщество»;	взаимодействовать при работе в	возможностей
		— научиться вести разговор в	парах\ группе; умение планировать	самореализации средствами
		городе, преимуществах и	сове речевое и неречевое поведение;	иностранного языка;
		недостатках проживания в	- развивать познавательные УУД, в	- формировать
		большом городе, о сохранении	том числе умение структурировать	общекультурную и
		мировых памятников культуры;	письмо благодарности	этническую идентичность;
		— научиться писать	Развивать исследовательские УУД, в	- формировать стремление к
		полуофициальное	том числе умения работать с	осознанию культурных
		благодарственное письмо;	информацией, пользоваться	ценностей своей страны,
		статью родном городе;	справочной литературой, словарями,	готовность содействовать
		— научиться делать	ИКТ для поиска и обработки ин	ознакомлению с
		презентацию о сохранении	- развивать регулятивные УУД, в том	культурными памятниками
		памятников культуры;	числе умения целеполагания,	представителей других
		- освоить распознавание и	планирования, самонаблюдения,	культур;
		употребление косвенной речи;	самоконтроля, самооценки;	-воспитывать толерантность
		- освоить образование	- развивать умения смыслового	и уважение к разным
		существительных от	чтения: умения прогнозировать	культурам, разным
		прилагательных и глаголов с	содержание текста по	жизненным укладам;
		помощью суффиксов –ness; -	иллюстрациям\ключевым	- воспитывать культуру
		ment;	словам\заголовку, выделять	поведения через освоение
		- освоить значение и	основную мысль, устанавливать	норм этикета (выражение
		употребление фразовых	смысловые соответствия при	сочувствия, сопереживания);
		глаголов (set);	восприятии речи на слух;	- формировать гражданскую

		T		T
		- развивать умения,		идентичность учащихся через
		составляющие		формирование
		лингвистическую компетенцию:		экологического сознания,
		сопоставление языков явлений в		воспитывать бережное
		изучаемом и родном языках;		отношение к природе,
		- развивать компенсаторную и		экологическую культуру.
		социокультурную компетенции;		
		- развивать умения применять		
		лексико-грамматические		
		навыки в заданиях формата		
		итоговой аттестации		
7	Безопасность	- освоить во всех видах речевой	-Развивать коммуникативные УУД	-развивать мотивацию к
	прежде всего	деятельности новые	во всех видах речевой деятельности,	учению, непрерывному
		лексические единицы по теме	в том числе, умения полно и точно	образованию;
		«Безопасность прежде всего»;	выражать свои мысли в соответствии	-формировать гражданскую
		 научиться проводить опрос 	с задачами и условия коммуникации	идентичность учащихся через
		(survey), писать сочинение	(по плану), адекватно использовать	организацию деятельности
		(эссе) с элементами	речевые средства для дискуссии и	просоциального характера
		рассуждения, статью	аргументации совей позиции, умения	(составление школьных
		 научиться распознавать и 	работать в группе;	правил);
		освоить модальные глаголы и	- развивать познавательные УУД, в	- формировать
		освоить их использование во	том числе умение пользоваться	информационную культуру;
		всех видах речевой	словарями и справочниками, ИКТ	- формировать систему
		деятельности;	для поиска, обработки и	ценностей
		 — освоить образование 	представления информации;	
		существительных способом	понимание идиом;	
		словосложения;	- развивать регулятивные УУД, в том	
		— освоить использование	числе умения целеполагания,	
		фразовых глаголов (give);	планирования, самонаблюдения,	
		- научиться давать. Запрашивать	самоконтроля, самооценки;	
		и реагировать на совет; строить	- развивать умения смыслового	

		предложения (освоить реплики-	чтения: умения прогнозировать	
		клише)	содержание текста по	
		- развивать умения,	иллюстрациям\ключевым	
		составляющие	словам\заголовку, выделять	
		лингвистическую компетенцию:	основную мысль, устанавливать	
		сопоставление языков явлений в	смысловые соответствия;	
		изучаемом и родном языках;		
		- развивать компенсаторную и		
		социокультурную компетенции;		
		- развивать умения применять		
		лексико-грамматические		
		навыки в заданиях формата		
		итоговой аттестации		
8	Сила духа	- освоить во всех видах речевой	-Развивать коммуникативные УУД	- мотивировать к изучению
		деятельности новые	во всех видах речевой деятельности,	иностранного языка;
		лексические единицы по теме	в том числе, умения	- способствовать осознанию
		«Сила духа»;	взаимодействовать при работе в	возможностей
		 научиться вести разговор о 	группе; умение планировать сове	самореализации средствами
		различных видах спорта,	речевое и неречевое поведение;	иностранного языка;
		необычных увлечениях и	- развивать познавательные УУД, в	- формировать
		интересах;	том числе умение структурировать	общекультурную и
		научиться писать	письмо благодарности	этническую идентичность;
		электронные письма на основе	Развивать исследовательские УУД, в	- воспитывать культуру
		рекламы/объявления с запросом	том числе умения работать с	организации досуга;
		подробной информации;	информацией, пользоваться	- воспитывать культуру
		 научиться описывать 	справочной литературой, словарями,	поведения через освоение
		любимый вид спорта	ИКТ;	норм этикета;
		(письменное высказывание);	- развивать регулятивные УУД, в том	- формировать гражданскую
		писать заметку-листовку об	числе умения целеполагания,	идентичность учащихся через
		экологическом субботнике;	планирования, самонаблюдения,	формирование
		- освоить использование во всех	самоконтроля, самооценки;	экологического сознания,

	T			
		видах речевой деятельности	- развивать умения смыслового	осознание основных
		придаточные условия и	чтения: умения прогнозировать	принципов и правил
		сослагательное наклонение;	содержание текста по	отношения к природе,
		- освоить образование	иллюстрациям\ключевым	воспитание любви к природе;
		прилагательных путем	словам\заголовку, выделять	- формировать систему
		словосложения;	основную мысль, устанавливать	ценностей.
		- освоить использование	смысловые соответствия при	
		фразовых глаголов (take);	восприятии речи на слух;	
		- развивать умения,	- развивать познавательные интересы	
		составляющие	за рамками урока;	
		лингвистическую компетенцию:		
		сопоставление языков явлений в		
		изучаемом и родном языках;		
		- развивать компенсаторную и		
		социокультурную компетенции;		
		- развивать умения применять		
		лексико-грамматические		
		навыки в заданиях формата		
		итоговой аттестации		
9	Повторение	Используют приобретенные	Коммуникативные УУД:	-развивать навыки
		знания, умения и навыки в	осуществлять самоконтроль,	самоанализа и самоконтроля
		конкретной деятельности.	коррекцию, оценивать свой	
			результат	
			Регулятивные УУД:	
			планировать, контролировать и	
			оценивать учебные действия в	
			соответствии с поставленной задачей	
			и условиями ее реализации	
			Познавательные УУД:	
			осуществлять выбор наиболее	
			эффективных способов решения	

	задач в зависимости от конкретных	
	условий	

Содержание курса

Предметное содержание речи

- 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
- 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- 4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- 5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
- 7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин

(9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи:
- описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения),
- рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога – 1,5-2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

• читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

- аффиксация:
- глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (buzy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий -*ly* (*usually*);
- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);
- словосложение:
- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (well-known);

- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);
- 3) конверсия:
- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play play);
- образование прилагательных от существительных ($cold cold\ winter$).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I-If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II-If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III-If she had asked me, I would have helped her).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past Simple*; *Present Perfect*; *Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as* ... *as*, *not so* ... *as*, *either* ... *or*, *neither* ... *nor*.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little-less-least).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some*, *any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.
 д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

Тематическое планирование 5 класс

No	Наименование разделов, тем		Кол-во часов по рабочей		
Π/Π	r	программе	программе	К.р	Тесты
1	Вводный модуль	9	8		1
2	Школьные будни	9	8		1
3	Это – я!	9	8		1
4	Мой дом-моя крепость	9	9		1
5	Семейные узы	9	9	1	1
6	Животные со всего света	10	10		1
7	С утра до вечера	9	9		1
8	В любую погоду	9	9		1
9	Особые дни	9	9		1
10	Жить в ногу со временем	9	9		1
11	Каникулы	10	12	1	1
12	Повторение	1	2		
	Всего:	102	102	2	11

Ma		Кол-во часов	Кол-во часов	В т.ч. на	ı
№ п/п	Наименование разделов, тем	по авторской	по рабочей	V n	Тесты
11/11		программе	программе	К.р	Тесты
1	Кто есть кто?	10	10		1
2	Вот и мы	10	9		1
3	Поехали	10	9		1
4	День за днем	10	10		1
5	Праздники	10	10		1
6	На досуге	10	10	1	1
7	Вчера, сегодня, завтра	10	10		1
8	Правила и инструкции	10	10		1
9	Еда и прохладительные напитки	10	10		1
10	Каникулы	10	11	1	1
11	Повторение	2	3		
	Всего:	102	102	2	10

№ п/п	11	Кол-во часов		В т.ч. на	
	Наименование разделов, тем	по авторской программе	рабочей программе	К.р	Тесты
1	Стиль жизни	10	11		1
2	Книголюбы	10	9		1
3	Известные люди	10	10		1
4	Об этом говорят и пишут	10	10		1
5	Что день грядущий нам готовит?	10	11	1	1
6	Развлечения	10	10		1
7	В центре внимания	10	9		1
8	Экология	10	10		1
9	Время покупок	10	9		1
10	В здоровом теле - здоровый дух	10	11	1	1
11	Повторение	2	2		
	Всего:	102	102	2	10

No		Кол-во часов	Кол-во часов	В т.ч. на	
п/п	Наименование разделов, тем	по авторской	по рабочей	К.р	Тесты
11/11		программе	программе	K.p	Тесты
1	Общение	14	16		1
2	Еда и покупки	13	13		1
3	Великие умы человечества	13	14		1
4	Будь собой	12	13	1	1
5	Глобальные проблемы человечества	12	13		1
6	Культурные обмены	12	10		1
7	Образование	12	10		1
8	На досуге. Времяпровождение	12	10	1	1
9	Повторение	2	3		
	Всего:	102	102	2	8

№		Кол-во часов по	Кол-во часов по	В т.ч. на	
Π/Π	Наименование разделов, тем	авторской	рабочей	V n	
11/11		программе	программе	К.р	Тесты
1	Праздники	12	12		1
2	Образ жизни	13	13		1
3	Загадки и суеверия	12	12		1
4	Современные технологии	13	13	1	1
5	Искусство и литература	13	12		1
6	Городское сообщество	13	13		1
7	Безопасность прежде всего	12	12		1
8	Сила духа	11	12	1	1
9	Повторение	2	3		
	Всего	102	102	2	8