

## РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

### Английский язык, 5-9 классы

---

(наименование учебного предмета/ курса)

---

основное общее образование

(уровень образования)

---

5 лет

---

(срок реализации программы)

Составлена на основе:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
- ✓ авторской программы курса английского языка В. Г. Апалькова, для 5 - 9 классов.
- ✓ рабочей программы «Английский в фокусе» для 5х-9х классов общеобразовательных учреждений Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой, В. Эванс, Дж. Дули.
- ✓ Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета  
«Иностранный язык» (Английский)  
5 КЛАСС**

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела         | Требования ФГОС<br>Планируемые результаты                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |
|----------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                 | <i>Общеучебные</i>                                                                                                                                                             | <i>Метапредметные</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Личностные</i>                                                                                                                                    |
| 1.       | Введение.<br>Вводный<br>модуль. | Повторяют лексику, изученную в начальной школе, интернациональные слова. Участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка. | Коммуникативные УУД:<br>-адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания.<br>Регулятивные УУД:<br>-принимать и сохранять учебную задачу.<br>Познавательные УУД:<br>-осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание.                                                                                           | Личностные УУД:<br>-формировать мотивационную основу учебной деятельности.                                                                           |
| 2        | Школьные<br>будни               | Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку для журнала о своем любимом школьном предмете.   | Коммуникативные УУД:<br>-уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера.<br>Регулятивные УУД:<br>-планировать решение учебной задачи;<br>-выстраивать последовательность необходимых операций. | Личностные УУД:<br>-развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;<br>-формировать устойчивый познавательный интерес. |

|   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |
|---|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Познавательные УУД:<br>развивать навыки диалогической речи, аудирования. (алгоритм действий).                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |
| 3 | Это я...                | Представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол to have, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют плакат о своих любимых мультперсонажах. | Коммуникативные УУД:<br>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать<br>Регулятивные УУД:<br>уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач<br>Познавательные УУД:<br>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | Личностные УУД:<br>расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры                                           |
| 4 | Мой дом – моя крепость. | Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядковые числительные, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.                                                | Коммуникативные УУД:<br>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения<br>Регулятивные УУД:<br>уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач<br>Познавательные УУД:<br>проводить наблюдение и                    | Личностные УУД:<br>воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира |

|   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |
|---|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | эксперимент под руководством учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |
| 5 | Семейные узы.            | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол сап и местоимения, правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог-расспрос, составляют дневник о своей семье. | Коммуникативные УУД:<br>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать<br>Регулятивные УУД:<br>устанавливать целевые приоритеты<br>Познавательные УУД:<br>обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом | Личностные УУД:<br>формировать знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры.                                          |
| 6 | Животные со всего света. | Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста, создают плакат о животных своей страны.                                                                                                                                                | Коммуникативные УУД:<br>строить монологическое контекстное высказывание<br>Регулятивные УУД:<br>устанавливать целевые приоритеты<br>Познавательные УУД:<br>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя                                                                                                                | Личностные УУД:<br>формировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе |
| 7 | С утра до вечера         | Ведут диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец,                                                                                                                                                                           | Коммуникативные УУД:<br>устанавливать и сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной                                                                                                                                                                                                     | Личностные УУД:<br>развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения,                                                              |

|   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |
|---|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                 | правильно пишут и произносят изученные слова, распознают и употребляют в речи наречия и предлоги времени.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | деятельности сотрудничества с партнером<br>Регулятивные УУД:<br>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им<br>Познавательные УУД:<br>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя                      | знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий                                                                                                                                |
| 8 | В любую погоду. | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи предложения с It. | Коммуникативные УУД:<br>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения<br>Регулятивные УУД:<br>устанавливать целевые приоритеты<br>Познавательные УУД:<br>проводить наблюдение за погодой и делать выводы | Личностные УУД:<br>развитие знания основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях |
| 9 | Особые дни      | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Коммуникативные УУД:<br>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку                                                                                                                                           | Личностные УУД:<br>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей,                                                                                                       |

|    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |
|----|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                          | <p>несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише (речевого этикета), распознают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p>                                                                                                                                                                                 | <p>зрения<br/>Регулятивные УУД:<br/>устанавливать целевые приоритеты<br/>Познавательные УУД:<br/>понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов</p>                                                                                                                                                              | <p>традиций, культуры</p>                                                                                                                      |
| 10 | Жить в ногу со временем. | <p>Описывают события с опорой на зрительную наглядность, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, распознают и употребляют в речи Past Simple (was/were).</p> | <p>Коммуникативные УУД:<br/>учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве<br/>Регулятивные УУД:<br/>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности<br/>Познавательные УУД:<br/>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> | <p>Личностные УУД:<br/>формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p> |
| 11 | Каникулы                 | <p>Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Коммуникативные УУД:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Личностные УУД:</p>                                                                                                                         |

|    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                               |
|----|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |            | речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут рекламные объявления с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол can. | брать на себя инициативу в организации совместного действия<br>Регулятивные УУД:<br>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им<br>Познавательные УУД:<br>строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы                                                                                                                            | формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, |
| 12 | Повторение | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Коммуникативные УУД:<br>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат<br>Регулятивные УУД:<br>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации<br>Познавательные УУД:<br>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Личностные УУД:<br>развивать навыки самоанализа и самоконтроля                                                |

## 6 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование раздела | Требования ФГОС<br>Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                      | <i>Общеучебные</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Метапредметные</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Личностные</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1        | Кто есть кто?        | Обучающиеся научатся правильно применять притяжательные местоимения, притяжательный падеж, воспринимать на слух текст, уметь вести диалог-расспрос, уметь устно давать информацию о себе и уметь получать информацию от собеседника, рассказывать о себе и своей семье, описывать внешность человека, рассказывать о своей стране и стране изучаемого языка. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</li> <li>- принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания</li> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</li> <li>- осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого</li> <li>-формировать мотивационную основу учебной деятельности,</li> <li>- развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре</li> <li>- формировать личностное и жизненное самоопределение</li> <li>- формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России,</li> <li>- формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</li> <li>- формировать мотивационную основу</li> </ul> |

|   |            |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |            |                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать знания; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов</li> <li>- проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</li> <li>- осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</li> <li>- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</li> <li>- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</li> <li>- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</li> <li>- работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</li> </ul> | <p>учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</li> <li>- развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью</li> </ul> |
| 2 | А вот и мы | узнавать, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ по теме: «Время года, месяцы, дни недели, | Регулятивные:<br>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу<br>формировать устойчивый                                                                                                                                                                                                         |

|   |          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |          | <p>время», уметь правильно применять предлоги времени, уметь прогнозировать содержание текста; вести диалог-расспрос, узнавать, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ по теме; анализировать иллюстративный материал.</p> | <p>познавательные:<br/>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций<br/>коммуникативные:<br/>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>                       | <p>познавательный интерес и становление<br/>смыслообразующей функции познавательного мотива<br/>развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения<br/>формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, формировать основы своей гражданской идентичности<br/>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу</p> |
| 3 | Поехали! | <p>узнавать, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ по теме «Безопасность на дорогах», использовать в речи простые предложения в повелительном наклонении, выразительно читать вслух небольшие тексты,</p>                 | <p>Регулятивные:<br/>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;<br/>познавательные:<br/>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций<br/>коммуникативные:</p> | <p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах<br/>формировать ценность</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>содержащие только изученный материал, начинать, поддерживать и заканчивать диалог о направлении движения и безопасности на дороге, выборочно понимать необходимую информацию.</p> | <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> | <p>здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира, воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формировать интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми, формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4 | День за днем | узнавать, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ по теме, использовать в речи простые предложения в Present Simple, - выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал, кратко высказываться и делать сообщения по теме «Мой Любимый день», выборочно понимать необходимую информацию. | <p>Коммуникативные:<br/>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p>Регулятивные:<br/>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p> <p>Познавательные:<br/>создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск</p> | <p>формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми</p> <p>формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми</p> <p>формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к представителям других национальностей сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики,</p> |

|   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | и выделение необходимой информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | учитывающее многообразие современного мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Праздники | узнавать, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ по теме, использовать в речи простые предложения в Present Continuous, - выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал, кратко высказываться и делать сообщения по теме «Мой любимый праздник». | <p>Коммуникативные:</p> <p>строить монологическое контекстное высказывание</p> <p>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Регулятивные:</p> <p>осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные:</p> <p>прогнозировать содержание текста по его началу /структуре /</p> <p>ключевым словам; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное</p> | <p>принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи</p> <p>принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи</p> <p>воспитать уважение и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей;</p> <p>формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа</p> <p>формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей;</p> <p>формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа</p> <p>формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, развивать эстетическое сознание через</p> |

|   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>построение речевого высказывания в устной и письменной форме, работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>знакомство с художественным произведением<br/>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6 | На досуге | <p>начинать, поддерживать и заканчивать разговор, запрашивая информацию. Реагировать на вопросы, кратко высказываться и делать сообщения по теме «Мое хобби», - выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал, использовать в речи составные существительные, дифференцировать употребление грамматических времён Present Simple и Present Continuous, отрабатывать их употребление в речевой деятельности, воспринимать на слух и понимать интересующую</p> | <p>Коммуникативные:<br/>формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе<br/>формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе<br/>Регулятивные:<br/>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач<br/>Познавательные:<br/>прогнозировать содержание текста по его заголовку /структуре / иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p> | <p>развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения<br/>формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания<br/>формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны<br/>формировать стремление к осознанию культуры своей страны<br/>формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания<br/>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать</p> |

|   |                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                        | информацию в аутентичных текстах.                                                                                                                                                                                                      | осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7 | Вчера, сегодня, завтра | выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал, начинать, поддерживать и заканчивать разговор, запрашивая информацию. Реагировать на вопросы, использовать в речи простые предложения в Past Simple. | <p>Коммуникативные:<br/>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации<br/>формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе</p> <p>Регулятивные:<br/>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач<br/>оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные:<br/>ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;<br/>развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p> | <p>формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре народов мира; знание истории, культуры своего народа, своего края<br/>освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах<br/>формировать устойчивый познавательный интерес<br/>формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны</p> <p>формировать уважение к культуре, историческим и известным личностям своей страны<br/>формировать готовность и</p> |

|   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания<br/>сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное и культурное многообразие мира</p>                                                                                                                                                          |
| 8 | Правила и инструкции | <p>узнавать, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ по теме, использовать в речи простые предложения с модальными глаголами must, mustn't, can't, have to, don't have to / needn't, строить степени сравнения прилагательных, выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал, кратко высказываться и делать сообщения по теме «Правила и инструкции», выборочно</p> | <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и команде</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать правильность выполнения учебной задачи;</li> <li>- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и</li> </ul> | <p>освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах</p> <p>формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению</p> <p>формировать уважение к культурным и историческим памятникам других стран и стремление к познанию культурных и исторических памятников своей страны<br/>формировать стремление к</p> |

|   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                               | <p>понимать необходимую информацию.</p>                                                                                                                                                                                                                                               | <p>познавательных задач.</p> <p>Познавательные:</p> <p>прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и структуре;</p> <p>развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;</p> <p>осуществлять формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике; выражать свое отношение к природе через рисунки, проектные работы</p> | <p>осознанию культуры своей страны</p> <p>формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p> |
| 9 | Еда и прохладительные напитки | <p>узнавать, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ по теме: «Праздники», использовать в речи простые предложения с неисчисляемыми существительными, выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал, кратко высказываться и делать сообщения по</p> | <p>Коммуникативные:</p> <p>формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе</p> <p>формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе</p>                                                                                                                                                       | <p>освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах</p> <p>формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению</p> <p>формировать уважение к</p>                             |

|    |          |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |          | теме «Праздники»,<br>«Фестивали».                                                                                                                                                                                             | <p>Регулятивные:<br/>оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные:<br/>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p> | <p>культурным и историческим памятникам других стран и стремление к познанию культурных и исторических памятников своей страны</p> <p>формировать стремление к осознанию культуры своей страны</p> <p>формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p> |
| 10 | Каникулы | воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ по теме: «Магазины и продукты», использовать в речи простые предложения с глаголи в прошедшем простом времени, выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный | <p>Коммуникативные:<br/>-формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;<br/>- работать в паре и группе;<br/>- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p>                                                                                                                       | <p>формировать основы экологической культуры, готовность к исследованию природы и различных природных условий в разных уголках мира / страны</p> <p>освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах</p>                                                                                                                                                                                             |

|    |            |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |            | материал, кратко высказываться и делать сообщения по теме: «Каникулы».                                   | <p>английского языка</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать правильность выполнения учебной задачи;</li> <li>-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля;</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть основами смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность главных фактов;</li> <li>-прогнозировать содержание текста;</li> <li>- развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;</li> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</li> </ul> | <p>развивать устойчивый познавательный интерес;</p> <p>формировать уважение к культурным, историческим памятникам страны изучаемого языка и стремление к осознанию культурных, исторических памятников своей страны</p> <p>формировать стремление к осознанию культуры своей страны</p> <p>развивать устойчивый познавательный интерес</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p> |
| 11 | Повторение | Повторение изученного за год материала, использование знаний, умений и навыков в конкретной деятельности | <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать, контролировать и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | развивать навыки самоанализа и самоконтроля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Познавательные:</p> <p>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела | Требования ФГОС<br>Планируемые результаты<br>7 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                         | <i>Общеучебные</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Метапредметные</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Личностные</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1        | Стиль жизни             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;</li> <li>- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> </ul> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.</p> | <p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.</p> <p>определить свою жизненную позицию в отношении окружающего мира и образа жизни;</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре.</p> |
| 2        | Книголюбь               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;</li> <li>- пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;</li> <li>- пишут эссе о любимом герое книги;</li> <li>- пишут статью об идеальном герое;</li> <li>- распознают на слух и адекватно</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>формировать стремление к осознанию культуры своего народа;</p> <p>формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и</p>                                                                                                                                                 |

|   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |
|---|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                | <p>произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени</li> </ul>                                                                                                                                                                                          | <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;<br/>осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам;<br/>развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.</p> | мировоззрению.                                                                                                                                                                               |
| 3 | Известные люди | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);</li> <li>- описывают посещение парка аттракционов;</li> </ul> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>работать индивидуально и в паре;<br/>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;<br/>осознанно выбирать</p>                                                                                            | <p>воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;<br/>формировать стремление к осознанию культуры своего народа; формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p> |

|   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывают о событиях в прошлом;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> </ul>                                                                           | <p>наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации;</p> <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4 | Об этом говорят и пишут | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми</p> <p>формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к представителям других национальностей</p> <p>сформировать целостное</p> |

|   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                      | <p>произведений) с разной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;</li> <li>- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;</li> <li>- составляют план, тезисы письменного сообщения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира</p>                                                                                                                           |
| 5 | <p>Что день грядущий вам готовит</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;</li> <li>- высказывают предположения о событиях в будущем;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);</li> <li>- ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;</li> </ul> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>развивать умения целеполагания, планирования; осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>прогнозировать</p> | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>осознать возможностей самореализации средствами иностранного языка; формировать потребность в самовыражении, социальном признании; развивать творческие умения и воображение при написании стихотворении или стихотворного перевода.</p> |

|   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|---|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | содержание текста по заголовку и иллюстрациям; устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; формировать категоризацию как способ познавательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 6 | Развлечения | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сочиняют рассказ;</li> <li>- составляют рекламу парка аттракционов;</li> <li>- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;</li> <li>- пишут личное электронное письмо другу;</li> <li>- распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи PastSimple, usedto, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous, порядок прилагательных;</li> <li>- изучают и тренируют способы словообразования</li> </ul> | <p>Коммуникативные:</p> <p>строить монологическое контекстное высказывание</p> <p>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Регулятивные:</p> <p>осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных</p> |  |

|   |          |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |
|---|----------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|   |          |                                   | <p>задач</p> <p>планировать,<br/>контролировать и<br/>оценивать учебные<br/>действия в соответствии с<br/>поставленной задачей и<br/>условиями ее реализации,<br/>формировать навыки<br/>самоанализа и<br/>самоконтроля</p> <p>Познавательные:<br/>прогнозировать<br/>содержание текста по его<br/>началу /структуре /<br/>ключевым словам;<br/>вербализовать<br/>эмоциональное<br/>впечатление, оказанное на<br/>него источником;<br/>осуществлять осознанное<br/>построение речевого<br/>высказывания в устной и<br/>письменной форме</p> <p>работать с прослушанным<br/>(прочитанным) текстом,<br/>самостоятельно<br/>организовывать свой труд<br/>в классе и дома</p> |                         |
| 7 | В центре | - воспринимают на слух и понимают |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | формировать осознанное, |

|   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | внимания | <p>основное содержание аудиотекстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;</li> <li>- составляют план, тезисы устного сообщения;</li> <li>- кратко излагают результаты проектной деятельности;</li> <li>- сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания;</li> <li>- составляют список необходимого для каникул;</li> <li>- составляют буклет с правилами безопасного поведения;</li> <li>- распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /л/, /ау/;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> </ul> |                                                                                                                     | <p>уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми</p> <p>формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к представителям других национальностей</p> <p>сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира</p> |
| 8 | Экология | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;</li> <li>- высказывают предположения о событиях в будущем;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Коммуникативные:</p> <p>формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с</p> | <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);</p> <p>мнением собеседника;</p> <p>- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;</p> <p>- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</p> <p>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;</p> | <p>учителем и сверстниками; работать в паре и команде</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные:</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные:</p> <p>прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и структуре;</p> <p>развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других</p> | <p>«Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |
|---|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>поисковых систем</p> <p>осуществлять формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике; выражать свое отношение к природе через рисунки, проектные работы</p>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |
| 9 | Время покупок | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>- читают и полностью понимают статью, открытку;</li> <li>- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;</li> <li>- подписывают открытку;</li> <li>- употребляют в речи вводные слова, слова-связки, hasgone/hasbeen;</li> <li>- распознают и употребляют в речи</li> </ul> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> умение использовать</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> развивать стремление к совершенствованию собственной культуры, развивать культуру покупок; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.</p> |

|    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                | изученные лексические обороты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | классификацию при освоении лексики;<br>прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 10 | В здоровом теле – здоровый дух | <ul style="list-style-type: none"> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения</li> <li>- описывают признаки стресса;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- пишут статью о том, как справляться со стрессом</li> </ul> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;<br/>осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>прогнозировать содержание текста по заголовку;<br/>владеть основами</p> | <p>формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми</p> <p>формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к представителям других национальностей</p> <p>сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира</p> |

|    |            |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    |
|----|------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|    |            |                                                                                   | смыслового чтения,<br>устанавливать логическую<br>последовательность<br>главных фактов;<br>осуществлять осознанное<br>построение речевого<br>высказывания в устной и<br>письменной форме.                                                                                                                                                                                                             |                                                    |
| 11 | Повторение | Используют приобретенные знания,<br>умения и навыки в конкретной<br>деятельности. | Коммуникативные УУД:<br>осуществлять<br>самоконтроль, коррекцию,<br>оценивать свой результат<br>Регулятивные УУД:<br>планировать,<br>контролировать и<br>оценивать учебные<br>действия в соответствии с<br>поставленной задачей и<br>условиями ее реализации<br>Познавательные УУД:<br>осуществлять выбор<br>наиболее эффективных<br>способов решения задач в<br>зависимости от<br>конкретных условий | -развивать навыки<br>самоанализа и<br>самоконтроля |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела | Требования ФГОС<br>Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                         | Общеучебные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Личностные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 8 класс  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1        | Общение                 | освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Поведение в обществе»;<br>— научиться слушать, читать тексты, рассказывать о способах начать разговор, о языке мимики и жестов, членах семьи и родственниках, конфликтах и способах их разрешения; описывать и сравнивать внешность и характер людей;<br>— узнать о правилах английского этикета, научиться общаться согласно правилам этикета;<br>— научиться писать поздравительную открытку, короткую статью о правилах этикета в России, стихотворение (по образцу);<br>— освоить (на основе расширения значений ранее изученных явлений) | -Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе через освоение правил межличностного общения и поведения в обществе в Великобритании и России;<br>- развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение;<br>- развивать познавательные УУД, в том числе умение пользоваться словарями и справочниками, понимание идиом;<br>- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки;<br>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям\ключевым словам\заголовку, выделять | - развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом;<br>- формировать гражданскую идентичность учащихся, в том числе через развитие умения вести диалог, на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивно разрешать конфликты;<br>- развивать самосознание, в том числе через освоение психологических основ самопознания;<br>- формировать нравственные чувства и нравственное поведение, воспитывать осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;<br>- воспитывать культуру поведения через освоение норм поведения. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                              |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>распознавание и употребление в речи Present Simple/Present Continuous/Present Perfect/Present Perfect Continuous, Past Simple/Past Continuous, глаголов состояния (stative verbs), способов выражения действий в будущем, степеней сравнения прилагательных и наречий;</p> <p>- освоить образование прилагательных от существительных при помощи ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous; от глаголов с помощью суффиксов -able, -ed, -ing, -ible, -ive;</p> <p>— освоить значение и употребление фразовых глаголов (get);</p> <p>— освоить правильную интонацию при передаче эмоциональных состояний;</p> <p>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языков явлений в изучаемом и родном языках;</p> <p>- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;</p> <p>- развивать умения применять</p> | <p>основную мысль, устанавливать смысловые соответствия;</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|

|   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |               | лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2 | Еда и покупки | <p>-освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Продукты питания, способы приготовления пищи» и «Покупки, магазины»;</p> <p>— научиться вести разговор о здоровой пище, кулинарных рецептах, разного рода магазинах, в том числе благотворительных, о покупках;</p> <p>— научиться писать личные письма (в том числе электронные), в частности письмо другу о традиционных блюдах национальной кухни;</p> <p>— научиться писать статью/заметку о благотворительных организациях;</p> <p>— освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect;</p> <p>— освоить использование определённого/неопределённого</p> | <p>-Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения общения и взаимодействия, умение планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>- развивать познавательные УУД, в том числе умение пользоваться словарями и справочниками, ИКТ;</p> <p>- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки;</p> <p>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям\ключевым словам\заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия;</p> <p>-развивать воображение при моделировании ситуаций общения;</p> | <p>- мотивировать к изучению иностранного языка;</p> <p>- воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни;</p> <p>- воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне;</p> <p>- воспитывать культуру поведения через освоения норм этикета (умение расспросить о магазине или покупке; умение расспросить и объяснить дорогу);</p> <p>- воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру;</p> <p>-формировать умения социально значимой деятельности (участие в решении экологических проблем)</p> |

|   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                 |                                                                |
|---|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|   |                          | <p>артикли с географическими названиями и в некоторых устойчивых выражениях;</p> <p>- освоить использование во всех видах речевой деятельности собирательных имен существительных;</p> <p>- освоить образование глаголов, прилагательных и существительных с отрицательным значением с помощью приставок dis-, mis-; глаголов со значением повторения действия с помощью приставки ge-;</p> <p>- Освоить использование фразовых глаголов go;</p> <p>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языков явлений в изучаемом и родном языках;</p> <p>- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;</p> <p>- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации</p> |                                                                                 |                                                                |
| 3 | Великие умы человечества | <p>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, | - формировать гражданскую идентичность учащихся через освоение |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>«Великие люди прошлого»/«Выдающиеся деятели мировой науки»;</p> <p>— научиться вести разговор о разных областях науки, о профессиях, работе, изобретателях и изобретениях, периодах жизни (в биографии);</p> <p>— научиться писать письмо личного характера с просьбой об услуге, электронное письмо о странном происшествии, биографию известного человека, рассказ;</p> <p>— освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматических времён Past Perfect/Past Perfect Continuous;</p> <p>— освоить образование глаголов с помощью суффиксов -ise/-ize;</p> <p>- освоить использование фразовых глаголов bring;</p> <p>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языков явлений в изучаемом и родном языках;</p> <p>- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;</p> | <p>умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (по плану), адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, умения работать в группе;</p> <p>- развивать познавательные УУД, в том числе умение пользоваться словарями и справочниками, ИКТ для поиска, обработки и представления информации; понимание идиом;</p> <p>- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки;</p> <p>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям\ключевым словам\заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия;</p> | <p>мирового и российского общекультурного наследия (достижения науки), через формирование потребности в самореализации, социальном признании (выбор профессии);</p> <p>- развивать мотивацию к учению, образованию как основе успешной профессиональной деятельности;</p> <p>- формировать систему ценностей;</p> <p>- воспитывать уважение к людям разных профессий;</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |             | - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4 | Будь собой! | <p>освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Внешность и характер», «Психологические проблемы подростков»;</p> <p>— научиться вести разговор о внешности и стиле в одежде, национальных костюмах, современной одежде из экологических материалов;</p> <p>— научиться давать самооценку, говоря о своей внешности и характере;</p> <p>— научиться писать электронное письмо другу, давая совет по психологической проблеме подростка;</p> <p>— освоить распознавание и употребление в речи форм страдательного залога и каузативных форм;</p> <p>— освоить распознавание и употребление фразовых глаголов (put);</p> <p>-освоить образование прилагательных-антонимов,</p> | <p>-Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения взаимодействовать при работе в группе; умение планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>- развивать познавательные УУД, в том числе умение структурировать письмо для изложения ответа;</p> <p>Развивать исследовательские УУД, в том числе умения работать с информацией, пользоваться справочной литературой, словарями, ИКТ;</p> <p>- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки;</p> <p>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям\ключевым словам\заголовку, выделять основную мысль,</p> | <p>-способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>- воспитывать толерантность и уважение к людям всех возрастов;</p> <p>- воспитывать активную жизненную позицию и эмпатию;</p> <p>- формировать систему ценностей;</p> <p>- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выразить свое одобрение\неодобрение;</p> <p>- воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру</p> |

|   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                   | <p>образуемых с помощью префиксов –il, -im, -in, -ir;</p> <p>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки;</p> <p>- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции (знакомство с национальными британскими костюмами, с американскими театральными постановками);</p> <p>- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации</p> | <p>устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5 | Глобальные проблемы человечества. | <p>-освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Глобальные проблемы человечества»;</p> <p>— научиться вести разговор о стихийных бедствиях и природных катаклизмах, проблемах охраны окружающей среды, погоде, животном мире;</p> <p>— научиться брать и давать интервью, писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения по теме, статью о</p>                                                                         | <p>Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения взаимодействовать при работе в парах\ группе; умение планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>- развивать познавательные УУД, в том числе умение структурировать письмо благодарности</p> <p>Развивать исследовательские УУД, в том числе умения работать с информацией,</p> | <p>-развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом, способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>-формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, осознание основных принципов и правил</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>животных родного края;<br/> — научиться распознавать инфинитив глагола и герундий (формы на -ing) и освоить их использование во всех видах речевой деятельности;<br/> - научиться распознавать и освоить использование глаголов и структур used to – be used to- get used to;<br/> - освоить использование фразовых глаголов (call)<br/> - освоить образование существительных от глаголов с помощью суффиксов t -(ion), - ance\-ence;<br/> развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки;<br/> - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции (знакомство с национальными британскими костюмами, с американскими театральными постановками;<br/> - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации</p> | <p>пользоваться справочной литературой, словарями, ИКТ для поиска и обработки ин<br/> - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки;<br/> - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям\ключевым словам\заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух</p> | <p>отношения к природе, а воспитание любви к природе;<br/> - формировать умения социально значимой деятельности (участие в решении экологических проблем в своем городе\районе);<br/> - формировать систему ценностей</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Культурные обмены | <p>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Страны и путешествия», «Виды транспорта»;</p> <p>— научиться вести разговор о занятиях в свободное время/находясь на каникулах, путешествиях, о сохранении мировых памятников культуры;</p> <p>— научиться писать полуофициальное благодарственное письмо; статью о реке своего региона;</p> <p>— научиться делать презентацию о сохранении памятников культуры;</p> <p>- освоить распознавание и употребление косвенной речи;</p> <p>- освоить образование существительных от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов –ness; -ment;</p> <p>- освоить значение и употребление фразовых глаголов (set);</p> <p>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языков явлений в</p> | <p>-Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения взаимодействовать при работе в парах\ группе; умение планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>- развивать познавательные УУД, в том числе умение структурировать письмо благодарности</p> <p>Развивать исследовательские УУД, в том числе умения работать с информацией, пользоваться справочной литературой, словарями, ИКТ для поиска и обработки ин</p> <p>- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки;</p> <p>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям\ключевым словам\заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;</p> | <p>- мотивировать к изучению иностранного языка;</p> <p>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>- формировать общекультурную и этническую идентичность;</p> <p>- формировать стремление к осознанию культурных ценностей своей страны, готовность содействовать ознакомлению с культурными памятниками представителей других культур;</p> <p>-воспитывать толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам;</p> <p>- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (выражение сочувствия, сопереживания);</p> <p>- формировать гражданскую идентичность учащихся через</p> |
|---|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |              | <p>изучаемом и родном языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;</li> <li>- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>формирование экологического сознания, воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру.</p>                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7 | Образование. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Образование»;</li> <li>— научиться вести разговор о школьном образовании и учебных предметах, использовании ИКТ в образовании и жизни, средствах массовой информации, школьном образовании и учебных предметах, компьютерных сетях;</li> <li>— научиться проводить опрос (survey), писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения, статью об известном в России университете;</li> <li>— научиться распознавать и освоить модальные глаголы и освоить их использование во всех видах речевой деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условия коммуникации (по плану), адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, умения работать в группе;</li> <li>- развивать познавательные УУД, в том числе умение пользоваться словарями и справочниками, ИКТ для поиска, обработки и представления информации; понимание идиом;</li> <li>- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки;</li> <li>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать мотивацию к учению, непрерывному образованию;</li> <li>-формировать гражданскую идентичность учащихся через организацию деятельности просоциального характера (составление школьных правил);</li> <li>- формировать информационную культуру;</li> <li>- формировать систему ценностей</li> </ul> |

|   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                 | <p>— освоить образование существительных способом словосложения;</p> <p>— освоить использование фразовых глаголов (give);</p> <p>- научиться давать. Запрашивать и реагировать на совет; строить предложения (освоить реплики-клише)</p> <p>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языков явлений в изучаемом и родном языках;</p> <p>- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;</p> <p>- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации</p> | <p>иллюстрациям\ключевым словам\заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия;</p>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8 | На досуге.<br>Времяпровождение. | <p>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Увлечения» и «Спорт»;</p> <p>— научиться вести разговор о различных видах спорта, необычных увлечениях и интересах;</p> <p>— научиться писать электронные письма на основе рекламы/объявления с запросом</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>-Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения взаимодействовать при работе в группе; умение планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>- развивать познавательные УУД, в том числе умение структурировать письмо благодарности</p> | <p>- мотивировать к изучению иностранного языка;</p> <p>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>- формировать общекультурную и этническую идентичность;</p> <p>- воспитывать культуру</p> |

|   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |            | <p>подробной информации;<br/> — научиться описывать любимый вид спорта (письменное высказывание);<br/> писать заметку-листочку об экологическом субботнике;<br/> - освоить использование во всех видах речевой деятельности придаточные условия и сослагательное наклонение;<br/> - освоить образование прилагательных путем словосложения;<br/> - освоить использование фразовых глаголов (take);<br/> - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языков явлений в изучаемом и родном языках;<br/> - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;<br/> - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации</p> | <p>Развивать исследовательские УУД, в том числе умения работать с информацией, пользоваться справочной литературой , словарями, ИКТ;<br/> - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки;<br/> - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям\ключевым словам\заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;<br/> - развивать познавательные интересы за рамками урока;</p> | <p>организации досуга;<br/> - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета;<br/> - формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, осознание основных принципов и правил отношения к природе, воспитание любви к природе;<br/> - формировать систему ценностей.</p> |
| 9 | Повторение | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Коммуникативные УУД:<br/> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат<br/> Регулятивные УУД:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -развивать навыки самоанализа и самоконтроля                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела | Требования ФГОС<br>Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                         | Общеучебные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Личностные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 9 класс  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1        | Праздники               | освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Праздники»;<br>— научиться слушать, читать тексты, рассказывать о способах начать разговор, о языке мимики и жестов,<br>— узнать о правилах английского этикета, научиться общаться согласно правилам этикета;<br>— научиться писать поздравительную открытку, короткую статью о праздниках в России, стихотворение (по образцу);<br>— освоить (на основе расширения значений ранее изученных явлений) распознавание и употребление в речи Present Simple/Present Continuous/Present Perfect/Present Perfect Continuous, Past | -Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе через освоение правил межличностного общения и поведения в обществе в Великобритании и России;<br>- развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение;<br>- развивать познавательные УУД, в том числе умение пользоваться словарями и справочниками, понимание идиом;<br>- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки;<br>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям\ключевым словам\заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия; | - развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом;<br>- формировать гражданскую идентичность учащихся, в том числе через развитие умения вести диалог, на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивно разрешать конфликты;<br>- развивать самосознание, в том числе через освоение психологических основ самопознания;<br>- формировать нравственные чувства и нравственное поведение, воспитывать осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;<br>- воспитывать культуру поведения через освоение норм поведения. |

|   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |                           |
|---|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
|   |             | <p>Simple/Past Continuous, глаголов состояния (stative verbs), способов выражения действий в будущем, степеней сравнения прилагательных и наречий;</p> <p>- освоить образование прилагательных от существительных при помощи ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous; от глаголов с помощью суффиксов -able, -ed, -ing, -ible, -ive;</p> <p>— освоить значение и употребление фразовых глаголов (get);</p> <p>— освоить правильную интонацию при передаче эмоциональных состояний;</p> <p>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языков явлений в изучаемом и родном языках;</p> <p>- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;</p> <p>- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации</p> |                                |                           |
| 2 | Образ жизни | -освоить во всех видах речевой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -Развивать коммуникативные УУД | - мотивировать к изучению |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>деятельности новые лексические единицы по темам "Образ жизни"</p> <p>— научиться писать личные письма (в том числе электронные)</p> <p>— научиться писать статью/заметку о благотворительных организациях;</p> <p>— освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect;</p> <p>— освоить использование определённого/неопределённого артикля с географическими названиями и в некоторых устойчивых выражениях;</p> <p>- освоить использование во всех видах речевой деятельности собирательных имен существительных;</p> <p>- освоить образование глаголов, прилагательных и существительных с отрицательным значением с помощью приставок dis-, mis-; глаголов со значением</p> | <p>во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения общения и взаимодействия, умение планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>- развивать познавательные УУД, в том числе умение пользоваться словарями и справочниками, ИКТ;</p> <p>- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки;</p> <p>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям\ключевым словам\заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия;</p> <p>-развивать воображение при моделировании ситуаций общения;</p> | <p>иностранного языка;</p> <p>- воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни;</p> <p>- воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне;</p> <p>- воспитывать культуру поведения через освоения норм этикета (умение расспросить о магазине или покупке; умение расспросить и объяснить дорогу);</p> <p>- воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру;</p> <p>-формировать умения социально значимой деятельности (участие в решении экологических проблем)</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                    | <p>повторения действия с помощью приставки ge-;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоить использование фразовых глаголов go;</li> <li>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языков явлений в изучаемом и родном языках;</li> <li>- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;</li> <li>- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации</li> </ul>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3 | Загадки и суеверия | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Загадки и суеверия»;</li> <li>— научиться вести разговор о суевериях, приметах.</li> <li>— научиться писать письмо личного характера с просьбой об услуге, электронное письмо о странном происшествии,</li> <li>— освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматических времён Past Perfect/Past Perfect Continuous;</li> <li>— освоить образование</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условия коммуникации (по плану), адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, умения работать в группе;</li> <li>- развивать познавательные УУД, в том числе умение пользоваться словарями и справочниками, ИКТ для поиска, обработки и представления информации;</li> <li>понимание идиом;</li> <li>- развивать регулятивные УУД, в том</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать гражданскую идентичность учащихся через освоение мирового и российского общекультурного наследия (достижения науки), через формирование потребности в самореализации, социальном признании (выбор профессии);</li> <li>- развивать мотивацию к учению, образованию как основе успешной профессиональной деятельности;</li> <li>-формировать систему</li> </ul> |

|   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                        | <p>глаголов с помощью суффиксов -ise/-ize;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить использование фразовых глаголов bring;</li> <li>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языков явлений в изучаемом и родном языках;</li> <li>- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;</li> <li>- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации</li> </ul>                       | <p>числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям\ключевым словам\заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               | <p>ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважение к людям разных профессий;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4 | Современные технологии | <p>освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Современные технологии»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— научиться вести разговор о внешности и стиле в одежде, национальных костюмах, современной одежде из экологических материалов;</li> <li>— научиться давать самооценку, говоря о своей внешности и характере;</li> <li>— научиться писать электронное письмо другу, давая совет по психологической проблеме подростка;</li> </ul> | <p>-Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения взаимодействовать при работе в группе; умение планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать познавательные УУД, в том числе умение структурировать письмо для изложения ответа;</li> <li>- развивать исследовательские УУД, в том числе умения работать с информацией, пользоваться справочной литературой, словарями, ИКТ;</li> <li>- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания,</li> </ul> | <p>-способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать толерантность и уважение к людям всех возрастов;</li> <li>- воспитывать активную жизненную позицию и эмпатию;</li> <li>- формировать систему ценностей;</li> <li>- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выразить свое</li> </ul> |

|   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                     |
|---|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                        | <p>— освоить распознавание и употребление в речи форм страдательного залога и каузативных форм;</p> <p>— освоить распознавание и употребление фразовых глаголов (put);</p> <p>-освоить образование прилагательных-антонимов, образуемых с помощью префиксов –il, -im, -in, -ir;</p> <p>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки;</p> <p>- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции (знакомство с национальными британскими костюмами, с американскими театральными постановками;</p> <p>- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации</p> | <p>планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки;</p> <p>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям\ключевым словам\заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;</p> | <p>одобрение\неодобрение;</p> <p>- воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру</p>             |
| 5 | Искусство и литература | <p>-освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Искусство и литература»;</p> <p>— научиться вести разговор о</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения взаимодействовать при работе в парах\ группе; умение планировать</p>                                                                                                                             | <p>-развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом, способствовать осознанию возможностей</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>различных видах искусства, литературных жанрах</p> <p>— научиться брать и давать интервью, писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения по теме, статью</p> <p>— научиться распознавать инфинитив глагола и герундий (формы на -ing) и освоить их использование во всех видах речевой деятельности;</p> <p>- научиться распознавать и освоить использование глаголов и структур used to – be used to – get used to;</p> <p>- освоить использование фразовых глаголов (call)</p> <p>- освоить образование существительных от глаголов с помощью суффиксов t -(ion), -ance\-ence;</p> <p>развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки;</p> <p>- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции (знакомство с национальными британскими костюмами, с американскими театральными</p> | <p>свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>- развивать познавательные УУД, в том числе умение структурировать письмо благодарности</p> <p>Развивать исследовательские УУД, в том числе умения работать с информацией, пользоваться справочной литературой, словарями, ИКТ для поиска и обработки информации</p> <p>- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки;</p> <p>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям\ключевым словам\заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух</p> | <p>самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>-формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, осознание основных принципов и правил отношения к природе, воспитание любви к природе;</p> <p>- формировать умения социально значимой деятельности (участие в решении экологических проблем в своем городе\районе);</p> <p>- формировать систему ценностей</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                      | постановками;<br>- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6 | Городское сообщество | - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Городское сообщество»;<br>— научиться вести разговор в городе, преимуществах и недостатках проживания в большом городе, о сохранении мировых памятников культуры;<br>— научиться писать полуофициальное благодарственное письмо; статью родном городе;<br>— научиться делать презентацию о сохранении памятников культуры;<br>- освоить распознавание и употребление косвенной речи;<br>- освоить образование существительных от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов –ness; -ment;<br>- освоить значение и употребление фразовых глаголов (set); | -Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения взаимодействовать при работе в парах\ группе; умение планировать свое речевое и неречевое поведение;<br>- развивать познавательные УУД, в том числе умение структурировать письмо благодарности<br>Развивать исследовательские УУД, в том числе умения работать с информацией, пользоваться справочной литературой, словарями, ИКТ для поиска и обработки ин<br>- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки;<br>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям\ключевым словам\заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; | - мотивировать к изучению иностранного языка;<br>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;<br>- формировать общекультурную и этническую идентичность;<br>- формировать стремление к осознанию культурных ценностей своей страны, готовность содействовать ознакомлению с культурными памятниками представителей других культур;<br>-воспитывать толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам;<br>- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (выражение сочувствия, сопереживания);<br>- формировать гражданскую |

|   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языков явлений в изучаемом и родном языках;</li> <li>- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;</li> <li>- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | идентичность учащихся через формирование экологического сознания, воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру.                                                                                                                                                                                                                |
| 7 | Безопасность прежде всего | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Безопасность прежде всего»; <ul style="list-style-type: none"> <li>— научиться проводить опрос (survey), писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения, статью</li> <li>— научиться распознавать и освоить модальные глаголы и освоить их использование во всех видах речевой деятельности;</li> <li>— освоить образование существительных способом словосложения;</li> <li>— освоить использование фразовых глаголов (give);</li> </ul> </li> <li>- научиться давать. Запрашивать и реагировать на совет; строить</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условия коммуникации (по плану), адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, умения работать в группе;</li> <li>- развивать познавательные УУД, в том числе умение пользоваться словарями и справочниками, ИКТ для поиска, обработки и представления информации; понимание идиом;</li> <li>- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки;</li> <li>- развивать умения смыслового</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать мотивацию к учению, непрерывному образованию;</li> <li>-формировать гражданскую идентичность учащихся через организацию деятельности просоциального характера (составление школьных правил);</li> <li>- формировать информационную культуру;</li> <li>- формировать систему ценностей</li> </ul> |

|   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |           | <p>предложения (освоить реплики-клише)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языков явлений в изучаемом и родном языках;</li> <li>- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;</li> <li>- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации</li> </ul>                                                                                                                                             | <p>чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям\ключевым словам\заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8 | Сила духа | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Сила духа»;</li> <li>— научиться вести разговор о различных видах спорта, необычных увлечениях и интересах;</li> <li>— научиться писать электронные письма на основе рекламы/объявления с запросом подробной информации;</li> <li>— научиться описывать любимый вид спорта (письменное высказывание);</li> <li>писать заметку-листовку об экологическом субботнике;</li> <li>- освоить использование во всех</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения взаимодействовать при работе в группе; умение планировать свое речевое и неречевое поведение;</li> <li>- развивать познавательные УУД, в том числе умение структурировать письмо благодарности</li> <li>Развивать исследовательские УУД, в том числе умения работать с информацией, пользоваться справочной литературой, словарями, ИКТ;</li> <li>- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать к изучению иностранного языка;</li> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- формировать общекультурную и этническую идентичность;</li> <li>- воспитывать культуру организации досуга;</li> <li>- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета;</li> <li>- формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания,</li> </ul> |

|   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |
|---|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |            | <p>видах речевой деятельности<br/>придаточные условия и<br/>сослагательное наклонение;<br/>- освоить образование<br/>прилагательных путем<br/>словосложения;<br/>- освоить использование<br/>фразовых глаголов (take);<br/>- развивать умения,<br/>составляющие<br/>лингвистическую компетенцию:<br/>сопоставление языков явлений в<br/>изучаемом и родном языках;<br/>- развивать компенсаторную и<br/>социокультурную компетенции;<br/>- развивать умения применять<br/>лексико-грамматические<br/>навыки в заданиях формата<br/>итоговой аттестации</p> | <p>- развивать умения смыслового<br/>чтения: умения прогнозировать<br/>содержание текста по<br/>иллюстрациям\ключевым<br/>словам\заголовку, выделять<br/>основную мысль, устанавливать<br/>смысловые соответствия при<br/>восприятии речи на слух;<br/>- развивать познавательные интересы<br/>за рамками урока;</p>                                           | <p>осознание основных<br/>принципов и правил<br/>отношения к природе,<br/>воспитание любви к природе;<br/>- формировать систему<br/>ценностей.</p> |
| 9 | Повторение | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Коммуникативные УУД:<br/>осуществлять самоконтроль,<br/>коррекцию, оценивать свой<br/>результат<br/>Регулятивные УУД:<br/>планировать, контролировать и<br/>оценивать учебные действия в<br/>соответствии с поставленной задачей<br/>и условиями ее реализации<br/>Познавательные УУД:<br/>осуществлять выбор наиболее<br/>эффективных способов решения</p> | -развивать навыки<br>самоанализа и самоконтроля                                                                                                    |

|  |  |  |                                              |  |
|--|--|--|----------------------------------------------|--|
|  |  |  | задач в зависимости от конкретных<br>условий |  |
|--|--|--|----------------------------------------------|--|

## Содержание курса

### *Предметное содержание речи*

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### *Коммуникативные умения по видам речевой деятельности*

#### *Говорение*

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

(9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи:
- описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения),
- рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### ***Чтение***

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### ***Письменная речь***

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

- аффиксация:
- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);
- словосложение:
- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);

- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным '*It*' и с начальным '*There + to be*' (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.

- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
  - Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
  - Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
  - Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
  - Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
  - Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
  - Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
  - Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
  - Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
  - Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
  - Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
  - Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
  - Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

**Тематическое планирование**  
**5 класс**

| №<br>п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов<br>по авторской<br>программе | Кол-во часов<br>по рабочей<br>программе | В т.ч. на |           |
|----------|----------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------|-----------|
|          |                            |                                           |                                         | К.р       | Тесты     |
| 1        | Вводный модуль             | 9                                         | 8                                       |           | 1         |
| 2        | Школьные будни             | 9                                         | 8                                       |           | 1         |
| 3        | Это – я!                   | 9                                         | 8                                       |           | 1         |
| 4        | Мой дом-моя крепость       | 9                                         | 9                                       |           | 1         |
| 5        | Семейные узы               | 9                                         | 9                                       | 1         | 1         |
| 6        | Животные со всего света    | 10                                        | 10                                      |           | 1         |
| 7        | С утра до вечера           | 9                                         | 9                                       |           | 1         |
| 8        | В любую погоду             | 9                                         | 9                                       |           | 1         |
| 9        | Особые дни                 | 9                                         | 9                                       |           | 1         |
| 10       | Жить в ногу со временем    | 9                                         | 9                                       |           | 1         |
| 11       | Каникулы                   | 10                                        | 12                                      | 1         | 1         |
| 12       | Повторение                 | 1                                         | 2                                       |           |           |
|          | <b>Всего:</b>              | <b>102</b>                                | <b>102</b>                              | <b>2</b>  | <b>11</b> |

### 6 класс

| №<br>п/п | Наименование разделов, тем    | Кол-во часов<br>по авторской<br>программе | Кол-во часов<br>по рабочей<br>программе | В т.ч. на |       |
|----------|-------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------|-------|
|          |                               |                                           |                                         | К.р       | Тесты |
| 1        | Кто есть кто?                 | 10                                        | 10                                      |           | 1     |
| 2        | Вот и мы                      | 10                                        | 9                                       |           | 1     |
| 3        | Поехали                       | 10                                        | 9                                       |           | 1     |
| 4        | День за днем                  | 10                                        | 10                                      |           | 1     |
| 5        | Праздники                     | 10                                        | 10                                      |           | 1     |
| 6        | На досуге                     | 10                                        | 10                                      | 1         | 1     |
| 7        | Вчера, сегодня, завтра        | 10                                        | 10                                      |           | 1     |
| 8        | Правила и инструкции          | 10                                        | 10                                      |           | 1     |
| 9        | Еда и прохладительные напитки | 10                                        | 10                                      |           | 1     |
| 10       | Каникулы                      | 10                                        | 11                                      | 1         | 1     |
| 11       | Повторение                    | 2                                         | 3                                       |           |       |
|          | <b>Всего:</b>                 | <b>102</b>                                | <b>102</b>                              | 2         | 10    |

**7 класс**

| №<br>п/п | Наименование разделов, тем     | Кол-во часов<br>по авторской<br>программе | Кол-во часов по<br>рабочей<br>программе | В т.ч. на |       |
|----------|--------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------|-------|
|          |                                |                                           |                                         | К.р       | Тесты |
| 1        | Стиль жизни                    | 10                                        | 11                                      |           | 1     |
| 2        | Книголюбь                      | 10                                        | 9                                       |           | 1     |
| 3        | Известные люди                 | 10                                        | 10                                      |           | 1     |
| 4        | Об этом говорят и пишут        | 10                                        | 10                                      |           | 1     |
| 5        | Что день грядущий нам готовит? | 10                                        | 11                                      | 1         | 1     |
| 6        | Развлечения                    | 10                                        | 10                                      |           | 1     |
| 7        | В центре внимания              | 10                                        | 9                                       |           | 1     |
| 8        | Экология                       | 10                                        | 10                                      |           | 1     |
| 9        | Время покупок                  | 10                                        | 9                                       |           | 1     |
| 10       | В здоровом теле - здоровый дух | 10                                        | 11                                      | 1         | 1     |
| 11       | Повторение                     | 2                                         | 2                                       |           |       |
|          | <b>Всего:</b>                  | <b>102</b>                                | <b>102</b>                              | 2         | 10    |

### 8 класс

| №<br>п/п | Наименование разделов, тем       | Кол-во часов<br>по авторской<br>программе | Кол-во часов<br>по рабочей<br>программе | В т.ч. на |          |
|----------|----------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------|----------|
|          |                                  |                                           |                                         | К.р       | Тесты    |
| 1        | Общение                          | 14                                        | 16                                      |           | 1        |
| 2        | Еда и покупки                    | 13                                        | 13                                      |           | 1        |
| 3        | Великие умы человечества         | 13                                        | 14                                      |           | 1        |
| 4        | Будь собой                       | 12                                        | 13                                      | 1         | 1        |
| 5        | Глобальные проблемы человечества | 12                                        | 13                                      |           | 1        |
| 6        | Культурные обмены                | 12                                        | 10                                      |           | 1        |
| 7        | Образование                      | 12                                        | 10                                      |           | 1        |
| 8        | На досуге. Времяпровождение      | 12                                        | 10                                      | 1         | 1        |
| 9        | Повторение                       | 2                                         | 3                                       |           |          |
|          | <b>Всего:</b>                    | <b>102</b>                                | <b>102</b>                              | <b>2</b>  | <b>8</b> |

### 9 класс

| №<br>п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов по<br>авторской<br>программе | Кол-во часов по<br>рабочей<br>программе | В т.ч. на |          |
|----------|----------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------|----------|
|          |                            |                                           |                                         | К.р       | Тесты    |
| 1        | Праздники                  | 12                                        | 12                                      |           | 1        |
| 2        | Образ жизни                | 13                                        | 13                                      |           | 1        |
| 3        | Загадки и суеверия         | 12                                        | 12                                      |           | 1        |
| 4        | Современные технологии     | 13                                        | 13                                      | 1         | 1        |
| 5        | Искусство и литература     | 13                                        | 12                                      |           | 1        |
| 6        | Городское сообщество       | 13                                        | 13                                      |           | 1        |
| 7        | Безопасность прежде всего  | 12                                        | 12                                      |           | 1        |
| 8        | Сила духа                  | 11                                        | 12                                      | 1         | 1        |
| 9        | Повторение                 | 2                                         | 3                                       |           |          |
|          | <b>Всего</b>               | <b>102</b>                                | <b>102</b>                              | <b>2</b>  | <b>8</b> |