

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 11 комбинированного вида муниципального образования Щербиновский
район станица Новощербиновская

Принято и утверждено:
на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от «30 августа 2024 г.

Утверждено: приказом заведующего
МБДОУ детский сад № 11
комбинированного вида
ст.Новощербиновская
_____ Т.В. Духина
№ 70 от 30 августа 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 11 комбинированного вида муниципального
образования Щербиновский район станица Новощербиновская**

1. Общее положение

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее – Положение) разработано муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 11 комбинированного вида муниципального образования Щербиновский район станица Новощербиновская в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

1.2. Педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики осуществляется оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.3. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.4. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется во всех

возрастных группах.

1.5. Положение о педагогической диагностике принимается Педагогическом ДООУ и утверждается приказом заведующего

1.6. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ДООУ.

2. Цели и задачи

2.1. Цель - изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

2.2. Задачи:

- Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников.
- Проведение анализа изменений в развитии воспитанников ДООУ.
- Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса;
- Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника.

2.3. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

3. Средства и методы сбора информации.

3.1. Инструментарий для педагогической диагностики:

- система педагогической диагностики, разработанная Н.А.Коротковой.

Для ежедневного наблюдения педагогами используется дневник наблюдений и карты детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и прочее);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

3.2. В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

- наблюдение;
- свободных бесед;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальных диагностических ситуаций;
- сравнительный анализ.

3.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

4. Сроки и периодичность педагогической диагностики

4.1. Оценка индивидуального развития детей проводится 3 раза в год в следующие сроки:

- сентябрь;
- май.

4.2. Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей.

4.3. В конце учебного года проводится анализ полученных данных, на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности, организация РППС на следующий учебный год.

5. Контроль

5.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение мониторинга осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего и оперативного контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5.2. По итогам проведения контроля педагогам даются рекомендации, консультации.

6. Документация

6.1. Материалы педагогической диагностики, пособия для ее проведения хранятся у педагога группы до момента выбытия детей из ДОО и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.