

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад № 11
комбинированного вида муниципального образования Щербиновский район
станица Новощербиновская

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ
ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ
МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА**

Составитель: старший воспитатель Алещенко И.Н.

2021 г.

АНКЕТА № 1

Анкета для молодого воспитателя 1.

1. Ф. И. О. _____
2. Дата рождения _____
3. Сведения об образовании (название учреждения, год окончания, специальность, квалификация) _____
4. Семейное положение _____
5. Какой стаж Вашей педагогической деятельности?
 - ☐ Только начал свою профессиональную деятельность;
 - ☐ От 1 до 2 лет;
 - ☐ От 2 до 3 лет;
 - ☐ От 3 до 5 лет;
6. Почему Вы выбрали профессию воспитателя? Чем она для Вас привлекательна?

7. Что в профессии воспитателя вы считаете самым главным? _____
8. Какими личностными качества, по-вашему мнению, должен обладать воспитатель? _____
9. Какие чувства Вы испытывали в период адаптации (в первое время работы в учебном заведении)?

10. Как Вы оцениваете различные стороны своей профессиональной подготовки?

11. Изменилось ли Ваше отношение к выбранной профессии после начала Вашей профессиональной деятельности?
 - ☐ Да, изменилось в лучшую сторону;
 - ☐ Да, изменилось в худшую сторону;
 - ☐ Нет, осталось прежним;
 - ☐ Затрудняюсь ответить;
 - ☐ Другое
12. С какими трудностями Вы столкнулись в работе?

13. В какой помощи Вы больше всего нуждаетесь?
 - ☐ Тревожность, неуверенность в своих силах;
 - ☐ Раздражительность, вспыльчивость, несдержанность;
 - ☐ Пессимизм, чувство собственной неполноценности;
 - ☐ Повышенная утомляемость, снижение работоспособности;
 - ☐ Неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки;
 - ☐ Страх в общении с администрацией дошкольного заведения, родителями дошкольников;
 - ☐ Другое
14. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом?

15. Какие задачи Вы ставите перед собой в ближайшее время?

16. Что является источником повышения вашего профессионального уровня?
 - ☐ Изучение методической литературы, учебных пособий;
 - ☐ Изучение научно-педагогических журналов;

- ☐ Изучение научных статей в сети Интернет;
- ☐ Изучение электронных учебников и книг;
- ☐ Другое

17. Чего Вы хотели бы достичь на педагогическом поприще? _____

18. Какие факторы влияют на Ваше отношение к работе? _____

- ☐ Признание Вашей работы;
- ☐ Уважение со стороны коллектива;
- ☐ Хорошая заработная плата;
- ☐ Хорошие условия работы;
- ☐ Возможность самосовершенствоваться;
- ☐ Стабильность, надежность организации;
- ☐ Творческая деятельность;
- ☐ Высокое разнообразие деятельности;
- ☐ Возможность работать с детьми;
- ☐ Другое

19. Что Вас привлекает в работе коллектива: _____

- ☐ новизна деятельности;
- ☐ условия работы;
- ☐ возможность экспериментирования;
- ☐ пример и влияние коллег и руководителя;
- ☐ организация труда;
- ☐ доверие;
- ☐ возможность профессионального роста.

20. Что Вам хотелось бы изменить? _____

21. Есть ли у Вас какие-либо идеи, предложения, которые хотели бы реализовать в детском саду? _____

22. Есть ли любимая педагогическая тема, над которой хотели бы работать и со временем представить как опыт? _____

23. Что Вам больше нравится: думать, сочинять, играть, петь, рисовать, заниматься спортом, музыкой, читать художественную литературу, драматизация или что-нибудь другое?

24. Чем бы Вы хотели увлечь детей? _____

25. Чем на Ваш взгляд вы могли бы быть полезны детям? _____

26. Если бы Вам представилась возможность вновь выбрать профессию, стали бы Вы воспитателем? _____

«Анкета молодого воспитателя» 2.

1. Почему Вы выбрали профессию воспитателя? Чем она для Вас привлекательна?

2. Как Вы оцениваете различные стороны своей профессиональной подготовки?

3. С какими трудностями Вы столкнулись в работе? В какой помощи Вы больше всего нуждаетесь?

4. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом?

5. Какие задачи Вы ставите перед собой в ближайшее время?

6. Каковы Ваши профессиональные планы на будущее?

7. Если бы Вам представилась возможность вновь выбрать профессию, стали бы Вы воспитателем? _____
8. Что Вас привлекает в работе коллектива (нужное подчеркнуть)
 - ☐ новизна деятельности; условия работы;
 - ☐ возможность экспериментирования;
 - ☐ пример и влияние коллег и руководителя;
 - ☐ доверие;
 - ☐ возможность профессионального роста.
- Другое _____
9. Что Вам хотелось бы изменить?

АНКЕТА № 2

«Диагностика проблем педагога»

1. При проведении каких видов образовательной деятельности вы испытываете трудности?

2. Каковы причины, по вашему мнению, этих трудностей?

- ☐ Материальные условия
- ☐ Большое количество детей в группе
- ☐ Недостаточная методическая помощь со стороны руководства
- ☐ Недостаток педагогического опыта
- ☐ Нехватка методической литературы

3. Испытываете ли Вы затруднения в общении с: родителями, детьми, руководством?

- ☐ Да
- ☐ Нет
- ☐ Не знаю

4. Какие методы и приемы вы используете для активизации познавательной деятельности дошкольников?

5. В какой методической помощи вы нуждаетесь?

- ☐ В прослушивании лекций по психологии, педагогике, методикам
- ☐ В методических консультациях по отдельным разделам
- ☐ Просмотре открытых занятий у опытных воспитателей
- ☐ В знакомстве с передовым педагогическим опытом

АНКЕТА №3

Цели анкетирования:

1. выявить положительное в методической работе и наметить проблемы, над которыми нужно работать в следующем году;
2. проследить достижения молодого педагога по самообразованию, обновлению содержания образования для составления банка данных успешности работы;

Уважаемый педагог! Ответьте, пожалуйста, на несколько вопросов.

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

- ☐ Да
- ☐ Нет
- ☐ Частично

2. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватало в начальный период педагогической деятельности (допишите)?

3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?

- ☐ в календарно-тематическом планировании
 - ☐ проведении образовательной деятельности
 - ☐ проведении праздников, развлечений
 - ☐ общении с коллегами, администрацией
 - ☐ общении с воспитанниками, их родителями
 - ☐ другое (допишите)
-

4. Представляет ли для вас трудность:

- ☐ формулировать цели воспитательно-образовательной работы
 - ☐ выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей НОД
 - ☐ мотивировать деятельность воспитанников
 - ☐ придумывать вопросы проблемного характера
 - ☐ создавать проблемные ситуации для активизации воспитанников
 - ☐ подбирать индивидуальные задания для детей с разным уровнем развития и подготовленности
 - ☐ развивать творческие способности воспитанников
 - ☐ другое (допишите)
-

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- ☐ самообразованию
 - ☐ практико-ориентированному семинару
 - ☐ курсам повышения квалификации
 - ☐ мастер-классам
 - ☐ творческим лабораториям
 - ☐ индивидуальной помощи со стороны наставника
 - ☐ другое (допишите)
-
-

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- методика подготовки к НОД и методика проведения НОД
- методы обучения и их эффективное использование в воспитательно-образовательном процессе
- приемы активизации познавательной деятельности воспитанников
- психолого-педагогические особенности воспитанников
- урегулирование конфликтных ситуаций
- формы работы с родителями
- другое (допишите)

АНКЕТА № 4

«Диагностика профессиональных затруднений»

Уважаемые коллеги! Отметьте с какими трудностями сталкивается молодой специалист в своей профессиональной деятельности.

Трудности	По мнению молодого специалиста	По мнению наставника относительно молодого специалиста
в календарно-тематическом планировании		
проведении образовательной деятельности		
проведении праздников, развлечений		
общении с коллегами, администрацией		
общении с воспитанниками, их родителями		
формулировать цели воспитательно-образовательной работы		
выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей НОД		
мотивировать деятельность воспитанников		
придумывать вопросы проблемного характера		
создавать проблемные ситуации для активизации воспитанников		
подбирать индивидуальные задания для детей с разным уровнем развития и подготовленности		
развивать творческие способности воспитанников		

Данную анкету заполняют молодой специалист и наставник через гугл формы, а потом вместе анализируют результат.

АНКЕТА № 5

«Выявление способностей педагогов к развитию»

Оцените по 5-балльной шкале приведенные ниже утверждения:

1 – не соответствует действительности; 2 – скорее не соответствует;

3 – и да, и нет; 4 – скорее соответствует, чем нет; 5 – если данное утверждение полностью соответствует Вашему мнению.

Утверждения	Оценка
Я стремлюсь изучить себя	
Я оставляю время для развития, как бы ни была занята делами	
Возникающие препятствия стимулируют мою активность	
Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя	
Я рефлексирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время	
Я анализирую свои чувства и опыт	
Я много читаю	
Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам на разного рода методических мероприятиях внутри образовательного учреждения и за его пределами	
Постоянно самостоятельно изучаю новинки методической литературы	
Я стремлюсь быть более открытым человеком	
Я верю в свои возможности	
Стремлюсь быть более открытым человеком	
Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди	
Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты	
Я получаю удовольствие от освоения нового	
Возрастающая ответственность при внедрении инноваций не пугает меня	
Возрастающая ответственность при внедрении инноваций помогает мне мобилизоваться	

Интерпретация результатов

Подсчитайте общее количество баллов:

От 15 до 35 – Вы находитесь в стадии остановившегося развития;

От 36 до 54 – у Вас отсутствует сложившаяся система развития;

От 55 и более – Вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии.

АНКЕТА № 6

«Самооценка воспитателем своих профессиональных умений и навыков».

Обозначения: балл «5» ставится, если знания и умения проявляются постоянно, имеют высокий уровень развития; «4» - знания и умения проявляются не постоянно, не всегда применяются; «3» - знания и умения достигают минимально необходимого уровня, не представляют из себя систему; «2» - знания и умения выражены слабо; «1» - знания и умения отсутствуют.

1. Умение правильно ставить перед собой цель
2. Способность к состраданию, сопереживанию
3. Педагогический такт выдержка, терпение
4. Артистичность, эмоциональность
5. Умения художественного творчества: пение, танец, рисование
6. Умение технического творчества: конструирование и моделирование
7. Умение быстро реагировать на неожиданно возникшую ситуацию
8. Умение организовывать работу с родителями
9. Стремление к самосовершенствованию и самообразованию

АНКЕТА № 7

"Самоанализ успешности воспитательно-образовательной работы"

Уважаемые коллеги!

Нет ничего сложнее, чем оценить самого себя и свою работу. Между тем, никто лучше нас самих не знает о трудностях, с которыми мы сталкиваемся в профессиональной деятельности и с чем пытаемся справиться. Как известно, определение личных трудностей – первый шаг на пути к их преодолению. Поэтому, просим вас проанализировать свою работу, ответив на данные вопросы.

1. Ф. И. О. _____
2. Дата рождения _____
3. Сведения об образовании (название учреждения, год окончания, специальность, квалификация) _____
4. Семейное положение _____
5. Какой стаж Вашей педагогической деятельности?
 - ☐ Только начал свою профессиональную деятельность;
 - ☐ От 1 до 2 лет;
 - ☐ От 2 до 3 лет;
 - ☐ От 3 до 5 лет;
6. Что, на ваш взгляд, вам особенно удастся в построении НОД с детьми?
_____.
7. Какие структурные элементы НОД с детьми не всегда удаются?
_____.
8. Готовы ли вы провести открытый показ НОД для коллег? Название мероприятия и НОД.
_____.
9. В ходе открытого показа образовательной деятельности вы сможете показать:
 - ☐ интересные педагогические находки;
 - ☐ новые методики, не используемые в данном ОУ;
 - ☐ новые приемы и формы работы с детьми.
10. Сколько времени вам необходимо на подготовку к образовательной деятельности с детьми?
(2 ч – отлично; 1,5 ч – хорошо; 1 ч – нормально; 0,5 ч – допустимо)
 - ☐ 2 ч;
 - ☐ 1,5 ч;
 - ☐ 1 ч;
 - ☐ 0,5 ч.
11. Поставьте оценку успешности следующим этапам и элементам организованной вами образовательной деятельности с детьми:
 - ☐ организационные моменты;
 - ☐ психологический настрой детей на образовательную деятельность;
 - ☐ формы проведения опроса;
 - ☐ объяснение нового материала и умение активизировать познавательную и творческую деятельность воспитанников;
 - ☐ закрепление изученного материала.
12. По каким разделам основной общеобразовательной программы дошкольного образования вы могли бы помочь своим коллегам?
_____.
13. Нуждаетесь ли вы в методической поддержке?
 - ☐ в прослушивании лекций по психологии, педагогике, методикам.
 - ☐ в методических консультациях по отдельным разделам
 - ☐ в просмотре открытых занятий (у опытных воспитателей)

- в заполнение документаций
- работа по проектной деятельности, музейной педагогике, инновационным технологиям

14. Кто, на ваш взгляд, мог бы помочь вам в преодолении трудностей в профессиональной деятельности?

- педагог-наставник;
- старший воспитатель;
- руководитель ДОУ.

15. Испытываете ли Вы затруднения в общении с: родителями, детьми, руководством?

16. Какие задачи вы ставите перед собой на ближайшее время?

17. Какие дидактические игры и пособия были подготовлены (с указанием названия) вами на новый учебный год?

18. Какие курсы, и по какой теме хотели бы вы посетить в этом учебном году?

19. Какие инновационные технологии освоены Вами за последний период? И как вы будите применять в своей педагогической деятельности?

20. В какой форме, и какие методы будите применять при работе с родителями:

21. Ваши предложения на новый учебный год?

Уровневые шкалы оценки потенциальной готовности педагога к профессиональному труду и оценки процесса его деятельности
по А.Г.Зырянову

Уровень	Качественная характеристика	Оценка
1. Оценка психологической готовности педагога к работе в современном детском саду		
Оптимальный	Педагог четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием. Эти цели не вступают в противоречия с его внутренними убеждениями. Позиция педагога характеризуется стремлением к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований. Основной движущей силой в деятельности педагога выступают внутренние мотивы (ВМ), а внешние положительные (ВПМ) и внешние отрицательные (ВОМ) мотивы находятся на втором плане.	9-10
Допустимый	Педагог не совсем четко представляет себе необходимость в изменениях в работе школы. Ему свойственен некоторый консерватизм мышления, однако это ему не мешает в основном правильно понимать цели и задачи, стоящие перед современным образованием. Основной движущей силой в деятельности педагога выступают внутренние мотивы (ВМ) при значительной доле внешних положительных мотивов и незначительной – отрицательных.	6-8
Критический	Педагог не видит необходимости в непрерывном совершенствовании системы образования, ему свойственен консерватизм мышления. Воспринимает только чисто организационные изменения (введение новых учебных планов, изменения в порядке комплектования групп, введение новых должностей и т.д.) и не понимает необходимости в пересмотре содержания образования, изменении и совершенствовании методик преподавания и т.д. Основной движущей силой в его деятельности выступают внешние положительные мотивы при значительной доле отрицательных мотивов. Внутренние мотивы не играют существенной роли.	4-5
Недопустимый	Педагогу присущ порочный мотивационный комплекс ВОМ больше ВПМ больше ВМ, т.е. главная ориентация на внешнюю отрицательную мотивацию – избегание	2-3

	неприятностей и только во имя этого выполнение тех или иных требований реформы. При этом ярко выражена позиция ожидания: пусть другие опробуют все нововведения, а я посмотрю, что из этого получится.	
Недопустимый	Случайный человек в ДОУ. Ошибся в выборе профессии и ждет удобный случай бросить детский сад.	1
2. Оценка технологической готовности педагога к работе в детском саду		
Оптимальный	Педагог знает методики в совершенстве, что позволяет ему легко варьировать формы проведения занятий. Видит возможности любого раздела программы для нравственного воспитания детей. Имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку. Знает необходимые нормативные документы. Умеет работать с техническими средствами обучения. Видит перспективу развития дошкольного образования, перспективу применения компьютерной техники.	9-10
Допустимый	Педагог знает методики, необходимые нормативные документы, основные формы организации занятий. Методическая подготовка позволяет добиться хороших результатов, пусть не всегда оптимальными методами. Имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку, но знания по педагогике и психологии требуют дополнения. Видит возможность разделов программы для нравственного воспитания детей. Умеет обращаться с техническими средствами обучения. Смутно представляет себе возможности применения ЭВМ в учебном процессе.	6-8
Критический	Педагог знает содержание разделов дошкольного воспитания только в рамках программы. Нормативные документы знает поверхностно, что вызывает затруднения в работе. Методическая работа требует значительного совершенствования. Знания педагогики и психологии не умеет применять на практике. Не представляет себе в полной мере воспитательных возможностей разделов программы, по которой работает. Не умеет работать с техническими средствами обучения. Не представляет возможностей использования ЭВМ в учебном процессе.	4-5
Недопустимый	Не знает разделов программы. Допускает фактические ошибки при объяснении материала. Не имеет необходимой	1-3

	методической подготовки. Не знает необходимых нормативных документов о детском садике.	
3. Оценка умений педагога планировать свою деятельность		
Оптимальный	Характер планирования определяется твердой самоустановкой на достижение максимальных результатов. Неукоснительно соблюдает принципы планирования. Планы направлены на внедрение в жизнь достижений передового педагогического опыта, на реализацию и безусловное выполнение решений правительства об образовании. При планировании работы учитываются результаты предыдущей деятельности, намечаются пути закрепления и дальнейшего развития достигнутого, предусматривается последовательное устранение недостатков. Плановые мероприятия формулируются четко, без декларативности и общих фраз. В них предусматривается проведение конкретной работы, осуществление которой поддается контролю. Планы обеспечивают единство действий детского сада, семьи и общественности, предусматривают достижение целей наиболее оптимальными методами. Планы отражают оптимальный мотивационный комплекс труда педагога ВМ больше ВПМ больше ВОВ.	9-10
Допустимый	Характер планирования определяется только установкой «сверху». Принципы планирования в основном соблюдаются. Планы учитывают достижения передового педагогического опыта, направлены на решения правительства об образовании, но не направлены на достижение максимальных результатов в решении задач образования, воспитания и развития дошкольников. Планирование работы осуществляется на основе неполного анализа результатов предыдущей деятельности, хотя основные моменты в них учтены. В планах просматривается недостаточная целеустремленность и требовательность к себе. В них явно выражается мотивационный комплекс ВПМ больше ВОМ больше ВМ.	6-8
Критический	Характер планирования определяется стремлением выглядеть «не хуже других». Принципы планирования соблюдаются лишь отчасти, т.к. педагог твердо их не усвоил. Планирование осуществляется на основе бессистемного анализа результатов предыдущей	4-5

	деятельности, случайных фактов из жизни дошкольников, неглубоких знаний об уровне подготовки детей к восприятию нового. В плане не просматривается согласованность с действиями коллегами, формально учитывается влияние на детей общественных организаций, семьи. В планах явно выражается мотивационный комплекс ВПМ больше ВОМ больше ВМ.	
Недопустимый	Характер планирования определяется чисто формальными требованиями. Не соблюдаются принципы планирования, т.к. педагог их не знает. Планы составляются без какого-либо анализа, без опоры на достигнутые результаты. Иногда допускается отсутствие планов. Отношение к ним определяется мотивационным комплексом ВОМ больше ВПМ больше ВМ.	1-3
4. Оценка преподавательской деятельности педагога		
Оптимальный	Глубоко раскрывает и показывает практическое применение основных положений преподаваемого предмета, создает тем самым основы для трудового обучения. Стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения. В полной мере использует возможности разделов программы для нравственного воспитания детей. Владеет способами оптимизации учебно-воспитательного процесса. Добивается максимально возможных результатов. Знания детей оценивает обоснованно.	9-10
Допустимый	В основном раскрывает и показывает практическое применение основных положений преподаваемого предмета, способствую тем самым созданию основ для трудового обучения. Практикует, хотя и с некоторыми элементами формализма, активные формы обучения. Выполняет государственные учебные программы, вооружая детей прочными знаниями, умениями, навыками. Использует, но не в полной мере, возможности разделов программы для нравственного воспитания детей. Внедряет элементы оптимизации учебно-воспитательного процесса. В основном добивается реально возможных результатов успеваемости. Знания детей оценивает обоснованно.	6-8

Критический	Знания детей поверхностны. Умения и навыки непрочные. Имеются проблемы по отдельным разделам государственной программы у значительной части детей. Интересы у них преподаваемый предмет не вызывает. Педагог слабо владеет способами оптимизации учебно-воспитательного процесса. Практикует, но без успеха, активные формы обучения. Не использует возможности разделов программы для нравственного воспитания дошкольников. Знания детей оценивает не всегда обоснованно.	4-5
Недопустимый	У всех детей значительные пробелы в знаниях. Педагог не выполняет государственные учебные программы, хотя условия для этого созданы. Педагог не владеет способами оптимизации учебно-воспитательного процесса. Но применяет активные формы обучения. Не использует возможности разделов программы для нравственного воспитания детей. Знания детей оценивает не обоснованно.	1-3
5. Оценка работы педагога над повышением своего профессионального уровня		
Оптимальный	Педагог изучает по различным источникам последние достижения педагогической науки и практики. Постоянно совершенствует свою методику обучения, ищет новые формы и методы организации занятий с детьми. Расширяет знания по своему разделу. Рост педагогического мастерства отражается на результатах его деятельности. Педагог первым в детском саду применяет новаторские технологии. Занимается исследовательской работой.	9-10
Допустимый	Педагог изучает по различным источникам последние достижения педагогической науки и практики. Совершенствует сложившуюся у него методику обучения. По мере необходимости ищет новые формы и методы организации занятий с детьми. Расширяет знания по своему разделу. Но рост педагогического мастерства ограничивается потребностями только сегодняшнего дня. Он не заглядывает в день завтрашний. Педагог не стремится первым в детском саду применять новаторские технологии. Но успешно заимствует их у своих коллег.	6-8
Критический	Педагог изучает достижения педагогической науки и практики по рекомендациям администрации детского сада и коллег по работе. Внедряет, но без успеха, новые формы и методы организации занятий с детьми. Только в пожарном	4-5

	порядке (напоказ) совершенствует собственную методику преподавания. Не интересуется или интересуется от случая к случаю достижениями науки и техники. Не расширяет знания по своему разделу, довольствуясь тем, что получил во время обучения.	
Недопустимый	Педагог не изучает последних достижений педагогической науки и передовой практики. Не использует опыт своих коллег по работе. Не совершенствует собственную методику преподавания. Не расширяет знания по своему разделу.	1-3
6. Оценка воспитательной работы педагога		
Оптимальный	Педагог является ведущим организатором воспитательного действия на ребенка со стороны детского сада, общественных организаций. Оказывает существенное влияние на организацию воспитания детей в семье. Выбор форм и организация воспитательной работы носят целенаправленный характер, отвечающий интересам общества в целом и педагогического коллектива в частности.	9-10
Допустимый	Педагог не является ведущим организатором воспитательного воздействия на ребенка со стороны детского сада, общественных организаций. Но его деятельность вне занятий направлена на достижение целей воспитания, поставленных обществом в целом и педагогическим коллективом в частности.	6-8
Критический	Педагог не только не является ведущим организатором воспитательного воздействия на детей, но и при организации деятельности допускает несогласованность с коллективными усилиями. На часть воспитанников он не имеет никакого влияния.	4-5
Недопустимый	Организация деятельности детей носит бессистемный характер. Педагог не оказывает помощи родителям в воспитании их детей. Не имеет никакого влияния на большинство детей, с которыми работает	2-3
Недопустимый	Педагог оказывает отрицательное влияние на воспитанников. Мешает другим членам педагогического коллектива, родителям добиваться положительных	1

	результатов в воспитании детей. Провоцирует детей на противоправные поступки.	
7. Оценка моральных качеств, степени овладения принципами и нормами профессиональной этики, культурных интересов педагога.		
Оптимальный	Вы считаете, что педагог имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества. Его культура общения, внешнего вида, его суждения о путях развития общественных отношений, суждения о нравственных качествах других людей не противоречат требованиям общества. Моральные и этические нормы сливаются с образом жизни. Не проходит мимо антиобщественных поступков других людей. Эстетические интересы проявляются в литературе, музыке, кино, театре.	9-10
Допустимый	Культура общения и внешнего вида соответствует требованиям общества. Но не всегда моральные и этические нормы сливаются с образом жизни. Педагог сам в основном соблюдает нормы профессиональной этики, но в то же время может не реагировать на нарушения со стороны других педагогов. Культурные интересы проявляются в литературе, музыке, кино, театре и т.д.	6-8
Критический	культура общения, внешнего вида не всегда соответствует требованию окружающих. Имеет место расхождение между словом и делом (пропагандирует трезвый образ жизни, а сам употребляет спиртные напитки; призывает к соблюдению режима дня внутри детского сада, а сам скрывает свою точку зрения и т.д.). Борьба с антиобщественными поступками только на словах. Интересы в литературе, музыке, кино, театре поверхностные.	4-5
Недопустимый	Культура общения с людьми, внешнего вида не соответствует требованиям профессиональной этики. Педагог дает неверную оценку антиобщественным проявлениям в обществе. Оправдывает низменные интересы некоторых членов общества (карьеризм, стяжательство и т.д.). Не интересуется искусством. Имеет отрицательное влияние на детей.	2-3
Недопустимый	Имеют место грубые нарушения норм жизни общества: алкоголизм, дебоши в семье, наркомания. Имеет отрицательное влияние на детей	1

8. Оценка результативности общественной работы педагога		
Оптимальный	Педагог принимает активное участие в работе общественных организаций. Результаты его деятельности в общественных организациях одобряются большинством членов этих организаций и окружающих его людей. Педагог часто выступает с инициативами по улучшению работы общественных организаций.	9-10
Допустимый	Педагог принимает участие в работе общественных организаций, не оказывается от общественных поручений, но сам инициативы не проявляет. Результаты общественной деятельности общеизвестны.	6-8
Критический	Педагог имеет общественные поручения (состоит членом общественных организаций), но выполняет их не совсем добросовестно. Либо их выполнение отрицательно отражается на результатах основной деятельности. Возможно, о результатах его общественной работы ничего не знаете.	4-5
Недопустимый	Уклонения от выполнения общественных поручений, от работы в каких-либо общественных объединениях, организациях.	1-3
9. Оценка умений педагога жить и работать в коллективе		
Оптимальный	Педагог умеет согласовывать свои действия с действиями педагогического коллектива, ценит коллективный опыт, умеет учиться у коллег, обогащая свой индивидуальный опыт опытом коллектива. Уважает прогрессивные традиции коллектива. Оберегает коллектив от разрушающего влияния таких личностных качеств как недоброжелательность, раздражительность, обидчивость, бестактность, нетерпимость к критике. Сознательно вносит свой личный вклад в жизнь педагогического коллектива, сознавая свою ответственность за все то, что в нем свершается. Борется с проявлениями кастовости, профессионального эгоизма.	9-10
Допустимый	Педагог соблюдает нормы профессиональной этики: уважение к коллегам, отзывчивость, внимание, деликатность. Поддерживает коллективные традиции. Но не чувствует личной ответственности за состоянием морального климата в коллективе. Не нарушая норм общежития, педагог в то же время проходит мимо нарушения норм другими членами коллектива.	6-8

	Поддерживает все прогрессивные начинания коллектива, но не является их организатором.	
Критический	Педагог имеет слабые навыки коллективного труда (надеется только на свои силы). Связи с коллегами по работе – односторонние (либо только потребительские, либо определяются только чисто случайными отношениями, либо только во время личной заинтересованности и т.д.)	4-5
Недопустимый	Связь с коллективом отсутствует. Допускает нарушения профессиональной этики. Высокомерное отношение к коллегам, претензии на особое положение, организация «групповщины» и т.д. Создает конфликтные ситуации.	1-3
10. Оценка умений педагога организовывать свой труд и труд детей. Отношение к физкультуре и спорту		
Оптимальный	Педагог строго соблюдает распорядок дня детского сада, дорожит временем своим и временем детей. Оптимально организует свой труд. Не имеет потерь времени на занятиях. Соблюдает технику безопасности при организации занятий, гигиенические и санитарные требования.	9-10
Допустимый	Педагог, в основном, соблюдает распорядок дня детского сада, дорожит временем своим и детей. В основном, оптимально организует свой труд. в основном, соблюдает технику безопасности, гигиенические и санитарные требования. Те нарушения, которые имеются, не имеют существенного влияния на здоровье детей и собственное здоровье.	6-8
Критический	Педагог не всегда соблюдает распорядок дня детского сада (опаздывает на работу, задерживает детей на занятии), не всегда соблюдает требования гигиены и санитарии, что, возможно, отражается на здоровье детей и собственном здоровье. Не умеет организовывать свой труд. Занятия физкультурой и спортом считает тратой времени.	4-5
Недопустимый	Педагог грубо нарушает распорядок дня детского сада, выбивая тем самым и других из привычного ритма работы. Результатов добивается, в основном, с помощью бесконечных дополнительных занятий. Грубо нарушает требования безопасности, что наверняка влияет на здоровье детей. К физкультуре и спорту равнодушен.	1-3

По итогам диагностики, если педагог набрал:

- от 1000 до 850 баллов, это оптимальный уровень. Такой педагог заслуживает поощрения,
- от 850 до 550 баллов, это допустимый уровень.
- от 550 до 350 баллов, это критический уровень. необходимо работать над повышением своего уровня
- ниже 350 баллов, это недопустимый уровень. Случайный человек в детском саду, ошибся в выборе профессии.

ТЕСТ ДЛЯ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ

(Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева)

Из приведенных пословиц и поговорок выберите те, которые в наибольшей степени отражают особенности Вашей жизни в качестве молодого специалиста:

1. Поступление на работу в детский сад:

- А. Не ищи зайца в бору – на опушке сидит.
- Б. Ехал к вам, да заехал к нам.
- В. Попался, как ворона в суп.

2. Посвящение в должность воспитателя:

- А. Посла не секут, не рубят, а только жалуют.
- Б. Летать летаю, а сесть не дают.
- В. Напишешь пером, что не вывезешь волом.

3. Первый самостоятельный опыт:

- А. Прежде веку не помрешь.
- Б. Его пошли, да сам за ним иди.
- В. Как ступил, так и по уши в воду.

4. Отношение к наставничеству:

- А. Наука учит только умного.
- Б. Болящий ожидает здравия даже до смерти.
- В. Кабы знать, где упасть, так и соломки подостлал.

5. Проведение занятий с детьми:

- А. Не бьет стрела татарина.
- Б. Учи других – и сам поймешь.
- В. Ехала кума неведомо куда.

6. Проведение режимных моментов:

- А. День в день, топор в день.
- Б. Жив, жив Курилка.
- В. Что ни хвать, то ерш, да еж.

7. Родительские собрания:

- А. Не трудно сделать, да трудно задумать.
- Б. Первый блин комом.
- В. Жаловался всем, да никто не слушает.

8. Участие в педагогических советах в ДОУ:

- А. Живет и эта песня для почину.
- Б. Стрелял в воробья, да попал в журавля.
- В. Фасон дороже приклада.

9. Конец учебного года:

- А. Не то дорого, что красного золота, а то дорого, что доброго мастерства.
- Б. За ученого (битого) двух неученых (небитых) дают.
- В. Вечер плач, а заутре радость.

Ключ к тесту

Если у Вас преобладают ответы:

«А»– у Вас сформированы устойчивые представления о себе как «идеальном педагоге» (каким бы Вы хотели стать), «потенциальном педагоге» (каким бы Вы могли стать) и «реальном педагоге» (как Вы себя оцениваете). Это позволяет Вам уже учиться у более опытных педагогов и успешно работать по выбранной специальности.

«Б»– у Вас недостаточно дифференцированы представления о себе как о реальном и потенциальном педагоге. Вы привыкли учиться и работать, не задумываясь над тем, что меняетесь в ходе этого процесса. Попробуйте посмотреть на себя со стороны – и увидите, что у Вас уже вырабатывается свой собственный, присущий только Вам, стиль педагогической деятельности.

«В»– У Вас занижена самооценка как самообразовательной, так и профессиональной деятельности. Это приводит к неуверенности в своих силах и пассивности. Попробуйте придумать себе идеальный образ себя – педагога и Вы убедитесь, что разница между Вашими возможностями и желаниями намного меньше, чем Вам кажется!

Стрессоустойчивость:

для ответов типа «А» – нормальная.

для ответов типа «Б» – неустойчивая.

для ответов типа «В» – свидетельствует о необходимости оказания психологической помощи в процессе адаптации к требованиям педагогической профессии.

ТЕСТ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЕГО РАБОТЫ

(Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева)

Отметьте, какие из пословиц русского народа, на Ваш взгляд, в наибольшей степени соответствуют представлениям о Вашей деятельности:

1. Воспитатель детского сада – это:

- А. Добрая лошадка все свезет.
- Б. Без матки пчелки – пропащие детки.
- В. Под трубами повиты, под шеломом взлелеяны, концом копия вскормлены.

2. Педагогический коллектив – это:

- А. В мире, что в море.
- Б. У одной овечки да семь пастухов.
- В. Склеенная посуда два века живет.

3. Обучать детей – значит:

- А. Что посеешь – то и пожнешь.
- Б. Была бы нитка, дойдем и до клубка.
- В. В дорогу идти – пятеры лапти сплести.

4. Воспитывать детей – значит:

- А. Служил семь лет, выслужил семь реп, да и тех нет.
- Б. Перемелется – все мука будет.
- В. Наказом воевода крепок.

5. Развивать детей – значит:

- А. Сей день не без завтра.
- Б. Высоко летаешь, да низко садишься.
- В. Палка о двух концах.

6. Работа с родителями – это:

- А. Бумага некупленная, письмо домашнее.
- Б. В добрый час молвить, в худой промолчать.
- В. По способу пешего хождения.

Ключ к тесту

Если у Вас преобладают ответы:

«А»– Вы в большей степени ориентированы на выполнение преподавательской, коррекционно-развивающей и культурно-просветительской функций воспитателя. Следовательно, можно говорить о том, что Вы уже обладаете собственным, индивидуальным стилем психолого-педагогической деятельности. Преимущество Вашей работы в качестве наставника заключается в том, что Вы ориентированы на когнитивную практику работы с молодыми специалистами, т. е. способны показать, чему нужно учить детей и как это лучше всего делать. Отрицательным моментом общения с Вами молодого специалиста может стать преобладание дидактического, «поучающего» стиля взаимодействия. Постарайтесь быть демократичнее!

«Б»— у Вас преобладает мотивация личностного общения с детьми, родителями, коллегами. Это выражается в том, что лучше всего Вам удастся реализация научно-методической и воспитательной функций педагога. Преимущество работы Вас в качестве наставника молодых специалистов заключается в том, что Вы ориентированы на эмотивную и креативную практику работы с ними, т. е. способны оказать психологическую поддержку и продемонстрировать весь педагогический потенциал Вашего подопечного. Отрицательным моментом общения с Вами молодого специалиста может стать преобладание излишне демократического и либерального стиля взаимодействия. Иногда Вашему подопечному может понадобиться и четкая инструкция для ориентирования в сложных педагогических ситуациях.

«В»— приоритетным направлением Вашей деятельности в ДООУ являются управленческая и социально-педагогическая. Преимущество работы Вас в качестве наставника молодых специалистов заключается в том, что Вы можете научить их усматривать педагогическую проблему в разных ее проявлениях и упрощать ее (в сложных ситуациях выделять 1–2 ключевые составляющие проблемы), а также объединять свои усилия с другими специалистами ДООУ и родителями детей для достижения оптимальных результатов педагогического процесса. Отрицательным моментом.