Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 комбинированного вида муниципального образования Щербиновский район станица Новощербиновская

**Технологическая карта коррекционного индивидуального занятия «Автоматизация звука «Р» в слогах, словах, предложениях».**

Автор: учитель-логопед Роменская А.А.

2024 г.

**Технологическая карта коррекционного индивидуального занятия «Автоматизация звука «Р» в слогах, словах, предложениях».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя-логопеда | Роменская Анна Анатольевна , учитель логопед первой квалификационной категории | | |
| Населённый пункт | Краснодарский край, Щербиновский район, станица Новощербиновская | | |
| Название образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 комбинированного вида муниципального образования Щербиновский район станица Новощербиновская | | |
| Возрастная группа | Группа компенсирующей направленности | | |
| Форма организации, возраст | Индивидуальное занятие, 6 лет | | |
| Тема занятия | **Коррекционное занятие «Автоматизация звука «Р» в слогах, словах, предложениях** | | |
| Используемые технологии | 1. Технология на основе системно-деятельностного подхода. 2. Здоровьесберегающие технологии. 3. Игровая технология 4. Педагогика сотрудничества /диалог, дискуссия, объяснение. | | |
| Цель занятия | Автоматизация звука Р изолированно, в слогах, словах, предложениях. | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные | Коррекционно-развивающие | Коррекционно-воспитательные |
| - уточнить представление об артикуляционном укладе звука Р, его характеристику;  - автоматизировать произношение звука Р в слогах, словах, предложениях. | *-* развивать подвижность артикуляционного аппарата;  *-*развивать фонематический слух и фонематическое восприятие;  - развивать речевое дыхание;  - развивать навыки звукового анализа;  - развивать  мелкую моторику. | - формировать положительное отношение к занятиям;  - прививать навыки самоконтроля за речью при выполнении упражнений. |
| Словарная работа | Автоматизация звука «Р» в словах: гриб, ракета, радуга, тигр, робот, Рома, рубашка, ракетка, рыба, роза, раковина, розетка, ракушка, рука, ручка, рога, кран, русалка, рыцарь, берег, рысь, трава, рогоз.  Дифференциация слов со звуком «Р» и «Л». Заучивание скороговорки с использованием ритмических движений «В коробке ложки, У лося рожки» | | |
| Материал и оборудование | Деревянная рамка, картина (разрезанная на неравные части), бумажные стаканчики, цветные пёрышки, деревянная игрушка «Цветные дятлы», деревянные фигурки с изображением предметов, обозначающих упражнения артикуляционной гимнастики (гриб, лопатка, индюк, лошадка, чашка, заборчик), фигурка тигра на магнитной основе, маркерная доска, музыкальная колонка (телефон), массажные коврики, резиновые ладошки, карточки с заданиями для нейроупражнения, волшебный мешочек с деталями конструктора с наклеенными картинками по дифференциации звуков «Р», «Л», картинка лося, деревянные ложки. | | |
| Рекомендации по организации коррекционного занятия | Подготовить наклейки с изображением красного круга, размером 5-6 см, и расклеить их по группе, где расположен материал для выполнения заданий. Эти круги будут являться ориентирами.  На первый объект с заданием «Уточнение артикуляции звука» предлагает ребенку пойти педагог, а следующие объекты ребенок выбирает самостоятельно, в каком порядке будут выполняться задания. Прим.: в случае если ребенок выберет физминутку в начале занятия, то следует ему сообщить, что на этот объект можно попасть только после выполнения 2-3 заданий. Если ребенок не выберет физминутку в середине занятия, то предложить ему: «А можно я выберу, на какой объект мы пойдем дальше?» или незаметно включить музыку и предложить потанцевать под зазвучавшую музыку с выполнением заданий.  Выполнив игровую цель (собрать целую картинку из нескольких), предложить ребенку назвать все изображения и проанализировать, почему эти именно эти картинки здесь изображены, что у них общее. | | |

**Организационная структура и содержание логопедического занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Методы, способы, приёмы работы** | **Деятельность учителя-логопеда** | **Деятельность обучающихся** |
| Мотивационный этап | Задача: создать условия для возникновения у ребенка внутренней потребности включения в образовательный процесс. | | |
| Словесное приветствие | Приветствую ребенка | Ребенок вступает в контакт с педагогом |
| Создание проблемной ситуации | У меня была такая красивая картина (показываю рамку с 1 элементом картины), но к сожалению многие детали растерялись. Мне нужна помощь… | Рассматривание картины  (прим.: сзади, на рамке изображён красный круг).  Обратить внимание на то, что в группе в разных местах расклеены такие же красные круги…  Что бы это значило?... |
| Постановка и принятие ребенком цели совместной деятельности | На рамке красный круг и по всей группе мы видим такие же круги. Похоже, что это ориентиры, на которые мы будем опираться, в поисках деталей картины. Предлагаю сделать первый выбор нашего поиска. | Красные круги - это ориентиры, в поиске деталей картины. Делает первый выбор направления. |
| Деятельностный этап: |  | | |
| 1) Уточнение артикуляции звука Р, характеристика звука. | Задача: организовать общение ребенком, самостоятельный поиск и выбор подходящих ответов на поставленные проблемные вопросы | | |
| Словесный метод | «Давай вспомним, при правильном произношении звук Р как расположены губы, зубы, язык?»  «Дадим характеристику звука. Звук Р согласный или гласный?  Звонкий или глухой?  Твердый или мягкий?» | «Губы в улыбке, между зубами широкое расстояние, язычок поднят вверх и дрожит, горлышко поёт, воздушная струя сильная» |
| 2)Артикуляционная гимнастика + развитие речевого дыхания. | Задача: развивать речевую моторику и подготовка речевого аппарата к автоматизации звука «Р», выработка целенаправленной плавной струи воздуха. | | |
| Игровой метод | Твой язычок научился произносить правильно звук Р. Потому что мы делали много упражнений для укрепления языка. Давай закрепим наш результат и сделаем упражнения ещё раз.  Молодец! Ты правильно выполнила все упражнения. Теперь мы можем поискать деталь от нашей картины.  (Находим и собираем пазл.)  На какой объект пойдем дальше? | Выдувание перьев из стаканов, в которых ребенок находит задания для выполнения упражнений:  «Чашечка», «Вкусное варенье», «Лошадка», «Грибок», «Лопатка», «Индюк», «Дятел». |
| 3) Автоматизация изолированного звука. | Задача: модуляция голоса, развивать интонационно выразительную сторону речи | | |
| Игровой метод, тактильные приёмы | На доске нарисована крутая дорога. В начале дороги прикреплён маленький тигрёнок, а в конце тигрица.  Предлагаем ребёнку провести тигрёнка по дороге к своей маме. Произносить звук Р то тихо, то громко.  По окончанию задания, ищем второй элемент картины и продолжаем собирать пазл. | Ребёнок ведёт магнитом-тигрёнком по дороге, произнося звук Р. |
| 4) Физминутка. Автоматизация звука в слогах. | Задача: снять эмоциональное (физическое) напряжение и научить согласовывать движения рук с музыкальным ритмом и проговариванием слов. | | |
| Игровой метод, тактильные приёмы | По кругу разложены массажные коврики. Звучит песня «Иду, плыву». В припеве песни автоматизируем звук Р в слогах РА – РУ, с использованием бионергопластики.  Под ковриком находим третий элемент и дополняем им картину. | Ребенок вместе с логопедом выполняет движения. |
| 5) Автоматизация звука в словах. | Задача: развивать межполушарное взаимодействие, концентрацию внимания. | | |
| Игровой метод, тактильные приёмы | На столе пособие «Нейро-ладошки» и резиновый коврик в форме правой и левой ладошек. Ребёнок называет изображение на картинке и соответствуя условным обозначениям выполняет движение либо правой, либо левой ладонью, либо двумя кулаками.  После выполнения задания, ищем четвёртую деталь картины. | Ребёнок выполняет задание. |
| 6) Дифференциация звуков Р – Л в словах. | Задача: учить дифференцировать звуки «Р» и «Л» в словах | | |
| Игровой метод | На столе изображения девочки и мальчика. Даём им имена Рома и Лада. Играем в игру «Чудесный мешочек». В мешочке детали конструктора с картинками. Рома строит башню из деталей, в названии которых, есть звук Р. А Лада строит, из деталей в названии которых есть звук Л.  Спрашиваем, у кого башня получилась выше. Закрепляем предлоги над, под, между.  По окончанию выполнения задания, ищем пятую деталь картины. | Ребёнок выполняет задание. |
| 7) Автоматизация звука в предложении. | Задача: учить согласованным действиям, отчетливо произносить скороговорку с увеличением скорости произнесения. Вырабатывать интонационную выразительность речи. Развивать память, внимание. | | |
| Игровой и словесные методы | На коробке картинка лося. В коробке лежат 4 деревянных ложки.  Составляю скороговорку: В коробке ложки, у лося рожки.  Разучивание скороговорки + согласованные действия с ложками, двуручная деятельность.  По выполнению задания, находим последнюю деталь картины. | Ребёнок проговаривает скороговорку, сопровождая определёнными движениями с ложками. |
| Заключительный этап (рефлексия) | Задача: учить завершать начатое дело до конца, закреплять навык определения места звука в слове | | |
|  | Дополняем картину последней деталью. Рассматриваем её. Находим слова в названии которых присутствует звук Р. Определяем место звука в слове.  Благодарю ребёнка за то, что помог найти все детали и собрать картину. | Собирание картины. Ответы ребенка |