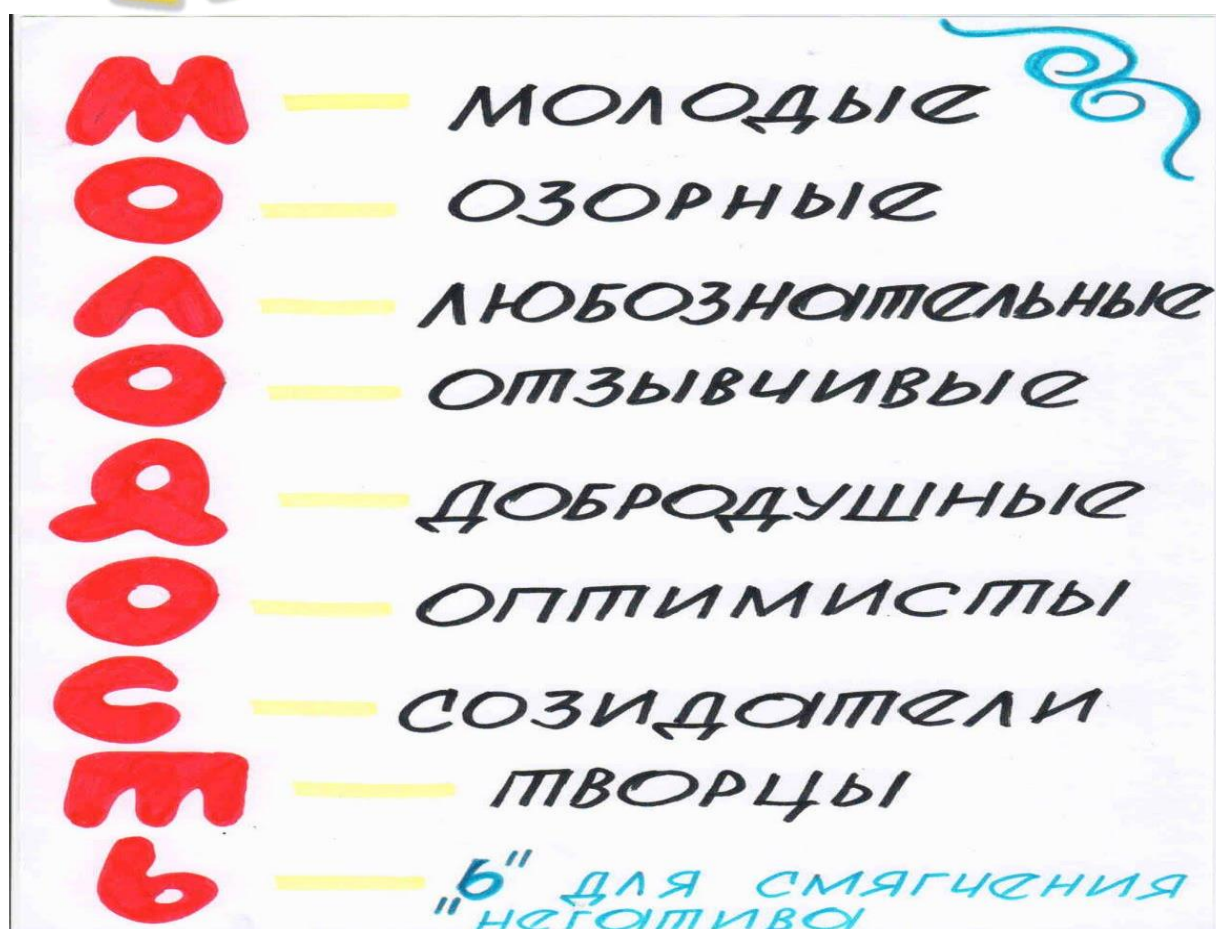




[illegible][illegible][illegible]



Роль воспитателя в ДООУ чрезвычайно велика.

Он отвечает за жизнь и здоровье доверенных ему детей, изо дня в день ведет воспитательную работу, требующую больших душевных и физических сил. В то же время современные дети, растущие в насыщенном информационном пространстве, не позволяют его «душе лениться».

Уважающий себя воспитатель стремится быть компетентным в глазах детей и их родителей, быть интересным для них.

Он всегда внимательно выслушивает детские вопросы, а потом ищет в книгах ответы на них, увлеченно осваивает вместе с детьми новые оригинальные способы художественной деятельности,

экспериментирует, проектирует, конструирует, моделирует и т.д. Воспитатель является для ребенка образцом подражания. Он оказывает педагогическое воздействие на ребенка не только своими интеллектуальными и педагогическими способностями, но и личностными качествами.

Именно такой педагог активно включается в экспериментальную и инновационную деятельность.

Воспитатель детского сада – это человек, воплощающий собой мир взрослых. Творческая ориентированность педагога позволяет создать наиболее благоприятные условия для развития индивидуальности ребенка.

- 1.Будь хозяином своей судьбы.
- 2.Достигни успеха в том, что ты любишь.
- 3.Внеси свой конструктивный вклад в общее дело.
- 4.Строй свои отношения с людьми на доверии.
- 5.Развивай свои творческие способности.
- 6.Культивируй в себе смелость.
- 7.Заботься о своем здоровье.
- 8.Не теряй веру в себя.
- 9.Старайся мыслить позитивно.
- 10.Сочетай материальное благополучие с духовным удовлетворением.

Адаптация к педагогическому коллективу детского сада – сложный процесс, и от того, как он пройдет, зависит ваша дальнейшая судьба. Воспользуйтесь несколькими простыми советами, которые помогут вам на начальном этапе педагогического пути:

- познакомьтесь с историей, традициями, достижениями дошкольного учреждения;
- вникните в свои функциональные обязанности;
- изучите опыт коллег – стиль их общения с детьми, методы и приемы организации разных видов детской деятельности обогатят вашу практику;
- отнеситесь с доверием к вашим наставникам;
- стремитесь установить контакт с коллегами, будьте готовы принять их помощь, постарайтесь быть полезными им;

- пословица «Встречают по одежке...» еще актуальна, поэтому внимательно отнеситесь к своему внешнему виду: прическе, одежде – они должны соответствовать статусу воспитателя;
- улыбайтесь как можно чаще – улыбка располагает к общению;
- старайтесь решать проблемы дошкольного учреждения наравне с опытными педагогами, не ставьте себя на ступень ниже, этим вы завоеуете доверие и приобретете профессиональный опыт;
- постарайтесь выражать свое мнение ясно, четко, логично и последовательно, если в беседе возникает неясность, уточните: «Правильно ли я понимаю это..?».

Педагогическая профессия требует постоянного совершенствования, постоянного движения вперед, только путем самообразования и творческих поисков педагог придет к своему мастерству.

Самообразование – это целенаправленная работа педагога по совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. Выберите проблему, решение которой вызывает у вас определенные затруднения, которая является предметом особого интереса, углубленно занимайтесь ею в течение учебного года или другого периода времени.

Основными направлениями в системе самообразования педагогов детского сада могут быть:

- ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;
- изучение учебной и научно-методической литературы;
- ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
- изучение новых программ и педагогических технологий;
- ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;
- повышение общекультурного уровня.

Рекомендуем примерную тематику самообразования, отражающую актуальные проблемы дошкольного образования:

- Осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, образования и развития.
- Педагогическое общение и коммуникативная компетентность.
- Индивидуализация и дифференциация воспитания и обучения.
- Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в условиях вариативности программ.
- Педагогическая диагностика и мониторинг качества дошкольного образования.

Психолого-педагогические условия обеспечения равных стартовых возможностей развития дошкольников и др.

План работы по самообразованию

Воспитатель _____ группы № _____

МДОУ № _____

Тема:

Цель, задачи: _____

Литература:

- _____
- _____

Раздел плана	Сроки	Формы работы	Практические выходы (рефераты, доклады, открытый просмотр, мастер- класс, выставка работ и т.д)
Выводы:			

Важным органом коллегиального самоуправления дошкольного учреждения является **педагогический совет**, решения которого обязательны для каждого члена педагогического коллектива и имеют силу закона в детском саду. Его деятельность определяется статьей 35 Федерального закона «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании».

Молодые специалисты должны быть активными участниками в работе педагогического совета. Он определяет направление образовательной деятельности, отбирает и утверждает образовательные программы, по которым работает ДООУ, обсуждает содержание, формы и методы образовательного процесса, организует выявление, обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта.

В конце учебного года, на итоговом педсовете проводится обсуждение результатов работы за год, обсуждаются задачи на новый учебный год и основные мероприятия по их реализации.

Примерные вопросы, предлагаемые к обсуждению на итоговом педагогическом совете, помогут и вам профессионально проанализировать свою деятельность и оценить свой вклад в практику работы учреждения:

- 1 Можете ли вы сказать, что программа воспитания и обучения в вашей возрастной группе (по вашему разделу) в целом выполнена? Что этому способствовало? Что мешало?

- 2 Что помогло вам дать объективный анализ выполнения программы? (диагностические срезы, система опроса детей, беседы с детьми, детские работы, данные медико-педагогического контроля, результаты обследования двигательной подготовленности детей и т.д.).
- 3 Какие разделы программы выполнены не полностью и в чем, по вашему мнению, причина? (отсутствие теоретических знаний, неумение применить теорию на практике, недостаток методического материала, наглядных пособий, неумение планировать работу с перспективой на будущее, слабые знания передового педагогического опыта, недостаточная помощь со стороны наставников, руководства детского сада и т.д.)
- 4 Какие знания, полученные в ВУЗе, в ходе работы по самообразованию, вам удалось применить на практике? В чем испытывали трудности?
- 5 С каким положительным опытом работы педагогов детского сада, района, округа, города вы познакомились? Какое отражение нашел он в вашей работе, как повлиял на качество усвоения программы детьми?
- 6 Какие формы и методы работы с детьми оказались более результативными? (различные формы организации занятий, проведение комплексных и интегрированных занятий, использование игровых форм, ТСО, компьютерных и медиатехнологий)

Важным условием повышения качества работы молодого специалиста с дошкольниками является умение проводить **самоанализ деятельности**, находить положительные результаты, видеть перспективу, исправлять ошибки.

Алгоритм самоанализа педагогической деятельности:

Организация игровой деятельности в старшем дошкольном возрасте

- Типичные сюжеты, которые отражают дети в игре.
- Соответствие возрастным требованиям программы воспитания и обучения в детском саду.

- Используемые формы работы по обогащению игровой деятельности (занятия по ознакомлению с окружающим, чтение художественной литературы, наблюдения,
- экскурсии, рассматривание картин, знакомство с профессиями родителей и т.д.)
- Наличие предметов-заместителей, атрибутов, совместное изготовление их с педагогами и родителями.
- Отметить сговор детей на игру:
 - кто предложил сюжет?
 - вносились ли предложения по построению сюжета одним ребенком или группой детей, взрослым?
 - было ли предложение сюжета развернутым? (была указана тема, перечислены основные этапы, сюжет строился в процессе игры)
 - прослеживалось ли объединение нескольких сюжетов в общую игру?
- Возникали ли при этом конфликты, каковы их причины, как они разрешались? (с помощью воспитателя, самостоятельно детьми)
- Отметьте предпочтения детей в выборе игровых партнеров, чем этот выбор обусловлен?
- Место педагога в игре и методы руководства данной деятельностью.

Вопросы к самоанализу занятия в старшем дошкольном возрасте:

- 1 Соответствие программного содержания занятия требованиям программы, доступность детям, связь с предшествующей работой.
- 2 Какие воспитательные, обучающие и развивающие задачи решались в процессе занятия, их взаимосвязь?
- 3 Решались ли на занятии речевые задачи?
- 4 Как осуществлялось сочетание фронтальной и индивидуальной работы с детьми?
- 5 Какие методы и приемы способствовали активизации познавательной деятельности дошкольников?

- 6 Обеспечивался ли уровень возрастной самостоятельности?
- 7 Какими приемами устанавливался эмоциональный контакт и доверительные отношения с детьми?
- 8 Учитывались ли гигиенические, педагогические и эстетические требования к используемым материалам, оборудованию и пособиям?
- 9 Интерес детей к занятию: были ли признаки усталости, отвлечение внимания? В чем этом выразилось? Использовалась ли физкультминутка?
- 10 Как подведен итог занятия? Какова его длительность?

Творческий путь молодого специалиста связан с общением с детьми. От первого впечатления, которое вы произведете на детей, зависит многое: они доверяют взрослому, хотят, чтобы их любили, замечали, хвалили. Стать их другом, советчиком, игровым партнером не просто, они пытливы, любознательны, не всегда поступают так, как нам хочется, способны поставить нас в проблемную ситуацию, заставляют искать подход к каждому из них.

Принципы построения взаимоотношений взрослого и ребенка

- Создание косвенных ситуаций, расширяющих каналы социализации ребенка.

Социализация ребенка осуществляется на основе принципа «от простого к сложному»:

- от эмоций к чувствам;
- от невербальных знаков общения к вербальным;

- от проигрывания ситуаций с предметами-заместителями к принятию на себя роли;
- от подражания к саморегуляции.
- Умение не торопить ребенка.
- Сравнение ребенка с ним самим, только вчерашним.
- Проектирование зоны ближайшего развития.
- Умение найти качественный момент успеха ребенка в любых сферах.
- Не фиксировать внимание на неудачах ребенка
- Ребенок и все люди имеют право на ошибку.

Приложение 1

Анкета молодого воспитателя

1. Почему Вы выбрали профессию воспитателя? Чем она для Вас привлекательна?
2. Как Вы оцениваете различные стороны своей профессиональной подготовки?
3. С какими трудностями Вы столкнулись в работе? В какой помощи Вы больше всего нуждаетесь?
4. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом?
5. Какие задачи Вы ставите перед собой в ближайшее время?
6. Каковы Ваши профессиональные планы на будущее?
7. Если бы Вам представилась возможность вновь выбрать профессию, стали бы Вы воспитателем?
8. Что Вас привлекает в работе коллектива:
 - новизна деятельности;
 - условия работы;
 - возможность экспериментирования;
 - пример и влияние коллег и руководителя;
 - организация труда;

- доверие;
- возможность профессионального роста.

9. Что Вам хотелось бы изменить?

Приложение 2

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях

(Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «22» июля 2010 г. № 91)

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660 – 10

ХII. Требования к приему детей в дошкольные организации, режиму дня и учебным занятиям

12.1. Прием детей, впервые поступающих в дошкольные организации, осуществляется на основании медицинского заключения, выданного в установленном порядке.

12.2. Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Медицинский работник осуществляет прием детей в ясельные группы и в случаях подозрения на заболевание - в дошкольных группах. Выявленные больные дети и дети, или с подозрением на заболевание, в дошкольные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от

здоровых детей (временно размещают в изоляторе) до прихода родителей или направляют в лечебное учреждение.

12.3. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 3 дней (за исключением выходных и праздничных дней), детей принимают в дошкольные организации только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными, а также рекомендаций по индивидуальному режиму ребенка-реконвалесцента на первые 10-14 дней.

12.4. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

12.5. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

12.6. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

12.7. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1 года до 1,5 лет дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часов. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Детей с трудным засыпанием и чутким сном рекомендуется укладывать первыми и поднимать последними. В разновозрастных группах более старших детей после сна поднимают раньше. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

12.8. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

12.9. При реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей ясельного возраста от 1,5 до 3 лет планируют не более 10 занятий в неделю (развитие речи, дидактические игры, развитие движений, музыкальные занятия) продолжительностью не более 8-10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). В теплое время года рекомендуется образовательную деятельность осуществлять на участке во время прогулки.

12.10. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей

дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 11 занятий, в средней группе (дети пятого года жизни) – 12, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 15, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 17 занятий.

Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не должно превышать двух занятий, а в старшей и подготовительной - трех.

12.11. Продолжительность занятий для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

12.12. Занятия для детей среднего и старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю. Длительность этих занятий – не более 20-30 минут в зависимости от возраста детей. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

12.13. Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

- для детей 4-го года жизни – не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 6-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни – не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

12.14. Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должны занимать не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы (занятий).

12.15. Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (ЛФК, массаж, занятия с логопедом, с психологом и другие) регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

12.16. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать указанные занятия с физкультурными, музыкальными занятиями, ритмикой и т.п.

12.17. Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

12.18. В разновозрастных группах продолжительность учебных занятий следует дифференцировать в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности занятий их следует

начинать со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей младшего возраста.

12.19. В середине года (январь – февраль) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные занятия проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

12.20. Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов в младшей и средней группах – не более 20 мин., в старшей и подготовительной – не более 30 мин. Просмотр телепередач для детей дошкольного возраста допускается не чаще 2 раз в день (в первую и вторую половину дня). Экран телевизора должен быть на уровне глаз сидящего ребенка или чуть ниже. Если ребенок носит очки, то во время передачи их следует обязательно надеть.

Просмотр телепередач в вечернее время проводят при искусственном освещении групповой верхним светом или местным источником света (бра или настольная лампа), размещенным вне поля зрения детей. Во избежание отражения солнечных бликов на экране в дневные часы окна следует закрывать легкими светлыми шторами.

12.21. Занятия с использованием компьютеров для детей 5-7 лет следует проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После занятия с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером на развивающих игровых занятиях для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6-7 лет - 15 минут. Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих (более 4 раз в год), после перенесенных заболеваний в течение 2-недель продолжительность занятий с компьютером должна быть сокращена для детей 5 лет до 7 минут, для детей 6 лет – до 10 мин.

Для снижения утомительности детей на занятиях с использованием компьютерной техники необходимо обеспечить гигиенически рациональную организацию рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности. Экран видеомонитора должен находиться на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см. Ребенок, носящий очки, должен заниматься за компьютером в них. Недопустимо использование одного компьютера для одновременного занятия двух или более детей. Занятия детей с компьютером проводят в присутствии педагога или воспитателя (методиста).

"Квалификационные характеристики должностей работников образования"

Воспитатель (включая старшего)

Должностные обязанности. Осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательных учреждениях и их структурных подразделениях (интернате при школе, общежитии, группах, группах продленного дня и др.), иных учреждениях и организациях. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника. Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников. Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими). Осуществляет помощь обучающимся, воспитанникам в учебной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки соответствующего требованиям федерального

государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям. Содействует получению дополнительного образования обучающимися, воспитанниками через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждениях, по месту жительства. В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами обучающихся, воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива обучающихся, воспитанников. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса. Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием обучающихся, воспитанников, в том числе с помощью электронных форм. Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников. Совместно с органами самоуправления обучающихся, воспитанников ведет активную пропаганду здорового образа жизни. Работает в тесном контакте с учителями, педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся, воспитанников. На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально). Координирует деятельность помощника воспитателя, младшего воспитателя. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего воспитателя наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности воспитателя [3], осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь воспитателям, способствует обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию; психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену; методы и формы мониторинга деятельности обучающихся, воспитанников; педагогическую этику; теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся, воспитанников; методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Для старшего воспитателя - высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет.