

## Аналитическая справка

### по результатам участия МБДОУ №11 комбинированного вида ст. Новощербиновская в мониторинге качества дошкольного образования (МКДО) в 2021 году

#### 1. Общие сведения об участниках мониторинга, целях и процедуре мониторинга

В мониторинге качества дошкольного образования в соответствии с план - графиком в период август - ноябрь участвовали педагогические и руководящие работники ДОО, родители (законные представители) воспитанников (не менее 40%), внешний эксперт.

**Цель мониторинга:** установление соответствия реализуемой в дошкольных организациях образовательной деятельности требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), анализ данных о текущем состоянии и качестве работы в учреждениях как основы для принятия управленческих решений в сфере образовательной политики на уровне муниципалитета и ДОО.

#### Показатели мониторинга

Система показателей МКДО включает *области качества МКДО:*

1. образовательные ориентиры;
2. образовательная программа;
3. содержание образовательной деятельности;
4. образовательный процесс;
5. образовательные условия;
6. условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
7. взаимодействие с родителями;
8. здоровье, безопасность и повседневный уход;
9. управление и развитие.

#### Методы сбора информации МКДО:

- сбор и анализ нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность ДОО, локальных нормативных актов и другой документированной информации, регламентирующей и характеризующей текущую деятельность ДОО;

- сбор информации заявительного характера о реализуемой деятельности объекта мониторинга, собираемой путем анкетирования и интервьюирования участников МКДО, проведения самооценок с использованием структурированных электронных форм;

- сбор информации путем проведения внешнего экспертного наблюдения за реализуемым образовательным процессом и условиями его реализации;

- сбор информации о вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДОО и об удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников ДОО качеством образовательного процесса и условиями его реализации.

#### 2. Анализ результатов оценки качества образования в ДОО по областям качества МКДО

Результаты оценки качества образования по областям качества МКДО осуществлялись по 5-уровневым шкалам:

- 1- требуется серьезная работа по повышению качества;
- 2- качество стремится к базовому;
- 3- базовый уровень;
- 4- хорошее качество;
- 5- превосходное качество.

По итогам (внутренняя и экспертная оценка) проведения МКДО зафиксированы следующие результаты:

### **ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ЦЕЛОМ**

	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
Область качества / показатель	Балл по области качества / показателю		Рекомендации эксперта
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ	3	3	Разрабатывать планы развития и совершенствования деятельности на основе Ориентиров, с учетом результатов внутренней оценки качества.
Ориентиры образовательной деятельности ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	3.09	2.91	Разработать индивидуальные программы профессионального развития, предполагающие предоставление обратной связи по итогам профессиональных наблюдений за реализуемой педагогической работой. А так же разработать план совершенствования профессиональной квалификации педагогических работников с опорой на к...  Подробнее
Финансирование реализации образовательных программ ДОО	4	3	Рекомендаций пока нет
Финансирование услуг по присмотру и уходу	4	3	Рекомендаций пока нет
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	3	3	Рекомендаций пока нет

Учебно-методическое обеспечение ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО.	2	2	Рекомендаций пока нет
Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
Информационные технологии в ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	3	3	Рекомендаций пока нет
Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ*	2	2	Предусмотреть систему работы с инвалидами, предусматривающую комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов
Доступность услуг для инвалидов	2	2	Рекомендаций пока нет
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	2.83	2.83	В перспективе предусмотреть медицинское сопровождение воспитанников ДОО, позволяющее проводить необходимую диагностику, а также реализовывать комплекс медицинских процедур согласно назначениям врачей с учетом мнения родителей. Для этого получить право на оказание

			необходимых медицинских услуг в уч...
			Подробнее
Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	2	2	Рекомендаций пока нет
Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	3	3	Рекомендаций пока нет
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	3	3	Рекомендаций пока нет
Организация медицинского сопровождения	3	3	Рекомендаций пока нет
Хозяйственно-бытовое обслуживание	3	3	Рекомендаций пока нет
<b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>	3	2.6	Разработать документацию по планированию и контролю качества образования и услуг по присмотру и уходу, описание системы управления качеством, внутренней системы оценки качества, графики выполнения работ и средства достижения целей в области качества.
Документирование образовательной деятельности ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
Управление организационными процессами ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
Управление качеством дошкольного образования в ДОО	3	2	Рекомендаций пока нет
Управление персоналом ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
Программа развития ДОО	3	2	Рекомендаций пока нет
Оценка качества дошкольного образования ДО (по уровню ДОО)			2.78
			2.67
			Внутренняя оценка
			Экспертная оценка
<b>ОЦЕНКА ГРУПП</b>			
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
Область качества / показатель	Балл по области качества / показателю	Рекомендации эксперта	

<u>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</u>	3.59	3	Ориентиры образовательной деятельности разрабатывать с учетом социокультурного контекста деятельности организации
Ориентиры образовательной деятельности	4	4	Рекомендаций пока нет
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	3.17	2	Предусмотреть использование валидного и надежного инструментария для проведения педагогической диагностики и наблюдений, предусмотреть ИТ - решения
<u>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</u>	3.78	3	Привлекать родителей в общественном обсуждении проектов ООП ДО
Основная образовательная программа ДОО	3.33	3	Рекомендаций пока нет
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	3	3	Рекомендаций пока нет
Образовательные программы ДОО	НП	-	Рекомендаций пока нет
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	5	НП	Рекомендаций пока нет
<u>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u>	3.01	3	Предусмотреть обогащение и постоянное совершенствование образовательной среды по всем образовательным областям с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО, определить критерии качества педагогической работы с воспитанниками.
Эмоциональное развитие	3	3	Рекомендаций пока нет
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	3	3	Рекомендаций пока нет
Развитие речевого слуха	3	3	Рекомендаций пока нет
Эстетическое воспитание	3	3	Рекомендаций пока нет
Здоровый образ жизни	3	3	Рекомендаций пока нет
Социальное развитие	3	3	Рекомендаций пока нет
Развитие воображения и творческой активности	3	3	Рекомендаций пока нет
Обогащение словарного запаса	3	3	Рекомендаций пока нет

Знакомство с миром искусства	3	3	Рекомендаций пока нет
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	3	3	Рекомендаций пока нет
Развитие коммуникативных способностей и активности	3	3	Рекомендаций пока нет
Формирование математических представлений	3	3	Рекомендаций пока нет
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	3	3	Рекомендаций пока нет
Изобразительное творчество	3	3	Рекомендаций пока нет
Движение и двигательная активность	3	3	Рекомендаций пока нет
Формирование основ безопасного поведения	3	3	Рекомендаций пока нет
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	3	3	Рекомендаций пока нет
Развитие культуры устной речи и речевая активность	3	3	Рекомендаций пока нет
Музыка и музыкальное творчество	3	3	Рекомендаций пока нет
Подвижные игры, физкультура и спорт	3	3	Рекомендаций пока нет
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	3	3	Рекомендаций пока нет
Освоение письменной речи	3	3	Рекомендаций пока нет
Художественное конструирование и моделирование	3	3	Рекомендаций пока нет
Знакомство с литературой и фольклором	3.17	3	Рекомендаций пока нет
Театрально-словесное творчество	3	3	Рекомендаций пока нет
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде*	НП	НП	Рекомендаций пока нет

<u>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС</u>	2.7	2.9	Разработать критерии качества реализации воспитательного процесса
Поддержка инициативы детей	3	3	Рекомендаций пока нет
Особенности реализации воспитательного процесса	3	3	Предусмотреть в своей деятельности регулярное проведение воспитательного значимых проектов и программ
Игра	3	3	Рекомендаций пока нет
Проектно-тематическая деятельность	2.5	3	Разработать критерии качества проектно-тематической деятельности детей. Обеспечить групповое помещение необходимым техническим оснащением, позволяющим фиксировать ход проекта (напр., доска, устройство для фото- или видеосъемки, большие листы бумаги и пр.).
Исследовательская деятельность и экспериментирование	2.5	3	Рекомендаций пока нет
Строительство и конструирование	3	3	Рекомендаций пока нет
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	3	3	Рекомендаций пока нет
Использование информационных технологий	2	2	Рекомендаций пока нет
Структурирование образовательного процесса	3	3	Рекомендаций пока нет
Индивидуализация образовательного процесса	2	3	Разработать Положение об индивидуализации образовательного процесса.
<u>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ</u>	3.04	3.11	Предусмотреть комплексную программу профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон.
Профессиональная квалификация педагогов	2.67	3	Рекомендаций пока нет
Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	4	4	Рекомендаций пока нет

Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ	3	3	Рекомендаций пока нет
Учебно-методическое обеспечение	3	3	Рекомендаций пока нет
Профессиональное развитие педагогов	3	3	Рекомендаций пока нет
Система оплаты труда педагогов группы	3	3	Рекомендаций пока нет
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	3	3	Рекомендаций пока нет
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	2.67	3	Рекомендаций пока нет
Совершенствование педагогической работы	3	3	Рекомендаций пока нет
<b><u>УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ*</u></b>			
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	3	3	Рекомендаций пока нет
Инклюзия в ГРУППЕ	3	НП	Рекомендаций пока нет
Работа с детьми-инвалидами	НП	НП	Рекомендаций пока нет
<b><u>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</u></b>			
Участие родителей в образовательной деятельности	3	3	Рекомендаций пока нет
Удовлетворенность родителей	3.67	4	Рекомендаций пока нет
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	3	3	Рекомендаций пока нет
<b><u>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</u></b>			
	2.7	2.8	Предусмотреть комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование условий с вовлечением заинтересованных сторон, предусмотреть управление рисками и возможностями, установить контрольные показатели

Состояние здоровья воспитанников	3	3	Рекомендаций пока нет
Безопасность группового помещения	2.67	3	Рекомендаций пока нет
Санитарно-гигиенические условия	3	3	Рекомендаций пока нет
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	3	3	Рекомендаций пока нет
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	2.67	3	Рекомендаций пока нет
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	3.17	3	Рекомендаций пока нет
Усилия по сохранению и укреплению здоровья	3	3	Рекомендаций пока нет
Качество питания	2	2	Рекомендаций пока нет
Организация процесса питания	2	2	Рекомендаций пока нет
Отдых. Релаксация. Сон	2.5	3	Рекомендаций пока нет
<b><u>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</u></b>	2.89	2.67	Предусмотреть документацию по планированию и контролю качества образования и услуг по присмотру и уходу, описание системы управления качеством, внутренней системы оценки качества, графики выполнения работ и средства достижения целей в области качества
Планирование и организация работы в ГРУППЕ	3	3	Рекомендаций пока нет
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	3	3	Рекомендаций пока нет
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	2.67	2	Рекомендаций пока нет

Также в ходе мониторинга в ДОО отмечалось хорошее качество по результатам анкетирования родителей (законных представителей): степень вовлеченности в образовательную деятельность (4,97) и степень удовлетворенности (4,98).

***Выводы:***

- таким образом, можно говорить о фактическом выполнении ДОО требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов по всем областям и их выполнения не в полном объеме по созданию условий регулярного доступа педагогов к сети интернет и использование информационных технологий в каждодневной образовательной деятельности.

Одним из низких показателей является наличие безбарьерной среды в ДОУ для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, что взято на перспективу в ближайшие 2-3 года. Но, учитывая

отсутствие потребности в создании условий для детей-инвалидов, считаем, что нет необходимости срочного решения этого вопроса.

Одним из вопросов, требующих решения – это организация питания, а именно «наличие блюд выбора для детей с учетом рекомендаций по специальному питанию». Но здесь ставится вопрос, прежде всего, о наличии специалистов (а именно диетсестры) для разработки меню с наличием блюд выбора.

Создание условий для доступа в Интернет педагогам Доу – является необходимостью, а использование информационных ресурсов в каждодневной образовательной деятельности – это уже требование времени.

Выявленные результаты являются ориентирами для внесения в **программу развития и планирования** деятельности по повышению качества дошкольного образования в ДОО.

**По итогам экспертной оценки** выявлены находящиеся в зоне риска области качества и показатели, связанные:

**По ДОУ в целом:**

- с образовательными условиями (2,91);
- с библиотечно-информационным обеспечением (2,0);
- с условиями для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (2,0) и доступностью услуг для инвалидов (2,0);
- с критериями по здоровью, безопасности и повседневному уходу (2,83);
- с безопасностью внутреннего помещения ДОО (внегруппового) (2,0);
- с критериями по управлению и развитию (2,6);
- с управлением качества дошкольного образования в ДОО (2,0);
- с содержанием Программы Развития ДОУ (2,0);

**По оценке групп:**

- понимание ребенка, наблюдение и документирование процессов развития (2,0);
- образовательный процесс (критерии качества образовательного процесса) (2,9);
- использование информационных технологий (2,0);
- по здоровью, безопасности и повседневному уходу (2,8);
- по качеству питания (2,0) и организации процесса питания (2,0);
- по управлению и развитию ДОУ (2,67);
- по совершенствованию образовательной деятельности в группе (2,0);

Риски мониторинга могут быть связаны с объективностью/необъективностью оценивания разных групп, задействованных в процедурах.

Для управления качеством дошкольного образования на уровне ДОО большое значение имеет интерпретация количественных показателей по областям качества и расхождения баллов между внутренней/внешней оценкой и самооценкой педагогов:

Области качества	самооценка педагогов	внутренняя оценка	внешняя оценка
образовательные ориентиры	3, 18	3,59	3
образовательная программа	3, 18	3,78	3
Содержание образовательной деятельности	3,9	3,01	3
Образовательный процесс	3,9	2,7	2,9
Образовательные условия	3,6	3,04	3,11
Условия получения ДО лицами с ОВЗ и инвалидами	3,24	3	3
Взаимодействие с родителями	4,0	3,22	3,33
Здоровье, безопасность и повседневный уход	4,3	2,7	2,8
Управление и развитие	4.0	2,89	2,67

**Вывод:** самооценка педагогов выше по областям качества, возможно, в связи с отсутствием в таблице самооценки шкал с расшифровкой каждого критерия.

Внутренняя оценка и внешняя оценка различаются в небольшом диапазоне, что говорит об адекватном оценивании по шкалам МКДО рабочей группой ДОУ.

### **Рекомендации по итогам МКДО**

На основании полученных результатов МКДО при планировании управленческих решений и комплекса мер на устранение выявленных показателей областей качества, требующих серьезной работы разработана «Дорожная карта по устранению выявленных показателей областей качества, требующих серьезной работы по повышению качества дошкольного образования в рамках МКДО в МБДОУ детский сад № 11 комбинированного вида ст.Новошербиновская» (Приложение)

Справку подготовила:

Координатор МКДО от ДОУ старший воспитатель

Алещенко И.Н.

30.12.2021 г.

