



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное казенное
учреждение
«Методический кабинет
муниципального образования
Щербиновский район»



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

СЕРТИФИКАТ

ВЫДАН

Калугиной Юлии Андреевне,

*воспитателю муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 11 комбинированного вида
муниципального образования Щербиновский район
станция Новощербиновская*

участнику

муниципального практического семинара (workshop) по теме:

«Педагогический генератор»

за разработку и защиту проекта

«Организация взаимодействия с детьми с ОВЗ»

(основание: программа практического семинара (workshop) от 16 июня 2023 года)

Директор МКУ «МК МОЩР»

Регистрационный номер 199



С.В. Прищепа

Ст. Старощербиновская, 2023 год

Муниципальное казенное учреждение
«Методический кабинет муниципального образования
Щербиновский район»

СЕРТИФИКАТ

ПОДТВЕРЖДАЕТ, что

Калугина Юлия Андреевна,

воспитатель

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 11 комбинированного вида муниципального образования
Щербиновский район станица Новощербиновская
на заседании районного методического объединения воспитателей ДООУ
по теме: «Реализация ФОП ДО в рамках реализации ОП ДО:
распространение лучших педагогических практик по взаимодействию с
участниками образовательного процесса в ДООУ» выступила с сообщением
из опыта работы «Тематические мероприятия в рамках реализации
программы воспитания в дошкольном учреждении».

Основание: протокол № 3 от 15.02.2024 года районного методического объединения воспитателей
дошкольных образовательных организаций МО Щербиновский район

Директор

муниципального казенного учреждения
«Методический кабинет муниципального
образования Щербиновский район»



С.В. Прищепа

Регистрационный номер 340

ст. Старощербиновская
2024 год

Муниципальное казенное учреждение
«Методический кабинет муниципального образования
Щербиновский район»

СЕРТИФИКАТ

ПОДТВЕРЖДАЕТ, что

Калугина Юлия Андреевна,

воспитатель

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 11 комбинированного вида муниципального
образования Щербиновский район станица Новощербиновская
на заседании районного методического объединения воспитателей по теме:
«Организация воспитательной работы в ДОУ на основе ценностей
российского народа в соответствии с ФОП ДО» выступила с сообщением из
опыта работы на тему: «Традиционные ценности. Преемственности
поколений»

Основание: протокол № 2 от 12.12.2024 года заседания районного методического объединения
воспитателей образовательных организаций МО Щербиновский район

Директор
муниципального казенного учреждения
«Методический кабинет муниципального
образования Щербиновский район»



Регистрационный номер 665

ст. Старощербиновская

2024 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 комбинированного вида
муниципального образования Щербиновский район станция Новощербиновская

Согласовано:
на педагогическом совете
протокол № 1
от «31» августа 2022г.

Утверждено:

Заведующий МБДОУ детский сад № 11
комбинированного вида ст. Новощербиновская

Т.В. Духина
№ 79 от 31 августа 2022г.



Годовой план воспитательно-образовательной работы на 2022-2023 учебный год
муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 11
комбинированного вида муниципального образования Щербиновский район станция Новощербиновская

2022 г.

10. Организационно-методическая работа.

10.1. Педагогические советы. Подготовка к педагогическим советам.

Методическая тема ДОУ на 2022-2023 учебный год: Создание каждому ребёнку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей через интеграцию различных видов деятельности.

Тема/формы и содержание работы	С кем проводится	Дата	Ответственные	Отм.о выполнении
№ 1. Педсовет: «Организация учебно – воспитательного процесса и создание условий для работы с детьми на новый учебный год». 1. Выполнение решений предыдущего педсовета/Анализ работы в летне-оздоровительный период. 2. Утверждение плана организованной образовательной деятельности МКДОУ, режима работы ДОУ на 2022-2023 учебный год. 2. Знакомство с годовым планированием работы ДОУ в 2022-2023 учебном году. 3. Утверждение положений, локальных актов и т.д. 4. Организационные вопросы. 5. Принятие решения педсовета.	Педагоги ДОУ	31.08. 2022г.	Заведующий ДОУ, ст.воспитатель педагоги, узкие специалисты ДОУ.	Вып. 31.08.22 И.А.
Педсовет № 2: «Формирование культуры безопасного поведения и здорового образа жизни дошкольника» 1. Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ. Организация питания. 2.Выступления педагогов групп из опыта работы на тему «Смолоду закаляйся на весь век сгодишься». 3. Консультация «Организация развивающей среды для укрепления здоровья детей». 4. Итоги тематического контроля «Формирование у детей представлений о ЗОЖ». 5.Деловая игра «Что такое здоровье?». 6. Отчет о работе с родителями, направленной на формирование у детей навыков здорового образа жизни. 7. Итоги конкурса методических пособий. 8. Мини-тренинг «Сохранение психологического здоровья педагогов». 9. Итоги педсовета.	Педагоги ДОУ	11.11. 2022г.	Заведующий ДОУ Ст.воспитатель. Педагоги ДОУ.	Вып. 11.11.22 И.А.
Педсовет № 3: «Технологии поддержки детской самостоятельности и инициативы» 1.Выполнение решений предыдущего педагогического совета. 2.Детская инициатива и самостоятельность в ДОУ. 3.Итоги тематического контроля.	Педагоги ДОУ	14.04. 2023г.	Заведующий ДОУ Ст.воспитатель. Педагоги ДОУ.	Вып. 14.04.23 И.А.

4. Проектная деятельность, как одна из технологий поддержки детской инициативы и самостоятельности.				
6. Обсуждение и принятие решения.				
№ 4. «Итоги учебного года»				
1. Об итогах воспитательно-образовательной работы за 2022-2023 учебный год.				
2. О разработке и утверждении годовых задач на новый 2023-2024 учебный год.				
3. Об утверждении плана на лето – оздоровительный период.				
4. О разработке образовательной программы МБДОУ детский сад №11 комбинированного вида ст.Новошербиновская в соответствии с ФОП ДО				
Педагоги ДОУ			31.05. 2023	Заведующий Ст.воспитатель Педагоги ДОУ
				Вып. 31.05.23 И.А.

10.2. Система методической поддержки педагогов с использованием разнообразных форм методической работы.

Сроки	Мероприятия	Тема мероприятия	Ответственные, выступающие	Тема выступления, мастер-класса	Отм.о выполнении
сентябрь	Заседание №1 методического совета	«Установочное» - обсуждение и утверждение плана работы методического совета ДОУ	ст.воспитатель Алешенко И.Н.		Вып. И.А. 14.09.22
	Семинар-практикум	«Педагогическая диагностика: особенности организации и проведения в соответствии с ФГОС ДО»	ст.воспитатель Алешенко И.Н. Консультация «Педагогическая диагностика: особенности организации и проведения в соответствии с ФГОС ДО»		Вып. И.А. 21.09.22
			Учитель-логопед Роменская А.А. Мастер-класс: «Предварительная диагностика воспитателем нарушений речи воспитанников, как средство оказания своевременной коррекционной помощи дошкольникам»		Вып. И.А. 21.09.22
			Педагог-психолог Каламбет Г.А. Консультация: «Психологические особенности проведения педагогической диагностики детей дошкольного возраста»		Вып. И.А. 21.09.22
	Консультации	«Особенности планирования воспитательно – образовательной работы»	ст.воспитатель Алешенко И.Н. Консультация: «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы»		Вып. И.А. 28.09.22
октябрь		«Особенности работы воспитателя в период адаптации детей к детскому саду»	воспитатель Калькало С.Н. Выступление из опыта работы: «Особенности работы воспитателя в период адаптации детей к детскому саду»		Вып. И.А. 28.09.22
		«Взаимодействие специалистов с воспитателями группы»	Учитель-логопед Роменская А.А. Выступление из опыта работы: «Совместная деятельность логопеда и воспитателя в группе компенсирующей направленности»		Вып. И.А. 28.09.22

Инструкти вно- методичес кое совещание	«Методические рекомендации по предоставлению итогов результативности профессиональной деятельности педагогических работников с целью установления квалификационных категорий»	ст.воспитатель Алешенко И.Н. Консультация для педагогов: «Методические рекомендации по предоставлению итогов результативности профессиональной деятельности педагогических работников с целью установления квалификационных категорий»	Вып. <u>24.10.22</u>
	«Взаимодействие воспитателя, учителя-логопеда и родителей при решении коррекционных задач»	Воспитатель Калугина Ю.А., Представление карточки «Артикуляционная гимнастика дома»	Вып. <u>24.10.22</u>
	«Совместная деятельность воспитателя и детей: как выполнить требования ФГОС ДО»	Воспитатель Левина С.В. Выступление из опыта работы «Закрепление материала по заданию логопеда дома». Представление карточек «Моё первое домашнее задание»	Вып. <u>24.10.22</u>
	«Образ современного педагога в условиях реализации ФГОС»	ст.воспитатель Алешенко И.Н. Консультация для педагогов «Совместная деятельность воспитателя и детей: как выполнить требования ФГОС ДО»	Вып. <u>24.10.22</u>
Консультации	«Проектная деятельность в детском саду, как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста»	Воспитатель Шкрябунова Е.В. Выступление из опыта работы «Реализация части программы, формируемая участниками образовательных отношений «Школа Супер-героев»	Вып. <u>24.10.22</u>
	«Общение как основа социально-личностного развития педагогов»	Педагог-психолог Каламбет Г.А. Консультация для педагогов «Образ современного педагога в условиях реализации ФГОС»	Вып. <u>24.10.22</u>
	«Вербальные и невербальные средства коммуникации»	ст.воспитатель Алешенко И.Н. Консультация для педагогов «Советы воспитателям по работе над проектом»	Вып. <u>24.10.22</u>
	«Социальное партнёрство как новая философия взаимодействия детского сада и семьи»	Педагог-психолог Каламбет Г.А. Консультация для педагогов «Общение как основа социально-личностного развития педагогов»	Вып. <u>24.10.22</u>
Семинар	«Формирование у дошкольников культуры речевого общения»	Педагог-психолог Каламбет Г.А. Консультация для педагогов «Вербальные и невербальные средства коммуникации»	Вып. <u>24.10.22</u>
	«Особенности организации деятельности по физическому развитию в условиях ФГОС»	Воспитатель Левина С.В. Выступление из опыта работы «Социальное партнёрство как новая философия взаимодействия детского сада и семьи»	Вып. <u>24.10.22</u>
	«Формирование у детей дошкольного возраста культуры здоровья, повышение	Воспитатель Кадькало С.Н. Выступление из опыта работы «Формирование культуры речевого общения с раннего возраста»	Вып. <u>24.10.22</u>
		Воспитатель Калугина Ю.А., Выступление из опыта работы с родителями «Культура речевого общения в семье и в детском саду»	Вып. <u>24.10.22</u>
Инструкти	«Особенности организации деятельности по физическому развитию в условиях ФГОС»	Инструктор по ФК Каламбет Г.А. Выступление из опыта работы «Особенности организации деятельности по физическому развитию в условиях ФГОС»	Вып. <u>24.10.22</u>
	«Формирование у детей дошкольного возраста культуры здоровья, повышение	Инструктор по ФК Каламбет Г.А. Консультация для педагогов «Формирование у детей дошкольного возраста культуры здоровья,	Вып. <u>24.10.22</u>

декабрь	Семинар	мотивации к его сохранению через использование здоровьесберегающих технологий»	повышению мотивации к его сохранению через использование здоровьесберегающих технологий»	Вып. 23.11.2
			Воспитатель Кадькало С.Н. Выступление из опыта работы с родителями «Здоровый образ жизни родителей – лучший пример для детей»	Вып. 23.11.2
			Воспитатель Шкрябунова Е.В. Выступление из опыта работы «Обеспечение режима двигательной активности для детей старшего дошкольного возраста, как профилактика переутомления и снятия напряжения в детском саду»	Вып. 23.11.2
			Воспитатель Титенко М.А. Выступление из опыта работы «Спортивные игры и развлечения как средство приобщения к физкультуре и здоровому образу жизни детей дошкольного возраста»	Вып. 23.11.2
			Учитель-логопед Роменская А.А. Мастер-класс «Актуальные технологии речевого развития дошкольников в контексте ФГОС ДО»	Вып. 23.11.2
	Заседание №2 Методического совета	«Актуальные технологии речевого развития дошкольников»	ст.воспитатель Алешенко И.Н. Консультация для педагогов «Понимание важности нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста»	Вып. 23.11.2
			Воспитатель Шкрябунова Е.В. Выступление из опыта работы «Проектная деятельность как средство нравственно-патриотического воспитания»	Вып. 23.11.2
			Воспитатель Калугина Ю.А. Презентация проекта «Альбом воинской славы»	Вып. 23.11.2
			Воспитатель Левина С.В. «Эффективные формы и методы работы по формированию у детей дошкольного возраста нравственно- патриотических качеств»	Вып. 23.11.2
			ст.воспитатель Алешенко И.Н. Консультация для педагогов «Воспитатели и родители: как правильно строить взаимоотношения»	Вып. 23.11.2
январь	Консультации	«Воспитатели и родители: как правильно строить взаимоотношения»	Педагог-психолог Каламбет Г.А.Представление «Карточки индивидуальной работы с детьми в ДОУ»	Вып. 14.12.22
			воспитатель Кадькало С.Н. «Игры детей раннего возраста».	Вып. 14.12.22
			Воспитатель Таран Ю.П. «Особенности организации образовательной деятельности в условиях ФГОС»	Вып. 14.12.22
			Инструктор по ФК Каламбет Г.А.Консультация для педагогов «Развитие движений детей раннего возраста»	Вып. 14.12.22
			Воспитатель Бабченко А.Н. Выступление из опыта работы «Создание образовательной среды в группе для развития познавательной инициативы»	Вып. 14.12.22
	Консультации	«Развитие движений детей раннего возраста»	Инструктор по ФК Каламбет Г.А. «Двигательная активность детей среднего	Вып. 14.12.22
			«Оснащение РППС, обеспечивающей реализацию ОП»	Вып. 14.12.22
			«Двигательная активность детей среднего	Вып. 14.12.22
				Вып. 14.12.22
				Вып. 14.12.22

Февраль	Семинар-практикум	и старшего дошкольного возраста».	и старшего дошкольного возраста».	Вып. 28.01.23
	Консультации	«Развитие коммуникативно-речевых умений педагогов»	ст. воспитатель Алешенко И.Н. Коммуникативный тренинг «Диалог»	Вып. 11.02.23
		«Оздоровление в режиме дня»	ст. воспитатель Алешенко И.Н. «Режим дня, как основа оздоровительной работы в детском саду»	Вып. 08.02.23
		«Формируем фонетику карандашом. Графико-игровые упражнения в овладении звуками речи»	Учитель-логопед Роменская А.А. Выступление из опыта работы «Формируем фонетику карандашом. Графико-игровые упражнения в овладении звуками речи»	Вып. 11.02.23
		«Использование дидактических игр и упражнений для развития лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста»	Воспитатель Калугина Ю.А., Выступление из опыта работы «Дидактические игры упражнений для развития лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста»;	Вып. 15.02.23
Март	Мастер-класс	«Физическое воспитание детей дошкольного возраста»	Воспитатель Левина С.В. Выступление из опыта работы «Взаимодействие воспитателя с инструктором по физической культуре в решении задач физического развития детей с ОВЗ»	Вып. 11.02.23
		«Элементы песочной терапии в работе с детьми младшего дошкольного возраста»	воспитатель Кадьяло С.Н. Выступление из опыта работы «Элементы песочной терапии в работе с детьми младшего дошкольного возраста»	Вып. 22.02.23
	Мастер-класс	«Массаж и самомассаж кистей и пальцев рук с использованием различных предметов»	Учитель-логопед Роменская А.А. Выступление из опыта работы «Использование Су-джок-терапии в работе по развитию речи и мелкой моторики рук»	Вып. 01.03.23
	Семинар-практикум	«Воспитатель и родитель: диалог или монолог?»	ст. воспитатель Алешенко И.Н. Коммуникативный тренинг «Диалог» для молодых педагогов и педагогов, испытывающих проблемы в общении с родителями	Вып. 11.03.23
	Консультации	«Что такое алалия?»	Учитель-логопед Роменская А.А. Консультация «Что такое алалия?»	Вып. 15.03.23
апрель		«Стили педагогического общения с детьми»	ст. воспитатель Алешенко И.Н. Консультация «Стили педагогического общения с детьми». Презентация «Шпаргалки для педагогов «Правильно-неправильно»	Вып. 22.03.23
		«Роль классической музыки в воспитании детей дошкольного возраста»	Музыкальный руководитель Степаненко Ф.Ф. Консультация «Роль классической музыки в воспитании детей дошкольного возраста»	Вып. 29.03.23
	Консультации	«Готовность детей подготовительной к школе группы к обучению в школе»	Педагог-психолог Каламбет Г.А. Консультация «Готовность детей подготовительной к школе группы к обучению в школе»	Вып. 12.04.2023
		«Обучение дошкольников бережному отношению к природе»	Воспитатель Титенко М.А. Выступление из опыта работы «Обучение дошкольников бережному отношению к природе»	Вып. 19.04.2023
М	Заседание №3	Заседание №3 «Речевое развитие детей дошкольного возраста: проблемы и пути	Учитель-логопед Роменская А.А. Выступление из опыта работы «Речевое развитие детей дошкольного возраста: проблемы и пути решения»	Вып. 14.05.23

**Выписка из годового анализа за 2022-2023 учебный год
по воспитательно-образовательной работе
МБДОУ детский сад № 11 комбинированного вида
ст.Новошербиновская**

**по пункту 10.2 «Система методической поддержки педагогов с
использованием разнообразных форм методической работы»**

Еженедельно, каждую среду, в детском саду с целью систематизации и углубления знаний педагогического коллектива по вопросам воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, проводились педагогические часы, участниками и организаторами которых были педагоги учреждения.

В течение года педагоги презентовали новинки методической литературы, представляли свой накопленный опыт по методическим темам в разных формах («круглый стол», презентация, видео презентация, доклад, сообщение, консультация и др.):

1. Старший воспитатель Алещенко И.Н. Консультации: «Педагогическая диагностика: особенности организации и проведения в соответствии с ФГОС ДО», «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы», «Методические рекомендации по предоставлению итогов результативности профессиональной деятельности педагогических работников с целью установления квалификационных категорий», «Совместная деятельность воспитателя и детей: как выполнить требования ФГОС ДО», «Советы воспитателям по работе над проектом», «Понимание важности нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста», «Режим дня, как основа оздоровительной работы в детском саду», «Стили педагогического общения с детьми»; Коммуникативный тренинг «Диалог»; Презентация «Шпаргалки для педагогов «Правильно-неправильно».

2. Учитель-логопед Роменская А.А. Мастер-классы: «Актуальные технологии речевого развития дошкольников в контексте ФГОС ДО», «Предварительная диагностика воспитателем нарушений речи воспитанников, как средство оказания своевременной коррекционной помощи дошкольникам». Выступления из опыта работы: «Совместная деятельность логопеда и воспитателя в группе компенсирующей направленности», «Формируем фонетику карандашом. Графико-игровые упражнения во владении звуками речи» Использование Су-джок-терапии в работе по развитию речи и мелкой моторики рук».

3. Воспитатель Кадькало С.Н. Выступление из опыта работы: «Особенности работы воспитателя в период адаптации детей к детскому саду», «Формирование культуры речевого общения с раннего возраста», «Здоровый образ жизни родителей – лучший пример для детей», «Игры детей раннего возраста», «Элементы песочной терапии в работе с детьми младшего дошкольного возраста».

4. Воспитатель Калугина Ю.А., Презентация проекта «Альбом воинской славы». Представление картотеки «Артикуляционная гимнастика дома». Выступление из опыта работы с родителями «Культура речевого общения в семье и в детском саду», «Дидактические игры и упражнения для развития лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста»;

5. Воспитатель Левина С.В. Выступление из опыта работы «Закрепление материала по заданию логопеда дома», «Социальное партнёрство как новая философия взаимодействия детского сада и семьи», «Эффективные формы и методы работы по формированию у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических качеств», «Взаимодействие воспитателя с инструктором по физической культуре в решении задач физического развития детей с ОВЗ». Представление карточек «Моё первое домашнее задание»,

6. Воспитатель Шкрябунова Е.В. Выступление из опыта работы «Реализация части программы, формируемая участниками образовательных отношений «Школа Супер-героев», «Проектная деятельность как средство нравственно-патриотического воспитания» «Обеспечение режима двигательной активности для детей старшего дошкольного возраста, как профилактика переутомления и снятия напряжения в детском саду»

7. Педагог-психолог Каламбет Г.А. Консультации для педагогов «Образ современного педагога в условиях реализации ФГОС», «Общение как основа социально-личностного развития педагогов», «Вербальные и невербальные средства коммуникации», «Психологические особенности проведения педагогической диагностики детей дошкольного возраста»; Представление «Картотеки индивидуальной работы с детьми в ДОУ».

8. Инструктор по ФК Каламбет Г.А. Выступление из опыта работы «Особенности организации деятельности по физическому развитию в условиях ФГОС», Консультация для педагогов «Формирование у детей дошкольного возраста культуры здоровья, повышение мотивации к его сохранению через использование здоровьесберегающих технологий» «Развитие движений детей раннего возраста», «Двигательная активность детей среднего и старшего дошкольного возраста».

9. Воспитатель Титенко М.А. Выступление из опыта работы «Спортивные игры и развлечения как средство приобщения к физкультуре и здоровому образу жизни детей дошкольного возраста», «Обучение дошкольников бережному отношению к природе».

10. Воспитатель Таран Ю.П. Выступление из опыта работы «Особенности организации образовательной деятельности в условиях ФГОС»

11. Воспитатель Бабченко А.Н. Выступление из опыта работы «Создание образовательной среды в группе для развития познавательной инициативы», «Содержание развивающей предметно-пространственной среды для развития речи детей дошкольного возраста», «Подвижные игры на прогулке». Презентация картотеки «Кубанские народные подвижные игры»

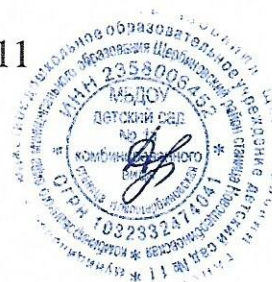
Такая форма работы позволила вовлечь в активную работу одиннадцать педагогов из тринадцати. С двумя педагогами ведется индивидуальная работа по повышению педагогических компетенций в области ИКТ и публичных выступлений. Педагогические часы активизировали воспитателей при обсуждении вопросов по организации воспитательно-образовательного процесса.

Выступления в коллективе помогли педагогам не только узнать многое из опыта своих коллег, но и позволило им справиться с волнением перед аудиторией, а самое главное, повысить своё профессиональное мастерство при презентации своего опыта в разных формах, в том числе и с применением ИКТ.

Таким образом, работа по повышению профессиональных компетенций педагогических работников в непринуждённой форме «Педагогических часов» очень эффективна и позволяет педагогам оттачивать своё педагогическое мастерство.

10.01.2025 г.

Выписка верна
Заведующий МБДОУ детский сад № 11
комбинированного вида
ст.Новошербиновская



Т.В. Духина

Тема выступления: представление картотеки

«Артикуляционная гимнастика дома».

Выступила: Калугина Юлия Андреевна.

Правильное произношение звуков детьми обеспечивается хорошей подвижностью и дифференцированной работой органов артикуляции. Выработать чёткие и согласованные движения органов артикуляционного аппарата помогает артикуляционная гимнастика.

Артикуляционная гимнастика — это комплекс упражнений, одни из которых помогают улучшить подвижность органов артикуляции, другие — увеличить объём и силу движений, третьи вырабатывают точность позы губ, языка, необходимую для произнесения того или иного звука.

Артикуляционная гимнастика — упражнения для тренировки органов артикуляции необходимые для правильного звукопроизношения.

Бытует мнение, что артикуляционная гимнастика – это не столь важное, несерьёзное занятие, которым можно и не заниматься. Однако, это не так. Систематичное выполнение артикуляционных упражнений позволяет:

1. Подготовить артикуляционный аппарат к самостоятельному становлению произношения звуков (т.е., чем раньше родители с ребенком начинают заниматься артикуляционной гимнастикой, тем быстрее у ребенка появляются звуки родного языка, даже таких трудных как Р, Л).

2. Артикуляционные упражнения помогают детям со сложными речевыми нарушениями быстрее преодолеть речевые дефекты.

3. Артикуляционная гимнастика очень полезна детям, про которых говорят «каша во рту» (т.е. у таких детей снижен тонус мышц щек, губ и языка).

Логопедические занятия по коррекции нарушений звукопроизношения проводятся два-три раза в неделю, в зависимости от сложности речевого нарушения. Однако этого недостаточно для коррекции речи. Заниматься с ребёнком необходимо и дома.

Как правильно проводить артикуляционную гимнастику дома?

Организация проведения артикуляционной гимнастики дома :

- Заниматься следует ежедневно 7 – 10 минут.
- Все упражнения проводятся перед зеркалом (лучший вариант – большое зеркало, где ребенок видит себя и взрослого, но можно и маленькое зеркальце).

- Все упражнения проводятся в виде игры. Запрещено принуждать ребенка заставлять заниматься. Необходимо заинтересовать: «Давай поиграем с язычком...»

- Сначала упражнение проводится медленно, не спеша, 4 – 5 упражнений в день, затем каждый день прибавляем по одному новому упражнению.

Теперь остановимся на том, какие артикуляционные упражнения бывают. Артикуляционные упражнения делятся на статические и динамические (презентация «Артикуляционная гимнастика дома»).

Статические упражнения – это упражнения, где ребенок выполняет определенный уклад, позу щек, губ, языка. Это такие упражнения:

- «Заборчик»,
- «Окошечко»,
- «Трубочка»,
- «Чашечка»,
- «Блинчик»,
- «Иголочка»,
- «Мостик»,
- «Парус»

Это некоторые основные упражнения, их намного больше. Здесь надо сказать, что особенно важные это первые два упражнения – «Заборчик», «Окошечко», так как именно от этих упражнений будут выполняться и другие. Например, чтобы выполнить упражнение «Парус», мы говорим ребенку: «Сделай «Заборчик» - «Окошечко» - «Парус». И так любое упражнение будет начинаться именно с этих двух.

Статические упражнения должны удерживаться ребенком в течение 7 – 10 секунд, то есть мало показать, главное уметь удержать позу. Например, говорим ребенку: «ты будешь выполнять упражнение, а я буду считать»

Динамические упражнения – это упражнения, где необходимо правильное движения щек, губ, языка. Это такие упражнения, как:

- «Часики»;
- «Качели»;
- «Лошадка»;
- «Чистим зубки»;
- «Вкусное варенье»;
- «Барабанщик»;
- «Худышки – толстяки» и другие.

Эти упражнения тоже проводятся под счет, только при каждом счете ребенку необходимо поменять положение щек, губ или языка. В упражнение «Качели» можно считать, таким образом, ребенок поднимает – опускает язык вверх – вниз, а взрослый считает «кач – кач».

Если язык у ребенка дрожит, слишком напряжен, отклоняется в сторону, ребенок не может удержать позу даже короткое время, обязательно обратитесь к логопеду.

Картотека артикуляционных игр, которую я вам представляю используется мной в таком виде: я подбираю карточки с играми сама (или с логопедом), которые нужны именно этому ребенку, и предлагаю родителям дома поиграть с ребенком в эти игры. Карточки рекомендую взять домой (с возвратом), показываю ребенку эти карточки (самый лучший контролер выполнения заданий – ребенок). Карточки могут находиться у ребенка дома до 2-х недель. В альбоме учета карточек я делаю пометку у кого сейчас находится та или иная карточка. Да, не обходится без потерь, некоторые карточки я перевыпускаю уже не первый раз. Но результат от такой работы заметила даже логопед Анна Анатольевна, с которой я работаю в тесном

контакте и под чутким её руководством, ведь, чтобы объяснить, как делается то или иное упражнение – я должна сама его уметь делать и знать для чего оно нужно.

И в конце я хотела бы порекомендовать книги и методические пособия по артикуляционной гимнастики:

1. Е. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика»
2. Т. Куликовская «Артикуляционная гимнастика в картинках и стихах»
3. Т. Буденная «Логопедическая гимнастика»,
4. Е. С. Анищенкова «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников»,
5. Е. Косинова «Артикуляционная гимнастика. Сказки, игры, упражнения для развития речи».

Данные пособия составлены так, что каждый родитель может без проблем проводить артикуляционную гимнастику со своим ребенком. В книги на каждой странице – одно упражнение, его цель, подробное описание, стишок, проблемы, которые могут возникнуть, и конечно, картинка с правильным выполнением.

Выступление из опыта работы с родителями «Культура речевого общения в семье и в детском саду»

Выступила: воспитатель Калугина Юлия Андреевна.

Воспитание культуры речи - одна из основных задач дошкольного воспитания ребенка.

Термин «культура речи» относится к сфере языковедения.

Культура речи с позиции современного языковедения включает владение нормами устного и письменного литературного языка. Правилами произношения, ударения, грамматики, словоупотребления, а так же умение использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи.

Психологические исследования показали, что дефицит общения со взрослыми, дефицит тепла, любви, понимания, нарушает формирование личности ребенка.

Как же построить нормальное общение с ребенком?

Общение ребенку необходимо, как и пища. Плохая пища отравляет организм, неправильное общение *«отравляет»* психику ребенка, наносит удар его психическому здоровью.

Явление, связанное с низким уровнем культуры речевого развития детей, обусловленное серьезными причинами. Компьютер широко вошел в нашу повседневную жизнь. Всю необходимую информацию дети черпают в Интернете. Они мало общаются, речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны.

Формирование культуры речи дошкольника возможно только при условии создания полноценной речевой среды за счет постоянного непрерывного, мотивированного общения взрослого с ребенком.

Наряду с поиском современных моделей воспитания, необходимо возрождать лучшие образцы народной педагогики.

Фольклор как сокровищница русского народа находит свое применение в различных областях работы с детьми дошкольного возраста. Фольклор дает прекрасные образцы русской речи, подражание которым позволяет ребенку успешнее овладеть родным языком.

В ходе беседы с детьми просили исполнить колыбельную песню, которую им поет мама или бабушка. Рассказать, какое у них при этом выражение лица попробовать с помощью мимики и жестов показать это эмоциональное состояние. Жаль, что многие говорили: *«А мне не поют колыбельные песни, я их не знаю»*. Жаль, ведь это музыкальные, певческие традиции семьи.

При опросе родителей оказалось:

Читают сказки перед сном – 4 человека из 13;

Включают аудиосказки – 2 человека;

Включают мультики перед сном – 6 человек;

Привлекают других членов семьи к приобщению ребенка к художественному слову (бабушек, дедушек, старших братьев и сестер) – 4 человека;

Используют пословицы и поговорки в речи – 8 человек;

Используют стихи в соответствии с ситуацией – 1 человек.

В нашем детском саду создан уголок кубанского быта, где мы с детьми частые гости, т. к. предметы русского быта заставляют детей окунуться в другую стихию, образы оживают, становятся понятными и родными, а речь приобретает чувственную, эмоциональную окраску. Была проведена экскурсия с родителями в уголок кубанского быта, где родители окунулись в «свое детство у бабушки», стали вспоминать интересные моменты из своего детства. При вопросе «А детям это рассказывали?», ни один родитель не делился со своим ребенком историями из детства. А ведь живое общение детей с родителями может передать традиции и культурное наследие нашего народа. Многие родители вспомнили назначение предметов кубанского быта и видели их применение у своих бабушек.

С родителями был проведен цикл бесед «Влияние русского народного творчества и фольклора в развитии культуры речи», ведь постоянное обращение к русскому фольклору делает речь детей богаче, образнее, они становятся самостоятельнее, трудолюбивее, с уважением относятся к истокам культуры. В родительском уголке появился интерактивный файл «Пословица дня», где вставляются карточки для раздатки с пословицами и поговорками и их объяснением. Благодаря чему и дети и родители знакомятся с русским народным фольклором.

Исследования многих ученых доказывают: ребенок самостоятельно не может овладеть речевой нормой, поэтому ныне остро встает проблема введения элементов культуры речи в общую систему воспитания, что будет оказывать безусловное влияние на духовный мир ребенка и способствовать его коммуникативному развитию.

Отдельное слово – культуре общения. В нашей группе разработаны вместе с детьми правила общения: правила приветственных и благодарственных действий и слов, правила решения конфликтных ситуаций и др. Дети учатся культуре коммуникации и продуктивного общения.

В заключение хочу сказать словами В. А. Сухомлинского: «Через сказку, фантазию, игру, через неповторимое детское творчество-верная дорога к сердцу ребенка».

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА «АЛЬБОМ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ»

Подготовила и реализовала проект: воспитатель Калугина Юлия Андреевна.

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина. Задача воспитания патриотизма в настоящее время очень сложна. Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы. Причем такие методы, которые бы гармонично и естественно наполняли его мировоззрение нравственным содержанием, раскрывали бы новые, ранее неизвестные или непонятные малышу стороны окружающей действительности. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Поэтому работу по воспитанию у детей патриотических чувств необходимо начинать в уже дошкольном детстве.

К сожалению, использовать традиционные методы (встречи с фронтовиками и тружениками тыла) становится сложно, так как с каждым днем утрачивается связь поколений, очень мало осталось в живых ветеранов и участников событий Великой Отечественной войны.

Поэтому в нашей проектной деятельности мы обратились к теме воинской славы наших современников и земляков.

Наш проект личностно-ориентированный, так как в основе его – информация о ближайшем окружении ребенка, о его родителях, дедушках, старших братьях, служивших в рядах Вооруженных Сил России. Это способствует укреплению внутрисемейных отношений, связи поколений и объединению семей в процессе воплощения данной идеи. Ориентация проекта на ближайшее окружение детей, личную заинтересованность родителей способствует созданию единого образовательного пространства.

Цели проекта:

- Создание условий для приобщения детей к героическому прошлому России, её воинским традициям, ознакомление с современными Вооруженными Силами.

- Укрепление нравственно-патриотических чувств дошкольников через совместные мероприятия с участием детей, их родителей, педагогов; формирование знаний о Российской Армии через различные виды деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать элементарные знания детей о событиях Великой Отечественной войны на основе ярких представлений, конкретных

исторических фактов, героях Вов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания.

- Расширять представления детей о современной Российской Армии и ее воинских традициях.

Развивающие:

- развивать любознательность, наблюдательность, поисковую активность нравственно-патриотического содержания;

- развивать интерес к коллективной продуктивной деятельности.

Воспитательные:

- Воспитывать нравственно-патриотические чувства у дошкольников через расширение общего кругозора.

- Формировать уважение к защитникам Родины, чувство гордости за свой народ.

- Воспитывать потребность в общении и взаимодействии с разными людьми (старшими родственниками, сверстниками, педагогами) для достижения общей цели.

- Продолжать укреплять родительско-детские отношения.

В рамках решения задач проекта была пополнена развивающая среда в группе и в уголке боевой славы мини музея детского сада.

При реализации проекта мы взаимодействовали с детской библиотекой, станичным музеем, хуторским казачьим сообществом ст.Новошербиновской.

Готовый продукт проекта – «Альбом воинской славы», который состоит нескольких блоков: «Они воевали за Родину», «Защитники Отечества», «Буду в Армии служить».

Главными помощниками в реализации проекта были, как всегда, родители, которые помогали нам распечатывать фотографии, приносили свои семейные памятные вещи на выставку.

Проект получился интересным и познавательным и для меня, как педагога, и для детей, и для родителей. Все материалы, собранные в ходе проекта, будут использоваться в ходе решения задач патриотического воспитания во время Месячника военно-патриотического воспитания в феврале.

Выступление из опыта работы
«Дидактические игры и упражнения для развития лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста»

Выступила: воспитатель Калугина Юлия Андреевна.

Хорошая речь - важнейшее условие полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей. Воспитание правильной и чистой речи у ребенка – одна из важных задач в общей системе работы по обучению родному языку. Под лексико-грамматической стороной понимают словарь и грамматически правильное его использование. Словарь – это слова (основные единицы речи, обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Различают словарь пассивный и активный. Под пассивным словарем понимают возможность понимания слов, под активным – употребление их в речи. Уровень развития словаря определяется количественными и качественными показателями. Грамматический строй – система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологический и синтаксический уровни грамматической системы. Морфологический уровень предполагает умение владеть приемами словоизменения и словообразования, синтаксический – умение составлять предложения, грамматически правильно сочетать слова в предложении. Грамматический строй речи формируется прежде всего в повседневном общении и в различных видах детской деятельности. Одним из наиболее действенных средств является дидактическая игра. В ходе игры познавательное содержание сочетается с привлекательной для ребенка игровой деятельностью. Повторность действий способствует формированию навыков и умений. В дидактических играх с грамматическим содержанием решаются задачи активизации, уточнения той или иной грамматической формы, грамматического явления. Разработаны такие игры для того, чтобы помочь детям освоить трудные формы словоизменения (родительный падеж мн. числа, повелительное наклонение глагола, согласование слов в роде и т. д., способы образования слов (наименований детёнышей животных, людей разных профессий, однокоренных слов).

В настоящее время проблема формирования грамматического строя речи является особенно актуальной в связи с увеличением общего числа детей с речевыми нарушениями. Это диктует необходимость осуществлять целенаправленную и систематическую работу по формированию грамматического строя речи.

Для решения этой проблемы, для себя я поставила задачи:

- Изучить литературу по данной теме;

- Создать картотеку игр и упражнений по формированию грамматического строя речи детей во второй младшей группе;

- Обогащать предметно-развивающую среду группы.

Планируемый результат: развитие компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи) в различных формах и видах детской деятельности.

Картотека дидактических игр и упражнений по формированию лексико-грамматического строя речи.

- «Один-много». Цель: учить образовывать форму множественного числа имен существительных;

- «Назови одним словом». Цель: формировать и закреплять представления детей об обобщающих словах; - «Наоборот». Цель: Закрепить умения подбирать слова, противоположные по смыслу (антонимы);

- «Большой - маленький». Цель: обучать образованию уменьшительных существительных, учить правильно называть маленькие предметы;

- «Мамы и детки». Цель: совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению существительных с суффиксами: -онок-, -енок-, -ам-, -ят-;

- Изготовление пособий, дидактических игр по теме

- Многофункциональное пособие «Волшебный кубик». Цель: развитие грамматического строя речи;

- Многофункциональное пособие «Веселая гусеница». Цель: развитие грамматического строя речи;

- Дидактическое пособие «Большой - маленький». Цель: обучать образованию уменьшительных существительных, учить правильно называть маленькие предметы;

- Игра с прищепками «Чей хвост». Цель: Обучать образованию притяжательных прилагательных;

- Игра с прищепками «Кто чем питается». Цель: обучение ребенка употреблению имен существительных в творительном падеже;

- Пазлы «Чей детеныш». Цель: совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению существительных с суффиксами: -онок-, -енок-, -ам-, -ят-;

Дидактические игры :

- «Фруктовый сок», «Вкусное варение», «Сладкая конфета»: Цель: образование относительных прилагательных;

- «Досчитай до трех». Цель: развитие грамматического строя речи, учить считать до трех и согласовывать числительные с существительными;

- «Летит, плывет, едет». Цель: Совершенствование грамматического строя речи, закрепление в речи предлогов ПО, В;

- «Где спрятался?». Цель: закрепление в речи предлогов: НАД, ПОД, В;

- «Кому это нужно». Цель: Совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных — названий профессий в дательном падеже;

- «Два-пять». Цель: научить детей правильно согласовывать числительное с существительным;

Игры с мячом:

- «Назови ласково». Цель: обучение образованию уменьшительных существительных;

- «Один-много». Цель: учить образовывать форму множественного числа имен существительных;

- «Какой, какая, какое». Цель: Учить образовывать относительные прилагательные;

Практикум для педагогов: «Придумай игру из предложенных предметов».

Педагогам предлагается поделиться на 3 команды в творческие подгруппы для решения разных задач:

1. Придумать (сделать) игру на развитие силы дыхания.
2. Придумать (сделать) игру на закрепление правильного использования предлогов.
3. Придумать (сделать) игру для обучения образовывать относительные прилагательные.

Оборудование: пустые втулки с ниток, ленточки (атласные и фольгированные) 0,5 см, картон, предметные картинки, пустые маленькие коробочки, маркеры, ножницы, клей, скотч, кусочки ваты и синтепона, теннисные шарики, маленькие пушистые помпончики.

Цель практикума: развитие творческого потенциала педагогов.

Итог: Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей.

Протокол педагогического совета №2

От 11.11.2022 г.

Председатель педагогического совета: заведующая Духина Т.В..

Секретарь педагогического совета: старший воспитатель Алещенко И.Н.

Общее количество членов педагогического совета: 13 человек.

Присутствовало: 12 человек

Тема «Формирование культуры безопасного поведения и здорового образа жизни».

Цель: повышение качества воспитательно-образовательной деятельности педагогического коллектива, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательной деятельности.

Форма проведения: деловая игра.

Участники: педагоги ДОУ.

Повестка дня

1. Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ. Организация питания.
2. Выступления педагогов групп из опыта работы по темам: «Смолоду закалишесь, на весь век сгодишесь», «Правильное питание для здоровья дошкольников», «ЗОЖ».
3. Консультация «Организация развивающей среды для укрепления здоровья детей».
4. Итоги тематического контроля «Формирование у детей представлений о ЗОЖ».
5. Деловая игра «Что такое здоровье?».
6. Отчет о работе с родителями, направленной на формирование у детей навыков здорового образа жизни.
7. Итоги конкурса методических пособий.
8. Мини-тренинг «Сохранение психологического здоровья педагогов».
9. Итоги педсовета.

1. **ВЫСТУПИЛА** Духина Т.В., заведующий ДОУ, которая рассказала о важности сохранения здоровья с малых лет и доложила об итогах тематического контроля по созданию условий по сохранению здоровья воспитанников и организации питания. При проверке организации питания были выявлены ряд недочетов со стороны воспитателей.

Выступила медицинская сестра Максименко А.С. с анализом состояния здоровья воспитанников и по итогам тематического контроля по организации питания в дошкольном учреждении, которая рассказала о результатах проверки.

Анна Сергеевна сообщила, что в последнее время поступающих детей с первой группой здоровья становится всё меньше, что есть дети, которые были с первой группой здоровья, а сейчас имеют вторую и даже третью группу здоровья. Анна Сергеевна отметила, что для таких детей нужен особый подход при организации образовательной деятельности и при двигательной активности.

Результаты проверки в первой и второй младших группах по организации питания, мытья рук показали, что уровень умений и навыков детей соответствует программным требованиям, малыши учатся, с помощью взрослого правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, самостоятельно вытираться после умывания, вешать полотенце на место; у детей формируются навыки поведения за столом (не разговаривать с полным ртом, не ставить локти на стол, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом и т.д.), с напоминания взрослого пользуются салфетками после еды. И использованные салфетки самостоятельно выбрасывают в ведро после выхода из-за стола. В ходе тематической проверки установлено, что не все дети умеют правильно держать ложку в руке.

В средней и старшей группах имеются уголки дежурных (фартуки, картинки с обозначением, кто сегодня дежурит).

В средней группе дети добросовестно выполняют обязанности дежурных по столовой: расставляют чашки, раздают ложки, вилки. Помощник воспитателя контролирует процесс дежурства, обращает внимание, если дети путают правую и левую стороны. Но по возрастным требованиям дети также должны расставлять глубокие тарелки и хлебницы.

Тематическая проверка показала, что дети средней группы умеют самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, некоторым детям необходимо напоминать о салфетках. Совершенствуются навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.

В ходе тематической проверки выявлено, что у детей старшей и подготовительной групп сформированы навыки приёма пищи, все дети пользуются столовыми приборами, салфетками, благодарят за еду. Воспитатель во время приёма пищи детьми следит за осанкой, за поведением детей, за правильным использованием столовыми приборами. Совершенствуется культура еды: есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом, обращаться с просьбой. Однако воспитатели не всегда обращают внимание на то, как держать столовые приборы в руке.

В каждой группе в уголке для родителей размещены папки-передвижки «Здоровый образ жизни».

РЕШИЛИ:

Воспитателям всех возрастных групп:

- при организации активной детской деятельности обращать внимание на группу здоровья детей и имеющиеся ограничения по здоровью;
- каждый прием пищи сопровождать показом (личным или ребенком) как пользоваться столовыми приборами;
- со средней группы учить детей убирать за собой остатки пищи в ведро с отходами;
- не забывать о назначении дежурных ежедневно.

2. ВЫСТУПИЛИ педагоги ДОО из опыта работы по темам: «Смолоду закалишься, на весь век сгодишься», «Правильное питание для здоровья дошкольников», «ЗОЖ».

1. Шкрябунова Елена Васильевна, воспитатель старшей группы, с выступлением из опыта работы «Организация закаливания в детском саду с детьми старшего дошкольного возраста» и продемонстрировала лепбук собственного изготовления «Здравушка» с играми, стихотворениями и загадками по теме здорового образа жизни.
2. Титенко Марина Александровна, воспитатель первой младшей группы с выступлением из опыта работы «Организация питания в первой младшей группе» и показала мастер-класс «Потешки при организации питания малышей в детском саду».
3. Таран Юлия Петровна, воспитатель второй младшей группы с докладом из опыта работы «Здоровое питание – залог долголетия», которая рассказала о своей работе с родителями по организации здорового образа жизни дома и поделилась отзывами родителей с благодарностями о беспокойстве воспитателя об их здоровье.
4. Бабченко Алина Николаевна, воспитатель средней группы с выступлением из опыта работы «Организация дежурства в средней группе» и продемонстрировала свой стенд по организации здорового образа жизни и организации дежурства.
5. Роменская Анна Анатольевна, учитель-логопед, показала мастер-класс «Использование кинезио упражнений при решении оздоравливающих задач».
6. Выступила воспитатель Калугина Юлия Андреевна с презентацией дидактических игр по формированию здорового образа жизни: «Здоровая еда» - по закреплению

знаний о здоровой и вредной пище и «Найди пару» по закреплению знаний по формированию здорового образа жизни.

РЕШИЛИ: Воспитатели в своих выступлениях и мастер-классах из опыта работы отразили как формировать культуру безопасного поведения у дошкольников и воспитывать у них привычки здорового образа жизни.

ПОСТАНОВИЛИ: Весь методический материал педагогических работников о формировании здорового образа жизни «Смолоду закалишся, на весь век сгодишся», «Правильное питание для здоровья дошкольников», «ЗОЖ», как очень ценный, внести в методическую копилку передового опыта ДООУ.

3.ВЫСТУПИЛА старший воспитатель Алешенко Илона Николаевна выступила по теме «Организация развивающей среды для укрепления здоровья детей» и проконсультировала педагогов по этой теме как оптимально организовать пространство в группе, чтобы можно было легко убирать столы для организации двигательной активности. Рассказала о содержании уголков здоровья и отметила хорошее наполнение уголков здоровья в средней группе (воспитатели Таран Ю.П. и Ростова В.Ю) и в подготовительной группе (воспитатели Шкрябунова Е.В. и Сердюк С.Н.).

РЕШИЛИ: повысить наполняемость уголков здоровья по теме ЗОЖ во всех группах, разработать картотеку подвижных оздоравливающих игр в старшей и второй младшей группах.

4.ВЫСТУПИЛА старший воспитатель Алешенко Илона Николаевна, которая рассказала об итогах тематического контроля «Формирование у детей представлений о ЗОЖ». Она отметила, что знания о здоровом образе жизни у детей сформированы, рекомендовала расширить виды деятельности по ознакомлению со здоровым образом жизни, добавить дидактические игры по теме «ЗОЖ» для устойчивого формирования полезных привычек для сохранения здоровья, регулярно проводить консультирование родителей по сохранению здоровья детей и формированию у них устойчивых понятий «ЗОЖ», регулярно проводить игры, которые способствуют оздоровлению детского организма.

РЕШИЛИ:

- расширить виды деятельности по ознакомлению со здоровым образом жизни, добавить дидактические и оздоравливающие подвижные/малоподвижные игры, подготовить тематику регулярных консультаций с родителями;
- продолжить работу по повышению качества воспитательно-образовательной деятельности педагогического коллектива, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий.

ПОСТАНОВИЛИ: по итогам тематического контроля «Формирование у детей представлений о ЗОЖ» организацию работы коллектива признать удовлетворительной и разработать ряд мероприятий для укрепления здоровья воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий (единогласно).

5.ВЫСТУПИЛА по теме «Что такое здоровье?» и провела деловую игру «Что такое здоровье?» воспитатель группы компенсирующей направленности Левина Светлана Викторовна.

Светлана Викторовна рассказала о профессиональных рисках утраты здоровья педагогов и предложила ряд упражнений и несколько интересных игр по теме «ЗОЖ» по профилактике профессионального выгорания и сохранению личного здоровья педагогов

1. Педагогические упражнения «Переводчик».

Цель: научить педагогов навыкам перевода деструктивного состояния здоровья (нервозность, стресс, напряжение) в продуктивное.

2. «Что лежит в коробочке?».

Цель: научить педагогов озвучивать свои опасения и тревоги коллегам, для получения своевременной поддержки сотрудников. Создание политики корпоративной взаимоподдержки для здоровья сотрудников.

3. Подвижная игра «Волшебный бубен».

Цель: снятие напряжения и усталости.

4. Интеллектуальная игра «Афоризмы».

Цель: разработка аффирмации, которая сможет поддерживать педагогов при профессиональных затруднениях.

5. Интеллектуальная игра «Угадай и назови» (говорят дети).

Цель: снятие напряжения.

РЕШИЛИ: регулярно использовать интересные приемы для сохранения физического здоровья педагогов и дошкольников.

6.ВЫСТУПИЛА воспитатель подготовительной группы Кадькало С.Н. с отчетом о работе с родителями, направленной на формирование у детей навыков здорового образа жизни, которая рассказала о сложившейся в её группе системе работы с родителями. Светлана Николаевна представила презентацию мероприятий, которые она проводила с родителями начиная с первой младшей группы.

РЕШИЛИ:

- признать опыт работы Кадькало Светланы Николаевны успешным и рекомендовать его использовать другими воспитателями;

- Кадькало Светлане Николаевне подготовить обобщённый опыт работы по теме: «Формирование у детей навыков здорового образа жизни».

ПОСТАНОВИЛИ: успешный педагогический опыт Кадькало Светланы Николаевны «Работа с родителями, направленной на формирование у детей навыков здорового образа жизни» внести в банк передового педагогического опыта ДОУ (единогласно).

7.ВЫСТУПИЛА старший воспитатель Алещенко Илона Николаевна.

И.Н. Алещенко объявила итоги конкурса методических пособий по формированию здорового образа жизни.

1 место: Кадькало Светлана Николаевна с разработкой «Спортивная семья»,

Шкрябунова Елена Васильевна с лепбуком «Здравушка»;

2 место: Бабченко Алина Николаевна с разработкой «День здоровья в средней группе», Таран Юлия Петровна с разработкой «Здоровая пища» для детей младшего возраста.

3 место: Титенко Марина Александровна с серией консультаций для родителей по формированию здорового образа жизни.

Остальные педагоги (Калугина Ю.А., Сердюк С.Н., Ростова В.Ю.), по итогам конкурса, являются участниками.

РЕШИЛИ: продолжать конкурсное движение для повышения квалификации педагогических работников и для успешного участия в Конкурсах оформлять конкурсные материалы в соответствии с положением конкурса.

ПОСТАНОВИЛИ: разработки победителей Конкурса (Кадькало Светлана Николаевна с разработкой «Спортивная семья», Шкрябунова Елена Васильевна с лепбуком «Здравушка») внести в банк передового опыта ДОУ.

8.ВЫСТУПИЛА педагог-психолог Каламбет Г.А, которая рассказала о сохранении психологического здоровья педагогов и провела психологический мини-тренинг «Сохранение психологического здоровья педагогов», который является эффективным

методом профилактики эмоционального выгорания педагогов, психологического напряжения и эмоциональной усталости.

Педагог-психолог провела ряд эффективных упражнений, которые помогают сохранению психологического здоровья педагогов в образовательной среде. Каламбет Г.А. провела эффективные упражнения: для снятия психического и физического напряжения «Танцуй»; «Звуковая гимнастика» для снятия эмоционального напряжения и сохранения психического здоровья. Все участники тренинга получили памятки «Двенадцать советов», которая полезна для профилактики эмоционального выгорания. Все упражнения способствуют восстановлению сил организма и способствуют сохранению психологического здоровья педагогов.

9.ИТОГИ ПЕДСОВЕТА (решение):

1. Всем педагогам ДООУ продолжить работу с детьми по внедрению здоровьесберегающих технологий (срок -постоянно).
2. Всем воспитателям систематизировать материалы по теме сохранения и укрепления здоровья для дальнейшего его использования детским садом и семьей, продолжать пополнять уголки ФИЗО нестандартным оборудованием (срок - постоянно).
3. Всем воспитателям продолжать внедрять в работу с детьми нетрадиционные методы оздоровления (срок – постоянно).
4. При проведении гимнастики с детьми:
 - использовать музыкальное сопровождение;
 - разнообразить формы организации гимнастики.
 - учитывать группу здоровья детей и ограничения по здоровью.(Ответственный: воспитатели) Срок – постоянно.
5. Всем группам провести анкетирование родителей и использовать нетрадиционные формы в работе с родителями, не только привлекая к определенным видам деятельности, но и взаимодействуя с ними. (Ответственный: воспитатели) Срок – постоянно.
6. В работе с родителями чаще использовать информационные стенды, электронные ресурсы.
(Ответственный: воспитатели) Срок – постоянно.
7. Усилить контроль за организацией питания во всех возрастных группах (ответственный старший воспитатель) Срок – постоянно.
8. Наиболее успешные практики и методические разработки разместить в банке передового педагогического опыта ДООУ.

Дата заполнения протокола:

11.11. 2022 года

Председатель:

Секретарь:

 Т.В. Духина
 И.Н. Алещенко

Тема выступления: «Дидактические игры по формированию здорового образа жизни «Здоровая еда»»

Выступила: Калугина Юлия Андреевна.

Потребность в здоровом образе жизни необходимо формировать с самого раннего детства. Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. Большое значение приобретает приобщение детей дошкольного возраста к осмысленному желанию вести здоровый образ жизни. Одной из сторон здорового образа жизни является формирование основ правильного питания. Для формирования здоровых привычек и закрепления знаний о продуктах питания направлена картотека представленных дидактических игр.

Где растет каша. Цель: дать знания о происхождении продуктов питания (крупа, мука). О пользе их для организма, о блюдах, в состав которых они входят.(Слайд 2)

Во фруктовом царстве, овощном государстве: Цель: дать знания о зависимости здоровья человека от питания. Научить осознанно подходить к своему здоровью, питанию, уметь противостоять рекламе. Познакомить с историей происхождения появления на Руси овощей и фруктов.(слайд 3)

Кто в домике живет? Цель: дать знания о компонентах, составляющих пищевые продукты: жирах, белках, углеводах, витаминах, раскрыть их роль в жизни человека. Научить способам сохранения и укрепления здоровья через желание правильно питаться.(слайд 4)

Витаминный домик Цель: дать знания о разновидностях витаминов. Закрепить знания о витаминах, содержащихся в пище.(слайд5)

Назови одним словом Цель: учить классифицировать овощи и фрукты.(слайд6)

Что изменилось Цель: учить по цвету определять степень зрелости овощей и фруктов. Учить предупреждать негативные ситуации с употреблением в пищу недозрелых плодов.(слайд8)

Творческие задания с контурными картинками овощей и фруктов Цель: закрепить знания о витаминной ценности овощей и фруктов, месте их произрастания, использования в приготовлении разных блюд.(слайд9)

Составь меню Цель: формировать у детей привычку к здоровому образу жизни посредством правильного, здорового питания. Формировать умение отбирать полезные продукты, готовые блюда и напитки и составлять из них меню на завтрак, обед, ужин. Закрепить умение обосновывать свой выбор.(слайд10)

Полезные и вредные продукты(слайд11)

Объедини в группы Педагог предлагает детям объединить продукты в группы, расставить на отдельные полки и прокомментировать свои действия.(слайд12)

Кто больше назовет блюд Цель: развивать быстроту реакции на вопрос, внимание; воспитывать выдержку, терпеливость.(слайд 13)

Что едят в сыром виде, а что в вареном? Цель: развивать фразовую речь, произвольное внимание; формировать умение выслушивать своих товарищей, терпеливо ждать своей очереди.(слайд14)

Поварята Цель: развивать навыки здорового питания. Закреплять представления детей о том, какие продукты входят в состав готовых блюд. Упражнять детей в классификации, сравнении, обобщении. Закреплять представления о полезных продуктах питания, учить делать выводы о витаминной ценности составленного блюда. Развивать коммуникативные способности.(слайд15)

Накроем стол для кукол Цель: совершенствовать умения детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для справки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Воспитывать гуманные чувства и дружеские взаимоотношения.(слайд16)

Полезные и вредные продукты Цель: ознакомление детей с полезными и вредными продуктами питания, витаминами и их значением для здоровья человека.(слайд17)

Покормим зверей салатом Цель: закреплять навык правильной еды - держать правильно ложку (тремя пальцами - указательным, средним, большим); -нарезать пластилиновые овощи пластмассовым ножом; - перемешивать большой ложкой салат в миске; кормить кукол салатом.(слайд18)

Чай для кукол Цель: закреплять навыки пользования чашкой - держать чашку за ручку; обогащать игровые действия - научить кукол пить чай из чашки; закреплять знание «чайной церемонии»: вскипятить воду, заварить чай, налить в чашку кипятка и заварку.(слайд19)

Вывод: Дидактические игры помогают детям ненавязчиво познакомиться со здоровой едой и сформировать правильное представление о здоровом питании.

Протокол №3 педагогического совета

от 14 апреля 2023 года

Тема педсовета: «Технологии поддержки детской самостоятельности и инициативы»

Цель: повышение качества воспитательно-образовательной деятельности педагогического коллектива, направленной на создание условий для развития познавательной инициативы детей дошкольного возраста.

Председатель педагогического совета: заведующая Духина Т.В.

Секретарь педагогического совета: старший воспитатель Алещенко И.Н.

Общее количество членов педагогического совета: 13 человек.

Присутствовало: 13 человек

Повестка:

1. Выполнение решений предыдущего педагогического совета.
2. Детская инициатива и самостоятельность в ДОУ.
3. Итоги тематического контроля
4. Проектная деятельность, как одна из технологий поддержки детской инициативы и самостоятельности.
5. Обсуждение и принятие решения

Ход педсовета:

1. ВЫСТУПИЛА Духина Т.В., заведующий ДОУ, которая доложила о выполнении решений заседания педагогического совета №2 от 11.11.2022 года.

1) Всем педагогам ДОУ продолжить работу с детьми по внедрению здоровьесберегающих технологий (срок - постоянно). (работа ведётся постоянно)

2) Всем воспитателям систематизировать материал по теме сохранения и укрепления здоровья для дальнейшего его использования детским садом и семьей, продолжать пополнять уголки ФИЗО нестандартным оборудованием (срок - постоянно). (материалы систематизированы у всех педагогов уголки «ЗОЖ» пополнены полезными материалами во всех группах)

3) Всем воспитателям продолжать внедрять в работу с детьми нетрадиционные методы оздоровления (срок – постоянно). (выполняется)

4) При проведении гимнастик

- использовать музыкальное сопровождение (музыкальный руководитель подобрал репертуар в соответствии возраста детей);

- разнообразить формы организации гимнастики (при посещении занятий отмечено, что воспитатели проводят физические упражнения, применяя различные формы);

- учитывать группу здоровья детей и ограничения по здоровью (листы здоровья оформлены, физические упражнения разработаны в соответствии групп здоровья детей).

(Ответственный: воспитатели) Срок – постоянно.

5) Всем группам провести анкетирование родителей и использовать нетрадиционные формы в работе с родителями, не только привлекая к определенным видам деятельности, но и взаимодействуя с ними. (Ответственный: воспитатели) Срок – постоянно, (анкетирование проведено в средней, старшей, подготовительной к школе группах; по результатам анкетирования 68% родителей проводят дома досуг с детьми активно: в форме подвижных игр, экскурсий; 87% родителей активно сотрудничают с

воспитателями по теме «ЗОЖ» и участвуют спортивных мероприятиях дошкольного учреждения)

6) В работе с родителями чаще использовать информационные стенды, электронные ресурсы. (Ответственный: воспитатели) Срок – постоянно.

(пополнены информацией уголки «ЗОЖ» памятками для родителей во всех группах)

7) Усилить контроль за организацией питания во всех возрастных группах (ответственный старший воспитатель) Срок – постоянно. (выполняется)

8) Наиболее успешные практики и методические разработки разместить в банке передового педагогического опыта ДООУ. (размещены)

Все решения выполняются своевременно. Работа по сохранению здоровья детей ведется на должном уровне, старший воспитатель ведет усиленный контроль по организации питания во всех возрастных группах, выполнение решений предыдущего педагогического совета считать выполненной полностью.

РЕШИЛИ: продолжить работу по сохранению здоровья дошкольников по привитию навыков здорового образа жизни; старшему воспитателю Алещенко И.Н. продолжить контроль по организации питания в детском саду.

2. ВЫСТУПИЛА старший воспитатель Алещенко Илона Николаевна по вопросу развития детской инициативы и самостоятельности в ДООУ с докладом «Создание условий для развития познавательной инициативы детей дошкольного возраста», где она подробно рассказала о методах и приёмах развития инициативы детей дошкольного возраста и предложила разработать чек-лист по созданию условий для развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста (доклад прилагается).

РЕШИЛИ: как можно чаще применять приемы и методы, позволяющие дошкольникам больше проявлять инициативу и самостоятельность.

ПОСТАНОВИЛИ: В первой младшей группе и во второй младшей группе воспитателям Титенко М.А. и Таран Ю.П. создать уголки «Я сам» с наполнением для бытового труда малышей (тряпочки, салфетки, веник, совок, щетка, ведро).

3. ВЫСТУПИЛА старший воспитатель Алещенко Илона Николаевна по итогам проверки уголков познания по созданию развивающей среды было отмечено, что, в основном, уголки познания во всех группах соответствуют возрасту, максимально наполнены необходимой информацией. Рекомендовано разгрузить уголок познания в группе компенсирующей направленности и разместить все материалы на несколько полочек для удобства и доступности. Всем группам было рекомендовано организовать и дополнить уголок познания на игровых площадках.

РЕШИЛИ: продолжить работу по пополнению материалами уголков познания в группах и на игровых площадках.

ПОСТАНОВИЛИ: Педагогам групп старшего возраста создать картотеки цветочных культур в уголке природы.

4. ВЫСТУПИЛА Шкрябунова Е.В., воспитатель старшей группы с темой «Проектная деятельность, как одна из технологий поддержки детской инициативы и самостоятельности» и защитила проект «Огород на окошке», где она рассказала, как воспитанники благодаря наблюдениям за растениями узнали о создании благоприятных условий для выращивания овощных культур. Елена Васильевна поделилась, что некоторые родители заинтересовались идеей выращивания огородных растений (лук, чеснок) на подоконнике и детьми посадили огород на окошке.

Также педагоги поделились своим опытом работы по развитию инициативы детей в разных видах деятельности:

1. Калугина Ю.А., воспитатель старшей группы, выступила с темой «Создание уголка познания в старшей группе» из опыта работы, и рассказала, как развивать познавательную инициативу детей дошкольного возраста (материалы выступления прилагаются).
2. Левина В.В., воспитатель группы компенсирующей направленности, выступила с мастер-классом «Вторая жизнь бумаги», где Светлана Викторовна рассказала о проявлении инициативы дошкольниками при исследовании ими свойств бумаги и создании подарочных открыток из бумажных обрезков (материалы мастер-класса прилагаются)
3. Титенко М.А., воспитатель первой младшей группы, выступила с докладом из опыта работы «Сохранение познавательной активности детей раннего дошкольного возраста». Титенко М.А. поделилась с коллегами как развивать познавательную инициативу детей дошкольного возраста (доклад прилагается).
4. Бабченко А.Н., воспитатель средней группы, выступила с мастер-классом «Защита детского пространства в группе», где она на примере показала и рассказала о целесообразности зонирования и оптимального размещения игровых уголков в группе для эффективного развития познавательной инициативы детей дошкольного возраста развития (материалы мастер-класса прилагаются).
5. Таран Ю.П., воспитатель второй младшей группы, которая поделилась опытом работы по теме: «Работа с родителями по созданию условий развития познавательной инициативы». (доклад прилагается).

РЕШИЛИ: Успешный опыт педагогов по созданию условий для развития инициативы и самостоятельности у дошкольников обобщить и представить на практическом отчетном семинаре по работе инновационной площадки.

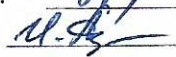
5.РЕШЕНИЕ педагогического совета:

1. Продолжить работу по созданию условий для развития познавательной инициативы детей дошкольного возраста.
2. Чек-лист по созданию условий для развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста, разработанный педагогическим коллективом, использовать в работе воспитателями.
3. Старшему воспитателю подготовить отчет о выполнении плана работы за 2022-2023 учебный год, как инновационной площадки «Организация образовательных условий для развития познавательной инициативы», для предоставления на РМО старших воспитателей.

Дата заполнения протокола:

14.04.2023 года

Председатель:  Т.В. Духина

Секретарь:  И.Н. Алещенко

Выступление из опыта работы «СОЗДАНИЕ УГОЛКА ПОЗНАНИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ»

Выступила: Калугина Юлия Андреевна.

Вопрос создания предметно-развивающей среды ДООУ на сегодняшний день стоит особо актуально.

Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Мы использовали следующие, принципы построения предметно-развивающей среды:

- учет уровня развития детей;
- активность, самостоятельность, творчество;
- стабильность — динамичность;
- комплексирование и гибкое зонирование;
- индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- учет половых и возрастных различий детей;
- безопасность.

Для проведения детского экспериментирования создан центр «Любознайки».

Цель организации уголка: практическое внедрение детского экспериментирования как средства развития познавательной активности, формирование ключевых компетентностей ребёнка.

Задачи, решаемые в уголке познания:

1. Формировать целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
2. Формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления;
3. Развитие поисково-познавательной, интеллектуальной активности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
4. Развитие собственного познавательного опыта в обобщённом виде с помощью наглядных средств.

Наш уголок опытно – экспериментальной деятельности состоит из 5 блоков:

1 зона – мини - лаборатория

В мини – лаборатории хранятся оборудование и материалы, необходимые для проведения опытов, материалы, с помощью которых дети опытным путём познают тайны живой и неживой природы: Специальная

посуда (разнообразные ёмкости, подносы, мерные ложки, стаканчики, трубочки, воронки, тарелки); Природный материал (камешки, песок, семена и т.п.); Утилизированный материал (проволока, фантики, нитки...); Прочие материалы: это приборы – помощники (микроскоп, диапроектор, лупы, компас, и др.), пилки, зеркала; Медицинский материал (шприцы без иглол, термометры, груши, пипетки); Мир материалов (виды бумаги, виды ткани, пластмасс, деревянные предметы, железные предметы); Технический материал (магниты, шурупы, болты и т.д.). Есть в уголке экспериментирования материалы, которые распределены по блокам: «Волшебница-вода» (пищевые и непищевые красители, соль, сахар, т.е. материалы для изучения свойств воды); «Невидимка – воздух» (трубочки, мыльные пузыри, воздушные шары, вертушки и т.д., т. е. материалы для изучения свойств воздуха); «Свет и цвет. Звук» (телефоны, фонарик, зеркала и многое другое для изучения свойств света, цвета и звука); «Магнетизм» (разные магниты, материалы для изучения свойств магнита).

Здесь же находятся макеты (макет времён года), дневники наблюдений, опытов, алгоритмы опытов и экспериментов, которые служат для развития способностей для овладения моделирующей деятельностью, систематизации познавательного опыта.

2 блок – игротека

В игротеке находятся игры, лото. Создана картотека игр. В играх дети закрепляют те знания, которые получают опытным путём.

3 блок – центр «Хочу всё знать».

Нельзя недооценивать роль познавательной литературы. Своевременное внесение наглядных материалов – книг, энциклопедий, атласов, альбомов, плакатов с разными природными сообществами мы используем для формирования у детей умения самостоятельно «работать» с книгой, добывать нужную информацию. Здесь находятся запланированные опыты, методические рекомендации по проведению опытов, картотека опытов и экспериментов по блокам, всевозможные алгоритмы познавательной деятельности, детские работы, проекты, рисунки, дневники наблюдений. В центре мы вывешиваем правила работы с материалами, разработанные совместно с детьми, условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки. Тут же находятся символы, разные схемы, паспорта проведённых проектов.

4 блок – мини - музей «Чудесная кладовая».

Находятся всевозможные коллекции и разнообразный природный и бросовый материал: Коллекции семян, крупы, льна, листьев, ткани, шишек, ракушек, видов почв и другое. Для знакомства детей с почвой имеются образцы глины, песка, чернозёма, камней.

5 блок - «Огородная сказка».

На окне обустроен огород. Огород позволяет организовать длительные наблюдения за процессом роста растений, условиями роста растений.

Грамотное сочетание материалов и оборудования в уголке экспериментирования способствуют овладению детьми средствами

познавательного опыта. Поощряя детскую любознательность, утоляя жажду познания маленьких «почемучек» и направляя их активную деятельность, мы способствуем развитию детских способностей в процессе экспериментирования. Если ребенок – исследователь найдет поддержку у педагогов и родителей, из него вырастет исследователь – взрослый, умный, наблюдательный, умеющий самостоятельно делать выводы и логически мыслить, взрослый, который всю жизнь будет находить в окружающем мире что-нибудь интересное и необычное, который умеет удивляться и радоваться всему, что видит вокруг.

В оформлении и пополнении развивающей среды нам помогали родители. Часть материала (природный материал, камешки, ракушки) были собраны детьми в станичном парке.

Уголок познания – любимый и востребованный уголок в группе. Чтобы не было беспорядка и конфликтных ситуаций в уголке мы используем экран выбора, который помогает детям находить компромиссы. Например, по инициативе детей уголок познания был более широко продублирован на игровой площадке, где больше места и возможностей взаимодействия с живой и неживой природой. В этом нам так же помогли родители: приобрели лабораторию с микроскопом и дополнительным оборудованием для детского экспериментирования.

Считаю уголок познания вторым педагогом, который помогает мне учить детей делать открытия, но и требует от меня тщательной подготовки к предстоящему дню, своевременному пополнению уголка и умение ненавязчиво контролировать детскую деятельность в уголке.

Протокол №4 педагогического совета

от 31 мая 2023 года.

Тема: Итоги 2022-2023 учебного года.

Цель: оценка результатов работы педагогического коллектива за прошедший год, анализ выполнения годового плана, оценка результатов реализации образовательной программы, поощрение отдельных педагогов за достижения в профессиональной области.

Председатель педагогического совета: заведующая Духина Т.В..

Секретарь педагогического совета: старший воспитатель Алещенко И.Н.

Общее количество членов педагогического совета: 13 человек.

Присутствовало: 13 человек

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Об итогах воспитательно-образовательной работы за 2022-2023 учебный год.
2. О разработке и утверждении годовых задач на новый 2023-2024 учебный год.
3. Об утверждении плана на летне – оздоровительный период.
4. О разработке образовательной программы МБДОУ детский сад №11 комбинированного вида ст.Новощербиновская в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

1. **ВЫСТУПИЛА** Духина Т.В., заведующий ДОУ об итогах работы в 2022-2023 учебном году, отметила высокую активность педагогов в конкурсном движении по сравнению с прошлым учебным годом, отметила хорошую результативность по итогам участия в конкурсах профессионального мастерства. Заведующая ДОУ, Духина Т.В. , вручила педагогам Благодарности за хорошую работу и высокие профессиональные показатели: Алещенко И.Н., Бабченко А.Н., Кадькало С.Н., Роменскую А.А., Степаненко Ф.Ф., Шкрябунову Е.В., Таран Ю.П. и Калугину Ю.А. (доклад прилагается).

СЛУШАЛИ педагогов ДОУ с анализом и обобщённым опытом своей методической работы за 2022-2023 учебный год:

-Титенко М.А. с выступлением из опыта работы «Организация адаптации детей раннего возраста»– воспитателя 1-ой мл. группы Она доложила о результатах адаптации детей раннего возраста, о положительных результатах освоения образовательной программы детьми первой младшей группы, как итог успешной адаптации. Марина Александровна поделилась методами и приемами адаптации в своей группе. Отметила важную роль младшего воспитателя в проведении адаптации. Так же в течение года детям прививались культурно – гигиенические навыки. Сформированы элементарные навыки поведения за столом, навыки самообслуживания. Дети умеют пользоваться кистями при рисовании гуашью, любят лепить, подбирают цвета. Увлеченно воспринимают чтение художественной литературы.

Задачи на следующий учебный год:

- Обеспечить высокую посещаемость детьми группы;
- Укрепление физического здоровья детей.

- Левину С.В. – воспитателя группы компенсирующей направленности с выступлением из опыта работы «Социализация детей группы компенсирующей направленности», которая рассказала, что посещаемость воспитанников за 2022-2023 учебный год в среднем составила около 90%, что позволило поднять результаты мониторинга по всем образовательным областям с 58% (начало года) до 86% (конец года). Светлана Викторовна поделилась наработками по социализации детей с особыми образовательными потребностями. По итогам мониторинга готовности воспитанников к школе готовы 92% детей.

Годовой задачей на следующий учебный год Светлана Викторовна предложила развитие мелкой моторики и межполушарных связей посредством рукоделия и нейроигр.

- Шкрябунову Е.В. – воспитателя старшей группы, которая выступила с сообщением из опыта работы «Развитие познавательной активности детей старшего возраста». Елена Васильевна рассказала о создании условий в группе для развития познавательной активности воспитанников. Также в рамках анализа работы за год Елена Васильевна отметила то, что образовательная Программа в основном воспитанниками освоена.

Низкие показатели мониторинга показали отдельные воспитанники, которые мало посещали детский сад. Работа по ликвидации пробелов в знаниях с этими воспитанниками запланирована на летний период через индивидуальную работу.

Годовой задачей видит продолжение развития познавательной активности детей, что остается актуальным вопросом.

- Кадькало С.Н. – воспитатель подготовительной к школе группы выступила с сообщением из опыта работы «Готовность ребенка к школе», поделилась об организации индивидуального подхода к часто болеющим детям, рассказала об итогах мониторинга готовности воспитанников к школе: все выпускники готовы к школе, у всех адекватная мотивация к школе. В течение года группа участвовала во всех мероприятиях учреждения, занимала призовые места в конкурсах, стали победителями конкурса развивающей среды в группе, стали победителями конкурса развивающей среды на прогулочных площадках, активно участвовали в Фестивале детского творчества «Кубанская весна» на уровне ДОУ, представили 4 номера художественной самодеятельности, один из которых прошел отбор и воспитанники, вместе с музыкальным руководителем участвовали в одноименном Фестивале муниципального уровня в СДК.

- Воспитатель старшей группы Калугина Ю.А., выступила с сообщением из опыта работы «Формирование навыков диалогового общения детей старшего дошкольного возраста». Так же Юлия Андреевна провела анализ работы за 2022-2023 учебный год, и сообщила о том, что плохая посещаемость детей во время учебного года повлияла на результаты мониторинга. Особенно слабые показатели по речевому развитию (маленький словарный запас). Разработан план работы на лето по этому направлению.

Важной годовой задачей Юлия Андреевна считает проведение работы с родителями по повышению посещаемости и снижению количества пропусков без уважительной причины.

- Бабченко А.Н. – воспитатель средней группы, которая выступила с защитой долгосрочного проекта «Читай-ка!», благодаря которому повысился уровень читательской активности родителей, у детей сформировался стойкий интерес к художественному слову, рассказала о создании библиотеки в группе, которая пользуется популярностью и у детей и родителей других групп. Также Алина Николаевна провела анализ работы за учебный год, отметила хороший уровень усвоения программы, сформирована достаточная активность и усидчивость у детей, что позволяет успешно решать годовые задачи. Воспитанники участвовали во всех мероприятиях на уровне ДОУ, все годовые задачи решены в полном объеме.

Годовой задачей Алина Николаевна поставила развитие познавательной активности.

- Таран Ю.П. – воспитателя второй младшей группы выступила с защитой проекта «Наш весёлый огород», где рассказала о неподдельном интересе детей к работе на огороде, о первых успехах на грядках, об экскурсии в КФХ «Мозуль» в тепличное хозяйство. Так же Юлия Петровна рассказала о решении годовых задач 2022-2023 учебного года, предложила внести в программу в ЧФУ образовательную деятельность по обучению грамоте со следующего учебного года. Годовой задачей Юлия Петровна поставила активизировать работу по развитию речи и обучению грамоте.

- Роменскую А.А. – учителя-логопеда с выступлением из опыта работы «Нейроигры – как средство развития межполушарных связей», которая так же рассказала об освоении коррекционной программы. Уровень усвоения достаточно высокий, но остается проблема в автоматизировании звуков у детей в бытовой речи родителями, с малообщительными детьми. Собраны документы на ПМПК для определения детей в группу компенсирующей направленности.

Задачами на следующий учебный год остаются:

- развитие связной речи у детей;
- работа с родителями;
- направление к специалистам детей с нарушениями речи.

Старший воспитатель Алещенко И.Н. подвела итоги выступлений педагогов и специалистов детского сада, выступила с анализом работы ДООУ в 2022-2023 учебном году(доклад прилагается).

РЕШИЛИ:

- Организовать совместную работу по речевому и познавательному развитию;
- Продолжать проводить работу по познавательной инициативе дошкольников;
- Осуществлять индивидуальный подход к каждому воспитаннику детского сада для развития умственных и физических способностей ребёнка;
- Разработать комплекс мероприятий, направленных на укрепление физического здоровья детей.

2. ВЫСТУПИЛА старший воспитатель Алещенко И.Н с предложениями на 2023-2024 учебный год:

1. Создать условия по оздоровлению детей.
- 2.Повысить посещаемость воспитанников во всех группах за счёт организации оздоравливающих мероприятий.
3. Создание образовательных условий для развития познавательной инициативы в рамках реализации задач муниципальной инновационной площадки.

СЛУШАЛИ: Роменскую Анну Анатольевну, учителя-логопеда, которая предложила добавить годовую задачу по формированию у детей речевой компетентности, уделяя особое внимание развитию у них диалогической речи с использованием литературных произведений, театрализации, творческих, режиссерских, сюжетно-ролевых игр, так как с каждым годом повышается количество детей с нарушениями речи.

РЕШИЛИ: принять эти задачи для работы в следующем учебном году

ПОСТАНОВИЛИ: утвердить на 2023-2024 учебный год следующие годовые задачи:

- 1) Создание условий по оздоровлению детей, повысить посещаемость.
- 2) Создание образовательных условий для развития познавательной инициативы в рамках реализации задач муниципальной инновационной площадки.
- 3) Продолжение работы по развитию творческих способностей дошкольников, диалогической речи через театрализованную деятельность, сюжетно-ролевые игры.

3.ВЫСТУПИЛА Духина Т.В, заведующий ДООУ, которая представила Программу летней оздоровительной работы.

Заведующая осветила основные задачи программы, об организации мероприятий для укрепления физического и психического здоровья детей с учётом их индивидуальных особенностей в летний период.

Обратила внимание на важность организации летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении всем коллективом. Рекомендовала усилить работу над повышением компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

РЕШИЛИ: Программа разработана согласно запланированной работе по оздоровлению воспитанников с учётом возраста. Соответствует требованиям к оздоровительным программам.

ПОСТАНОВИЛИ: Утвердить Программу летней оздоровительной работы без изменений (единогласно).

4.СЛУШАЛИ: Алещенко И.Н.. – старшего воспитателя ДООУ, которая рассказала о разработке новой образовательной программы, согласно ФОП ДО и предложила в состав рабочей группы по разработке ОП включить всех педагогических работников ДООУ для успешности решения данной задачи.

СЛУШАЛИ: Духину Т.В – заведующего ДООУ, которая предложила разработать план работы рабочей группы.

РЕШИЛИ: Утвердить состав рабочей группы и разработать план работы рабочей группы до 14 июня 2023 года.

РЕШЕНИЕ педагогического совета:

1). Считать проведенную воспитательно-образовательную работу в ДООУ за 2022-2023 учебный год удовлетворительной, задачи, намеченные на учебный год считать выполненными в полном объеме.

2). По результатам педагогического мониторинга индивидуального развития воспитанников и согласия родителей перевести детей в следующую возрастную группу.

3). Утвердить план работы учреждения, циклограмму деятельности детей и режим дня на летний оздоровительный период с 01.06 2023 года без изменений.

4). Выполнять план летней оздоровительной работы, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей летом, в соответствии с планом.

5) Отчет о проделанной работе по летней оздоровительной работе предоставить на августовском педагогическом совете.

Ответственный: старший воспитатель.

6). В срок до 10 августа 2023 года, старшему воспитателю Алещенко И.Н. предоставить педагогам для ознакомления образовательную программу, разработанную в соответствии с ФОП ДО для дальнейшего утверждения на установочном педагогическом совете.

Дата заполнения протокола:
31 мая 2023 года

Председатель:
Секретарь:

 Т.В. Духина
 И.Н. Алещенко

Выступление из опыта работы «Формирование навыков диалогового общения детей старшего дошкольного возраста»

Выступила: воспитатель Калугина Юлия Андреевна.

Актуальность проблемы формирования диалогических умений у старших дошкольников обусловлена, прежде всего, социальной значимостью и ролью в формировании личности. Именно в диалогическом умении старших дошкольников реализуется основная, коммуникативная, функция языка и речи. Для успешного освоения программы обучения в школе у выпускника детского сада должны быть сформированы умения связно высказывать свои мысли, строить диалог и составлять небольшой рассказ на определенную тему. Но чтобы этому научить, необходимо развивать и другие стороны речи: расширять словарный запас, воспитывать звуковую культуру речи и формировать грамматический строй. Дошкольное образование является первой ступенью непрерывного образования человека. В связи с этим образование детей дошкольного возраста должно строиться в соответствии с общей идеологией модернизации общего образования России, согласно которой основным результатом деятельности образовательного учреждения становится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а овладение ребенком набором компетентностей.

Первоначальным и основным средством общения является речь. «Целью общения может быть как поддержание социальных контактов, обмен интеллектуальной информацией, воздействие на эмоциональную сферу и поведение партнера, так и само сообщение, и используемые языковые средства» (Р. О. Якобсон). Именно формирование функций речи побуждает ребенка к овладению языком, его фонетикой, лексикой, грамматическим строем, к освоению форм речи – диалога и монолога. Диалог выступает как основная форма общения, в недрах которой зарождается монолог. Диалог может разворачиваться как элементарное повторение в бытовом разговоре и может достигать познавательной беседы.

Отдельные реплики в диалоге могут быть понятны только в единстве с другими репликами и с учетом ситуации, в которой протекает общение. Это происходит из-за того, что в каждой последующей реплике сокращается все, что известно из предыдущей.

Открывают диалог инициативные реплики, это реплики-стимулы. К ним относятся вопросы, сообщения и побуждения. Другие реплики поддерживают диалог, это реплики-реакции, а именно ответ на вопрос, реакции на сообщения и побуждения.

Реплики имеют различное назначение:

Вопросы, чтобы запросить информацию.

Реплики-ответы, чтобы выдать информацию.

Реплики-сообщения, чтобы поделиться с собеседником мыслями, чувствами, информацией.

Реакция на сообщение, чтобы выразить положительное или отрицательное отношение к обсуждению.

Реплики-побуждения, чтобы стимулировать собеседника.

Реакция на побуждение — выполнение действия, к которому человека побуждали. Может быть, словесное или молчаливое либо отказ от выполнения действия.

Сочетание двух взаимосвязанных реплик: реплики, которая начинает диалог (стимул), и ответной реплики (реакции) называется диалогическим единством. Выделяют три вида диалогических единств: «вопрос — ответ», «сообщение — реакция на сообщение», «побуждение — реакция на побуждение».

Каждый собеседник должен следовать правилам ведения диалога.

- соблюдать очередность в разговоре;
- слушивать собеседника, не перебивая;
- поддерживать общую тему разговора, не отвлекаться от нее;
- проявлять уважение и внимание к собеседнику, слушая, смотреть ему в глаза или в лицо;
- не говорить с полным ртом;
- говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательным тоном;
- использовать литературную лексику;
- строить свое высказывание так, чтобы не обидеть собеседника и чтобы оно было понятно ему.

Дети не умеют длительно поддерживать диалог, соблюдать правила его ведения, недостаточно инициативны. Существуют недостатки в развитии связной речи. Важен целостный подход к формированию диалогической речи, а не только обучение ответно — вопросной форме. Полноценный диалог немыслим без установления диалогических отношений, без формирования инициативной и активной позиции, партнерских отношений. С другой стороны, овладение диалогом невозможно без освоения языка и средств невербальной коммуникации, без воспитания культуры речи (чистого звукопроизношения, четкой дикции, интонационной выразительности, лексической точности, грамматической грамотности).

Поэтому целью моей работы по теме является: формирование коммуникативной компетенции дошкольников посредством развития диалогической речи.

Исходя из цели, мною были выдвинуты следующие задачи:

1. Совершенствование диалогической речи детей: умения вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.
2. Организация парного взаимодействия детей в разнообразных видах детской деятельности.
3. Формирование творческих способностей в речевом развитии дошкольников, побуждение детей к речевой импровизации во время игры, игры – драматизации, инсценировок и действий с игрушками.
4. Воспитание дружеских взаимоотношений между сверстниками.

На предварительном этапе работы основной задачей является обогащение речевого опыта детей разнообразными видами диалогических реплик. При этом следует опираться на подражательные способности детей, так как известно, что дошкольники заимствуют те речевые образцы, которые наиболее часто слышат. Именно поэтому так важно обеспечить многократное восприятие детьми разнообразных диалогических реплик.

К источникам речевого подражания относятся: речь окружающих людей, художественная литература, кукольные и игровые спектакли, мультфильмы. Используя художественные средства, стараюсь привлекать внимание детей к диалогам героев. Особая роль в этой работе отводится художественной литературе, поскольку встречи с ней ежедневны, а методы приобщения к литературным произведениям содействуют не только восприятию форм диалога, но и их воспроизведению. В группе создан книжный уголок, где ребята могут пообщаться не только с книгой, но и друг с другом.

Для лучшего восприятия использую иллюстрации, различные виды театра. Некоторые из них изготовлены своими руками.

Оформлены игры по сказкам «Теремок», «Три медведя», «Колобок», подобраны иллюстрации по сказкам, театр на фланелеграфе и моделирование сказки.

Дети часто являются рассказчиками сказок, используя этот материал.

Третий год использую в своей работе, новый для меня вид театрализованной игры – моделирование. Дети с большим удовольствием рассказывают сказки, повторяют диалоги героев, используя модели. Со

старшими детьми провожу занятия по развитию речи, используя схемы. Дети учатся самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них.

Большую роль так же отдаю готовым литературным формам диалога. Это потешки, песенки, стихи, короткие сказки. Сначала заучиваю их с детьми, а затем использую в инсценировках. Многие диалоги придумываю сама.

Каждый день стараюсь проводить с детьми беседы. Беседа — это целенаправленное обсуждение чего-либо, организованный, подготовленный диалог на заранее выбранную тему.

В беседе объединяю детей вокруг общих интересов, стараюсь проявить их интерес друг к другу, опыт одного ребенка делается общим достоянием. У детей вырабатывается привычка слушать собеседников, они учатся делиться друг с другом своими мыслями, высказываться в коллективе. Следовательно, здесь развиваются, с одной стороны, активность ребенка, с другой — способность к сдержанности. Таким образом, беседы являются ценным методом не только умственного воспитания (сообщение и уточнение знаний, развитие мыслительных способностей и языка), но и средством социально нравственного воспитания.

Проводя беседы, сочетаю их с рассматриванием картинок, рассказом воспитателя, чтением литературы. Провожу беседы по сюжетным и предметным картинкам. Для полноценной работы были подобраны и оформлены в папки сюжетные картинки на разные темы.

Проводя эти беседы, учу детей отвечать на вопросы воспитателя, развиваю диалогическую речь, зрительное восприятие, наблюдательность, способность объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ.

Сюжетные игры вместе с воспитателем и самостоятельные игры помогают детям понять логику простых жизненных ситуаций. В игре ребенок берет на себя роль, стремясь подражать тем взрослым, образы которых сохранились в его опыте. Во время игры ребенку часто приходится воспроизводить ролевой диалог: продавец — покупатель, врач — пациент. Играя, ребенок действует самостоятельно, свободно выражая свои желания, представления, чувства. Игра выступает в роли своеобразного мостика от мира детей к миру взрослых, где всё переплетено и взаимосвязано.

Для развития сюжетно-ролевых игр и расширения знаний детей об окружающем мире в групповом помещении была создана предметно-пространственная развивающая среда: оформлены центры детской активности: Центр сюжетно-ролевых игр «Магазин игрушек», «Больница», «Парикмахерская», Центр «Конструирования», центр

«Детских выставок», центр «ИЗО», центр «Игры» подобраны игрушки, изготовлены атрибуты.

К оснащению игровым материалом уголков были привлечены родители. С их помощью были пошиты кукольные постельные принадлежности, сшиты халаты, колпачки в больницу, связана и сшита одежда для кукол.

Ребята нашей группы с большим удовольствием играют в пальчиковые игры. Эти игры не только приносят детям радость, создают эмоциональный настрой, развивают моторику рук, но и развивают речь, что очень важно для общения. В группе оформлен пальчиковый театр, собрана картотека пальчиковых игр.

Занятия с пазлами, конструктором и мозаикой развивают у детей внимание, образное мышление, мелкую моторику рук и координацию движений. Они учатся составлять из отдельных элементов одно целое. Эти игры улучшают память и гибкость ума, отсюда у детей меньше проблем с речью в будущем, тренируется усидчивость. Во время такой творческой работы дети общаются друг с другом, задают вопросы, комментируют свои действия, то есть ведут диалог.

Большое внимание в своей работе уделяю дидактическим играм. Во время проведения их, веду работу по обогащению словарного запаса детей, развитию умения отвечать на вопросы воспитателя.

В нашей группе много игр сделано своими руками.

Каждый день в группе или на прогулке играю с детьми в словесные игры. Это такие игры как: «Игры и загадки», «Волшебный сундучок», «Кто больше назовет». С ребятами старшего дошкольного возраста играем в такие игры, как: «Назови слово со звуком», «Фантазеры», «Как тебя зовут?», «Кто кого запутает», «Узнай, кто позвал», и многие другие. Эти игры направлены на развитие диалогической речи детей, творческих способностей и фантазии, формируют дружеские взаимоотношения между детьми. Используя словесные игры, учу детей делать друг другу комплименты («Назови ласково», «Мой друг», «Комплименты», «Волшебный стульчик» и др.). Здесь очень важно, чтобы дети слышали комплименты от родителей, сверстников, воспитателя. Стараюсь в течение дня делать комплименты своим воспитанникам, привлекаю к этому и родителей. Мною была подготовлена консультация для родителей по теме «Умеем ли мы делать комплименты», проведена деловая игра «Самый лучший комплимент».

Большую роль отвожу проведению разнообразных организованных игр. Это игры: «Молчанка», «Передай настроение», «Эльфы», «Паутинка», «Волны», «Человек к человеку», «Моталочка» и другие.

Эти игры требуют образовать общий круг, следить за последовательностью передачи игровых предметов, соблюдать общий темп и ритм движений, очередность, ориентироваться на внешний облик, голос игроков. Удовлетворяя естественную потребность в забаве, досуге, веселье, такие игры создают основу для совместных радостных переживаний, для установления физических контактов, эмоциональных связей, игрового и речевого взаимодействия, воспитывают дружеские взаимоотношения между детьми.

Провожу игры с мячом. Эти игры побуждают детей поддерживать речевое и игровое взаимодействие со взрослым; расширять словарный запас, развивать быстроту реакции. В старшей, подготовительной группе очень часто играем с детьми в игры с телефоном.

Большую роль в развитии диалогического общения играют игры парами («Кактус», «Три медведя», «Разложи полоски», «Снеговики», «Разрезные картинки», «Шашки»). Именно с такого общения начинается развитие диалогической речи как подлинной детской коммуникативной самостоятельности. В этих играх дети учатся соблюдать очередность действий, высказываний. Играя парами, дети учатся рассуждать, проявлять доброжелательность в споре.

Использую подвижные игры, которые содержат диалоги («Гуси-лебеди», «У медведя во бору», «Узнай, кто позвал», «Ровным кругом» и др.). В них закрепляются умения адресовать речь собеседнику, вдумываться в сказанное партнерами, выражать свою точку зрения, формулировать вопрос правильно.

Провожу работу по теме самообразования с родителями. Были подготовлены доклады на родительские собрания по темам «На пути к школе», «Уровни развития связной речи детей», «Развитие речи дошкольного возраста, как психолого-педагогическая проблема», «Воспитание дружеских отношений и игре». Подготовлены консультации для родителей: «Игры и упражнения для развития речи дошкольников», «Развитие правильной речи – важное условие умственного развития и подготовки ребенка к школе», «Роль и формы общения родителей с ребенком», «Развиваем речь ребенка дошкольного возраста», «С пальчиками играем – речь развиваем», «Значение сюжетно – ролевой игры в воспитании и развитии личности дошкольника», «Детские забавы – не бесполезное занятие», «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста», другие. Подготовлены памятки: «Помоги ребенку овладеть правильной речью», «Рекомендации для развития речи у детей дошкольного возраста», «Сюжетно – ролевые игры», папки – передвижки: «Особенности

развития речи дошкольников», «Игры и упражнения для развития речи дошкольников», «Уроки добра».

Проведены индивидуальные беседы: «Навыки речи приобретаются в семье», «Интерес к звучащему слову», «Использование русской народной сказки и фольклора, как средства воспитания любви к Родине».

Планирую в дальнейшем своей работе уделить еще больше внимание играм и игровым упражнениям, направленным на развитие диалогического общения.

Играют детишки: девчонки, мальчишки.

Кто куклой, кто мишкой, кто старой мартышкой,

Катают машинки, идут на банкет.

И партию в шашки, но скоро обед...

Поспят, на прогулку идут. И в футбол...

И снова забывают они мастерски гол.

В песочнице строят ходы и дворцы

И, кажется, нет конца у игры.

А когда они играют,

Сердце просто замирает.

Наши Саши, Дани, Тани,

Станут в будущем врачами.

Может в космос полетят,

Если только захотят.

А быть может на коллайдер

Их пропустят без преград.

Мы пока не знаем сами,

Кем же станут Вани, Тани,

Но хотим, чтоб все они

Стали добрыми людьми.

М. Менщикова

В своей работе пользуюсь такой литературой:

О.А. Бизякова «Развитие диалогической речи в игре».

А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей».

Л.М. Шипицина О.В. Заширинская «Азбука общения».

Е.О. Смирнова «Межличностные отношения дошкольников».

О.А. Соколова «Мир общения».

О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи».

Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова «Ступени общения: от года до семи».