

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга адаптации молодого педагога
к специфике профессиональной деятельности**

Мониторинг адаптации молодого педагога к специфике профессиональной деятельности проводился в период с 11.01.2021 года по 31.05.2021 года.

Цель мониторинга: оценка потенциальной готовности педагога к профессиональному труду, оценка процесса его деятельности и базы психолого-педагогических знаний.

Участник мониторинга: Бабченко Алина Николаевна, воспитатель МБДОУ детский сад № 11 комбинированного вида ст.Новоцербиновская.

Для выявления профессиональных затруднений молодого специалиста использовались различные диагностические материалы, в частности «Уровневые шкалы оценки потенциальной готовности педагога к профессиональному труду и оценки процесса его деятельности» по А.Г.Зырянову.

По итогам мониторинга сделаны выводы о том, что:

- 1) мотивацией выбора будущей профессии стал пример мамы-воспитателя и сформированное желание посвятить себя педагогике;
- 2) имеются пробелы в знаниях методик организации и проведения образовательной деятельности по ФГОС ДО;
- 3) педагог проявляет активность и желание заниматься самообразованием;
- 4) достаточно уверенно владеет и применяет в работе ИКТ - технологии;
- 5) во взаимодействии с родителями и воспитанниками стремится к конструктивному общению, но присутствует повышенная тревожность и волнение по поводу достижения результатов;

При проведении опроса по условиям работы, Алина Николаевна отметила:

- своевременную методическую помощь и поддержку со стороны администрации детского сада, коллег, что дает возможность проявить себя в любых видах профессиональной деятельности;
- недостаточность учебно-методического оснащения педагогического процесса;

- недостаточности личного опыта оказания помощи родителям в развитии индивидуальных способностей детей вследствие недопонимания многими родителями самооценности детства как важного периода в жизни их детей.

Выводы

Адаптация молодого педагога на данном этапе вхождения в профессию прошла успешно. У Алины Николаевны высокий уровень мотивации, она четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием. Эти цели не вступают в противоречия с ее внутренними убеждениями.

Имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку, но знания по педагогике и психологии требуют дополнения.

Умеет обращаться с техническими средствами обучения.

Педагог изучает по различным источникам последние достижения педагогической науки и практики. Совершенствует сложившуюся практику применения методик обучения. Проявляет активность и самостоятельность в поиске новых форм и методов организации занятий с детьми.

Также следует отметить уверенность в выборе приемов и методов работы с детьми, понимание детей и, как следствие, снижение уровня тревожности в процессе педагогического взаимодействия с воспитанниками.

Присутствует неуверенность в общении с коллегами при трансляции собственных лучших педагогических практик.

Рекомендации педагогу-наставнику

1. Скорректировать план работы с молодым педагогом на летний период 2021 года и следующий учебный год (2021-2022), включив мероприятия, способствующие становлению и профессиональному росту молодого специалиста по выявленным затруднениям:

- организация коммуникативных тренингов по общению с коллегами в целях повышения уверенности в себе и создания ситуаций успеха;

- оказание методической поддержки в организации системной работы с родителями воспитанников и их вовлеченности в образовательный процесс (совместная разработка конспектов мероприятий, организация родительских собраний, совместных партнерских дел, выявление родительских инициатив и их реализация);

- методическое сопровождение педагога по созданию авторских методических материалов (разработки конспектов НОД, проектов, презентаций по тематическому планированию, авторское изготовление дидактических игр) с целью обогащения УМК.

«___»_____20__г.