

Утверждаю заведующий МБДОУ
«Детский сад №20»
/С.В.Карпова/
Приказ №30 от «30» августа 2021г.
Учтено мнение родителей.

**Рабочая программа воспитания
МБДОУ «Детский сад №20», реализующая
образовательную программу
дошкольного образования.**

Вышневолоцкий городской округ

2021

Пояснительная записка

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДОО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражаем взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до

2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Нормативные документы:

- 1. СТРАТЕГИЯ развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Правительством Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р.**
- 2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"**
- 3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся"**
- 4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного воспитания»**
- 5. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020г. №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»**
- 6. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"**
- 7. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Москва, 2021 (протокол от «01» июля 2021 №2/21)**

- 8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"**

- 9. Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №20», реализующего в своей деятельности основную образовательную программу дошкольного образования, утвержденная заведующим МБДОУ «Детский сад №20» , приказ №26 от 30.08.2016г.**

- 10. Положение о рабочей группе по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №20»**

Раздел I.

Целевые ориентиры и планируемые результаты

Программы воспитания

1.1. Цель Программы:

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать

поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то

же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов

		и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу познавательной игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через

следующие взаимосвязанные компоненты:

- **КОГНИТИВНО-СМЫСЛОВОЙ**, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- **ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫЙ**, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- **РЕГУЛЯТОРНО-ВОЛЕВОЙ**, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого

человека и его значений собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в

продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие

и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические

навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях

воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
 - предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
 - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
 - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения,

воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.1. Особенности реализации воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №20» – одно из старейших образовательных учреждений города Вышний Волочек с богатой историей и традициями. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение. Воспитательная система детского сада направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе. МБДОУ «Детский сад № 20» находится по адресу Тверская область, г. Вышний Волочек, ул.Баумана, д.17. Детский сад располагается в микрорайоне Хлопчатобумажного комбината (Вышневолоцкая). Он основан в 1961 году. В ДОО функционируют четыре возрастные группы. Детский сад работает с 7.00 до 19.00. Микрорайон, в котором находится детский сад, значительно удален от центра города и большинства учреждений культуры. По социальному статусу преобладают рабочие, есть служащие, увеличилось количество домохозяек, есть временно неработающие, пенсионеры. Следует отметить, что в детском саду обучаются дети из семей разных уровней жизни. В детском саду есть мини - футбольное поле с игровыми площадками, парковая зона – экологическая тропа «Сказка». Среда воспитательной системы МБДОУ «Детский сад №20» включает в себя не только возможности детского сада, но и социокультурные ресурсы города. От микрорайона детского сада удалены учреждения дополнительного образования, но ДОО тесно сотрудничает с МБОУ СОШ №19, МБУ ДО СЮН «Станция юных натуралистов», Домом детского творчества, Вышневолоцким краеведческим музеем им. Г.Г.Монаховой, Вышневолоцким областным драматическим театром, центром детского и семейного чтения, школой искусств им.А.С.Кусевицкого. Детский сад также сотрудничает с клубом допризывной молодежи десантного профиля «Патриот», с которым сложились партнёрские отношения. Большинство членов клуба являются воспитанниками ДОО.

Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания МБДОУ «Детский сад №20» имеет направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп воспитанников. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания МБДОУ «Детский сад №20» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС ДО.

В МБДОУ «Детский сад №20» имеются и используются в воспитании дошкольников оригинальные воспитательные находки, которые отвечают современным требованиям образования. Данные находки реализуются через

инновационные технологии, такие как: «Музейная педагогика» - мини-музеи групп, «Проектная деятельность» - социально - познавательный проект «Экологическая сказка», творческий проект «Летний театр «Буратино», «Сдоровьесбережение», «Портфолио дошкольника».

За годы работы ДОО в коллективе сложились добрые традиции воспитания: поздравление и организация концертной программы для пожилых людей в Вышневолоцком интернате для престарелых, участие воспитанников в спортивных соревнованиях «Лыжня России», «День города – велопробег», выездные семинары коллектива ДОО по историческим местам России.

Процесс воспитания в детском саду основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и дошкольников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие дошкольников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в детском саду детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел дошкольников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и избирательность воспитания как условия его эффективности.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектив с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОО в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Общесадовский родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общесадовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;
- встречи родителей со специалистами: социальными работниками, врачами, представителями Отдела социально-правовой поддержки, представителями прокуратуры;
- «Дни открытых дверей», на которых происходит встреча педагогов ДОО

с родителями обучающихся по вопросам обучения и воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа администрации ДОО по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общесадовских и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Анкетирование Социальный опрос Интервьюирование	3-4 раза в год по мере необходимости	старший воспитатель	Единый подход к процессу воспитания ребенка. Открытость дошкольного учреждения для родителей. Взаимопонимание педагогов и родителей. Дифференцированный подход к каждой семье. Уважение и доброжелательность друг к другу.
2.	Участие в субботниках по благоустройству территории; Помощь в создании предметно-развивающей среды; Оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год В течении года	Заведующий, завхоз, старший воспитатель, воспитатели групп	
3.	Участие в работе родительского комитета, Совета ДОО, педагогических советах	По плану	Заведующий, старший воспитатель	
4.	Размещение информации на сайте ДОО	1 раз в месяц	Заведующий, ответственный за сайт	
5.	Наглядная информация	1 раз в месяц	Заведующий, завхоз, старший воспитатель, воспитатели групп	
6.	Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, родительские	По плану	старший воспитатель, воспитатели	

	собрания		групп
7.	Дни открытых дверей	2 раза в год	старший воспитатель, воспитатели групп
8.	Дни здоровья	1 раз в квартал	старший воспитатель, воспитатели групп
9.	Совместные праздники, развлечения	По плану	старший воспитатель, воспитатели групп
10.	Участие в творческих конкурсах	По плану	старший воспитатель, воспитатели групп
11.	Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	По плану	старший воспитатель, воспитатели групп

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-но развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен

целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Аттестация педагогических и непедагогических работников

Педагогический коллектив состоит из 10 человек.

№	Ф.И.О. сотрудников	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.	2026г.
1.	Карпова С.В.							
2.	Маркова Т.В.		*					
3.	Смирнова Л.В.				*			
4.	Иванова К.В.			*				
5.	Белова Н.Б.							
6.	Веселова Л.В.	✓						
7.	Зорина С.В.		*					
8.	Панас О.И.				*			
9.	Лебедева Л.И.		*					
10.	Луковская А.А.							

✓ - аттестация пройдена

*- планируется аттестация

Ф. И. О. работника	Должность	Дата аттестации	Дата предыдущей аттестации
Маркова Т.В.	Музыкальный руководитель	21.06.2021	21.06.2016
Лебедева Л.И.	Воспитатель	06.12.2021	06.12.2016
Зорина С.В.	Воспитатель	20.12.2021	20.12.2016
Иванова К.В.	воспитатель		

Повышение квалификации педагогических работников

№	Ф.И.О. сотруднико в	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
	
1.	Карпова С.В.				✓			*	
2.	Маркова Т.В.	✓			✓			*	
3.	Смирнова Л.В.	✓			✓			*	
4.	Иванова К.В.				✓			*	
5.	Белова Н.Б.	✓			✓			*	
6.	Веселова Л.В.	✓			✓			*	
7.	Зорина С.В.	✓			✓			*	
8.	Панас О.И.	✓			✓			*	
9.	Лебедева Л.И.	✓			✓			*	
10	Луковская А.А.	✓			✓			*	

✓ - курсовая подготовка пройдена

Ф. И. О. работника	Должность	Дата прохождения	Наименование курса	Количество часов
Карпова С.В.	Воспитатель	15.08.2018г.	ЦНОИ г.Санкт-Петербург «Управление образовательной организацией в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов»	72
Маркова Т.В.	Музыкальный руководитель	31.05. 2018г.	ЦНОИ г.Санкт-Петербург «Организация музыкального воспитания детей в соответствии с ФГОС ДО»	72

Смирнова Л.В., Иванова К.В., Белова Н.Б., Веселова Л.В., Зорина С.В., Панас О.И., Лебедева Л.И., Луковская А.А.	Воспитатель	31.05.2018	ЦНОИ г.Санкт-Петербург «Развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»	72
<...>				

Темы самообразования

Ф.И.О.	Тема	Формы методической работы	Отслеживание результатов
Карпова С.В.	Локальные нормативно-правовые акты ДОУ. Руководство и контроль педагогическим процессом	консультации	Выступление на педсовете №1
Лебедева Л.И.	«Методическая работа в современном образовательном пространстве»	Консультация Семинар-практикум	Выступление на педагогических советах.
Зорина С.В.	Сказкотерапия - как средство развития речи дошкольников условиях реализации ООП ДО.	Консультация, семинар - практикум	День открытых дверей Выступления на педсовете №2
Панас О.И.	Современные технологии и методы организации сюжетно-ролевой	Консультация Семинар-практикум	Выступление на педсовете №4

	игры.		
Белова Н.Б.	Йохокуб – новый продукт для творчества дошкольников.	Консультация Семинар-практикум	Выступление на педсовете №4
Веселова Л.В.	«Использование мнемотехники в развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста»	Консультация	Выступление на педсовете №2
Смирнова Л.В.	Изучение и внедрение здоровьесберегающих технологий в пространство ДОУ	Консультация Семинар-практикум,	Выступление на педсовет №3. Открытый просмотр внутри ДОУ. Выступление на родительском собрании
Маркова Т.В.	Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста и эмоционально-познавательной сферы через различные виды музыкальной деятельности	Собеседование, консультация	Отчетный – концерт для родителей

3.5.Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Годовой план МБДОУ «Детский сад №20» на 2021-2022 учебный год;
- календарный учебный график;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО.

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Детский сад №20» в разделе «Документы»

Список методической литературы по воспитательной работе:

«Социально-коммуникативное развитие»

Программа «Радуга» редакция Т.Н. Доронова Москва «Просвещение» 2015год

Программа «Радуга» Т.Н. Доронова младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа. Москва «Просвещение» 2015год

Пособия:

Е.В. Соловьёва «Моя математика» (все возраста) Москва «Просвещение» 2015год

В.В. Гербова «Учусь говорить» (все возраста) . Москва «Просвещение» 2015год

Т.И. Гризик «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем» . Москва «Просвещение» 2014год

Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве» (младший, средний, старший возраст). Москва «Просвещение» 2005год

Т.И. Гризик, т.В. Лаврова «Познаю мир» . Москва «Просвящение» 2013год

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В.В. Гербова «Учусь говорить» М. «Просвещение» 2000;

Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 5-6 лет» Москва Просвещение 2016,

О.В.Епифанова « Развитие речи окружающий мир» издательство учитель 2015;

И.А.Модина «Освоение детьми 5-7 лет образовательной области «речевое развитие» издательство Волгоград 2015;

Н. Михайленко, Н.Короткова «Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду» М: ЛИИКА – ПРЕСС 2003;

О.А. Скоролупова «Играем?..Играем» М: Просвещение 2006;

Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» М.: «ЦГЛ» 2003;

Н.В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников» М.: «ЦГЛ» 2009;

Н.Г. Зеленова «Мы живём в России» М.: Скрипторий 2008;

Л.В. Куцакова «Творим и мастерим» МОЗАИКА- СИНТЕЗ МОСКВА 2010

Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» МОЗАИКА- СИНТЕЗ МОСКВА 2013

М.Д. Маханёва «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» Сфера МОСКВА 2009

Е.А. Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» М.: Сфера 2004

Т.И. Петрова «Театрализованные игры в детском саду» М.: Школьная пресса» 2000

Т.А. Шорыгина «Вежливые сказки» М.: Книголюб 2004

Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» МОЗАИКА- СИНТЕЗ МОСКВА 2015

З.А. Гриценко «Пришли мне чтения доброго» М.: Просвещение 2004

Ю.М. Владимирова «Хрестоматия для подготовительной группы»

Издательство «Самовар» Москва, 2014год

- Л.М. Граб «Обучение творческому рассказыванию детей 5-7 лет» Волгоград , «Учитель», 2012
- Е.В. Вальчук «Развитие связной речи детей 6-7 лет» Издательство «Учитель» Волгоград 2011
- О.В. Епифанова «Развитие речи. Окружающий мир» Издательство «Учитель» Волгоград 2012
- Т.А.Третьякова, С.Б.Суровцева, О.В.Кирьянова «Комплексные занятия для детей 6-7 лет» Издательство «Учитель» Волгоград 2012
- О.С.Ушаков «Теория и практика развития речи дошкольника» СФЕРА Москва 2008
- Л.Е. Кыласова «Дидактический материал по развитию речи. Занятия со старшими дошкольниками» Издательство «Учитель» Волгоград 2011
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016
- В.В.Гербова, Н.П.Ильчук, Н.П. Бабурова «Книга для чтения в детском саду и дома» «ОНИКС 21 век», 2005
- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016
- Е.Ю. Александрова, Е.П.Гордеева, М.П. Постникова, Г.П. Попова «Система патриотического воспитания в ДОУ» Издательство «Учитель» Волгоград 2011
- Т.Д. Пашкевич «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7» Издательство «Учитель» Волгоград 2011
- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016
- А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в младшей группе» ТЦ «Учитель» Воронеж 2009
- Н.В. Тимофеева «Нетрадиционные занятия с дошкольниками» Издательство «Учитель» Волгоград 2013
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016
- Н.Л. Стефанова «Комплексные занятия» Издательство «Учитель» Волгоград 2013
- Н.В. Микляева, Ю.В.Микляева, А.Г. Ахтян «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет» АЙРИС-ПРЕСС Москва 2009

«Познавательное развитие»

- Гризик Т.И. «Познаю мир» Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» М.: Просвещение 2010г.
- Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-7 лет» М.: Просвещение 2010г.
- Т.Н.Доронова «На пороге школы» М.: ЛИНКО-ПРЕСС 2007
- Е.В. Соловьёва «Математика и логика для дошкольников» М.: Просвещение 2000г.

- Н.А. Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста» М.: ЛИНКО-ПРЕСС 2007
- Л.С. Киселёва «Проектный метод в деятельности ДОУ» М.: АРКТИ 2006
- Л.П. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» М.: АРКТИ 2004
- Г.П. Тутушева «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего возраста» СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2007
- С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» М.: Просвещение 2006г.
- Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» «Вако» МОСКВА 2005
- О.Р. Меремьянина «Комплексное планирование прогулок с детьми 2-7 лет» Волгоград 2015
- Е.Е. Крашеников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016
- Л.В. Ковинько «Секреты природы – это так интересно!»
- И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016
- Н.П.Битютская «Система педагогического проектирования» Издательство «Учитель», 2012
- Л.В. Колесова «Математическое развитие детей 4-7. Игровые занятия» Издательство «Учитель», 2012
- Л.Л. Мосалова «Я и мир» СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010
- С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего возраста» Москва ВЛАДОС 2010

Методическое обеспечение по образовательной области «Речевое развитие»

- В.В. Гербова «Учусь говорить» М. «Просвещение» 2000;
- Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 5-6 лет» Москва Просвещение 2016,
- О.В.Епифанова « Развитие речи окружающий мир» издательство учитель 2015;
- И.А.Модина «Освоение детьми 5-7 лет образовательной области «речевое развитие» издательство Волгоград 2015;
- Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» М.: «ЦГЛ» 2003;
- Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» МОЗАИКА- СИНТЕЗ МОСКВА 2013
- М.Д. Маханёва «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» Сфера МОСКВА 2009
- Е.А. Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» М.: Сфера 2004
- Т.И. Петрова «Театрализованные игры в детском саду» М.: Школьная пресса» 2000

- Т.А. Шорыгина «Вежливые сказки» М.: Книголюб 2004
 - З.А. Гриценко «Пришли мне чтения доброго» М.: Просвещение 2004
 - Ю.М. Владимирова «Хрестоматия для подготовительной группы»
Издательство «Самовар» Москва, 2014год
 - Л.М. Граб «Обучение творческому рассказыванию детей 5-7 лет»
Волгоград, «Учитель», 2012
 - Е.В. Вальчук «Развитие связной речи детей 6-7 лет» Издательство
«Учитель» Волгоград 2011
 - О.В. Епифанова «Развитие речи. Окружающий мир» Издательство
«Учитель» Волгоград 2012
 - Т.А.Третьякова, С.Б.Суровцева, О.В.Кирьянова «Комплексные занятия
для детей 6-7 лет» Издательство «Учитель» Волгоград 2012
 - О.С.Ушаков «Теория и практика развития речи дошкольника» СФЕРА
Москва 2008
 - Л.Е. Кыласова «Дидактический материал по развитию речи. Занятия со
старшими дошкольниками» Издательство «Учитель» Волгоград 2011
 - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа»
МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016
 - В.В.Гербова, Н.П.Ильчук, Н.П. Бабурова «Книга для чтения в детском
саду и дома» «ОНИКС 21 век», 2005
 - Т.Д. Пашкевич «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7»
Издательство «Учитель» Волгоград 2011
 - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа»
МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016
 - А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в младшей группе» ТЦ
«Учитель» Воронеж 2009
 - Н.В. Тимофеева «Нетрадиционные занятия с дошкольниками»
Издательство «Учитель» Волгоград 2013
 - Н.Л. Стефанова «Комплексные занятия» Издательство «Учитель»
Волгоград 2013
1. Как подготовить ребенка к школе: метод. пособие для воспитателей /Т.И.
Гризик, О.А. Карабанова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон; науч. рук. Е.В.
Соловьева. –М.: Просвещение, 2011. -127с.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Т.Н. Доронова «Изодеятельность и эстетическое развитие дошкольников» М.:
Просвещение 2006
- Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина «Красота. Радость. Творчество»
Москва Педобщество России 2005г.
- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду в младшей группе»
М.: Карапуз – 2007
- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду в средней группе»
М.: Карапуз – 2009

- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду в старшей группе» М.: Карапуз – 2007
- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной группе» М.: Карапуз – 2008
- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» М.: Карапуз – 2008
- И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» М.: Карапуз – Дидактика 2008
- И.А. Лыкова «Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников» М.: Карапуз – 2009
- Н.А. Курочкина «О портретной живописи – детям» СПб.: Детство – ПРЕСС 2008
- Н.А. Курочкина «Знакомство с натюрмортом» СПб.: Детство – ПРЕСС 2006
- Т.С. Комарова «Коллективное творчество дошкольников» М.:2005
- М.Г. Друнина, О.А. Куревина «Навстречу друг-другу» программа Линка – Пресс Москва 2007г.
- Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015
- Е.А. Дубровская «Ступеньки музыкального развития» М.: Просвещение 2006
- Е.Железнова «Аэробика для малышей», «Игровая гимнастика», «Пальчиковые игры» М.: Весть – ТДА 2007
- И.Каплунова, И.Новоскольцева программа «Ладушки» СПб.: Композитор 1999
- Л. Гераскина «Ожидание чуда» М.: Воспитание дошкольника 2003
- Т.Э. Тютюнникова «Элементарное музицирование с дошкольниками» Дошкольное воспитание 2000
- В.В.Гаврилова, Л.А. Артемьева «Декоративное рисование с детьми 5-7 лет» Издательство «Учитель» Волгоград 2012
- М.Г.Смирнова «Изобразительная деятельность старших дошкольников» Издательство «Учитель» Волгоград 2012
- Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная группа. Интегрированный подход» МОСКВА «Скрипторий 2003» 2016
- М.В. Трофимова, Т.И.Тарабарина «И учёба, и игра, изобразительное искусство» Академия развития Холдинг, 2001
- Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Москва ВЛАДОС 2002
- Вероника Бачурина «Развивающие игры для дошкольников» ЛАДА Москва,2006
- Т.Н. Липатникова «Праздник начинается» Ярославль Академия Холдинг 2001
- Т.А. Шабилова, Т.З. Савельева «Праздники и развлечения» АРКТИ Москва 2001
- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016
- С.К.Кожохина, Е.А.Панова «сделаем жизнь наших малышей ярче. Материалы для детского творчества» Ярославль, ЛУЧ 2007

Т.С.Комарова, А.В.Размыслова «Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников» Москва 2015

Н.Ф. Штейнле «Изобразительная деятельность. Старшая и подготовительная группы» КОРИФЕЙ Волгоград 2012

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016

Ю.А. Майорова «Поделки мастерим вместе с детьми» Издательство «Доброе слово», 2010

«Физическое развитие»

М.Д. Маханёва «Здоровый ребёнок» М.: АРКТИ 2004

Н.В. Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве» М.: Просвещение 2007

М.А. Рунова «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет» М.: Просвещение 2007

М.А. Рунова «Движение день за днём» М.: ЛИНКА-ПРЕСС 2007

Л.Г. Горького «Занятия физической культурой в ДОУ» М. 2005

Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010

Н.В. Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкульт. минуток, пальчиковой гимнастики» СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010

Т.А. Ткаченко «Развиваем мелкую моторику» М.: ЭКСМО 2010

М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей» М.: Сфера 2004

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная к школе группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016

Е.Ф. Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» «Скрипторий» Москва 2009

Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк «Физическое развитие с детьми 4-7 лет» Издательство «Учитель», 2014

Н.В.Финогенова, М.Ю.Рябина, Е.В.Ремизенко «Математика в движении. Старшая группа» Издательство «Учитель», 2014

Н.В.Финогенова, М.Ю.Рябина, Е.В.Ремизенко «Математика в движении. Подготовительная группа» Издательство «Учитель», 2014

Н.В.Финогенова, М.Ю.Рябина, Е.В.Ремизенко «Математика в движении. Средняя группа» Издательство «Учитель», 2014

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

3.2.1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

3.2.2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3.2.3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

3.2.4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

3.2.5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы.**

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности социокультурный контекст.

