Муниципальное образование Новокубанский район, хутор Родниковский

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 м. Ф.Т. Данчева хутора

Родниковского муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от \_\_31августа\_ 2023 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_ Андреев В. И.

 подпись Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по индивидуальному проекту

Уровень образования: среднее общее образование 10 класс

Количество часов: 34 (1 часа в неделю)

Учитель: Киреева Карина Владимировна

Программа разработана с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования с опорой на примерные программы среднего общего образования и допущенной Министерством образования Российской Федерации программы для общеобразовательных учреждений «Основы проектной деятельности. 5-9 классы», авторы Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Программы общеобразовательных учреждений. Элективные курсы: Самара, 2010 г.; программы «Основы проектирования. Для старшей школы» авторы Голуб Г.Б, Ерёмина А.П., Туркин А.К., Самара, 2010 г.

В соответствии с ФГОС среднего общего образования.

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках предмета «Индивидуальный проект» обучающиеся получат представление:

* о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
* о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
* о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
* об истории науки;
* о новейших разработках в области науки и технологий;
* о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
* о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

 Обучающийся сможет:

* решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
* использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
* использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
* использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
* использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

 С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

* формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
* восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
* отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
* оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
* находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
* вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
* самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
* адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
* адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
* адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

*Предметные результаты:*

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

*Личностные результаты:*

-личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

-действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется, учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

-действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

*Метапредметные результаты:*

Регулятивные:

-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

-планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;

-прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

-коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

-оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

Познавательные:

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

-знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

-умение структурировать знания;

-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

-смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;

-определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;

-управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:**

-сформированность навыков коммуникативной, учебно – исследовательской деятельности, критического мышления;

-способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

-сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

-способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные умения:**

умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;

способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;

самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;

способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;

сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;

самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;

использовать догадку, озарение, интуицию;

целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**В ходе изучения курса учащиеся должны знать:**

-способы обработки текстовых источников информации;

-способы анализа текста и записи прочитанного.

**Учащиеся должны уметь:**

-работать с текстом;

-анализировать источники информации;

-комбинировать разные способы обработки текстовой информации.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

1. ***Введение – 3 часа.***

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, исследовательские. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

1. ***Этапы проектной (исследовательской) деятельности – 7 часов.***

Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки работы. Презентация и защита замыслов проектов. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов. Структура проекта. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно-ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели,

макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в проекте. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании, проектной

деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

***3. Организация и проведение проектной (исследовательской) деятельности – 9 часов.***

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.

Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

***4. Результаты проектной деятельности – 3 часа.***

Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

***5. Инициализация проекта – 9 часов***

Постановка целей и задач. Планирование. Презентация и защита замыслов проектов (исследовательских) работ. Социальный проект. Социальная сфера. Социальная стратификация. Целевая группа проекта и ее потребности. Способы обоснования желаемой ситуации (ситуации д*о*лжного): техники работы со СМИ, законодательными актами и нормативными документами, изучения общественного мнения. Анализ реальной ситуации как частный случай сравнительного анализа. Определение ключевой проблемы проекта. Анализ проблемы: техника построения дерева проблем. Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки. Понятие и использование показателей. Документирование результатов. Приемы обоснования устойчивости проекта. Планирование. Виды планирования. Определение точек контроля. Планирование ресурсов, составление сметы проекта. Принципы построения работы по привлечению общественного внимания, стимулирования интереса и созданию положительного образа проекта. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

***6. Управление завершением проекта – 1 час***

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.

Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

***7. Защита результатов проектной деятельности – 2 часов***

Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс.

**3. Тематическое планирование предмета индивидуальный проект**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  | **Кол – во****часов** | **Темы**  | **Кол – во****часов** | **Основные виды деятельности ученика (на уровне универсальных учебных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1.Введение  | 3 | Проекты в современном мире | 1 | Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме.Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и вести записи. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.Осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме. | Ценности научного познанияДуховно-нравственное воспитаниеТрудовое воспитание |
|  |  |  Введение в исследование | 1 |
|  |  | Требования к оформлению проектной (исследовательской) работы | 1 |
| **2. Этапы проектной (исследовательской) деятельности** | 7 | Структура учебно-исследовательской деятельности | 1 |  | Ценности научного познанияДуховно-нравственное воспитаниеТрудовое воспитание |
|  |  | Виды переработки текста.Виды научных работ | 1 | Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и вести записи. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и вести записи. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний. Планировать свои учебные действия. Умение анализировать, сравнивать. | Ценности научного познанияДуховно-нравственное воспитаниеТрудовое воспитание |
|  |  | Индивидуальный план. Виды информации и методы поиска. | 1 |
|  |  | Основные источники получения информации. Применение информационных технологий в исследовании. | 1 |
|  |  | Компьютерная обработка данных исследования. Формы представления проектов | 1 |
|  |  | Структура работы и ее оформление. Оформление работы | 1 |
|  |  | Главные предпосылки успеха публичного выступления | 1 |
| **3. Организация и проведение проектной (исследовательской) деятельности** | 9 | Выбор темы | 1 | Определять цель, проблему в деятельности. Выдвигать версии, планировать деятельность в учебной ситуации, работать сверяясь с планом, аргументированно оценивать нравственные ценности. Определять цель, планировать и работать по плану; осваивать новые социальные роли и правила. Находить и представлять информацию в разных формах; определять цель, планировать и работать по плану; осваивать новые социальные роли и правила. Планировать деятельность. Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели. | Ценности научного познанияДуховно-нравственное воспитаниеТрудовое воспитание |
|  |  | Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез. | 1 |
|  |  | Поиск и предложение возможных вариантов | 1 |
|  |  | Создание кейса Сбор и анализ. Пополнение кейса информации | 1 |
|  |  | Исследования (эксперимент, наблюдение, анкетирование и т.д.) | 1 |
|  |  | Обработка результатов исследования | 1 |
|  |  | Индивидуальные и групповыеконсультации | 1 |
|  |  | Подготовка к защите проектов. Анализ кейсов | 1 |
|  |  | Доработка проекта. | 1 |
| **4. Результаты проектной деятельности** | 3 | Публичная защита | 1 | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами речи. Структурирование и систематизация знаний. | Ценности научного познанияДуховно-нравственное воспитаниеТрудовое воспитание |
|  |  | Рефлексия проектной деятельности | 1 |
|  |  | Подведение итогов. Анализ выполненной работы | 1 |
| **5. Инициализация проекта** | 9 | Определение жанра проекта целей, формулирование задач проекта | 1 | Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя. Определение темы, вида деятельности. Выдвижение версии. Определение целей, проблемы в деятельности. Планирование деятельности в учебной ситуации. Сравнение и классификация объектов; выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого. Планировать свои учебные действия. Умение анализировать, сравнивать. Развитие устной монологической речи. Умение анализировать, сравнивать.Находить информацию. Планировать деятельность. Описывать содержание совершаемых действий. Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели. Описывать содержание совершаемых действий. Составлять план и последовательность действий. Проводить анализ решения задачи. | Ценности научного познанияДуховно-нравственное воспитаниеТрудовое воспитание  |
|  |  | Создание и оформление паспорта проекта. План проекта. | 1 |
|  |  | Установление процедур и критериев оценки проекта. Определение источников получения информации. | 1 |
|  |  | Подготовка к исследованию и его планирование: способы сбора и анализа информации. | 1 |
|  |  | Исследования (эксперимент, наблюдение, анкетирование и т.д.) | 1 |
|  |  | Организационно-консультационные занятия. Промежуточные отчеты учащихся | 1 |
|  |  | Обработка результатов проекта или исследования | 1 |
|  |  | Систематизация материала.Оформление материала проекта | 1 |
|  |  | Подготовка к защите проектов | 1 |
| **6. Управление завершением проекта** | 1 | Предзащита проекта. Доработка проекта с учетомзамечаний и предложений | 1 | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами речи. Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели. Самостоятельно давать и объяснять оценки событий. |  Ценности научного познанияДуховно-нравственное воспитаниеТрудовое воспитание  |
| **7. Защита результатов проектной деятельности** | 2 | Публичная защита проекта | 1 | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами речи. Структурирование и систематизация знаний. | Ценности научного познанияДуховно-нравственное воспитаниеТрудовое воспитание  |
|  |  | Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  СОГЛАСОВАНОПротокол заседания МО ЕЦ№ 1от \_30.08 2023 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тихонова А. Б. |  |  СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора поУВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шумеева Т. В.подпись Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_31.08.2023\_ года |

 |  |  |