Муниципальное образование Новокубанский район, х. Родниковский,

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 18им. Ф.Т.Данчева х. Родниковского

муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31 августа 2020 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_В. И. Андреев

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

Уровень образования (класс): начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов: 135

Учитель: Сердюкова Татьяна Николаевна

Программа разработана в соответствии на основе примерной программы по окружающему миру федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы по окружающему миру предметной линии учебников «Школа России», 1-4 классы. Авторы: А.А. Плешаков./ А.А.Плешаков — 3-е изд., дораб. — М.:Просвещение, 2019.

В соответствии с ФГОС начального общего образования

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов разработана на основе:

- авторской программы предметной линии учебников «Школа России», 1-4 классы. Авторы: А.А. Плешаков.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, сформированные предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио‑ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

–​ узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

–​ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

–​ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

–​ проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

–​ и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

–​ использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

–​ использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

–​ использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

–​ обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

–​ определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

–​ понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–​ *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

–​ *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

–​ *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

–​ *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

–​ *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

–​ *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

–​ узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

–​ различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

–​ используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

–​ оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

–​ использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–​ *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

–​ *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

–​ *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

–​ *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

–​ *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**Правила безопасности жизни. Пешеход и пассажир**

**Выпускник научится:**

**-** соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;

**-**различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;**•-**соблюдать основные правила противопожарной безопасности;

**-** правильно вести себя при контактах с незнакомцами;

**-** оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников

- различать элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет.

- узнать назначение  бордюра и пешеходных ограждений.

-   что такое остановочный путь, его составляющие.

-  что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами.

- познакомиться с      правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка.

- узнать    что такое перекресток. Типы перекрестков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками. Правила перехода проезжей части на них.

  - различать    значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей части по этим сигналам,

значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.

-  узнавать      назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки.

-различать     правила поведения пешехода на тротуаре и правила поведения при движении в группе.

**Выпускник получит возможность научиться:**

1.      Определять места перехода через проезжую часть.

2.      Переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.

3.      Обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т. п.

4.      Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.

5.      Пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин и т. п.

6.      Определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах.

7.      Оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера).

8.      Определять величину своего шага и скорость своего движения.

9.      Определять признаки движения автомобиля.

10.   Ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.

Программа призвана способствовать формированию у младших школьников культуры

безопасности жизнедеятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| *Знать* | *Уметь* |
| - правила дородного движения | - пользоваться правилами дорожного движения |
| - сигналы светофора и жесты регулировщика | - переходить проезжую часть, пользуясь сигналами светофора или регулировщика движения |
| - правила пользования общественным транспортом | - правильно пользоваться общественным транспортом: входить в транспорт, выходить, переходить проезжую часть вблизи транспорта |
| - знать наиболее значимые дорожные знаки, разметки проезжей части | - переходить проезжую часть, пользуясь дорожной разметкой |
| - наиболее безопасные места для движения пешехода и перехода проезжей части | - выбирать наиболее безопасные места для перехода проезжей части |
| - правила передвижения пешехода при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров | - передвигаться по улице при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров |
| - места предназначенные для игр и катания на велосипеде и роликовых коньках |  |
| - о последствиях неконтролируемого поведения на проезжей части и нарушениях правил дорожного движения | - уметь предвидеть результаты неконтролируемого поведения и нарушения правил дорожного движения на улице |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

**1 КЛАСС**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

• первичное представление о гражданской идентичности

в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу\*;

• умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

• первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)\*;

• ценностные представления о своей семье и своей малой родине;

• первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники.

• представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);

• положительное отношение к школе и учебной деятельности;

• первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом\*;

• эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;

• этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников\*;

• потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий\*;

• первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания,

выполнения гигиенических процедур;

• бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

• сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

• выделять из темы урока известные знания и умения;

• планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);

• планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информациейи пр. по усмотрению учителя);• сверять выполнение работы по алгоритму.

осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;

• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

**Познавательные**

*Обучающийся научится:*

**•** понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условныеобозначения, выделения цветом, оформление в рамкии пр.*);

**•** находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;

**•** понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;

**•** понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;

**•** анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;

**•** проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

**•** устанавливать элементарные причинно-следственные связи;

**•** строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

**•** проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;

**•** располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

**Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

**•** включаться в диалог с учителем и сверстниками;

**•** формулировать ответы на вопросы;

**•** слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

**•** договариваться и приходить к общему решению

**•** излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

**•** интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

**•** признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

**•** употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

**•** понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

**•** строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

**•** готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

**•** правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);

**•** различать флаг и герб России;

**•** узнавать некоторые достопримечательности столицы;

**•** называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;

**•** проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;

**•** проводить опыты с водой, снегом и льдом;

**•** различать изученные объекты природы (камни, растения животных, созвездия);

**•** различать овощи и фрукты;

**•** определять с помощью атласа-определителя растения и животных;

**•** описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);

**•** сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;

**•** сравнивать реку и море;

**•** использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;

**•** находить на глобусе холодные и жаркие районы;

**•** различать животных холодных и жарких районов;

**•** изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;

**•** различать прошлое, настоящее и будущее;

**•** называть дни недели и времена года в правильной последовательности;

**•** соотносить времена года и месяцы;

**•** находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;

**•** объяснять причины возникновения дождя и ветра;

**•** перечислять цвета радуги в правильной последовательности;

**•** ухаживать за комнатными растениями, животными живого

уголка;

**•** мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;

**•** раздельно собирать мусор в быту;

**•** соблюдать правила поведения в природе;

**•** правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;

**•** подбирать одежду для разных случаев;

**•** правильно обращаться с электричеством и электроприборами;

**•** правильно переходить улицу;

**•** соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;

**•** различать виды транспорта;

**•** соблюдать правила безопасности в транспорте.

**2 класс**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

**•** более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской

Федерации — русского языка\*;

**•** представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

**•** представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

**•** овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

**•** понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;\_\_

**•** познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

**•** представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим

людям\*;

**•** эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов

России и разных стран;

**•** этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

**•** способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов\*;

**•** установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

**•** бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

**•** понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

**•** сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

**•** выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

**•** планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

**•** планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

**•** фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим

успехам/неуспехам;

**•** оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

**•** соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;**•** контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

**Познавательные**

*Обучающийся научится:*

**•** понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

**•** находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

**•** использовать схемы для выполнения заданий, в том числе

схемы-аппликации, схемы-рисунки;

**•** понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

**•** анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

**•** классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

**•** сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

**•** осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;

**•** устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

**•** строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

**•** проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

**•** моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).\_\_

**Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

**•** включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

**•** формулировать ответы на вопросы;

**•** слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

**•** договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

**•** высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

**•** поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

**•** признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если

на ошибки указывают другие;

**•** употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

**•** понимать и принимать задачу совместной работы (парной,групповой), распределять роли при выполнении заданий;

**•** строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей,норм);

**•** готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

**•** составлять небольшие рассказы на заданную тему.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

**•** находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;

**•** называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;

**•** различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;

**•** приводить примеры народов России;

**•** сравнивать город и село, городской и сельский дома;

**•** различать объекты природы и предметы рукотворного мира;

**•** оценивать отношение людей к окружающему миру;

**•** различать объекты и явления неживой и живой природы;

**•** находить связи в природе, между природой и человеком;

**•** проводить наблюдения и ставить опыты;

**•** измерять температуру воздуха, воды, тела человека;

**•** определять объекты природы с помощью атласа-определителя;

**•** сравнивать объекты природы, делить их на группы;

**•** ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;

**•** находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;

**•** соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;

**•** различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;

**•** прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;

**•** узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;

**•** различать виды транспорта;

**•** приводить примеры учреждений культуры и образования;

**•** определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;

**•** различать внешнее и внутреннее строение тела человека;

**•** правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;

**•** соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;

**•** различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;

**•** соблюдать основные правила противопожарной безопасности;

**•** правильно вести себя при контактах с незнакомцами;

**•** оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;

**•** приводить примеры семейных традиций;

**•** соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;

**•** различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;

**•** ориентироваться на местности разными способами;

**•** различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;

**•** различать водные объекты, узнавать их по описанию;читать карту и план, правильно показывать на настеннойкарте;

**•** находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;

**•** различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**3 КЛАСС**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

**•** овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

**•** проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;

**•** формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;

**•** целостный взгляд на мир в единстве природы, народов культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

**•** уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

**•** формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;

**•** внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание

личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

**•** осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

**•** эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;

**•** этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;

**•** способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

**•** установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

**•** мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

**•** понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

**•** сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

**•** выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

**•** планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

**•** планировать свои действия в течение урока;

**•** фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

**•** оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

**•** соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатами.

**•** контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

**•** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные**

*Обучающийся научится:*

**•** понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

**•** выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

**•** использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

**•** понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

**•** анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;

**•** классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

**•** сравнивать объекты по различным признакам;

**•** осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;

**•** устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами**•** строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

**•** проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

**•** моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

**Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

**•** включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;

**•** формулировать ответы на вопросы;

**•** слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

**•** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

**•** высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

**•** проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;

**•** признавать свои ошибки, озвучивать их;

**•** употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

**•** понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

**•** строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

**•** готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

**•** составлять рассказ на заданную тему;

**•** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

**•** продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

**•** находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;

**•** осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;

**•** находить на карте страны — соседи России и их столицы;

**•** определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;

**•** осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;

**•** различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;

**•** проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;

**•** исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;

**•** классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;

**•** пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;

**•** обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе

**•** приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

**•** использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;

**•** устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;

**•** использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

**•** оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

**•** вырабатывать правильную осанку;

**•** выполнять правила рационального питания, закаливания,

предупреждения болезней;

**•** понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;

**•** правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;

**•** соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;

**•** понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно

опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;

**•** соблюдать правила безопасного поведения в природе;

**•** понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;

**•** раскрывать роль экономики в нашей жизни;

**•** осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;

**•** различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;

**•** понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;

**•** объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;

**•** понимать, как ведётся хозяйство семьи;

**•** обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;

**•** рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);

**•** приводить примеры достопримечательностей разных стран,ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;

**•** использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**4 КЛАСС**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

**•** основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

**•** умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своихпредставлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;

**•** чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;

**•** осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;

**•** понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»\*;

**•** целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения

и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

**•** уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности

в жизни общества;

**•** начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего\*;

**•** осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;

**•** самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России\*;

**•** эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

**•** этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживания чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

**•** навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности\*;

**•** установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

**•** мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

**•** понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

**•** сохранять учебную задачу в течение всего урока;

**•** ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

**•** выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

**•** планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

**•** планировать свои действия;

**•** фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;

**•** самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

**•** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

**•** контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;

**•** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

**•** использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

**Познавательные**

*Обучающийся научится:*

**•** понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для

передачи информации;

**•** осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;

**•** выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);

**•** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;

**•** понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;

**•** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

**•** осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

**•** устанавливать причинно-следственные связи;

**•** строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

**•** строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

**•** проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;

**•** ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;

**•** моделировать экологические связи в природных сообществах.

**Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

**•** включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать

вопросы;

**•** формулировать ответы на вопросы;

**•** слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

**•** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

**•** формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;

**•** аргументировать свою позицию;

**•** понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;

**•** признавать свои ошибки, озвучивать их;

**•** употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

**•** понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

**•** строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

**•** готовить сообщения, выполнять проекты по теме;

**•** составлять рассказ на заданную тему;

**•** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

**•** продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;

**•** строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;

**•** использовать речь для регуляции своего действия;

**•** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

**•** достаточно точно, последовательно и полно передавать ин-

формацию, необходимую партнёру.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

**•** понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;

**•** находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;

**•** называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;

**•** называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;

**•** понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;

**•** объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;

**•** раскрывать значение государственных символов России, на-

ходить их среди государственных символов других стран;

**•** называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;

**•** рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

**•** проводить несложные астрономические наблюдения;

**•** изготавливать модели планет и созвездий;

**•** использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;

**•** анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;

**•** приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;

**•** находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны

;**•** объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;

**•** приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;

**•** выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

**•** оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;

**•** давать краткую характеристику своего края;

**•** различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;

**•** давать краткую характеристику природных сообществ своего края;

**•** выявлять экологические связи в природных сообществах,

изображать эти связи с помощью моделей;

**•** оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;

**•** рассказывать об охране природы в своём крае;

**•** различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;

**•** приводить примеры исторических источников, различать и

сравнивать источники информации о прошлом;

**•** соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;

**•** читать историческую карту;

**•** перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям

прошлого, сохранившимся до наших дней;

**•** с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;

**•** описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;

**•** показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;

**•** рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;

**•** соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;

**•** составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;

**•** описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;

**•** называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;

**•** находить в домашнем архиве исторические свидетельства;

**•** раскрывать связь современной России с её историей;

**•** использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

**Таблица тематического распределения количества часов:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | | | | | |
| Примерная программа | Рабочая программа | Рабочая программа  по классам | | | |
| 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| 1. | Человек и природа | 108 | 106 | 22 | 17 | 33 | 34 |
| 2. | Человек и общество | 108 | 84 | 9 | 12 | 33 | 30 |
| 3. | Правила безопасной жизни | - | 5 |  | 5 |  |  |
| 4 | Правила безопасности жизни. Пешеход и пассажир |  |  | 2 |  | 2 | 4 |
| 5 | Резерв | 54 |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  | 203 | 33 | 34 | 68 | 68 |

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

**Курс «Окружающий мир» 1 класс. 33 ч.**

**Раздел – Человек и природа. 22 ч.**

***Темы:***

1. **Введение.-1 ч.**

Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными пособиями Знакомство с персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой

1. **«Что и кто?»- 9 ч**

Что такое Родина? Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Проект «Моя малая Родина».Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Что у нас над головой? Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы. Что общего у разных растений? Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. Что растёт на клумбе? Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника. Что такое хвоинки? Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев. Кто такие рыбы. Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы. Кто такие звери? Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни. Что окружает нас дома? Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.

1. **«Как, откуда и куда?»- 4 ч.**

Куда текут реки? Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. Как живут растения? Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями. Как зимой помочь птицам? Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта. «Моя семья»

1. **«Где и когда?»-2ч*.***

Когда наступит лето? Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Где живут слоны? Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов

1. **«Почему и зачем?»-5 ч**

Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва. Почему идёт дождь и дует ветер? Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных. Почему радуга разноцветная? Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги. Проект «Мои домашние питомцы» .Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу

**Раздел « Человек и общество».- 9 ч.**

***Темы:***

1. **«Что и кто?»**

Что мы знаем о Москве Москва — столица России. Достопримечательно­сти Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников.

1. **«Как, откуда и куда?»-2 ч**

Как живёт семья? Проект «Моя семья». Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределе­ние заданий, обсуждение способов и сроков работы. Откуда в наш дом приходит электричество? Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. *Использование безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-­двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером* и другими ИКТ.

1. **«Где и когда?»-4 ч.**

Когда учиться интересно? Знакомство с целями и задачами раздела. *Использование ИКТ по теме урока.* Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса. Проект «Мой класс и моя школа». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Когда появилась одежда? История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа».

1. **«Почему и зачем?»-4 ч.**

Почему нужно есть много овощей и фруктов. Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека.

Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Зачем нам телефон и телевизор? Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет. *Поиск информации в цифровых справочниках*. Зачем нужны поезда? Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. **Правила безопасности жизни. Пешеход и пассажир. 2 часа**. ***Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками. Правила перехода проезжей части на них. Дорожные знаки. Правила перехода через проезжую часть.***

Представление о развитии железнодорожного транспорта. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».

**.**

**Курс «Окружающий мир» 2 класс. 34 ч.**

**Раздел «Человек и природа».-17 ч.**

***Темы:***

1. **Где мы живем? 2 ч**

Родная страна. Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу«Где мы живем?»

1. **Природа.10 ч**

Живая и нежи­вая природа. Явления природы. *Практическая работа № 1*«Измерение температуры. В гости к осени. *Экскурсия № 1.* Звёздное небо. Заглянем в кла­довые Земли. *Практическая работа №2*«Знакомство с горными поро­дами и минера­лами». Про воздух. Вода в жизни человека. Какие бывают растения? *Практическая работа №3* «Распознавание деревьев, кустарников и трав». Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира. Дикорастущие и культурные рас­тения. *Практическая работа № 4*  «Знакомство с представителя­ми дикорасту­щих и культур­ных растений». Дикие и домаш­ние животные.

Животные живо­го уголка. *Практическая работа №6 .* «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка. Красная книга. Будь природе другом. И*спользование полуавтоматического орфографического контроля.* Проверим себя и свои достижения по разделу «Природа».

1. **Жизнь города и села.-2 ч**

*Промежуточ­ная диагности­ческая работа.* В гости к зиме. Сезонные изме­нения в природе. *Экскурсия № 2.* Презентация проектов «Родной город(село) или «Красная книга»

**4. Путешествия. 3 ч.**

Посмотрите вокруг. Ориентирование на местности *Практическая работа № 9.*  «Определение сторон горизон­та по компасу». Ориентирование на местности *Практическая работа № 9.* «Определение сторон горизон­та по компасу». Формы земной поверхности. Водные богатства

***Раздел « Человек и общество».- 12 ч.***

***Темы:***

1. **Жизнь города и села.-3 ч**

Что такое экономика? Что из чего сделано? Какой бывает транспорт. Культура и образование.

Все профессии важны.

**2. Общение.- 4 ч**.

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы - зрители и пассажиры.

*Практическая работа № 8* «Отработка ос­новных правил этикета». Проверим себя и свои достижения по разделу «Общение».

**4. Путешествия.-5 ч.**

Россия на карте Проект «Города России». Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проверим себя и свои достижения по разделу «Путешествие». Коррекция знаний и умений по теме «Путешествие»

**Раздел «Правила безопасной жизни».-5 ч.**

***Темы:***

1. **Здоровье и безопасность.- 5 ч.**

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись авто­мобиля! Школа пешехода. *Безопасная дорога в школу,*

*безопасные места для игр.*

*Практи­ческая работа № 7 .*«Отработка правил перехо­да улиц». Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Проверим себя и свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».

**Курс «Окружающий мир» 3 класс. 68 ч.**

**Раздел «Человек и природа» -33 ч.**

***Темы:***

1. **Как устроен мир.6 ч.**

Природа. Человек. Общество. Проект «Богатства, отданные людям». Что такое экология. Природа в опасности!

1. **Эта удивительная природа.18 ч.**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды. Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

1. **Мы и наше здоровье - 9 ч**

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Дыхание и кровообращение. Здоровый образ жизни. *Использование безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-­двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером* и другими средствами ИКТ;

**Раздел «Человек и общество» -35 ч.**

***Темы:***

1. **Наша безопасность- 7 ч.**

Огонь, вода и газ. Дорожные знаки. *Значимые дорожные знаки* Опасные места. Экологическая безопасность. Проект «Кто нас защищает».

1. **Чему учит экономика-12 ч**.

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Государственный и семейный бюджет. Что такое деньги. Проект «Экономика родного края». *Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках,*

1. **Путешествия по городам и странам-16 ч.**

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. На юге Европы. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.

**Правила безопасности жизни. Пешеход и пассажир. 2 часа.**  **Правила безопасного поведения на улице, в быту, в лесу. Правила перехода проезжей части. Перекресток. Сигналы светофор**а Проект «Музей путешествий». *Обработка и поиск информации при помощи ИКТ.* Систематизация знаний и умений за курс 3 класса.

**Курс «Окружающий мир» 4 класс. 68 ч.**

**Раздел «Человек и природа».-34 ч.**

***Темы:***

***1.*Земля и человечество: 8 ч.**

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. *Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.* Мир глазами географа. *Практическая работа №2 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте».* Мир глазами историка. Когда и где? *Практическая работа №3 «Знакомство с историческими картами».* Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества. *Тест № 1.*

1. **Природа России 14 ч.**

Равнины и горы России. *Практическая работа №4 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России».* Моря, озёра и реки России. *Практическая работа № 5 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России».* Природные зоны России. *Практическая работа № 6 «Поиск и показ на карте природные зоны России»*. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. *Тест № 2.* У Чёрного моря. *Проверочная работа №1*

1. **Родной край – часть большой страны. 12 ч.**

Наш край. Поверхность нашего края. *Практическая работа №7 «Знакомство с картой родного края».* Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства Земля – кормилица. *Практическая работа №8 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств.* Жизнь леса. Жизнь луга. *Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание.* Жизнь в пресных водах. *Практическая работа № 10.*

**Раздел « Человек и общество».- 30 ч.**

***Темы:***

1. **Страницы всемирной истории 8 ч**

Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. *Тест № 3.*

1. **Страницы истории России 14 ч**

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русьрасправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Пётр Великий. *Поиск информации в цифровых словарях и справочниках*. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года.

1. **Страницы истории XIX- 21 века.-8 ч.**

Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос. *Создание текстовых сообщений с использованием ИКТ. Тест № 4.* Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Славные символы России. Такие разные праздники.

**Правила безопасности жизни. Пешеход и пассажир. 4 часа** .***Элементы дороги, их назначение – проезжая часть, тротуар, обочина, кювет. Правила дорожного движения. Сигналы светофора. Правила пользования пешеходными переходами.***

**Тематическое планирование предмета «Окружающий мир» 1-4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1** |  |  |  |
| Раздел | Кол-во  часов | Темы | Кол-во  часов | Основные виды деятельности обучающихся  УУД |
| **Человек и природа** | **17 ч** |  |  | **Пересказывать** и понимать тексты о природе.  **Описывать** сезонные изменения в природе.  **Характеризовать** признаки времён года.  **Исследовать** (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.  **Проводить** групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».  **Оценивать** с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья.  **Анализировать** народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность.  **Различать** растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.  **Характеризовать** особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).  **Группировать** (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние – дикие животные; культурные – дикорастущие растения.  **Анализировать** примеры использования человеком богатств природы.  **Обсуждать** в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).  **Оценивать** конкретные примеры поведения в природе.  **Различать** природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства.  **Наблюдать** объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.  **Оценивать** результаты своих наблюдений о природе родного края.  **Группировать** (**классифицировать**) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.  **Приводить** примеры веществ, описывать их.  **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств воздуха.  **Обсуждать** в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей с позиции бережного отношения к природным ископаемым родного края. |
|  |  | Как устроен мир | 3 |
|  |  | Эта удивительная природа | 10 |
|  |  | Мы и наше здоровье | 4 |
| **Человек и общество** | **14 ч** |  |  | **Знакомиться** с учителем и одноклассниками; с оценкой роли учителя в культуре народов своего края.  **Знакомиться** с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми**,** сверстниками и обсуждать их.  **Моделировать** и **оценивать** различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.  **Различать** формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах.**Выбирать** с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.  **Рассказывать** по результатам экскурсии о святынях и достопримечательностях родного города (села). Участвовать в игровых ситуациях по соблюдению правил уличного движения.  **Познакомиться** с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран).  **Подготавливать** сообщение об основных достопримечательностях Москвы. **Собирать** материал наосновании бесед сродными о праздничных днях России и родного города.**Моделировать** и обсуждать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов.  **Практическая работа** с картой: **определять** местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3) на карте России.  **Рассказывать** с использованием подобранных иллюстраций, видеокадров об одной из достопримечательностей Москвы. |
|  |  | Наша безопасность | 3 |
|  |  | Чему учит экономика | 5 |
|  |  | Путешествие по городам и странам | 6 |
| **Правила безопасности жизни. Пешеход и пассажир.** | **2 ч** | Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками. Правила перехода проезжей части на них. Дорожные знаки. Правила перехода через проезжую часть. | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **2** |  |  |  |
| Раздел | Кол-во  часов | Темы | Кол-во  часов | Основные виды деятельности обучающихся  УУД |
| Человек и природа | 17 | Где мы живем | 2 | **Пересказывать** и понимать тексты о природе.  **Описывать** сезонные изменения в природе.  **Характеризовать** признаки времён года.  **Исследовать** (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.  **Проводить** групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».  **Оценивать** с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья.  **Анализировать** народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность.  **Различать** растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.  **Характеризовать** особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).  **Группировать** (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние – дикие животные; культурные – дикорастущие растения.  **Анализировать** примеры использования человеком богатств природы.  **Обсуждать** в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).  **Оценивать** конкретные примеры поведения в природе.  **Различать** природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства.  **Наблюдать** объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.  **Оценивать** результаты своих наблюдений о природе родного края.  **Группировать** (**классифицировать**) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. |
|  |  | Неживая природа | 5 |
|  | Живая природа | 5 |
|  | Жизнь города и села | 2 |
|  | Ориентирование на местности | 3 |
| Человек и общество | 12 | Жизнь города и села | 3 | **Знакомиться** с учителем и одноклассниками; с оценкой роли учителя в культуре народов своего края.  **Знакомиться** с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми**,** сверстниками и обсуждать их.  **Моделировать** и **оценивать** различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.  **Различать** формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах.**Выбирать** с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.  **Рассказывать** по результатам экскурсии о святынях и достопримечательностях родного города (села). Участвовать в игровых ситуациях по соблюдению правил уличного движения.  **Познакомиться** с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран).  **Работать** с текстом и иллюстрациями учебника: находить нужную информацию и иллюстрации достопримечательностях Москвы, праздничных днях России.  **Подготавливать** сообщение об основных достопримечательностях Москвы. **Собирать** материал наосновании бесед сродными о праздничных днях России и родного города.**Моделировать** и обсуждать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов.  **Практическая работа** с картой: **определять** местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3) на карте России.  **Рассказывать** с использованием подобранных иллюстраций, видеокадров об одной из достопримечательностей Москвы.  **Готовить** небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации. |
|  |  | Общение | 4 |
|  |  | Ориентирование на местности | 1 |
|  |  | Путешествие по планете | 4 |
| Здоровье и безопасность | 5 | Здоровье и безопасность | 5 | **Объяснять** основные правила обращения с водой.  **Выявлять** потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранение личного и общественного имущества. **Осваивать** правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, в школе.  **Анализировать** ситуации во время экскурсии по своему району (безопасное поведение на дороге).  **Обсуждать** в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни. **Работать** в группах по составлению режима дня. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **3** |  |  |  |
| Раздел | Кол-во  часов | Темы | Кол-во  часов | Основные виды деятельности обучающихся  УУД |
| Человек и природа | 33ч | Как устроен мир | 6 | **Пересказывать** и понимать тексты о природе.  **Описывать** сезонные изменения в природе.  **Оценивать** с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья.  **Анализировать** народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность.  **Различать** растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.  **Характеризовать** особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).  **Анализировать** примеры использования человеком богатств природы.  **Обсуждать** в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).  **Оценивать** конкретные примеры поведения в природе.  **Различать** природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства.  **Наблюдать** объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.  **Оценивать** результаты своих наблюдений о природе родного края.  **Группировать** (**классифицировать**) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.  **Приводить** примеры веществ, описывать их.  **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств воздуха.  **Обсуждать** в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей с позиции бережного отношения к природным ископаемым родного края.  **Рассказывать** о роли растений в природе и жизни людей.  **Сравнивать** и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности). |
|  |  | Эта удивительная природа | 18 |
|  |  | Мы и наше здоровье | 9 |
| Человек и общество | 33 | Наша безопасность | 5 ч | **Моделировать** и **оценивать** различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.  **Различать** формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах.**Выбирать** с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.  **Рассказывать** по результатам экскурсии о святынях и достопримечательностях родного города (села). Участвовать в игровых ситуациях по соблюдению правил уличного движения.  **Познакомиться** с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран).  **Работать** с текстом и иллюстрациями учебника: находить нужную информацию и иллюстрации достопримечательностях Москвы, праздничных днях России.  **Подготавливать** сообщение об основных достопримечательностях Москвы. **Собирать** материал наосновании бесед сродными о праздничных днях России и родного города.**Моделировать** и обсуждать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов.  **Практическая работа** с картой: **определять** местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3) на карте России.  **Рассказывать** с использованием подобранных иллюстраций, видеокадров об одной из достопримечательностей Москвы.  **Готовить** небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации. |
|  |  | Чему учит экономика | 12 ч |
|  |  | Путешествия по городам и странам | 16 ч |
| **Правила безопасности жизни. Пешеход и пассажир.** | **2 ч** | Правила безопасного поведения на улице, в быту, в лесу.  Правила перехода проезжей части. Перекресток. Сигналы светофора |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **4** |  |  |  |
| Раздел | Кол-во  часов | Темы | Кол-во  часов | Основные виды деятельности обучающихся  УУД |
| Человек и природа | 34ч | Земля и человечество | 8 ч | Извлечение информации из учебника. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Работа в паре. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке  Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  Моделирование объектов окружающего мира.  Сотрудничество с учителем и учащимися  Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте.  Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. Готовить и оформлять выставку «Где мы были». Готовить сочинения по теме урока |
|  |  | Природа России | 14 ч |
|  |  | Родной край – часть большой страны | 12 ч. |
| Человек и общество | 30 | Страницы всемирной истории | 8 ч | Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике.  Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга.  Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим.  Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей.  Находить на карте приобретения города, основанные Петром I.  Выказывать своё отношение к личности Петра Великого  Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.  Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.  Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны.  Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы |
|  |  | Страницы истории России | 14 ч |
|  |  | Страницы истории XIX- 21 века | 8 ч. |
| **Правила безопасности жизни. Пешеход и пассажир.** | **4 ч** | Элементы дороги, их назначение – проезжая часть, тротуар, обочина, кювет. Правила дорожного движения. Сигналы светофора. Правила пользования пешеходными переходами. |  |

**Использование резервного учебного времени с аргументацией.**

Курс «Окружающий мир» в 1-2 классе по учебному плану сокращен до 34 часов, т.к. 1 ч в неделю отводится на региональный компонент «Кубановедение». В рабочей программе общий объём учебного времени составляет 203 часа: 1 класс - 33часа , 2класс – 34часа, 3-4 классы – 68 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов МОБУСОШ №18  х. Родниковского  от \_28 августа 2020 года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.Н.Сердюкова/ |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.В.Шумеева /  подпись Ф.И.О.  29 августа\_2020 года |

**Перечень контрольных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Проверочная работа\* | 3 | 3 | 6 | 6 |
| Всего за год | 3 | 3 | 6 | 6 |

\*в конце изучаемого раздела

**Количество проверочных работ по изучаемым разделам в 1 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Количество часов | Проверочные работы, тесты | Контрольные работы | Проектная деятельность |
| Что и кто? | - 10 ч. | - |  | Проект «Моя малая Родина». |
| Как, откуда и куда? | 6 ч. | Проверочная работа по теме «Как, откуда и куда» |  | Проект «Моя семья» |
| Где и когда? | 6ч | Проверочная работа по теме «Где и когда» |  | Проект  «Мой класс и моя школа |
| Почему и зачем? | 10 ч | Проверочная работа по теме  «Почему и зачем». |  | Проект «Мои домашниепитомцы» |
| Итого: | 33 ч | 3 |  | 3 |

**Количество проверочных работ по изучаемым разделам математики в 2 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Количество часов | Проверочные работы, тесты | Контрольные работы | Проектная деятельность |
| Где мы живем | 2ч | Проверочная работа по теме  «Где мы живем». | Входная контрольная работа | Проект «Моя малая Родина». |
| Природа | 10ч | *Практическаяработа № 1*  «Измерениетемпературы»  *Практическая работа № 2*  «Знакомство с горными поро­дами и минера­лами.  *Практическая работа №3*  «Распознавание деревьев, кустарников и трав»  *Практическая работа № 4*  «Знакомство с представителя­ми дикорасту­щих и культур­ных растений».  *Практическая работа №6*  «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка»  Проверочная работа по теме  «Природа» | Контрольная работа по теме «Природа». | Проект «Моя семья» |
| Здоровье и безопасность | 5 ч | *Практи­ческая работа № 7*  «Отработка правил перехо­да улиц».  Проверочная работа по теме ««Здоровье и безопасность». | Промежуточ­ная  диагности­ческая работа |  |
| Общение | 4 ч | *Практическая работа № 8*  «Отработка ос­новных правил этикета». |  | Проект «Родословная» |
| Путешествия | 9 ч | *Практическая работа № 9*  «Определение сторон горизон­та по компасу».  Проверочная работа по теме«Путешествия» | Итоговая контрольная работа за курс 2 класса | Проект «Города России»  Проект « Страны мира» |
| Итого: | 34 ч | 1Проверочные- 4  Практические- 9 | 1 | 5 |

**Количество проверочных работ по изучаемым разделам в 3 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** | **Проверочные работы, тесты** | **Контрольные работы** | **Проектная деятельность** |
| Как устроен мир | 6 ч. | Проверочная работа №1 по теме «Как устроен мир» |  | Проект «Богатства, отданные людям» |
| Эта удивительная природа | 18 ч | Проверочная работа №2 по теме «Эта удивительная природа» |  | Проект «Разнообразие природы родного края» |
| Мы и наше здоровье | 9 ч | Проверочная работа №3 по теме «Мы и наше здоровье» |  | Проект «Школа кулинаров» |
| Наша безопасность | 7 ч | Проверочная работа №4 по теме «Наша безопасность» |  | Проект «Кто нас защищает» |
| Чему учит экономика | 12 ч | Проверочная работа №5 п теме «Чему учит экономика» |  | Проект «Экономика родного края». |
| Путешествия по городам и странам | 16 ч | Проверочная работа №6 по теме «Путешествия по городам и странам». |  | Проект «Музей путешествий» |
| Итого | 68 ч | 6 |  | 6 |

**Количество проверочных работ по изучаемым разделам в 4 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** | **Проверочные работы, тесты** | **Контрольные работы** | **Проектная деятельность** |
| Земля и человечество | 8 ч | *Тест № 1 по теме «*Сокровища Земли под охраной человечества |  |  |
| Природа России | 14 ч. | Проверочная работа по теме «Тундра»  Проверочная работа по теме « Зона степей. Пустыни» | Контрольная работа по теме «Природа России» | Проект «Моря, озёра и реки России. |
| Родной край – часть большой страны | 12 *ч* | Проверочная работа по теме «Сообщества луга, леса». |  | Проект «У Чёрного моря» |
| Страницы всемирной истории | 8ч |  |  | Проект «Время рыцарей и замков» |
| Страницы истории России | 14 ч | Проверочная работа по теме «Древняя Русь» |  |  |
| Страницы истории XIX- 21 века | 8 ч | Проверочная работа по теме «Страницы истории ХIХ-21 века» |  | Проекты « Петр 1», М.В. Ломоносов, Екатерина Великая (по выбору). |
| Правила безопасности жизни. Пешеход и пассажир. | 4 ч |  |  |  |
| Итого | 68 ч | 6 |  | 7 |

**Направления проектной деятельности**

Для сохранения логики и целостности программы курса «Окружающий мир» во 2-м - 4-м классах, часы, отведенные на проектную деятельность, практические работы, экскурсии, а также познавательный материал «Странички для любознательных», выносятся во внеурочную деятельность. В 1-4 классах проводится кружок «Я -исследователь Кубани».

**Использование резервного учебного времени с аргументацией.**

Курс «Окружающий мир» в 1-2 классе по учебному плану сокращен до 34 часов, т.к. 1 ч в неделю отводится на региональный компонент «Кубановедение». В рабочей программе общий объём учебного времени составляет 203 часа 1 класс - 33часа , 2 класс – 34часа, 3-4 классы – 68 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов МОБУСОШ №18  х. Родниковского  от \_28 августа 2020 года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.Н.Сердюкова/ |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.В.Шумеева /  подпись Ф.И.О.  \_\_29 августа\_2020 года |