Муниципальное образование Новокубанский район, хутор Родниковский

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 им. Ф.Т. Данчева х. Родниковского

муниципального образования Новокубанский район

Приложение к ООО СОО УТВЕРЖДЕНО решением педагогического совета от­­­­­­­­ 31.08.2022 г. протокол №1 Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.И.Андреев

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Тип программы: познавательная деятельность**

**кружок**

**«Основы финансовой грамотности»**

Срок реализации программы: 1 полугодие

Возраст обучающихся: 13-16 лет

Составитель: К. В. Киреева

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

**Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**2. Содержание курса**

**5-6 класс (34 часа)**

**Введение в курс «Финансовая грамотность» 4 ч**

Урок 1. Почему важно развивать свою финансовую грамотность. Мастерская портфолио 1 ч.

Урок 2. От чего зависит благосостояние семьи. Постановка учебной задачи 1 ч.

Урок 3. Учимся оценивать финансовое поведение людей. учебной задачи 1 ч.

Урок 4. Учимся оценивать своё финансовое поведение. Постановка учебной задачи 1 ч.

**Модуль 1. Доходы и расходы семьи 15 ч.**

**Тема 1. Деньги. 2 ч.**

Урок 5. Деньги: что это такое Практикум 1 ч.

Урок 6. Учебные мини-проекты «Деньги» Защита проектов 1 ч.

**Тема2. Доходы и расходы семьи 8 ч.**

Урок 7. Из чего складываются доходы семьи. Практикум 1 ч.

Урок 8. Учимся считать семейные доходы. Практикум 1 ч.

Урок 9. Исследуем доходы семьи. Мини-исследование 1 ч.

Урок 10. Учебные мини-проекты «Доходы семьи». Защита проектов 1 ч.

Урок 11. Как появляются расходы семьи. Практикум 1ч.

Урок 12. Учимся считать семейные расходы. Практикум 1 ч.

Урок 13. Исследуем расходы семьи Мини-исследование 1 ч.

Урок 14. Учебные мини-проекты «Расходы семьи». Защита проектов 1 ч.

**Тема 3. Семейный бюджет 5 ч.**

Урок 15. Как сформировать семейный бюджет. Практикум 1 ч.

Урок 16. Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета». Занятие-игра 1 ч.

Урок 17. Учебные мини-проекты «Семейный бюджет». Защита проектов 1 ч.

Урок 18. Обобщение результатов изучения модуля 1 Контроль знаний 1 ч.

Урок 19. Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи». Выставка портфолио1 ч.

**Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься 10 ч.**

**Тема 1. Страхование 5 ч.**

Урок 20. Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься Практикум 1 ч.

Урок 21. Что такое страхование и для чего оно необходимо. Практикум 1 ч.

Урок 22. Что и как можно страховать. Практикум 1 ч.

Урок 23. Ролевая игра «Страхование». Занятие-игра 1 ч.

Урок 24. Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит. Мини-исследование 1 ч.

**Тема 2. Страховые компании и обобщение 5 ч.**

Урок 25. Как определить надёжность страховых компаний. Практикум 1 ч.

Урок 26. Как работает страховая компания. Учебная экскурсия 1 ч.

Урок 27. Учебные мини-проекты «Страхование». Защита проектов 1 ч.

Урок 28. Обобщение результатов изучения модуля 2 Контроль знаний 1 ч.

Урок 29. Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься». Выставка портфолио 1 ч.

Урок 30–34 Резервные часы. 5 ч.

**7 класс (34 часа)**

**Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют 16 ч.**

Урок 1. Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.

Постановка учебной задачи 1 ч.

**Тема 1. Налоги. 10 ч.**

Урок 2. Что такое налоги и почему их надо платить. Практикум.

Урок 3. Какие бывают налоги. Практикум 1 ч.

Урок 4. Учимся считать налоги. Практикум 1ч.

Урок 5. Ролевая игра «Считаем налоги семьи». Занятие-игра 1 ч.

Урок 6. Сравниваем налоги граждан. Практикум. 1 ч.

Урок 7. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства.

Мини-исследование. 1 ч.

Урок 8. Как работает налоговая служба. Учебная экскурсия. 1 ч.

Урок 9. Учебные мини-проекты «Налоги». Защита проектов. 1 ч.

Урок 10. Что такое социальные пособия и какие они бывают. Практикум. 1 ч.

Урок 11. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ.

Практикум. 1 ч.

**Тема 2. Социальные пособия. 5 ч.**

Урок 12. Ролевая игра «Оформляем социальное пособие». Занятие-игра. 1 ч.

Урок 13. Исследуем, какие социальные пособия получают люди. Мини-исследование. 1 ч.

Урок 14. Учебные мини-проекты «Социальные пособия». Защита проектов. 1 ч.

Урок 15. Обобщение результатов изучения модуля 3. Контроль знаний. 1ч.

Урок 16. Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют».

**Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес. 16 ч.**

**Тема 1. Банки. 3 ч.**

Урок 17. Для чего нужны банки. Практикум. 1 ч.

Урок 18. Как работает банк. Учебная экскурсия. 1ч.

Урок 19. Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи». Защита проектов. 1 ч.

**Тема 4. Сбережения, вклады, кредиты. 6 ч**

Урок 20. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома. Практикум. 1 ч.

Урок 21. Какие бывают вклады. Практикум 1 ч.

Урок 22. Что такое кредиты и надо ли их брать. Практикум 1ч.

Урок 23. Изучаем сайт Центрального банка РФ. Занятие-игра 1 ч.

Урок 24. Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья.

Мини-исследование. 1 ч.

Урок 25. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы. Практикум 1ч.

**Тема 2. Бизнес. 4 ч.**

Урок 26. Что мы знаем о бизнесе. Практикум. 1 ч.

Урок 27. Как открыть фирму. Практикум. 1 ч.

Урок 28. Для чего нужны бизнес-инкубаторы. Учебная экскурсия. 1ч.

Урок 29. Ролевая игра «Открываем фирму». Занятие-игра 1 ч.

**Тема 3. Валюта. 2 ч.**

Урок 30. Что такое валюта и для чего она нужна. Практикум. 1 ч.

Урок 31. Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях. Практикум. 1 ч.

**Урок 32.** **Обобщение результатов изучения модуля 4**. Контроль знаний. 1ч.

**Урок 33.**  **Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»**

Выставка портфолио. 1 ч.

**Урок 34.** **Заключение. Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность».**

Итоговый контроль

**Всего 34 ч.**

**8 класс (34 часа)**

**Модуль 1. Управление денежными средствами семьи. 18 часов.**

**Тема 1. Происхождение денег. 7 ч.**

Урок 1. Деньги: что это такое. Лекция.

Урок 2. Центральный банк. Покупательная способность денег. Лекция.

Урок 3. Эмиссии денег и механизмы её осуществления в современной экономике. Лекция.

Урок 4. Способы влияния государства на инфляцию и состава денежной массы. Лекция

Урок 5. Человеческий капитал. Лекция.

Урок 6. Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи. Практикум.

Урок 7. Как пользоваться дебетовой картой. Практикум.

**Тема 2. Источники денежных средств семьи. 3 ч.**

**Урок 8. Структура доходов населения России. Лекция.**

Урок 9. Какие бывают источники доходов. Лекция

**Урок 10.** От чего зависят личные и семейные доходы. Практикум.

**Тема 3. Контроль семейных расходов. 4 ч.**

**Урок. 11. Семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет). Лекция.**

Урок 12. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать. Практикум.

Урок 13. Учёт доходов и расходов семьи. Практикум.

Урок 14. Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы» Занятие-презентация.

**Тема 4. Построение семейного бюджета. 4 ч.**

Урок 15. Что такое семейный бюджет и как его построить. Лекция.

Урок 16. Рассчитываем личный и семейный доход. Практикум.

Урок 17. Как оптимизировать семейный бюджет? Практика.

**Урок 18. Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль**. Контроль знаний.

**Модуль 2. Способы повышения семейного 16 ч.**

**Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. 9 ч.**

**Урок 19.**  **Виды финансовых услуг и продуктов для физических лиц. Лекция.**

Урок 20. Для чего нужны финансовые организации. Лекция.

**Урок 21.** Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций. Практикум.

**Урок 22. Принцип хранения денег на банковском счёте. Лекция.**

**Урок 23. Рисков при сбережении и инвестировании. Лекция.**

**Урок 24. Рассчитываем реальный банковский процент. Практикум.**

**Урок 25. Анализ банковских договоров. Практикум.**

**Урок 26.** **Отличие инвестиции от сбережений. Лекция.**

**Урок 27. Обобщающий урок по теме «Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций».**

**Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния. 6 ч.**

Урок 28. Для чего нужно осуществлять финансовое планирование. Лекция.

Урок 29. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах. Лекция.

Урок 30. Сбережения для будущих трат. Лекция.

Урок 31. Представление проектов. Занятие-презентация.

Урок 32. Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных занятий, тестовый контроль.

Урок 33. Обобщающий урок по теме: «Финансовое планирование как способ повышения благосостояния».

**Урок 34. Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль**. Контроль знаний.

**Всего 34 ч**

**9 класс (34 часа)**

**Модуль 3. Риски в мире денег. 17 часов.**

**Тема 1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. 8 ч.**

Урок 1. Особые жизненных ситуаций и способы государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий. Лекция.

Урок 2. Особые жизненные ситуации: рождение ребенка, потеря кормильца. Лекция.

Урок 3. Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. Лекция.

Урок 4**.** Чем поможет страхование. Решение практических задач.

Урок 5. Способы сокращения финансовых рисков. Лекция.

Урок 6. Финансовая подушка безопасности. Лекция.

Урок 7. Обобщающий урок по теме: «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться».

Урок 8. Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль. Контроль знаний.

**Тема 2. Финансовые риски. 9 ч.**

**управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество**

Урок 9. Виды финансовых рисков: инфляция. Лекция.

Урок 10. Виды финансовых рисков: девальвация. Лекция.

Урок 11.Виды финансовых рисков: банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями;

Урок 12. Виды финансовых рисков: финансовое мошенничество. Лекция.

Урок 13**.** Что такое финансовые пирамиды. Практикум.

Урок 14. Представление проектов, выполнение тренировочных занятий, тестовый контроль.

Урок 15.Обобщающий урок по теме: «Финансовые риски».

Урок 16. Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль. Контроль знаний.

Урок 17.Сайты социальных служб: обращение за помощью. Практикум.

**Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем 10 часов.**

**Тема 1. Банки и их роль в жизни семьи. 3 ч.**

Урок 18. Что такое банк и чем он может быть вам полезен. Лекция.

Урок 19. Польза и риски банковских карт. Решение практических задач.

Урок 20. Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль. Контроль знаний.

**Тема 2. Собственный бизнес. 3 ч.**

Урок 21. Что такое бизнес. Лекция.

Урок 22. Как создать свое дело. Практикум.

Урок 23. Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль. Контроль знаний.

**Тема 3. Валюта в современном мире. 4 ч.**

Урок 24. Что такое валютный рынок и как он устроен. Лекция.

Урок 25. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте. Лекция.

Урок 26. Представление проектов. Занятие-презентация.

Урок 27. Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных занятий, тестовый контроль. Контроль знаний.

**Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют 6 часов.**

**Тема 1. Налоги и их роль в жизни семьи. 4 ч.**

Урок 28. Что такое налоги и зачем их платить. Практикум.

Урок 29. Базовые виды налогов, взимаемых с физических и юридических лиц. Лекция.

Урок 30. Какие налоги мы платим. Практикум.

Урок 31. Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль. Контроль знаний.

**Тема 2. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.** 2 ч.

Урок 32. Что такое пенсия и как сделать ее достойной. Лекция.

Урок 33. Представление проектов. Занятие-презентация.

**Урок 34. Итоговый контроль. Контроль знаний.**

Итого 34 ч.

1. **Тематическое планирование**

**5-6 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование**  **разделов,**  **блоков, тем** | **Всего**  **часов** | **Количество часов** | | **Характеристика**  **деятельности**  **обучающихся** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| Аудиторные | Внеаудиторные |
|  | **Введение в курс «Финансовая грамотность»** | 4 | 1 | 3 |  | Гражданское, экономическое, экологическое, трудовое,  ценности научного познания |
| 1 | Почему важно развивать свою финансовую грамотность. Мастерская портфолио | 1 | 1 |  | Базовые понятия: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение;  научится:  определять цели развития финансовой грамотности и планировать способы их достижения; |  |
| 2 | От чего зависит благосостояние семьи. Постановка учебной задачи | 1 |  | 1 | Базовые понятия: благосостояние,  научится:  теоретически решать проблемы экономики семьи, критически подходить к информации в сети Интернет;  понимать зависимость финансового благосостояния семьи от образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков; |  |
| 3 | Учимся оценивать финансовое поведение людей. учебной задачи | 1 |  | 1 | Базовые понятия: финансовое поведение;  научится:  определять цели обосновывать свою оценку финансового поведения людей. |  |
| 4 | Учимся оценивать своё финансовое поведение. Постановка учебной задачи | 1 |  | 1 | Моделировать варианты поведения; актуализировать имеющиеся знания и практические навыки:  объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;  понимать и обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях. |  |
|  | **Модуль 1. Доходы и расходы семьи** | 15 |  |  |  |  |
|  | **Тема 1. Деньги.** | 2 | 0 | 2 |  | Гражданское, экономическое, экологическое, трудовое, ценности научного познания |
| 5 | Урок 5. Деньги: что это такое | 1 |  | 1 | Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги.  Научиться:  объяснять назначение денег, называть функции ЦБ;  решать финансовые задачи; |  |
| 6 | Урок 6. Учебные мини-проекты «Деньги» Защита проектов | 1 |  | 1 | Личностные характеристики и установки — понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений. |  |
|  | **Тема 2. Доходы и расходы семьи** | 8 | 2 | 6 |  | Гражданское, экономическое, экологическое, трудовое, ценности научного познания |
| 7 | Урок 7. Из чего складываются доходы семьи. Практикум | 1 |  | 1 | Базовые понятия: семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), сбережения,  понимать зависимость благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.  Обучающийся научится:  называть основные источники доходов семьи; считать доходы семейного бюджета и делать выводы;  называть регулярные и нерегулярные источники дохода, как формируется семейный бюджет; решать финансовые задачи; |  |
| 8 | Урок 8. Учимся считать семейные доходы. Практикум | 1 |  | 1 | Понимать зависимость благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.  Обучающийся научится:  считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы;  рассчитать семейный бюджет; решать  финансовые задачи; |  |
| 9 | Урок 9. Исследуем доходы семьи. Мини-исследование | 1 |  | 1 | Исследовать источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам).  Отмечать регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи,  Проанализировать как формируется семейный бюджет; решать финансовые задачи. |  |
| 10 | Учебные мини-проекты «Доходы семьи». Защита проектов | 1 | 1 |  | Исследовать источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам).  Отмечать регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи. |  |
| 11 | Как появляются расходы семьи. Практикум | 1 |  | 1 | Базовые понятия: расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личные расходы, денежный долг; называть основные источники  расходы семейного бюджета и делать выводы; объяснять проблемы направления расходов семьи, объяснять, как формируется семейный бюджет; объяснять, что такое планируемые непредвиденные расходы семейного бюджета. |  |
| 12 | Учимся считать семейные расходы. Практикум | 1 |  | 1 | Научиться читать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы;  направления расходов семьи, объяснять, как формируется семейный бюджет; решать  финансовые задачи;  подсчитать планируемые непредвиденные расходы |  |
| 13 | Исследуем расходы семьи | 1 |  | 1 | Исследовать расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личные расходы, денежный долг.  Рассчитать расходы семьи, решать финансовые задачи; |  |
| 14 | Учебные мини-проекты «Расходы семьи». Защита проектов | 1 | 1 |  | научитья рассчитывать направления расходов семьи, решать  финансовые задачи;  объяснять, что такое и планируемые непредвиденные расходы семейного бюджета. |  |
|  | **Тема 3. Семейный бюджет.** | 5 | 3 | 2 |  | Гражданское, экономическое, экологическое, трудовое, ценности научного познания |
| 15 | Как сформировать семейный бюджет. Практикум |  |  | 1 | считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы;  объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;  выяснить регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи,  описать как формируется семейный бюджет и планируемые непредвиденные расходы семейного бюджета. |  |
| 16 | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета». Занятие-игра |  |  | 1 | Базовые понятия: семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.  Понимать зависимость благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.  называть основные источники доходов семьи;  считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы;  называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи,  объяснять, как формируется семейный бюджет; решать  финансовые задачи;  объяснять, что такое и планируемые непредвиденные расходы семейного бюджета. |  |
| 17 | Учебные мини-проекты «Семейный бюджет». Защита проектов |  | 1 |  | Базовые понятия: семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.  Личностные характеристики и установки — понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.  подсчитать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы; называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи,  объяснять, как формируется семейный бюджет. |  |
| 18 | Обобщение результатов изучения модуля | 1 | 1 |  |  |  |
| 19 | Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи». Выставка портфолио**.** | 1 | 1 |  |  |  |
|  | **Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься** | 10 |  |  |  | Гражданское, экономическое, экологическое, трудовое, ценности научного познания |
|  | **Тема 1. Страхование.** | 5 | 2 | 3 |  | Гражданское, экономическое, экологическое, трудовое, ценности научного познания |
| 20 | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься |  |  | 1 | Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.  осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния; |  |
| 21 | Урок 21. Что такое страхование и для чего оно необходимо. Практикум 1 ч. |  |  | 1 | Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.  Личностные характеристики и установки:  осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;  • понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.  анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи; |  |
| 22 | Что и как можно страховать. Практикум 1 ч. |  |  | 1 | Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.  осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;  • понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.  анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;  соотносить вид страхования и его цель;  рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;  находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;  описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;  объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций; объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;  описывать виды страхования;  приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;  высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете. |  |
| 23 | Ролевая игра «Страхование». Занятие-игра 1 ч. |  | 1 |  | Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.  Личностные характеристики и установки:  осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;  • понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.  анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;  соотносить вид страхования и его цель;  рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;  находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;  в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):  описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;  объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций; объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;  описывать виды страхования;  приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;  высчитывать долю годовых страховочных выплат в семей-ном бюджете. |  |
| 24 | Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит. Мини-исследование 1 ч. |  | 1 |  | Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.  Личностные характеристики и установки:  осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;  • понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.  анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;  соотносить вид страхования и его цель;  рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;  находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;  в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):  описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;  объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций; объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;  описывать виды страхования;  приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;  высчитывать долю годовых страховочных выплат в семей-ном бюджете. |  |
|  | **Тема 2. Страховые компании и обобщение** | 5 | 4 | 1 |  | Гражданское, экономическое, экологическое, трудовое, ценности научного познания |
| 25 | Как определить надёжность страховых компаний. Практикум | 1 | 1 |  | Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.  Личностные характеристики и установки:  осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;  • понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.  анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;  соотносить вид страхования и его цель;  рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;  находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;  в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):  описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;  объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций; объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;  описывать виды страхования;  приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;  высчитывать долю годовых страховочных выплат в семей-ном бюджете. |  |
| 26 | Как работает страховая компания. Учебная экскурсия | 1 |  | 1 | Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.  Личностные характеристики и установки:  осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;  • понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.  анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;  соотносить вид страхования и его цель;  рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;  находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;  в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):  описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;  объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций; объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;  описывать виды страхования;  приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;  высчитывать долю годовых страховочных выплат в семей-ном бюджете. |  |
| 27 | Учебные мини-проекты «Страхование». Защита проектов | 1 | 1 |  | Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.  Личностные характеристики и установки:  осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;  • понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.  анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;  соотносить вид страхования и его цель;  рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;  находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;  в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):  описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;  объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций; объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;  описывать виды страхования;  приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;  высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете. |  |
| 28 | Обобщение результатов изучения модуля | 1 | 1 |  |  |  |
| 29 | Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься». Выставка портфолио 1 ч. |  | 1 |  | Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.  Личностные характеристики и установки:  осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;  • понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.  анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;  соотносить вид страхования и его цель;  рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;  находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;  в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):  описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;  объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций; объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;  описывать виды страхования;  приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;  высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете. |  |
| 30-34 | Урок 30–34 Резервные часы. | 5 | 5 |  |  | Гражданское, экономическое, экологическое, трудовое, ценности научного познания |
|  |  |  | 17 | 17 |  |  |
|  | Итого 34 ч |  |  |  |  |  |

**7 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование**  **разделов,**  **блоков, тем** | **Всего**  **часов** | **Количество часов** | | **Характеристика**  **деятельности**  **обучающихся** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| Аудиторные | Внеаудиторные  (если имеются) |
| 1-16 | **Модуль 3**  **Человек и государство: как они взаимодействуют** | 16 |  |  |  | Гражданское, экономическое, экологическое, трудовое, ценности научного познания |
| 1 | **Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.**  **Постановка учебной задачи** | 1 | 1 |  |  | Гражданское, экономическое, экологическое, трудовое, ценности научного познания |
| 2-11 | Тема 1. Налоги. | 10 | 3 | 7 | Умение пользоваться различными источниками информации Умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий Формирование  мотивации на  самопознание |  |
| 12-16 | Тема 2. Социальные пособия. | 5 | 5 |  | Осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства |  |
| 17-33 | **Модуль 4.**  **Услуги финансовых организаций и собственный бизнес.** | **17** |  |  |  | Гражданское, экономическое, экологическое, трудовое, ценности научного познания |
| 17-19 | Тема 1. Банки. | 3 | 2 | 1 | Актуализация  знаний. Целеполагание и построение жизненных планов во временной  перспективе.  Формирование  готовности к  ответственности  человека за своё будущее |  |
| 20-25 | Тема 2. Сбережения, вклады, кредиты. | 6 | 5 | 1 | Развитие  познавательных  интересов,  структурирование  знаний. Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений Умение пользоваться различными источниками информации. Формирование познавательного интереса. |  |
| 26-29 | Тема 3. Бизнес. | 4 | 2 | 2 | Умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий Формирование  мотивации на  самопознание.  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям |  |
| 30-31 | Тема 4. Валюта. 2 ч. | 2 | 2 |  | Понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи.  Осознание своих качеств и повышение  самооценки. |  |
| 32 | **Обобщение результатов изучения модуля 4. Контроль знаний. 1ч.** | 1 | 2 |  | Умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий Формирование  мотивации на  самопознание.  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям |  |
| 33 | Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»  Выставка портфолио**.** | 1 | 1 |  | Развитие  познавательных  интересов  структурирование  знаний. Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений Умение пользоваться различными источниками информации. Формирование познавательного интереса. |  |
| 34 | **Заключение.** Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность».  Итоговый контроль | 1 | 1 |  | Развитие  познавательных  интересов,  структурирование  знаний. |  |
| Итого: | | 34 часа | 24 часа | 11 часов |  |  |

**8 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование**  **разделов,**  **блоков, тем** | **Всего**  **часов** | **Количество часов** | | **Характеристика**  **деятельности**  **обучающихся** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| Аудиторные | Внеаудиторные  (если имеются) |
| 1-18 | **Модуль 1. Управление денежными средствами семьи.** | **18** |  |  |  | Гражданское, экономическое, экологическое, трудовое, ценности научного познания |
| 1-7 | Тема 1. Происхождение денег. | 7 | 2 | 5 | Умение пользоваться различными источниками информации Умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий Формирование  мотивации на  самопознание. |  |
| 8-10 | Тема 2. Источники денежных средств семьи. | 3 |  | 3 | Осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства |  |
| 11-14 | Тема 3. Контроль семейных расходов. | 4 |  | 4 | Актуализация  знаний. Целеполагание и построение жизненных планов во временной  перспективе.  Формирование  готовности к  ответственности  человека за своё будущее |  |
| 15-18 | Тема 4. Построение семейного бюджета**.** | 4 | 3 | 1 | Развитие  познавательных  интересов,  структурирование  знаний. Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений Умение пользоваться различными источниками информации. Формирование познавательного интереса. |  |
| 19- | **Модуль 2. Способы повышения семейного.** | 16 |  |  |  | Гражданское, экономическое, экологическое, трудовое, ценности научного познания |
| 19-27 | Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. | 9 | 8 | 1 | Умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий Формирование  мотивации на  самопознание.  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям |  |
| 28-33 | Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния. | 6 | 6 | 1 | Актуализация  знаний. Целеполагание и построение жизненных планов во временной  перспективе.  Формирование  готовности к  ответственности |  |
| 34 | **Урок 34. Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль**. Контроль знаний. |  |  |  | Развитие  познавательных  интересов,  структурирование  знаний. |  |
| Итого: | | 34 часа | 22 | 12 |  |  |

**9 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование**  **разделов,**  **блоков, тем** | **Всего**  **часов** | **Количество часов** | | **Характеристика**  **деятельности**  **обучающихся** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| Аудиторные | Внеаудиторные  (если имеются) |
| 1-17 | **Модуль 3. Риски в мире денег.** | 17 |  |  |  |  |
| 1-8 | Тема 1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. | 8 | 7 | 5 | Актуализация  знаний. Целеполагание и построение жизненных планов во временной  перспективе.  Формирование  готовности к  ответственности  человека за своё будущее |  |
| 9-17 | Тема 2. Финансовые риски. | 9 | 6 | 5 | Развитие  познавательных  интересов,  структурирование  знаний. Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений Умение пользоваться различными источниками информации. Формирование познавательного интереса. |  |
| 18-26 | **Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.** | 10 |  |  |  |  |
| 18-20 | Тема 1. Банки и их роль в жизни семьи. | 3 | 4 | 7 | Умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий Формирование  мотивации на  самопознание.  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям |  |
| 21-23 | Тема 2. Собственный бизнес. | 3 |  |  | Формирование  мотивации на  самопознание.  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям |  |
| 24-27 | Тема 3. Валюта в современном мире. | 4 |  |  | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям |  |
| 28-33 | **Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют.** | 6 |  |  | Понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи.  Осознание своих качеств и повышение  самооценки. |  |
| 28-31 | Тема 1. Налоги и их роль в жизни семьи. | 4 |  |  | Актуализация  знаний. Целеполагание и построение жизненных планов во временной  перспективе.  Формирование  готовности к  ответственности  человека за своё будущее |  |
| 32-33 | Тема 2. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости. | 2 |  |  | Умение пользоваться различными источниками информации Умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий Формирование  мотивации на  самопознание |  |
| 34 | **Итоговый контроль. Контроль знаний.** |  |  |  | Развитие  познавательных  интересов,  структурирование  знаний. |  |
| Итого: | | 34 часа | 17 часа | 17 часов |  |  |

Таблицы перераспределения часов: 6, 8-9 классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, блоков, тем** | **Количество часов** | |
| Авторская программа | Рабочая программа |
|  | **6 класс** | **5-6 класс** | **6 класс** |
| 1 | **Введение в курс «Финансовая грамотность»** | 4 | - |
|  | **Модуль 1. Доходы и расходы семьи** | **15** | **2** |
| 2 | Тема 1. Деньги. | 2 | - |
| 3 | Тема2. Доходы и расходы семьи | 8 | - |
| 4 | Тема 3. Семейный бюджет | 5 | 2 |
|  | **Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься** | 10 | 10 |
| 5 | Тема 1. Страхование | 5 | 5 |
| 6 | Тема 2. Страховые компании и обобщение | 5 | 5 |
| 7 | **Резервные часы** | 5 | 5 |
|  | **Итого** | 34 | 17 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование**  **разделов,**  **блоков, тем** | **Количество часов** | |
| Авторская программа | Рабочая программа |
|  | **7 класс** |  |  |
|  | **Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют** | **16** | 6 |
| 1 | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.  Постановка учебной задачи | 1 | 1 |
| 2 | Тема 1. Налоги. | 10 | 3 |
| 3 | Тема 2. Социальные пособия. | 5 | 2 |
|  | **Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес.** | 16 | 11 |
| 4 | Тема 1. Банки. 3 ч. | 3 | 3 |
| 5 | Тема 2. Сбережения, вклады, кредиты. | 6 | 3 |
| 6 | Тема 3. Бизнес. | 4 | 2 |
| 7 | Тема 3. Валюта. | 2 | 2 |
| 8 | **Обобщение результатов изучения модуля 4**. Контроль знаний. 1ч. | 1 | 1 |
| 9 | **Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес» Выставка портфолио.** | 1 |  |
| 10 | **Заключение. Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность».** Итоговый контроль | 1 |  |
|  | **Всего** | 34 | 17 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование**  **разделов,**  **блоков, тем** | **Количество часов** | |
| Авторская программа | Рабочая программа |
|  | **8 класс** | **8 класс** | **8 класс** |
|  | **Модуль 1. Управление денежными средствами семьи.** | 18 | 9 |
| 1 | Тема 1. Происхождение денег. | 7 | 4 |
| 2 | Тема 2. Источники денежных средств семьи. | 3 | 1 |
| 3 | Тема 3. Контроль семейных расходов. | 4 | 2 |
| 4 | Тема 4. Построение семейного бюджета. | 4 | 2 |
|  | **Модуль 2. Способы повышения семейного** | 16 | 8 |
| 5 | Тема 1. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. | 9 | 4 |
| 6 | Тема 2. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния. | 6 | 4 |
|  | Итого | 34 | 17 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование**  **разделов,**  **блоков, тем** | **Количество часов** | |
| Авторская программа | Рабочая программа |
|  | **9 класс** |  |  |
|  | **Модуль 3. Риски в мире денег. 17 часов.** | 17 | 8 |
| 1 | Тема 1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. | 8 | 3 |
| 2 | Тема 2. Финансовые рискиуправляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество. | 9 | 5 |
|  | **Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.** | **10** | 5 |
| 3 | Тема 1. Банки и их роль в жизни семьи. | 3 | 2 |
| 4 | Тема 2. Собственный бизнес. | 3 | 2 |
| 5 | Тема 3. Валюта в современном мире. | 4 | 1 |
|  | **Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют.** | **6** | 4 |
| 6 | Тема 1. Налоги и их роль в жизни семьи. | 4 | 2 |
| 7 | Тема 2. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости. | 2 | 2 |
| 8 | Итоговый контроль. Контроль знаний. | 1 |  |
|  | **Итого** | 34 | 17 |

## Основная литература

1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 2018.
2. Антипова М.В. Метод кейсов: методическое пособие. Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2017.
3. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.
4. Бебнева Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2003. 178 с.
5. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
6. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. (Дополнительное образование:

Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

1. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2019. Режим доступа: http//www.azbukafinansov.ru

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Протокол заседания МО учителей гуманитарного цикла  от 29.08. 2022 года № 1  Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б.Ш.Тлячева | Согласовано  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Шумеева  «30» августа 2022 года |