

Муниципальное образование Новокубанский район, хутор Родниковский
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 18 им. Ф.Г. Данчева хутора Родниковского
муниципального образования Новокубанский район



УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол №1

от 31.08 2021 года

Председатель педсовета

В.И. Андреев.

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название курса ТУРИСТ

Класс 6-8 класс

Количество часов 34; в неделю 1 час

Учитель Нартшаев Роман Рамазанович

х. Родниковский

Пояснительная записка кружка «Турист».

Настоящая рабочая программа кружка «Турист» является программой дополнительного образования туристско-краеведческой направленности. Программа разработана на основе авторской программы внеурочной деятельности П.В. Спепанов, С.В. Сизяев, Т.Н., Сафонов «Туристско-краеведческая деятельность, Спортивно-оздоровительная деятельность». М. Просвещение 2011г с небольшими изменениями потому, что в пояснительной записке к государственной программе автор указал на возможность её корректировки в плане изменения числа тем, перераспределение часов отводимое на их изучение, последовательности их изложения, а также автор не учёл региональные особенности. По методике преподавания физической культуры на 2 ступени обучения количество часов по туристической подготовке не указано (на усмотрение учителя).

Цель и задачи курса внеурочной деятельности

Цель:

Формирование всесторонне развитой личности средствами туризма, краеведения и элементами спортивного ориентирования на местности. Создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

Задачи.

1. В области образования:

- расширение и углубление знаний учащихся, дополняющих школьную программу по окружающему миру, математике, литературе и физической подготовки;
- приобретение умений и навыков в работе с картой, компасом;
- приобретение специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи;
- обеспечение выживания в экстремальных условиях, знакомство с проблемами экологии и охраны природы.

2. В области воспитания:

- содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;
- формирование самостоятельности и волевых качеств в любой обстановке;
- гуманное отношение к окружающему миру;

- умение вести себя в коллективе, выработка организаторских навыков в случае необходимости.

3. В области физической подготовки:

- физическое совершенствование (развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями);

- выполнение в течение учебного года соответствующих спортивных разрядов по туризму и ориентированию, участие в туристических слётах, соревнованиях и походах.

Комплексная программа полностью соответствует нормативным требованиям по комплектованию объединений (учебных групп) спортивного профиля, уровню достижений обучаемых к концу каждого учебного года. Можно начинать заниматься с любого возраста предложенных классов. Зачисляются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

– формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;

– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

Личностные результаты отражаются в индивидуальных, качественных свойствах обучающихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, двигательной деятельностью, накоплению необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве, в эффективной подготовке и результативной сдаче норм ВФСК ГТО.

Метапредметные результаты:

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

– определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в

активном применении в познавательной и предметно-практической деятельности знаний и умений, приобретенных на базе освоения содержания предмета «Физическая культура» в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальных способностей, которые потребуются как в рамках образовательного процесса, так и в реальной повседневной жизни обучающихся.

Предметные результаты:

–формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

–овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

–формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)

–взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

–выполнение простейших акробатических и гимнастических комбинаций на высоком качественном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;

–выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты характеризуют умения и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура» и проявляются в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий

физической культурой. Формирование представлений, понятий, методов и приемов в области физической культуры и спорта.

Одновременно обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения и навыки

- порядок организации и правила поведения в походах и на соревнованиях;

- вопросы туризма и экологии;

- основы топографии и ориентирования;

- основные исторические и географические сведения о родном крае;

- различные способы ориентирования на местности.

Уметь:

- передвигаться по дорогам и тропам в составе группы;

- преодолевать вместе естественные препятствия на пути;

- ориентироваться по компасу и карте в походе и на соревновании по спортивному ориентированию;

- владеть приёмами самостраховки, преодолевать различные естественные или искусственные препятствия;

- проводить поисково-спасательные работы;

- умение ориентироваться по местным признакам и звёздам;

- опасные и ядовитые растения края, иметь представление о самоконтроле и доврачебной медицинской помощи;

- уметь правильно применять туристские узлы;

Знать:

- порядок организации, подготовки и проведения экскурсии и похода;

- способы преодоления различных естественных препятствий;

- организовать походный быт и оказывать элементарную медицинскую помощь;

- как правильно вязать и применять туристские узлы;

Уровни освоения программы:

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Конечным результатом обучения считается умение организовать и пройти весь путь похода, не нарушив инструктажа, используя маршрутный лист, компас, карту, способы ориентирования на местности, в чрезвычайной ситуации помочь товарищу оказав первую медицинскую помощь. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Формы контроля

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его

индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Таблица тематического распределение количества часов.

Класс 6-8				
раздел	Кол-во часов	темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне УУД)
Основы знаний. Т.Б. на занятиях туризмом.	1	Т.Б. на занятиях туризмом. История развития	1	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении беговых упражнений. Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении беговых упражнений.
История развития туризмом.	1	туризма в России	1	
Туристические навыки и умение.	11	Подготовка юных туристов (уложить рюкзак).	1	Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели. : осуществлять действия по образцу, сохранять заданную цель. Осуществлять действия по образцу, сохранять заданную цель Познавательные:
		Работа с компасом (ориентирование на местности).	1	
		Тренировочные игры Переправа через «Болото».	1	
		Выбор место для привала. Игры Переправа через «Болото».	1	
		Преодоление	1	

		препятствий « Пройдите по бревну».		излагать факты истории развития физической культуры,
		« Маятник» - преодоление препятствий.	1	характеризовать ее роль и значение в жизни человека. описывать
		Переправа рюкзак (« Маятник» с упором).	1	технику выполнения ходьбы, беговых упражнений. Описывать технику выполнения
		Бег по «Лесу»	1	ходьбы, беговых упражнений.
		Игра (бег через « Бурелом»).	1	Личностные: Развитие этических чувств,
		Игра «Следопыты», «Водоносы».	1	доброжелательности и отзывчивости. Иметь установку на
		Выбор место для привала.	1	безопасный, здоровый образ жизни. Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении беговых упражнений. Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении беговых упражнений.
Тренировочные игры.	8	Туристская « Скорая помощь».	1	Коммуникативные: универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании подвижных игр, слушать и слышать друг друга, управлять поведением партнера. Регулятивные: адекватно оценивать свои действия и действия партнера,
		Игра Туристская « Скорая помощь».	1	
		Разжечь костёр (виды костров).	1	
		Установка палатки.	1	
		Виды узлов (вязание узлов).	1	

		Правила гигиены и безопасности.	1	<p>контролировать процесс и результат своей деятельности</p> <p>Познавательные: рассказывать правила проведения подвижных игр.</p> <p>Личностные :Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.</p>
		Ориентирование по карте и без неё.	1	
		Разбивка бивака в разных климатических условиях (практическая работа).	1	
Ориентирование по карте и без неё.	2	Бег по « Лесу», «Бурелому».	1	<p>Коммуникативные: универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании подвижных игр, слушать и слышать друг друга, управлять поведением партнера</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивать свои действия и действия партнера, контролировать процесс и результат своей деятельности</p> <p>Познавательные: рассказывать правила проведения подвижных игр.</p>
		Игра «Следопыты»		
Спасательные работы.	2	Спасательные работы (первая Помощь).	1	<p>Регулятивные: адекватно оценивать свои действия и действия партнера, контролировать процесс и результат своей деятельности</p> <p>Познавательные: рассказывать правила проведения подвижных игр.</p>
		Переноска пострадавшего.	1	
Туристическая полоса препятствий.	6	Игра Туристская « Скорая помощь»	1	<p>Регулятивные: адекватно оценивать свои действия и действия партнера, контролировать процесс и результат своей деятельности</p> <p>Познавательные: рассказывать правила проведения подвижных игр.</p>
		Однодневный тур. поход (лесная поляна)		
		Соревнование по тур. технике.	1	

		Тренировочные туристические игры.	1	игр. Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
		Переправа через «Болото».	1	
		Переправа с помощью «Маятника».	1	
Походы и соревнования по тур. технике.	3	Игра «Две армии» (с установкой палаток).	1	
		Тур. поход на лесную поляну.	1	
		Соревнование по тур. технике.	1	
Итого 34 часа				

Примечание: в авторской программе количества часов по туристической подготовке не указано.

Требования к подготовке учащихся по предмету.

В результате освоения Обязательного минимума содержания учебного предмета «физическая культура» учащиеся по окончании начальной школы должны достигнуть следующего уровня развития физической культуры

Знать и иметь представление :

- об особенностях зарождения туризма, история развития туризма;
- о способах и особенностях движений и передвижений человека, роли и значении психических и биологических процессов в осуществлении двигательных актов;
- о работе скелетных мышц, систем дыхания и кровообращения при выполнении физических упражнений, о способностях простейшего контроля за деятельностью этих систем;
- об обучении движениям, роли зрительного и слухового анализаторов при их освоении и выполнении;
- о терминологии разучиваемых упражнений, об их функциональном смысле и направленности воздействия на организм;
- о физических качествах и общих правилах их тестирования;
- об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур, профилактики нарушений осанки и

поддержания достойного внешнего вида;
-о причинах травматизма на занятиях туризмом и правилах его предупреждения.

Уметь:

- пользоваться компасом, ориентироваться на местности по карте;
- преодолевать препятствия;
- правильно выбирать место для привала;
- разжигать костёр, устанавливать палатку, снаряжаться для похода;
- вязать узлы;
- знать правила поведения в походе, санитарии, гигиены.

Содержание обучения, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объёме совпадают с авторской программой по предмету.

Список используемой учебно- методической литературы:


- 1.Государственная программа общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы « Просвещение» Москва 2010 г
2. научно- методический журнал. « Физическая культура в школе»
3. Учебник «Физическая культура 1- 11 кл». В.И. Лях. М. « Просвещение»1998

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей
эстетического цикла МОБУСОШ
№ 18 им. Ф.Т. Данчева
х. Родниковского
От 29.08. 2022 года № 1

Заместитель директора по УВР
30.08.2022 года


Т.В. Шумсева

Рецензия
на программу внеурочной деятельности кружка «Турист»
Нартшаева Романа Рамазановича, учителя физической культуры и ОБЖ
МОБУСОШ № 18 им.Ф.Т.Данчева х.Родниковского

Программа внеурочной деятельности для обучающихся 6 и 8 класса «Турист» разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта и на основе авторской образовательной программы для системы дополнительного образования детей П.В. Спепанов, С.В. Сизяев, Т.Н., Сафонов «Туристско-краеведческая деятельность, Спортивно-оздоровительная деятельность», М. Просвещение 2019г.

Программа «Турист» реализуется по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности и направлена на развитие двигательной, функциональной и познавательной активности воспитанников, укрепление их здоровья, психическое и физическое оздоровление организма в процессе туристско-познавательной деятельности, а так же на подготовку обучающихся к прохождению похода первой категории сложности, участию в различных соревнованиях и подготовку кадров для судейства.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она захватывает широкий спектр знаний обучающихся по многим школьным дисциплинам: география (работа с компасом, картой), анатомия (оказание первой медицинской помощи), математика (определение расстояний, маршрутных расчетов), история (как основа краеведческой подготовки), физкультура (освоение элементов многих видов спорта).

Срок реализации программы 1 год. Общее количество часов, предусмотренное на изучение курса, составляет 34 часа (с недельной нагрузкой – 1 час).

Структура рабочей программы соответствует требованиям ФГОС ООО и включает следующие разделы: пояснительную записку, описание места учебного предмета в учебном плане, таблицу тематического распределения часов, тематического планирования, планируемые результаты, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Турист» отвечает необходимым требованиям к содержанию и оформлению и может быть использована в образовательном учреждении при организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Рецензент:
Начальник отдела МБУ «ЦРО»



Н.Н.Вьюнова

Директор МБУ «ЦРО»

С.В.Давыденко

15.12.2021 года

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

“ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК”

06/2020





ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК ОДНА ИЗ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫХ В АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Нартишаев Роман Рамазанович,
учитель физической культуры и ОБЖ
МОБУСОШ № 18 им. Ф.Т.Данчева
х.Родниковского*

В современной педагогической науке часто встречается понятие «технология». С точки зрения педагогической научной мысли, педагогическая технология – некое направление в педагогике, ставящее своей целью повышение эффективности образовательного процесса. Более того, она направлена на гарантированность достижений учащимися прогнозируемых результатов обучения. Можно сказать, что это исследование, нацеленное на выявление и оптимизацию образовательного процесса через анализ факторов, которые повышают образовательную эффективность путем выстраивания и применения приемов и методов. По мнению многих педагогов, как теоретиков, так и прикладников, для активизации познавательной деятельности учащихся, необходимо, применение различных современных педагогических технологий, в том числе и проектной, не только в урочной, но и во внеурочной деятельности.

Понятно, что уже само внедрение педагогических технологий способствуют развитию, как образовательного процесса, так и личности обучающегося. К одной из таких эффективных педагогических технологий относится проектная.

В данном контексте проектная педагогическая технология в первую очередь реализует деятельностный подход, создает условия, стимулирующие обучающихся самостоятельно приобретать, необходимые знания по средствам поисковой учебной и внеурочной работы. Более того, в данной

технологии педагог – это не просто источник информации для обучающихся, это в большей степени энтузиаст-консультант, умеющий «зажечь» детей своим «огнем» в области исследовательской работы.

Для более эффективного рассмотрения применения проектной технологии в изучении ОБЖ во внеурочное время, необходимо определиться с самим понятием «проект».

Проект – это законченная исследовательская работа обучающегося, выраженная в изучении теоретического материала, разработки практической части, подтверждающей теорию, итогом, которого является проектный продукт. При этом целью учебного проекта, как возможности изучения ОБЖ во внеурочной деятельности, является стимулирование интереса обучающихся к выбранной им проблематике, а также овладение новыми для них знаниями, формированием у обучающихся связи с реальной жизнью, то есть обучающийся реально осознает, что он «решает» реально, стоящую перед ним научную проблему.

По оценкам специалистов результативность такой работы растеткратно, более того, обучающийся осваивает азы исследовательской работы, учится аргументировать и защищать собственную точку зрения на то или иное явление, в процессе проектной деятельности у обучающегося формируются и развиваются такие качества как: самостоятельность, инициативность, творческое мышление, коммуникабельность и т.д. Более подробно рассмотрим проектную педагогическую

технологии в изучении ОБЖ во внеурочной деятельности. Сама внеурочная деятельность имеет особенности в освоении учениками дополнительного материала. Каким же образом возможно организовать проектную деятельность обучающихся во внеурочной деятельности?

Во-первых, через приобщения ребят к научно-поисковой работе, изучению дополнительной научной литературы. Этот аспект внеурочной деятельности дает серьезную теоретическую базу ученику в процессе его исследовательско-поисковой работы.

Во-вторых, заинтересовать темами по ОБЖ обучающихся по средствам художественных и документальных фильмов. Так как современное поколение сложно представить вне кино и видеоматериалов, то данный аспект дает возможность ученику сформировать «начальный» образ той или иной проблематики.

В-третьих, организовать работу учеников, работающих над проектами по ОБЖ, совместно с школьным музеем. Это, несомненно, даст значительный результат в поисково-исследовательской проектной работе обучающихся, помогая им осознать ценность фото-фоно-кино-аудио-документов, а также повысить уровень гражданственности и патриотизма.

В-четвертых, внеурочная деятельность даст больше свободы в реализации проектов через моделирование. Данный аспект дает возможность прочувствовать ту или иную ситуацию, касающуюся тем по ОБЖ.

В-пятых, через экскурсии, причем как реальные, так и виртуальные. Конечно же для стимулирования интереса обучающихся к изучению тем по ОБЖ, необходимо организовывать экскурсии по памятным местам, проводить виртуальные экскурсии (а возможно и создание учащимися таких виртуальных экскурсий).

Понятно, что выше обозначены только некоторые варианты организации внеурочной деятельности обучающихся, способствующие активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе обучения ОБЖ. Важно отметить и то, что для эффективной проектной деятельности среди обучающихся,

стимулировании самостоятельной и поисковой работы детей во время внеурочной деятельности, важно организовать внеурочную и кружковую деятельность. Данное направление даст возможность воспитаннику такого кружка раскрыться, проявить себя, предложить свою тему исследования и т.д.

Проектная деятельность обучающихся в процессе изучения тем по ОБЖ может быть организована и при помощи различных военно-патриотических и гражданско-патриотических клубов, так как работа подобных организаций развивает у воспитанников не только какие-то патриотические чувства, но и стимулирует изучение исторических событий в контексте военных событий. Подобные клубы эффективно создавать в образовательных организациях и выстраивать работу совместно со спортивными клубами. Именно подобные клубы могут систематически осуществлять поисковую и исследовательскую деятельность, помогать ребятам в организации проектов не только научной направленности, но и волонтерской, организации массовых мероприятий патриотической направленности.

Но самое интересное и в тоже время сложное – это системная организация работы проектной деятельности обучающихся учителем-наставником, так как именно он должен: организовать саму внеурочную деятельность; выбрать наиболее эффективные варианты внеурочной деятельности; разработать, предложить, объяснить темы проектов ученикам; принять и скорректировать инициативные темы самих учеников; обучить методам исследования (эмпирическим и теоретическим); объяснить значение научно-теоретической подготовки по проекту; направлять деятельность воспитанника; помогать в оформлении и представлении проекта и его продукта и пр.

Таким образом, проектная деятельность в изучении тем по ОБЖ – эффективная, интересная, но достаточно сложная работа. Вместе с тем именно такой тип работы дает возможность стимулировать познавательную активность обучающихся.

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cرو@nk.kubansci.ru

от 09.09.2022 г. № 1004
на № _____ от _____

СПРАВКА

дана Нартшаеву Роману Рамазановичу, учителю физической культуры и ОБЖ МОБУСОШ № 18 им.Ф.Т.Данчева х.Родниковского муниципального образования Новокубанский район, в том, что он представил материал статьи на тему: «Проектная технология как одна из наиболее эффективных в активизации познавательной деятельности школьников во внеурочной время по основам безопасности жизнедеятельности» в методический журнал муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Новокубанский район «Педагогический вестник» – № 6, 2020 год.

Директор МБУ «ЦРО»



С.В. Давыденко

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

“ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК”

02/2021





ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ОБЖ

*Нартишаев Роман Рамазанович,
учитель физической культуры и ОБЖ
МОБУСОШ № 18 им. Ф.Т.Даничева
х.Родниковского*

Проектная деятельность – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний путем самообразования. Метод дает простор для творческой инициативы школьников и педагога, подразумевает их сотрудничество, что создает положительную мотивацию ребенка к учебе.

В мировой педагогической практике метод проектов признан одним из эффективных методов обучения обучающихся, позволяющих рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных жизненных проблем в совместной деятельности обучающихся.

Основой метода проектов является его практическая направленность на результат, который обязательно должен быть таким, чтобы его можно было увидеть, осмыслить, реально применить в практической деятельности. Для достижения такого результата учащиеся должны:

- обладать способностью видеть проблемы;
- самостоятельно разрабатывать варианты их решения, привлекая разносторонние знания;
- прогнозировать результат;
- корректировать план своих действий в зависимости от ситуации.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся –

индивидуальную, парную, групповую, которой дети заняты в течение конкретного отрезка времени.

Проект требует хорошо продуманной структуры, определения функций каждого участника, четких выводов. Важна эффективная организация и координация работы участников проекта.

Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология представляет собой совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

В чем преимущество проекта? Прежде всего в том, что ограниченный временными рамками урок «выплескивается» во внеурочную деятельность. Возрастная логика обучения, идти от простого к сложному, предполагает следующие формы самостоятельной работы учащихся: творческую работу (подбор примеров, оформление иллюстраций, написание мини-сочинений и т.д.), сообщение, доклад, реферат, исследование, проект. Следует отметить, что выбранная форма должна соответствовать содержанию.

Основные понятия:

Сообщение – краткое освещение факта, события, известие.

Доклад – публичное, развернутое освещение определенной темы.

Реферат – краткое изложение содержания книги или анализ литературы по освещаемому вопросу, проблеме.

Исследование – научный труд, подвергнувший изучению факт, событие, процесс. Можно рассматривать исследование как сумму приемов и методов, дающих информацию для анализа, который способствует обоснованию, осмыслению факта, процесса, события и т.д.

Проект – план, замысел, в результате которого автор должен получить что-то новое: продукт, отношение, программу, книгу, фильм, модель, сценарий и т.д.

Достоинства каждого метода план проектов:

- Учащиеся видят перед собой конечный результат – вещь, которую они сделали своими руками, вложили в нее душу.

- Ведение уроков методом творческих проектов позволяет выявить и развить творческие возможности и способности учащихся, научить решать новые, нетиповые задачи, выявить идеи деловые качества.

- Профессиональное самоопределение. Именно при выполнении творческого проекта учащиеся задумываются над вопросами: на что я способен, где применить свои знания?

- При выборе темы проекта учитываются индивидуальные способности учащихся: сильным – сложное, слабым – по их реальным возможностям.

- Обучение проектным методом развивает социальный аспект личности учащегося за счет включения его в различные виды деятельности в реальных социальных и производственных отношениях, прививает учащимся жизненно необходимые знания и умения в сфере ведения домашнего хозяйства и экономики семьи.

Правила для преподавателя, решившего работать с помощью метода проектов

- Учитель полностью отвечает за детей, участвующих в проекте, за их успех и безопасность.

- Учитель доверяет ученикам, считает их равноправными участниками общей созидательной работы и постоянно подчеркивает своим поведением это доверие.

- Учитель предоставляет возможности детям для самостоятельной работы.

- Учитель вырабатывает новую позицию. Происходит смена позиции лектора и контролера на позицию помощника, наставника.

Учитель следит за своей речью (не «Ты сделал это неправильно!», но «Почему ты это сделал так?»).

Учитель вменяется в самостоятельную работу детей только тогда, когда этого требуют обстоятельства или сами ученики об этом просят.

Советы учителю, работающему по методу проектов:

- Вы должны быть уверены, что тема проекта интересна для всех в классе.

- Убедитесь, что тема достаточно гибкая и ее можно рассматривать с разных точек зрения, с тех позиций, которые отражают личный опыт ученика и психологические свойства его личности.

- Обратите внимание, предполагает ли решение проблемы различные виды деятельности. Попробуйте включить разные элементы: изготовление предметов, рисунки, аппликации, записи на пленку, интервью, короткую пьесу и так далее.

Материалы для диагностики учащихся (выявление склонности к исследовательской и общественной деятельности)

Анкета

1. Какая область человеческих знаний вам наиболее интересна?

2. Какой школьный предмет вам наиболее интересен?

3. По каким предметам вам интересно читать дополнительную литературу?

4. Какую познавательную литературу вы прочитали за последний год? Назовите ее.

5. Занимаетесь ли вы в кружках, секциях, посещаете ли факультативы? Какие и где?

6. Какая из научных проблем современности вам представляется наиболее актуальной (значимой)?

7. Хотели бы вы участвовать в исследовании какой-нибудь проблемы?

8. Какое реальное общественное мероприятие с привлечением своих

товарищей вы хотели бы провести в рамках школы, округа, города?

9. Входите ли вы в какие-либо общественные объединения молодежи? Назовите их.

10. Кто из учителей школы мог бы стать вашим консультантом, советчиком при организации и проведении проекта?

11. Хотели бы вы привлечь к своей работе родителей? (да/нет)

Проектная технология на уроках физической культуре о ОБЖ позволяет строить обучения на активной основе, через целенаправленную деятельность ученика, соотносясь с его личным интересом. Составляя проект, он превращается из объекта в субъект обучения, самостоятельно учится и активно влияет на содержание собственного образования. В этом случае он обучается посредством организации собственной деятельности. Такая работа дает возможность осознать, что уроки физической культуры и ОБЖ развивают не только физически, но и интеллектуально.

Проектная технология, применяемая в преподавании физической культуры и ОБЖ, формирует у учащихся следующие компетенции: учебно-познавательные (ставится и решается проблема); социокультурные (выделение значимости проблемы для человека и общества); ценностно-смысловые (в проекте обозначается отношение ученика к проблеме, раскрывается ее ценностный смысл), тем самым превращая урок физкультуры из урока лишь двигательной активности в урок образовательного направления.

Метод проектной деятельности нашел успешное применение в моей работе. Учащиеся 5-6 класса освоили этот метод, и выполняли проекты индивидуальные и коллективные. Итоговое мероприятие – защита, представление проектов.

Проектная деятельность позволила пробудить в учащихся интерес к физической культуре, повысить результативность.

Проекты по физической культуре в рамках изучения программы 5-6 могут быть как краткосрочные (например, в рамках одного урока), а могут быть среднесрочными (в течение четверти). Темы проектов разнообразны: «Развитие выносливости», «Развитие быстроты», «Развитие гибкости», «Развитие навыков самоконтроля», «История развития спорта», «Техника выполнения легкоатлетических упражнений», «Техника спортивных игр (баскетбол, волейбол, футбол)», «Техника выполнения гимнастических упражнений», «Техника выполнения силовых упражнений», «Зачем нужна утренняя зарядка», «История Олимпийского движения» и др.

Темы проектов по ОБЖ: «Правила эвакуации при пожаре в школе», «Правила безопасности при террористических атаках», «Терроризм и причины его возникновения», «Безопасность школьников на дорогах», «Правила поведения при угрозе и во время наводнения», «Поведение при чрезвычайных ситуациях», и т.д.

Темы для проектов дети предлагают сами, а также выбирают из тем предложенных педагогом.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности являются не только предметные результаты, а в основном интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности исследовательской деятельности.

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cto@mk.kubaninet.ru

от 06.09.2022 г. № 974
на № _____ от _____

СПРАВКА

дана Нартшаеву Роману Рамазановичу, учитель физической культуры и ОБЖ МОБУСОШ № 18 им.Ф.Т.Данчева х.Родниковского муниципального образования Новокубанский район, в том, что он представил материал статьи на тему: «Особенности проектной деятельности учащихся на уроках физической культуры и ОБЖ» в методический журнал муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Новокубанский район «Педагогический вестник» – № 2, 2021 год.

Директор МБУ «ЦРО»



С.В. Давыденко

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

"ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК"

05/2021





ПАТРИОТИЗМ В КРУГАХ МОЛОДЕЖИ: ПРОБЛЕМЫ ВОСПРИЯТИЯ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

*Нартиаев Роман Рамазанович,
учитель физической культуры и ОБЖ
МОБУСОШ № 18 им. Ф.Т. Данчева
х.Родниковского*

Патриотизм – термин, знакомый каждому со школьной скамьи. На уроках русского языка, литературы, истории школьников учат любить и уважать страну. В школьные годы особое внимание уделяется государственным праздникам, в основе которых заложена многовековая история России. Так, школьники постоянно участвуют в мероприятиях по случаю Дня Победы, Дня защитника Отечества, Дня народного единства. Участие в таких праздниках нацелено на то, чтобы каждый гражданин Российской Федерации знал историю своей страны, а также воспитывал в себе дух патриотизма, гордости за свою страну. Школьная программа нацелена на то, чтобы вырастить не только образованных и грамотных граждан РФ, а также патриотов, которые в дальнейшем будут развивать Россию, работать на благо своей страны, чтить память истории и предков.

Что такое патриотизм 21 века? Насколько данное понятие актуально в кругах современной молодёжи? Данные вопросы будоражат умы психологов, социологов, поскольку отношение

подростков к своей стране во многом может определить вектор дальнейшего развития нашего государства. Подростки-патриоты, которые желают своей стране процветания, будут трудиться и работать на благо, в то время как подростки – антипатриоты, в лучшем случае, не будут делать ничего, а в худшем – стараться разрушить устои страны, настроить своих сверстников на негативное восприятие России, разворовать страну и её жителей. Именно поэтому уже сейчас важно понимание того, насколько патриотична современная молодёжь, а также то, как молодые люди и девушки воспринимают термин «патриотизм» в целом.

Для того, чтобы грамотно и четко определить основные проблемы восприятия термина «патриотизм» в кругах молодёжи 21 века, нужно в начале разобраться, как молодёжь характеризует данный термин, то есть что лежит в основе их понимания.

Согласно проведённым исследованиям, процентное соотношение восприятия патриотизма среди

молодёжи распределилось следующим образом:

- 67 % респондентов ответили, что патриотизм соразмерен любви к Родине;

- 15 % считают, что в основе патриотизма лежит эмоциональная привязанность к Родине, чувство долга и привязанность.

Патриотизм как любовь к Родине прививали нам в школе, на уроках литературы, ибо учителя делали большой акцент на русских поэтах, писателях, которые в своих произведениях выражали любовь к месту, где они родились и выросли, а также называли себя патриотами. Поэтому не удивительно, что молодые люди и девушки воспринимают патриотизм как любовь к Родине: их так учат в школе.

В ходе проведённого анализа можно сделать вывод о том, что с термином «патриотизм» молодёжь, в основном, знакомится в школе, изучая гуманитарные науки, такие, как русский язык, история и литература. Однако, патриотизм – это не только изучение своей культуры, традиций и истории.

Современное общество обростаёт нитями информационных технологий. Информация лежит в основе всего. Информацию общество черпает через интернет, социальные сети, СМЙ, где также активно используется термин «патриотизм». К сожалению, многие подростки с большей охотой будут сидеть в социальных сетях, нежели чем читать русских классиков. И вот тут появляется одна из самых опасных проблем 21 века, если мы говорим о патриотизме – пропаганда. В

социальных сетях пропаганда играет важную роль, поскольку позволяет привлечь большое количество людей, и, в основном, ими являются подростки в возрасте до 18 лет.

В отличие от теле- и радиопередач, журналов, газет, интернет является более открытым источником и информации, который вбирает в себя не только положительные стороны жизни населения, положения нашего государства, но и негативные. В социальных сетях люди пользуются анонимностью для того, чтобы высказывать своё мнение относительно жизни в нашей стране, действующей власти, органов управления. Социальные сети позволяют многим гражданам, которые недовольны существующим порядком вещей, объединяться в сообщества, высказывать своё мнение, организовывать митинги. Многие пользователи социальных сетей специально создают группы, дабы заманить туда доверчивых подростков и приобщить их к антипатриотическим идеям. В качестве примера, в социальных сетях пользователи используют специального персонажа, которого используют для обозначения патриотизма – Ватника. Ватник – это интернет-персонаж, которым патриотов России и русского народа обозначают их противники. Наличие подобных пропагандирующих изображений, безусловно, негативно сказывается на настрое молодёжи относительно своей страны. Вместо того чтобы гордиться своей страной, подростки насмеются над ней, а также над теми людьми, которые гордятся своей страной, используя при этом уничижительные названия.

Активное воздействие социальных сетей на сознание молодёжи приводит к тому, что у подростков происходит подмена ценностей. Если в школе они гордились своей страной, учёными, писателями, то после социальных сетей, интернета молодёжь начинает вбирать в себя негатив, который не всегда правдив. Термин «патриотизм» искажается, приобретая уничижительный смысл. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что развитие информационных технологий позволило развить активную антипатриотическую программу, которая неподконтрольна действующим органам власти.

Существуют ли пути решения данной проблемы? Безусловно. Одно из возможных решений лежит в основе развития информационных технологий в образовательных учреждениях. Современным педагогам, психологам, социологам, воспитателям важно понимать, чем живут подростки вне стен учебных учреждений. Помимо преподавания классики, педагоги также могут разговаривать с учащимися о том, что происходит в социальных

сетях, на новостных порталах, разбирать с ними основные причины, по которым создаются и пропагандируются антипатриотические вещи. Поскольку пропаганда в интернете нацелена на подростков в виду их неокрепшей психики, важно, чтобы вся информация была донесена через людей, которые являются для них авторитетами – члены семьи, педагоги. Восприятие информационных ресурсов сквозь призму взрослого опыта поможет избежать искажения жизненных реалий и ценностей, сформировать правильный взгляд на мир.

Информационная сторона современной жизни важна для понимания каждым из нас, поскольку с каждым годом мы всё ближе к информационному обществу, в основе которого – информация. Если мы научимся грамотно фильтровать эту информацию, а также доносить её до тех, кто только начинает свой путь во взрослую жизнь, то мы сможем воспитать здоровое поколение патриотически настроенных граждан.



Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannci.ru

от 09.09.2022 г. № 1005
на № _____ от _____

СПРАВКА

дана Нартшаеву Роману Рамазановичу, учителю физической культуры и ОБЖ МОБУСОШ № 18 им.Ф.Т.Данчева х.Родниковского муниципального образования Новокубанский район, в том, что он представил материал статьи на тему: «Патриотизм в кругах молодежи: проблемы восприятия и пути решения» в методический журнал муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Новокубанский район «Педагогический вестник» – № 5, 2021 год.

Директор МБУ «ЦРО»



С.В. Давыденко

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ООО "Учитель-Инфо"

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Нартшав Роман Рамазанович

в период обучения с 11 марта 2020 г. по 23 марта 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО "Учитель-Инфо"

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

012411446652

по дополнительной профессиональной программе

**"Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях
реализации ФГОС"**

Документ о квалификации

Регистрационный номер
23032020-88

в объеме **72 часа**

Города
Азов

Дата выдачи
23 марта 2020 года



М.Е.Светлов
К.В.Богданов

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
Учебный Центр «Кубань-Профи»
г. Новокубанск

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

НАРТШАЕВ РОМАН РАМАЗАНОВИЧ

(ф.и.о.)

в период с «22» апреля 2021 г. по «28» апреля 2021 г.
прошел(а) повышение квалификации в

ООО УЦ «Кубань-Профи»

по программе:

231200792364

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Антитеррористическая защищенность
предприятия (учреждения) от террористических
угроз и иных экстремических угроз и иных
экстремических проявлений»**

в объеме 40 часов

Регистрационный номер ПК/003/21

Дата выдачи 29 апреля 2021 г.

А.А. Чикаева



(лицензия № 33 серия 23.101 № 000495 выдана Министерством образования,
науки и молодежной политики Краснодарского края
бессрочно от 28.10.2016г.)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Нартшав Роман Рамазанович

с к. 27 июля 2022 г. по 02 июля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края
(далее - образовательное учреждение) по направлению профессионального образования
по теме «Реализация требований образовательных ФГОС НОО, ФГОС ООО в
различных условиях, т.е. в условиях дефицита кадров профессионального образования»

работе учителя»

в объеме: 36 часов
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение подготовки обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Внедрение образовательных ФГОС НОО, ФГОС ООО в образовательный процесс	23 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

.....

Уточняет сведения на тему:

.....



И.о. Ректора Л.Н. Терюкова

Секретарь И.А. Смогунова

Город: Краснодар Дата выдачи: 02 июля 2022 г.

Регистрационный номер № 17992/22

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500003001



ГРАМОТА

АДМИНИСТРАЦИИ И СОВЕТА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

НАГРАЖДАЕТСЯ

НАРТШАЕВ

Роман Рамазанович,

*учитель муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы № 18 им. Ф.Т. Данчева х. Родниковского
муниципального образования Новокубанский район*

***за успешное внедрение инновационных
педагогических технологий при подготовке
учащихся к олимпиадам, за высокие
результаты в государственной итоговой
аттестации, творческий подход
в деле развития обучения и воспитания***

Глава муниципального
образования
Новокубанский район



А.Е. Ромодин

Председатель Совета
муниципального образования
Новокубанский район



Е.Н. Шутов

2019 год



ГРАМОТА

АДМИНИСТРАЦИИ И СОВЕТА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

НАГРАЖДАЕТСЯ

НАРТШАЕВ

Роман Рамазанович,

*учитель муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения средней общеобразовательной
школы № 18-им. Ф. Т. Данчева х. Родниковского
муниципального образования Новокубанский район,*

***за успешное внедрение инновационных
педагогических технологий при подготовке
учащихся к олимпиадам, за высокие
результаты в государственной итоговой
аттестации, творческий подход
в деле развития обучения и воспитания***

Глава муниципального
образования
Новокубанский район

А. В. Гомодин

Председатель Совета
муниципального образования
Новокубанский район

Е. Н. Шутов

2020 год