

Приложение 1
к основной образовательной программе
дополнительного образования (ООП ДО),
утвержденной приказом № 01-07/96 от 31.08.2022 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Шахматная школа»

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

УРОВЕНЬ: базовый

для 5-7 классов

(11-14 лет)

на 2022 – 2023 учебный год

Педагог дополнительного образования
Данченко Елена Ивановна

**п. Буреполом
2022 год**

Пояснительная записка

Настоящая программа имеет физкультурно-спортивную направленность и предназначена для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся.

Согласно концепции развития дополнительного образования и Приказу Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- ✓ формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- ✓ удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии;
- ✓ выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся.

Актуальность данной программы:

Ведение занятий позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Отличительная особенность программы выражается в том, что она адаптирована под требования, предъявляемые к системе дополнительного образования, предполагает учет возможностей по материально-техническому оснащению. Программа позволяет учащимся средней школы, ранее незнакомым с шахматной игрой, изучить азы этой увлекательной и сложной игры.

Обучение в рамках программы «Шахматная школа» позволяет наполнить процесс обучения положительными эмоциями, поддержать устойчивый интерес обучающихся к получению разнообразных знаний. Ведение занятий позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в содержание занятий игровых ситуаций, использование компьютерных презентаций, видеофрагментов игры и т.д.

Отличительные особенности программы:

Рабочая программа «Шахматная школа» является дополнительной образовательной программой физкультурно-спортивной направленности, которая разработана на основе «Методики проведения занятий по шахматам» Абрамова С.П. и Барского В.Л., а также УМК Барского В.Л. «Шахматная школа», рекомендованного Российской шахматной федерацией. Программа ориентирована на детей младшего и среднего школьного возраста с разным уровнем подготовки, познавательным и творческим потенциалом. Программа носит доступный характер. При необходимости педагог может по своему усмотрению вносить коррективы и в объем изучаемого материала, и в его расположение, учитывая при этом индивидуальные особенности и склонности учащихся.

Адресат программы:

Программа «Шахматная школа» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 11 до 14 лет.

Состав группы постоянный, набор свободный, по 10-12 человек, 1 группа.

Объем программы: 34 часа

Режим занятий: одно занятие в неделю; по 40 минут.

Формы организации образовательного процесса:

лекции; беседы;
игровые и практические занятия;
исследовательские работы;
сеансы одновременной игры с руководителем;
конкурсы по решению задач, этюдов;
турниры;
игры с гандикапом;
игры различного типа на шахматную тематику;
доклады по истории шахмат;
анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

Цель программы:

Научить детей играть по правилам шахматную партию от начала до конца, сформировать определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Задачи программы:

- образовательная:

обучить детей стратегическим основам шахматной игры, методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;

- развивающая:

содействовать интеллектуальному развитию обучающихся;
развивать у школьников логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость;
способствовать овладению ребятами важнейшими элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
развивать навыки работы в команде;
формировать познавательную мотивацию в процессе обучения;

- воспитательная:

формирование у учащихся следующих качеств личности: воли к победе; здорового образа жизни, воспитание дисциплинированности, самостоятельности принятия решения в критических позициях, чувства коллективизма и взаимовыручки;
включить обучающихся в систематическое участие в шахматных соревнованиях и турнирах;
привить любовь и интерес к шахматам и обучению в целом, формировать чувство уважения к сопернику, умение с достоинством преодолевать неудачи и трудности;
способствовать освоению корпоративной шахматной культуры.

Структура проведения занятий предусматривает:

- проверка усвоения изученного материала;
- объяснение нового теоретического материала;
- практическая часть, которая включает в себя тренировочные партии, разбор сыгранных партий, сеансы одновременной игры.

Учебно – тематический план (1час в неделю, 34 недели)

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	теория	практика		
1	Волшебный мир шахмат	1	0,5	0,5	Инструктаж по ТБ. Беседа. Обучающая игра.	
2	Шахматная нотация	1	0,5	0,5	Беседа. Игра «Шахматный морской бой».	
3	Ладья и слон	1	¼	¾	Игра с соперником ладьей (слоном). Дидактическая игра «Съешь клубничку».	
4	Нападение и взятие	1	0,5	0,5	Разбор позиций. Самостоятельная работа.	
5	Пешка	1	¼	¾	Беседа. Дидактическая игра «Наперегонки».	
6	Король	1	¼	¾	Беседа. Дидактическая игра «Съешь клубничку».	
7	Ферзь	1	0,5	0,5	Дидактическая игра «Съешь клубничку». Игра «Борьба ферзя с пешками»	
8	Конь	1	¼	¾	Беседа. Дидактическая игра «Съешь клубничку». Игра «Напади конем сразу на 2 фигуры»	
9	Ценность фигур	1	¼	¾	Дидактическое задание «Больше, меньше или равно?». Игра «Выгодный и невыгодный размен».	
10	Особые ходы пешки	1	¼	¾	Беседа. Игры «превращение пешки» и «Взятие на проходе».	
11	Повторение пройденного материала: ходы фигур, ценность фигур.	1	¼	¾	Закрепление и коррекция знаний. Игра «Съешь клубничку»: Ходы ладьи, слона, пешки, ферзя, коня.	
12	Коррекционное занятие. Турнир по пешечным шахматам.	1	-	1	Коррекция знаний. Турнир по пешечным шахматам.	
13	Защита от нападения.	1	¼	¾	Беседа. Игры «Защити атакованную фигуру», «Уведи атакованную фигуру из-под боя».	
14	Шах и защита от него.	1	¼	¾	Беседа. Самостоятельное решение позиций.	
15	Мат.	1	¼	¾	Беседа. Решение дидактических заданий.	
16	Простейшие матовые конструкции.	1	-	1	Тренировка в нахождении матовых угроз.	
17	Пат. Ничья.	1	¼	¾	Беседа. Рассмотрение патовых ситуаций.	
18	Повторение: задания на шах, мат, пат.	1	-	1	Практика по решению изученных задач.	

19	Коррекционное занятие. Турнир по шахматам.	1	-	1	Коррекция знаний. Турнир по круговой системе с сильными учениками.	
20	Особый ход – рокировка.	1	0,5	0,5	Беседа. Разбор учебных позиций.	
21	Двойной удар.	1	0,5	0,5	Беседа. Разбор учебных позиций.	
22	Мат королём и ферзём.	1	¼	¼	Беседа. Игра «Поставь мат в один ход».	
23	Мат ферзём и ладьёй.	1	-	1	Практическая фронтальная, индивидуальная работа.	
24	Мат двумя ладьями.	1	¼	¼	Обучающая игра «Линейный мат». Практическая работа.	
25	Повторение: матование одинокого короля разными фигурами.	1	-	1	Игра «Внимание». Дидактическая игра «Объявление мата»	
26	Коррекционное занятие. Турнир по шахматам.	1	-	1	Игры в круговых турнирах.	
27	Правила поведения во время игры.	1	0,5	0,5	Беседа. Деловая игра. Игра «Поставь мат в один ход»	
28	Шахматные часы.	1	¼	¼	Беседа – практикум. Игра «Поставь мат в один ход»	
29	Запись партии.	1	0,5	0,5	Разбор шахматных нотаций. Практикум по записям партий Игра «Поставь мат в один ход».	
30	Вилка.	1	¼	¼	Обучающая игра. Практическая работа.	
31	Сквозной удар.	1	¼	¼	Беседа. Игра «Нанеси сквозной удар».	
32	Повторение – итоговый тест.	1	-	1	Решение заданий: атака, защита, выгодный обмен, защита от шаха, мат, пат, двойное нападение, сквозной удар, запись партии.	Итоговая диагностика
33	Подведение итогов года.	1	-	1	Шахматная викторина. Матч между командами (классами). Вручение сертификатов «Я умею играть в шахматы».	
34	Турнир по окончанию обучения.	1	-	1	Турнир – соревнование на личное первенство. Игра с компьютером.	
Итого часов		34	8	26		

Содержание учебно-тематического плана

Учебный курс содержит такие темы: “Шахматная доска”, “Шахматные фигуры”, “Начальная расстановка фигур”, “Ходы и взятие фигур”, “Цель шахматной партии”, “Игра всеми фигурами из начального положения”.

На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Урок 1. Волшебный мир шахмат.

Знакомство детей с шахматами. Легенда о возникновении шахмат. Основные вехи истории шахмат, их место в мировой культуре.

Две армии на шахматной доске. Соперники, противники, партнеры. Расположение доски перед началом игры. Шахматные поля. Горизонтالي, вертикали, диагонали. Фигуры и пешки.

В какой последовательности расставлять фигуры и пешки на доске, чтобы не ошибиться. «Ферзь – любит свой цвет, а король – чужой цвет».

Урок 2. Шахматная нотация.

Обозначение вертикалей и горизонталей на шахматной доске. «Адрес» поля как пересечение вертикали и горизонтали. Диаграмма. Центр и угловые поля.

Урок 3. Ладья и слон.

Ладья: как ходит и бьет белые фигуры соперника ладья. Вертикали и горизонтали на шахматной доске. Слон: как ходит и бьет слон. Чернополюсные и белополюсные слоны – разноцветные и одноцветные слоны. Диагонали.

Урок 4. Нападение и взятие.

Нападение на фигуру или пешку соперника. Линия действия фигуры. Как напасть на неприятельскую фигуру. Как определить, какая фигура находится под боем.

Урок 5. Пешка.

Пешка – душа шахматной партии. Сколько пешек на доске и как они называются. Как ходит и бьет пешка.

Урок 6. Король.

Король: как ходит и бьет фигуры противника (незащищенные!) король. Король – самая главная фигура.

Урок 7. Ферзь

Ферзь: как ходит и бьет ферзь. Ферзь, ладья, слон – дальнобойные фигуры. Ферзь самая сильная фигура.

Урок 8. Конь.

Конь: как ходит и бьет. Как выглядит фигура (внешнее сходство с настоящими лошадьми) по сравнению с другими фигурами абстрактного дизайна.

Урок 9. Ценность фигур.

Пешка – «мера веса» шахматной фигуры. Сколько пешек «весят» (или стоят) конь, слон, ладья и ферзь. Король бесценен. Понятие о выгодном и невыгодном размене.

Урок 10. Особые ходы пешки

Превращения пешки после достижения последней горизонтали. «Пешка идет в .. ферзи». Процедура превращения: поставить пешку на последнюю горизонталь, а затем поменять на выбранную фигуру того же цвета. Взятие на проходе, битое поле.

Урок 11. Повторение пройденного материала: ходы фигур, ценность фигур.

Как ходят и бьют все фигуры и пешка, сравнительная ценность фигур – игра «шахматный базар»

Урок 12. Коррекционное занятие.

Турнир по пешечным шахматам (в игре участвуют только пешки и короли)

Урок 13. Защита от нападения.

Способы защиты от нападения: отход, защита с помощью другой фигуры (перекрытие), уничтожение атакующей пешки или фигуры.

Урок 14. Шах и защита от него.

Что такое шах. Шах различными фигурами. Три способа защиты от шаха: отход короля, перекрытие линии атаки, взятие атакующей фигуры или пешки.

Урок 15. Мат.

Цель шахматной партии. Что такое мат. Отличие мата от шаха. Как матуют пешка, ладья, слон, конь и ферзь. Сдача партии в проигранной позиции.

Урок 16. Простейшие матовые конструкции.

Стандартные позиции: мат по последней (первой) горизонтали; мат ферзём, которого поддерживают слон, конь, ладья, король и пешка. Король на краю и в углу доски, поля для отступления.

Урок 17. Пат. Ничья.

Что такое ничья. Разновидности ничьей. Недостаток материала для выигрыша с обеих сторон. Определение пата, чем отличается пат от мата. Соглашение на ничью. Вечный шах. Троекратное повторение позиции. Правило 50 ходов.

Урок 18. Повторение: задания на шах, мат и пат.

Повторение материала предыдущих уроков о шахе, мате, пате. Практический материал для тренировки.

Урок 19. Коррекционное занятие или турнир по шахматам.

Важны – без четкого усвоения их учениками невозможно продолжать обучение. Уроки 18 и 19 помогают «подтянуть» отстающих. А для самых сильных учеников можно организовать в этот день небольшой турнир.

Урок 20. Особый ход – рокировка.

Определение и роль рокировки. Рокировать можно только один раз за партию. Виды рокировок: короткая и длинная. Как делается рокировка. Когда можно рокироваться. Как записывается ход рокировка.

Урок 21. Двойной удар.

Что такое двойной удар. Кто может нанести двойной удар. Коневая вилка. Двойные удары ферзём, ладьёй, слоном, пешкой, королём. Самый опасный двойной удар – с нападением на короля соперника.

Урок 22. Мат королем и ферзем.

Стандартная связка «король + ферзь» против короля соперника. Когда могут встречаться такие позиции. Метод оттеснения короля в угол совместными усилиями. Патовые ловушки.

Урок 23. Мат ферзем и ладьёй.

Связка «ферзь + ладья». На каких стадиях игры могут встречаться матовые атаки ферзём и ладьёй. Внимательная игра помогает избежать пата.

Урок 24. Мат двумя ладьями.

Матование двумя ладьями одинокого короля. Линейный мат. Оттеснение короля на последнюю горизонталь. Мат по седьмой (второй) горизонтали при стеснённом положении короля.

Урок 25. Повторение: матование одинокого короля разными фигурами.

Повторение различных способов матования короля: ферзём и королём; ферзём и ладьёй, двумя ладьями

Урок 26. Коррекционное занятие или турнир.

Проведение шахматных партий от начала до конца. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию).

Урок 27. Правила поведения во время игры.

Принятые правила поведения во время шахматной партии. Приветствие соперника, рукопожатие. Соблюдение тишины. Предложение ничьей. Правило «тронул – ходи». Как поправить фигуру на доске. Корректное совершение хода.

Урок 28. Шахматные часы.

Отличие шахматных часов от обычных. Устройство часов и принципы игры с часами. Правильное расположение часов на столике. Флажок (на механических часах). Контроль времени. Цейтнот.

Урок 29. Запись партии.

Отличие длинной нотации от короткой нотации. Сокращённые названия фигур, символы шаха, мата, взятия, короткой и длинной рокировки. Как записывают ходы пешки. Пример записи партии.

Урок 30. Вилка.

Двойной удар конём – коневая вилка. На какой стадии встречаются такие удары. Внимание к коням соперника помогает избежать попадания под вилку. Шах с выигрышем фигуры.

Урок 31. Сквозной удар.

Что такое сквозной удар. Когда может возникнуть возможность для двойного удара. Предпосылки для двойного удара.

Урок 32. Повторение - итоговый тест.

Решение заданий: атака, защита, выгодный обмен, защита от шаха, мат, пат, двойное нападение, сквозной удар, запись партии. Повторение: стандартные позиции и приёмы игры.

Урок 33. Подведение итогов года.

Шахматная викторина. Вручение сертификатов «Я умею играть в шахматы».

Урок 34. Турнир по окончанию обучения.

Турнир – соревнование на личное первенство. Игра с компьютером.

Планируемые результаты:

В результате изучения данной программы *учащийся приобретает представления:*

- * о шахматных терминах: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья.
- * о названиях шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

и умеет:

- * ориентироваться на шахматной доске;
- * играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- * правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- * правильно расставлять фигуры перед игрой;
- * различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- * рокировать;
- * объявлять шах;
- * ставить мат;
- * решать элементарные задачи на мат в один ход.

Календарный учебный график

Месяц	Недели обучения		Количество часов/из них на контроль	Аттестация учащихся	Каникулярный период
			№ группы/год обучения		
			№1/1		
сентябрь	1	1-4	1		
	2	6-11	1		
	3	13-18	1		
	4	20-25	1		
октябрь	5	27-2	1		
	6	4-9	1		
	7	11-16	1		
	8	18-23	1		
	9	25-30	1		
ноябрь	10	1-6	-		
	11	8-13	1		
	12	15-20	1		
	13	22-27	1		
декабрь	14	29-4	1		
	15	6-11	1		
	16	13-18	1		
	17	20-25	1		
	18	27-30	1		
январь	19	31-8	-		
	20	10--15	1		
	21	17-22	1		
	22	24-29	1		
февраль	23	31-5	1		
	24	7-12	1		
	25	14-19	1		
	26	21-26	1		
март	27	28-5	1		
	28	7-12	1		
	29	14-19	-		
	30	21-26	1		
	31	28-2	1		
апрель	32	4-9	1		
	33	11-16	1		
	34	18-23	1		
	35	25-30	1		
май	36	2-7	1		
	37	9-14	1	Итоговая диагностика	
	38	16-21	-		
	39	23-25	-		
Всего учебных недель			34		
Всего часов по программе			34		

Календарно – тематическое планирование

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	Раздел (количество часов). Тема	Характеристика деятельности обучающихся (по разделу)
I четверть			
1.		Волшебный мир шахмат. Техника безопасности.	Дети знакомятся с содержанием и режимом занятий. Знакомятся с техникой безопасности. Находят отличие в понятиях «шахматная доска» и «поле». Находят и распознают шахматные фигуры. Определяют место положения каждой фигуры на шахматной доске. Знакомятся с историей шахмат.
2.		Шахматная нотация	Знакомятся с письменным языком шахмат — способом записи партий и отдельных позиций в частности. Распознают , как обозначаются вертикали и горизонтали. Что такое «адреса» полей, диаграмма, центр и угловые поля.
3.		Ладья и слон	Знакомятся с ладьей. Делают выводы о ходе ладьи и уничтожение фигур противника. Знакомятся с белопольными и чернопольными слонами. Ход, взятие. Исследуют , где сильнее ладья, слон.
4.		Нападение и взятие	Научатся нападать на фигуры и пешки соперников. Знать , что такое линия действия фигуры. Видеть , какая фигура находится по боем.
5.		Пешка	Распознают пешку. Уточняют правила хода пешки, взятие. Делают выводы о ходе пешки и уничтожение фигур противника.
6.		Король	Делают выводы о ходе короля и уничтожение фигур противника. Исследуют ситуации , требующие сравнение ходов шахматных фигур, сопоставлять ходы и уничтожение королем фигур противника.
7.		Ферзь	Знакомятся с самой сильной шахматной фигурой — ферзем. Ход, взятие. Исследуют , где сильнее ферзь. Легкая и тяжелая фигура ферзь.
8.		Конь	Знакомятся с ходом коня, взятием, силой. Уточняют необычный шаг. Проигрывают ситуации.
9.		Ценность фигур	Получают представление о ценности фигур. Учатся достигать материального перевеса.
II четверть			
10.		Особые ходы пешки	Распознают пешку. Уточняют правила хода пешки, взятие, превращение пешки.
11.		Повторение пройденного материала: ходы фигур, ценность фигур	Разобрать с детьми материал, который они не усвоили.
12.		Коррекционное занятие	Разобрать с детьми тот материал, который они не усвоили.
13.		Защита от нападения	Найти с учениками способы, как защитить свои фигуры и пешки.

14.		Шах и защита от него	Исследуют ситуации шаха, возможности уйти из- под шаха. Дети учатся упорядочивать нахождение шахматных фигур на шахматной доске.
15.		Мат	Знакомятся с шахматным термином «мат». Учатся ставить цель игры- мат цель шахматной игры. Исследуют ситуации мата, пути предотвращения данной ситуации.
16.		Простейшие матовые конструкции	Исследовать матовые конструкции, то есть схемы взаимодействия фигур при постановке мата при достаточно большом количестве фигур на шахматной доске.
III четверть			
17.		Пат. Ничья	Учатся различать пат от мата. Приводят примеры пата. Исследуют ситуацию «ничья», плюсы и минусы. Учатся записывать ходы.
18.		Повторение: задания на шах, мат, пат	Повторить материал предыдущих уроков, в которых научились объявлять шах, мат и определять патовое положение.
19.		Коррекционное занятие или турнир по шахматам	Разобрать с детьми тот материал, который они не усвоили.
20.		Особый ход- рокировка	Знакомятся с правилами «рокировки». Учатся различать длинную и короткую рокировку. Учатся «рокировать» . Исследуют ситуацию необходимости применения « рокировки», плюсы и минусы.
21.		Двойной удар	Исследование тактики двойного удара - одновременного нападения сразу на две фигуры или пешки, или пешку и фигуру соперника. Двойной удар ферзем и пешкой.
22.		Мат королем и ферзем	Уметь ставить мат королю соперника ферзем и королем
23.		Мат ферзем и ладьей	Уметь ставить мат королю соперника ферзем и ладьей
24.		Мат двумя ладьями	Уметь ставить мат королю соперника двумя ладьями
25.		Повторение: матование одинокого короля разными фигурами	Повторить способы матования короля: ферзем и королем, ферзем и ладьей, двумя ладьями.
26.		Коррекционное занятие или турнир	Провести шахматные партии от начало до конца
27.		Правила поведения во время игры	Знакомятся с общими представления о том, как начинать шахматную партию. Знакомятся с правилами и законами дебюта. Учатся записывать ходы.
IV четверть			
28.		Шахматные часы	Уметь пользоваться шахматными часами, знать их устройство, принципы пользования.
29.		Запись партий	Знать шахматную нотацию, уметь записывать и разобрать шахматную партию.
30.		Вилка	Разобрать с ученикам, что такое двойной удар конем - коневая вилка. Научить учеников находить двойные удары.
31.		Сквозной удар	Научиться наносить сквозной удар для выигрыша материала.

32.	Повторение — итоговый тест	Повторить пройденный за год материал, стандартные позиции и приемы. Решать задания по теме: атака, защита, выгодный обмен, защита от шаха, мат, пат, двойное нападение, сквозной удар, запись партии.
33.	Подведение итогов года	Анализ сыгранных партий.
34.	Турнир по окончанию обучения	Участвуют в соревнованиях по шахматам. Турнир – соревнование на личное первенство. Игра с компьютером.
Всего: 34 часа		

Основные формы и методы работы:

Основным критерием отбора форм, методов работы с детьми является создание условий для осознанного личностного роста обучающегося. В целях обогащения и развития духовного мира каждого ребенка в педагогическом процессе используется богатейший потенциал шахмат – образовательный, культурный, духовный, воспитательный, спортивный, коммуникативный.

Основная форма организация учебного процесса – коллективная, которая дополняется групповой и индивидуальной.

Методы обучения, используемые на занятиях:

- игровые (дидактические);
- словесные (объяснения, беседа);
- наглядные (показ отдельных элементов шахматных партий на демонстрационной доске, рисунков, фотографий);
- методы практической работы (упражнения, тренировочные и консультационные партии);
- обучающий контроль (самооценка, взаимооценка);
- творческие (составление шахматных задач на заданную тему).

Условия реализации программы Методическое обеспечение программы

- презентации к занятиям;
- текст инструктажей по технике безопасности при проведении игр и соревнований;
- Интернет-ресурсы;
- методические пособия, разработки игр, сценарии для проведения викторин и конкурсов.

Материально-техническое обеспечение программы

На занятиях используются:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- шахматные часы – 5 штук;
- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 5-6 штук (один комплект на пару) или 10-12 штук (один комплект на каждого ученика);
- интерактивная шахматная доска;
- «Шахматная школа». Первый год обучения: Учебник для общеобразовательных организаций. Барский В.Л.
- Шахматная школа: рабочая тетрадь для младших классов. Барский В.Л.

Формы аттестации/контроля:

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года в форме тестирования, выполнению тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике. Наиболее способные и заинтересованные дети, передаются для дальнейшего спортивного совершенствования в группы совершенствования.

Формы подведения итогов: участие обучающихся в соревнованиях различного уровня. В ходе освоения программы ребенок получает качественные оценки: «молодец», «замечательно», «не совсем точно», «подумай, у тебя все получится», «хорошо» и т. д. По итогам учебного года ученик получает «усвоено».

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Личностные результаты:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- определять, различать и называть шахматные фигуры,
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно играть фигурами в совокупности и в отдельности.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы.

Регулятивные УУД:

- уметь расставлять шахматные фигуры.
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, анализировать ситуацию и самостоятельно решать элементарные задачи на мат в один ход.
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

- уметь работать в паре и в коллективе.
- уметь работать над решением шахматных задач в команде.

Рабочая программа воспитания

составлена в соответствии с Положением об организации работы педагогов дополнительного образования в МОУ «Увинская школа №1».

Цель программы: научить детей играть по правилам шахматную партию от начала до конца, сформировав определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Задачи программы обучить детей стратегическим основам шахматной игры, методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;

содействовать интеллектуальному развитию обучающихся;

развивать у школьников логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость;

способствовать овладению ребятами важнейшими элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;

развивать навыки работы в команде;

формировать познавательную мотивацию в процессе обучения.

Отличительная особенность программы выражается в том, что она адаптирована под требования, предъявляемые к системе дополнительного образования, предполагает учет возможностей по материально-техническому оснащению. Программа позволяет учащимся средней школы, ранее незнакомым с шахматной игрой, изучить азы этой увлекательной и сложной игры.

Календарный план воспитательной работы

№	Инвариантная часть	Название мероприятия (тема)	Срок (месяц)
1	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • "Путешествие по Шахматной стране" - презентация объединения) • мастер-класс "Шахматные сюжеты" 	- сентябрь - апрель
	Вариативная часть	Название мероприятия (тема)	Срок (месяц)
2	Мероприятия в объединении	<ul style="list-style-type: none"> • встреча с тренером Брыжинским Ю.В. и группой его воспитанников (Н.Бия, Вавож) • шахматные турниры по группам • II школьный шахматный турнир «Дебют» • мастер-классы с участием тренеров Ирисова Г.Н., Наймушина А.В. • "Я умею играть в шахматы" - состязания между командами начальной школы • II Межшкольный шахматный турнир "Стратегия успеха" 	<ul style="list-style-type: none"> • - октябрь - декабрь, май - январь - ноябрь, март - февраль - май
3	Мероприятия ДЮСШ	<ul style="list-style-type: none"> • участие в шахматном районном турнире "Белая Ладыя" 	- декабрь

Список литературы для педагога:

1. Барский В. Шахматная школа. Методическое пособие для учителя. М., 2016.
2. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада. М., 1995.
3. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. М., 1982.
4. Гродзенский С.Я. Шахматы в жизни ученых. М., 1983.
5. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. М., 1991.
6. Костьев А. Учителю о шахматах. М., 1986.
7. Макарычев С., Макарычева М. От А до ... М., 1995.
8. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. М., 1994.
9. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. М., 1991.
10. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. М., 2001.
11. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. М., 2000.
12. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. М., 2000.

для ученика:

1. Барский В. Шахматная школа. Первый год обучения. М.: ВАКО, 2017.
2. Барский В. Шахматная школа: рабочая тетрадь для младших классов. М., 2016.

Приложение №1

Итоговый тест (с выбором ответа)

В данном тесте правильные ответы отмечены.

Учащиеся же будут выполнять этот тест в компьютерном варианте, отмечая свой ответ точкой в тесте.

Шахматы. Проверь себя.

Шахматы – это игра, подчиненная определённым правилам. Проверь себя! Узнай, насколько ты хорошо знаешь правила шахмат!

Вопрос № 1

Мат – это:

- Шах от которого нет защиты.
- Когда соперник сдался.
- Когда остался один король.

Вопрос № 2

Цель игры в шахматы:

- Дойти пешкой до последней линии.
- Поставить мат сопернику.
- Съесть побольше фигур у соперника.

Вопрос № 3

Как ходит ферзь?

- Ходит во все стороны и по прямой (то есть вертикали или горизонтали) и по диагонали, но каждый раз только на одно поле.
- Ходит на любое поле по вертикали, горизонтали и диагонали, на которых находится.
- Ходит на любое поле по вертикали и горизонтали, на которых находится.

Вопрос № 4

Если дотронулся до фигуры то:

- Нужно позвать судью.
- Нужно ходить.
- Нужно пожать сопернику руку.

Вопрос № 5

Как ходит пешка?

- Ходит во все стороны и по прямой (то есть вертикали или горизонтали) и по диагонали, но каждый раз только на одно поле.
- Ходит только вперед. В общем случае – по вертикали на соседнее свободное поле, а с начального положения - и через одно. Взятие возможно лишь по диагонали на смежном поле и опять же с перемещением вперед.
- Ходит на любое поле по вертикали, горизонтали и диагонали, на которых находится.

Вопрос № 6

Что такое рокировка?

- Когда королю некуда ходить.
- Когда остался один король.
- Особый ход в шахматах, заключающийся в горизонтальном перемещении короля в сторону ладьи своего цвета на 2 клетки и затем ладьи на соседнюю с королём клетку по другую сторону от короля.

Вопрос № 7

Как ходит конь?

- Ходит на любое поле по вертикали, горизонтали и диагонали, на которых находится.
- Ходит во все стороны и по прямой (то есть вертикали или горизонтали) и по диагонали, но каждый раз только на одно поле.
- Ходит своеобразным зигзагом – через соседнее поле (даже занятое) по вертикали или горизонтали, удаляясь затем от места исходного положения на одно из смежных полей по диагонали.

Вопрос № 8

Какая рокировка бывает?

- Правая, левая.
- Короткая, длинная
- Быстрая, медленная

Вопрос № 9

Шах – это:

- Нападение на короля фигурой соперника.
- Когда королю некуда ходить.
- Конец игры.

Вопрос № 10

Как ходит ладья?

- Ходит во все стороны и по прямой (то есть вертикали или горизонтали) и по диагонали, но каждый раз только на одно поле.
- Ходит на любое поле по диагоналям, на которых находится.
- Ходит на любое поле по вертикали и горизонтали, на которых находится.

Вопрос № 11

Кто начинает игру?

- Белые.
- Как скажет судья.
- Черные.

Вопрос № 12

Как ходит король?

- Ходит во все стороны и по прямой (то есть вертикали или горизонтали) и по диагонали, но каждый раз только на одно поле.
- Ходит на любое поле по вертикали, горизонтали и диагонали, на которых находится.
- Ходит своеобразным зигзагом – через соседнее поле (даже занятое) по вертикали или горизонтали, удаляясь затем от места исходного положения на одно из смежных полей по диагонали.

Вопрос № 13

Как ходит слон?

- Ходит во все стороны и по прямой (то есть вертикали или горизонтали) и по диагонали, но каждый раз только на одно поле.
- Ходит на любое поле по диагоналям на которых находится.
- Ходит на любое поле по вертикали, горизонтали и диагонали, на которых находится.

Вопрос № 14

Пат – это:

- Шах от которого нет защиты.
- Когда у игрока, чья очередь ходить, нет возможных ходов и при этом его король не под шахом.
- Когда остался 1 король.

Вопрос № 15

Когда рокировка не возможна?

- Когда король и ладья уже ходили.
- Когда королю некуда ходить.
- Когда ладье угрожает другая фигура.