

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу внеурочной деятельности
«Математическая грамотность»
учителя начальных классов МБОУ ООШ №29
муниципального образования Красноармейский район
Гром Юлии Ивановны

Программа внеурочной деятельности «Математическая грамотность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на общеинтеллектуальное развитие обучающихся. Программа курса внеурочной деятельности «Математическая грамотность» предназначена для реализации в 1-4 классах начальной школы и рассчитана на 17 часов (при 0,5 часа в неделю).

Структура рабочей программы «Математическая грамотность» включает: пояснительную записку с описанием актуальности, целей и задач программы; общую характеристику, где отражены принципы построения рабочей программы (научность, доступность, системность) и основные виды деятельности учащихся; требования к уровню подготовки учащихся; тематическое планирование; содержание тем; материально-техническое обеспечение; список литературы.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Рабочая программа «Математическая грамотность» предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Цель программы: развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

Основные задачи программы: расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики; расширять математические знания в области чисел; содействовать умелому использованию символики; правильно применять математическую терминологию; развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах; уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Заключение: на основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что программа внеурочной деятельности «Математическая грамотность» учителя начальных классов МБОУ ООШ №29 Гром Юлии Ивановны имеет практическую значимость для обучающихся, и, учитывая методическую ценность материалов, полагаю, что данная программа может быть использована для организации внеурочной деятельности.

«15» апреля 2024 года

Руководитель Центра дополнительного
профессионального образования,
кандидат педагогических наук, доцент
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет» в г. Славянске-на-Кубани



Г.П. Юрьева



**Краснодарский край Красноармейский район поселок Мирный
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 29**

РАССМОТРЕНО:

на МО классных
руководителей

МБОУ ООШ №29

 Г.В.Белина

Протокол № 1

от «30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

на педагогическом совете
МБОУ ООШ №29

Зам.директора по ВР

 Г.В.Белина

Протокол № 1

от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директором МБОУ

ООШ №29

Щербак С.В.

Приказ № 214

от «30» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Математическая грамотность»
для 1-4 классов**

Направление – общеинтеллектуальное

Уровень образования – начальное общее образование (1-4 класс)

Количество часов – 68 часов в год (0,5 часов в неделю)

Учитель: Гром Юлия Ивановна

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Математическая грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Целью изучения курса «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения задач;

Программа курса внеурочной деятельности «Математическая грамотность» предназначена для реализации в 1-4 классах начальной школы и рассчитана на 17 часов (при 0,5 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

Счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

2 класс

Нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на

нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

3 класс

Нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс

Нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- формулировать жизненную ситуацию на языке математики;
- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;
- формировать духовные и эстетические потребности;
- овладевать начальными навыками адаптации в современном мире: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных потребностей;
- уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и

взаимооценки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;

- уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;

Предметные результаты изучения курса:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность извлекать математическую информацию в различном контексте;
- способность применять математические знания для решения разного рода проблем;
- способность формулировать математическую проблему на основе анализа ситуации;
- интерпретация и оценка математических данных в контексте лично значимой ситуации;
- интерпретация и оценка математических результатов в контексте национальной или глобальной ситуации;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

• косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Содержание программы

1 класс (17 часов)

Занятие 1. Про жадных медвежат и сыр

Сравнение предметов. Деление предмета на равные части.

Занятие 2. Про дедку и про репку

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Установление закономерностей.

Занятие 3. Про путешествие колобка

Состав числа 4, анализ данных и ответы на вопросы. Длина. Линейка.

Занятие 4. Про кота-рыболова и его улов

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Установление закономерностей.

Занятие 5. Про теремок и звериную дружбу

Состав числа 5, анализ данных и ответы на вопросы. Масса. Весы.

Занятие 6. Про вершки и корешки

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Установление закономерностей.

Занятие 7. Геометрия вокруг нас

Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 8. Про дудочку и кувшинчик

Состав числа 7, анализ данных и ответы на вопросы. Работа с таблицей. Прямая.

Занятие 9. Про Машеньку, пирожки и медведя

Состав числа 8, анализ данных и ответы на вопросы. Работа с таблицей. Отрезок.

Занятие 10. Про курочку Рябу, золотые и простые яйца

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.

Занятие 11. Про козу, козлят и капусту

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.

Занятие 12. Про петушка и жерновцы

Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы. Работа с таблицей.

Занятие 13. Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки

Разложение числа 10 на два и три слагаемых. Чётные и нечётные числа.

Занятие 14. Про наливные яблочки

Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20. Овладение практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе. Перевод больших единиц измерения в более мелкие и наоборот. Истинность/ложность высказываний.

Занятие 15. Про Машу и трёх медведей

Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы. Чтение таблицы, дополнение недостающих в таблице данных. Установление закономерностей.

Занятие 16. Про старика, старуху, волка и лисичку

Задачи на нахождение части. Состав числа 12. Чтение таблицы; заполнение недостающих данных в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам. Практика работы с круговыми диаграммами, сравнение секторов круговой диаграммы.

Занятие 17. Про медведя, лису и Мишкин мёд

Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка. Чтение простейших чертежей.

2 класс (17 часов)

Занятие 1. Про беличьи запасы

Сложение одинаковых слагаемых, решение задач. Сравнение чисел в пределах 100.

Занятие 2. Медвежье потомство

Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.

Занятие 3. Про зайчат и зайчиху

Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.

Занятие 4. Лисьи забавы

Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.

Занятие 5. Про крота

Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.

Занятие 6. Про ежа

Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев. Запись слова с помощью кода. Сравнение количества месяцев.

Занятие 7. Про полевого хомяка

Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.

Занятие 8. Бобры-строители

Диаметр, длина окружности, решение практических задач. Работа с чертежом.
Решение логических задач.

Занятие 9. Магия чисел

Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 10. Танграм

Составление фигур из частей танграма.

Занятие 11. Задачи-ловушки

Задачи с некорректными и неполными формулировками.

Занятие 12. Алгоритмы

Конструирование алгоритмов, задачи на обратные действия.

Занятие 13. Логика перебора

Систематический перебор вариантов. Решение задач.

Занятие 14. Как считали в старину

Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 15. Красота математики

Связь математических закономерностей с окружающим миром.

Занятие 16. Логические задачи

Решение логических задач на основе схем и таблиц.

Занятие 17. Числовые закономерности и ребусы

Поиск числовых закономерностей и разгадка ребусов

3 класс (17 часов)

Занятие 1. Умный счет

Метод группировки парами. Метод группировки в задачах с геометрическим содержанием.

Занятие 2. Разрезания фигур

Способы решения задач на разрезание фигуры на равные части. Представления о переборе вариантов. Представления о симметрии и повороте фигур.

Занятие 3. Круглые задачи

Приемы поиска циклов в числовых закономерностях. Использование длины цикла для подсчетов.

Занятие 4. Элементарно!

Методы нахождения количества элементов пересечения и объединения множеств с помощью диаграммы Эйлера — Венна.

Занятие 5. Точки и кусочки

Геометрические свойства взаимного расположения прямых, отрезков и точек на плоскости. Метод «проб и ошибок» при решении геометрических задач.

Занятие 6. Путешествие с числами

Понятие суммы цифр числа и его применение в задачах. Способ решения задач на нахождение наибольшего/наименьшего числа (с помощью вычеркивания цифр). Метод перебора вариантов.

Занятие 7. Смотри!

Прием использования чертежей для решения нестандартных арифметических задач. Связь числа разрезов и числа частей при делении отрезка и окружности.

Занятие 8. Переливания

Алгоритм. Табличная запись алгоритма (на примере задач на отмеривание жидкости с помощью двух и более емкостей). Укрупнение шагов алгоритма (алгоритмические циклы). Метод перебора вариантов.

Занятие 9. Маршруты

Представление о графе как средстве отображения объектов и связей между ними. Метод «проб и ошибок». Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 10. Числовые ребусы

Принцип «узких мест» для упрощения перебора на примере числовых ребусов.

Занятие 11. Уравнивание

Использование вспомогательной схемы с единичным отрезком. Метод «анализ с конца».

Занятие 12. Четность

Четность суммы и разности двух чисел. Признак делимости на 2. Первичный опыт использования свойств четности при решении задач.

Занятие 13. Кручу-верчу

Представления об осевой симметрии. Поворот фигуры на прямой угол. Использование симметрии и поворота при решении задач на разрезание. Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 14. Лови момент!

Способы работы с отрезками времени. Первичный опыт решения задач на движение по реке (по течению и против) на примере задач про время.

Занятие 15. Правда или ложь?

Основы математической логики высказываний. Метод перебора при решении логических задач.

Занятие 16. Последняя цифра

Изменение последней цифры числа при арифметических действиях. Признак делимости на 10 и его использование в задачах.

Занятие 17. Числовые лесенки

Метод перебора вариантов. Разбиение задачи на подзадачи.

4 класс (17 часов)

Занятие 1. В бассейне

Расписание занятий, выгодная покупка. Задачи на определение скорости плавания. Логические задачи.

Занятие 2. Делаем ремонт

Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов. Задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни. Задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни. Чтение простых чертежей и нанесение на них известных размеров.

Занятие 3. Украшаем дом

Расчёт стоимости украшений для дома. Задачи на расчёт затрат на приобретение аксессуаров для дома. Составление и чтение простых планов.

Занятие 5. Садовый участок

Расходы на обустройство участка, площадь и периметр. Чтение простого чертежа и определение его масштаба. Нахождение площади и периметра участка и построек на нём.

Занятие 6. Обустройстваем участок

Расчёт стоимости покупки рассады, саженцев, оборудования участка. Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость». Составление и чтение простых планов.

Занятие 7. Поход в кино

Расходы на поход в кино. Нахождение заданных временных промежутков с помощью календаря. Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость».

Занятие 8. Идём в театр

Расходы на поход в театр. Нахождение заданных временных промежутков с помощью календаря. Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость».

Занятие 9. Отправляемся в путешествие

Расходы на организацию путешествия. Нахождение заданных временных промежутков с помощью календаря. Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость». Выгодная покупка. Составление алгоритма действий.

Занятие 10. Осуществляем мечты

Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 11. Магический квадрат

Подсчет двумя способами в арифметических задачах, конструкции с натуральными числами.

Занятие 12. Остров рыцарей и лжецов

Метод перебора в логических задачах, использование отрицаний простейших высказываний.

Занятие 13. Метод перебора

Сведение перебора в текстовой задаче к перебору малого числа вариантов, доказательство нахождения всех решений.

Занятие 14. Буквенные ребусы

Метод перебора в арифметических задачах, доказательство отсутствия решения (с помощью оценок, перебора вариантов, четности).

Занятие 15. Дни недели

Недельная и годовая цикличность, день недели как остаток от деления на 7.

Занятие 16. Чередование

Чередование объектов в ряду, по кругу. Относительное количество чередующихся объектов. Четность суммы чисел в промежутке. Связь чередования и разбиения на пары.

Занятие 17. По прямой — кратчайший путь!

Приближенное вычисление длин ломаных и кривых, кратчайшие пути на развертках.

Тематическое планирование программы

1 класс (17 часов)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Тип занятия	Форма проведения	ЦОР/ЭОР
1.	Про жадных медвежат и сыр	1	аудитор.	Беседа. Викторина.	https://learningapps.org/index.php?s=математика https://uchi.ru/activities/teacher/ https://uchitel.clubb/workprograms https://urok.1sept.ru/articles/687706
2.	Про дедку и про репку	1	аудитор.	Беседа. Творческое задание.	
3.	Про путешествие колобка	1	аудитор.	Беседа. Решение логических задач.	
4.	Про кота-рыболова и его улов	1	аудитор.	Установление закономерностей.	
5.	Про теремок и звериную дружбу	1	аудитор.	Беседа. Анализ данных.	

6.	Про вершки и корешки	1	аудитор.	Установление закономерностей.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
7.	Геометрия вокруг нас	1	аудитор.	Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.	
8.	Про дудочку и кувшинчик	1	аудитор.	Беседа. Работа с таблицей.	
9.	Про Машеньку, пирожки и медведя	1	аудитор.	Беседа. Работа с таблицей.	
10.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1	аудитор.	Работа в парах.	
11.	Про козу, козлят и капусту	1	аудитор.	Работа в группах.	
12.	Про петушка и жерновцы	1	аудитор.	Работа с таблицей. Беседа.	
13.	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1	аудитор.	Работа в группах.	
14.	Про наливные яблочки	1	аудитор.	Беседа. Викторина.	
15.	Про Машу и трёх медведей	1	аудитор.	Установление закономерностей.	
16.	Про старика, старуху, волка и лисичку	1	аудитор.	Работа в группах.	
17.	Про медведя, лису и Мишкин мёд	1	аудитор.	Чтение простейших чертежей.	

2 класс (17 часов)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Тип занятия	Форма проведения	ЦОР/ЭОР
1.	Про беличьи запасы	1	аудитор.	Беседа. Анализ данных.	https://learningapps.org/index.php?s=ma

2.	Медвежье потомство	1	аудитор.	Беседа. Решение логических задач.	тематика https://uchi.ru/activities/teacher/ https://uchitel.club/workprograms https://urok.1sept.ru/articles/687706 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
3.	Про зайчат и зайчиху	1	аудитор.	Беседа. Решение логических задач.	
4.	Лисьи забавы	1	аудитор.	Работа с диаграммами. Решение логических задач.	
5.	Про крота	1	аудитор.	Работа с диаграммами. Решение логических задач.	
6.	Про ежа	1	аудитор.	Беседа. Анализ данных.	
7.	Про полевого хомяка	1	аудитор.	Работа в группах.	
8.	Встреча друзей	1	аудитор.	Решение логических задач.	
9.	Магия чисел	1	аудитор.	Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.	
10.	Танграм	1	аудитор.	Практическая работа с фигурами.	
11.	Задачи-ловушки	1	аудитор.	Работа в парах.	
12.	Алгоритмы	1	аудитор.	Конструирова	

				ние алгоритмов	
13.	Логика перебора	1	аудитор.	Работа в группах.	
14.	Как считали в старину	1	аудитор.	Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.	
15.	Красота математики	1	аудитор.	Беседа. Анализ данных.	
16.	Логические задачи	1	аудитор.	Решение логических задач.	
17.	Числовые закономерности и ребусы	1	аудитор.	Поиск числовых закономерностей и разгадка ребусов.	

3 класс (17 часов)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Тип занятия	Форма проведения	ЦОР/ЭОР
1.	Умный счет	1	аудитор.	Беседа. Анализ данных.	https://learningapps.org/index.php?s=математика https://uchi.ru/activities/teacher/ https://uchitel.club/workprograms
2.	Разрезания фигур	1	аудитор.	Работа с фигурами.	
3.	Круглые задачи	1	аудитор.	Работа в парах.	

4.	Элементарно!	1	аудитор.	Решение логических задач.	https://urok.1sept.ru/articles/687706 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
5.	Точки и кусочки	1	аудитор.	Беседа. Анализ данных.	
6.	Путешествие с числами	1	аудитор.	Игра.	
7.	Смотри!	1	аудитор.	Беседа. Чтение чертежей.	
8.	Переливания	1	аудитор.	Беседа. Анализ данных.	
9.	Маршруты	1	аудитор.	Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.	
10.	Числовые ребусы	1	аудитор.	Работа в группах.	
11.	Уравнивание	1	аудитор.	Работа в группах.	
12.	Четность	1	аудитор.	Беседа. Анализ данных.	
13.	Кручу-верчу	1	аудитор.	Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.	

14.	Лови момент!	1	аудитор.	Конкурс.	
15.	Правда или ложь?	1	аудитор.	Использование перебора при решении логических задач.	
16.	Последняя цифра	1	аудитор.	Игра.	
17.	Числовые лесенки	1	аудитор.	Игра.	

4 класс (17 часов)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Тип занятия	Форма проведения	ЦОР/ЭОР
1.	В бассейне	1	аудитор.	Решение логических задач.	https://learningapps.org/index.php?s=математика https://uchi.ru/activities/teacher/ https://uchitel.club/workprograms https://urok.1sept.ru/articles/687706 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
2.	Делаем ремонт	1	аудитор.	Чтение простых чертежей и нанесение на них известных размеров.	
3.	Украшаем дом	1	аудитор.	Составление и чтение простых планов.	
4.	Праздничный торт	1	аудитор.	Составление и чтение простых планов.	
5.	Садовый участок	1	аудитор.	Чтение простого чертежа и	

				определение его масштаба.	
6.	Обустройстваем участок	1	аудитор.	Составление и чтение простых планов.	
7.	Поход в кино	1	аудитор.	Работа в группах.	
8.	Идём в театр	1	аудитор.	Игра.	
9.	Отправляемся в путешествие	1	аудитор.	Составление алгоритма действий.	
10.	Осуществляем мечты	1	аудитор.	Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуальн о.	
11.	Магический квадрат	1	аудитор.	Решение логических задач.	
12.	Остров рыцарей и лжецов	1	аудитор.	Викторина.	
13.	Метод перебора	1	аудитор.	Работа в парах.	
14.	Буквенные ребусы	1	аудитор.	Беседа. Анализ данных.	
15.	Дни недели	1	аудитор.	Игра.	
16.	Чередование	1	аудитор.	Работа в группах.	

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу внеурочной деятельности
«Разговоры о профессиях»
учителя начальных классов МБОУ ООШ №29
муниципального образования Красноармейский район
Гром Юлии Ивановны

Программа внеурочной деятельности «Разговоры о профессиях» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа предназначена для организации внеурочной деятельности по общекультурному направлению для обучающихся начальной школы. Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о профессиях» предназначена для реализации в 1-4 классах начальной школы и рассчитана на 17 часов (при 0,5 часа в неделю).

Структура рабочей программы «Разговоры о профессиях» включает: пояснительную записку с описанием актуальности, целей и задач программы; общую характеристику, где отражены принципы построения рабочей программы (научность, доступность, системность) и основные виды деятельности учащихся; требования к уровню подготовки учащихся; тематическое планирование; содержание тем; материально-техническое обеспечение; список литературы.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Актуальность программы обусловлена тем, что в основе лежит деятельность детей, направленная на ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием, что является немаловажной составляющей системного знания.

В основе программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для успешного решения задач проводятся экскурсии. Занятия могут проводиться не только в классе, но и в библиотеке на предприятиях поселка. Тематика мероприятий направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к труду, знать об основных профессиях родного края и их особенностях. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Цель программы: ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей

**Краснодарский край Красноармейский район поселок Мирный
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 29**

РАССМОТРЕНО:

на МО классных

руководителей

МБОУ ООШ №29

 Г.В.Белина

Протокол № 1

от «30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

на педагогическом совете
МБОУ ООШ №29

Зам.директора по ВР

 Г.В.Белина

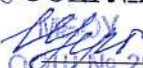
Протокол № 1

от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директором МБОУ

ООШ №29

 Шербак С.В.

Приказ № 214

от «30» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
« Разговоры о профессиях »
для 1-4 классов**

Направление – общекультурное

Уровень образования – начальное общее образование (1-4 класс)

Количество часов – 68 часов в год (0,5 часов в неделю)

Учитель: Гром Юлия Ивановна

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Разговоры о профессиях» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом - работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, полицейского, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Актуальность. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа «Разговоры о профессиях» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Принципы реализации программы:

научность;

доступность;

целесообразность;

наглядность.

Формы организации занятий внеурочной деятельности по профориентации при реализации программы «**Разговоры о профессиях**» основана на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах (выступления, защита проектов). Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия проводятся в форме дидактических и ролевых игр, составление интервью, чтение и составление текстов по темам разделов, драматизация диалога.

С целью эффективности и результативности занятия содержат следующие виды деятельности:

- игровая деятельность (ролевые игры);
- чтение и составление текстов по темам разделов;
- изобразительная деятельность;
- драматизация диалога;
- прослушивание монологов;
- разучивание текстов;
- интервьюирование;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о профессиях» предназначена для реализации в 1-4 классах начальной школы и рассчитана на 17 часов (при 0,5 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Личностные результаты:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Содержание программы

1 класс

Введение в мир профессий. Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде». Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях.

Игра «Угадай профессию!» Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак? Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»

Профессии в школе. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке» Конкурс загадок на тему «Школа» Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке» Конкурс загадок на тему «Школа». Экскурсия в школьную библиотеку.

Знакомство с различными профессиями Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине». Знакомство с профессией парикмахера. Экскурсия в парикмахерскую. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара. Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту. Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице». Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник».

«Азбука профессий». Коллективная работа: составление азбуки профессий. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-К. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-Р. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я. Создание папки «Азбука профессий».

Профессия моих родителей. Сообщения «Профессия моих родителей». Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»

Итоговые занятия. Викторина «Что мы узнали?» Праздник для родителей «Все профессии важны, все профессии нужны!»

2 класс

Мы построим новый дом. Знакомство с профессией архитектора. Работа с конструктором.

Кто такой - дизайнер. Описание профессии дизайнера и его деятельности. Знакомство с понятиями : эскиз, образ, модель, узоры и др.; с видами деятельности — показывать, намечать, делать. Мини-проект «Я хочу стать дизайнером»

Самый классный - классный уголок. Оформление классного уголка. Творческий проект.

Как составить букет Знакомство с профессией - флорист. Важное в профессии - творческое мышление и фантазия. Беседа «Как создать настроение при помощи цветов и трав». Проект «Подарить цветы – значит, выразить свои чувства: любовь, почтение, уважение».

Фигурки из цветов. Введение понятий: флористика, цвет, форма, композиция. Секреты составления композиций из цветов: сорт цветов, популярность растений и их сочетаемость. «Спасибо, Учитель!» - цветочные проекты. Практическая работа.

Кто такой скульптор. Профессия – скульптор. Близкие понятия - художник, мастер. Виды скульптуры (статуя, группа, статуэтка, бюст, памятники, монументы). Основные способы работы скульптора: резьба, высекание, лепка, литье. Качества, необходимые в профессии: художественные способности, физическая сила, память, внимание, терпение, аккуратность.

Лепка из глины. Работа с глиной.

Маленькие фея. Как придумать аромат

Знакомство с профессией - парфюмера. Введение основных понятий: начальная нота, «сердце» запаха и конечная нота - шлейф. Лаборатория ароматов: колбочки, флаконы, баночки. Беседа «Обоняние - самое загадочное чувство человека». Дискуссия «Как можно стать настоящим парфюмером?»

Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье

Профессия – портной. Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Экскурсия в ателье.

Вкусная профессия. Кто готовит нам обед.

Профессия повар. Введение понятий: поварня, кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, дуршлаг. Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у мамы на кухне».

Моя мама - парикмахер. Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: эскиз причёски. Аттракцион «Что нужно для парикмахера» (среди многих предметов найти нужные и перенести их на другой стол). Аттракцион «Завяжи бантик»

«Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам

Знакомство с профессией - реставратор. Проект «Новая жизнь старым вещам»

Кто украшает книжку. Описание профессии иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Беседа «Каким должен быть хороший иллюстратор?»

Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация. Современные иллюстраторы. Рисование с помощью графических компьютерных программ. Знакомство с иллюстрациями AngelDominguez к сказке Л. Кэрлла "Алиса в стране чудес", с работами иллюстратора Людмилы Мельникович.

Кто рисует картины. Описание профессии художника и его деятельности. Типы художников: живописец, художник-график, фотохудожник, художник-мультипликатор. Качества необходимые художнику: воображение; способность воспринимать и различать цвета и их оттенки; оригинальность, находчивость; развитое пространственно-образное мышление; самостоятельность; наблюдательность; открытость для восприятия нового; чувство гармонии и вкуса.

Художники - детям. Детям о живописи. Галереи лучших работ известных художников для детей. Художественная галерея для детей. Золотая осень в картинах русских художников

Когда возникла музыка. Музыканты оркестра. Музыкант, аранжировщик, вокалист - сольный певец или артист хора; дирижёр - руководитель оркестра или хора, инструменталист.

Кто сочиняет музыку. Композитор. Правилами теории музыки. Отличие композитора от исполнителя.

Композиторы – детям

Современные композиторы – детям. Знакомство с творчеством композиторов Ю.Савалова, Ю. Савельева, В. Коровицина. Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра

Знакомство с профессией дирижёра.

Как стать писателем. Проба пера. Писатель. Литературные произведения: повести, рассказы, романы, новеллы, эссе. Структура произведения, его сюжет (происшествия и события), персонажей и их характеры.

Писатели – детям. Знакомство с творчеством русских писателей.

Как рождаются стихи. Про поэтов.. Описание профессии поэта. Жанры: стихотворение, ода, поэма, баллада, стансы, песни и т.д.

Поэты – детям. Знакомство с творчеством советских, российских поэтов.

Профессия - режиссёр. Профессия – режиссер. Близкие профессии: актёры, операторы, звукорежиссёр, художник-постановщик, постановщик движений и пр. Постановка фильмов, спектаклей, цирковых программ, музыкальных шоу, массовых мероприятий.

Кукольный театр. Сыграем пьесу.. Беседа «Что такое театр?» Проблемная ситуация «Кто создаёт театральные «полотна»?». Сказка Н.А. Юсупова «Серый волк» («Хрестоматия» для 2-го класса). Знакомство с особенностями пьесы. Разбор пьесы. Коллективное разучивание реплик. Коллективное выполнение эскизов декораций, костюмов, их изготовление. Прогонные и генеральные репетиции, выступление.

Я хочу танцевать. Как стать танцором. Знакомство с профессией – танцор. Введение понятий: движение, фигуры, композиции. Виды, стили и форма танца: балет, бальные танцы, латиноамериканские танцы, современные танцы и другие. Качества необходимые в профессии: красивая внешность, умение двигаться, артистичность, любовь к танцам, спортивность, выносливость

Кто придумывает танцы. Описание профессии хореограф и его деятельности. Танцевальная труппа. Деятельность хореографа: разработка идеи танца, оценивание и отбор танцоров, подбор костюмов, музыки и т.д.

«Танцевальная жемчужина». Экскурсия в Дом творчества. Знакомство с творчеством танцевального коллектива.

Кто пишет статьи в газету.. Знакомство с профессией – журналист. Похожие профессии: диктор, корреспондент, литературный критик, пресс-секретарь, редактор, репортер, советник. Введение понятий: поиск информации, анализ фактов, составление текста, переработка материала. Соблюдение правил морали, этических и эстетических норм.

Репортаж с места событий. Заметка в школьную газету. Школьные новости. Интервью с отличниками учёбы

Что делает фотограф.. Описание профессии – фотограф. Основные действия: выставлять необходимое для фотосъёмки освещение; регулировать фотоаппаратуру; производить фотосъёмку; усаживать клиента, поправлять его позу, обладать навыками делового общения.

Фотография другу. Беседа «Как стать фотографом», Игра «Весёлый фотограф», Мини-проект «Снимок другу»

Итоговое повторение. Творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

Зкласс

Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией полицейского.

Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы

Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!».

Тест: «Какая профессия мне больше подходит?» Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»

Встреча с нашими героями. Кто такой мастер? Что такое призвание? Из истории слов. Работа со словарём.

Профессии наших мам. Сочинение на тему: «Моя мама - мастер»

Профессии наших пап. Сочинение на тему: «Мой папа - мастер»

«Кем быть? Каким быть?» Экскурсия в библиотеку. Совместное мероприятие.

Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?

Менеджер. Кто может работать по этой профессии?

Спасатель. Кто может работать по этой профессии?

«Калейдоскоп профессий». Знакомство с профессиями наших шефов.

Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией. Кто может работать по профессии риэлтор?

Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии? Экскурсия на фермерское угодье. Экскурсия, встреча с фермером

Коммерсант. Знакомство с профессией. Кто может работать по этой профессии? Беседа с приглашением

Знакомство с профессией бизнесмена. Кто может работать по этой профессии?

«Какая профессия меня привлекает?» Беседа

Поэтическая игротка «В мире профессий». Стихи о профессиях.

Конкурс рисунков: « Все работы хороши».

Экскурсия в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!»

Художник. Профессия или призвание? Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник. Экскурсия в художественный музей.

«Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику. **Итоговое мероприятие** совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений

«Радуга профессий»

4 класс

Артист Профессия или призвание? Виртуальная экскурсия .

Учитель. Профессия или призвание?

Кто может работать учителем? Тест: «Какая профессия мне больше подходит?» Ролевые игры.

Встреча с нашими героями. Знакомство с людьми экстренных служб.

Человек – техника. Типы профессий. Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.

Человек – природа. Типы профессий. Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.

Экскурсия в музей Природы: знакомство с профессией флорист

Человек – человек. Типы профессий. Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.

Человек – знак. Типы профессий. Экскурсия в ГИБДД (беседа с инспектором по ПДД)

Человек – художественный образ. Типы профессий. Совместное мероприятие с библиотекой (викторина)

Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает». Защита детских презентаций.

Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник. Экскурсия на завод (цех по изготовлению игрушек). Беседа с работниками.

Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник. Встреча с учителем биологии.

Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник.– человек: Викторина: «Сколько профессий – столько дорог» **Человек – знак:** черты характера, которыми должен обладать работник. Игра «Мы - юные инспектора движения»

Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник. Экскурсия в художественный музей.

Урок – презентация: «Мой характер». Презентации детей о себе .

Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.

Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.

Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.

Использование функциональных средств организма. Знакомство с работниками цирка.

Урок – презентация: «Мои качества» Условия повышенной моральной ответственности

Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога. Экскурсия в музей

Условия труда бытового типа Беседа с приглашением технического работника школы

Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика.

Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия»

Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!»

Урок – презентация: «Это моя будущая профессия»

Праздник – встреча для учащихся 1-2-3 классов «Что мы знаем о профессиях?»

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы работы
1.	Зачем человек трудится?	1	Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде»
2	Какие профессии ты знаешь?	1	Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!»
3	Мир интересных профессий	1	Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель.
4	Чем пахнут ремесла?	1	Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?
5	Кем я хочу стать?	1	Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»
6	Профессия - учитель	1	Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке» Конкурс загадок на тему «Школа»
7	Профессия -библиотекарь	1	Экскурсия в школьную библиотеку.
8	Профессия –продавец, парикмахер, повар	1	Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине»

9	Профессия – почтальон, врач, художник	1	. Знакомство с профессией парикмахера. Экскурсия в парикмахерскую
10	Организационное занятие. Предъявление заданий группам	1	Коллективная работа: составление азбуки профессий.
11	Представление мини-проектов на буквы А-Д	1	.Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д
12	Представление мини-проектов на буквы Е-Я	1	Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-А
13	Оформление результатов проекта	1	Создание папки «Азбука профессий».
14	Кем работают мои родители?	1	Сообщения «Профессия моих родителей»
15.	Встреча с родителями	1	Организация встречи
16	Викторина «Что мы узнали?»	1	. Викторина «Что мы узнали?»
17	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1	Праздник для родителей «Все профессии важны, все профессии нужны!»

2класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы работы
1	Мы построим новый дом	1	<u>Оценивать</u> <u>значимость</u> человеческого труда и разных профессий, связанных с творчеством для всего общества. <u>Работать</u> с конструктором.
2	Кто такой - дизайнер	1	<u>Исследовать</u> «Кто такой - дизайнер» <u>Описать</u> профессию дизайнера и его

3	Фотография другу	1	деятельности. <u>Познакомиться</u> с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.. <u>Участвовать</u> в мини-проектах: «Я хочу стать дизайнером», «Самый классный - классный
4	Как составить букет	1	уголок», «Фигурки из цветов». <u>Собирать и оформлять информацию</u> (текст, набор
5	Фигурки из цветов	1	иллюстраций) о профессиях: скульптор, парфюмер, портной, повар, парикмахер, реставратор, иллюстратор и
6	Кто сочиняет музыку	1	др.. <u>Выполнить творческие проекты</u> : «Маленькая фея»,
7	Лепка из глины	1	«Новая жизнь- старым вещам», «Компьютерная иллюстрация».
8	Маленькие фея. Как придумать аромат	1	<u>Преобразовывать</u> извлечённую информацию о профессиях: художника, дирижёра, композитора,
			писателя, поэта в соответствии с заданием. <u>Выделять</u> главное, <u>сравнивать</u> , <u>выражать</u> своё
9	Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье	1	отношение и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка, компьютерной презентации.
10	Вкусная профессия. Кто готовит нам обед	1	<u>Читать</u> вслух и про себя тексты художественных и научно-популярных

11	Моя мама - парикмахер	1	книг, <u>понимать</u> прочитанное. <u>Отвечать</u> на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать
12	Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра	1	вопросы, <u>находить</u> нужную информацию в тексте. <u>Участвовать</u> в работе группы, <u>распределять</u> роли, <u>договариваться</u> друг с
13	Кто украшает книжку.	1	другом, <u>сыграть</u> пьесу «Серый волк». <u>Применить</u> полученные знания и умения на уроках в
14	Как стать писателем. Проба пера	1	жизни. <u>Исследовать</u> «Как стать фотографом». <u>Разучить</u> игру
15	Кто рисует картины	1	«Весёлый фотограф». <u>Участвовать</u> в мини-проекте «Снимок другу»
16	Кукольный театр. Сыграем пьесу.	1	<u>Применить</u> полученные знания и умения на уроках в жизни. <u>Подготовить</u> компьютерную презентацию
17	Фотография другу. Творческий проект.	1	«Профессии, связанные с творчеством». <u>Выполнить</u> творческий проект «Кем и каким я хочу стать»

Зкласс

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Форма работы
1	Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией милиционера.	1 ч	Беседа

2	Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».	1 ч	Беседа + практикум-игра
3	Кем быть?	1 ч	Беседа
4	Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!». Тест: «Какая профессия мне больше подходит?»	1 ч	Практикум-игра
5	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	1 ч	Практическое занятие
6	Встреча с нашими героями	1 ч	Игра
7	Кто такой мастер? Что такое призвание?	1 ч	Беседа
8	Из истории слов. Работа со словарём.	1 ч	Практикум - игра
9	Профессии наших мам.	1 ч	Беседа с приглашением мам
10	Сочинение на тему: «Моя мама - мастер»	1 ч	Развитие речи. Практикум.
11	Профессии наших пап.	1 ч	Беседа с приглашением пап
12	Сочинение на тему: «Мой папа - мастер»	1 ч	Развитие речи. Практикум.
13	«Кем быть? Каким быть?» Выход в библиотеку. Совместное мероприятие.	1 ч	Утренник с чаепитием
14	Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?	1 ч	Беседа с приглашением школьного бухгалтера
15	Менеджер. Кто может работать по этой профессии?	1 ч	Беседа с приглашением выпускницы школы
16	Спасатель. Кто может работать по этой профессии?	1 ч	Беседа
17	Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий»	1 ч	Практическое занятие

4класс

№ п\п	Наименование темы	Кол-во часов	Форма работы
1	Артист. Профессия или призвание?	1 ч	Беседа
2	Виртуальная экскурсия	1 ч	Экскурсия за кулисы
3	Учитель. Профессия или призвание?	1 ч	Беседа
4	Кто может работать учителем? Тест: «Какая профессия мне больше подходит?»	1 ч	Практикум-игра
5	Встреча с нашими героями	1 ч	Игра
6	Человек – техника. Типы профессий.	1 ч	Урок - викторина
7	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.	1 ч	Беседа
8	Человек – природа. Типы профессий.	1 ч	презентация
9	Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.	1 ч	Приглашение выпускника школы
10	Экскурсия в музей Природы: знакомство с профессией флорист	1 ч	Экскурсия в музей Природы
11	Человек – человек. Типы профессий.	1 ч	Урок - экскурсия
12	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.	1 ч	Урок – беседа
13	Человек – знак. Типы профессий.	1 ч	Экскурсия в ГИБДД (беседа с инспектором по ПДД)
14	Человек – художественный образ. Типы профессий.	1 ч	Совместное мероприятие с библиотекой (викторина)
15	Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает».	1 ч	Защита детских презентаций.
16	Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник.	1 ч	Экскурсия на завод (цех по изготовлению игрушек). Беседа с работниками.
17	Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия»	1 ч	Урок - конкурс

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Классные часы по профориентации школьников: учебно-методическое пособие/ О.А. Алёнкина; под ред. ТВ.Черниковой.-М.: Планета, 2012.
2. Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2007.
3. Программа по профориентации воспитанников «Я – и моя профессия»
4. Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова «Путь к профессии». Ярославль 2003 год.
5. Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников.
6. Игры – обучение, тренинг, досуг... (под ред. В.В. Петрусинского). – М.: Новая школа/2004.- 368 с.
7. Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.:
8. Пряжников Н.С. «Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006. – 256 с.



ВЕСТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ

Педагогическое издание

www.vestnikprosveshheniya.ru | info@vestnikprosveshheniya.ru

Является средством массовой информации. Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 75695 от 08.05.2019 г.

СЕРТИФИКАТ

О ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛА В ПЕЧАТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ЖУРНАЛЕ

Настоящий документ сформирован автоматически системой издания «Вестник Просвещения»,
выдан в электронном виде и подтверждает факт публикации авторского материала
на технической базе педагогического издания «Вестник Просвещения».

Автор: Гром Юлия Ивановна

Должность: Учитель начальных классов

Учреждение: МБОУ ООШ №29

Населенный пункт: пос. Мирный, Красноармейский район, Краснодарский край

Печатный сборник: Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения»

Номер сборника: Сборник №7 (2024 год)

Доменное имя в сети интернет: <https://vestnikprosveshheniya.ru>

Тема опубликованного материала: Групповая работа, как эффективная форма организации учебной деятельности.

Главный редактор издания «Вестник Просвещения»



М.Ю. Мальцев

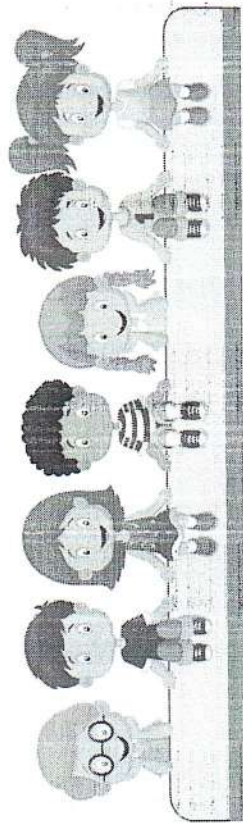


№32426221354 от 26.02.2024

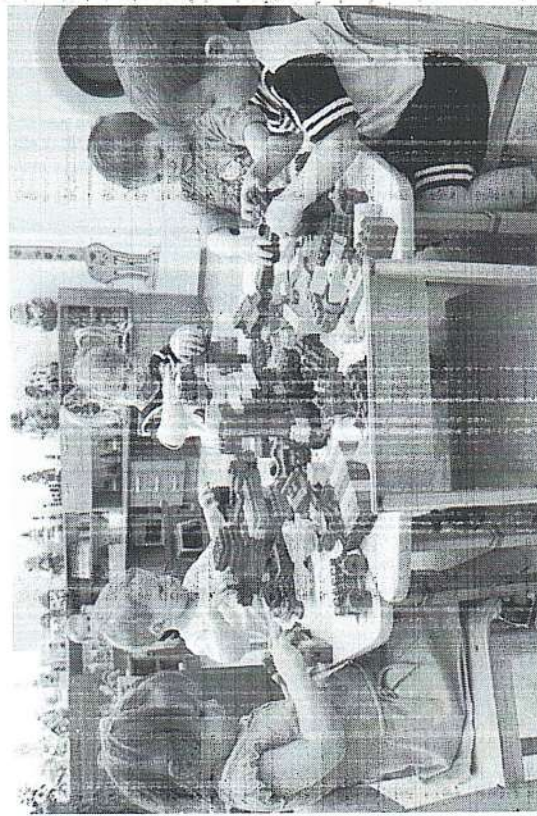
безопасности Российской Федерации	116
Ефименко Сергей Дмитриевич	
Современная практика и опыт реализации государственной политики энергетической безопасности в приграничных регионах России	124

РАЗНОЕ.....134

Гром Юлия Ивановна	
Групповая работа, как эффективная форма организации учебной деятельности	134
Шеховцова Марина Анатольевна	
Приёмы работы над эмоционально-оценочной лексикой в начальной школе	136



ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



КОПИЯ
ВЕРНА



Содержание

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	9
<i>Герасимова Вера Мартыновна</i>	
Конспект занятия в старшей группе «Наши маленькие друзья».....	9
<i>Груздева Татьяна Николаевна</i>	
Беседа на тему «Наша армия родная». Рисование иллюстраций к стихотворению С. Михалкова «Наша армия родная».....	13
<i>Завьялова Елена Геннадьевна</i>	
Сценарий спортивного досуга для старшей и подготовительной групп.....	16
<i>Клыкova О.А., Трофимова О.В., Ненко О.М., Клименко О.В.</i>	
Методическая разработка «Развитие когнитивных способностей у дошкольников с помощью игр В.В. Воскобовича».....	21
<i>Козлова Екатерина Алексеевна</i>	
Конспект занятия в первой младшей группе «Загадочный мешочек».....	25
<i>Копылова Светлана Алексеевна</i>	
Психолого-педагогическое сопровождение гендерной компетентности старших дошкольников в образовательном процессе.....	28
<i>Крошкина Анна Валентиновна</i>	
Дидактические игры как метод развития словаря детей старшего дошкольного возраста.....	32
<i>Кузнецова Елена Юрьевна</i>	
Семинар — практикум для родителей «Влияние неблагоприятной семьи на развитие ребёнка».....	38
<i>Макова Елена Сергеевна</i>	
Нетрадиционное рисование ватной палочкой «Зайка ищет друзей» в разновозрастной группе 3–5 лет.....	40
<i>Матрoсова Ю.Ю., Лютикова Е.В., Капанчина Е.В., Шишкина Е.А.</i>	
Творческие способности у детей дошкольного возраста.....	43
<i>Половкова Наталья Юрьевна</i>	
Проект «Экологическое воспитание и формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста».....	47
<i>Саввина Айсаана Васильевна</i>	
Конспект занятия в первой младшей группе «Мухомор».....	52

<i>Смирнова Т.Н., Новичкова И.Ф., Казакова Е.А.</i>	
Методы и формы работы с родителями по формированию у дошкольников навыков здорового образа жизни.....	55
<i>Тарасова Светлана Николаевна</i>	
Конспект занятия в старшей группе «Родной город».....	57
<i>Уваровская Лена Васильевна</i>	
Конспект занятия в средней группе «Путешествие в волшебную страну».....	61
<i>Умерова Руфия Рафиковна</i>	
Пословицы и поговорки как средство развития речи у дошкольников.....	64
<i>Чикалёва Екатерина Юрьевна</i>	
Развитие softskills у дошкольников на занятиях робототехникой.....	67
<i>Яценко Ольга Александровна</i>	
Командная игра «Петух и Лиса».....	71
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	74
<i>Глухарева Ольга Викторовна</i>	
Самостоятельность. Творчество. Активность.....	74
<i>Ильницкая Любовь Викторовна</i>	
Сочинение — рассуждение на тему, связанную с анализом фрагмента текста 13.3 ОГЭ.....	80
<i>Леханова Е.Д., Шевченко Н.А.</i>	
Влияние различных факторов на жизненную ёмкость легких в подростковом возрасте.....	86
<i>Мануковская Тамара Александровна</i>	
Сценарий урока литературы («Отцы и дети» И. Тургенев).....	89
<i>Набиев Ленар Ринатович</i>	
Анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста.....	96
<i>Папоян К.А., Лескова Е.В.</i>	
Реализация программы патриотического воспитания в условиях вечерней школы.....	99
<i>Рубцова Наталья Ильинична</i>	
Семья и школа: пути эффективного взаимодействия (из опыта работы).....	106
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	116
<i>Ефименко Сергей Дмитриевич</i>	
К вопросу о государственной политике энергетической	

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
серия 23-Л 01 № 0006772. Рег. номер 09369 от 01 ноября 2019 г.

Сертификат

удостоверяет факт публикации в журнале
«Современное образование» статьи
«Сознательное усвоение младшими школьниками
грамматических понятий на уроках русского языка»
Гром Юлии Ивановны

Директор



Е.Н. Ерёменко

г. Краснодар

2024 год



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Гром Юлия Ивановна,
учитель начальных классов
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы № 29,
ПОБЕДИТЕЛЬ
муниципального этапа всероссийского конкурса
«Дистанционный урок»

Исполняющий обязанности
начальника управления
образования администрации
муниципального образования
Красноармейский район



Е.Г. Косова

Приказ управления образования от 16 марта 2021г. № 229

ст. Полтавская



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

«16» марта 2021 г.

станция Полтавская

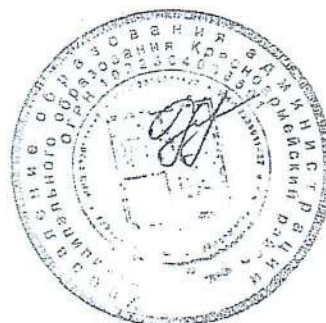
№ 229

Об итогах муниципального этапа всероссийского конкурса
«Дистанционный урок»

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Красноармейский район от 12 февраля 2021 года №135 «Об участии во всероссийском конкурсе «Дистанционный урок», приказа управления образования администрации муниципального образования Красноармейский район 11 марта 2021 года №212 «Об утверждении состава конкурсной комиссии муниципального этапа всероссийского конкурса «Дистанционный урок», руководствуясь Положением об управлении образования администрации муниципального образования Красноармейский район, утвержденным Решением Совета муниципального образования Красноармейский район 22 июля 2015 года №87/12, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги муниципального этапа всероссийского конкурса «Дистанционный урок» (Приложение).
2. Наградить грамотами управления образования администрации муниципального образования Красноармейский район победителей и призёров районного конкурса.
3. Ведущему специалисту МКУ РИМК при УО Свичкарь Л.А. довести до сведения образовательных учреждений итоги проведения Конкурса.
4. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на ведущего специалиста МКУ РИМК при УО Свичкарь Л.А.
5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Исполняющий обязанности
начальника управления образования
администрации муниципального
образования Красноармейский район



Е.Г. Косова

Приложение
УТВЕРЖДЕН
приказом управления образования
администрации муниципального
образования Красноармейский район

от 16.03.2021 № 229

Итоги муниципального этапа
Всероссийского конкурса
«Дистанционный урок»

	ФИО педагога	Занимаемая должность
Победители	Гринь Оксана Николаевна	Учитель начальных классов МАОУ СОШ №7
	Грек Елена Леонидовна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ №18
	Гром Юлия Ивановна	Учитель начальных классов МБОУ ООШ №29
	Маргунова Любовь Владимировна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ №5
Призёры	Мальцева Елена Александровна	Учитель математики и информатики МБОУ СОШ №1
	Дегтярева Анастасия Александровна	Учитель химии МБОУ СОШ №1
	Вакулина Ирина Васильевна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ №18
	Андрющенко Марина Геннадьевна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ №18
	Громова Любовь Михайловна	Учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №28
	Кривошеева Людмила Александровна	Учитель истории и обществознания МАОУ СОШ №8
	Мовчан Рузанна Левановна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ №5
	Байдакова Алёна Ивановна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ №5

Ведущий специалист
МКУ «РИМК» при УО



Л.А. Свичкарь

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201015196

Регистрационный номер № 9028/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Гром Юлия Ивановна
(фамилия, имя, отчество)

с «4» апреля 2022 г. по «9» апреля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Деятельность учителя по достижению результатов**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

обучения в соответствии с ФГОС с использованием

цифровых образовательных ресурсов"

в объеме **48 часов**

(количество часов)

За время обучения сда(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования.	6 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС		
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	Зачтено
Современный урок с использованием ЦОР:		
технологические особенности проектирования и проведения в условиях внедрения обновленных ФГОС:		
обобщающие и предметные особенности	28 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор

Т.А. Гайдуку

Секретарь

Е.Н. Черник

Город Краснодар

Дата выдачи 11 апреля 2022 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью

«Образовательный центр «ИТ-перемена»

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Л0335-01284-45/00587071 от 25.07.2022

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

ИТ 45126904

Документ о квалификации

Регистрационный номер

026904

г. Курган

Дата выдачи

05 декабря 2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Гром Юлия Ивановна

прошел(а) повышение квалификации в

«Образовательном центре «ИТ-перемена»

по дополнительной профессиональной программе

«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

в условиях реализации ФГОС»

в объёме 72 часа

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты по учебным предметам
(курсам, дисциплинам, модулям):

Наименование	Объём часов	Оценка
Требования к современному уроку (занятию) в соответствии с ФГОС	20	зачёт
Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	15	зачёт
Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья	20	зачёт
Методика работы с детьми с ОВЗ	15	зачёт
Итоговая аттестация	2	зачёт



Директор

А.И. Кисель

Секретарь

Д.В. Истомина

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Гром Юлия Ивановна

учитель начальных классов
МБОУ ООШ № 29

за многолетний добросовестный труд по обучению и
воспитанию учащихся и в связи с последним звонком.

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Красноармейский район



И.В. Беляева

2024 г.

приказ управления образования
администрации муниципального образования
Красноармейского района
№ 645 от 22 мая 2024 года





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

«30» сентября 2024г.

станция Полтавская

№ 645

О награждении

Руководствуясь Положением об управлении образования администрации муниципального образования Красноармейский район утвержденным решением Совета муниципального образования Красноармейский район от 24 апреля 2024 года № 61/8 п р и к а з ы в а ю:

1. За достигнутые успехи в обучении и воспитании детей, многолетнюю, плодотворную работу, высокое профессиональное мастерство и в связи с окончанием учебного года наградить грамотой управления образования администрации муниципального образования Красноармейский район (приложение №1)

2. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на ведущего специалиста управления образования администрации муниципального образования Красноармейский район В.Ю. Тяпковой.

Начальник управления
образования администрации
муниципального образования
Красноармейский район

И.В.Беляева

Приложение № 1
к приказу управления
образования администрации
муниципального образования
Красноармейский район
от _____ № _____

СПИСОК
педагогических работников на награждение грамотой управления образования
администрации муниципального образования Красноармейский район

ФИО	должность
Салфетник Юлия Григорьевна	Учитель истории и обществознания МБОУ ООШ № 33
Торосян Лала Паргеговна	Учитель английского языка МБОУ ООШ № 33
Дерид Елена Ивановна	Учитель технологии МБОУ СОШ № 12
Белоног Ирина Николаевна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 12
Бузина Анастасия Васильевна	Учитель английского языка МБОУ СОШ № 12
Шишканова Наталья Петровна	Учитель математики МБОУ СОШ № 12
Герасименко Александра Вячеславовна	Учитель изобразительного искусства МБОУ СОШ № 12
Майорова Наталья Петровна	Учитель математики МБОУ СОШ № 19
Моторная Светлана Николаевна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 19
Тимашенко Татьяна Викторовна	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ № 19
Гончарова Наталья Михайловна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 19
Волкова Марина Витальевна	Учитель - дефектолог МБОУ СОШ № 19
Кравцова Светлана Владимировна	Учитель физической культуры МБОУ СОШ № 9
Сергиенко Наталья Николаевна	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ № 9
Никулина Елена Сергеевна	Классный руководитель 6 Б класса МБОУ СОШ № 9
Висторобская Екатерина Николаевна	Учитель начальных классов МАОУ СОШ № 7
Пасынкова Елена Юрьевна	Учитель начальных классов МАОУ СОШ № 7
Марская Елена Юрьевна	Учитель начальных классов МАОУ СОШ № 7
Гринь Оксана Николаевна	Учитель начальных классов МАОУ СОШ № 7
Афанасенко Елена Алексеевна	Библиотекарь МАОУ СОШ № 7
Морской Андрей Андреевич	Учитель начальных классов МАОУ СОШ № 7
Солодкая Татьяна Алексеевна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 55
Дыбля Ирина Сергеевна	Учитель английского языка МБОУ СОШ № 55
Хромова Наталья Александровна	Учитель географии МБОУ СОШ № 55
Тарасова Любовь Павловна	Учитель математики МБОУ СОШ № 55
Кашеева Ксения Сергеевна	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе МБОУ СОШ № 55
Верещака Надежда Григорьевна	Учитель английского языка МБОУ СОШ № 55
Мирошниченко Любовь Владимировна	Учитель физической культуры МБОУ СОШ № 55
Ермоленко Светлана Ивановна	Учитель начальных классов МАОУ СОШ № 10
Пашенко Татьяна Анатольевна	Учитель начальных классов МАОУ СОШ № 10
Олейник Елена Альбертовна	Учитель начальных классов МАОУ СОШ № 10
Кичимаева Лидия Викторовна	Учитель начальных классов МАОУ СОШ № 10
Прокопенко Екатерина Михайловна	Учитель химии и биологии МБОУ СОШ № 28
Коломойцева Наталья Павловна	Учитель музыки МБОУ СОШ № 28

Корниенко Светлана Александровна	Учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 28
Кучеря Елена Николаевна	Учитель физической культуры МБОУ СОШ № 28
Миронова Наталья Владимировна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 28
Харитоновна Татьяна Анатольевна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 28
Смирнова Римма Ивановна	Заместитель директора по административно - хозяйственной работе МБОУ СОШ № 28
Рустынова Елена Анатольевна	Педагог – организатор МБОУ СОШ № 6
Асмус Мария Самуиловна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 6
Кулибко Татьяна Семеновна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 6
Любина Анна Владиславовна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 6
Задорожная Инна Васильевна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 6
Жуланова Светлана Ивановна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 6
Мирешко Елена Валерьевна	Учитель иностранного языка МБОУ СОШ № 39
Кынкурогова Оксана Сергеевна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 39
Колодяжная Елена Валерьевна	Учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 39
Постовой Александр Михайлович	Учитель технологии МБОУ СОШ № 39
Финогенова Светлана Владимировна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 11
Ступак Жанна Николаевна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 11
Лукинова Лариса Ивановна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 11
Спис Маргарита Анатольевна	Библиотекарь МБОУ СОШ № 11
Спис Татьяна Савельевна	Учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 11
Скрипник Виктория Сергеевна	Заместитель директора по воспитательной работе МБОУ СОШ № 18
Прокопенко Карина Григорьевна	Учитель технологии МБОУ СОШ № 18
Маагонова Анжелика Григорьевна	Учитель географии МБОУ СОШ № 18
Вакулина Ирина Васильевна	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе МБОУ СОШ № 18
Дурачевская Татьяна Васильевна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 18
Ларионова Ксения Андреевна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 29
Шеховцова Марина Анатольевна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 29
Гром Юлия Ивановна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 29
Дудка Андрей Владимирович	Учитель физической культуры МБОУ СОШ № 29
Белик Ольга Ивановна	Учитель математики МБОУ СОШ № 5
Игнатенко Ольга Федоровна	Учитель английского языка МБОУ СОШ № 5
Винакова Светлана Ивановна	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе МБОУ СОШ № 5
Джамалудинова Марианна Ивановна	Заместитель директора по воспитательной работе МБОУ СОШ № 5
Максименко Нелля Павловна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 5
Мовчан Рузанна Левановна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 5

Ведущий специалист
управления образования



В.Ю. Тяпкова