

Утверждаю
Директор МБОУ ООШ № 29
Щербак С.В.



ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2020 - 2021 уч.год

I. Паспорт Программы

Главное в этом мире не то, где мы стоим, а в каком направлении движемся

Оливер Холмс

Наименование	Программа перехода муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №29 в эффективный режим работы (далее - Программа)
Срок реализации Программы:	3 года (2020-2023 гг.).
Основание разработки - актуальность для школы	Необходимость разработки Программы обусловлена проблемами школы, связанными с низкими образовательными результатами по итогам 2018-2019 учебного года, а также с функционированием в неблагоприятных социальных условиях. В основу документа берутся совместно разработанные всеми участниками образовательных отношений мероприятия и ориентиры, направленные на достижение качественных результатов образовательной деятельности. Модель эффективной школы стала основой для проектирования управленческого инструмента по повышению качества образования в школе.
Заказчики	Обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники.
Основная идея	Разработка и апробация на практике Программы перехода школы в эффективный режим работы.
Основные разработчики	Рабочая группа педагогических работников и администрации МБОУ ООШ №29
Цели и задачи	Цель: создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста. Задачи: 1) Провести анализ внутренних и внешних факторов, влияющих на результативность деятельности ОО. 2) Обновить нормативную базу, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение, необходимое для перехода школы в эффективный режим работы. 3) Усовершенствовать школьную модель оценки качества образования через создание единой системы мониторинга и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям. 4) Разработать модель профессионального роста учителей, освоения ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества образования, повысить профессиональную компетентность педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся (модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся). 5) Разработать механизм взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнёрами. 6) Организовать мониторинг основных шагов перехода школы в эффективный режим работы. 7) Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных

	партнеров.
Перечень разделов	Паспорт Программы Аналитико-прогностическое обоснование разработки Программы. III. Анализ школьной документации, внутренних и внешних факторов, влияющих на результативность деятельности ОО (на момент запуска Программы). Цели и задачи Программы. V. Нормативное, кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение. VI. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением Программы. Ожидаемые результаты реализации Программы. I. Бюджет Программы. Приложения.
Ожидаемые конечные результаты и эффекты реализации Программы	Главный результат реализации Программы - переход школы в коррективный режим работы. Учение и учение: положительная динамика результатов сдачи ОГЭ по всем предметам; 100% успеваемость сдачи ОГЭ по Русскому языку и Математике; доля обучающихся, проявивших индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, саморегуляции увеличится не менее, чем на 50%; Управление и структура ОО: наличие модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся, обеспечивающая доступность качественного образования с учётом современных социально-экономических условий региона, запросов личности, общества и государства; наличие механизма повышения профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения в соответствии с индивидуальными затруднениями; наличие мониторинга результативности реализации Программы. Взаимодействие с социальными партнерами: увеличено количество договоров, заключённых о сотрудничестве с организациями; МБОУ ООШ №29 использует ресурсы учреждений, предприятий, организаций (информационные, программно-методические и др.) для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся; организовано взаимодействие и сотрудничество с родительской общественностью (не менее 60% родителей (законных представителей) включены в деятельность школы); родительская общественность включена в процесс сопровождение обучающихся. Образовательное пространство школы: разработаны новые формы взаимодействия обучающихся, педагогов, родительской общественности, социальных партнёров; наличие в школе мест для самостоятельной, творческой проектной,

	исследовательской деятельности, оборудованы места для отдыха; Профессионализм коллектива: - доля педагогических работников осуществляют психологопедагогическое сопровождение обучающихся - 100 %; - 100 % педагогов используют в образовательном процессе современные образовательные технологии деятельностного типа; - внесены коррективы в образовательные программы, продуманы формы, методы, приёмы, содержание деятельности, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся; - проведены обучающие семинары, тренинги для педагогов с участие специалистов Ленинградского областного института развития образования; - разработана и реализуется модель корпоративной этики.
Ответственные лица, контакты	Зам директора по УВР Крапивкина Елена Михайловна

II. Основание разработки - актуальность для школы

Программа эффективного развития школы - это управленческий документ, который обеспечивает целенаправленный характер процессу позитивных изменений в образовательном учреждении, при котором эффект достигается от баланса реализации векторов внутреннего и внешнего совершенствования школы.

Необходимость разработки программы перехода в эффективный режим работы диктует состояние неопределенности и динамичности внешних условий, при которых существует образовательное учреждение. В основу документа берутся совместно разработанные всеми участниками образовательных отношений мероприятия и ориентиры, направленные на достижение необходимых результатов образовательной деятельности.

Современному обществу нужны уверенные в себе профессионалы, которые умеют правильно рассчитывать собственные силы и возможности, оценивать результаты своей деятельности, как в обычной жизни, так и в профессии, обладающие высокой творческой активностью, ответственностью, способностью анализировать, прогнозировать, конструктивно решать конфликтные ситуации, делать самостоятельный осознанный выбор, адекватно выражать свои эмоции, контролировать своё поведение, учиться, стремиться к самоактуализации - более полному развитию своих личностных возможностей, реализации способностей и талантов. Приоритетная задача педагогического коллектива школы создать условия для всестороннего развития обучающихся.

Проблема качества образования и обеспечения равного доступа к нему для всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей является одной из ключевых для современного образования. Определенные группы учеников обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала. В то время как другие находятся в неблагоприятной стартовой ситуации. Причем социально-экономическое положение и образование родителей становятся ведущими, определяющими факторами достижений ученика, а, следовательно, оказывают влияние на дальнейшую образовательную и жизненную траекторию. В школе обучаются дети, для которых русский язык не является родным, что вызывает трудности в освоении общеобразовательной программы.

Аналитические данные итоговой аттестации МБОУ ООШ №29 за три последних года показывают отсутствие положительной динамики результатов сдачи ОГЭ по русскому языку. Успешная сдача ОГЭ отражает уровень стрессоустойчивости выпускников, готовность концентрировать внимание и память, умение мобилизовать себя в решающей ситуации, овладеть собственными эмоциями, точно действовать в условиях дефицита времени. Кроме этого для успешной сдачи ОГЭ необходим высокий уровень мотивации выпускников на обучение и выстраивание дальнейшего образовательно-профессионального маршрута. Данная мотивация возможна в условиях психолого-педагогического сопровождения обучающихся в период всего обучения в школе. Речь идёт о модели психолого-педагогического сопровождения школьников педагогическими работниками, родителями (законными представителями), специалистами муниципальных и региональных учреждений. Данная модель позволяет создать психологопедагогические условия, ориентированные на выявление и развитие способностей, возможностей обучающихся.

Кроме этого важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся требует повышение профессионального уровня и мобильности педагогов, разработки механизма взаимодействия педагогических работников, родителей, социальных партнёров как участников образовательного процесса, разработку и реализацию программы (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ОГЭ.

Сравнительный анализ данных социального паспорта за период с 2017 по 2019 годы позволяет сделать вывод об увеличении количества малоимущих, многодетных семей. Также увеличилось количество обучающихся с ОВЗ по заключениям ТПМПК; количество детей-сирот, состоящих на профилактическом учете в ОДН, КДН и ЗП; количество социально неблагополучных семей. На основе результатов целого ряда исследований имеется подтверждение того, что в основном большинство детей могут учиться, могут осваивать основные предметы учебного плана, независимо от семейного положения. Качество работы нашей школы определяется, в первую очередь, ее способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей. Поэтому рабочей группой педагогического коллектива школы разработана Программа перехода школы в эффективный режим работы, которая будет способствовать повышению образовательных шансов всех учеников, создавая такую среду, в которой все ученики вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи, получают возможность для максимальных достижений и эффективного развития.

Модель эффективной школы стала основой для проектирования управленческого инструмента по повышению качества образования в школе. Выделены основные элементы в организации жизни школы, которые помогают перейти в эффективный режим работы, повышают потенциал и жизнеспособность школы.

К эффективной можно отнести школу, где:

1. Учение находится в центре школьной деятельности.
2. Весь школьный коллектив функционирует как единое целое.
3. Школьная культура (ценности, убеждения и поведение всех, вовлечённых в жизнь школы) является позитивной.
4. Учение ценится ради учения и достижения ожидаются и поощряются; к людям относятся с доверием и уважением.

Решение данных задач обеспечит переход школы в эффективный режим работы.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ

за 2019 – 2020 учебный год.

1. Информационная справка о школе.

1.1. Полное название, адрес, организационно- правовая форма, учредитель.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 29 поселка Мирного является муниципальным, гражданским, некоммерческим основным общеобразовательным учреждением.

Юридический адрес школы:

Индекс: 353815 Краснодарский край, Красноармейский район, пос. Мирный, ул. Светлая, 12. Тел. 9-14-17

Учредителем школы является районное управление образования и комитет по муниципальному имуществу (Устав МБОУ ООШ № 29, утвержден протокол № 1 от 31.03.2010 г.)

1.2. Сведения об учащихся: общее количество, численность по ступеням, по половому признаку, по национальности.

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось 183 учащихся.

1 ступень: 96 чел.

2 ступень: 87 чел.

Итого: 183 чел.

Девочек:

1 ступень: 39 чел. – 21,3%

2 ступень: 32 чел. – 17,5%

Мальчиков:

54 чел. – 78,8%

58 чел. – 82,5 %

На 1 и 2 ступенях обучения преобладает количество мальчиков.

По национальному составу:

183 чел. – русские – 100%

1.3. Средняя наполняемость по ступеням:

Классы: Количество учащихся:

1 23

2 22

3 28

4 23

5 23

6 16

7 17

8 17

9 14

1 ступень: 96 чел.

2 ступень: 87 чел.

Наполняемость классов вполне нормальная для успешного освоения основных курсов образовательных программ каждым учеником. Средняя наполняемость класса составляет 20 человек.

1.4.Классы-комплекты по ступеням.

Классов –комплектов по школе – 9.

1 ступень: 1 кл. – 1 – 23 чел.

2 кл. – 1 – 22 чел.

3 кл. – 1 – 28 чел.

4 кл. – 1 – 23 чел.

ИТОГО: 4 – 96 чел.

2 ступень: 5 кл. – 1 – 23 чел.

6 кл. – 1 – 16 чел.

7 кл. – 1 – 17 чел.

8 кл. – 1 – 17 чел.

9 кл. – 1 – 14 чел.

ИТОГО: 5 – 87 чел.

1.5.Сведения о педагогическом коллективе МБОУ ООШ № 29.

Всего в школе в 2019 – 2020 учебном году работало 15 основных членов педагогического коллектива. Из них 5 человека – мужчины, 10 человек – женщины.

Высшее образование имеют 15 человек – 100%.

Члены педколлектива имеют следующие квалификационные категории:

Высшая: 2 чел. 18%

Первая: 1 чел. – 6%

Анализ успеваемости, направленный на получение бесплатного основного общего образования.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования РФ, министерства образования и науки Краснодарского края и УО Красноармейского района, Уставом школы, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2019-2020 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимый. Учебный план корректируется в зависимости от кадров.

Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на индивидуальные и групповые занятия по выбору учащихся с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность классного коллектива с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. В 2019-2020 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели для 1-8 классов и 6-дневной рабочей недели для 9 класса. В основной школе занимались 9 классов, в которых на конец 2019-2020 учебного года обучались 183 учащихся.

Вторая ступень обучения (5-9 классы).

На второй ступени обучения (всего 5 классов, в которых на конец 2019-2020 учебного года обучалось 87 учеников), продолжающей формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

С учетом этого на второй ступени обучения в 5-7 классах ОБЖ изучался интегрированно с образовательным компонентом «Физическая культура», в 8 классе ОБЖ изучается как отдельный предмет.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся второй ступени обучения, реализовались за счет индивидуальных и групповых занятий, курсов по выбору предметных и ориентационных.

Структура второй ступени обучения.

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Традиционное обучение	Традиционное обучение	Традиционное обучение	Традиционное обучение	Традиционное обучение

Статистика.

Параметры статистики	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
Количество учеников на конец учебного года 1.В основной школе.	165	183	189	183
Отсев (в течение года) 1.Из основной школы.	6	2	4	0
Количество учащихся, прибывших в течение года.	3	11	3	1
Не получили аттестат: 1.Об основном общем образовании.	0	0	0	0
Количество учащихся, оставленных на			0	0

вторный курс бучения: В основной школе.	0	0		
Количество учащихся, окончивших школу с тестатом особого образца: 1. В основной школе.	3	1	0	2
Количество учащихся, не работающих и не обучающихся по окончании основной школы.	0	0	0	0

Выводы.

Учебный план на 2019-2020 учебный год в основном выполнен, учебные программы пройдены. Маргасов Д. и Волошенко С обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы надомного обучения выполнены.

Ежегодно в СПО и колледжи поступает до 100% выпускников основной школы.

Рекомендации.

1. Провести работу по развитию в школе системы предпрофильной подготовки учащихся «школа-вуз».
2. Расширить сеть развивающих занятий по выбору учащихся.
3. Усилить работу педагогического коллектива по профилактике неуспеваемости и второгодничества.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2019-2020 учебном году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся, качество ведения школьной документации;

- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной школы;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, использованные в 2019-2020 учебном году.

- Класно-обобщающий контроль в 1 и 9 классах;
- в 1-4 классах по проблеме «Соблюдение единого орфографического режима при выполнении письменных работ по русскому языку»;
- Обзорный контроль (тематический вид):
 - Обеспеченность учащихся учебной литературой;
 - Состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на начало и конец учебного года;
 - Контроль календарно-тематического планирования и программ, календарно-тематического планирования дополнительных занятий за счет школьного компонента, надомного обучения;
 - Выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам;
 - Выполнение программ обучения на дому;
 - Организация повторения учебного материала по классам в начале и в конце учебного года;
 - Состояние преподавания математики и физики;
 - Состояние преподавания русского языка и литературы;
 - Состояние преподавания истории и обществознания;
 - Состояние преподавания биологии и географии;
 - Применение современных технологий в образовательном процессе;
 - Система работы учителей начальной школы по организации работы над ошибками учащихся 1-4 классов;
 - Контроль по проблеме: «Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся 9 класса по математике и русскому языку»;
 - Система работы учителей 5-9 классов с тетрадями учащихся, организация итогового повторения;
 - Посещаемость занятий учащимися, работа с отстающими и «трудными» учащимися;
 - Контроль уровня техники чтения в 2-5 классах;
 - Организация физкультурно-оздоровительной работы;
 - Организация работы с родителями.
- Административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам: стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах),

предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах),
итоговый контроль (итоговая аттестация);

-Тематически-обобщающий контроль: развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке и вне школы;

-Комплексно-обобщающий контроль: контроль за состоянием методической работы в школе, работы с мотивированными на учебу учащимися;

Методы контроля:

- Наблюдение (посещение уроков)
- Изучение документации
- Проверка знаний (срезы, тесты, практические работы)
- Анкетирование
- Анализ.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- 1.Формы и методы, применяемые учителями на уроках.
- 2.Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
- 3.Классно-обобщающий контроль.
- 4.Тематический контроль.

Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях при директоре.

Выводы.

Уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной степени полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Предложения.

Делегировать часть функций по внутришкольного контроля методическому совету.

Анализ методической работы (вторая ступень обучения) В 2019-2020 учебном году.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях, в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы в 2019-2020 учебном году была выбрана методическая тема школы: «Личностно ориентированная направленность развития школы посредством повышения профессиональной компетенции учителя».

Был определен следующий круг задач:

- изучение и внедрение методик и приемов дифференцированного обучения;
- совершенствование педагогического мастерства учителей;
- развитие учащихся с учетом их возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей;
- создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика.

Продолжительность работы педагогического коллектива школы над методической темой «Личностно ориентированная направленность развития школы посредством повышения профессиональной компетенции учителя» - 4 года, в 2019-2020 учебном году пед. коллектив будет продолжать работу над указанной темой.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока. Индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний школьников на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации и обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.

2. Методические объединения.
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Открытые уроки, их анализ.
5. Взаимопосещение и анализ уроков.
6. Педагогический мониторинг.
7. Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.
8. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
9. Аттестация.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2019-2020 учебном году были проведены тематические заседания педсовета, связанные с методической темой школы и поставленной проблемой «Уровень сформированности самостоятельной образовательной деятельности учащихся».

Тематические педсоветы (2019-2020 уч.год)

1. «О реализации закона о мерах профилактики правонарушений и безнадзорности в Краснодарском крае».
2. «Система работы школы, направленная на улучшение качества образования».
3. «Школа как носитель традиционных духовных и морально-этических ценностей».
4. «Введение ФГОС. Общие положения, программы, внеурочная деятельность».

В школе действуют следующие МО учителей:

1. МО учителей математики, физики, информатики.
2. МО учителей химии и биологии, географии, истории.
3. МО учителей русского языка и литературы, английского языка.
4. МО учителей начальных классов.

Методические темы предметных МО:

1. Уровневая дифференциация в обучении математике и физике. Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися при повторении учебного материала.
2. Ведение диагностических карт учащимися 9 класса по математике и русскому языку. Система работы со слабоуспевающими по ликвидации пробелов в знаниях.

3. Обеспечение высокого методического уровня преподавания предметов гуманитарного цикла.
4. Подготовка учащихся 9 класса к государственной (итоговой) аттестации.
5. Активизация познавательной деятельности у учащихся начальных классов в процессе обучения. Роль дидактических игр на уроке.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- формирование умений и навыков при решении задач по алгебре и геометрии.
- подготовка к итоговой аттестации учащихся 9 класса по математике и русскому языку.
- особенности преподавания регионального компонента в предметах гуманитарного цикла.
- гуманизация и социальная ориентация младших школьников в образовательном процессе.
- повышение качества обучения на основе развития творческих способностей.
- роль экскурсий в патриотическом воспитании учащихся.
- формы и методы опроса.
- обеспечение высокого методического уровня преподавания предметов естественного цикла.
- организация эффективного контроля за формированием у учащихся навыков беглого чтения.

Открытые уроки.

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

В течение 2019-2020 учебного года администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещений и контроля уроков:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
3. Классно-обобщающий контроль. Единство требований к учащимся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания докладов, Рефератов и др., анализу возможных решений задач, выбору оптимального

варианта решения, составлению вопросов по пройденному материалу, самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый, написанию отзыва на прочитанную книгу. При этом мало уделяется внимания развитию у учащихся умения иллюстрировать урок, выученный по учебнику, своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности, объяснять пройденный материал и оказывать помощь товарищам в его усвоении. В основном уровень самостоятельных работ носит характер репродуктивный, и совсем незначительная доля работ – частично-поисковый.

Был разработан и проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Были разработаны программы и планы посещения уроков в соответствии с целями посещения. Проводились индивидуальные беседы с учителями по организации и проведению уроков.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Выводы.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Из 15 учителей 12 объединены в предметные МО, то есть вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемы, которые стремится решить педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2019-2020 учебный год были выполнены. За прошедший год 8 человек прошли курсовую систему повышения квалификации.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педколлектива наблюдаются следующие недостатки:

- плохо ведется работа по обобщению передового опыта.
- низок уровень навыка самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.
- недостаточное применение элементов современных технологий.

Рекомендации.

- 1.Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового опыта (ответственные – председатели МО).
- 2.В работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Расширить сеть учителей, применяющих элементы тестовой технологии (ответственные – зам.директора по УВР, председатели МО).
- 3.Спланировать цикл открытых уроков по МО с учетом реальных возможностей по особо важным вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков (ответственные – председатели МО).
- 4.Увеличить число предметных недель. Ввести предметные недели по различным предметам учебного плана.
- 5.Организовать рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения мероприятий во время предметных недель (ответственный – зам.директора по ВР), привлекать для проведения предметных недель в начальной школе старшеклассников (ответственные – зам.директора по УВР, председатели МО).
- 6.Определить форму итогового представления работ победителей предметных недель (ответственные – председатели МО).

Результаты успеваемости в начальной и в основной школе за 2019-2020 учебный год.

В начальной школе в 2019-2020 учебном году обучались 96 человека. Успешно закончили год 99 учащихся- 100%. Из 63 аттестуемых учащихся начальной школы на все пятерки окончили год 10 человек, что составило 15,8% от общего количества учащихся начальной школы и 6,5% от общего количества учащихся начальной и основной школы. На «хорошо» и «отлично» закончили начальную школу 19 человек, что составило 30% от общего количества учащихся начальной школы и 12,4% от общего количества учащихся 1 и 2 ступеней обучения. Качество обучения учащихся 2-4 классов на конец учебного года составило 44,3%. Самый высокий уровень качества знаний учащихся 2 класса – 50% (классный руководитель Шеховцова М.А.)

В основной школе на конец 2017-2018 учебного года обучалось 90 человек. Успешно закончили год все учащиеся. Из них на «отлично» окончили год 8 человек, что составляет 8,8% от общего количества учащихся

2 ступени обучения; на «4» и «5» закончили год 26 человек, то есть 28,8% учащихся 5-9 классов. Качество обучения учащихся 5-9 классов на конец учебного года составляет 36,4%. Наиболее высоких результатов по уровню качества знаний достигли учащиеся 5 класса – 30% (классный руководитель Грушина Т.Е.). Наиболее низкий уровень качества знаний имеют учащиеся 8 класса – 29% (классный руководитель Щербак А.А.)

В течение 2019-2020 учебного года в школе осуществлялся педмониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных, районных и краевых контрольных работ.

Осуществлялся промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества.

Проводился итоговый (годовой) контроль, цель которого состояла в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга. Кроме того, проводились срезы знаний по математике, русскому языку, физике, химии, биологии, истории, английскому языку в 8-9 классах с целью определения степени готовности учащихся к государственной (итоговой) аттестации и к продолжению образования. Работы анализировались и обсуждались на совещаниях при заместителе директора по УВР. Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний учащихся 5-9 классов за 2019-2020 учебный год были выбраны традиционные формы: учащиеся 5-8 классов писали итоговые контрольные работы по русскому языку, математике и алгебре. Учащиеся 9 класса сдавали экзамены за курс основной общей школы в форме ОГЭ.

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 5 лет.

Учебный год	Успеваемость			Успешность (качество)		
	Начальная школа	Основная школа	По школе	Начальная школа	Основная школа	По школе
2015-2016	100%	98,9%	93,3%	49,2%	35,2%	41,1%
2016-2017	100%	100%	100%	54,2%	40,2%	43%
2017-2018	100%	98,9%	93%	49,2%	35,2%	38%
2018-2019	100%	100%	100%	35,3%	40,7%	38%
2019-2020	100%	100%	100%	44,3%	36,4%	41%

Сводная ведомость успеваемости за 2019-2020 учебный год.

ФИО учителя	Класс	Обученность	Качество знаний
Гром Ю.И.	1		
Грушина К.А.	2	100%	68%
Гусева Л.И.	3	100%	61%
Шеховцова М.А.	4	100%	57%
ИТОГО:		100%	49,2%
Грушина Т.Е.	5	100%	30%
Гончарова Е.В.	6	100%	31%
Вергий А.В.	7	100%	29%
Щербак А.А.	8	100%	29%
Грушин А.Н.	9	100%	31%
ИТОГО:		100%	41%

Таблица предметов, по которым учащиеся 2-9 классов имеют одну «3» по итогам 2019-2020 учебного года.

Предмет, класс	2	3	4	5	6	7	8	9
Русский язык	2	2	0	0	0	0	0	0
Математика	1	3	1	0	0	0	0	0
Геометрия	0	0	0	0	0	0	1	0

Выводы.

Качество знаний на второй ступени обучения снизилось по сравнению с прошлым учебным годом на 4,3%: с 40,7% до 36,4% в 2019-2020 учебном году, качество образования в целом по школе увеличилось на 3% с 38% до 41%.

С одной «3» закончили год 12 учащихся 2-9 классов, что составило 7,8% от общего количества учеников школы. Лучший результат успешности

обучения в 2017-2018 учебном году показали учащиеся 2 класса – 50%, 3 класса – 48%, 5 класса – 45%, при 100% уровне обученности.

Низок уровень качества знаний в 9 классе – 27%.

Рекомендации.

1. Усилить контроль со стороны администрации школы за качеством преподавания в 9, 8 классах.
2. Организовать систему дополнительных занятий с учащимися, имеющими пробелы в знаниях, с целью ликвидации данных пробелов.
3. Постоянно осуществлять связь классных руководителей и учителей-предметников с родителями и своевременно информировать их об успеваемости учеников.
4. Вынести вопрос о качестве знаний на обсуждение педагогического коллектива на заседаниях педагогического совета школы, на совещаниях при директоре.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
Сильные стороны Strengths	Слабые стороны Weaknesses
Уровень подготовки к ОГЭ по русскому языку	Низкие показатели образовательных результатов по предмету «Математика». Уровень подготовки к ОГЭ по математике. Дефицит педагогических кадров, в связи с этим большие нагрузки у учителей (математика, русский язык и литература, английский язык).
Опыт организации проектной и исследовательской деятельности в рамках действующего в школе НОУ «Импульс» (участие в научно-практических конференциях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней).	Недостаточная заинтересованность и компетентность некоторой части педагогов в развитии научно-исследовательской и проектной деятельности.
Высокий педагогический потенциал педагогических работников, наличие высокопрофессиональных специалистов, готовых к изменениям, умеющих работать в творческих и проблемных группах. Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы.	Изменение возрастной структуры педагогического коллектива (старение педагогических кадров, наличие специалистов пенсионного возраста, не готовых к изменениям, и молодых специалистов, не имеющих опыта и качественной методической подготовки, но мотивированных на внедрение новых педагогических технологий)
МБОУ ООШ №29 входит в состав муниципальной инновационной методической сети, в целях разработки методического обеспечения ряда региональных комплексных инновационных проектов и имеет статус муниципальной инновационной методической площадки по темам: - Реализация проекта построения мобильной среды обучения «1 ученик - 1 компьютер»; - Развитие профессиональных компетенций педагогов в рамках ФГОС: сетевая модель управления; - Физическая образовательная среда «СекспериментУМ» для сети школ города Муравленко; - Апробация дополнительных педагогических квалификаций (комплексный региональный проект в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа «Педагогический статус»).	Малая доля педагогических кадров принимает участие в инновационных процессах.
Обеспеченность школы специалистами: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.	Недостаточный уровень социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития каждого школьника. Индекс социального благополучия в школе не на должном уровне (сложность контингента школы, наличие детей из неблагополучных семей, из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, склонных к правонарушениям). Родители (законные представители) не выполняют или частично исполняют разработанные рекомендации специалистов для оказания обучающимся психолого-

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2019-2020 учебном году были проведены тематические заседания педсовета, связанные с методической темой школы и поставленной проблемой «Уровень сформированности самостоятельной образовательной деятельности учащихся».

Тематические педсоветы (2019-2020 уч.год)

1. «О реализации закона о мерах профилактики правонарушений и безнадзорности в Краснодарском крае».
2. «Система работы школы, направленная на улучшение качества образования».
3. «Школа как носитель традиционных духовных и морально-этических ценностей».
4. «Введение ФГОС. Общие положения, программы, внеурочная деятельность».

В школе действуют следующие МО учителей:

- 1.МО учителей математики, физики, информатики.
- 2.МО учителей химии и биологии, географии, истории.
- 3.МО учителей русского языка и литературы, английского языка.
- 4.МО учителей начальных классов.

Методические темы предметных МО:

- 1.Уровневая дифференциация в обучении математике и физике. Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися при повторении учебного материала.
- 2.Ведение диагностических карт учащимися 9 класса по математике и русскому языку. Система работы со слабоуспевающими по ликвидации пробелов в знаниях.
- 3.Обеспечение высокого методического уровня преподавания предметов гуманитарного цикла.
- 4.Подготовка учащихся 9 класса к государственной (итоговой) аттестации.
- 5.Активизация познавательной деятельности у учащихся начальных классов в процессе обучения. Роль дидактических игр на уроке.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- формирование умений и навыков при решении задач по алгебре и геометрии.
- подготовка к итоговой аттестации учащихся 9 класса по математике и русскому языку.
- особенности преподавания регионального компонента в предметах гуманитарного цикла.
- гуманизация и социальная ориентация младших школьников в образовательном процессе.
- повышение качества обучения на основе развития творческих способностей.
- роль экскурсий в патриотическом воспитании учащихся.
- формы и методы опроса.
- обеспечение высокого методического уровня преподавания предметов естественного цикла.
- организация эффективного контроля за формированием у учащихся навыков беглого чтения.

Открытые уроки.

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

В течение 2019-2020 учебного года администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещений и контроля уроков:

- 1.Формы и методы, применяемые на уроках.
- 2.Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
- 3.Классно-обобщающий контроль. Единство требований к учащимся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания докладов. Рефератов и др., анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения, составлению вопросов по пройденному материалу, самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый, написанию отзыва на прочитанную книгу. При этом мало уделяется внимания развитию у учащихся умения иллюстрировать урок, выученный по учебнику, своими, самостоятельно подобранными

	педагогической поддержки, а также решения комиссии ТМПК (территориальной психолого-медико педагогической комиссии). Низкий воспитательный потенциал некоторых семей, недостаточный уровень ответственности родителей (законных представителей) за образовательные результаты своих детей.
Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья. Организация обучения по адаптированным программам.	Увеличение количества детей, обучающихся по программам АООП НОО (ежегодные изменения в составе группы детей с ОВЗ, и в связи с этим расширение вариантов Программ АООП НОО)
Активное участие детей в заочных предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, исследовательских конференциях и ДР-Педпсихолог участвует в оценке эффективности образовательной деятельности педагогических работников; занимается диагностикой возрастной и скрытой (потенциальной) одарённости.	Недостаточная активность учителей-предметников в работе с одаренными детьми. (30% педагогов принимают участие в тьюторском сопровождении проектно-исследовательской деятельности обучающихся, подготовке школьников к очным НПК, олимпиадам, конкурсам).
Обеспечение традиционно высоких результатов во внеурочной деятельности: спортивной, прикладной творческой деятельности. Реализация программ внеурочной деятельности с привлечением педагогов дополнительного образования из МАОУДО «Центр детского творчества»	Недостаточный уровень мотивации родителей (законных представителей) на участие в образовании своих детей и жизни школы. Инерция ряда родителей к деятельностному участию в жизни школы.

Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешней среды

Возможности Opportunities	Угрозы Threats
1. Обеспечение образовательных результатов обучающихся с различными способностями и возможностями.	1. Недостаточный уровень методической подготовки (реализация современных активных методик, деятельностного подхода, развивающих технологий)
2. Мотивация педагогических работников на привлечение к реализации программы педагогических работников и внедрение образовательных программ, обеспечивающих качество и эффективность образования. Повышение профессионального мастерства, мобильности педагогов.	2. Неосознанная позиция части родителей к образованию. Сопротивление со стороны родителей как участников образовательного процесса к взаимодействию с педагогами по вопросам сопровождения своих детей в рамках образовательного процесса.
3. Активное участие обучающихся школы в образовательных мероприятиях: интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, соревнованиях и др.	3. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы.
4. Широкий спектр социального партнерства дополнительного образования, культуры, социальной защиты, дошкольного образования.	4. Перегрузка высокомотивированных детей и как следствие ухудшение их здоровья.
5. Переход к модели общеобразовательного учреждения, обеспечивающего его выпускникам не только базовый уровень подготовки, но и достаточный уровень сформированности учебно-исследовательской культуры, навыков творческой деятельности, развитие	5. Недостаточность материально-технических, финансовых средств на выполнение Программы. Необходимость финансовых вложений в инфраструктуру школы. 6. Тенденция к развитию синдрома эмоционального выгорания педагогов.

инициативности, предприимчивости, умения
применять знания в нестандартной ситуации,
сложный выбор профессии.

1. Отслеживание результативности перехода в
эффективный режим развития школы.

1. Тиражирование положительного опыта работы
школы, работающей в сложных социальных
условиях.

IV. Цели и задачи Программы

Цель: создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социальноэкономического контекста.

Задачи:

1. Провести анализ внутренних и внешних факторов, влияющих на результативность деятельности ОО.
2. Подготовить нормативную базу, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение, необходимое для перехода школы в эффективный режим работы.
3. Усовершенствовать школьную модель оценки качества образования через создание единой системы мониторинга и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.
4. Разработать модель профессионального роста учителей, освоения ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества образования, повысить профессиональную компетентность педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся (модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся).
5. Разработать механизм взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнёрами.
6. Организовать мониторинг основных шагов перехода школы в эффективный режим работы.
7. Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнеров.

1. Таблица соотношения целей и задач (приложение 2)

2. Сроки реализации Программы: 2019 - 2022 г.г.

3. Этапы реализации проекта. Необходимые условия

Таблица 23

Этапы	Период	Направления деятельности
Первый этап	июнь - август 2020года	Проведение аналитической и диагностической работы.
Подготовительный		
Второй этап Основной	сентябрь 2020 - июнь 2021 года.	Разработка моделей развития образования по отдельным направлениям, их апробация, экспериментальная и инновационная деятельность. Методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, ее реализация. Отслеживание и корректировка основных шагов

		реализации Программы. Промежуточный контроль и корректировка.
Третий этап Обобщающий	2021-2022 учебный год	Внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах. Разработка средств контроля и обеспечения достоверности результатов. Рефлексивный анализ итогов реализации Программы.

Необходимые условия организации работ

Наличие компетентных и инициативных специалистов, заинтересованных в реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы. Наличие современного ресурсного обеспечения.

V. Нормативное, кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение Программы

Нормативное обеспечение

Таблица 24

Наименование нормативного правового акта	Основные положения
Конвенция о правах ребёнка	Статья 13 1. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; Статья 15. Государства-участники признают право ребенка на свободу ассоциации и свободу мирных собраний; Статья 28. Государства-участники признают право ребенка на образование, поощряют и развивают международное сотрудничество по вопросам, касающимся образования; Статья 29. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на: а) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме; б) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций; Статья 32. Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию.
Конституция Российской Федерации	Глава 2. Статья 43. Каждый имеет право на образование. Российская Федерация устанавливает Федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.
Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»	Статья 2. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах: 1) гуманистический характер образования, 2) единство федерального культурного и образовательного пространства, 3) общедоступность образования.
Национальный проект «Образование»	Цель нацпроекта - обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности. Он включает в себя несколько целевых показателей, среди которых основные:
Национальная система	Национальная система учительского роста, включая региональные

реализации Программы	
Директор	общий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы; обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса; укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями; управление бюджетом; организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.
	квалификации через индивидуальную карту достижений и сертификацию. 4. Создать независимое экспертное сообщество, состоящее как из индивидуальных экспертов, так и профессиональных сообществ. 5. Разработать механизм дифференциации учителей, образовательных учреждений и мероприятий. «Дорожная карта» (приказ Минобрнауки № 703 от 26.07.2017)

«Сатровое обеспечение

Заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе:	- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение; - организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров); - организация повышения квалификации педагогических кадров; - развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов; - организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов; - анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля; - текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы. - организация взаимодействия с социальными партнерами. - работа с родительской общественностью.
пс	- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей); - разработка и реализация программы (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ОГЭ; - выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ОГЭ; - оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии; - обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития; - организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения; - организация коррекционно-развивающей работы: 1) Развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.. 2) Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки. 3) Развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля. 4) Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения. 5) Повышение сопротивляемости стрессу. 6) Актуализация внутренних ресурсов. - проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии - организация восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. - проведение семинаров с элементами тренинга для педагогических работников; - участие в подготовке и проведении родительских собраний; - проведение консультативной работы с обучающимися, педагогами, родителями; - участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся; - проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.
Педагогически е работники:	- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ОГЭ, ВПР и других образовательных исследованиях;

- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- проведение тренингов, способствующих совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение профессиональных проб;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута.
- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ЕГЭ;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ЕГЭ, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов;
- проведение профориентационных мероприятий.

Классный
руководитель:

3. Финансовое обеспечение

Финансирование осуществляется посредством предоставления субсидии из средств бюджета муниципального образования и окружного бюджета на оказание муниципальных услуг (выполнение муниципального задания); а также субсидий на иные цели: на содержание имущества и на финансирование расходов, не включенных в расчёт нормативных затрат на оказание муниципальных услуг, таких как реализация окружных и муниципальных целевых программ, проведение текущего ремонта здания, совершенствование инфраструктуры.

4. Материально-техническое

На балансе образовательного учреждения состоит 2 здания: учебное 2-этажное здание 1793,3 кв.м., введенное в эксплуатацию в 1974 году; неучебное 1-этажное (столовая) построенное в 1957 - 282,1 кв.м. Для организации образовательного процесса используются 24 учебные аудитории, спортивный, гимнастический и хореографический залы, столярная и слесарная мастерские, кабинет кулинарии и мастерская для обработки тканей, актовый зал, конференц-зал, комната самоуправления, библиотека с читальным залом, кабинет информатики.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты определяют одним из приоритетных направлений организацию образовательного пространства: помещений, оборудования и мебели специфичной для младшего школьного и подросткового возраста. В учреждении ежегодно совершенствуется материально-техническое обеспечение образовательного процесса, в распоряжении учащихся и педагогов имеется: 23 компьютеров (из них 54 нетбука для 2-х классов, 282 мобильных компьютеров для учащихся 2-х и 5-х классов,

В школе функционирует медицинский блок, в котором расположены помещения со специальным медицинским оборудованием, инвентарём и мебелью: кабинет врача, процедурный кабинет, физиологический кабинет, стерилизационная.

Школьный библиотечный информационно-ресурсный центр (ШБИРЦ)

С 2018 года был утвержден и стал реализовываться проект модернизации школьной библиотеки, согласно которому Библиотечный центр школы должен стать инфраструктурной основой образовательной деятельности, обеспечивающей необходимые условия для реализации метапредметного обучения, ориентированного на самоопределение и комплексное системное удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей каждого обучающегося. С учетом требований ФГОС, мы видим свой библиотечный информационно-ресурсный центр как ключевой элемент инфраструктуры чтения, как центр по формированию грамотности и читательских навыков, а так же информационной культуры школьников.

В читальном зале предоставляется доступ в Интернет, возможность качественно подготовить не только домашнее задание, но и любой информационный продукт, с пользой провести свободное время, получить необходимые знания.

Таким образом, школьный библиотечный информационно-ресурсный центр максимально направляет свою деятельность на:

- удовлетворение информационных потребностей всех участников образовательного процесса;
- включение в различные интересные для обучающихся и педагогов виды деятельности;
- формирование ключевых компетенций обучающихся с учетом требований ФГОС;
- повышение информационной культуры участников образовательного процесса, помощь пользователям в адаптации к условиям информационного пространства и становлении полноценными членами современного и будущего информационного общества.

В образовательной организации реализуется Муниципальная долгосрочная целевая программа «Электронный муниципалитет», организована работа в автоматизированном информационном пространстве «Сетевой город. Образование», функционирует сайт образовательного учреждения, обеспечивающий открытость и доступность информации о деятельности учреждения для родительской и городской общественности.

VI. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы

Руководство реализацией Программой осуществляется на уровне педагогического совета и Управляющего совета. Методическое сопровождение осуществляет Методический совет школы.

Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы потребует организации мониторинга перехода в эффективный режим работы.

Под **мониторингом** мы понимаем систематический сбор, обработку, анализ и распространение информации о реализации Программы, ориентированной на информационное обеспечение управления процессом, позволяющей судить о его состоянии в любой момент времени и дающей возможность прогнозировать его развитие.

Цель мониторинга - установить, способствует ли выполнение Программы достижению поставленной цели.

Содержание мониторинга - сроки реализации Программы, организация и проведение семинаров, тренингов; результаты ОГЭ, анкетирования, интервьюирования участников образовательного процесса.

Периодичность - два раза в год.

Объекты мониторинга:

1. Обучающиеся, как основной субъект образовательного процесса.
2. Родители (законные представители).
3. Педагоги, классные руководители.
4. Администрация образовательного учреждения.

Стороной, заинтересованной в информации, полученной в ходе реализации Программы, является школа, муниципальные и региональные органы управления образованием.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Таблица 26

Предмет мониторинга	Средства мониторинга
Предметные, метапредметные, личностные результаты учащихся.	Мониторинговые итоговые результаты, в том числе, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектной, учебно-исследовательской деятельности.
Удовлетворенность учащихся и их родителей качеством образования в	Анкетирование, опрос.

Интерес общественности к проекту	Статистика с сайта. Мониторинг активности представителей общественности в организации поддержки реализации Программы.
Квалификация педагогов в области современных педагогических технологий	Мониторинг активности и эффективности педагогической деятельности.

VII. Ожидаемые результаты реализации Программы

Главный результат реализации Программы - переход школы в эффективный режим работы.

1. Нормативно-правовое обеспечение перехода:

- Создан механизм перехода школы в эффективный режим работы.
- Внесены коррективы в нормативно-правовые документы.

2. Организационно-педагогическое обеспечение перехода:

- Разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- Организованы и проведены обучающие и тематические семинары с элементами тренинга для педагогических работников, родительской общественности.
- Педагоги повысили уровень своей квалификации по методическим, информационным, психологическим, профориентационным аспектам.
- Родители (законные представители) как субъекты образовательного процесса включены в процесс сопровождения своих детей.
- Расширено социальное партнёрство.
- Организован мониторинг основных этапов и результатов эффективности реализации Программы.

3. Научно-методическое обеспечение перехода:

- Педагогический коллектив школы осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся во взаимодействии с родителями (законными представителями, социальными партнёрами).
- Педагогические работники обучены эффективным педагогическим технологиям; ознакомлены с содержанием, методикой разработки индивидуальных образовательных планов, проблемно-ситуативных заданий и др.
- Создан комплект методических материалов, необходимых для подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ.
- Разработана Программа индивидуального сопровождения обучающихся по подготовке к ОГЭ.
- Образовательный процесс обогащён практическими дидактическими материалами.

4. Психолого-педагогическое обеспечение перехода:

Организовано психолого-педагогическое сопровождение по следующим направлениям:

- 1) **Профилактическое** - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
- 2) **Диагностическое**. Выявление особенностей психического развития обучающихся, соответствия развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным нормам и требованиям общества.
- 3) **Консультативное** (индивидуальные и групповые консультации).

4) **Развивающее.** Формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении, развитие интеллектуальной, эмоциональной, познавательной, личностной сфер.

5) **Коррекционное** (индивидуальная и групповая работа).

6) **Просветительско-образовательное.** Формирование потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

7) **Профориентационное.** Психолого-педагогическая поддержка делает процесс самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным. Она направлена на самопознание, выявление мотивов выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом становится готовность к построению дальнейшего образовательного маршрута с учётом социально-экономических изменений региона.

Программа перехода в эффективный режим работы позволит:

1. На уровне управления ОО:

- оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий в период перехода
- оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий в период перехода
- создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей,
- организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению школьников;
- разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.

2. На уровне педагогов:

- повысить профессиональный уровень, мобильность педагогических работников;
- повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.;
- определить роли и функции в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3. На ученическом уровне:

- создать психолого-педагогические условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
- снизить уровень тревожности;
- повысить уровень результатов ОГЭ;
- сформировать навык проектирования дальнейшего образовательного маршрута.
- предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся.

4. На уровне родителей: повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса.

5. Уровень управления образованием: транслировать положительный опыт работы школы, работающей в сложных социальных контекстах.

Раздел 1. Обеспечение образовательной деятельности
оснащенными зданиями, строениями, сооружениями,
помещениями и территориями

N п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор
1	2	3	4	5	6	7
Красноарм ейский район, п. Мирный ул. Светлая, 12	Типовое учебное здание общей площадью кв. м., в том числе: Начальных классов-4 общей площадью 207,2 кв.м., классов -кабинета географии 51,8 кв.м., кабинета физики и информатики общей площадью 69 кв.м., кабинета химии общей площадью 69,6 кв. м., кабинета истории и обществознания площадью- 64,3 кв.м., кабинета английского языка общей площадью- кв.м., кабинета математики площадью 51,2 кв.м., кабинета русского языка и литературы общей площадью - 51,2кв.м., кабинета ОБЖ общей площадью- кв.м.; кабинет трудового обучения (для девочек) общая площадь кв.м. актовый зал-, спортивный зал-182,8, библиотека52,1 кв.м Учебно-хозяйственные помещения общей площадью кв.м., в том числе1 учебная мастерская площадью 68,4кв.м.	Оперативное управление	Управление имущественных и земельных отношений муниципальной администрации Красноармейский район	Свидетельств о государственной регистрации права от 28 мая 2004г. Серия 23-АБ №480981	Заключение Роспотребнадзора от №23.КК.12.802.М.009 1.08.10 от 30.08.2010г Заключение государственного пожарного надзора от серия	

	Итого (в.м):	X	X	X	X
--	--------------	---	---	---	---

Раздел 2. Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

N п/п	Объекты и помещения	Фактический адрес объектов и помещений	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
1	2	3	4	5	6
1.	Помещения для работы медицинских работников Медицинский кабинет	Красноармейский район П. Мирный, ул. Светлая, 12	Оперативное управление	Управление имущественных и земельных отношений муниципального образования Красноармейский район	Свидетельство государственной регистрации права от 28 мая 2004г. Серия 23-АБ №480981
2.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников Столовая	Красноармейский район П. Мирный, ул. Светлая, 12	Оперативное управление	Управление имущественных и земельных отношений муниципального образования Красноармейский район	Свидетельство государственной регистрации права от 28 мая 2004г. Серия 23-АБ №480981

Специальное учреждение общественного и санитарно- гигиенического назначения	Красноармейс кий район П. Мирный, ул. Светлая, 12	Оперативное управление	Управление имущественных и земельных отношений муниципального образования Красноармейский район	Свидетельство государственной регистрации права от 28 мая 2004г. Серия 23-АБ №480981
Санузлы(2)	Красноармейс кий район П. Мирный, ул. Светлая, 12	Оперативное управление	Управление имущественных и земельных отношений муниципального образования Красноармейский район	Свидетельство государственной регистрации права от 28 мая 2004г. Серия 23-АБ №480981
4. Помещения для круглосуточного пребывания, для сна и отдыха обучающихся, воспитанников, общеежития				
нет				
5. Объекты для проведения специальных коррекционных занятий				
нет				
6. Объекты физической культуры и спорта				
Спортивный зал	Красноармейс кий район П. Мирный, ул. Светлая, 12	Оперативное управление	Управление имущественных и земельных отношений муниципального образования Красноармейский район	Свидетельство государственной регистрации права от 28 мая 2004г. Серия 23-АБ №480981
Летняя спортивная площадка	Красноармейс кий район П. Мирный, ул. Светлая, 12	Оперативное управление	Управление имущественных и земельных отношений муниципального образования Красноармейский район	Свидетельство государственной регистрации права от 28 мая 2004г. Серия 23-АБ №480981

	Красноармейский район П. Мирный, ул. Светлая, 12	Оперативное управление	Управление имущественных и земельных отношений муниципального образования Красноармейский район	Свидетельство государственной регистрации права от 16 мая 2004г. Серия 23-АБ №480981
1 мастерская	Красноармейский район П. Мирный, ул. Светлая, 12	Оперативное управление	Управление имущественных и земельных отношений муниципального образования Красноармейский район	Свидетельство государственной регистрации права от 28 мая 2004г. Серия 23-АБ №480981

Раздел 3. Обеспечение образовательного процесса
оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения
практических занятий по заявленным к лицензированию
образовательным программам

N п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
1	2	3	4	5	6
1.	Начальное общее образование (основная)		Красноармейский район, п. Мирный, ул. Светлая, 12	Оперативное управление	Свидетельство государственной регистрации права от 28 мая 2004г. Серия 23-АБ №480981
	Предметы, дисциплины (модули):				

Разделный язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Музыка Технология Физическая культура Кубановедение	Кабинет начальных классов	Красноармейский район, п. Мирный, ул. Светлая, 12	Оперативное управление	Свидетельство государственной регистрации права от 28 мая 2004г. Серия 23-АБ №480981
Русский язык Литературное чтение Английский язык Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Музыка Технология Физическая культура Кубановедение	Кабинет начальных классов	Красноармейский район, п. Мирный, ул. Светлая, 12	Оперативное управление	Свидетельство государственной регистрации права от 28 мая 2004г. Серия 23-АБ №480981
Русский язык Литературное чтение Английский язык Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Музыка Технология Физическая культура Кубановедение	Кабинет начальных классов	Красноармейский район, п. Мирный, ул. Светлая, 12	Оперативное управление	Свидетельство государственной регистрации права от 28 мая 2004г. Серия 23-АБ №480981

2.	Русский язык Литературное чтение Английский язык Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Музыка Технология Физическая культура Кубановедение	Кабинет начальных классов	Красноармейский район, п. Мирный, ул. Светлая, 12	Оперативное управление	Свидетельство государственной регистрации права от 28 мая 2004г. Серия 23-АБ №480981
	Основное общее образование(основная)				
	Предметы, дисциплины (модули):				
	Русский язык и литература	Кабинет русского языка и литературы	Красноармейский район, п. Мирный, ул. Светлая, 12	Оперативное управление	Свидетельство государственной регистрации права от 28 мая 2004г. Серия 23-АБ №480981
	Математика	Кабинет математики	Красноармейский район, п. Мирный, ул. Светлая, 12	Оперативное управление	Свидетельство государственной регистрации права от 28 мая 2004г. Серия 23-АБ №480981
	Английский язык	Кабинет английского языка	Красноармейский район, п. Мирный, ул. Светлая, 12	Оперативное управление	Свидетельство государственной регистрации права от 28 мая 2004г. Серия 23-АБ №480981
	История и обществознание	Кабинет истории и обществознания	Красноармейский район, п. Мирный, ул. Светлая, 12	Оперативное управление	Свидетельство государственной регистрации права от 28 мая 2004г. Серия 23-АБ №480981

	Химия и биология	Кабинет химии и биологии	Красноармейский район, п. Мирный, ул. Светлая, 12	Оперативное управление	Свидетельство государственной регистрации права от 28 мая 2004г. Серия 23-АБ №480981
	Физика	Кабинет физики	Красноармейский район, п. Мирный, ул. Светлая, 12	Оперативное управление	Свидетельство государственной регистрации права от 28 мая 2004г. Серия 23-АБ №480981
	География	Кабинет географии	Красноармейский район, п. Мирный, ул. Светлая, 12	Оперативное управление	Свидетельство государственной регистрации права от 28 мая 2004г. Серия 23-АБ №480981
	ОБЖ	Кабинет ОБЖ	Красноармейский район, п. Мирный, ул. Светлая, 12	Оперативное управление	Свидетельство государственной регистрации права от 28 мая 2004г. Серия 23-АБ №480981
	Технология	Кабинет трудового обучения	Красноармейский район, п. Мирный, ул. Светлая, 12	Оперативное управление	Свидетельство государственной регистрации права от 28 мая 2004г. Серия 23-АБ №480981
3.	Среднее(полное) общее образование (основная)		Красноармейский район, п. Мирный, ул. Светлая, 12	Оперативное управление	Свидетельство государственной регистрации права от 28 мая 2004г. Серия 23-АБ №480981
	Предметы, дисциплины (модули):		Красноармейский район, п. Мирный, ул. Светлая, 12	Оперативное управление	Свидетельство государственной регистрации права от 28 мая 2004г. Серия 23-АБ №480981

Русский язык и литература	Кабинет русского языка и литературы	Красноармейский район, п. Мирный, ул. Светлая, 12	Оперативное управление	Регистрация права от 28 мая 2004г. Серия 23-АБ №480981
Математика	Кабинет математики	Красноармейский район, п. Мирный, ул. Светлая, 12	Оперативное управление	Свидетельство государственной регистрации права от 28 мая 2004г. Серия 23-АБ №480981
Английский язык	Кабинет английского языка	Красноармейский район, п. Мирный, ул. Светлая, 12	Оперативное управление	Свидетельство государственной регистрации права от 28 мая 2004г. Серия 23-АБ №480981
История и обществознание	Кабинет истории и обществознания	Красноармейский район, п. Мирный, ул. Светлая, 12	Оперативное управление	Свидетельство государственной регистрации права от 28 мая 2004г. Серия 23-АБ №480981
Химия и биология	Кабинет химии и биологии	Красноармейский район, п. Мирный, ул. Светлая, 12	Оперативное управление	Свидетельство государственной регистрации права от 28 мая 2004г. Серия 23-АБ №480981
Физика	Кабинет физики	Красноармейский район, п. Мирный, ул. Светлая, 12	Оперативное управление	Свидетельство государственной регистрации права от 28 мая 2004г. Серия 23-АБ №480981
География	Кабинет географии	Красноармейский район, п. Мирный, ул. Светлая, 12	Оперативное управление	Свидетельство государственной регистрации права от 28 мая 2004г. Серия 23-АБ №480981

ОБЛА		Мирный, ул. Светлая, 12	Оперативное управление	регистрации права от 28 мая 2004г. Серия 23-АБ №480981
Технология	Кабинет трудового обучения	Красноармейс кий район, п. Мирный, ул. Светлая, 12	Оперативное управление	Свидетельство государственной регистрации права от 28 мая 2004г. Серия 23-АБ №480981