

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

Красноармейский район

МБОУ ООШ №29

РАССМОТРЕНО

на МО классных
руководителей МБОУ
ООШ № 29

Г.В.Белина
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом
совете МБОУ ООШ №
29 зам.директора по ВР

Г.В.Белина
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором
МБОУ ООШ № 29

С.В.Щербак
Приказ №
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Безопасные дороги Кубани»

для обучающихся 7-9 классов

Составитель: Грушин А.Н.

П.Мирный 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель программы – формирование осознанной культуры поведения, которая обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, обеспечит безопасное и самостоятельное передвижение по улицам и дорогам.

Задачи программы:

• Использовать современные формы и способы обучения и воспитания детей, инновационные технологии и изучение основ безопасности жизнедеятельности и правил дорожного движения.

• Создать в процессе реализации программы ситуации успеха для каждого учащегося.

• Выявить личностные склонности и предпочтения, которые помогут в профессиональном самоопределении ученика.

• Вовлечь обучающихся в активную социально значимую деятельность посредством развития их инициативы и самостоятельности, творческих способностей.

Формы работы

Обучения учащихся Правилам дорожного движения очень разнообразны:

- тематические занятия
- практические занятия
- конкурсы
- соревнования
- викторины на знание правил дорожного движения
- настольные, дидактические, ролевые и подвижные игры
- пешеходные экскурсии
- демонстрация фильмов и видеороликов

зачеты и экзамены с участием инспекторов дорожного движения.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Полный курс рассчитан на 4 года обучения: по 0,5 ч в неделю в 1 классе (33 уч.недели);
2,3,4 классе (34 уч.недели).

во

Планируемые результаты освоения занятий внеурочной деятельностью

Входереализациипрограммы«БезопасныедорогиКубани»будетобеспеченодостижен иеобучающимисявоспитательныхрезультатовиэффектов.

Воспитательныерезультатыраспределяютсяпотрём уровням.

Первыйуровеньрезультатов —приобретениеобучающимисясоциальныхзнаний(о нравственныхнормах,социально одобряемыхинеодобряемых формах поведения в обществе и.т.п.), первичного понимания социальной реальности повседневной жизни.Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося ссо своимиучителямикакзначимымидлянегоносителямиположительногоспортивно-оздоровительногознания и повседневного опыта.

Второйуровеньрезультатов

получениеобучающимсяипытапереживанияипозитивногоотношения к базовымценностям

общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.Длядостиженияданногоуровнярезультатовособоезначениеимеетвзаимодействиеобучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, вкоторойребёнокполучаетпервоепрактическоеподтверждениеприобретённых социальных знаний,начинаетих ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Длядостиженияданногоуровнярезультатовособоезначениеимеетвзаимодействиеобучающегосяспредставителямиразличныхсоциальныхсубъектовзапределамиобразовательногоучреждения,воткрытойобщественнойсреде.

Переходотодногоуровнявоспитательныхрезультатовкдругомудолжен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитыватьприорганизациивоспитаниясоциализациимладших школьников.

Личностные, метапредметные и предметные

результатыЛичностныерезультатыотражаютсформированность,втомчислевчасти:

1. Патриотического воспитания

ценностногоотношениякотечественномукультурному,историческомуинаучномунаследию,пониманиязначениянаукиобезопасностижизнедеятельностивжизнисовременногообщества,способностивладетьдостовернойинформациейопередовыхдостиженияхиоткрытияхмировойиотечественнойнауки,заинтересованностивнаучныхзнаниях обустройствемираиобщества;

2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей наоснове российскихтрадиционныхценностей

Представления о социальных нормах и правилах межличностныхотношенийвколлективе,готовностикразнообразнойсовместнойдеятельностиипривыполненииучебных,познавательныхзадач,выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления квзаимопониманиюивзаимопомощивпроцессеэтойучебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своихтоварищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3. Духовноеинравственноевоспитаниедетейнаоснове российскихтрадиционныхценностейпредставленияоморальныхнормахиправилах,стремлениекукреплениюипопуляризациироссийских традиционныхценностей.

4. Приобщениедетейккультурномунаследию(Эстетическоевоспитание)

Развитиечувствапрекрасного,расширениекругозораобластиискусства,знакомствосвысшими,приобщениектеатральномуискусству.

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

Мировоззренческих

представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности

научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, и необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения коммуникативной компетентности в общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способностей к предмету, общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания

Экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности

соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Предметные результаты

- усвоит правила безопасного поведения на дорогах и улицах;
- познакомится с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД;
- приобретет опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- научится приемам оказания первой доврачебной помощи людям, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- выявлять и получит возможность развить природные задатки и способности, способствующие успеху в социальном и профессиональном самоопределении обучающихся.
- - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
 - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
 - строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об явлениях;
 - объекте, его строении, свойствах и связях;
 - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и сети Интернет;
 - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
 - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
 - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
 - осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Метапредметные результаты

В результате прохождения программы обучающихся сформируются:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

1. КЛАСС

Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять форму предметов окружающего мира;
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира; сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам.

1. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения, узнавать их, знать их значение;
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам;
- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений—предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.
- Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2 КЛАСС

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;

- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве;
- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- группировать знаки по цвету и геометрической форме;
- ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения, необходимые для правильной ориентировки по дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
- различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков;
- объяснять значение конкретного знака;
- различать транспорт стоящий, движущийся, подающий сигнал поворота;
- оценивать состояние дороги и время, которое может быть затрачено на переход дороги;
- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений—предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.
- Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

3 КЛАСС

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, несколько метров, несколько шагов);
- определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять в окружающей среде знаки дорожного движения;
- определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения;
- находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, обозначать ее части;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
- объяснять правила передвижения в соответствии с знаками дорожного движения;
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы;
- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять

пути исправления.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
 - формирование рефлексивных умений—предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
 - формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

4. КЛАСС

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- осуществлять правильный подсчет времени на дороге при неблагоприятных условиях.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- объяснять значение ПДД;
- группировать знаки дорожного движения по назначению, объяснять назначение каждой группы знаков дорожного движения;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- соблюдать изученные правила движения.
- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений—предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

1 КЛАСС (16,5 ЧАСА)

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

1. Поговорим об истории (3 часа)

Кто, как и когда построил дорогу. Кто и когда придумал колесо.

Пешеходная экскурсия «Станица, в которой мы живем». Викторина «Угадай транспортное средство». Практикум «Рисуем транспорт».

2. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Пешеходные переходы (3 часа)

Элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Поребрик. Дорожная разметка. Полосы движения. Островок безопасности. Пешеходные ограждения. Как правильно ходить по тротуару. Где можно переходить дорогу. Дорожная разметка. Полосы движения. Островок безопасности. Пешеходные ограждения. Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначение. Правила перехода дороги на них.

Пешеходная экскурсия «Нерегулируемый пешеходный переход, его обозначения (знаки, разметка)».

3. Нерегулируемые перекрестки (3 часов)

Что такое перекресток. Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Обозначения нерегулируемого перекрестка.

Пешеходная экскурсия. «Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке» Практикум. «Наиболее безопасный путь в школу и домой».

Основные улицы в микрорайоне школы.

4. Регулируемые перекрестки. Светофор (1 час)

Сигналы светофора. Порядок работы трехсекционного светофора. Переход дороги на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы.

5. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае (2,5 часов)

Остановки и их обозначение. Как правильно пройти на остановку. Поведение на остановке. Правила для пассажиров при поездке и после выхода из автобуса, троллейбуса. Правила для пассажиров трамвая при посадке и при выходе для двух типов трамвайных остановок. Правила перехода дороги после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая.

6. Дорожные знаки(2 часов)

Назначение дорожных знаков. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы», «Главная улица», «Осторожно, дети».

Пешеходная экскурсия «Дорожные знаки в нашей станции».

Ролевая игра-экзамен «Дорожные знаки». Выставка рисунков и поделок «Дорожные знаки». Игры на внимание «Говорящие знаки», «Угадай дорожный знак», «Дорожное лото»

7. Где можно где нельзя играть(1 час)

Пешеходная экскурсия «Места для игры на улице».

Соревнования на игровой площадке «Правила дорожного знака – всюду их применяю»

8. Ролевая игра «Посвящение пешеходы»(1 час)

2 КЛАСС(17 Ч)

1. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней(3 часа)

Элементы дороги. Тротуар. Пешеходная дорожка. Обочина. Правила поведения на тротуаре. Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств. Опасность перехода вперед близко идущим транспортом. Особенности движения пешеходов в водителе по мокрой и скользкой дороге.

Пешеходная экскурсия по г. Тимашевску «Элементы дороги»

Соревнования на спортивной площадке «Рисуем элементы дороги: проезжая часть, тротуар, дорожная разметка».

Игры на развитие внимания (правая – левая сторона, что где находится, определение расстояния на глаз, замеры расстояний, рассматривание картинок оптическими приборами). Решаем кроссворды, ребусы, анаграммы, шарады.

2. Пешеходные переходы(2 часа)

Пешеходный переход и его обозначения. Подземный и надземный пешеходные переходы. Правила перехода дороги с двухсторонним и односторонним движением.

Соревнование на спортивной площадке «Опасные ситуации при переходе дороги».

3. Нерегулируемые перекрестки(2 часа)

Типы перекрестков. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Нерегулируемый перекресток. Обозначение пешеходных перекрестков на нерегулируемых перекрестках. Правила перехода нерегулируемого перекрестка.

Видеофильм подвижная игра

Соревнование на спортивной площадке «Какие мы пешеходы?»

Ролевые игры: «Я водитель», «Я пассажир». Рисование «Чтобы не случилось беды».

«Нас увидят в сумерках» (Игра «Ателье» выбрать одежду для передвижения в сумерках)

4. Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы (2 часа)

Сигналы светофора. Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора. Правила перехода дороги на регулируемом перекрестке. Действия пешеходов по сигналам регулировщика.

Семафор. Правила поведения на железной дороге. Пешеходная экскурсия «Станция Видмидовка»

Соревнование на спортивной площадке «Знай и уважай сигналы светофора и семафора» Ролевые игры: «Я регулировщик», «Я

светофор». Рисуем технические

средства регулирования дорожного и железнодорожного движения, сравниваем, соотносим по назначению.

5. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае, в электропоезде. (2 часа)

Правила для пассажиров автобуса, троллейбуса и трамвая и электропоезда на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Рисуем нарушителей дорожного движения. Коллективная творческая работа «Мы за безопасность на дороге»

6. Дорожные знаки (3 часа)

Назначение дорожных знаков. Дорожные знаки: «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Пешеходный переход», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса. Дорожные знаки в микрорайоне школы.

Пешеходная экскурсия на железнодорожный переезд.

Соревнование на спортивной площадке «Как мы читаем дорожные знаки?»

Конструирование дорожных знаков «Сделай знак своими руками». Практические занятия на макете дороги «Я пешеход», «Я автомобиль», «Я светофор», «Я регулировщик». Разводка транспортных средств на разных типах дорог. Игра «Расставь дорожные знаки на макете дороги». Викторина по дорожным знакам «Знаки дорожные знать каждому положено».

Сюжетная игра-конструирование

7. Где можно и где нельзя играть (2 часа)

Опасность игр вблизи проезжей части и железной дороги. Места для игр и езды на велосипеде. Устройство велосипеда, правила эксплуатации велосипеда, роликовых коньков. Правила катания на велосипеде, роликовых коньках, скейтбордах. Что запрещается велосипедисту до 14-летнего возраста.

Велосипедная экскурсия по микрорайону школы.

8. Зачёт по курсу (1 час)

3 КЛАСС (17 Ч)

1. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней (3 часа)

Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Как правильно ходить по дороге с друзьями, со старшими людьми. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствует пешеходный переход или перекресток.

Соревнования на спортивной площадке «Дорожные ситуации» (с применением сигналов регулировщика, светофора, знаков разметки).

2. Правила безопасного вождения велосипеда (2 часа)

Устройство велосипеда. Правила вождения велосипеда.

Соревнования велосипедистов на спортивной площадке.

3. История появления автомобиля и правил дорожного движения (2 часа)

Водитель. История появления автомобиля. История появления правил дорожного движения.

Соревнования на спортивной площадке «Знаки и водители»

4. Причины дорожных аварий (3 часа)

Как рождаются опасные ситуации на дорогах. Причины дорожных аварий, что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта. Скрытые опасности на дороге. Опасность при переходе улицы — дорожные «ловушки». Дорожные «ловушки» — это ситуации обманчивой безопасности. Безопасность велосипедиста.

Соревнования на спортивной площадке «Реакция на поведение на дороге»

5. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае, на железнодорожном транспорте. (2 часа)

Правила пользования автобусом, троллейбусом, трамваем (для двух типов трамвайных остановок). Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая, поезда.

Соревнования на спортивной площадке «Исправь ошибку».

6. Дорожные знаки и дорожная разметка (2 часа)

Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Дорожные знаки, изученные в 1, 2 классах. Дорожная разметка, ее назначение и виды.

Соревнования на спортивной площадке «Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров, дорожных знаков, дорожной разметки».

7. Где можно и где нельзя играть (2 часа)

Места для игр и езды на самокатных средствах. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Места, разрешенные для игр в микрорайоне школы и дома.

Пешеходная экскурсия «Игровая площадка».

8. Зачёт по курсу (1 час)

4 КЛАСС (17 Ч)

1. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней (2 часа)

Элементы дороги. Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Движение по дороге группой. Движение в жилых зонах. Правила перехода дороги с двух сторонними

односторонним движением. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствует пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации при переходе дороги.

Соревнования на спортивной площадке «Ориентирование на дороге».

2. Остановочный путь и скорость движения (2 часа)

Скорость

движения и торможения автомобиля, поезда. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов в разное время суток.

Соревнования на спортивной площадке «Осторожно, автомобиль».

3. Правила безопасного вождения велосипеда и мопеда (2 часа)

Дорожная разметка (разделение встречных потоков транспортных средств сплошной или прерывистой линией, линии пешеходного перехода, обозначение остановки транспортного средства общего пользования).

Пешеходная и велосипедные дорожки.

Соревнования на спортивной площадке «Фигурное вождение велосипеда»

4. Нерегулируемые перекрестки (2 часа)

Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы.

Соревнования на спортивной площадке «Внимание, перекресток!»

5. Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы (3 часа)

Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Из истории светофора.

Соревнования на спортивной площадке «Я регулировщик».

6. Поездка в автобусе, троллейбусе и трамвае, электропоезде. (2 часа)

Ситуации, связанные с использованием автобусом, троллейбусом, трамваем: переход дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая (для двух типов трамвайных остановок), электропоезда.

Соревнования на спортивной площадке «Решение дорожных задач».

7. Где можно и где нельзя играть (3 часа)

Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи проезжей части и железнодорожных путей. Места, разрешенные для игр в микрорайоне школы дома.

Соревнования на спортивной площадке «Проект детской площадки» (цветные мелки)

8. Экзамен по курсу «Дорога безопасности» (1 час)

Экзамен с участием сотрудников ГИБДД и РЖД.

Тематическое планирование (1 класс)

№	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Воспитательный потенциал занятия
1	Поговорим об истории	3	Р. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане П. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
2	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Пешеходные переходы	3	Р. принимать и сохранять учебную задачу; П. осуществлять запись (фиксацию) выборочно информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; П. осуществлять запись (фиксацию) выборочно информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; К. адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности науки познания);
3	Нерегулируемые перекрестки	3	Р. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем П. использовать знаково-символические средства.	4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

4	Регулируемые перекрестки. Светофор.	1	Р.учитывать установленные правила планирования и контроля исполнения К.ориентироваться на позицию	5.Популяризация научных знаний среди детей(Ценности научного)
---	--	---	--	---

			партнёров в общении и взаимодействии;	познания); 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
5	Поезд в автобусе, троллейбусе и в трамвае	2,5	Р. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей К. ориентироваться на позицию партнеров в общении и взаимодействии.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
6	Дорожные знаки	2	Р. осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); П. строить сообщения в устной и письменной форме;	4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности науки познания);
7	Где можно и где нельзя играть	1	Р. различать способности и результаты действия П. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков ;К. задавать вопросы.	1. Гражданское воспитание 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; 8. Экологическое воспитание.
8	Ролевая игра «Посвящение пешеходы»	1	Р. учитывать установленные правила в планировании и контроле способ решения К. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
	ИТОГО	16,5		

**Тематическое
планирование (2 класс)**

№	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Универсальные учебные действия (УУД),	Воспитательный потенциал занятия
---	----------------------------	------------------	---------------------------------------	----------------------------------

1. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней	3	Р.-Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; К.- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	1. Гражданское воспитание 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
2. Пешеходные переходы	2	Р.- учитывать установленные правила в планировании и контроле способности; П.- поиски выделения необходимой информации из текста и рисунков.	6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
3. Нерегулируемые перекрестки	2	Р.- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации К.- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
4. Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщики его сигналы	2	Р.- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; П.- поиски выделения необходимой информации из текста и рисунков. К. - формировать собственное мнение. Строить понятное для партнера высказывание.	4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
5. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае	5	Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; К.- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
6. Дорожные знаки	3	Р.- выполнять учебные действия в материализованной форме; П.- поиски выделения необходимой информации из текста и рисунков; К. - формировать собственное мнение. Строить понятное для партнера высказывание.	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);

7. Где можно и где нельзя играть	2	Р.-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; К.- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	1. Гражданское воспитание 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; 8. Экологическое воспитание.
8. Зачёт по курсу	1	Р. Формировать и удерживать учебную задачу. П.. Поиски выделения необходимой информации из текста и рисунков. К. Формировать собственное мнение. Строить понятное для партнера высказывание.	5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
ИТОГО:	17ч		

Тематическое планирование (3 класс)

№	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Универсальные учебные действия (УУД),	Воспитательный потенциал занятия
1.	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней	3	Р. Формировать и удерживать учебную задачу. П. Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации из текста и рисунков. К. Формировать собственное мнение. Строить понятное для партнера высказывание.	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
2.	Правила безопасного вождения велосипеда	2	К- проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение и позицию; Р- составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправления ошибок.	4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

3.	История появления автомобиля и правил дорожного движения	2	Р. Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; К.- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; 8. Экологическое воспитание.
4.	Причины дорожных аварий	3	Р. учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; П. Поиск выделенной информации из текста и рисунков. К. Формировать собственное мнение. Строить понятное для партнера высказывание.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
5.	Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае, на железнодорожном транспорте.	2	Р. осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; К.- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; 8. Экологическое воспитание.
6.	Дорожные знаки и дорожная разметка	2	Р. Формировать и удерживать учебную задачу. П. Поиск выделенной информации из текста и рисунков. К. Формировать собственное мнение. Строить понятное для партнера высказывание.	4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
7.	Где можно и где нельзя играть	2	Р. учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; К.- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; 8. Экологическое воспитание.

8. Зачетпокурсу	1	Р. Формировать и удерживать учебную задачу. П.. Поиски выделенной необходимой информации из текста и рисунков. К. Формировать собственное мнение. Строить понятное для партнера высказывание.	1. Гражданское воспитание 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
-----------------	---	---	--

Тематическое планирование (4 класс)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Воспитательный потенциал занятия
1.	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней	2	П. поиск и выделение необходимой информации установление причинно-следственных связей К. строить монологическое высказывание слушать собеседника Р.- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	1. Гражданское воспитание 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
2	Правила безопасного вождения велосипеда и мопеда	2	К. - осознанно строить сообщения в устной форме; П. - поиск и выделение необходимой информации из текста и устной речи; использовать знаково-символические средства, в том числе модели	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
3	Нерегулируемые перекрестки	2	К. - Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; Р.- самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач.	5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);

4	Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы	3	К.–Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать и вступать в диалог, а также задавать вопросы. П. - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
5	Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае, электропоезде.	2	Р. Формировать и удерживать учебную задачу. П. Поиск и выделение необходимой информации из текста и рисунков. К. Формировать собственное мнение. Строить понятное для партнера высказывание.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; 8. Экологическое воспитание.
6	Поездка за город	2	К- проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение и позицию; слушать собеседника; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии Р- составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправления ошибок; формулировать познавательную цель; передача информации (устными письменными пособиями)	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; 8. Экологическое воспитание.
7	Где можно и где нельзя играть	3	П.- владеть рядом общепринятых решений задач; Р. - самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач.	1. Гражданское воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; 8. Экологическое воспитание.

8	Экзамен по курсу «Дорога безопасности»	1	Р.-работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; К.- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
---	--	---	---	---

Учитель, ведущий занятия по программе «Безопасные дороги Кубани», вправе изменить количество часов на изучение той или иной темы в зависимости от индивидуальных особенностей класса и от результатов диагностики.