6 класс.

Тема урока: «Повторение и обобщение по теме «Глагол».

Цель урока: систематизировать и  обобщить знания, умения и навыки учащихся  по теме «Глагол»

Задачи урока:

Образовательная:

* выявить степень усвоения учебного материала и проблемы в знаниях, умениях и навыках учащихся;
* закрепить полученные понятия, углубить представление о глаголе, способах его образования, отработать умения правильного написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.

Воспитательная:

* воспитывать культуру речи;
* поддерживать интерес к урокам русского языка;
* воспитывать любовь к родному языку, его красоте и многозначности.

Развивающая:

* развитие речи;
* продолжить развитие коммуникативных качеств учащихся;
* формирование умений обобщать изучаемые факты и понятия;
* развивать память, внимание, мышление, речь, творческие способности школьников;
* обогащать словарный запас школьников.

Оборудование:

* учебник (Русский язык: Учеб.для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ Т.А.Ладыженская и др. - 29-е изд. - М.: Просвещение, 2002);
* раздаточный материал (тестовые задания, листочки)
* обобщающие таблицы

План урока:

1.Организационный момент.

2. Основная часть.

3.Выполнение практической работы.

4.Самостоятельная работа учащихся.

5.Итог урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.  Организационный момент.  2.  Основная часть.  3.  Выполнение практической работы.  4.  Самостоятельная работа учащихся.  5.Итог урока. | -  Здравствуйте. Меня зовут Ольга Руслановна и сегодня урок русского языка проведу у вас я.  Можете садиться.  -Сегодня у нас урок-повторение по теме «Глагол». Мы с вами вспомним основные вопросы, связанные с глаголом.  - Сейчас мы устно отвечаем на вопросы.  Вопросы:  1.Расскажи об инфинитиве глагола. Почему иначе эта форма глагола называется неопределённой?  2. Что называется спряжением глагола?  3. Расскажи, как определить, к какому спряжению относятся глаголы? (см. приложение 1)  4. Что такое разноспрягаемые глаголы? Почему глаголы дать и есть нельзя отнести к разноспрягаемым?  5. В каком наклонении глаголы могут оканчиваться только на –ите, а в каком на –ите и –ете?  6. Определи, в каком наклонении употреблены глаголы в данных предложениях:  1). Молчать! Не двигаться!  2). Сходила бы ты за хлебом. 3). Едем со мной на рыбалку!  7. Расскажи о переходных и непереходных глаголах.  8. В чём особенность безличных глаголов?  Работа с обобщающими таблицами по теме «Глагол».   -Я  прочитаю вам стихотворение, а вы обратите внимание на глаголы. Давайте я вам прочту еще раз стихотворение, а вы выпишите глаголы и подумайте к какой орфограмме мы можем отнести данные глаголы.  *Осторожно накрапывает (накрапываю)*  *как дорожку нащупывает (нащупываю)*  *Дождь слепой*  *Где-то сладко похрапывает (похрапываю)*  *Нервы людям пощипывает (пощипываю)*  *Дальний гром*  -Так  - Так  к какой же орфограмме мы можем отнести данные глаголы?   -Вспомним орфограмму  (Поставим  Тестирование.  Работа с текстом.  ***Дуб и ветер.***  ***Могучий дуб рос на высокой горе. Однажды налетел на него ветер, дунул с одной стороны, с другой, старался пригнуть к земле. А дуб стоит и смеется каждым своим листиком. Сила его в том, что он в землю родную врос.***   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | глагол | вид | спряжение | возвратность | наклонение | число | род | лицо | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |   - Ваша задача:  вписать глаголы в таблицу и разобрать их.  Проверяем правильность заполнения таблицы всем классом.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Глагол | Вид | Спря-жение | Возврат-ность | Накло-  нение | Число | Род | Лицо | | рос | Н.в | 1 |  | Изъяв. | Ед. ч. | М. | 3л. | | налетел | С.в. | 2 |  | Изъяв. | Ед.ч. | М. | 3л. | | дунул | С.в | 1 |  | Изъявит. | Ед.ч. | М. | 3л. | | старал-ся | Н.в. | 1 | Возврат. | Изъявит. | Ед.ч. | М. | 3л. | | пригнуть | Ф. и. | 1 |  |  |  |  |  | | стоит | Н.в. | 2 |  | Изъявит. | Ед.ч. | М. | 3л. | | смеется | Н.в. | 1 | Возврат. | Изъявит. | Ед.ч. | М. | 3л | | врос | С.в | 1 |  | Изъявит. | Ед.ч. | М. | 3л. |   Учащиеся сдают свои работы.  - На этом урок окончен, вы свободн | Учащиеся приветствуют учителя, стоя около своих парт.  Учащиеся внимательно слушают и настраиваются на предстоящий урок.  2) спряжение  это изменение глаголов по лицам и числам.  7) Переходный глагол сочетается с существительными, числительными, местоимениями  в винительном падеже без предлога.  Видеть (что?) дом, видеть (кого?) сестру.  8) Безличный глагол  обозначает действия, происходящие сами по себе, без действующего лица.  - Правописание суффиксов глаголов  - Поставим глагол в форму   (лица) ыва, ива – сохраняется во всех формах; ова, ева – выпадает из формы 1 лица  ***Могучий  дуб  рос на высокой горе.***   1. ***Дуб (что делал?) рос.*** 2. ***Н.Ф. расти: нес.в., 1 спр., пр. вр., 3 л., непереходный, изъяв. накл., невозвр.*** 3. ***Рос***   Каждый ученик получает карточку с текстом и таблицу. |