

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

Красноармейский район


МБОУ ООШ № 29

РАСМОТРЕНО
на МО классных руководи-
телей МБОУ ООШ № 29

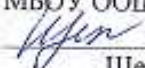

Белина Г.В.
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
МБОУ ООШ № 29

Зам. директора по ВР


Белина Г.В.
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директором
МБОУ ООШ № 29


Шербак С.В.
Приказ № 220
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Разговоры о важном» 5-7 класс
на 2023-2024 учебный год

2023 г.

Введение

Программа внеурочной деятельности «Дорогою добра» рассчитана на 5 лет и предназначена для обучающихся 5-9 классов.

Программа включает три раздела:

- «Результаты освоения курса внеурочной деятельности».
- «Содержание курса внеурочной деятельности» с указанием форм организации и видов деятельности.
- «Тематическое планирование».

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 07.05.2013 г., 02.07.2013 г.; 23.07.2013 г., 25.11.2013 г., 03.02.2014 г., 05.05.2014 г., 27.05.2014 г., 04.06.2014 г., 28.06.2014 г., 21.07.2014 г., 31.12.2014 г., 06.04.2015 г., 02.05.2015 г., 29.06.2015 г., 13.07.2015 г., 14.12.2015 г., 29.12.2015 г., 30.12.2015 г., 02.03.2016 г., 02.06.2016 г., 03.07.2016 г., 01.05.2017 г., 29.07.2017 г., 29.12.2017 г.);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. № 1644; 31.12.2015 г. № 1577);

- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М. Просвещение, 2014;

- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №590 и Министерства Просвещения Российской Федерации № 219 от 6 мая 2019 г. «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 04.10.2010г. № 986, г. Москва «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 N81 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Образовательной программой курса по развитию добровольческого движения «Дорогою добра». 5—9 классы. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Функциональная грамотность

Одним из приоритетных планируемых образовательных результатов является формирование функциональной грамотности обучающегося. Этот термин отражает общеучебную компетенцию, что на современном этапе обеспечивается за счет внедрения Федерального образовательного стандарта всех ступеней образования. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Реализация данной задачи осуществляется за счет использования заданий, разработанных на основе системно-деятельностного подхода. Такие задания будут способствовать формированию и оценке способности личности применять полученные знания для решения различных учебных и практических задач.

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Так, достижение личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования выпускниками общеобразовательной организации обеспечивает:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценностей семейной жизни;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования будут достигнуты, если общеобразовательная организация будет реализовывать программы, в том числе внеурочной деятельности, обеспечивающие развитие:

- умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умения самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Программа позволяет формировать универсальные учебные действия (УУД) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

В блок *личностных УУД* входит формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного (поведенческого) компонентов. Сформированный когнитивный компонент обеспечивает наличие у обучающихся знаний основных прав и обязанностей гражданина и знаний о своей этнической принадлежности, освоение ими национальных ценностей, традиций, общемирового и российского культурного наследия. Обучающиеся должны научиться ориентироваться в системе моральных норм и ценностей и в особенностях социальных отношений и взаимодействий. По своей сути это означает, что у обучающихся формируется культура добровольчества, умение вовлекать в волонтерскую деятельность социальных партнёров, родителей. Развитое экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях и знание основных принципов и правил отношения к природе становится основой для прочного усвоения правил здорового образа жизни. Сформированность эмоционально-ценностного компонента проявляется в доброжелательном отношении к окружающим, нетерпимости к любым видам насилия и готовности противостоять им, а также в уважении к ценностям семьи, любви к природе, в признании ценности здоровья как своего, так и других людей. Важным является то, что у обучающихся развивается потребность в самовыражении и самореализации, а также в социальном признании. Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к истории, культурным и историческим памятникам формируется у обучающихся тогда, когда у них есть реальная возможность проявить свою гражданскую активность. Добровольческие общественные объединения детей, волонтерская деятельность, разработка и реализация социальных проектов создают для этого все необходимые условия. Именно на этой основе формируется деятельностный

(поведенческий) компонент. Деятельностный (поведенческий) компонент, в случае его формирования, отражает готовность и способность обучающегося к участию в школьном самоуправлении (участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); осознанное соответствие моральным нормам по отношению к взрослым и сверстникам в школе, дома, во внеучебных видах деятельности. У школьников появляется потребность участвовать в общественной жизни их ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.

К блоку личностных УУД также относятся: формирование основ социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В блок *регулятивных УУД* входит формирование у обучающихся в результате освоения курса внеурочной деятельности по развитию добровольческого движения умения ставить цели, планировать реализацию, выбор эффективных путей и средств их достижения. Особенно важным это становится при выполнении волонтерских проектов, ориентированных на выявление и решение социальных проблем.

При формировании *коммуникативных УУД* важно обращать внимание на формирование и развитие таких умений, как умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в процессе сотрудничества. Детское общественное объединение, или волонтерская организация (отряд, группа), — это команда. Работа в команде формирует у обучающихся умение вырабатывать общее мнение в совместной деятельности и аргументировать свою точку зрения.

Познавательные УУД связаны прежде всего с освоением основ реализации проектноисследовательской деятельности. Волонтерские проекты могут выполняться по самым разным направлениям, так как социальные проблемы выявляются во всех сферах человеческой жизни. Особо важным является умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения социальных задач в конкретных условиях реализации волонтерского проекта.

Межпредметные результаты, в логике достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС, по итогам освоения программы должны проявиться в приобретении обучающимися опыта проектной деятельности. Как указывалось выше, проектная деятельность, в частности разработка и реализация социальных волонтерских проектов, способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации к добровольческим практикам. У обучающихся возникнут новые познавательные интересы, интересы не только к фактам, но и к закономерностям, взаимосвязям явлений и событий, переориентация рефлексивной оценки собственных возможностей. В процессе освоения курса у школьников развиваются навыки работы с информацией: умение систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию; умение передавать информацию в письменной форме и в форме гипермедиа (текст, изображение, звук, ссылки между разными информационными компонентами). Умение строить поисковые запросы в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, в Интернете, различных базах данных должны выполняться только при

соблюдении правил информационной безопасности. Содержание курса внеурочной деятельности Содержание программы курса внеурочной деятельности по развитию добровольческого движения «Дорогою добра» осваивается обучающимися в течение 5 лет. Тематика занятий позволяет последовательно знакомить обучающихся с основными понятиями добровольчества (волонтерства), историей и современным состоянием благотворительности, значимыми событиями в России и мире, связанными с развитием добровольчества (волонтерства).

Формы добровольчества, в которые вовлекаются обучающиеся, позволят им применить теоретические знания на практике. Участие в анкетировании, опросах поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера, осознать свою потребность к участию в добровольческой (волонтерской) деятельности, подготовиться к её осуществлению.

Цель программы: формирование социальных компетенций, гражданских установок и активной жизненной позиции у обучающихся через вовлечение их в добровольческую (волонтерскую) деятельность.

Задачи :

- Инициирование и развитие добровольческого (волонтерского) движения в общеобразовательной организации через создание детских общественных объединений;

- формирование социальных компетенций у обучающихся на основе практико-ориентированной социально полезной деятельности;

- ознакомление обучающихся с принципами добровольчества (волонтерства), основанными на традициях благотворительности;

- воспитание доброты, чуткости, сострадания, позитивного отношения к людям различных социальных групп;

- побуждение обучающихся действовать в рамках уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- создание условий для освоения обучающимися способов поведения в социуме и ценностного к нему отношения, осуществления на практике безвозмездной деятельности, приносящей пользу людям;

- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в деятельности детских общественных объединений, общественной жизни и дальнейшего самостоятельного социального действия с опорой на знания, приобретённые в ходе освоения курса.

Приоритетными для построения содержания образования являются следующие деятельностные формы:

- самостоятельный поиск информации в различных источниках (словари, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы);

- анализ и оценка социальных объектов;

- обучающие игры (образовательные игры, ролевые игры, квесты, кейсы и др.);

- соревнования, конкурсы, состязания;

- формирование собственного портфолио;

- выставки, акции, благотворительные ярмарки и т.д.; использование общественных ресурсов (интересные люди, специалисты, которых можно

пригласить на занятия; организации и учреждения, с которыми установлено социальное партнёрство; памятники и музеи; СМИ и проводимые местным сообществом мероприятия);

- экскурсии, в том числе виртуальные;
- социальные проекты.

Курсом внеурочной деятельности предусмотрены аудиторные занятия, которые содержат задания на освоение теоретической базы добровольческого (волонтёрского) движения, истории и современного состояния благотворительности, знакомство с деятельностью благотворительных фондов и волонтёрских организаций в России и других странах.

Программа внеурочной деятельности «Дорогою добра» разработана в соответствии с возрастными особенностями детей среднего школьного возраста и предполагает проведение занятий количеством 35 часов в год (5-9 классы). Итого: 175 часов. Срок реализации – 5 лет.

5 класс (35 ч.)

- Тема 1. Спешите делать добро. (1 ч.)
- Тема 2. Что такое хорошо? (3 ч.)
- Тема 3. Семья — это значит: мы вместе (5 ч.)
- Тема 4. Кем быть? Каким быть? (7 ч.)
- Тема 5. Ты — не один, ты — в команде! (5 ч.)
- Тема 6. Сколько стоит добро? (5 ч.)
- Тема 7. Российское движение школьников (4 ч.)
- Тема 8. Жизнь дана на добрые дела (4 ч.)
- Тема 9. Итоговое занятие (1 ч.)

6 класс (35 ч.)

- Тема 1. Добровольцы — это мы! (2 ч.)
- Тема 2. Как и когда помогать? (3 ч.)
- Тема 3. Команда — это вместе! (5 ч.)
- Тема 4. Готовимся к добровольческому проекту (6 ч.)
- Тема 5. Мы знаем, как решить проблему! (6 ч.)
- Тема 6. Российское движение школьников (4 ч.)
- Тема 7. Добровольчество без границ (3 ч.)
- Тема 8. Календарь добрых дел (5 ч.)
- Тема 9. Итоговое занятие (1 ч.)

7 класс (35 ч.)

- Тема 1. Кто такой волонтер? (3 ч.)
- Тема 2. Я — хочу, я — могу быть волонтером! (2 ч.)
- Тема 3. От «Я» до «Мы» (3 ч.)
- Тема 4. Жизнь на благо других (2 ч.)

- Тема 5. Российское движение школьников (4 ч.)
- Тема 6. Успешный волонтерский проект (8 ч)
- Тема 7. Игра — дело серьезное (10 ч)
- Тема 8. Быть волонтером — быть честным, равнодушным, нужным! (2 ч)
- Тема 9. Итоговое занятие (1 ч)

8 класс (35 ч.)

- Тема 1. Помощь как смысл жизни (2 ч.)
- Тема 2. Российское движение школьников (3 ч.)
- Тема 3. Ассоциация волонтерских центров (2 ч.)
- Тема 4. Мой выбор — правильный выбор (5 ч.)
- Тема 5. Если хочется помочь всем! (5 ч.)
- Тема 6. Проект — это нужно! Проект — это важно! (8 ч.)
- Тема 7. Событие — это интересно! Событие — это важно! (5 ч.)
- Тема 8. Я знаю! Я умею! Я научу! (4 ч)
- Тема 9. Итоговое занятие (1 ч)

9 класс (35 ч.)

- Тема 1. Всё в наших руках (2 ч.)
- Тема 2. Открытые сердца (3 ч.)
- Тема 3. Слово творит чудеса (6 ч.)
- Тема 4. Российское движение школьников (4 ч.)
- Тема 5. Добро шагает по планете (4 ч.)
- Тема 6. Мы готовы помогать (8 ч.)
- Тема 7. Думая о будущем (4 ч.)
- Тема 8. Я — доброволец, а это значит...(3ч.)
- Тема 9. Итоговое занятие (1 ч)

Тематическое планирование

5 класс

№ п/ п	Название занятий	Планируемое количество часов		
		Всего	Аудиторны е занятия	Практическ ие занятия
1.	Спешите делать добро	1	1	
2.	Что такое хорошо?	3	1	2
3.	Семья — это значит: мы вместе	5	1	4
4.	Кем быть? Каким быть?	6	1	5
5.	Ты — не один, ты — в команде!	5	1	4
6.	Сколько стоит добро?	5	1	4
7.	Российское движение школьников	4	1	3
8.	Жизнь дана на добрые дела	4	1	3
9.	Итоговое занятие	1		1
10.	ИТОГО	34	8	26

6 класс

№ п/ п	Название занятий	Планируемое количество часов		
		Всего	Аудиторны е занятия	Практическ ие занятия
1.	Добровольцы — это мы!	2	1	1
2.	Как и когда помогать?	3	1	2
3.	Команда — это вместе!	5	1	4
4.	Готовимся к добровольческому проекту	6	1	5
5.	Мы знаем, как решить проблему!	5	1	4
6.	Российское движение школьников	4	1	3
7.	Добровольчество без границ	3	1	2
8.	Календарь добрых дел	5	1	4
9.	Итоговое занятие	1		1
	ИТОГО	34	8	26

7 класс

№ п/ п	Название занятий	Планируемое количество часов		
		Всего	Аудиторны е занятия	Практическ ие занятия
1.	Кто такой волонтер?	3	1	2
2.	Я — хочу, я — могу быть волонтером!	2	1	1
3.	От «Я» до «Мы»	3	1	2

4.	Жизнь на благо других	2	1	1
5.	Российское движение школьников	4	1	3
6.	Успешный волонтерский проект	8	1	7
7.	Игра — дело серьезное	9	1	8
8.	Быть волонтером — быть честным, неравнодушным, нужным!	2	1	1
9.	Итоговое занятие	1		1
	ИТОГО	34	8	26

8 КЛАСС

№ п/п	Название занятий	Планируемое количество часов		
		Всего	Аудиторные занятия	Практические занятия
1.	Помощь как смысл жизни	2	1	1
2.	Российское движение школьников	3	1	2
3.	Ассоциация волонтерских центров	2	1	1
4.	Мой выбор — правильный выбор	5	1	4
5.	Если хочется помочь всем!	5	1	4
6.	Проект — это нужно! Проект — это важно!	7	1	6
7.	Событие — это интересно! Событие — это важно!	5	1	4
8.	Я знаю! Я умею! Я научу!	4	1	3
9.	Итоговое занятие	1		1
	ИТОГО	34	8	26

9 класс

№ п/п	Название занятий	Планируемое количество часов		
		Всего	Аудиторные занятия	Практические занятия
1.	Всё в наших руках	2	1	1
2.	Открытые сердца	3	1	2
3.	Слово творит чудеса	6	1	5
4.	Российское движение школьников	4	1	3
5.	Добро шагает по планете	4	1	3
6.	Мы готовы помогать	7	1	6
7.	Думая о будущем	4	1	3
8.	Я — доброволец, а это значит...	3	1	2
9.	Итоговое занятие	1		1
	ИТОГО	34	8	26

