

ФОРМА № 4 к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников, аттестуемых в целях установления квалификационной категории (**высшая**) по должности «учитель»

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Дудка Андрей Владимирович

Место работы, должность, преподаваемый предмет Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 29 муниципального образования Красноармейский район, учитель, физическая культура

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п.4.1)

Учебный год	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии, наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента)
2018-2019	Рабочая программа внеурочной деятельности	Автор	« Подвижные игры казачат»	Муниципальный. (рецензент: руководитель районного методического объединения учителей физической культуры С.В.Кравцова) 28.08. 2018 г.
2018-2019	Рабочая программа внеурочной деятельности	Автор	«Я - пешеход. Я - пассажир. ПДД.»	Муниципальный. (рецензент: руководитель районного методического объединения учителей физической культуры С.В.Кравцова) 28.08. 2018 г.

2. Результаты повышения квалификации по профилю деятельности педагогического работника (п.4.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации. переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации. переподготовки
02. 10. 2017г. по 27. 10. 2017г.	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»	«Теория и методика преподавания физической культуры в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС »	108 часов	Удостоверение о повышении квалификации №10237976 Регистрационный номер 1797-СнК-ДПО/ПК, дата выдачи 27. 10. 2017г.

3. Награды за успехи в профессиональной деятельности, наличие ученой степени, звания (п. 4.4)

Наименование награды, звания, ученой степени	Уровень	Дата получения, реквизиты подтверждающего документа
Грамота начальника управления образования администрации муниципального образования Красноармейский район И. Б. Ватлин за добросовестный труд в сфере образования.	Муниципальный	2019г.

Дата заполнения: 02.09.2019

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Директор МБОУ ООШ №29 Щербак Щербак Светлана Валентиновна

Заместитель директора по УВР МБОУ ООШ №29 Крапивкина Крапивкина Елена Михайловна

Аттестуемый педагогический работник

Дудка Дудка Андрей Владимирович

Краснодарский край Красноармейский район п. Мирный
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 29
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от 30.08.2018 года
Председатель педсовета

Подпись, печать ОУ Щербак С.В.
Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

тематическая
(тип программы: комплексная/тематическая)

Подвижные игры казачат
(наименование)

4 года
(срок реализации программы)

6,6 -11 лет
(возраст обучающихся)

Дудка А.В.
(Ф.И.О. учителя, составителя)

1. Пояснительная записка

Образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от обучающихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости обучающихся, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности.

Однако невысокий уровень здоровья и общего физического развития многих обучающихся, поступающих в первый класс, дальнейшее его снижение в процессе обучения представляют сегодня серьезную проблему.

У многих первоклассников наблюдается низкая двигательная активность, широкий спектр функциональных отклонений в развитии опорно-двигательного аппарата, дыхательной, сердечно - сосудистой, эндокринной и нервной систем, желудочно-кишечного тракта.

Детский организм по своим анатомо-физиологическим особенностям более чувствителен к неблагоприятным влияниям окружающей среды, а потому нуждается в таких внешних условиях обучения и воспитания, которые исключили бы возможность вредных влияний и способствовали бы укреплению здоровья, улучшению физического развития, повышению успешности учебной деятельности и общей работоспособности.

В связи с этим обязательная оздоровительная направленность коррекционно-развивающего образовательного процесса должна быть напрямую связана с возможностями игры, которыми она располагает как средством адаптации младших школьников к новому режиму. Игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии или продолжали существовать. Результативно это может происходить только в том случае, если педагог хорошо знает индивидуальные особенности и потребности физического развития своих учеников, владеет рациональной технологией "встраивания" разнообразных подвижных, спортивных игр в режим жизнедеятельности младшего школьника и обладает широким арсеналом приемов использования их адаптационного, оздоровительно-развивающего и коррекционного потенциала.

Цель программы: удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Основными задачами данного курса являются:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств;
- развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;

- развитие сообразительности, творческого воображения;
- развитие коммуникативных умений;
- воспитание внимания, культуры поведения;
- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения обучающихся к себе;
- обучить умению работать индивидуально и в группе;
- развить природные задатки и способности детей;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 33 часа в год – 1 классы; 34 часа в год – 2-4 классы, с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут.

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программного материала по внеурочной деятельности учащиеся должны иметь представление:

- о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
- о режиме дня и личной гигиене;
- о способах изменения направления и скорости движения;
- о народной игре как средстве подвижной игры;
- об играх разных народов;
- о соблюдении правил игры

уметь:

- выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;
- выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток;
- играть в подвижные игры;
- выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
- выполнять строевые упражнения;
- соблюдать правила игры

Ожидаемый результат

- Укрепление здоровья детей, формирование у них навыков здорового образа жизни.

- Обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр.
- Развитие умений работать в коллективе.
- Формирование у детей уверенности в своих силах.
- Умение применять игры самостоятельно – формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;

У выпускника начальной школы выработается потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;

- сформировано начальное представление о культуре движения;
- младший школьник сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;
- обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр;
- умение работать в коллективе.

3. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

Простые и усложненные игры-догонялки, в которых одним приходится убегать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок и заканчивая сложными салками, разные условия и разные правила.

Игры-поиски. Игры, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус игры способствует отдыху участников после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы.

Игры с быстрым нахождением своего места. В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.

Весь материал разделяется на отдельные разделы:

1. раздел - “Игры казачат”, изучается с 1 по 4 класс.
2. раздел - “Игры народов России”, изучается со 2 по 4 класс.
3. раздел - “Подвижные игры”, изучается в 1-х и 2-х классах.
4. раздел - “Эстафеты”, изучается в 1-4-х классах.

Такое распределение изучения игр позволяет учителю следовать от простого к сложному, а детям - знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным способностям. Детям 6-7 лет присуще постоянно находиться в движении, поэтому

учебный материал в этих классах простой и легко запоминающийся. Он позволяет детям удовлетворить их потребность в движении. А вот для обучающихся 8-10 лет, помимо движения, нужен еще и занимательный материал. Знакомясь с историей и играми различных народов, они не только развиваются физически, но еще и развивают свой кругозор.

Мы должны стремиться к тому, чтобы сделать из детей не атлетов, акробатов или людей спорта, а лишь здоровых, уравновешенных физически и нравственно людей.

Цели изучения по каждому разделу

“Игры казачат”

Цели: провести знакомство с играми своего края, развивать физические способности детей, координацию движений, силу и ловкость. Воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны.

На первом занятии проводится знакомство с историей русской игры.

“Игры народов России”

Цели: познакомить с разнообразием игр различных народов, проживающих в России. Развивать силу, ловкость и другие физические способности. Воспитывать толерантность при общении в коллективе.

“Подвижные игры”

Цели: совершенствовать координацию движений. Развивать быстроту реакции, сообразительность, внимание, умение действовать в коллективе. Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

“Эстафеты”

Цели: познакомить с правилами эстафет. Развивать быстроту реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитывать чувства коллективизма и ответственности.

Личностными результатами являются следующие умения:

оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических качеств. Это способствует появлению желания общения с другими людьми, занятиям спортом, интеллектуальными видами деятельности, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры обучающиеся учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить обучающихся автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В программу вошли народные игры, распространенные в России за последнее столетие. А также интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря и без него.

Соревнования, турниры

4. Тематическое планирование

№	Наименование разделов/ модулей, тем	Всего , час	Количество часов							
			1		2		3		4	
			Аудиторные	Внеаудиторные	Аудиторные	Внеаудиторные	Аудиторные	Внеаудиторные	Аудиторные	Внеаудиторные
1.	Игры казачат	50	3	5	2	9	2	10	4	15
	Подвижные игры	32	1	16	1	7	1	6		
	Эстафеты	31		8		7		8		8
	Игры народов России	22			2	6	1	6	2	5
Итого:		135								

Календарно - тематическое планирование

1-й класс (33 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Гуси-лебеди	1	
2.	У медведя во бору	1	
3.	Филин и пташки	1	
4.	Палочка- выручалочка	1	
5.	Блуждающий мяч	1	
6.	Классики	1	
7.	Ловишка в кругу	1	
8.	Пчелки и ласточки	1	
9.	К своим флажкам	1	
10.	Кот идет	1	
11.	Северный и южный ветер	1	
12.	Соревнования скороходов	1	
13.	Колдунчики	1	
14.	Аисты	1	
15.	Пчелы и медведи	1	
16.	Хитрая лиса	1	
17.	Ловишки с приседаниями	1	
18.	Переправа с досками	1	
19.	Туннель	1	
20.	Собери урожай	1	
21.	На погрузке арбузов	1	
22.	Принеси мяч	1	
23.	Успей перебежать	1	
24.	С мячом	1	
25.	Весёлые старты	1	
26.	Совушка	1	
27.	Мышеловка	1	
28.	Пустое место	1	
29.	Карусель	1	
30.	Кто быстрее?	1	
31.	Конники-спортсмены	1	
32.	Лягушата и цыплята	1	
33.	Карлики и великаны	1	

Календарно - тематическое планирование

2-й класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол- во	Дата
1.	Русская народная игра «Жмурки»	1	
2.	Русская народная игра «Кот и мышь»	1	
3.	Русская народная игра «Горелки»	1	
4.	Русская народная игра «Салки»	1	
5.	Русская народная игра «Пятнашки»	1	
6.	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1	
7.	Русская народная игра «Фанты»	1	
8.	Русская народная игра «Салки с приседаниями»	1	
9.	Русская народная игра «Волк»	1	
10.	Русская народная игра «Птицелов»	1	
11.	Подвижная игра «Совушка»	1	
12.	Подвижная игра «Мышеловка»	1	
13.	Подвижная игра «Пустое место»	1	
14.	Подвижная игра «Карусель»	1	
15.	Подвижная игра «Кто быстрее?»	1	
16.	Подвижная игра «Конники-спортсмены»	1	
17.	Подвижная игра «Лягушата и цыплята»	1	
18.	Подвижная игра «Карлики и великаны»	1	
19.	Эстафета «Передача мяча»	1	
20.	Эстафета «С мячом»	1	
21.	Эстафета зверей	1	
22.	Эстафета «Быстрые и ловкие»	1	
23.	Эстафета «Вызов номеров»	1	
24.	Эстафета по кругу	1	
25.	Эстафета с обручем	1	
26.	Игра народов России «Гори, гори ясно!»	1	
27.	Игры народов России «Юрта», «Медный пень»	1	
28.	Игра народов России «Ищем палочку»	1	
29.	Игра народов России «Выбей из круга», «Подними платок»	1	
30.	Игра народов России «Катание мяча»	1	
31.	Игра народов России «Серый волк»	1	
32.	Игры народов России «Сокол и лиса», «Пятнашки»	1	
33.	Игра народов России «Рыбки»	1	
34.	Игра народов России «Охотники и зайцы»	1	

Календарно - тематическое планирование

3-й класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во	Дата
1.	Игра народов России «Краски»	1	
2.	Игра народов России «Гори, гори ясно»	1	
3.	Игра народов России «Ляпка»	1	
4.	Игра народов России «Медный пень»	1	
5.	Игра народов России «Ищем палочку»	1	
6.	Игра народов России «Выбей из круга», «Подними платок»	1	
7.	Игра народов России «Под буркой»	1	
8.	Кубанские игры «Прятки», «Всадник»	1	
9.	Кубанские игры «Мяч», «Я есть!»	1	
10.	Кубанские игры «Невод», «Стой, олень!»	1	
11.	Игра казачат «Катание мяча»	1	
12.	Игра казачат «Серый волк»	1	
13.	Кубанские игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	1	
14.	Кубанские игры «Водяной», «Серый заяц»	1	
15.	Игра казачат «Чиж»	1	
16.	Кубанские игры «Стрельба в мишень», «Борьба»	1	
17.	Кубанские игры «Котел», «Круговой»	1	
18.	Кубанские игры «Борьба за флажки»	1	
19.	Игра казачат «Рыбки»	1	
20.	Эстафета с мячом	1	
21.	Эстафета «Вызов номеров»	1	
22.	Эстафета по кругу	1	
23.	Эстафета с обручем	1	
24.	Эстафета с мячом	1	
25.	Эстафета «Быстрые и ловкие»	1	
26.	Эстафета «Встречная»	1	
27.	Эстафета «Весёлые старты»	1	
28.	Подвижная игра «Салки»	1	
29.	Подвижная игра «Пятнашки»	1	
30.	Подвижная игра «Охотники и зайцы»	1	
31.	Подвижная игра «Фанты»	1	
32.	Подвижная игра «Салки с приседаниями»	1	
33.	Подвижная игра «Третий лишний»	1	
34.	Подвижная игра «Птицелов»	1	

Календарно - тематическое планирование

4-й класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Игры Кубани «Жмурки»	1	
2.	Игры казачат «Кот и мышь»	1	
3.	Игры казачат «Горелки»	1	
4.	Игры казачат «Салки»	1	
5.	Игры казачат «Пятнашки»	1	
6.	Игры казачат «Охотники и зайцы»	1	
7.	Игры казачат «Фанты»	1	
8.	Игры казачат «Салки с приседаниями»	1	
9.	Игры казачат «Волк»	1	
10.	Игры казачат «Птицелов»	1	
11.	Игры казачат «Гори, гори ясно!»	1	
12.	Игры казачат «Катание мяча»	1	
13.	Игры казачат «Ищем палочку»	1	
14.	Игры казачат «Выбей из круга», «Подними платок»	1	
15.	Кубанские игры «Прятки», «Всадник»	1	
16.	Кубанские игры «Мяч», «Я есть!»	1	
17.	Кубанские игры «Невод», «Стой, олень!»	1	
18.	Кубанские игры «Прятки», «Всадник»	1	
19.	Игры казачат «Катание мяча»	1	
20.	Эстафета «Передача мяча»	1	
21.	Эстафета «С мячом»	1	
22.	Эстафета «Быстрые и ловкие»	1	
23.	Эстафета «Вызов номеров»	1	
24.	Эстафета по кругу	1	
25.	Эстафета с обручем	1	
26.	Эстафета «Весёлые старты»	1	
27.	Эстафета «Быстрые и ловкие»	1	
28.	Игра народов России «Пятнашки»	1	
29.	Игра народов России «Охотники и зайцы»	1	
30.	Игра народов России «Краски»	1	
31.	Игра народов России «Гори, гори ясно»	1	
32.	Игра народов России «Третий лишний»	1	
33.	Игра народов России «Пятнашки»	1	
34.	Игра народов России «Охотники и зайцы»	1	

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности
«Подвижные игры казачат»
учителя физической культуры МБОУ ООШ № 29
Дудка А.В.

Рабочая программа по внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Подвижные игры казачат» учителя Дудка А.В. разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ООП НОО МБОУ ООШ № 29, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа рассчитана на четыре года реализации и предназначена для учащихся 6,6 – 11-летнего возраста. Количество страниц – 9.

Рецензируемая программа актуальна для системы образования, интересна по содержанию и пошагово расписана для педагогической деятельности. Она может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях в качестве основы для организации внеурочной деятельности по физической культуре.

Цель программы: удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Основными задачами данного курса являются:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств;
- развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
- развитие сообразительности, творческого воображения, коммуникативных умений;
- воспитание внимания, культуры поведения;
- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения обучающихся к себе;
- обучить умению работать индивидуально и в группе;
- развить природные задатки и способности детей, доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.

Рецензируемая программа актуальна для системы образования, пошагово расписана для педагогической деятельности. Она может быть рекомендована педагогам физической культуры для использования в образовательных учреждениях в качестве основы для организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.

Дата: 28.08. 2018 г.

Рецензент:

Руководитель
районного методического объединения
учителей физической культуры
МО Красноармейский район

С.В. Кравцова

Подпись удостоверяю

Директор МКУ РИМК при УО



Н.Ю. Спиридонова

Краснодарский край Красноармейский район п. Мирный

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 29

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол № 1

от 30.08 2018 года

Председатель педсовета


Подпись, печать ОУ

Щербак С.В.
Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

тематическая

(тип программы: комплексная/тематическая)

Я – пешеход. Я – пассажир. ПДД.

(наименование)

1 год

(срок реализации программы)

6,6 -11 лет

(возраст обучающихся)

Дудка А.В.

(Ф.И.О. учителя, составителя)

1. Пояснительная записка.

В связи с возрастающей ролью и ответственностью системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности, а также в связи с участившимися случаями травматизма детей вследствие дорожно-транспортных происшествий и неправильного поведения в быту целесообразно активизировать познавательную и практическую работу по изучению правил безопасности во внеурочное время.

Особенно важное место занимает комплексное и последовательное изучение правил дорожного движения занимает в начальной школе, так как именно в младшем школьном возрасте у детей формируется понятийная база об опасных и чрезвычайных ситуациях и вырабатываются навыки безопасного поведения дома, на улице, на дорогах.

Цель: формирование представлений о чрезвычайных ситуациях, культуры поведения на дорогах, в транспорте, общественных местах, мотивация на осторожное поведение окружающей в действительности, развитие навыков самосохранения.

Задачи:

- закрепить представление о необходимости заботы о здоровье; важности знания правил поведения в транспорте как составной части сохранения здоровья;
- закрепить знания правил дорожно-транспортной безопасности.
- воспитывать чувство ответственности за своё здоровье;
- формировать активный познавательный интерес к окружающему миру.

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число

детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Рабочая программа внеурочной деятельности младших школьников «Я – пешеход и пассажир.ПДД» реализуется в группе обучающихся младшего школьного возраста 1 год и рассчитана на детей 4 класса, на 34 учебные недели.

2.Плантуемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы. В результате освоения программы кружка «Я — пешеход. Я – пассажир.ПДД.» формируются следующие *предметные умения*:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);

— находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;

— раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;

— разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Метапредметные результаты освоения программы:

— умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;

— формирование способности оценивать свое поведение со стороны;

— формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;

— формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учащиеся должны знать:

1. Элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет. Назначение бордюра и пешеходных ограждений.

2. Что такое остановочный путь, его составляющие.

3. Что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами.

4. Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка.

5. Что такое перекресток. Типы перекрестков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками. Правила перехода проезжей части на них.

6. Значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей части по этим сигналам.

7. Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.

8. Назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки.

9. Правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе.

10. Правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта.

11. Особенности поведения пешеходов на загородной дороге. Правила перехода через железнодорожные пути.

12. Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части.
13. Безопасный путь в школу.
14. Где разрешается играть. Где можно ездить на самокатных средствах.
15. Возможности и особенности своего зрения и слуха.

Учащиеся научатся:

1. Определять места перехода через проезжую часть.
2. Переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.
3. Обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т. п.
4. Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.
5. Пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин и т. п.
6. Определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах.
7. Оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера).
8. Определять величину своего шага и скорость своего движения.
9. Определять признаки движения автомобиля.
10. Ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.

3. Содержание программы

Ориентировка в окружающем мире

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).

Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

Ты — пешеход

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в тёмное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

Ты — пассажир

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);
- определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;
- определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);
- находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении до-

рожной ситуации;

— объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;

— выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);

— самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина)

О транспорте

Теория: Ролевая игра «Международная выставка транспорта». Роли: посетители, экскурсоводы.

Чтение и обсуждение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице», стихотворения Н. Саконской «Песенка о метро».

Задания на классификацию транспорта по признакам: городской — сельский, воздушный — водный — наземный — подземный, пассажирский — грузовой.

Рассказ учителя «Машины специального назначения» (с иллюстративным материалом).

Дорога

Теория: Рассматривание и обсуждение рисунка-схемы «Какие бывают дороги».

Практика: Конструирование дороги из строительного материала (лего). Составление памятки «Как нужно вести себя на дорогах».

Рассказы-рассуждения «Расскажем малышам о правилах поведения на дорогах».

Части дороги

Теория: Упражнение «Закончи предложения»: «Дороги могут быть городские и ...»; «Городская дорога имеет следующие части:...»; «Проезжая часть — это ...»; «Тротуар — это ...» и т. д.

Заполнение рисунка-схемы «Городская дорога», «Загородное шоссе».

Дорожные знаки

Теория: Беседа «Вспомним, зачем нужны знаки дорожного движения». Упражнение на классификацию знаков по цвету и форме. Рассказ-объяснение учителя о значении запрещающих, предупреждающих, предписывающих, информационных знаков.

Практика: Упражнение на классификацию знаков дорожного движения по значению и функциям.

Внимание! Опасность!

Теория: Беседа на тему «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала).

Обсуждение проблемной ситуации «Может ли несчастье произойти в тихом дворике жилого дома?». Коллективное сочинение истории «Что случилось на прогулке?». Чтение и обсуждение значения пословиц и поговорок: «Поспешешь — людей насмешишь», «Поспешай, да не торопись», «Спешу медленно», «Спех людям на смех», «Семь раз отмерь, один отрежь», «Торопись, да оглядывайся».

Рассматривание иллюстраций «Осторожно, опасность!» (о несоблюдении ПДД).

Практика: Коллективная работа: создание плаката «Осторожно, дорога!».

Мы здесь живём

Теория: Рассказы детей «Мой дом и мой двор». Беседа «Где и как играть во дворе». Практика: Создание графического макета «Наш двор» с учётом ПДД.

Будем уважать людей!

Теория: Рассказ учителя «Почему человек должен быть внимательным и заботливым?».

Беседа «Можно ли смеяться над больным человеком?». Обсуждение ситуаций «Как мы можем помочь другим людям?».

Мы — пешеходы

Теория: Обсуждение ситуации «Если бы на свете отменили все правила...». Ролевая игра «К нам в гости пришёл сотрудник ГИБДД. Зададим ему вопросы».

Практика: Дидактическая игра «Найдём знаки». Ролевая игра «Объясним малышам, как нужно переходить улицу».

Коллективная работа: конструирование знаков «светофор», «пешеходный переход», разметки «зебра». Создание плаката «Переходи улицу правильно!».

Правила для пешеходов

Теория: составление памятки для пешехода и велосипедиста (работа в группах) «Правила знаем — бед избегаем!».

Практика: ролевая игра «Узнаём знаки». Роли: сотрудник ГИБДД, пешеход, водитель. Игра «Рассказ регулировщика». Игра-соревнование «Выполняем задания-тесты». Учитель готовит графические и словесные задания на знание ПДД: поиск ошибки, завершение ответа, выбор ответа из нескольких предложенных. Оценка выполненных тестовых заданий.

Перекрёсток

Теория: Сравнение двух рисунков-схем «Регулируемый и нерегулируемый перекрёсток». Коллективное разгадывание кроссворда.

Регулировщик

Теория: Просмотр видеофильма (или иллюстраций) «Как работает регулировщик». Практика: Сюжетно-подвижная игра «Как ребята улицу переходили» (проводится в физкультурном зале, на спортивной площадке).

Роли: регулировщик, пешеходы. (Сначала в роли регулировщика выступает учитель.)

Мы — пассажиры

Практика: Дидактическая игра «Найдём знаки». Ролевая игра «Расскажи малышу, как нужно вести себя в автобусе». Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай» (дети задают друг другу вопросы о правилах поведения в автомобиле и оценивают ответы). Учащиеся задают друг другу вопросы о ПДД и поведении в транспорте.

Будем уважать водителей

Теория: Беседа «Почему пешеход должен быть внимателен к водителям и транспортным средствам?».

Демонстрация опытов: может ли автомашина быстро остановиться. Обсуждение ситуаций: «Идёт дождь», «На улице туман», «Тёмное время суток».

Составление памятки «Будем внимательны и вежливы с водителем».

Мы едем на машине

Теория: Рассмотрение схемы «Салон автомобиля». Рассказ учителя «Почему в личном автотранспорте нужно соблюдать правила безопасного поведения?».

Практика: Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай».

Мы покупаем велосипед

Теория: Упражнение на классификацию знаков дорожного движения.

Практика: Ролевая игра «Мы выбираем велосипед» (с использованием иллюстративного материала). Роли: покупатель, продавец. Рассказы детей «Объясним малышу правила езды на велосипеде». Игра-соревнование «Учимся правильно кататься на велосипеде».

Проверим себя

Ответы на вопросы, проведение беседы по изученному материалу

формы организации и виды деятельности

Обучение детей методам обеспечения личной безопасности должно стать одним из важнейших направлений в деятельности школы.

Теоретические занятия проводятся преимущественно в форме рассказа или беседы с использованием дидактического материала и технических средств обучения.

Чтобы занятия были интересными и знания хорошо усваивались детьми, кроме теоретических занятий должны быть и практические, где учащиеся могли бы раскрыть себя.

Воспитание у детей сознательного поведения на улице, дороге, в быту обязательно должно проходить с использованием игрового материала: КВНы, викторины, соревнования и др.

Формы обучения:

- Тематические занятия.
- Игровые уроки.
- Практические занятия в «городах безопасности».
- Конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД.
- Настольные, дидактические и подвижные игры.
- Оформление маршрутных листов «Школа – дом».
- Конкурсы рисунков и стенгазет.
- Игра «Безопасное колесо».
- Посвящение первоклассников в пешеходы.
- Проведение уроков по ПДД.
- Просмотр видеоматериалов по ПДД.
- Экскурсии
- **Средства контроля**
- - организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
- - проведение викторин, смотров знаний по ПДД;

4. Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	
		Теория	Практика
1	На чём люди ездят.	1	
2	Близко – далеко, быстро – медленно.	1	
3	Чему нас учат правила дорожного движения.	1	
4	Мы идём по улице.		1
5-6	Какие бывают дороги.	1	1
7	Где мы будем играть?	1	
8	Дорога за городом.	1	
9	Светофоры.		1
10-11	Дорожные знаки.	1	1
12	Нас увидят в сумерках.		1
13-14	Мы переходим улицу (повторение).	1	1

15	Перекрёсток.		1
16	Сигналы машин.	1	
17	Остановка транспорта.	1	
18	Мы – пассажиры.	1	
19	Мы едем на дачу.		1
20-21	Опасные ситуации.	1	1
22	Несчастный случай.		1
23	Проверим себя.	1	
24-25	О транспорте.	1	1
26-27	Дорога.	1	1
28-29	Части дороги.	1	1
30-31	Дорожные знаки.	1	1
32	Внимание! Опасность!	1	
33	Мы здесь живём.		1
34	Будем уважать людей!	1	
	ИТОГО:	19	15

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	На чём люди ездят.	1	
2	Близко – далеко, быстро – медленно.	1	
3	Чему нас учат правила дорожного движения.	1	
4	Мы идём по улице.	1	
5-6	Какие бывают дороги.	2	
7	Где мы будем играть?	1	
8	Дорога за городом.	1	
9	Светофоры.	1	
10-11	Дорожные знаки.	2	
12	Нас увидят в сумерках.	1	
13-14	Мы переходим улицу (повторение).	2	
15	Перекрёсток.	1	
16	Сигналы машин.	1	
17	Остановка транспорта.	1	
18	Мы – пассажиры.	1	
19	Мы едем на дачу.	1	
20-21	Опасные ситуации.	2	
22	Несчастный случай.	1	
23	Проверим себя.	1	
24-25	О транспорте.	2	
26-27	Дорога.	2	
28-29	Части дороги.	2	
30-31	Дорожные знаки.	2	
32	Внимание! Опасность!	1	
33	Мы здесь живём.	1	
34	Будем уважать людей!	1	

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности
«Я – пешеход. Я – пассажир. ПДД»
учителя физической культуры МБОУ ООШ № 29
Дудка А.В.

Рабочая программа по внеурочной деятельности социального направления «Я-пешеход. Я – пассажир. ПДД» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа рассчитана на один год реализации и предназначена для учащихся 6,6 – 11-летнего возраста. Количество страниц – 11.

Программа направлена на изучение правил дорожного движения, на формирование понятийной базы об опасных и чрезвычайных ситуациях, безопасного поведения дома, на улице, на дорогах.

Цель: формирование представлений о чрезвычайных ситуациях, культуры поведения на дорогах, в транспорте, общественных местах, мотивация на осторожное поведение окружающей в действительности, развитие навыков самосохранения.

Задачи:

- закрепить представление о необходимости заботы о здоровье; важности знания правил поведения в транспорте как составной части сохранения здоровья;
- закрепить знания правил дорожно-транспортной безопасности.
- воспитывать чувство ответственности за своё здоровье;
- формировать активный познавательный интерес к окружающему миру.

Система работы предусматривает использование беседы, обсуждения, игры, исследований, праздников, экскурсий, встреч с интересными людьми, защиты проектов, конкурсов, викторин.

Рецензируемая программа актуальна для системы образования, интересна по содержанию и пошагово расписана для педагогической деятельности. Она может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях в качестве основы для организации внеурочной деятельности.

Дата: 28.08. 2018 г.

Рецензент:

Руководитель
районного методического объединения
учителей физической культуры
МО Красноармейский район



С.В. Кравцова

Подпись удостоверяю

Директор МКУ РИМК при УО



Н.Ю. Спиридонова



ДОКУМЕНТ О КВАЛИФИКАЦИИ

10237976

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

Является документом ФГБОУ ВО «КубГУ»

Регистрационный номер 1797-СнК-ДПО/ПК

Дата выдачи 27 октября 2017 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Дудка

(фамилия)

Андрей

(имя)

Владимирович

(отчество)

прошел(а) обучение в ФГБОУ ВО

«Кубанский государственный университет»

с 02 октября 2017 г. по 27 октября 2017 г.

по программе «Теория и методика преподавания физической культуры в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС»
(наименование дополнительной профессиональной программы)

соответствии с требованиями ФГОС»

в объеме 108 часов

(количество часов)



Город Краснодар



Грамота

НАГРАЖДАЕТСЯ

Дудка Андрей Владимирович

учитель физической культуры МБОУ ООШ № 29,
за добросовестный труд в сфере образования

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Красноармейский район



И.Б. Ватлин

от Полтавская 2019 г.

