

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности  
«Я познаю окружающий мир»  
учителя начальных классов МБОУ ООШ №29 п. Мирного  
Красноармейского района Краснодарского края  
Ларионовой Ксении Андреевны

Рецензируемая рабочая программа внеурочной деятельности представляет собой модифицированный вариант разноуровневого планирования внеурочной деятельности учащихся начальных классов. Структура программы соответствует требованиям ФГОС и включает: пояснительную записку, цели и задачи, предполагаемые результаты реализации программы, содержание курса, учебно-тематический план, формы и виды контроля, методические рекомендации, описание материально-технического обеспечения программы. Срок реализации программы 4 года.

Программа разработана на основе программ: «Экология для младших школьников» (Факультативный курс. М. Просвещение. 1998 г.); «Окружающий мир» (А. Плешаков) М. Просвещение. 2011 г.). Изменения произведены в содержательном аспекте программы (в содержании программы представлены практические работы. Отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности).

Программа «Я познаю окружающий мир» позволяет формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру.

Программа курса «Я познаю окружающий мир» является пропедевтической для обучения учащихся ценностям человека в основной и средней школе.

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленной на формирование у обучающихся понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем.

Надо отметить, что авторская программа включает в себя следующие направления: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Реализуя данную программу, автор добивается высокой результативности в образовательной и воспитательной деятельности, наблюдение, тестирование, практические работы).

Особо следует отметить, что программа учитывает возрастные особенности учащихся, поэтому цели и задачи с каждым годом усложняются, а содержание расширяется и углубляется.

Программа направлена на вовлечение обучающихся в активную деятельность и предусматривает большое разнообразие форм проведения

занятий: учебные и лабораторные занятия, наблюдения, исследования, экскурсии и путешествия, встречи с интересными людьми, олимпиады, праздники.

В программе представлено учебно-методическое планирование для 1-4 классов, подробно раскрывается содержательная часть планирования.

Программа соответствует специфике внеурочной деятельности детей, и способствует: стимулированию познавательных процессов, развитию коммуникативных навыков, созданию среды общения, развитию творческих способностей личности, поддержанию стремления к самостоятельной деятельности.

Методическое обеспечение программы достаточно полно представляет педагогические, психологические и организационные условия, необходимые для получения результата.

Всё это даёт основание высоко оценить учебную программу и рекомендовать её к использованию в образовательных учреждениях. Оценка работы: положительная.

«15» апреля 2024 г.

Руководитель Центра дополнительного  
профессионального образования,  
кандидат педагогических наук, доцент  
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный  
университет» в г. Славянске-на-Кубани

*Г.П. Юрева* Г.П. Юрева



*с.б.ч. 47*  
*14.04.2024*

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодёжной политики**

**Краснодарского края**

**Красноармейский район**

**МБОУ ООШ №29**

**РАССМОТРЕНО**

на МО классных  
руководителей МБОУ  
ООШ № 29

  
Г.В. Белина  
Протокол № 1 от «30»  
августа 2023 г.

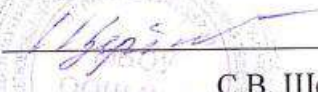
**СОГЛАСОВАНО**

на педагогическом  
совете МБОУ ООШ №  
29 Зам.директора по ВР

  
Г.В. Белина  
Протокол № 1 от «30»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директором МБОУ  
ООШ № 29

  
С.В. Щербак  
Приказ № 220 от «30»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Я познаю окружающий мир»**

для обучающихся 1 – 4 классов

п. Мирный 2023 г.

## **Пояснительная записка**

Программа строится на основе принципов:

-целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;

- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

**Формы обучения:** индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

### **1. Индивидуальная работа**

Участники – это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи руководителя заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся о природе;
- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

### **2. Работа в парах**

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

*1 этап* – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

*2 этап* – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

### **3. Групповая работа**

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения

**Методы и приемы обучения:** словесный, наглядный, практический.

**Технологии:** личностно-ориентированная, развивающего обучения.

**Формой контроля** сформированности представлений об окружающем мире являются *соревнования, турниры, спектакли, игры, конкурсы, викторины, изобразительные работы, выставки.*

Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

**Режим занятий:** во второй половине дня.

Программа «Я познаю окружающий мир» рассчитана на 4 года обучения; 1 класс – 33 часа в год, 2-4 классы – 34 часа в год. Занятия проводятся один раз в неделю.

## Планируемые результаты

### 1 класс:

Личностными результатами изучения «Я познаю окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

#### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### 2 класс:

Личностные результаты :

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

#### Регулятивные УУД:

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать проблему* совместно с учителем
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
  - *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
  - Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
  - Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делат ь* самостоятельные *выводы*.

#### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Вступать* в беседу.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **3 класс:**

#### Личностные результаты:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

#### Метапредметные результаты.

##### Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

##### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

**4 класс:**

Личностные результаты:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Первый год обучения**

#### **Как мы понимаем друг друга.( 5ч)**

Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой.

Школьные правила вежливости.

*Практические занятия:* моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Составление режима дня.

#### **Как мы узнаём, что перед нами (1 ч.)**

Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.

#### **Времена года (4 ч.)**

Приметы осени. Листопад.

Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.

Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны.

Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

#### **Как ты узнаёшь мир (2 ч.)**

Органы чувств человека.

Память – хранилище опыта. Ум.

#### **Твоя семья и друзья (3 ч.)**

Твоя семья и её состав.

*Практическое занятие:* составление перечня обязанностей школьника в семье.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества.

Как вести себя на кухне, в ванне.

Значение общения в жизни человека.

#### **Что нас окружает( 6 ч.)**

Город (село) и его особенности.

Взаимосвязь людей разных профессий.

Зависимость человека от природы.

Три состояния воды.

#### **Живые обитатели планеты (8 ч.)**

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.

Сходство растений и животных.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них.

Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак.

Знакомство с назначением различных частей тела человека.

Правила поведения в природе.

Бережное отношение к окружающему миру.

#### **КТД (3 ч.)**

Конкурсные и развлекательные программы.

Свойства предметов, их части и действия с ними.  
Книга хранит знания и опыт людей.  
Правила безопасного поведения на улице.

**Итоговое занятие. (1 ч.)**

Игра «Поле чудес»

## **2 класс**

**Наша планета Земля (22 ч)**

Мир живой и неживой природы. Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето?  
Где живут белые медведи и слоны? Прозрачный невидимка (воздух). Создание проекта  
«Солнечная система» Путешествие по карте России. Адрес на глобусе и карте.  
Проект «Моя страна» Путешествие по материкам и океанам. Куда текут реки?  
Как рождаются горы? Моря и острова Обитатели морей.

**Земля – наш общий дом (12 ч )**

Великий круговорот жизни. Путешествие по природным зонам. Красная книга. Жизнь леса.  
Хрупкая природа степей и пустынь. Где растут тропические леса. Жизнь в горах.  
Путешествуем по Европе. Страны Африки и Америки. Австралия. Антарктида. Моя Родина –  
Россия. Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»

## **3 класс**

**Вещество и энергия (3ч)**

Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?  
Энергия. Что происходит при превращении энергии.  
Интеллектуальная игра «Умники и умницы»

**Оболочка планеты, охваченная жизнью (4 ч)**

Живая оболочка планеты. О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.  
Солнце - как источник энергии. КВН «Планета загадок»

**Экологическая система ( 4 ч)**

Цепи питания.  
Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.  
Лесные заморочки. Игра «Детектив»  
Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».

**Живые участники круговорота веществ (5 ч )**

Растения и их роль на Земле .Экскурсия.  
О братьях наших меньших.

Рыбы и их многообразие.

Час эрудитов «Птичьи имена».

Проект «Сохраним красоту природы»

**Твои родные и твоя родня ( 3 ч)**

Человек и его корни. Родословное древо семьи.

Моя Родина – Россия!

Путешествие в прошлое.

История моей Родины.

**Времена древней Руси, Московского государства,  
Российской империи, Советской России СССР (13 ч)**

Откуда пошла земля Русская!

Ледовое побоище.

Слово о полку Игореве.

Московское государство.

Московский Кремль.

Смутное время в России.

Преобразования Петра I

Екатерина Великая  
Михаил Васильевич Ломоносов  
Отечественная война 1812 года.  
Император Александр II  
Времена Советской власти и СССР.  
Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны»  
**Современная Россия (2ч)**  
Российская Федерация  
Проект «Сохраним историю родного края»

#### 4 класс

##### **Как работает организм человека (7ч)**

Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.  
Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.  
Опора тела и движение  
Наше питание  
О дыхании и вреде курения.  
Органы чувств человека.

Диспут «Тело человека и охрана здоровья»

##### **Рукотворная природа (8ч)**

Растения и животные на службе у человека.  
Изобретение рычага и колеса и их применение  
Свойства воды и воздуха и их использование человеком.  
Как человек использует горные породы и минералы  
Как обрабатывают металлы.  
Невидимая сила  
Человек проникает в тайны природы  
Экологический проект «Земля – планета жизни»

##### **Человек и его внутренний мир (3ч)**

Как стать личностью?

Эмоции и чувства

Как настроение?

##### **Человек в мире людей (3ч)**

Почему возникают конфликты?

Совесь.

Путешествие по правам человека.

##### **Человек и прошлое человечества (4ч)**

Добро и зло в Первобытном мире

Мир средневековых цивилизаций

Технические достижения эпохи Нового времени

21 век

##### **Человек и многоликое человечество (4ч)**

« В некотором царстве, в тридевятом государстве...»

Мы не похожи, ну и что же?

Пути духовных исканий.

Выставка работ «Дети разных народов»

##### **Человек и единое человечество (5ч)**

Что такое деньги.

Почему разные страны помогают друг другу?

Сказки разных народов

## ТЕАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

## Первый год обучения

| № п/п | Название темы                              | Вид деятельности                                                                         | Все-го | Теория | Прак |
|-------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|------|
|       | Как мы понимаем друг друга                 |                                                                                          | 5ч     | 2      | 3    |
| 1     | Вводное занятие. Как мы будем учиться.     | Беседа<br>Практические занятия                                                           | 1      |        | 1    |
| 2-3   | Школьные правила вежливости.               |                                                                                          | 2      |        | 1    |
| 4     | Режим дня школьника.                       |                                                                                          | 1      |        | 1    |
| 5     | Ты – ученик.                               |                                                                                          | 1      |        | 1    |
|       | Как мы узнаём, что перед нами              |                                                                                          | 2ч     | 1      | 1    |
| 6     | Что за словом?                             | Называть окружающие предметы и их признаки.<br>Различать предметы и выделять их признаки | 1      | 1      | -    |
| 7     | Путешествие в Угадайку. КТД                |                                                                                          | 1      | -      | 1    |
|       | Времена года                               |                                                                                          | 4ч     | 1      | 3    |
| 8     | Осенние посиделки.                         | Наблюдения. Экскурсии.                                                                   | 1      |        | 1    |
| 9     | Зимушка-зима.                              |                                                                                          | 1      |        | 1    |
| 10    | Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны. |                                                                                          | 1      |        | 1    |
| 11    | Весёлое лето.                              |                                                                                          | 1      | 1      | -    |
|       | Как ты узнаёшь мир                         |                                                                                          | 3ч     | 2      | 1    |
| 12    | Глаза – главные помощники человека.        | Беседа                                                                                   | 1      | 1      |      |
| 13    | Память и ум – помощники человека.          |                                                                                          | 1      | 1      |      |
| 14    | Жить – с книгой дружить. КТД               |                                                                                          | 1      |        | 1    |
|       | Твоя семья и друзья                        |                                                                                          | 3ч     | 1      | 2    |

|    |                                                           |                                                   |           |           |           |
|----|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 15 | Наша дружная семья. Мои обязанности в семье.              | Утренник                                          | 1         | -         | 1         |
| 16 | Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным? | Видеофильм                                        | 1         |           | 1         |
| 17 | Без друга в жизни тугο. Мои друзья                        | Беседа                                            | 1         | 1         | -         |
|    | <b>Что нас окружает</b>                                   |                                                   | <b>7ч</b> | <b>3</b>  | <b>4</b>  |
| 18 | Моё село. Достопримечательности села                      | Экскурсия по селу                                 | 1         |           | 1         |
| 19 | Мы – пешеходы.                                            | Викторина по ПДД                                  | 1         | -         | 1         |
| 20 | Что такое профессия? Какие бывают профессии?              | Беседа                                            | 1         | 1         | -         |
| 21 | Из чего что сделано?                                      | Беседа                                            | 1         | 1         | -         |
| 22 | Водичка-царица.(Три состояния воды)                       | Наблюдение. Опыты                                 | 1         | -         | 1         |
| 23 | Транспорт. Мы – пассажиры.                                | Практическое занятие                              | 1         | -         | 1         |
| 24 | Мой путь от дома до школы. КТД                            |                                                   | 1         | 1         | -         |
|    | <b>Живые обитатели планеты</b>                            |                                                   | <b>8ч</b> | <b>5</b>  | <b>3</b>  |
| 25 | Живое и неживое.                                          | Беседа                                            | 1         | 1         | -         |
| 26 | Какие бывают растения? Какие бывают животные?             | Экскурсия                                         | 1         |           | 1         |
| 27 | Путешествие по зоопарку.                                  | Заочная экскурсия                                 | 1         |           | 1         |
| 28 | Домашние любимцы и комнатные растения.                    | Беседа                                            | 1         | 1         | -         |
| 29 | Собака – верный друг человека                             | Беседа                                            | 1         | 1         | -         |
| 30 | Строение тела человека.                                   | Беседа                                            | 1         | 1         | -         |
| 31 | Правила поведения в природе.                              | Экскурсия в лес                                   | 1         |           | 1         |
| 32 | Земля – наш общий дом.                                    | Оценивать конкретные примеры поведения в природе. | 1         | 1         | -         |
|    | <b>Итоговое занятие</b>                                   |                                                   | <b>1ч</b> |           |           |
| 33 | Итоговое занятие Игра «Поле чудес»                        | Игра                                              | 1         | -         | 1         |
|    | <b>Итого</b>                                              |                                                   | <b>33</b> | <b>15</b> | <b>18</b> |

#### 2-й класс

| № п/п | Название темы | Виды деятельности обучающихся | Всего | Теория | Практика |
|-------|---------------|-------------------------------|-------|--------|----------|
|-------|---------------|-------------------------------|-------|--------|----------|

|     | НАША ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ                        |                                                                       | 22 ч | 15 | 7 |  |
|-----|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------|----|---|--|
| 1.  | Мир живой и неживой природы.              | Экскурсия                                                             | 1    |    | 1 |  |
| 2.  | Вещи и вещества.<br>Разнообразие веществ. | Практическое занятие                                                  | 1    |    | 1 |  |
| 3   | Как без часов определить время суток?     | Практическое занятие                                                  | 1    |    | 1 |  |
| 4.  | Форма Земли.                              | Практическое занятие                                                  | 1    |    | 1 |  |
| 5.  | О чём рассказывает Глобус.                | Беседа                                                                | 1    | 1  |   |  |
| 6.  | Викторина «Занимательная география»       | Викторина                                                             | 1    | 1  |   |  |
| 7.  | Звёзды, созвездия, планеты.               | <u>Беседа</u>                                                         | 1    | 1  |   |  |
| 8.  | Земное притяжение.                        | <u>Беседа и практическое занятие</u>                                  | 1    |    | 1 |  |
| 9.  | Почему день сменяется ночью?              | <u>Беседа</u>                                                         | 1    | 1  |   |  |
| 10. | Почему бывает лето?                       |                                                                       | 1    | 1  |   |  |
| 11  | Где живут белые медведи и слоны?          |                                                                       | 1    | 1  |   |  |
| 12. | Прозрачный невидимка (воздух)             | <u>Экскурсия</u>                                                      | 1    |    | 1 |  |
| 13. | Создание проекта «Солнечная система»      | Практическая работа                                                   | 1    |    | 1 |  |
| 14. | Путешествие по карте России.              | <u>Моделирование формы поверхности из песка, глины или пластилина</u> | 1    | 1  |   |  |
| 15. | Адрес на глобусе и карте.                 |                                                                       | 1    | 1  |   |  |
| 16. | Что обозначают на карте с помощью цвета?  |                                                                       | 1    | 1  |   |  |
| 17. | Путешествие по материкам и океанам.       | Беседа                                                                | 1    | 1  |   |  |
| 18. | Куда текут реки?                          |                                                                       | 1    | 1  |   |  |
| 19. | Как рождаются горы?                       |                                                                       | 1    | 1  |   |  |
| 20. | Моря и острова.                           |                                                                       | 1    | 1  |   |  |

|     |                                                       |                      |             |           |           |  |
|-----|-------------------------------------------------------|----------------------|-------------|-----------|-----------|--|
| 21. | Обитатели морей.                                      |                      | 1           | 1         |           |  |
| 22. | Проект «Моя страна»                                   |                      | 1           | 1         |           |  |
|     | <b>ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ</b>                          |                      | <b>12 ч</b> | <b>9</b>  | <b>3</b>  |  |
| 23. | Великий круговорот жизни.                             | Беседа               | 1           |           | 1         |  |
| 24. | Путешествие по природным зонам.                       | Заочное путешествие  | 1           | 1         |           |  |
| 25. | Красная книга.                                        | Практическое занятие | 1           |           | 1         |  |
| 26. | Жизнь леса.                                           |                      | 1           | 1         |           |  |
| 27. | Хрупкая природа степей и пустынь.                     | Практическое занятие | 1           |           | 1         |  |
| 28. | Где растут тропические леса.                          | Беседа               | 1           | 1         |           |  |
| 29. | Жизнь в горах.                                        | Беседа               | 1           | 1         |           |  |
| 30. | Путешествуем по Европе.                               | Беседа               | 1           | 1         |           |  |
| 31. | Страны Африки и Америки.                              | Беседа               | 1           | 1         |           |  |
| 32. | Австралия. Антарктида.                                |                      | 1           | 1         |           |  |
| 33. | Моя Родина – Россия.                                  |                      | 1           | 1         |           |  |
| 34. | Земля – наш общий дом.<br>Проект «Всемирная выставка» |                      | 1           | 1         |           |  |
|     | <b>ИТОГО:</b>                                         |                      | <b>34</b>   | <b>24</b> | <b>10</b> |  |

### 3-й класс

| №<br>п/<br>п | Тема                                         | Виды деятельности<br>обучаемых | Всего      | Тео-<br>рия | Прак-<br>тика |
|--------------|----------------------------------------------|--------------------------------|------------|-------------|---------------|
|              | <b>ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ</b>                    |                                | <b>3 ч</b> | <b>1</b>    | <b>2</b>      |
| 1.           | Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое? | Беседа                         | 1          | 1           |               |

|     |                                                    |                                      |            |          |          |
|-----|----------------------------------------------------|--------------------------------------|------------|----------|----------|
| 2.  | Энергия. Что происходит при превращении энергии.   | Практическое занятие                 | 1          |          | 1        |
| 3.  | Интеллектуальная игра «Умники и умницы»            | Игра                                 | 1          |          | 1        |
|     | <b>ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ, ОХВАЧЕННАЯ ЖИЗНЬЮ</b>         |                                      | <b>4 ч</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |
| 4.  | Живая оболочка планеты.                            | Беседа                               | 1          | 1        |          |
| 5.  | О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает. | Практические занятия                 | 1          |          | 1        |
| 6.  | Солнце - как источник энергии.                     |                                      | 1          |          | 1        |
| 7.  | КВН «Планета загадок»                              | КВН                                  | 1          | 1        |          |
|     | <b>ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА</b>                       |                                      | <b>4 ч</b> | <b>3</b> | <b>1</b> |
| 8.  | Цепи питания                                       | Беседа                               | 1          | 1        |          |
| 9.  | Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.    | Экскурсия                            | 1          |          | 1        |
| 10. | Лесные заморочки. Игра «Детектив»                  | Игра                                 | 1          | 1        |          |
| 11. | Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».      | Игра                                 | 1          | 1        |          |
|     | <b>ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТ</b>          |                                      | <b>5 ч</b> | <b>3</b> | <b>2</b> |
| 12. | Растения и их роль на Земле<br>Экскурсия.          | Экскурсия                            | 1          |          | 1        |
| 13. | О братьях наших меньших.                           | Беседа                               | 1          | 1        |          |
| 14. | Рыбы и их многообразие.                            | Беседа                               | 1          | 1        |          |
| 15. | Час эрудитов «Птичьи имена».                       | Игра                                 | 1          | 1        |          |
| 16. | Проект «Сохраним красоту природы»                  | Составление проекта                  | 1          |          | 1        |
|     | <b>ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА</b>                   |                                      | <b>3 ч</b> | <b>2</b> | <b>1</b> |
| 1.  | Человек и его корни. Родословное древо семьи       | Составление родословной с родителями | 1          | 1        |          |
| 18  | Моя Родина – Россия!                               | Беседа                               | 1          | 1        |          |
|     | Путешествие в прошлое.                             | Беседа                               | 1          |          | 1        |

|               |                                                                                                 |                     |             |           |           |   |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|-----------|-----------|---|
| 19            | История моей Родины.                                                                            |                     |             |           |           |   |
|               | <b>Времена древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России СССР</b> |                     | <b>13</b>   | <b>12</b> | <b>1</b>  |   |
| 20            | Откуда пошла земля Русская!                                                                     | Беседы              | 1           | 1         |           |   |
| 21            | Ледовое побоище.                                                                                |                     | 1           | 1         |           |   |
| 22            | Слово о полку Игореве.                                                                          |                     | 1           | 1         |           |   |
| 23            | Московское государство.                                                                         |                     | 1           | 1         |           |   |
| 24            | Московский Кремль.                                                                              |                     | 1           | 1         |           |   |
| 25            | Смутное время в России.                                                                         |                     | 1           | 1         |           |   |
| 26            | Преобразования Петра I                                                                          |                     | 1           | 1         |           |   |
| 27            | Екатерина Великая                                                                               |                     | 1           | 1         |           |   |
| 28            | Михаил Васильевич Ломоносов                                                                     |                     | 1           | 1         |           |   |
| 29            | Отечественная война 1812 года.                                                                  |                     | 1           | 1         |           |   |
| 30            | Император Александр II                                                                          |                     | 1           | 1         |           |   |
| 31            | Времена Советской власти и СССР.                                                                |                     | 1           | 1         |           |   |
| 32            | Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.»            | Выставка рисунков.  | 1           |           | 1         |   |
|               | <b>СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ</b>                                                                       |                     | <b>2 ч</b>  | <b>2</b>  |           |   |
| 33            | Российская Федерация                                                                            | Беседа              | 1           | 1         |           | . |
| 34            | Проект «Сохраним историю родного края»                                                          | Составление проекта | 1           | 1         |           |   |
| <b>ИТОГО:</b> |                                                                                                 |                     | <b>34 ч</b> | <b>15</b> | <b>19</b> |   |

#### 4-й класс

| №<br>п/п | Тема                                                                | Вид деятельности<br>об-ся | Все-<br>го ч |             |               |
|----------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------|-------------|---------------|
|          |                                                                     |                           |              | Тео-<br>рия | Прак-<br>тика |
|          | <b>КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА</b>                               |                           | <b>7 ч</b>   | <b>6</b>    | <b>1</b>      |
| 1.       | Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма. | Беседа                    |              | 1           |               |
| 2.       | Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.                         | Беседа                    |              | 1           |               |
| 3        | Опора тела и движение                                               | Практическое              |              |             | 1             |

|     |                                                       |                      |            |          |          |
|-----|-------------------------------------------------------|----------------------|------------|----------|----------|
|     |                                                       | занятие              |            |          |          |
| 4   | Наше питание                                          | Беседа               |            | 1        |          |
| 5.  | О дыхании и вреде курения.                            | Беседа               |            | 1        |          |
| 6.  | Органы чувств человека.                               | Беседа               |            | 1        |          |
| 7.  | Диспут «Тело человека и охрана здоровья»              | Диспут               |            | 1        |          |
|     | <b>РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА</b>                            |                      | <b>8 ч</b> | <b>6</b> | <b>2</b> |
| 8.  | Растения и животные на службе у человека.             | Беседа               |            | 1        | 1        |
| 9.  | Изобретение рычага и колеса и их применение           |                      |            | 1        |          |
| 10. | Свойства воды и воздуха и их использование человеком. | Наблюдения. Опыты    |            |          | 1        |
| 11  | Как человек использует горные породы и минералы       | Беседа               |            | 1        |          |
| 12  | Как обрабатывают металлы.                             | Беседа               |            | 1        |          |
| 13  | Невидимая сила                                        |                      |            | 1        |          |
| 14  | Человек проникает в тайны природы                     |                      |            | 1        | 1        |
| 15  | Экологический проект «Земля – планета жизни»          | Составление проекта  |            |          | 1        |
|     | <b>ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР</b>                   |                      | <b>3 ч</b> | <b>1</b> | <b>2</b> |
| 16  | Как стать личностью?                                  | Анкетирование        |            |          | 1        |
| 17  | Эмоции и чувства                                      |                      |            |          | 1        |
| 18  | Как настроение?                                       |                      |            | 1        |          |
|     | <b>ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ</b>                           |                      | <b>3 ч</b> | <b>2</b> | <b>1</b> |
| 19  | Почему возникают конфликты?                           | Беседа               | 1          | 1        |          |
| 20  | Совесть.                                              |                      | 1          | 1        |          |
| 21  | Путешествие по правам человека.                       | Практическое занятие | 1          |          | 1        |
|     | <b>ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО</b>                 |                      | <b>4 ч</b> | <b>4</b> |          |
| 22  | Добро и зло в Первобытном мире                        |                      |            | 1        |          |

|    |                                                    |                              |            |           |           |
|----|----------------------------------------------------|------------------------------|------------|-----------|-----------|
| 23 | Мир средневековых цивилизаций                      | . Беседа                     |            | 1         |           |
| 24 | Технические достижения эпохи Нового времени        |                              |            | 1         |           |
| 25 | 21 век                                             |                              |            | 1         |           |
|    | <b>ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО</b>           |                              | <b>4 ч</b> | <b>2</b>  | <b>2</b>  |
| 26 | «В некотором царстве, в тридевятом государстве...» | Беседа. Практическое занятие |            |           | 1         |
| 27 | Мы не похожи, ну и что же?                         |                              |            | 1         |           |
| 28 | Пути духовных исканий.                             |                              |            |           | 1         |
| 29 | Выставка работ «Дети разных народов»               |                              |            | 1         |           |
|    | <b>ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО</b>               |                              | <b>5 ч</b> | <b>3</b>  | <b>2</b>  |
| 30 | Что такое деньги.                                  | Беседа                       |            | 1         |           |
| 31 | Почему разные страны помогают друг другу?          | Беседа                       |            | 1         |           |
| 32 | Сказки разных народов                              | Викторина                    |            |           | 1         |
| 33 | Глобальные проблемы                                |                              |            | 1         |           |
| 34 | Проект «Моё человечество»                          | Составление проекта          |            |           | 1         |
|    | <b>ИТОГО:</b>                                      |                              | <b>34</b>  | <b>24</b> | <b>10</b> |

## РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности

«Грамотный читатель»

Учителя начальных классов МБОУ ООШ № 29 п.Мирного

Красноармейского района Краснодарского края

Ларионовой Ксении Андреевны

Рецензируемая рабочая программа представляет собой комплексный вариант разноуровневого планирования внеурочной деятельности обучающихся начальных классов. Структура программы соответствует требованиям ФГОС и включает: пояснительную записку, цели и задачи, предполагаемые результаты реализации программы, содержание курса, учебно-тематический план, формы и виды контроля, методические рекомендации, описание материально-технического обеспечения программы. Данная программа рассчитана на возрастную категорию детей в возрасте от 6 до 10 лет со сроками реализации 4 года.

Цель занятий по развитию основ читательской грамотности – формирование читательской компетенции младшего школьника. На занятиях идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор, урок-практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся.

Читательская грамотность является одной из актуальных проблем современного образования. Программа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся и информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ деятельности обучающегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

**Заключение:** на основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что рабочая программа курса «Грамотный читатель» соответствует структурным и содержательным требованиям, возрастным особенностям обучающихся младшего школьного возраста. Данная программа рекомендована для использования во внеурочной деятельности в 1-4 классов.

Руководитель Центра дополнительного профессионального образования, кандидат педагогических наук, доцент филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

70/5 Г.П. Юрьева



# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодёжной политики**

**Краснодарского края**

**Красноармейский район**

**МБОУ ООШ №29**

**РАССМОТРЕНО**

на МО классных  
руководителей МБОУ  
ООШ № 29

---

Г.В. Белина  
Протокол № 1 от «30»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на педагогическом  
совете МБОУ ООШ №  
29 Зам.директора по ВР

---

Г.В. Белина  
Протокол № 1 от «30»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директором МБОУ  
ООШ № 29

---

С.В. Щербак  
Приказ №220 от «30»  
августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Грамотный читатель»**

для обучающихся 1 – 4 классов

**п. Мирный 2023 г.**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. Авторской программой «Грамотный читатель» для 1-4 классов;
3. Сборником рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования. М.: «Просвещение», 2020.

### **Место курса в учебном плане:**

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и примерными программами начального общего образования предмет «Грамотный читатель» является частью предметной области «Литературного чтения» и изучается со 1-го по 4-й класс.

Общий объем учебного времени составляет 135 часов. Из них в 1-м классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2-м классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3-м классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4-м классе – 34 часа (1 час в неделю)

### **Методологическая основа программы — системно-деятельностный подход.**

Внеурочная деятельность как часть целостного образовательного и воспитательного процесса направлена на достижение планируемых результатов обучения (личностных, предметных и метапредметных), формирование универсальных учебных действий и в итоге на всестороннее развитие личности ребёнка.

**Цель программы внеурочной деятельности по курсу «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»** — формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

Говоря о чтении, современные исследователи указывают на две его стороны: **смысловую и техническую**. Смысловая сторона чтения включает понимание значения как отдельных слов, так и текста в целом.

**Техническая сторона** предполагает преобразование речи из графической формы в устную, то есть зрительное восприятие текста, его распознавание, устное воспроизведение. Эти процессы имеют качественные характеристики, в первую очередь скорость и точность.

Исходя из сказанного, можно сформулировать основную задачу программы — полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности.

### **Задачи:**

- овладение учащимися технологии продуктивного чтения
- совершенствование культуры чтения, развитие интереса и мотивации к чтению книг;
- формирование умения читать тексты с использованием трёх этапов работы

с текстом;

– развитие у детей способности самостоятельно мыслить в процессе обсуждения прочитанного;

– обеспечение усвоения ряда понятий технологии продуктивного чтения: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и

др.;

– воспитание любви к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

### **Содержание курса**

**Раздел «Виды речевой деятельности» (8 ч.)** включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения.

Аудирование (слушание) — это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текст.

**Раздел «Виды читательской деятельности» (60 ч.)** включает в себя работу с разными видами текста.

Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

**В разделе «Круг детского чтения» (48 ч.)** реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми, читательских предпочтений младших школьников.

**Раздел «Литературоведческая пропедевтика» (7 ч.)** содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

**Раздел «Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)» (12 ч.)** является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.

### **Результаты освоения курса.**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы предмета «Грамотный читатель» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Грамотный читатель» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

1) становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка,

истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему

своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа

произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

3) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

1) освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- 2) осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- 3) выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- 4) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетическое воспитание:**

- 1) проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- 2) приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- 3) понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:**

- 1) соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- 2) бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудовое воспитание:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологическое воспитание:**

- 1) бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- 2) неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

- 1) овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- 2) потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Грамотный читатель» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

- **базовые логические действия:**

- 1) сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- 2) объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- 3) определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- 4) находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- 5) выявлять недостаток информации для решения учебной(практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- 6) устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

- **базовые исследовательские действия:**

- 1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- 2) формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- 3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- 4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- 5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- 6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; работа с информацией:
  - 1) выбирать источник получения информации;
  - 2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
  - 3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
  - 4) соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**У обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия:**

- **общение:**

1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

3) признавать возможность существования разных точек зрения;

4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

7) готовить небольшие публичные выступления;

8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**У обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия:**

- **самоорганизация:**

1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

2) выстраивать последовательность выбранных действий;

- **самоконтроль:**

1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Совместная деятельность:**

1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

4) ответственно выполнять свою часть работы;

5) оценивать свой вклад в общий результат;

6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Грамотный читатель» отражают специфику содержания учебного курса, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

### **К концу обучения в первом классе обучающийся научится:**

- 1) Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.
- 2) Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.
- 3) Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.
- 4) Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении. Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.
- 5) Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам. Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

### **Получат возможность научиться:**

- 1) Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам.
- 2) Сравнивать героев одного произведения по заданным критериям.
- 3) Находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.

Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей.

### **К концу обучения во втором классе обучающийся научится:**

- 1) объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- 2) читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отсечного оценивания);
- 3) различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- 4) понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

- 5) владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- 6) описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- 7) объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- 8) осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- 9) участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- 10) пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- 11) читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- 12) составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- 13) ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- 14) выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- 15) использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

**К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:**

- 1) отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- 2) читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- 3) читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отсчётного оценивания);
- 4) различать художественные произведения и познавательные тексты;
- 5) различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- 6) понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- 7) владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

- 8) характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- 9) отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев(портрет), описание пейзажа и интерьера;
- 10) объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- 11) осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- 12) участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- 13) пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- 14) при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- 15) читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- 16) составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- 17) составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- 18) сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- 19) использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- 20) выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- 21) использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

**К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:**

- 1) Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое).
- 2) Воспринимать фактическое содержание художественного, научно-познавательного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе

проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному. Различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.

- 3) Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить и самостоятельно составлять портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера. Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный). Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнить героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.
- 4) Находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного.
- 5) Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

#### **Воспитательный потенциал курса реализуется через:**

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся
- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с новым ФГОС НОО (осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.)

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с новым ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## Тематическое планирование

| №                                  | Тема                                 | Содержание                                                                                                       | ЭОР                                                                                     | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Первый год обучения 33 часа</b> |                                      |                                                                                                                  |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1                                  | И. Токмаковой «Сентябрь».            | Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь» | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Прогнозирование содержания стихотворения.<br>Формирование эмоциональной оценки стихотворения.<br>Анализ средства художественной выразительности: сравнение.<br>Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи.<br>Выразительное чтение стихотворения.<br>Взаимная оценка |
| 2                                  | Сказка о медведях и детёнышах панды. | Учебный текст «Сказка о медведях и детёнышах панды», «Пролететь сквозь облако». Сведения о белых медведях.       | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>         | Умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей или вопросом                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.                                 | Надёжная защита.                     | Учебный текст «Надёжная защита»                                                                                  |                                                                                         | Установление причинно-следственных связей в тексте<br>Прогнозирование содержания стихотворения..                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.                                 | Одежда для яблок                     | Учебный текст «Одежда для яблок». Понятие «диалог»                                                               | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>         | Рассуждение в форме простых суждений об объекте. Умение учитывать разные мнения.<br>Формирование собственного мнения и позиций.                                                                                                                                                                                          |
| 5.                                 | «Приятный» запах помойки.            | Учебный текст «Приятный» запах помойки.» Понятие «метр», «килограмм».                                            |                                                                                         | Умение искать и отбирать информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос.                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6.                                 | Сказка о Русалочке.                  | Учебный текст «Сказка о Русалочке». Понятие «моя безопасность»                                                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Формирование умения делить текст на части.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7                                  | Рисовые картины                      | Учебный текст «Рисовые картины». Понятия «флористика»,                                                           |                                                                                         | Формирования умения задавать вопросы по содержанию.<br>Деление текста на части, озаглавливание каждой части.                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                     |                                                                                        |                                                                           |                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                     | «ландшафтный дизайн».                                                                  |                                                                           | Рисование картины для рисового поля.                                                                                                           |
| 8  | Договор кота и мышей. Почему в мире много Кузнецовых?               | Учебные тексты «Договор кота и мышей», «Почему в мире много Кузнецовых?»               | <a href="https://bomoonlight.ru/azbuka">https://bomoonlight.ru/azbuka</a> | Умение задавать вопросы. Умение приходить от выполнения действий в умственном плане к выполнению их во внешнем плане и обратно.                |
| 9  | Сказка о львёнке и мяче.                                            | Учебный текст «Сказка о львёнке и мяче». Понятие «что такое хорошо и что такое плохо»  |                                                                           | Формирование навыков работы с содержащейся в тексте информацией. Умение обмениваться информацией в парной деятельности                         |
| 10 | Как напугать с помощью воздуха. Доктор медведь.                     | Учебные тексты «Как напугать с помощью воздуха», «Доктор медведь». Сведения о лягушке. |                                                                           | Умение осознанно читать текст. Умение ориентироваться на страницах учебного пособия. Умение задавать вопросы по содержанию текста.             |
| 11 | Деньги и гроши                                                      | Учебный текст «Деньги и гроши». Понятие «деньги», «значение денег»                     | <a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a>       | Умение прогнозировать содержание по заголовку.<br><br>Умение отбирать необходимую информацию.<br><br>Подготовка сообщений в группах            |
| 12 | Бумажные осы. Воздушные кораблики.                                  | Учебные тексты «Бумажные осы. Воздушные кораблики». Сведения о шелкопряде.             | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                       | Формирование осознанного и беглого чтения. Умение задавать вопросы по содержанию, отвечать на вопросы, подтверждая примерами.                  |
| 13 | Антикрыло. Строительств о паутины. Зачем кобре очки? Хитрая фасоль. | Учебные тексты «Антикрыло. Строительство паутины. Зачем кобре очки?                    |                                                                           | Объяснение значения слова с опорой на контекст. Использование словарей и другой справочной литературы. Умение слушать других и отстаивать свою |
|    |                                                                     | Хитрая фасоль». Сообщение о пауке, кобре.                                              |                                                                           | точку зрения.                                                                                                                                  |
| 14 | Санта- Клаусы в шортах.                                             | Учебный текст «Санта- Клаусы в шортах»                                                 | <a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a>       | Развитие способность выражать собственное мнение, аргументировать своё мнение.                                                                 |

|    |                                                                                         |                                                                                                                     |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | В. Степанова<br>«Что мы<br>Родиной<br>зовём»                                            | Стихотворение В. Степанова<br>«Что мы<br>Родиной<br>зовём».                                                         |                                                                                         | Прогнозирование содержания стихотворения.<br>Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ идейного содержания. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка |
| 16 | Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи                                                  | Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи                                                                              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Анализ содержания сказки. Творческое задание: придумать свой финал сказки. Словарная работа                                                                                                                                                                                   |
| 17 | «Белый медведь» и «Бурый медведь».                                                      | Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь».                                                     |                                                                                         | Анализ содержания научно-познавательных текстов. Сравнение текстов разных типов. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение сказки по ролям. Взаимная оценка                                                                            |
| 18 | Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной»                                         | Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной»                                                                     | <a href="https://bomoonlight.ru/azbuka">https://bomoonlight.ru/azbuka</a>               | Анализ содержания сказки. Определение главной мысли сказки. Восстановление последовательности событий. Логические упражнения.                                                                                                                                                 |
| 19 | В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Чувашская сказка «Почему зелёные ёлка с сосной» | Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Чувашская сказку «Почему зелёные ёлка с сосной» | <a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a>                     | Сравнение художественного и научнопознавательного текстов. Извлечение необходимой информации из научнопознавательного текста. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение по ролям отрывка сказки                                        |
| 20 | В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Чувашская сказка «Почему зелёные ёлка с сосной» | Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Чувашская сказка «Почему зелёные ёлка с сосной» |                                                                                         | Сравнение художественного и научнопознавательного текстов. Извлечение необходимой информации из научнопознавательного текста. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение по ролям отрывка сказки                                        |

|    |                                                                |                                                                |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 | Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь».                                  | Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь».                                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Актуализация знаний об авторе. Прогнозирование содержания произведения. Анализ содержания рассказа. Анализ средства художественной выразительности: описание. Определение главной мысли рассказа. Развитие технической стороны чтения. Выразительное чтение отрывка рассказа                       |
| 22 | Г. Скребицкого «Лесное эхо»                                    | Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо»                            |                                                                                         | Анализ содержания рассказа. Пересказ по плану. Выявление и обсуждение средства художественной выразительности: описания                                                                                                                                                                            |
| 23 | Г. Скребицкого «Лесное эхо»                                    | Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо»                            | <a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a>                     | Анализ содержания рассказа. Пересказ по плану. Выявление и обсуждение средства художественной выразительности: описания                                                                                                                                                                            |
| 24 | Научно-познавательный текст «Эхо». Г. Скребицкого «Лесное эхо» | Научно-познавательный текст «Эхо». Г. Скребицкого «Лесное эхо» |                                                                                         | Сравнение художественного и научнопознавательного текстов. Извлечение нужной информации из научнопознавательного текста. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение отрывка из рассказа. Взаимная оценка                                                     |
| 25 | Рассказ В. Осеевой «Сторож».                                   | Рассказ В. Осеевой «Сторож».                                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Актуализация знаний об авторе. Анализ содержания рассказа. Словарная работа. Формирование нравственной оценки поступков героев рассказа. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение отрывка из рассказа. Взаимная оценка |
| 26 | В. Осеевой «Навестила».                                        | Рассказ В. Осеевой «Навестила».                                |                                                                                         | Анализ содержания рассказа. Составление плана текста. Пересказ по плану. Взаимная оценка Формирование нравственной оценки поступков героев рассказа. Развитие технической стороны чтения.                                                                                                          |

|    |                                   |                                                               |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27 | Рассказ Е. Пермяка «Кто?».        | Рассказ Е. Пермяка «Кто?».                                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Анализ содержания рассказа. Составление плана текста. Пересказ по плану. Взаимная оценка. Формирование нравственной оценки поступков героев рассказа. Восстановление последовательности событий рассказа. Составление вопросов к тексту. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Инсценировка отрывка из рассказа. Взаимная оценка |
| 28 | В. Драгунского                    | Рассказ В. Драгунского                                        |                                                                                         | Актуализация знаний об авторе и его произведениях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|    | «Англичанин Павля»                | «Англичанин Павля»                                            | <a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a>                     | Прогнозирование содержания произведения. Анализ содержания рассказа. Словарная работа. Логические упражнения                                                                                                                                                                                                                                           |
| 29 | В. Драгунского «Англичанин Павля» | Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля»                     |                                                                                         | Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Инсценировка рассказа                                                                                                                                                                                                                                  |
| 30 | Экскурсия в библиотеку            | Понятия «библиотека», «библиотекарь», «правила в библиотеке». | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Работа со словарями. Поиск словарей в каталоге. Поиск нужной информации в словаре                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 31 | Л. Каминского «Как Петя ленился»  | Л. Каминского «Как Петя ленился»                              |                                                                                         | Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Прогнозирование содержания произведения. Анализ содержания рассказа. Определение главной мысли рассказа. Характеристика героя. Логические упражнения                                                                                                                                                |
| 32 | Л. Каминского «Как Петя ленился»  | Л. Каминского «Как Петя ленился»                              | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                                     | Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение рассказа по ролям.                                                                                                                                                                                                                |
| 33 | А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». | Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!».               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Определение главной мысли стихотворения. Словарная работа. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя                                                                                                                                                  |

|  |  |  |  |                                                           |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | речи. Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------|

## 2 класс

| №                                  | Тема                        | Содержание                                | ЭОР                                                                                     | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Второй год обучения 34 часа</b> |                             |                                           |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1                                  | И. Асеевой «С Днём знаний». | Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний». | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Анализ средств художественной выразительности: эпитеты, метафора. Словарная работа. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка |
| 2                                  | Г. Ладонщиков               | Г. Ладонщиков                             |                                                                                         | Прогнозирование названия произведения Формирование эмоциональной                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                       |                                       |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | «С добрым утром!».                    | «С добрым утром!».                    | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> | оценки стихотворения. Словарная работа. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение стихотворения.                                                            |
| 3. | Удмуртская сказка «Березка красавица» | Удмуртская сказка «Березка красавица» |                                                     | Формирование эмоциональной оценки сказки. Анализ сюжета. Составление плана и подготовка к пересказу. Характеристика героев. Анализ нравственного содержания сказки. Определение главной мысли. Логические упражнения. Словарная работа |

|    |                                      |                                                                    |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Удмуртская сказка «Березкакрасавица» | Удмуртская сказка «Берёзкакрасавица»                               | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                                     | Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение по ролям. Взаимная оценка                                                                                  |
| 5. | Удмуртская сказка «Березкакрасавица» | Удмуртская сказка «Березкакрасавица»                               | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                                     | Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение по ролям. Взаимная оценка                                                                                  |
| 6. | Удмуртская сказка «Березкакрасавица» | Удмуртская сказка «Берёзкакрасавица»                               |                                                                                         | Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение по ролям. Взаимная оценка                                                                                  |
| 7. | Китайская сказка «Жадный Ча»         | Китайская сказка «Жадный .Ча»                                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Формирование эмоциональной оценки сказки. Анализ сюжета. Составление плана и подготовка к пересказу. Анализ нравственного содержания сказки. Определение главной мысли. Творческое задание: придумать свой финал сказки. Составление вопросов к сказке |
| 8. | Китайская сказка «Жадный Ча»         | Китайская сказка «Жадный .Ча»                                      |                                                                                         | Формирование эмоциональной оценки сказки. Анализ сюжета. Составление плана и подготовка к пересказу. Анализ нравственного содержания сказки. Определение главной мысли. Творческое задание: придумать свой финал сказки. Составление вопросов к сказке |
| 9. | «Дракон»                             | Научнопознавательный текст «Дракон». Китайская сказка «Жадный .Ча» | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Составление вопросов к научнопознавательному тексту. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение отрывка из сказки. Взаимная оценка                    |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|    |                                              |                                              |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Чувашская сказка «Откуда взялась река»       | Чувашская сказка «Откуда взялась река»       |                                                                                      | Анализ сюжета сказки. Анализ нравственного содержания сказки. Составление плана и подготовка к пересказу. Словарная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 11 | Чувашская сказка «Откуда взялась река»       | Чувашская сказка «Откуда взялась река»       | <a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a>                  | Анализ сюжета сказки. Анализ нравственного содержания сказки. Составление плана и подготовка к пересказу. Словарная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 12 | Экскурсия в библиотеку                       | Новый год в разных странах.                  |                                                                                      | Работа со словарями и энциклопедиями. Поиск словарей и энциклопедий в каталоге. Поиск нужной информации в словарях и энциклопедиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 13 | Сказка «Откуда взялась река»                 | Сказка «Откуда взялась река»                 | <a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a>                  | Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Инсценировка сказки. Взаимная оценка                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 14 | Занятие в компьютерном классе                | Занятие в компьютерном классе                |                                                                                      | Поиск нужной информации в сети Интернет. Сайты: <a href="http://www.slovari.ru">www.slovari.ru</a> , <a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a> , <a href="http://www.academic.ru">www.academic.ru</a> (словари и энциклопедии); <a href="http://www.ya-uznay.ru">www.ya-uznay.ru</a> , <a href="http://www.poznaiko.ru">www.poznaiko.ru</a> , <a href="http://www.potomy.ru">www.potomy.ru</a> (энциклопедии для школьников) |
| 15 | Научнопознавательный текст «Паук-серебрянка» | Научнопознавательный текст «Паук-серебрянка» | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Сопоставление художественного и научнопознавательного текстов. Словарная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 16 | Н. Сладков «Воздушный замок»                 | Н. Сладков «Воздушный замок»                 |                                                                                      | Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Игра «Читаем цепочкой». Сопровождающее чтение. Выразительное чтение рассказа. Взаимная оценка                                                                                                                                                                                                                                         |
| 17 | Н. Сладков «Воздушный замок»                 | Н. Сладков «Воздушный замок»                 | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                                  | Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Игра «Читаем цепочкой».                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                  |                                          |  |                                                                                                                        |
|----|----------------------------------|------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                  |                                          |  | Сопровождающее чтение.<br>Выразительное чтение рассказа.<br>Взаимная оценка                                            |
| 18 | Н. Сладкова<br>«Болтливые окуни» | Рассказ Н. Сладкова<br>«Болтливые окуни» |  | Анализ сюжета рассказа. Анализ нравственного содержания рассказа. Словарная работа. Определение главной мысли рассказа |
| 19 | Н. Сладкова<br>«Болтливые окуни» | Рассказ Н. Сладкова<br>«Болтливые окуни» |  | Анализ сюжета рассказа. Анализ нравственного содержания рассказа. Словарная работа. Определение главной мысли рассказа |

|     |                                 |                                               |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |
|-----|---------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                 | окуни»                                        |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |
| 20. | Н. Сладков<br>«Болтливые окуни» | Рассказ Николая Сладкова<br>«Болтливые окуни» | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                                     | Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение рассказа по ролям. Взаимная оценка |
| 21. | Рассказ В. Осеевой<br>«Долг»    | Рассказ В. Осеевой «Долг»                     |                                                                                         | Анализ нравственного содержания рассказа. Составление вопросов к рассказу. Творческое задание: придумать свой финал рассказа. Словарная работа. Определение главной мысли рассказа                     |
| 22. | В. Осеева<br>«Долг»             | Рассказа В. Осеевой «Долг»                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Развитие технической стороны чтения. Развитие интонационного строя речи. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение рассказа по ролям. Взаимная оценка                                                |
| 23. | В. Осеевой<br>«Картинки»        | Рассказ В. Осеевой<br>«Картинки»              |                                                                                         | Анализ нравственного содержания рассказа. Формирование эмоциональной оценки рассказа.                                                                                                                  |
| 24. | В. Осеева<br>«Картинки»         | Рассказ В. Осеевой<br>«Картинки»              | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                                     | Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Сопровождающее чтение.                                                                                                 |

|     |                                |                                             |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|--------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                |                                             |                                                                                         | Выразительное чтение рассказа по ролям                                                                                                                                                                                            |
| 25. | Л. Каминского «Послушный Петя» | Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя»      |                                                                                         | Актуализация знаний об авторе. Формирование эмоциональной оценки рассказа. Анализ средства художественной выразительности: описание и сравнения. Анализ содержания. Работа над художественным приёмом (омофоны). Словарная работа |
| 26. | Л. Каминского «Послушный Петя» | Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя»      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Актуализация знаний об авторе. Формирование эмоциональной оценки рассказа. Анализ средства художественной выразительности: описание и сравнения. Анализ содержания. Работа над художественным приёмом (омофоны). Словарная работа |
| 27. | Л. Каминского «Послушный Петя» | Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя»      |                                                                                         | Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Чтение рассказа по ролям. Взаимная оценка                                                          |
| 28. | И. Бродского «История двойки»  | Стихотворение И. Бродского «История двойки» | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Анализ нравственного содержания стихотворения. Формулирование главной мысли.                                                                    |
|     |                                | двойки»                                     |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 29. | И. Бродского «История двойки»  | И. Бродского «История двойки»               |                                                                                         | Прогнозирование содержания произведения. Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Сопровождающее чтение.                                                                                   |

|     |                                           |                                           |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                           |                                           |                                                                     | Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка                                                                                                                                                                                        |
| 30. | Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!» | Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!» | <a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a> | Актуализация знаний об авторе. Анализ сюжета рассказа. Характеристика героев рассказа. Анализ нравственного содержания рассказа. Словарная работа. Определение главной мысли рассказа. Составление плана и подготовка к пересказу. Составление вопросов к рассказу |
| 31. | Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!» | Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!» |                                                                     | Актуализация знаний об авторе. Анализ сюжета рассказа. Характеристика героев рассказа. Анализ нравственного содержания рассказа. Словарная работа. Определение главной мысли рассказа. Составление плана и подготовка к пересказу. Составление вопросов к рассказу |
| 32. | Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!» | Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!» | <a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a> | Актуализация знаний об авторе. Анализ сюжета рассказа. Характеристика героев рассказа. Анализ нравственного содержания рассказа. Словарная работа. Определение главной мысли рассказа. Составление плана и подготовка к пересказу. Составление вопросов к рассказу |
| 33. | Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!» | Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!» |                                                                     | Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение по ролям. Взаимная оценка                                                                                      |

|     |                                    |                                               |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34. | З. Письман<br>«В летние каникулы». | Стихотворение З. Письман «В летние каникулы». | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Выявление средств художественной выразительности: сравнения. Составление своих сравнений. Словарная работа. Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение стихотворения |
|-----|------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3 класс

| № | Тема | Содержание | ЭОР | Виды деятельности |
|---|------|------------|-----|-------------------|
|---|------|------------|-----|-------------------|

| Третий год обучения 34 часа |                                 |                                                                                                    |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | А. Усачёв «1 сентября».         | Стихотворение А. Усачёв «1 сентября». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «1 сентября» | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Прогнозирование содержания произведения. Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Словарная работа. Полисемия слов. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка |
| 2                           | П. Синявского «Родная песенка». | Стихотворение П. Синявского «Родная песенка»                                                       |                                                                                         | Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Анализ средств художественной выразительности: свёрнутые сравнения (метафоры). Словарная работа.                                                                                                                   |
| 3                           | П. Синявского «Родная песенка». | ». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Родная песенка»                                |                                                                                         | Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры: «Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем перевёрнутый текст».                                                                                                                                                                     |

|   |                                  |                                                                   |                                                                     |                                                                                                              |
|---|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                  |                                                                   |                                                                     | Выразительное чтение стихотворения.                                                                          |
| 4 | А. Пантелеева «Главный инженер». | Рассказ А. Пантелеева «Главный инженер».                          | <a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a> | Анализ содержания рассказа. Определение главной мысли.                                                       |
| 5 | А. Пантелеева «Главный инженер». |                                                                   |                                                                     | Прогнозирование развития сюжета.                                                                             |
| 6 | А. Пантелеева «Главный инженер». | Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Главный инженер» |                                                                     | Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры: «Читаем цепочкой» и «Читаем одновременно». |
| 7 | А. Пантелеева                    | Готовимся к чтению                                                |                                                                     | Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение.                                                  |

|    |                                  |                                                                                            |                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | «Главный инженер».               | по ролям отрывка из рассказа «Главный инженер»                                             | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> | Игры: «Читаем цепочкой» и «Читаем одновременно». Выразительное чтение по ролям отрывка из рассказа                                                                                                                   |
| 8  | А. Пантелеева «Главный инженер». | Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа А. Пантелеева «Главный инженер»            |                                                     | Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение по ролям отрывка из рассказа. Оглавление частей рассказа. Подготовка к пересказу. Определение главной мысли |
| 9  | А. Пантелеева «Главный инженер». | Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа А. Пантелеева «Главный инженер»            | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> | Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение по ролям отрывка из рассказа. Подготовка к пересказу.                                                       |
| 10 | Тайская сказка «Птица-болтунья». | Тайская сказка «Птица-болтунья». Готовимся к выразительному чтению сказки «Птица-болтунья» |                                                     | Анализ содержания сказки. Составление вопросов к сказке.                                                                                                                                                             |

|    |                                                      |                                                                                               |                                                                                         |                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Тайская сказка «Птица-болтунья».                     | Готовимся к выразительному чтению сказки «Птица-болтунья»                                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Марш — пауза». Выразительное чтение сказки. Взаимная оценка                  |
| 12 | Китайская сказка «Олени и пёс»                       | Китайская сказка «Олени и пёс»                                                                | <a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a>                     | Прогнозирование содержания произведения. Анализ содержания сказки и мотивов её героев. Характеристика героев. Определение главной мысли сказки |
| 13 | Научнопознавательный текст «Скорость бега животных». | Научнопознавательный текст «Скорость бега животных». Готовимся к выразительному чтению сказки |                                                                                         | Чтение научно-познавательного текста «Скорость бега животных». Развитие технической стороны чтения.                                            |

|     |                                                      |                                                        |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                      | «Олени и пёс»                                          |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 14  | Научнопознавательный текст «Скорость бега животных». | Научнопознавательный текст «Скорость бега животных».   | <a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a> | Сопровождающее чтение. Игра «Марш — пауза».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 15  | Чтение сказки «Олени и пёс»                          | Готовимся к выразительному чтению сказки «Олени и пёс» |                                                                     | Готовимся к выразительному чтению сказки «Олени и пёс»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 16. | Занятие в компьютерном классе                        | Занятие в компьютерном классе                          |                                                                     | Поиск нужной информации в сети Интернет. Сайты: <a href="http://www.slovari.ru">www.slovari.ru</a> , <a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a> , <a href="http://www.academic.ru">www.academic.ru</a> (словари и энциклопедии); <a href="http://www.ya-uznayu.ru">www.ya-uznayu.ru</a> , <a href="http://www.poznaiko.ru">www.poznaiko.ru</a> , <a href="http://www.potomy.ru">www.potomy.ru</a> |
| 17. | Н. Сладков «Домики на ножках».                       | Рассказ Н. Сладкова «Домики на ножках».                | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                 | Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Анализ содержания рассказа. Анализ использованных автором средств                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|     |                                |                                         |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |
|-----|--------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                |                                         |                                                                                         | эмоционального воздействия. Выявление средств художественной выразительности: сравнения.                                                                                                            |
| 18. | Н. Сладков «Домики на ножках». | Рассказ Н. Сладкова «Домики на ножках». | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Анализ использованных автором средств эмоционального воздействия. Выявление средств художественной выразительности: сравнения. Работа со справочниками или Интернетом для поиска нужной информации. |
| 19. | Н. Сладков «Домики на ножках». | Рассказ Н. Сладкова «Домики на ножках». |                                                                                         | Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем одновременно». Выразительное чтение рассказа. Взаимная оценка                                                              |
| 20. | Экскурсия в библиотеку         | Освобождение Ленинграда от блокады      |                                                                                         | Работа со словарями. Поиск словарей в каталоге. Поиск нужной информации в словаре                                                                                                                   |
| 21. | Скребицкий Г. «Любитель песни» | Рассказ Скребицкого Г. «Любитель песни» | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Анализ содержания рассказа. Анализ использованных автором средств эмоционального воздействия и художественной                                    |

|     |                                |                                         |  |                                                             |
|-----|--------------------------------|-----------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------|
|     |                                |                                         |  | выразительности: описания. Словарная работа                 |
| 22. | Скребицкий Г. «Любитель песни» | Рассказ Скребицкого Г. «Любитель песни» |  | Озаглавливание частей рассказа. Составление плана рассказа. |

|     |                                      |                                                                  |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                      |                                                                  |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |
| 23. | Скребицкий Г. «Любитель песни»       | Рассказ Скребицкого Г. «Любитель песни»                          |                                                                                         | Восстановление последовательности событий                                                                                                                                                                         |
| 24. | Научнопознавательный текст «Тюлень». | Научнопознавательный текст «Тюлень».                             |                                                                                         | Анализ содержания научно-познавательного текста. Формулирование оценки. Выявление, чего не хватает в научнопознавательном тексте.                                                                                 |
| 25. | Научнопознавательный текст «Тюлень». | Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Любитель песни» | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                                     | Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры «Читаем цепочкой» и «Читаем одновременно». Чтение по ролям отрывка из рассказа. Взаимная оценка                                                  |
| 26. | Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина» | Рассказ Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Прогнозирование содержания произведения. Формирование эмоциональной оценки рассказа. Анализ содержания рассказа. Прогнозирование дальнейшего развития событий. |

|    |                                                               |                                                                                                                                    |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27 | «Как определить падеж имени существительного?».               | Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?». Готовимся к постановке рассказа Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина» |                                                                     | Чтение учебного текста. Применение на практике знаний, полученных из учебного текста. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Кто дальше?». Инсценировка рассказа «Падежи Юры Серёжкина» |
| 28 | Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?». | Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?».                                                                      | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                 | Чтение учебного текста. Применение на практике знаний, полученных из учебного текста. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Кто дальше?». Инсценировка рассказа «Падежи Юры Серёжкина» |
| 29 | Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»                          | Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?».                                                                      |                                                                     | Чтение учебного текста. Применение на практике знаний, полученных из учебного текста. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Кто дальше?». Инсценировка рассказа «Падежи Юры Серёжкина» |
| 30 | Н. Носов «Заплата»                                            | Рассказ Н. Носова                                                                                                                  | <a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a> | Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Анализ                                                                                                                                                          |
|    |                                                               | «Заплата»                                                                                                                          |                                                                     | содержания рассказа и подготовка к пересказу. Составление плана текста. Характеристика                                                                                                                             |

|      |                            |                                                                            |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                            |                                                                            |                                                                                            | героев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 31 . | Н. Носов<br>«Заплата»      | Готовимся к<br>выразительному<br>чтению рассказа<br>Н. Носова<br>«Заплата» | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                                        | Развитие<br>технической<br>стороны чтения.<br>Соревнование по<br>произнесению<br>скороговорок.<br>Взаимная оценка.<br>Сопровождающее<br>чтение. Игра<br>«Читаем цепочкой».<br>Выразительное<br>чтение рассказа.<br>Взаимная оценка                                                                                                                                 |
| 32 . | Н. Носов «Заплата»         | Рассказ Н.<br>Носова<br>«Заплата»                                          |                                                                                            | Развитие<br>технической<br>стороны чтения.<br>Соревнование по<br>произнесению<br>скороговорок.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 33 . | Е. Евсеевой<br>«Каникулы». | Стихотворение<br>Е. Евсеевой<br>«Каникулы».                                |                                                                                            | Формирование<br>эмоциональной<br>оценки<br>стихотворения.<br>Словарная работа.<br>Создание новых<br>слов по образцу.<br>Развитие<br>технической<br>стороны чтения.<br>Соревнование по<br>произнесению<br>скороговорок.<br>Взаимная оценка.<br>Сопровождающее<br>чтение. Игра<br>«Читаем цепочкой».<br>Выразительное<br>чтение<br>стихотворения.<br>Взаимная оценка |
| 34 . | Е. Евсеевой<br>«Каникулы». | Стихотворение<br>Е. Евсеевой<br>«Каникулы».                                | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Развитие<br>технической<br>стороны чтения.<br>Соревнование по<br>произнесению<br>скороговорок.<br>Взаимная оценка.<br>Сопровождающее<br>чтение. Игра                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |  |  |                                                                        |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | «Читаем цепочкой». Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------|

#### 4 класс

| №                                     | Тема                          | Содержание                                                                                  | ЭОР                                                                 | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Четвертый год обучения 34 часа</b> |                               |                                                                                             |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1                                     | Г. Ляховицкой «Осеннее чудо». | Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо». Готовимся к выразительному чтению стихотворения | <a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a> | Анализ содержания стихотворения. Словарная работа. Анализ средств художественной выразительности. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка |

|   |                               |                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                               | «Осеннее чудо                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2 | Г. Ладонщикова «Рисунок».     | Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Рисунок» |  | Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры «Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем перевёрнутый текст». Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка                                                                                                                 |
| 3 | Занятие в компьютерном классе | Занятие в компьютерном классе                                                                     |  | Поиск нужной информации в сети Интернет. Сайты: <a href="http://www.slovari.ru">www.slovari.ru</a> , <a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a> , <a href="http://www.academic.ru">www.academic.ru</a> (словар и и энциклопедии); <a href="http://www.ya-uznayu.ru">www.ya-uznayu.ru</a> , <a href="http://www.poznaiko.ru">www.poznaiko.ru</a> , <a href="http://www.potomy.ru">www.potomy.ru</a> (энциклопедии для школьников) |

|   |                                              |                                                                          |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Пермяка<br>«Сказка о<br>большом<br>колоколе» | Рассказ Е. Пермяка<br>«Сказка о большом<br>колоколе»                     | <a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a>                     | Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Анализ содержания рассказа. Поиск в тексте необходимой информации. Анализ средств художественной выразительности: описание, метафора. Словарная работа. Определение темы и главной мысли рассказа |
| 5 | Пермяка<br>«Сказка о<br>большом<br>колоколе» | Рассказ Е. Пермяка<br>«Сказка о большом<br>колоколе»                     |                                                                                         | Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Анализ содержания рассказа. Поиск в тексте необходимой информации. Анализ средств художественной выразительности: описание, метафора. Словарная работа. Определение темы и главной мысли рассказа |
| 6 | Экскурсия в библиотеку                       | Экскурсия в библиотеку                                                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Работа со словарями и энциклопедиями. Поиск словарей и энциклопедий в каталоге. Поиск нужной информации в словарях и энциклопедиях                                                                                                                   |
| 7 | Сказка о<br>большом<br>колоколе              | Готовимся к выразительному чтению отрывка из «Сказки о большом колоколе» |                                                                                         | Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры «Читаем цепочкой» и «Читаем одновременно». Выразительное чтение отрывка из сказки. Взаимная оценка                                                                                  |

|   |                              |                                      |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | Н. Богданова<br>«Фюнфкиндер» | Рассказ Н. Богданова<br>«Фюнфкиндер» | <a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a> | Анализ содержания рассказа. Анализ средств художественной выразительности. Поиск в тексте необходимой информации. Характеристика героев рассказа, наблюдение за изменениями в их характере и поведении на протяжении повествования. Словарная работа |
|---|------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                        |                                                                    |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | Н. Богданова<br>«Фюнфкиндер»           | Рассказ Н.<br>Богданова<br>«Фюнфкиндер»                            |                                                                                         | Анализ средств художественной выразительности. Поиск в тексте необходимой информации. Характеристика героев рассказа. Формирование и осмысление эмоциональной оценки поступков героев рассказа |
| 10 | Н. Богданова<br>«Фюнфкиндер»           | Рассказ Н.<br>Богданова<br>«Фюнфкиндер»                            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Наблюдение за изменениями героев в их характере и поведении на протяжении повествования.                                                                                                       |
| 11 | Н. Богданова<br>«Фюнфкиндер»           | Рассказ Н.<br>Богданова<br>«Фюнфкиндер»                            |                                                                                         | Озаглавливание частей рассказа.                                                                                                                                                                |
| 12 | Н. Богданова<br>«Фюнфкиндер»           | Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Фюнфкиндер» | <a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a>                     | Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры «Читаем цепочкой». Сопровождающее чтение. Выразительное чтение отрывка из рассказа. Взаимная оценка                           |
| 13 | Калмыцкая сказка «Воробей весельчак».  | «Воробей весельчак». Калмыцкая сказка                              |                                                                                         | Характеристика героев сказки. Поиск в тексте главной мысли сказки. Словарная работа                                                                                                            |
| 14 | Научно-познавательный текст «Воробей». | Научно-познавательный текст «Воробей».                             | <a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a>                     | Сравнение художественного и научно-познавательного текста. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры «Марш — пауза». Сопровождающее чтение.                             |

|    |                                        |                                        |                                                     |                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Научно-познавательный текст «Воробей». | Научно-познавательный текст «Воробей». | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> | Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры «Марш — пауза». Сопровождающее чтение. Взаимная оценка                                                   |
| 16 | Н. Носова «Когда мы смеёмся»           | Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся»   | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> | Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Анализ содержания рассказа. Анализ средств художественной выразительности. Характеристика героев рассказа. Определение |

|        |                              |                                                               |                                                                                         |                                                                                                                                   |
|--------|------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                              |                                                               |                                                                                         | темы и главной мысли рассказа. Словарная работа.                                                                                  |
| 1<br>7 | Н. Носова «Когда мы смеёмся» | Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся»                          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Критическое осмысление выводов, сделанных автором. Составление плана текста и подготовка к его пересказу                          |
| 1<br>8 | Рассказ «Когда мы смеёмся»   | Готовимся к выразительному чтению рассказа «Когда мы смеёмся» |                                                                                         | Сопровождающее чтение. Игры «Читаем одновременно». Сопровождающее чтение. Выразительное чтение отрывка рассказа. Взаимная оценка. |
| 1<br>9 | Н. Сладкова «Подводные ежи»  | Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи»                           | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                                     | Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Прогнозирование содержания рассказа. Формирование и осмысление эмоциональной   |

|        |                                   |                                                                                                 |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                   |                                                                                                 |                                                                     | оценки рассказа.<br>Анализ средства художественной выразительности: описание.<br>Словарная работа.<br>Составление плана и подготовка к пересказу                                                                         |
| 2<br>0 | Научнопознавательный текст «Ёрш». | Научнопознавательный текст «Ёрш».<br>Готовимся к выразительному чтению рассказа «Подводные ежи» |                                                                     | Развитие технической стороны чтения.<br>Сопровождающее чтение. Игры «Читаем цепочкой» и «Читаем одновременно».<br>Выразительное чтение рассказа.<br>Взаимная оценка                                                      |
| 2<br>1 | Научнопознавательный текст «Ёрш». | Научнопознавательный текст «Ёрш».<br>Готовимся к выразительному чтению рассказа «Подводные ежи» | <a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a> | Сопровождающее чтение. Игры «Читаем цепочкой» и «Читаем одновременно».<br>Выразительное чтение рассказа.<br>Взаимная оценка                                                                                              |
| 2<br>2 | Тима Собакина «Подводная песня».  | Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня».<br>Научнопознавательные                          |                                                                     | Формирование эмоциональной оценки стихотворения.<br>Анализ содержания стихотворения.<br>Сравнение стихотворения и научнопознавательных текстов.<br>Поиск информации в энциклопедии или в Интернете о планктоне и медузах |

|  |  |                           |  |  |
|--|--|---------------------------|--|--|
|  |  | тексты «Акулы» и «Медузы» |  |  |
|--|--|---------------------------|--|--|

|        |                                                                                               |                                                                                               |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2<br>3 | Научнопознавательные тексты «Акулы» и «Медузы»                                                | Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научнопознавательные тексты «Акулы» и «Медузы» | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Сравнение стихотворения и научнопознавательных текстов.                                                                       |
| 2<br>4 | Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научнопознавательные тексты «Акулы» и «Медузы» | Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научнопознавательные тексты «Акулы» и «Медузы» |                                                                                         | Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Сравнение стихотворения и научнопознавательных текстов. Поиск информации в энциклопедии или в Интернете о планктоне и медузах |
| 2<br>5 | Тима Собакин «Подводная песня».                                                               | Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня»                             |                                                                                         | Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Кто дальше?». Выразительное чтение стихотворения наизусть. Взаимная оценка                                                                    |
| 2<br>6 | Тима Собакин «Подводная песня».                                                               | Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня»                             | <a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a>                     | Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Кто дальше?». Выразительное чтение стихотворения наизусть. Взаимная оценка                                                                    |
| 2<br>7 | А. Саломатова «Его последний день»                                                            | Рассказ А. Саломатова «Его последний день»                                                    |                                                                                         | Анализ содержания рассказа. Словарная работа.                                                                                                                                                                   |

|    |                                    |                                            |                                                     |                                                                  |
|----|------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 28 | А. Саломатова «Его последний день» | Рассказ А. Саломатова «Его последний день» | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> | Анализ содержания рассказа. Развитие технической стороны чтения. |
| 29 | Рассказ «Его                       | Готовимся к                                |                                                     | Развитие технической стороны чтения. Соревнование по             |

|    |                                                  |                                                                                                                                |                                                                                         |                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | последний день»                                  | выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день»                                                                 |                                                                                         | произнесению скороговорок.                                                                                                                       |
| 30 | Рассказ «Его последний день»                     | Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день»                                                     |                                                                                         | Взаимная оценка. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение отрывка из рассказа                                         |
| 31 | Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель» | Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель»         | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                                     | Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Анализ средств художественной выразительности: олицетворение.  |
| 32 | В. Капустиной «Обиженный портфель»               | Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель»                                                           |                                                                                         | Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение стихотворения наизусть. Взаимная оценка |
| 33 | Н. <a href="#">Анишиной</a> «Чем пахнет лето».   | Стихотворение Н. <a href="#">Анишиной</a> «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето» | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Развитие технической стороны чтения.                           |
| 34 | Н. <a href="#">Анишиной</a> «Чем пахнет лето».   | Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето»                                                              |                                                                                         | Соревнование по произнесению скороговорок. Взаимная оценка. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение                  |

|  |  |  |  |                                             |
|--|--|--|--|---------------------------------------------|
|  |  |  |  | стихотворения наизусть.<br>Взаимная оценка. |
|--|--|--|--|---------------------------------------------|

## Календарно-тематическое планирование

### 1 класс

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                               | Количество часов |                           |                         | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля                   |
|--------------|----------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|-------------------------|------------------|----------------------------------------------|
|              |                                                          | всего            | контроль<br>ные<br>работы | практическ<br>ие работы |                  |                                              |
| 1.           | И. Токмаковой «Сентябрь».                                | 1                | 0                         | 0,5                     |                  | Устный<br>опрос,<br>практическа<br>я работа; |
| 2.           | Сказка о медведжатах и<br>детёнышах панды.               | 1                | 0                         | 0,5                     |                  | Устный<br>опрос,<br>практическа<br>я работа; |
| 3.           | Надёжная защита.                                         | 1                | 0                         | 0,5                     |                  | Устный<br>опрос,<br>практическа<br>я работа; |
| 4.           | Одежда для яблок                                         | 1                | 0                         | 0,5                     |                  | Устный<br>опрос,<br>практическа<br>я работа; |
| 5.           | «Приятный» запах помойки.                                | 1                | 0                         | 0,5                     |                  | Устный<br>опрос,<br>практическа<br>я работа; |
| 6.           | Сказка о Русалочке.                                      | 1                | 0                         | 0,5                     |                  | Устный<br>опрос,<br>практическа<br>я работа; |
| 7.           | Рисовые картины                                          | 1                | 0                         | 0,5                     |                  | Устный<br>опрос,<br>практическа<br>я работа; |
| 8.           | Договор кота и мышей. Почему в<br>мире много Кузнецовых? | 1                | 0                         | 0,5                     |                  | Устный<br>опрос,<br>практическа<br>я работа; |

|     |                                                                                         |   |   |     |  |                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|--|------------------------------------|
| 9.  | Сказка о львёнке и мяче.                                                                | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 10. | Как напугать с помощью воздуха. Доктор медведь.                                         | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 11. | Деньги и гроши                                                                          | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 12. | Бумажные осы. Воздушные кораблики.                                                      | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 13. | Антикрыло. Строительство паутины. Зачем кобре очки? Хитрая фасоль.                      | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 14. | Санта- Клаусы в шортах.                                                                 | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 15. | В. Степанова «Что мы Родиной зовём»                                                     | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 16. | Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи                                                  | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 17. | «Белый медведь» и «Бурый медведь».                                                      | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 18. | Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной»                                         | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 19. | В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Чувашская сказка «Почему зелёные ёлка с сосной» | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |

|     |                                                                                         |   |   |     |  |                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|--|------------------------------------|
| 20. | В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Чувашская сказка «Почему зелёные ёлка с сосной» | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 21. | Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь».                                                           | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 22. | Г. Скребицкого «Лесное эхо»                                                             | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 23. | Г. Скребицкого «Лесное эхо»                                                             | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 24. | Научно-познавательный текст «Эхо». Г. Скребицкого «Лесное эхо»                          | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 25. | Рассказ В. Осеевой «Сторож».                                                            | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 26. | В. Осеевой «Навестила».                                                                 | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 27. | Рассказ Е. Пермяка «Кто?».                                                              | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 28. | В. Драгунского «Англичанин Павля»                                                       | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 29. | В. Драгунского «Англичанин Павля»                                                       | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 30. | Экскурсия в библиотеку                                                                  | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |

|                                     |                                   |    |   |     |  |                                                 |
|-------------------------------------|-----------------------------------|----|---|-----|--|-------------------------------------------------|
| 31.                                 | Л. Каминского «Как Петя ленился»  | 1  | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа;              |
| 32.                                 | Л. Каминского «Как Петя ленился»  | 1  | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа;              |
| 33.                                 | А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». | 1  | 0 | 0   |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                   | 33 | 0 | 16  |  |                                                 |

## 2 класс

| № п/п | Тема урока                            | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды, формы контроля               |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|------------------------------------|
|       |                                       | всего            | контрольные работы | практические работы |               |                                    |
| 1.    | И. Асеевой «С Днём знаний».           | 1                | 0                  | 0,5                 |               | Устный опрос, практическая работа; |
| 2.    | Г. Ладонщиков «С добрым утром!».      | 1                | 0                  | 0,5                 |               | Устный опрос, практическая работа; |
| 3.    | Удмуртская сказка «Березка-красавица» | 1                | 0                  | 0,5                 |               | Устный опрос, практическая работа; |
| 4.    | Удмуртская сказка «Березка-красавица  | 1                | 0                  | 0,5                 |               | Устный опрос, практическая работа; |
| 5.    | Удмуртская сказка «Березка-красавица  | 1                | 0                  | 0,5                 |               | Устный опрос, практическая работа; |

|     |                                                |   |   |     |  |                                    |
|-----|------------------------------------------------|---|---|-----|--|------------------------------------|
| 6.  | Удмуртская сказка «Березка-красавица           | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 7.  | Китайская сказка «Жадный Ча»                   | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 8.  | Китайская сказка «Жадный Ча»                   | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 9.  | «Дракон»                                       | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 10. | Чувашская сказка «Откуда взялась река»         | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 11. | Чувашская сказка «Откуда взялась река»         | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 12. | Экскурсия в библиотеку                         | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 13. | Сказка «Откуда взялась река»                   | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 14. | Занятие в компьютерном классе                  | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 15. | Научно-познавательный текст «Паук- серебрянка» | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 16. | Н. Сладков «Воздушный замок»                   | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |

|     |                                |   |   |     |  |                                    |
|-----|--------------------------------|---|---|-----|--|------------------------------------|
| 17. | Н. Сладков «Воздушный замок»   | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 18. | Н. Сладкова «Болтливые окуни»  | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 19. | Н. Сладкова «Болтливые окуни»  | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 20. | Н. Сладков «Болтливые окуни»   | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 21. | Рассказ В. Осеевой «Долг»      | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 22. | В. Осеева «Долг»               | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 23. | В. Осеевой «Картинки»          | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 24. | В. Осеева «Картинки»           | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 25. | Л. Каминского «Послушный Петя» | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 26. | Л. Каминского «Послушный Петя» | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 27. | Л. Каминского «Послушный Петя» | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |

|     |                                           |   |   |     |  |                                    |
|-----|-------------------------------------------|---|---|-----|--|------------------------------------|
| 28. | И. Бродского «История двойки»             | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 29. | И. Бродского «История двойки»             | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 30. | Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!» | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |

|                                     |                                           |    |   |     |  |                                                 |
|-------------------------------------|-------------------------------------------|----|---|-----|--|-------------------------------------------------|
| 31.                                 | Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!» | 1  | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа;              |
| 32.                                 | Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!» | 1  | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа;              |
| 33.                                 | Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!» | 1  | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа;              |
| 34.                                 | З. Письман «В летние каникулы».           | 1  | 0 | 0,5 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                           | 34 | 0 | 16  |  |                                                 |

### 3 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------|
|       |            | всего            | контрольные работы | практические работы |               |                      |

|     |                                  |   |   |     |  |                                    |
|-----|----------------------------------|---|---|-----|--|------------------------------------|
| 1.  | А. Усачёв «1 сентября».          | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 2.  | П. Синявского «Родная песенка».  | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 3.  | П. Синявского «Родная песенка».  | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 4.  | А. Пантелеева «Главный инженер». | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 5.  | А. Пантелеева «Главный инженер». | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 6.  | А. Пантелеева «Главный инженер». | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 7.  | А. Пантелеева «Главный инженер». | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 8.  | А. Пантелеева «Главный инженер». | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 9.  | А. Пантелеева «Главный инженер». | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 10. | Тайская сказка «Птица-болтуня».  | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 11. | Тайская сказка «Птица-болтуня».  | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 12. | Китайская сказка «Олени и пёс»   | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |

|     |                                                       |   |   |     |  |                                    |
|-----|-------------------------------------------------------|---|---|-----|--|------------------------------------|
| 13. | Научно-познавательный текст «Скорость бега животных». | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 14. | Научно-познавательный текст «Скорость бега животных». | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 15. | Чтение сказки «Олени и пёс»                           | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 16. | Занятие в компьютерном классе                         | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 17. | Н. Сладков «Домики на ножках».                        | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 18. | Н. Сладков «Домики на ножках».                        | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 19. | Н. Сладков «Домики на ножках».                        | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 20. | Экскурсия в библиотеку                                | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 21. | Скребицкий Г. «Любитель песни»                        | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 22. | Скребицкий Г. «Любитель песни»                        | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 23. | Скребицкий Г. «Любитель песни»                        | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 24. | Научно-познавательный текст «Тюлень».                 | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |

|     |                                                               |   |   |     |  |                                    |
|-----|---------------------------------------------------------------|---|---|-----|--|------------------------------------|
|     |                                                               |   |   |     |  | я работа;                          |
| 25. | Научно-познавательный текст «Тюлень».                         | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 26. | Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»                          | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 27. | «Как определить падеж имени существительного?».               | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 28. | Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?». | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 29. | Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»                          | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 30. | Н. Носов «Заплата»                                            | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |

|     |                         |   |   |     |  |                                    |
|-----|-------------------------|---|---|-----|--|------------------------------------|
| 31. | Н. Носов «Заплата»      | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 32. | Н. Носов «Заплата»      | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 33. | Е. Евсеевой «Каникулы». | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |

|                                     |                         |    |   |     |  |                                                 |
|-------------------------------------|-------------------------|----|---|-----|--|-------------------------------------------------|
| 34.                                 | Е. Евсеевой «Каникулы». | 1  | 0 | 0,5 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                         | 34 | 0 | 16  |  |                                                 |

#### 4 класс

| № п/п | Тема урока                          | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды, формы контроля               |
|-------|-------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|------------------------------------|
|       |                                     | всего            | контрольные работы | практические работы |               |                                    |
| 1.    | Г. Ляховицкой «Осеннее чудо».       | 1                | 0                  | 0,5                 |               | Устный опрос, практическая работа; |
| 2.    | Г. Ладонщикова «Рисунок».           | 1                | 0                  | 0,5                 |               | Устный опрос, практическая работа; |
| 3.    | Занятие в компьютерном классе       | 1                | 0                  | 0,5                 |               | Устный опрос, практическая работа; |
| 4.    | Пермяка «Сказка о большом колоколе» | 1                | 0                  | 0,5                 |               | Устный опрос, практическая работа; |
| 5.    | Пермяка «Сказка о большом колоколе» | 1                | 0                  | 0,5                 |               | Устный опрос, практическая работа; |
| 6.    | Экскурсия в библиотеку              | 1                | 0                  | 0,5                 |               | Устный опрос, практическая работа; |
| 7.    | Сказка о большом колоколе           | 1                | 0                  | 0,5                 |               | Устный опрос, практическая работа; |

|     |                                        |   |   |     |  |                                    |
|-----|----------------------------------------|---|---|-----|--|------------------------------------|
| 8.  | Н. Богданова «Фюнфкиндер»              | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 9.  | Н. Богданова «Фюнфкиндер»              | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 10. | Н. Богданова «Фюнфкиндер»              | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 11. | Н. Богданова «Фюнфкиндер»              | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 12. | Н. Богданова «Фюнфкиндер»              | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 13. | Калмыцкая сказка «Воробей-весельчак».  | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 14. | Научно-познавательный текст «Воробей». | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 15. | Научно-познавательный текст «Воробей». | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 16. | Н. Носова «Когда мы смеёмся»           | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 17. | Н. Носова «Когда мы смеёмся»           | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |
| 18. | Рассказ «Когда мы смеёмся»             | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа; |

|     |                                                                                                          |   |   |     |  |                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|--|----------------------------------------------|
| 19. | Н. Сладкова<br>«Подводные ежи»                                                                           | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный<br>опрос,<br>практическа<br>я работа; |
| 20. | Научно-познавательный текст<br>«Ёрш».                                                                    | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный<br>опрос,<br>практическа<br>я работа; |
| 21. | Научно-познавательный текст<br>«Ёрш».                                                                    | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный<br>опрос,<br>практическа<br>я работа; |
| 22. | Тима Собакина «Подводная<br>песня».                                                                      | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный<br>опрос,<br>практическа<br>я работа; |
| 23. | Научно-познавательные тексты<br>«Акулы» и «Медузы»                                                       | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный<br>опрос,<br>практическа<br>я работа; |
| 24. | Стихотворение Тима Собакина<br>«Подводная песня». Научно-<br>познавательные тексты «Акулы»<br>и «Медузы» | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный<br>опрос,<br>практическа<br>я работа; |
| 25. | Тима Собакин «Подводная<br>песня».                                                                       | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный<br>опрос,<br>практическа<br>я работа; |
| 26. | Тима Собакин «Подводная<br>песня».                                                                       | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный<br>опрос,<br>практическа<br>я работа; |
| 27. | А. Саломатова «Его последний<br>день»                                                                    | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный<br>опрос,<br>практическа<br>я работа; |
| 28. | А. Саломатова «Его последний<br>день»                                                                    | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный<br>опрос,<br>практическа<br>я работа; |
| 29. | Рассказ «Его последний день»                                                                             | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный<br>опрос,<br>практическа<br>я работа; |
| 30. | Рассказ «Его последний день»                                                                             | 1 | 0 | 0,5 |  | Устный<br>опрос,<br>практическа<br>я работа; |

|                                     |                                                  |    |   |     |  |                                                 |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------|----|---|-----|--|-------------------------------------------------|
| 31.                                 | Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель» | 1  | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа;              |
| 32.                                 | В. Капустиной «Обиженный портфель»               | 1  | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа;              |
| 33.                                 | Н. Анишиной «Чем пахнет лето».                   | 1  | 0 | 0,5 |  | Устный опрос, практическая работа;              |
| 34.                                 | Н. Анишиной «Чем пахнет лето».                   | 1  | 0 | 0,5 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                  | 34 | 0 | 16  |  |                                                 |



# ВЕСТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ

## Педагогическое издание

[www.vestnikprosveshheniya.ru](http://www.vestnikprosveshheniya.ru) | [info@vestnikprosveshheniya.ru](mailto:info@vestnikprosveshheniya.ru)

Является средством массовой информации. Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 75695 от 08.05.2019 г.

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

## О ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛА В ПЕЧАТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ЖУРНАЛЕ

Настоящий документ изготовлен сотрудниками типографии издания «Вестник Просвещения»,  
выдан на бумажном носителе и подтверждает факт публикации авторского материала  
на технической базе педагогического издания «Вестник Просвещения».

**Автор:** Ларионова Ксения Андреевна

**Должность:** Учитель начальных классов

**Учреждение:** МБОУ ООШ №29

**Населенный пункт:** Мирный, Красноармейский район, Краснодарский край

**Печатный сборник:** Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения»

**Номер сборника:** Сборник №11 (2024 год)

**Доменное имя в сети интернет:** <https://vestnikprosveshheniya.ru>

**Тема опубликованного материала:** Низкая орфографическая грамотность обучающихся младшего школьного возраста.

**Главный редактор издания «Вестник Просвещения»**

**М.Ю. Мальцев**



№32413223843 от 13.03.2024



# Грамота

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Ларионова**

**Ксения Андреевна,**

учитель муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
основной общеобразовательной школы № 29,

**УЧАСТНИК**

муниципального этапа краевого  
профессионального конкурса  
«Учитель года Кубани» 2022 г.

Начальник управления  
образования администрации  
муниципального образования  
Красноармейский район



И.Б. Ватлин

приказ от 23 декабря 2021 г. № 1298

ст.Полтавская



*Грамота*  
НАГРАЖДАЕТСЯ

**Ларионова  
Ксения Андреевна,**

учитель начальных классов муниципального  
бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №29 ,

**участник**

муниципального этапа краевого конкурса

«Учитель года Кубани»

в 2022-2023 учебном году

Исполняющий обязанности  
начальника управления образования  
администрации  
муниципального образования  
Красноармейский район



*И.В.Беляева*

приказ от 26 декабря 2022 г. № 1456  
ст. Полтавская

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью  
«Образовательный центр «ИТ-перемена»  
Лицензия на осуществление образовательной деятельности  
ЛП035-01284-45/00587071 от 25.07.2022

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

ИТ 45128570

Документ о квалификации

Регистрационный номер

028570

*Корнеев*

г. Курган

Дата выдачи  
15 декабря 2023 г.



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Ларионова Ксения Андреевна**

прошел(а) повышение квалификации в  
«Образовательном центре «ИТ-перемена»  
по дополнительной профессиональной программе

«Преподавание основ финансовой грамотности в условиях  
реализации ФГОС»  
в объёме 72 часа

за время обучения стал(а) экзамены и зачёты по учебным предметам  
(курсам, дисциплинам, модулям):

| Наименование                                                                              | Объём часов | Оценка |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|
| Стратегия повышения финансовой грамотности населения                                      | 20          | зачёт  |
| Финансовая грамотность – понятие, роль, необходимость формирования финансовой грамотности | 15          | зачёт  |
| Методика преподавания финансовой грамотности                                              | 20          | зачёт  |
| Повышение финансовой грамотности с применением ИКТ                                        | 15          | зачёт  |
| Итоговая аттестация                                                                       | 2           | зачёт  |



Директор

*[Signature]*

А.И. Кисель

Секретарь

*[Signature]*

Д.В. Истомина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

2315000001393



Регистрационный номер №

16449/22

Судебный департамент  
16449/22  
Краснодарский край

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ларионова Ксения Андреевна

с «10» ..... июня ..... 2022 г. по «24» ..... июня ..... 2022 г.  
прошла(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме:

«Реализация требований обновленных ФГОС НОО»  
(наименование программ, тем, программ дополнительного профессионального образования)  
ФГОС ООО в работе учителя»

в объеме:

36 часов

За время обучения сда(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам  
программы:

| Наименование                                                                       | Объем    | Оценка  |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|
| Нормативное и методическое обеспечение<br>внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО | 13 часов | зачтено |
| Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО<br>в предметном обучении                  | 23 часа  | зачтено |
|                                                                                    |          |         |
|                                                                                    |          |         |
|                                                                                    |          |         |

Прошла(а) стажировку в (на)

Курсовая работа на тему:

организации, управления

(наименование предмета)

МП

Директор

Секретарь

Город Краснодар

Т.А. Гайдух

Н.С. Давыдова

Дата выдачи 24 июня 2022 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью  
«Образовательный центр «ИТ-перемена»»  
Лицензия на осуществление образовательной деятельности  
№ 1035-01284-45/00587071 от 25.07.2022

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

ИТ 45126882

Документ о квалификации

Регистрационный номер

026882

г. Курган

Дата выдачи

5 декабря 2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Ларионова Ксения Андреевна**

прошел(а) повышение квалификации в

«Образовательном центре «ИТ-перемена»»

по дополнительной профессиональной программе

«Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС»

в объеме 72 часа

за время обучения след(а) экзамены и зачеты  
по учебным предметам (курсам, дисциплинам, модулям)

| Наименование                                                                     | Объем часов | Оценка |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|
| Информационно-коммуникативные технологии и их значение в современном образовании | 20          | Зачёт  |
| Электронная информационная среда ООО. Информационная безопасность обучающихся    | 15          | Зачёт  |
| Создание интерактивных образовательных ресурсов                                  | 20          | Зачёт  |
| Использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании       | 15          | Зачёт  |
| Итоговая аттестация                                                              | 2           | Зачёт  |



Директор

Секретарь

А.И. Кисель

Д.В. Истомина

# ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Ларионова Ксения Андреевна**

учитель начальных классов

МБОУ ООШ № 29

за многолетний добросовестный труд по обучению и  
воспитанию учащихся и в связи с последним звонком.

Начальник управления образования  
администрации муниципального  
образования Красноармейский район



И.В. Беляева

2024 г.

приказ управления образования  
администрации муниципального образования  
Красноармейского района  
№ 645 от 22 мая 2024 года





**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН**

**ПРИКАЗ**

«24» сентября 2024г.

№ 645

станция Полтавская

**О награждении**

Руководствуясь Положением об управлении образования администрации муниципального образования Красноармейский район утвержденным решением Совета муниципального образования Красноармейский район от 24 апреля 2024 года № 61/8 п р и к а з ы в а ю:

1. За достигнутые успехи в обучении и воспитании детей, многолетнюю, плодотворную работу, высокое профессиональное мастерство и в связи с окончанием учебного года наградить грамотой управления образования администрации муниципального образования Красноармейский район (приложение №1)

2. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на ведущего специалиста управления образования администрации муниципального образования Красноармейский район В.Ю. Тяпковой.

Начальник управления  
образования администрации  
муниципального образования  
Красноармейский район

И.В.Беляева

Приложение № 1  
к приказу управления  
образования администрации  
муниципального образования  
Красноармейский район  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**СПИСОК**  
педагогических работников на награждение грамотой управления образования  
администрации муниципального образования Красноармейский район

| ФИО                                      | должность                                                                                                    |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Салфетник Юлия Григорьевна               | Учитель истории и обществознания МБОУ ООШ № 33                                                               |
| Торосян Лала Паргеевна                   | Учитель английского языка МБОУ ООШ № 33                                                                      |
| Дерид Елена Ивановна                     | Учитель технологии МБОУ СОШ № 12                                                                             |
| Белоног Ирина Николаевна                 | Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 12                                                                      |
| Бузина Анастасия Васильевна              | Учитель английского языка МБОУ СОШ № 12                                                                      |
| Шишканова Наталья Петровна               | Учитель математики МБОУ СОШ № 12                                                                             |
| Герасименко Александра Вячесла-<br>вовна | Учитель изобразительного искусства МБОУ СОШ № 12                                                             |
| Майорова Наталья Петровна                | Учитель математики МБОУ СОШ № 19                                                                             |
| Моторная Светлана Николаевна             | Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 19                                                                      |
| Тимашенко Татьяна Викторовна             | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с<br>детскими общественными объединениями МБОУ СОШ<br>№ 19 |
| Гончарова Наталья Михайловна             | Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 19                                                                      |
| Волкова Марина Витальевна                | Учитель - дефектолог МБОУ СОШ № 19                                                                           |
| Кравцова Светлана Владимировна           | Учитель физической культуры МБОУ СОШ № 9                                                                     |
| Сергиенко Наталья Николаевна             | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с<br>детскими общественными объединениями МБОУ СОШ<br>№ 9  |
| Никулина Елена Сергеевна                 | Классный руководитель 6 Б класса МБОУ СОШ № 9                                                                |
| Висторобская Екатерина Николаевна        | Учитель начальных классов МАОУ СОШ № 7                                                                       |
| Пасынкова Елена Юрьевна                  | Учитель начальных классов МАОУ СОШ № 7                                                                       |
| Марская Елена Юрьевна                    | Учитель начальных классов МАОУ СОШ № 7                                                                       |
| Гринь Оксана Николаевна                  | Учитель начальных классов МАОУ СОШ № 7                                                                       |
| Афанасенко Елена Алексеевна              | Библиотекарь МАОУ СОШ № 7                                                                                    |
| Морской Андрей Андреевич                 | Учитель начальных классов МАОУ СОШ № 7                                                                       |
| Солодка Татьяна Алексеевна               | Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 55                                                                      |
| Дыбля Ирина Сергеевна                    | Учитель английского языка МБОУ СОШ № 55                                                                      |
| Хромова Наталья Александровна            | Учитель географии МБОУ СОШ № 55                                                                              |
| Тарасова Любовь Павловна                 | Учитель математики МБОУ СОШ № 55                                                                             |
| Кашеева Ксения Сергеевна                 | Заместитель директора по учебно – воспитательной ра-<br>боте МБОУ СОШ № 55                                   |
| Верещака Надежда Григорьевна             | Учитель английского языка МБОУ СОШ № 55                                                                      |
| Мирошниченко Любовь Владими-<br>ровна    | Учитель физической культуры МБОУ СОШ № 55                                                                    |
| Ермоленко Светлана Ивановна              | Учитель начальных классов МАОУ СОШ № 10                                                                      |
| Пашенко Татьяна Анатольевна              | Учитель начальных классов МАОУ СОШ № 10                                                                      |
| Олейник Елена Альбертовна                | Учитель начальных классов МАОУ СОШ № 10                                                                      |
| Кичимаева Лидия Викторовна               | Учитель начальных классов МАОУ СОШ № 10                                                                      |
| Прокопенко Екатерина Михайловна          | Учитель химии и биологии МБОУ СОШ № 28                                                                       |
| Коломойцева Наталья Павловна             | Учитель музыки МБОУ СОШ № 28                                                                                 |

|                                  |                                                                               |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Корниенко Светлана Александровна | Учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 28                             |
| Кучеря Елена Николаевна          | Учитель физической культуры МБОУ СОШ № 28                                     |
| Миронова Наталья Владимировна    | Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 28                                       |
| Харитоновна Татьяна Анатольевна  | Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 28                                       |
| Смирнова Римма Ивановна          | Заместитель директора по административно - хозяйственной работе МБОУ СОШ № 28 |
| Рустынова Елена Анатольевна      | Педагог – организатор МБОУ СОШ № 6                                            |
| Асмус Мария Самуиловна           | Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 6                                        |
| Кулибко Татьяна Семеновна        | Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 6                                        |
| Любина Анна Владиславовна        | Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 6                                        |
| Задорожная Инна Васильевна       | Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 6                                        |
| Жуланова Светлана Ивановна       | Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 6                                        |
| Мирешко Елена Валерьевна         | Учитель иностранного языка МБОУ СОШ № 39                                      |
| Кынкурогова Оксана Сергеевна     | Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 39                                       |
| Колодяжная Елена Валерьевна      | Учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 39                             |
| Постовой Александр Михайлович    | Учитель технологии МБОУ СОШ № 39                                              |
| Финогенова Светлана Владимировна | Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 11                                       |
| Ступак Жанна Николаевна          | Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 11                                       |
| Лукинова Лариса Ивановна         | Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 11                                       |
| Спис Маргарита Анатольевна       | Библиотекарь МБОУ СОШ № 11                                                    |
| Спис Татьяна Савельевна          | Учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 11                             |
| Скрыпник Виктория Сергеевна      | Заместитель директора по воспитательной работе МБОУ СОШ № 18                  |
| Прокопенко Карина Григорьевна    | Учитель технологии МБОУ СОШ № 18                                              |
| Маагонова Анжелика Григорьевна   | Учитель географии МБОУ СОШ № 18                                               |
| Вакулина Ирина Васильевна        | Заместитель директора по учебно – воспитательной работе МБОУ СОШ № 18         |
| Дурачевская Татьяна Васильевна   | Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 18                                       |
| Ларионова Ксения Андреевна       | Учитель начальных классов МБОУ ООШ № 29                                       |
| Шеховцова Марина Анатольевна     | Учитель начальных классов МБОУ ООШ № 29                                       |
| Гром Юлия Ивановна               | Учитель начальных классов МБОУ ООШ № 29                                       |
| Дудка Андрей Владимирович        | Учитель физической культуры МБОУ ООШ № 29                                     |
| Белик Ольга Ивановна             | Учитель математики МБОУ СОШ № 5                                               |
| Игнатенко Ольга Федоровна        | Учитель английского языка МБОУ СОШ № 5                                        |
| Винакова Светлана Ивановна       | Заместитель директора по учебно – воспитательной работе МБОУ СОШ № 5          |
| Джамалудинова Марианна Ивановна  | Заместитель директора по воспитательной работе МБОУ СОШ № 5                   |
| Максименко Нелля Павловна        | Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 5                                        |
| Мовчан Рузанна Левановна         | Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 5                                        |

Ведущий специалист  
управления образования



В.Ю. Тяпкова



ДЕПУТАТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

**КСЕНИИ АНДРЕЕВНЕ  
ЛАРИОНОВОЙ**

*педагогу МБОУ ООШ № 29 пос. Мирный Октябрьского  
СП МО Красноармейский район Краснодарского края*

за подготовку детского коллектива и участие в 4-м межмуниципальном фестивале православной культуры «Пасхальное поздравление», проводимого на территории Красноармейского одномандатного избирательного округа № 47

**Д.В.ЛАМЕЙКИН**

Москва



*Трагиста*  
НАГРАЖДАЕТСЯ

**Ларионова  
Ксения Андреевна,**

*учитель начальных классов муниципального  
бюджетного общеобразовательного учреждения  
основной общеобразовательной школы № 29,  
ЛАУРЕАТ муниципального этапа краевого  
профессионального конкурса  
«Учитель года Кубани» 2021 г.*

*Начальник управления  
образования администрации  
муниципального образования  
Красноармейский район*



*И.Б. Ватлин*

*Приказ УО от 11 марта 2021 г. № 218*

*ст.Полтавская*



Награждается

Учитель начальных классов  
МБОУ основная общеобразовательная школа № 29

**Ларионова  
Ксения Андреевна**

за активное участие  
в проекте «Урок цифры»

Т.В. Васильева

Заместитель министра просвещения  
Российской Федерации

С.А. Плуготаренко

Генеральный директор  
АНО «Цифровая экономика»



Минцифры  
России

Партнёры



kaspersky

Яндекс



Вклад в будущее  
СБЕР



РОСАТОМ