

Утверждаю

Директор МБОУ ООШ №29

Е.В.Шербак



ПОЛОЖЕНИЕ

о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации,
итоговом оценивании освоения ООП НОО
обучающихся 1-4 классов МБОУ ООШ № 29

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со ст. 28, 58, 59 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС НОО, «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», Основной образовательной программой начального общего образования МОУ НОШ №2, Уставом МБОУ ООШ №29.

1.2. Целью данного Положения является упорядочение организации системы оценки, форм и порядка текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового оценивания обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.

1.3. Основной задачей текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового оценивания является установление уровня достижения планируемых результатов обучающимися ООП НОО МБОУ ООШ №29 и его соответствия требованиям ФГОС НОО.

1.4. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.5. Положение повышает ответственность каждого учителя за организацию качественного контроля, оценивания и анализа результатов деятельности обучающихся, способствует совершенствованию способов оценивания учебных достижений в начальной школе.

2. Система оценивания обучающихся

2.1. В 1-х классах обучение является безотметочным.

2.2. Отметка по 4- балльной системе начинает применяться со 2-го класса. Текущая отметка выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2». Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал и электронный журнал к следующему уроку, за устный ответ – на текущем уроке.

2.3. Особенности системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов образования);
- использование планируемых результатов освоения ООП в качестве критериальной и содержательной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария их оценки и представления;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио учащегося) характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными и устными работами таких форм и методов оценки как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдение и др.

2.4. Система оценки, форм и порядка текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итогового оценивания обучающихся начальной школы направлена на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей и выполнения требований образовательного стандарта

2.5. Учащиеся, обучающиеся на дому, аттестуются только по предметам учебного плана обучения на дому.

2.6. Отметка учащихся за четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков, с учетом преобладающей роли письменных работ. Результативность достижений учащихся оценивается в виде отметок «5», «4», «3», «2».

2.7. Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе Листа образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса в соответствии с Положением о безотметочном обучении МБОУ ООШ №29.

2.8. Решение о переводе обучающегося в следующий класс выносится с учетом результатов промежуточной аттестации и итогового оценивания обучающихся на заседании Педагогического совета и оформляется приказом по школе.

2.9. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно или с согласия родителей оставляются на повторное обучение. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года.

3. Контроль и оценка достижения обучающимся планируемых результатов

3.1. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты.

3.2. Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

3.3. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам ООП НОО, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

3.4. Основными видами контроля являются стартовый, текущий, промежуточный, итоговый.

3.4.1. Стартовый (предварительный) контроль имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов) с целью выявления начального уровня подготовки ученика, имеющихся у него знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью. Оценки за стартовые (диагностические) работы в классный журнал не выставляются.

3.4.2. Текущий контроль заключается в проверке уровня усвоения программного материала по теме, разделу, курсу, проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом, а оценка фиксирует результат.

3.4.3. Промежуточный контроль проводится по итогам четверти, года.

3.4.4. Итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в том числе и метапредметных результатов в конце учебных четвертей и учебного года.

При выставлении переводных отметок в следующий класс предпочтение отдается более высоким (в спорных случаях, а также, если итоговые работы выполняются учащимся на отметки более высокие, чем отметки, выставленные в ходе текущего контроля).

3.5. Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- комплексные (интегрированные) контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты;

- практические работы;
- творческие работы;
- тестовые работы;
- самоанализ и самооценка.

3.5.1. Стартовая работа проводится в начале учебного года (сентябрь) и позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения.

3.5.2. Стандартизированные письменные и устные работы проводятся к концу четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися результатов по отдельным предметам. (Приложение 1)

3.5.3. Комплексная (интегрированная) контрольная работа проводится в конце каждого полугодия и проверяет уровень сформированности у обучающихся универсальных учебных действий. Оценивается уровень выполнения комплексной работы и выставляется в журнал на отдельную страницу: базовый (б), повышенный (п), недостаточный (н).

3.5.4. Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении отметки за четверть.

3.5.5. Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам. Отметка за проект выставляется в журнал.

3.5.6. Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Отметки за практические работы выставляются в журнал.

3.5.7. Творческие работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Отметки выставляются в журнал.

3.5.8. Тестовые работы проводятся по математике, русскому языку, окружающему миру и литературному чтению, включают задания, направленные на проверку пооперационного состава действий, которым необходимо овладеть в рамках данной учебной темы.

3.6. На персонифицированную итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

3.7. Предметом итогового оценивания является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

3.8. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

4. Оценка личностных результатов

4.1 Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три блока:

- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическая ориентация.

4.2 Содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса и на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности;
- сформированности самооценки;
- сформированности мотивации учебной деятельности;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к оценке своих поступков с точки зрения моральной нормы.

4.3 Формы и методы оценки личностных результатов:

- неперсонифицированные мониторинговые исследования;

-оценка личностного роста ученика посредством «портфолио».

4.4 Личностные результаты выпускников не подлежат итоговой оценке и не влияют на перевод обучающегося в следующий класс.

5. Оценка метапредметных результатов

5.1 Объектом оценки метапредметных результатов являются универсальные учебные действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, познавательные), т.е. такие умственные действия, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

5.2 Содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться:

- способности обучающегося принимать и сохранять учебную цель, умения планировать собственную деятельность, вносить коррективы;
- умения осуществлять информационный поиск;
- умения использовать знаково-символические средства;
- способности к осуществлению логических операций;
- умения сотрудничать с педагогом и сверстниками.

5.3 Формы и методы оценки:

- комплексные контрольные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных универсальных учебных умений;
- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование и др.;
- мониторинг сформированности основных учебных умений; накопительная оценка, фиксируемая в «портфолио» в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя; а также оценка родителей школьников, фиксируемая на страницах портфолио.

5.4 Уровень достижения метапредметных результатов оценивается как недостаточный уровень, базовый уровень, повышенный уровень в соответствии с инструкцией автора комплексной работы, мониторингового исследования.

6. Оценка предметных результатов

6.1 Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

6.2. Содержание оценки предметных результатов строится вокруг базовой системы знаний и специфических способов действий для каждой предметной области.

6.3 Формы и методы оценки в соответствии п. 3.5. данного Положения.

6.4. Текущий контроль предметных результатов.

6.4.1 Текущий контроль предметных результатов обучающихся предполагает оценивание учителем содержания и уровня усвоения какой-либо части конкретной учебной дисциплины в форме устных ответов учащихся, выполнения ими домашних работ, письменных контрольных и самостоятельных заданий в любой форме, выполнение индивидуальных дополнительных заданий различной сложности по выбору учащихся.

6.4.2 Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля отмечается в календарно-тематическом плане рабочей программы и контролируются заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Даты текущих контрольных работ вносятся учителем в график контрольных работ перед началом полугодия с возможной корректировкой.

6.5. Промежуточный контроль предметных результатов.

6.5.1 Промежуточный контроль предметных результатов включает в себя оценивание результатов учебы обучающихся по четвертям, учебным годам.

6.5.2 Промежуточный контроль предметных результатов проводится во 2-4 классах по предметам с недельной нагрузкой более одного часа по полугодиям.

6.6. Итоговый контроль предметных результатов.

6.6.1 Итоговый контроль предметных результатов обучающихся предполагает оценивание учителем содержания и уровня усвоения ими раздела конкретной учебной дисциплины за определенный срок.

б.6.2 Годовой балл определяется как среднее арифметическое отметок по четвертям с округлением до целых по стандартным правилам математики.

7. Ведение документации

7.1. Документация учителя:

7.1.1. По каждому предмету педагогом составляется рабочая образовательная программа, в которой фиксируются сроки, виды, формы контроля и оценки.

7.1.2 Классный журнал и электронный журнал является государственным документом, ведение которого обязательно для каждого учителя и классного руководителя и заполняется в соответствии с инструкцией о ведении школьной документации.

7.2 Документация учащихся:

7.2.1 Дневник (2-4 классы) является документом учащегося.

7.2.2. Для выполнения всех видов обучающих работ, обучающиеся должны иметь рабочие тетради, тетради для контрольных работ.

7.2.3. В качестве средства оценивания успешности обучающегося используется (1-4 классы) портфолио обучающегося.

7.3. Текущие отметки в дневник выставляются учителями-предметниками и классным руководителем, итоговые отметки – только классным руководителем. Текущие оценки в виде письменных заключений и цифровой отметки могут фиксироваться в тетради ученика или в дневнике.

7.4. Контроль за соответствием отметок, выставленных в классном журнале, выставленным в электронном журнале и в дневник обучающегося, осуществляет классный руководитель.

7.5. Администрация школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения.

8. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

8.1. Отношения между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы строятся по принципу равноправного сотрудничества. Каждый из участников сотрудничества имеет право на самооценку своей деятельности и особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим

8.2. Обязанность педагогических работников школы при ведении контрольно-оценочной деятельности руководствоваться данным Положением.

9. Ответственность сторон

9.1. Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи начальной школы – становления учебной самостоятельности (умения учиться) младших школьников.

При нарушении основных принципов контрольно-оценочной деятельности одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы в целях защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке. Нарушение правил оценочной деятельности, несоблюдение педагогического такта являются предметом административного разбирательства и общественного порицания.

б.6.2 Годовой балл определяется как среднее арифметическое отметок по четвертям с округлением до целых по стандартным правилам математики.

7. Ведение документации

7.1. Документация учителя:

7.1.1. По каждому предмету педагогом составляется рабочая образовательная программа, в которой фиксируются сроки, виды, формы контроля и оценки.

7.1.2 Классный журнал и электронный журнал является государственным документом, ведение которого обязательно для каждого учителя и классного руководителя и заполняется в соответствии с инструкцией о ведении школьной документации.

7.2 Документация учащихся:

7.2.1 Дневник (2-4 классы) является документом учащегося.

7.2.2. Для выполнения всех видов обучающих работ, обучающиеся должны иметь рабочие тетради, тетради для контрольных работ.

7.2.3. В качестве средства оценивания успешности обучающегося используется (1-4 классы) портфолио обучающегося.

7.3. Текущие отметки в дневник выставляются учителями-предметниками и классным руководителем, итоговые отметки – только классным руководителем. Текущие оценки в виде письменных заключений и цифровой отметки могут фиксироваться в тетради ученика или в дневнике.

7.4. Контроль за соответствием отметок, выставленных в классном журнале, выставленным в электронном журнале и в дневник обучающегося, осуществляет классный руководитель.

7.5. Администрация школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения.

8. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

8.1. Отношения между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы строятся по принципу равноправного сотрудничества. Каждый из участников сотрудничества имеет право на самооценку своей деятельности и особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим

8.2. Обязанность педагогических работников школы при ведении контрольно-оценочной деятельности руководствоваться данным Положением.

9. Ответственность сторон

9.1. Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи начальной школы – становления учебной самостоятельности (умения учиться) младших школьников.

При нарушении основных принципов контрольно-оценочной деятельности одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы в целях защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке. Нарушение правил оценочной деятельности, несоблюдение педагогического такта являются предметом административного разбирательства и общественного порицания.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ

Контрольная работа

- а) задания должны быть базового уровня для всего класса;
- б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»;
- в) за входную работу отметка «2» в журнал не ставится;
- г) оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;
- д) за небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

Работа, состоящая из примеров:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.
- «1» - все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 негрубых ошибки.
- «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
- «2» - 2 и более грубых ошибки.
- «1» - задачи не решены.

Комбинированная работа:

- «5» - без ошибок
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» - 4 грубые ошибки.
- «1» - все задания выполнены с ошибками.

Контрольный устный счет:(проверка таблицы сложения и умножения)

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 ошибки.
- «3» - 3-4 ошибки
- «2» - 5 и более ошибок

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Диктант

Объем диктанта соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

Учет ошибок в диктанте:

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются: - две пунктуационные ошибки; - повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на отметку (за исключением контрольного списывания). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на отметку. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Словарный диктант

Объем:

2-й класс - 8-10 слов, 3-й класс - 10-12 слов, 4-й класс - 12-15 слов.

Тест

- «5» - верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» - верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» - верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание и речевое оформление. Грамотность проверяется, но не оценивается.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за _____ год.

Отметки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику.

В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе отметки: через дробь в одну клетку)

Критерии оценок контрольных работ по русскому языку:

<i>Отметка</i>	<i>Диктант (пройденный материал)</i>	<i>Словарный диктант</i>	<i>Списывание</i>	<i>Грамматическое задание</i>
«5»	нет ошибок	без ошибок	без ошибок	Выполнено без ошибок
«4»	не более 2 ошибок	1 ошибка	1-2 исправления или 1-2 ошибки	Правильно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий
«3»	3-6 ошибок	2 ошибки	3 ошибки	Правильно выполнено не менее половины задания
«2»	6 и более ошибок	3-5 ошибок	4 ошибки и более	менее половины задания

Критерии оценки творческих работ (изложений и сочинений):

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>	<i>допускается...</i>
«5»	<ul style="list-style-type: none"> - за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение); - богатство словаря; - правильное речевое оформление; 	<ul style="list-style-type: none"> - не более 1 речевой неточности;
«4»	<ul style="list-style-type: none"> - правильно, достаточно полно (без искажения) передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; 	<ul style="list-style-type: none"> - не более 3 речевых недочётов,
«3»	<ul style="list-style-type: none"> - допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонение от темы (сочинение), - допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений, - беден словарь; - имеются речевые неточности; 	<ul style="list-style-type: none"> - не более 5 недочётов в содержании и построении текста;
«2»	<ul style="list-style-type: none"> - работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение); - допущено много фактических неточностей; - нарушена последовательность изложения мыслей; - отсутствует связь между частями текста; - беден словарь. 	<ul style="list-style-type: none"> - более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста

ОЦЕНКА РАБОТ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Контрольная проверка *навыка чтения* проводится у каждого учащегося, оценка выставляется в классный журнал по следующим критериям :

- беглость, правильность, осознанность, выразительность.

"5" ставится, если выполнены все 4 требования.

"4" ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

"3" ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

"2" ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны. В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

Чтение наизусть

"5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

"4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

"3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

"2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

"5" - выполнены правильно все требования

"4" - не соблюдены 1-2 требования

"3" - допущены ошибки по трем требованиям

"2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Пересказ

"5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

"4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

"3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

"2" - не может передать содержание прочитанного.

классы	Обязательный уровень				Возможный уровень			
	1ч	2ч	3ч	4ч	1ч	2ч	3ч	4ч
1 класс	-	10-15	15-20	20-30	-	20-25	25-30	30-35
2 класс	40сл	50	55	60	55	60	65	70
3 класс	65	70	75	80	75	80	85	90
4 класс	85	90	95	100	95	100	105	110

НОРМЫ ОЦЕНОК ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

"5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

"4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

"3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

"2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.