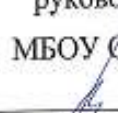
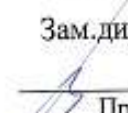


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края
Красноармейский район
МБОУ ООШ №29

РАССМОТРЕНО:
на МО классных
руководителей
МБОУ ООШ №29

Г.В.Белина
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете
МБОУ ООШ №29
Зам.директора по ВР

Г.В.Белина
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директором МБОУ
ООШ №29

Шербак С.В.
Приказ №
от «30» августа 2023 г.


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Волшебный мир вокруг нас»
для 1-4 классов**

Мирный 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Волшебный мир вокруг нас» разработана в соответствии с нормативными документами: письмо департамента образования и науки от 14.07.2017г № 47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, приложения к письму №2 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края ; в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Осознание ужасающего состояния окружающей среды подвело человечество к заключению о том, что культура, породившая технократическую цивилизацию, вошла в противоречие с законами природы – потребляя, общество превысило возможности биосферы восстановить утраченное. Решение экологических проблем следует искать в области культуры природопользования людей, в выработке таких форм взаимодействия с окружающей средой, которые помогут изменить ситуацию к лучшему.

Сегодня важно помочь подрастающему поколению освоить новую систему ценности в коммуникации с природой, противопоставив её господствующей ныне психологии потребления и эгоизма. В этом процессе воспитанию и экологическому образованию принадлежит заглавная роль.

Программа « Волшебный мир вокруг нас» позволяет в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру.

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Программа « Волшебный мир вокруг нас» строится с учетом приобретенных базовых знаний по Экологии, ботанике, зоологии и географии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности , познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы.

Программа « Волшебный мир вокруг нас» предусматривает работу на учебно-опытном участке, что способствует приобретению практических навыков по научному анализу явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознание своей практической помощи окружающей среде.

Особое место в реализации программы отводится реферированию научной литературы и оформлению полученных результатов.

В освоении экологических знаний программа предусматривает использование туристской деятельности как вспомогательного средства.

Цель: Повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

- Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
- Изучение природы родного края, освоение методов оценки её состояния.
- Развитие познавательного интереса учащихся к природе
- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

В ходе реализации программы уместно использование следующих приемов:

- словесные (мини-лекция, рассказ, беседа);
- наглядные (иллюстрации, видеоматериалы, фотографии, схемы, гербарии, муляжи, натуральные наглядные пособия);
- практические (наблюдения, эксперименты, лабораторные работы);
- использование занимательного материала.

Методические приемы активного обучения позволяют разнообразить учебную деятельность, реализовать личностно-ориентированный подход в обучении.

Формирование знания осуществляется исследовательским методом, который заключается в организации поисковой познавательной деятельности учащихся путем постановки познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения, самостоятельного построения выводов.

Уместно использование следующих форм организации учебного процесса:

- учебное занятие;
- занятие-наблюдение;
- лабораторное занятие;
- занятие-исследование;
- практическое занятие (работа на учебно-опытном участке, творческие мастерские)
- экскурсии;
- путешествия, интеллектуальные, экологические игры;
- встречи с интересными людьми;
- олимпиады;
- учебно-практические конференции;
- тематические вечера и праздники.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 135 часов. В 1 классе - 33 часа ; 2-4 классы 34 часа в год, с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Способы проверки результатов:

- тестирование;
- наблюдение;
- практические работы;
- интеллектуальные, экологические игры;
- конференции.

Оценивая результаты, педагог обращает внимание на достижения учащихся в умственном, нравственном, творческом развитии, участие учащихся в мероприятиях эколого-биологической направленности, успеваемость в школе по предметам естественно-географического цикла.

1. Приобретение и углубление опыта участия в экологической деятельности: акциях, социальных экологических проектах и т. д.;
2. Развитие детских экологических инициатив;
3. Овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организационными способностями, расширение кругозора, получение удовольствия и интереса от созидательной деятельности;
4. Улучшение условий окружающей среды (территории школы, села, природных объектов);
5. Повышение уровня экологической культуры обучающихся в результате проведённых разнообразных мероприятий;
6. Овладение навыками природоохранной деятельности;
7. Укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

1 класс

Личностными результатами изучения курса « Волшебный мир вокруг нас» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса « Волшебный мир вокруг нас» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

Предметными результатами изучения курса « Волшебный мир вокруг нас» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

2-й класс

Личностными результатами изучения курса « Волшебный мир вокруг нас» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса « Волшебный мир вокруг нас» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса « Волшебный мир вокруг нас» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- различать изученные группы растений и животных;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

3–4-й классы

Личностными результатами изучения курса « Волшебный мир вокруг нас» в 3–4-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса « Волшебный мир вокруг нас» а в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения..

Предметными результатами изучения курса « Волшебный мир вокруг нас» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;

- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

Предметными результатами изучения курса « Волшебный мир вокруг нас» в **4-м** классе является формирование следующих умений.

- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

3.Содержание курса внеурочной деятельности.

№	Наименование разделов/ модулей, тем	Всего час	Количество часов								Характеристика деятельности обучающихся	
			1		2		3		4			
			Аудиторн	Внеаудито	Аудиторн	Внеаудито	Аудиторн	Внеаудито	Аудиторн	Внеаудито		
1	Что и кто?	10	8	2								Сравнивают, различают и описывают флаг России, рассказывают о малой Родине и Москве, как столице государства; отвечают на вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
2	Как, откуда и куда?	6	3	3								Рассказывают о жизни семьи, оценивают значения семьи для человека и общества. Прослеживают по рисунку путь воды. Обсуждают необходимость экономии воды. Работают в паре, строят из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений. Наблюдают за жизнью животных, рассказывают о своих наблюдениях.
3	Где и когда ?	6	5	1								Называют дни недели в правильной последовательности. Сочиняют сказочную историю по рисункам. Находят на глобусе Северный и Южный полюса. Приводят примеры животных холодных и жарких стран.

4	Почему и зачем ?	11	8	3							Анализируют схему движения луны вокруг Земли; исследуют возникновение и распространения звуков. Делают выводы о значении сна в жизни человека. Классифицируют автомобили и объясняют их значение. Рассказывают об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника.
5	Где мы живём?	2			1	1					Различают государственные символы России. Сравнивают городской и сельский дома; подбирают фото достопримечательностей своей Родины.
6	Природа.	11			6	5					Приводят примеры объектов живой и неживой природы. Рассказывают о сезонных явлениях. Знакомятся с устройством термометра. Описывают состояние погоды за окном.
7	Жизнь города и села.	6			5	1					Учатся работать с дополнительной литературой, классифицируют предметы по характеру материала. Рассказывают о строительстве городского и сельского домов.

8	Здоровье и безопасность.	5			4	1				Определяют на рисунке положение внутренних органов человека. Составляют режим дня. Моделируют сигналы светофора. Запоминают правила предупреждения пожара. Обсуждают опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми.	
9	Общение	2					1	2		Обсуждают роль семейных традиций для укрепления семьи. Составляют родословное древо. Обсуждают формулы вежливости для применения в различных ситуациях общения.	
10	Путешествия.	8					5	3		Формулируют вывод о форме Земли. Знакомятся с устройством компаса. Наблюдают за состоянием весенней погоды. Учатся показывать объекты на настенной карте.	
11	Делимся знаниями с другими людьми.	4					2	2		Учатся работать в группе. Приводят примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу.	
12	Времена года.	20					10	10		Анализируют схему времен года, называют их в правильной последовательности, наблюдают сезонные изменения в природе.	
13	В мире необычных и грозных явлений в природе	12							6	6	Знакомятся со «злыми» и «добрыми» ветрами. Наблюдают и делают пометки в тетради об огненных стрелах небес.

14	Воздух. Погода	16						8	8	Характеризуют погоду, приводят примеры погодных явлений, составляют план рассказа, составляют сборник народных примет.
15	Царство беспокойной Земли и огнедышащих гор	10						5	5	Узнают о землетрясении и вулканах. Изучают карты «Сейсмические активные районы земли».
16	В дружбе с живой природой	5						2	3	Выступают с подготовленными сообщениями, иллюстрируют их наглядными материалами. Обсуждают и формулируют правила здорового образа жизни. Составляют инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.

1. Что и кто? 10ч

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Практические работы: знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

2. Как, откуда и куда? 6 ч

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

3. Где и когда? 6 ч

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

4. Почему и зачем? 11 ч

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

5. Где мы живем 2ч

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

6. Природа 11 ч

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

7. Жизнь города и села 6 ч

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя).

Строительство в городе (селе)

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).

8. Здоровье и безопасность 5 ч

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

9. Общение 2 ч

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

10. Путешествия 8 ч

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

¹ Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты

11. Времена года (20 ч.)

Приметы осени. Листопад.

Практическое занятие: экскурсия в лесополосу.

Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель. Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны.

Практическое занятие: экскурсия в парк

Весной в лесу. Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

12. Делимся знаниями с другими людьми (4 ч.)

Подготовка и проведение бесед, утренников для учащихся 1-2 классов

13. Воздух. Погода. (12ч.)

Воздух и жизнь на Земле. Атмосфера. Масса воздуха. Звук в атмосфере. Полет в стратосферу. Погода. Предсказания погоды. Прогнозы погоды по местным признакам. Растения предсказывают погоду. Животные-синоптики.

Практическое занятие: наблюдение за погодой. Измерение температуры за сутки, месяц.

14. В мире необычных и грозных явлений в природе (16 ч.)

«Злые» и «добрые» ветры. Бора. Бризы. Сарма. Баргузин. Радуга. Диковинки атмосферы. Воздушные призраки. Небесная феерия (полярные сияния). Огненные стрелы небес. Загадочные воздушные огни. Гигантские вихри воздушного океана.

15. Царство беспокойной Земли и огнедышащих гор (10 ч.)

Землетрясения. Вулканы.

Практическое занятие: изучение карты «Сейсмические активные районы Земли»

Грязевые вулканы в нашем крае. Чудо природы – гейзеры.

16. В дружбе с живой природой (5 ч.)

Снадобья и препараты.

Вставать с петухами.

Мухи жужжат к теплу.

Увидел грача – весну встречай.

От наблюдения к знанию. Их зрение, наш ум.

4. Тематическое планирование.

№	Тема занятий – 1 класс	Количество часов	Дата проведения	
			Планир.	Фактич.
1.	Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кварц, известняк.	1		
2.	Что растет на подоконнике и клумбе.	1		
3.	Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя). Практическое занятие.	1		
4.	Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.	1		
5.	Летняя и осенняя окраска листьев.	1		
6.	Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.	1		
7.	Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.	1		
8.	Что окружает нас дома. Компьютер, его части и назначение. Практическое занятие.	1		
9.	Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.	1		

10.	Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном.	1		
11.	Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов.	1		
12.	Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др.	1		
13.	Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.	1		
14.	Лабораторное занятие «Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями»	1		
15.	Практическое занятие. Изготовление простейшей кормушки для птиц.	1		
16.	Экскурсия. Природа моей местности.	1		
17.	Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.	1		
18.	Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.	1		
19.	Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Презентация.	1		
20.	Одежда людей в прошлом и теперь.	1		
21.	Урок-рисование. Дизайн одежды русского народного костюма.	1		
22.	Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Практическое занятие.	1		
23.	Объяснение названий растений и животных. Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.	1		
24.	Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.	1		

25.	Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.	1		
26.	Поезд и железная дорога.	1		
27.	Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.	1		
28.	Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.	1		
29.	Занятие – наблюдение:»Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле».	1		
30.	Зачем летают в космос.	1		
31.	Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Практическое занятие.			
32.	Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете	1		
33.	Экологическая игра «Сохраним нашу Землю».	1		

№	Тема занятий – 2 класс	Количество часов	Дата проведения	
			Планир.	Фактич.
1.	Где мы живём. Наш адрес в мире: планета – Земля, страна – Россия.	1		
2.	Флаг, герб, гимн России.	1		
3.	Неживая и живая природа, связь между ними.	1		
4.	Явления природы.	1		
5.	Что такое погода? Экскурсия.	1		
6.	Температура и термометр.	1		
7.	Практическая работа. Знакомство с термометром, измерение температуры воды, воздуха, тела человека.	1		
8.	Звёздное небо. Созвездия.	1		
9.	Горные породы и минералы.	1		

10.	Гранит и его состав.	1		
11.	Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека.	1		
12.	Экологические связи между растениями и животными.	1		
13.	Красная книга России.	1		
14.	Город, (село), где мы живём.	1		
15.	Что такое экономика.	1		
16.	Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля.	1		
17.	Культура и образование в нашем крае.	1		
18.	Профессии людей, занятых на производстве.	1		
19.	Сезонные изменения в природе. Экскурсия.	1		
20.	Строение человека.	1		
21.	Режим дня. Правила личной гигиены.	1		
22.	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	1		
23.	Правила безопасного поведения на воде.	1		
24.	Съедобные и несъедобные ягоды и грибы.	1		
25.	«Злые» и «добрые» ветры.	1		
26.	Ветер «бора».	1		
27.	Радуга.	1		
28.	Диковинки атмосферы.	1		
29.	Воздух и жизнь на Земле.	1		
30.	Атмосфера.	1		
31.	Звук в атмосфере.	1		

32.	Погода.	1		
33.	Снадобья и препараты.	1		
34.	Вставать с петухами.	1		

№	Тема занятий – 3 класс	Количество часов	Дата проведения	
			Планир.	Фактич.
1.	Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членам семьи. Имена и отчества родителей.	1		
2.	Правила вежливости. Этикет телефонного разговора.	1		
3.	Культура поведения в общественных местах.	1		
4.	Практическая работа: отработка основных правил этикета.	1		
5.	Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.	1		
6.	Формы земной поверхности.	1		
7.	Экскурсия. Ознакомление с формами земной поверхности.	1		
8.	Разнообразие водоёмов.	1		
9.	Экскурсия. Ознакомление с водоёмами родного края.	1		
10.	Изображение нашей страны на карте. Как читать карту.	1		
11.	Практическая работа: освоение основных приёмов чтения карты.	1		
12.	Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.	1		
13.	Делимся знаниями с другими людьми.	1		

14.	Что мы узнаём на уроках? Мой любимый урок.	1		
15.	Приметы осени. Листопад.	1		
16.	Экскурсия в лесополосу.	1		
17.	Одежда людей в осенний период.	1		
18.	Труд людей осенью.	1		
19.	Экскурсия в осенний парк.	1		
20.	Приметы зимы. Появление снежного покрова.	1		
21.	Сезонные изменения в природе зимой.	1		
22.	Экскурсия в зимний парк.	1		
23.	Одежда людей зимой.	1		
24.	Труд людей зимой.	1		
25.	Приметы весны.	1		
26.	Весеннее снеготаяние.	1		
27.	Вскрытие рек. Половодье.	1		
28.	Начало сокодвижения – признак весны.	1		
29.	Сезонные изменения весной. Экскурсия в парк.	1		
30.	Приметы лета.	1		
31.	Летний отдых.	1		
32.	Экскурсия в лес.	1		
33.	Отражение времён года в пейзажной живописи.	1		
34.	Отражение времён года в художественной литературе.	1		

№	Тема занятий – 4 класс Волшебный мир вокруг нас	Количество часов	Дата проведения	
			Планир.	Фактич.
1.	Делимся знаниями с другими людьми.	1		
2.	Правила вежливости. Этикет телефонного разговора.	1		
3.	«Злые» и «добрые» ветры.	1		
4.	Бора.	1		
5.	Бризы.	1		
6.	Ветры Краснодарского края.	1		
7.	Баргузин.	1		
8.	Радуга.	1		
9.	Диковинки атмосферы.	1		
10.	Воздушные призраки.	1		
11.	Небесная феерия (полярное сияние).	1		
12.	Огненные стрелы небес.	1		
13.	Загадочные воздушные огни.	1		
14.	Гигантские вихри воздушного океана.	1		
15.	Воздухи жизнь на земле.	1		
16.	Атмосфера. Масса воздуха.	1		
17.	Звук в атмосфере.	1		
18.	Погода.	1		
19.	Экскурсия в парк.	1		
20.	Прогнозы погоды по местным признакам.	1		
21.	Растения предсказывают погоду.	1		
22.	Практическое занятие: измерение	1		

	температуры за сутки, месяц.			
23.	Землетрясение.	1		
24.	Вулканы.	1		
25.	Практическое занятие: изучение карты «Сейсмические активные районы Земли».	1		
26.	Практическое занятие: изучение карты «Сейсмические активные районы Земли».	1		
27.	Грязевые вулканы в нашем крае.	1		
28.	Чудо природы – гейзеры.	1		
29.	Водопады Краснодарского края.	1		
30.	Курорты Краснодарского края.	1		
31.	Горы. Горная местность.	1		
32.	Кавказские горы.	1		
33.	Снадобья и препараты.	1		
34.	От наблюдения к знанию. Их зрение, наш ум.	1		

