

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности
«Азбука здоровья»
учителя начальных классов МБОУ ООШ №29 п. Мирного
Красноармейского района Краснодарского края
Шеховцовой Марины Анатольевны

Рецензируемая рабочая программа внеурочной деятельности представляет собой модифицированный вариант разноуровневого планирования внеурочной деятельности учащихся начальных классов. Структура программы соответствует требованиям ФГОС и включает: пояснительную записку, цели и задачи, предполагаемые результаты реализации программы, содержание курса, учебно-тематический план, формы и виды контроля, методические рекомендации, описание материально-технического обеспечения программы. Срок реализации программы 4 года.

Курс «Азбука здоровья» должен стать «школой здорового образа жизни» учащихся, где любая их деятельность будет носить оздоровительно – педагогическую направленность и способствовать воспитанию у младших школьников потребность к здоровому образу жизни, формирование навыков принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления здоровья.

Программа «Азбука здоровья» рассчитана на учащихся начальной школы и предназначена для работы в любой системе начального образования.

Программа курса «Азбука здоровья» является пропедевтической для обучения учащихся ценностям человека в основной и средней школе.

Программа строится на основе принципов:

Принцип сознательности – нацеливает на формирование у обучаемых глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

Принцип систематичности и последовательности – проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового, и опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала. Систематически проводимые формы организации познавательной деятельности в сочетании со здоровьесберегающими мероприятиями приучают учащихся постоянно соблюдать оздоровительно воспитательный режим.

Принцип повторения знаний, умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности пожет проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приёмов, в различных формах заданий.

Принцип постепенности. Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования ребёнка.

Принцип индивидуализации осуществляется на основе закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности учащихся, педагог всесторонне развивает каждого ребёнка, планирует и прогнозирует его развитие. С учётом уровня индивидуальной подготовленности ученика, его двигательных способностей и состояния здоровья, намечают пути совершенствования умений и навыков.

Реализуя данную программу, автор добивается высокой результативности в образовательной и воспитательной деятельности, наблюдение, тестирование, практические работы).

Особо следует отметить, что программа учитывает возрастные особенности учащихся, поэтому цели и задачи с каждым годом усложняются, а содержание расширяется и углубляется.

Эффективность занятий по программе в значительной степени будет зависеть от разнообразия средств и методов, которые использует учитель в своей работе. «Азбука здоровья» предусматривает следующие **методы** работы с детьми: занимательная беседа, рассказ, чтение, обсуждение детских книг по теме занятия, инсценирование ситуаций, просмотр мультфильмов, кинофильмов и др.

В программе представлено учебно-методическое планирование для 1- 4 классов, подробно раскрывается содержательная часть планирования.

Методическое обеспечение программы достаточно полно представляет педагогические, психологические и организационные условия, необходимые для получения результата.

Всё это даёт основание высоко оценить учебную программу и рекомендовать её к использованию в образовательных учреждениях. Оценка работы: положительная.

«15» апреля 2024 года

Руководитель Центра дополнительного
профессионального образования,
кандидат педагогических наук, доцент
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет» в г. Славянске на Кубани



Г.П. Юрьева
Г.П. Юрьева

Краснодарский край Красноармейский район п. Мирный
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 29
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от 31.08. 2023 года
Председатель педсовета
Щербак С.В.
Подпись, печать ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

тематическая
(тип программы: комплексная/тематическая)
Азбука здоровья.
(наименование)
4 года
(срок реализации программы)
6-10 лет
(возраст обучающихся)
Шеховцова.М.А.
(Ф.И.О. учителя, составителя)

1. Пояснительная записка

Поступление ребёнка в школу – первая большая и серьёзная ступень в его жизни.

От периода раннего детства – поры беспечных игр и достаточно большой свободы – дети переходят к новому напряжённому учебному труду, новому режиму, иному ритму жизни.

Все мы – родители, врачи, педагоги – хотим, чтобы наши дети хорошо учились, год от года становились сильнее, вырастали и входили в большую жизнь людьми не только знающими, но и здоровыми. Ведь здоровье – это бесценный дар, который даёт человеку природа. Без него жизнь не будет интересной и счастливой. Но часто мы, растрачиваем этот дар попусту, забывая, что потерять здоровье легко, а восстановить очень и очень трудно.

В процессе обучения в соответствии с идеями здоровьесберегающих образовательных технологий ставится задача сформировать у младших школьников необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Обучение младших школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства – актуальная задача современного образования. Предлагаемый курс занятия «Азбука здоровья» нацелен на формирование у ребёнка ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков учащихся по гигиенической культуре.

Курс «Азбука здоровья. » должен стать «школой здорового образа жизни» учащихся, где любая их деятельность будет носить оздоровительно – педагогическую направленность и способность воспитанию у младших школьников потребность к здоровому образу жизни, формирование навыков принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления здоровья.

Программа «Азбука здоровья» рассчитана на учащихся начальной школы и предназначена для работы в любой системе начального образования.

Цель программы:

Формирование у младших школьников мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление здоровья.

Развитие познавательной активности младших школьников, творческих способностей, любознательности, расширение кругозора учащихся; развитие умения сравнивать, анализировать жизненные ситуации; развитие умения проводить самостоятельные наблюдения.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 135 часов. В 1 классе - 33 часа ; 2-4 классы 34 часа в год, с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В результате усвоения программы учащиеся должны уметь:

1. Выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;
2. Осуществлять активную оздоровительную деятельность;
3. Формировать своё здоровье.

Учащиеся должны знать:

4. факторы, влияющие на здоровье человека;
5. причины некоторых заболеваний;
6. причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;
7. виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма; влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека;
8. о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека;
9. основные формы физических занятий и виды физических упражнений.

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Осознавать себя гражданином России и частью многоликого меняющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, одноклассниками, друзьями. Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей. Формулировать самому простые правила поведения в природе. Испытывать чувство	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Составлять план выполнения задач. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Составлять и отбирать информацию. Полученную из различных источников.	Предполагать, какая информация необходима. Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе.

гордости за красоту родной природы. Вырабатывать в противоречивых жизненных ситуациях правила поведения.			
---	--	--	--

3. Содержание курса внеурочной деятельности.

1 класс -33 часа

Дружи с водой (2ч)

Советы доктора Воды. Друзья Вода и Мыло.

Готовность об органах чувств (5 ч)

Глаза – главные помощники человека. Чтобы уши слышали. Зачем человеку кожа.

Надёжная защита организма. Если кожа повреждена.

Уход за зубами (3 ч)

Почему болят зубы. Чтобы зубы были здоровыми. Как сохранить улыбку красивой.

Уход за руками и ногами (1 ч)

«Рабочие инструменты» человека.

Как следует питаться (2 ч)

Питание – необходимое условие для жизни человека. Здоровая Пища для всей семьи.

Как сделать сон полезным (1 ч)

Сон – лучшее лекарство.

Настроение в школе (1 ч)

Как настроение?

Настроение после школы(1 ч)

Я пришёл из школы.

Поведение в школе (3 ч)

Я – ученик.

Вредные привычки (2 ч)

Мышцы, кости и суставы (2 ч)

Скелет – наша опора. Осанка – стройная спина.

Как закаляться (2 ч)

Если хочешь быть здоров.

Как правильно вести себя на воде (1 ч)

Правила безопасности на воде.

Народные игры.(2 ч)

Подвижные игры (2ч)

Доктора природы(3 ч)

2 класс – 34 часа

Почему мы бодем(3ч)

Причины болезни. Признаки болезни. Как здоровье?

Кто и как предохраняет нас от болезней(2ч)

Как организм помогает себе сам. Здоровый образ жизни

Кто нас лечит(1ч)

Какие врачи нас лечат

Прививки от болезней(2ч)

Инфекционные болезни. Прививки от болезней

Что нужно знать о лекарствах(2)

Какие лекарства мы выбираем. Домашняя аптечка

Как избежать отравлений(2ч)

Отравление лекарствам Пищевые отравления

Безопасность при любой погоде(2ч)

Если солнечно и жарко Если на улице дождь и гроза

Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте(2ч)

Опасность в нашем доме Как вести себя на улице

Правила безопасного поведения на воде(1ч)

Вода – наш друг

Правила общения с огнём(1ч)

Чтобы огонь не причинил вреда

Как уберечься от поражения электрическим током(1ч)

Чем опасен электрический ток

Как уберечься от порезов, ушибов, переломов.(1ч)

Травмы

Как защититься от насекомых(1ч)

Укусы насекомых

Предосторожности при обращении с животными(1ч)

Что мы знаем про кошек и собак

Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом(2ч)

Отравление ядовитыми веществами

Отравление угарным газом

Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожениях(2ч)

Как помочь себе при тепловом ударе

Как уберечься от мороза

Первая помощь при травмах(3ч)

Растяжение связок и вывих костей

Переломы

Если ты ушибся и порезался

Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос(1ч)

Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее

Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек(1ч)

Укусы змей

Сегодняшние заботы медицины(3ч)

Расти здоровым

Воспитай себя

Я выбираю движение

3 класс – 34 часа

Чего не надо бояться(1ч)

Как воспитывать уверенность и бесстрашие

Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным(2ч)

Учимся думать. Спешим делать добро

Почему мы говорим неправду(2ч)

Поможет ли нам обман. «Неправда – ложь» в пословицах и поговорках

Почему мы не слушаемся родителей(2ч)

Надо ли прислушиваться к советам родителей. Почему дети и родители не всегда понимают друг друга

Надо ли уметь сдерживать себя(2ч)

Все ли желания выполнимы. Как воспитать в себе сдержанность

Не грызи ногти, не ковыряй в носу(2ч)

Как отучить себя от вредных привычек. Как отучить себя от вредных привычек(продолжение)

Как относиться к подаркам(2ч)

Я принимаю подарок. Я дарю подарок

Как следует относиться к наказаниям(1ч)

Наказание

Как нужно одеваться(1ч)

Одежда

Как вести себя с незнакомыми людьми(1ч)

Ответственное поведение

Как вести себя, когда что – то болит(1ч)

Боль

Как вести себя за столом(2ч)

Сервировка стола. Правила поведения за столом

Как вести себя в гостях(1ч)

Ты идёшь в гости

Как вести себя в общественных местах(2ч)

Как вести себя в транспорте и на улице. Как вести себя в театре, в кино, школе

«Нехорошие слова». Недобрые шутки(2ч)

Умеем ли мы вежливо общаться. Умеем ли мы разговаривать по телефону

Что делать. Если не хочется в школу(1ч)

Помоги себе сам

Чем заняться после школы(1ч)

Умей организовать свой досуг

Как выбрать друзей(2ч)

Что такое дружба. Кто может считаться настоящим другом

Как помочь родителям(1ч)

Как доставить родителям радость

Как помочь больным и беспомощным(2ч)

Если кому – нибудь нужна твоя помощь. Спешите делать добро

Повторение(3ч)

Огонёк здоровья. Путешествие в страну здоровья. Культура здорового образа жизни

Наше здоровье(4ч)

Что такое здоровье. Что такое эмоции. Чувства и поступки. Стресс

Как помочь сохранить себе здоровье(3ч)

Учимся думать и действовать. Учимся находить причину и последствия событий. Умей выбирать.

Что зависит от моего решения(2ч)

Принимаю решение. Я отвечаю за своё решение.

Злой волшебник – табак(1ч)

Что мы знаем о курении

Почему некоторые привычки называются вредными(5ч)

Зависимость. Умей сказать НЕТ. Как сказать НЕТ. Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ. Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения.

Помоги себе сам(1ч)

Волевое поведение

Злой волшебник – алкоголь(3ч)

Алкоголь. Алкоголь – ошибка. Алкоголь – сделай выбор

Злой волшебник – наркотик(2ч)

Наркотик. Наркотик – тренинг безопасного поведения.

Мы – одна семья(2ч)

Мальчишки и девчонки. Моя семья.

Повторение(11ч)

Знакомство. День здоровья. Умеем ли мы правильно питаться. Я выбираю кашу. Чистота и здоровье. Откуда берутся грязнули. Чистота и порядок. Будем делать хорошо и не будем плохо. КВН «Наше здоровье». Я здоровье берегу – сам себе я помогу. Будьте здоровы.

4. Тематическое планирование.

№	Наименование разделов/модулей, тем	Всего час	Количество часов							
			1		2		3		4	
			аудиторные	внеаудиторные	аудиторные	внеаудиторные	аудиторные	внеаудиторные	аудиторные	внеаудиторные
1.	Дружи с водой.	2	1	1						
2.	Забота об органах чувств.	5	3	2						
3.	Уход за зубами.	3	1	2						
4.	Уход за руками и ногами.	1	1							
5.	Как следует питаться.	2	1	1						
6.	Как сделать сон полезным.	1	1							
7.	Настроение в школе.	1	1							
8.	Настроение после школы.	1	1							
9.	Поведение в школе.	3	2	1						
10.	Вредные привычки.	2	1	1						
11.	Мышцы, кости и суставы.	2	1	1						
12.	Как закаляться.	2	1	1						
13.	Как правильно вести себя на воде.	1	1	1						
14.	Народные игры.	2	1	1						
15.	Подвижные игры.	2		2						
16.	Доктора природы.	3		2						
1.	Почему мы болеем.	3			2	1				
2.	Кто и как предохраняет нас от болезней.	2			1	1				
3.	Кто нас лечит.	1				1				
4.	Привычки от болезней.	2				1				
5.	Что нужно знать о лекарствах.	2			1	1				
6.	Как избежать отравлений.	2			1	1				
7.	Безопасность при любой погоде.	2			1	1				
8.	Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте.	2			1	1				

9.	Правила обращения с огнём.	1			1					
10.	Как уберечься от поражения электрическим током.	1			1					
11.	Как уберечься от по езов, ушибов, переломов.	1			1					
12.	Как защититься от насекомых.	1			1					
13.	Предосторожности при обращении с животными.	1			1					
14.	Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом.	2			1	1				
15.	Первая помощь при перегре ании и тепловом ударе, при ожогах и обморожении и травмах.	5			2	3				
16.	Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.	1			1					
17.	Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек.	1			1					
18.	Сегодняшние заботы медицины	3			1	2				
1.	Чего не надо бояться.	1					1			
2.	Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным.	2					1 1			
3.	Почему мы говорим неправду.	2					1 1			
4.	Почему мы не слушаем родителей.	2					1 1			
5.	Надо ли уметь сдержива ь себя	2					1 1			
6.	Не грызи ногти, не ковыряй в носу.	2					2			
7.	Как относиться к подаркам.	2					1 1			
8.	Как следует относиться к наказаниям.	1					1			
9.	Как нужно одеваться.	1					1			
10.	Как вести себя с незнакомыми людьми	1					1			
11.	Как вести себя, когда	1					1			

	что-то болит.										
12.	Как вести себя за столом.	2					1	1			
13.	Как вести себя в гостях.	1						1			
14.	Как вести себя в общественных местах.	2					1	1			
15.	«Нехорошие слова».	2					1	1			
16.	Недобры шутки.	1					1				
17.	Что делать, если не хочется в школу.	1					1				
18.	Чем заняться после школы.	2					1	1			
19.	Как выбрать друзей.	1					1				
20.	Как помочь родителям. Как помочь беспомощным и больным.	2					1	1			
21.	Повторение.	3						2	1		
1.	Наше здоровье.	4							2	2	
2.	Как помочь сохранить здоровье.	3							1	2	
3.	Что зависит от моего решения.	2							1	1	
4.	Злой волшебник-табак.	1							1		
5.	Почему некоторый привычки называются вредными.	5							2	3	
6.	Помоги себе сам.	1							1		
7.	Злой волшебник-алкоголь.	3							2	1	
8.	Злой волшебник-наркотик.	2							1	1	
9.	Мы-одна семья.	2							1	1	

№	Тема занятий 1 класс. Азбука здоровья. ОБЖ.	Количество часов	Дата проведения	
			Планир.	Фактич.
1.	Советы доктора Воды.	1		
2.	Урок-путешествие «Друзья - Вода и Мыло».	1		
3.	Глаза – главные помощники человека.	1		
4.	Чтобы уши слышали.	1		
5.	Зачем человеку кожа.	1		

6.	Экскурсия в медицинский кабинет. Надёжная защита организма.	1		
7.	Если кожа повреждена. Практическое занятие.	1		
8.	Почему болят зубы?	1		
9.	Чтобы зубы были здоровыми. Презентация.	1		
10.	Как сохранить улыбку красивой.	1		
11.	«Рабочие инструменты» человека.	1		
12.	Питание – необходимое условие для жизни человека.	1		
13.	Здоровая пища для всей семьи. Презентация.	1		
14.	Сон – лучшее лекарство.	1		
15.	Как настроение?	1		
16.	Я пришёл из школы.	1		
17.	Я – ученик.	1		
18.	Урок- путешествие «Как вести себя на уроках».	1		
19.	Игры на переменках.	1		
20.	Презентация «Что такое вредные привычки?»	1		
21.	Урок – игра «Как избавиться от вредных привычек»	1		
22.	Скелет – наша опора.	1		
23.	Осанка – стройная спина.	1		
24.	Викторина «Если хочешь быть здоров»	1		
25.	Как правильно закаляться. Презентация.	1		
26.	Правила безопасности на воде.	1		
27.	Народные игры.	1		
28.	Разучивание народных игр - «Салочки».	1		
29.	Подвижные игры.	1		
30.	Игры на переменках.	1		
31.	Лекарственные растения Кубани.			
32.	Викторина:»Лекарства на подоконнике».	1		
33.	Сбор лекарственных трав.	1		

№	Тема занятий 2 класс Азбука здоровья. ОБЖ.	Количе ство часов	Дата проведения	
			Планир.	Фактич.
1.	Причины болезни.	1		
2.	Признаки болезни.	1		
3.	Как здоровье?	1		
4.	Как организм помогает себе сам.	1		
5.	Здоровый образ жизни.	1		
6.	Какие врачи нас лечат?	1		
7.	Инфекционные болезни.	1		
8.	Прививки от болезней.	1		
9.	Какие лекарства мы выбираем.	1		
10.	Домашняя аптечка.	1		
11.	Отравление лекарствами.	1		
12.	Пищевые отравления.	1		
13.	Если солнечно и жарко.	1		
14.	Если на улице дождь и гроза.	1		
15.	Опасность в нашем доме.	1		
16.	Как вести себя на улице?	1		
17.	Вода – наш друг.	1		
18.	Чтобы огонь не причинил вреда.	1		
19.	Чем опасен электрический ток?	1		
20.	Как уберечься от порезов, ушибов, переломов. Травмы.	1		
21.	Укусы насекомых.	1		
22.	Что мы знаем про кошек и собак?	1		

23.	Отравление ядовитыми веществами.	1		
24.	Отравление угарным газом.	1		
25.	Как помочь себе при тепловом ударе	1		
26.	Как уберечься от мороза?	1		
27.	Растяжение связок и вывих костей.	1		
28.	Переломы.	1		
29.	Если ты ушибся и порезался.	1		
30.	Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее.	1		
31.	Укусы змей.	1		
32.	Расти здоровым!	1		
33.	Воспитаю себя.	1		
34.	Я выбираю движение.	1		

№	Тема занятий 3 класс. Азбука здоровья. ОБЖ.	Количество часов	Дата проведения	
			Планир.	Фактич.
1.	Чего не надо бояться. Как воспитывать уверенность и бесстрашие.	1		
2.	Учимся думать.	1		
3.	Спешу делать добро.	1		
4.	Почему мы говорим неправду.	1		
5.	Поможет ли нам обман.	1		
6.	Надо ли прислушиваться к советам родителей.	1		
7.	Почему дети и родители не всегда понимают друг друга.	1		
8.	Все ли желания выполнимы.	1		
9.	Как воспитать в себе сдержанность.	1		
10.	Как отучить себя от вредных привычек.	1		

11.	Как отучить себя от вредных привычек.	1		
12.	Я принимаю подарок.	1		
13.	Я дарю подарок.	1		
14.	Как следует относиться к наказаниям.	1		
15.	Как нужно одеваться.	1		
16.	Как вести себя с незнакомыми людьми.	1		
17.	Как вести себя, когда что-то болит.	1		
18.	Как вести себя за столом.	1		
19.	Правила поведения за столом.	1		
20.	Как вести себя в гостях.	1		
21.	Как вести себя в общественных местах.	1		
22.	Как вести себя в театре, в кино, школе.	1		
23.	Умеем ли мы вежливо общаться.	1		
24.	Умеем ли мы разговаривать по телефону	1		
25.	Что делать, если не хочется в школу.	1		
26.	Чем заняться после школы.	1		
27.	Что такое дружба.	1		
28.	Кто может считаться настоящим другом.	1		
29.	Как доставить радость родителям.	1		
30.	Как помочь больным и беспомощным.	1		
31.	Спешите делать добро	1		
32.	Огонёк здоровья.	1		
33.	Путешествие в страну здоровья.	1		
34.	Культура здорового образа жизни.	1		

Азбука – здоровья. ОБЖ. 4 класс

№	Тема занятий	Количество часов	Дата проведения	
			Планир.	Фактич.
34.	Что такое здоровье?	1		
35.	Что такое эмоции?	1		
36.	Чувства и поступки.	1		
37.	Стресс.	1		
38.	Учимся думать и действовать.	1		
39.	Учимся находить причину и последствия событий.	1		
40.	Умей выбирать.	1		
41.	Принимаю решение.	1		
42.	Я отвечаю за своё решение.	1		
43.	Что мы знаем о курении?	1		
44.	Зависимость.	1		
45.	Умей сказать НЕТ.	1		
46.	Как сказать НЕТ.	1		
47.	Почему вредной привычке ты скажешь - НЕТ.	1		
48.	Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения.	1		
49.	Волевое поведение.	1		
50.	Алкоголь.	1		
51.	Алкоголь – ошибка.	1		
52.	Алкоголь – сделай выбор.	1		
53.	Наркотик.	1		
54.	Наркотик – тренинг безопасного поведения.	1		
55.	Мальчишки и девчонки.	1		
56.	Моя семья.	1		
57.	Дружба.	1		
58.	День здоровья.	1		
59.	Умеем ли мы правильно питаться.	1		
60.	Я выбираю кашу.	1		
61.	Чистота и здоровье.	1		
62.	Откуда берутся грязнули?	1		
63.	Чистота и порядок.	1		
64.	Будем делать хорошо и не будем плохо.	1		
65.	КВН «Наше здоровье».	1		
66.	Я здоровье берегу – сам себе я помогу.	1		
67.	Будьте здоровы.	1		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ ООШ № 29
от 28 08 2023 года № 1
Гром. Ю.И.
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
Белина Г. В.
подпись Ф.И.О.
31 08. 2023 года

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности
«Мир вокруг нас»
учителя начальных классов МБОУ ООШ №29 п. Мирного
Красноармейского района Краснодарского края
Шеховцовой Марины Анатольевны

Рецензируемая рабочая программа внеурочной деятельности представляет собой модифицированный вариант разноуровневого планирования внеурочной деятельности учащихся начальных классов. Структура программы соответствует требованиям ФГОС и включает: пояснительную записку, цели и задачи, предполагаемые результаты реализации программы, содержание курса, учебно-тематический план, формы и виды контроля, методические рекомендации, описание материально-технического обеспечения программы. Срок реализации программы 4 года.

Программа разработана на основе программ: «Экология для младших школьников» (Факультативный курс. М. Просвещение. 1998 г.); «Окружающий мир» (А.Плешаков) М.Просвещение. 2011 г.). Изменения произведены в содержательном аспекте программы (в содержании программы представлены практические работы. Отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности).

Программа «Мир вокруг нас» позволяет формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру.

Программа курса « Мир вокруг нас» является пропедевтической для обучения учащихся ценностям человека в основной и средней школе.

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, формирования понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности (логического включения и объединения знаний различных наук: биологии, экологии, географии);
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем.

Надо отметить, что авторская программа включает в себя следующие направления: «Что и кто?» (разнообразие живой и неживой природы, свойства объектов и природы и рукотворного мира), « Где мы живём?», « Здоровье и безопасность», «Край наш тополиный», «Времена года», «В мире необычных и грозных явлений в природе», « В дружбе с живой природой».

Реализуя данную программу, автор добивается высокой результативности в образовательной и воспитательной деятельности, наблюдение, тестирование, практические работы).

Особо следует отметить, что программа учитывает возрастные особенности учащихся, поэтому цели и задачи с каждым годом усложняются, а содержание расширяется и углубляется.

Программа направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность и предусматривает большое разнообразие форм проведения

занятий: учебные и лабораторные занятия, наблюдения, исследования, экскурсии и путешествия, встречи с интересными людьми, олимпиады, праздники.

В программе представлено учебно-методическое планирование для 1-4 классов, подробно раскрывается содержательная часть планирования.

Программа соответствует специфике внеурочной деятельности детей, и способствует: стимулированию познавательных процессов, развитию коммуникативных навыков, созданию среды общения, развитию творческих способностей личности, поддержанию стремления к самостоятельной деятельности.

Методическое обеспечение программы достаточно полно представляет педагогические, психологические и организационные условия, необходимые для получения результата.

Всё это даёт основание высоко оценить учебную программу и рекомендовать её к использованию в образовательных учреждениях. Оценка работы: положительная.

«15» апреля 2024 г.

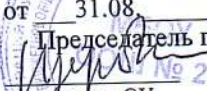
Руководитель Центра дополнительного
профессионального образования,
кандидат педагогических наук, доцент
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет» в г. Славянске-на-Кубани

 Г.П. Юрьева



Краснодарский край Красноармейский район п.Мирный
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 29
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от 31.08.2023 года
Председатель педсовета
 № 29 Шербак С.В.
Подпись, печать ОУ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

тематическая
(тип программы: комплексная/тематическая)

Мир вокруг нас
(наименование)

4 года
(срок реализации программы)

7-11 лет
(возраст обучающихся)

Шеховцова.М.А.
(Ф.И.О. учителя, составителя)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» разработана в соответствии с нормативными документами: письмо департамента образования и науки от 14.07.2017г № 47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, приложения к письму №2 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края ; в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Осознание ужасающего состояния окружающей среды подвело человечество к заключению о том, что культура, породившая технократическую цивилизацию, вошла в противоречие с законами природы – потребляя, общество превысило возможности биосферы восстановить утраченное. Решение экологических проблем следует искать в области культуры природопользования людей, в выработке таких форм взаимодействия с окружающей средой, которые помогут изменить ситуацию к лучшему.

Сегодня важно помочь подрастающему поколению освоить новую систему ценности коммуникации с природой, противопоставив её господствующей ныне психологии потребления и эгоизма. В этом процессе воспитанию и экологическому образованию принадлежит заглавная роль.

Программа «Мир вокруг нас» позволяет в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру.

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Программа «Мир вокруг нас» строится с учетом приобретенных базовых знаний по Экологии, ботанике, зоологии и географии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы.

Программа «Мир вокруг нас» предусматривает работу на учебно-опытном участке, что способствует приобретению практических навыков по научному анализу явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознание своей практической помощи окружающей среде.

Особое место в реализации программы отводится реферированию научной литературы и оформлению полученных результатов.

В освоении экологических знаний программа предусматривает использование туристской деятельности как вспомогательного средства.

Цель: Повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

- Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
- Изучение природы родного края, освоение методов оценки её состояния.
- Развитие познавательного интереса учащихся к природе
- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

В ходе реализации программы уместно использование следующих приемов:

- словесные (мини-лекция, рассказ, беседа);
- наглядные (иллюстрации, видеоматериалы, фотографии, схемы, гербарии, муляжи, натуральные наглядные пособия);
- практические (наблюдения, эксперименты, лабораторные работы);
- использование занимательного материала.

Методические приемы активного обучения позволяют разнообразить учебную деятельность, реализовать личностно-ориентированный подход в обучении.

Формирование знания осуществляется исследовательским методом, который заключается в организации поисковой познавательной деятельности учащихся путем постановки познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения, самостоятельного построения выводов.

Уместно использование следующих форм организации учебного процесса:

- учебное занятие;
- занятие-наблюдение;
- лабораторное занятие;
- занятие-исследование;
- практическое занятие (работа на учебно-опытном участке, творческие мастерские)
- экскурсии;
- путешествия, интеллектуальные, экологические игры;
- встречи с интересными людьми;
- олимпиады;
- учебно-практические конференции;
- тематические вечера и праздники.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 135 часов. В 1 классе - 33 часа ; 2-4 классы 34 часа в год, с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Способы проверки результатов:

- тестирование;
- наблюдение;
- практические работы;
- интеллектуальные, экологические игры;
- конференции.

Оценивая результаты, педагог обращает внимание на достижения учащихся в умственном, нравственном, творческом развитии, участие учащихся в мероприятиях эколого-биологической направленности, успеваемость в школе по предметам естественно-географического цикла.

1. Приобретение и углубление опыта участия в экологической деятельности: акциях, социальных экологических проектах и т. д.;
2. Развитие детских экологических инициатив;
3. Овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организационными способностями, расширение кругозора, получение удовольствия и интереса от созидательной деятельности;
4. Улучшение условий окружающей среды (территории школы, села, природных объектов);
5. Повышение уровня экологической культуры обучающихся в результате проведённых разнообразных мероприятий;
6. Овладение навыками природоохранной деятельности;
7. Укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

1 класс

Личностными результатами изучения курса «Мир вокруг нас» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Мир вокруг нас» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

Предметными результатами изучения курса «Мир вокруг нас» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

2-й класс

Личностными результатами изучения курса «Мир вокруг нас» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Мир вокруг нас» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Мир вокруг нас» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- различать изученные группы растений и животных;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

3–4-й классы

Личностными результатами изучения курса «Мир вокруг нас» в 3–4-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Мир вокруг нас» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения..

Предметными результатами изучения курса «Мир вокруг нас» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;

- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

Предметными результатами изучения курса «Мир вокруг нас» в 4-м классе является формирование следующих умений.

- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

3.Содержание курса внеурочной деятельности.

№	Наименование разделов/ модулей, тем	Всего час	Количество часов								Характеристика деятельности обучающихся	
			1		2		3		4			
			Аудиторн	Внеаудито	Аудиторн	Внеаудито	Аудиторн	Внеаудито	Аудиторн	Внеаудито		
1	Что и кто?	10	8	2								Сравнивают, различают и описывают флаг России, рассказывают о малой Родине и Москве, как столице государства; отвечают на вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
2	Как, откуда и куда?	6	3	3								Рассказываю о жизни семьи, оценивают значения семьи для человека и общества. Прослеживают по рисунку путь воды. Обсуждают необходимость экономии воды. Работают в паре, строят из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений. Наблюдают за жизнью животных, рассказывают о своих наблюдениях.
3	Где и когда ?	6	5	1								Называют дни недели в правильной последовательности. Сочиняют сказочную историю по рисункам. Находят на глобусе Северный и Южный полюса. Приводят примеры животных холодных и жарких стран.

4	Почему и зачем ?	11	8	3							Анализируют схему движения луны вокруг Земли; исследуют возникновение и распространения звуков. Делают выводы о значении сна в жизни человека. Классифицируют автомобили и объясняют их значение. Рассказывают об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника.
5	Где мы живём?	2			1	1					Различают государственные символы России. Сравнивают городской и сельский дома; подбирают фото достопримечательностей своей Родины.
6	Природа.	11			6	5					Приводят примеры объектов живой и неживой природы. Рассказывают о сезонных явлениях. Знакомятся с устройством термометра. Описывают состояние погоды за окном.
7	Жизнь города и села.	6			5	1					Учатся работать с дополнительной литературой, классифицируют предметы по характеру материала. Рассказывают о строительстве городского и сельского домов.

8	Здоровье и безопасность.	5			4	1					Определяют на рисунке положение внутренних органов человека. Составляют режим дня. Моделируют сигналы светофора. Запоминают правила предупреждения пожара. Обсуждают опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми.
9	Общение	2					1	2			Обсуждают роль семейных традиций для укрепления семьи. Составляют родословное древо. Обсуждают формулы вежливости для применения в различных ситуациях общения.
10	Путешествия.	8					5	3			Формулируют вывод о форме Земли. Знакомятся с устройством компаса. Наблюдают за состоянием весенней погоды. Учатся показывать объекты на настенной карте.
11	Делимся знаниями с другими людьми.	4					2	2			Учатся работать в группе. Приводят примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу.
12	Времена года.	20					10	10			Анализируют схему времен года, называют их в правильной последовательности, наблюдают сезонные изменения в природе.
13	В мире необычных и грозных явлений в природе	12							6	6	Знакомятся со «злыми» и «добрыми» ветрами. Наблюдают и делают пометки в тетради об огненных стрелах небес.

14	Воздух. Погода	16							8	8	Характеризуют погоду, приводят примеры погодных явлений, составляют план рассказа, составляют сборник народных примет.
15	Царство беспокойной Земли и огнедышащих гор	10							5	5	Узнают о землетрясении и вулканах. Изучают карты «Сейсмические активные районы земли».
16	В дружбе с живой природой	5							2	3	Выступают с подготовленными сообщениями, иллюстрируют их наглядными материалами. Обсуждают и формулируют правила здорового образа жизни. Составляют инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.

1. Что и кто? 10ч

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением. Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Практические работы: знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

2. Как, откуда и куда? 6 ч

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

3. Где и когда? 6 ч

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

4. Почему и зачем? 11 ч

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

5. Где мы живем 2ч

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

6. Природа 11 ч

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

7. Жизнь города и села 6 ч

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе)

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).

8. Здоровье и безопасность 5 ч

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

9. Общение 2 ч

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

10. Путешествия 8 ч

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты

11 Времена года (20 ч.)

Приметы осени. Листопад.

Практическое занятие: экскурсия в лесополосу.

Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель. Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения — признак весны.

Практическое занятие: экскурсия в парк

Весной в лесу. Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

12 Делимся знаниями с другими людьми (4 ч.)

Подготовка и проведение бесед, утренников для учащихся 1-2 классов

13. Воздух. Погода. (12ч.)

Воздух и жизнь на Земле. Атмосфера. Масса воздуха. Звук в атмосфере. Полет в стратосферу. Погода. Предсказания погоды. Прогнозы погоды по местным признакам. Растения предсказывают погоду. Животные-синоптики.

Практическое занятие: наблюдение за погодой. Измерение температуры за сутки, месяц.

14. В мире необычных и грозных явлений в природе (16 ч.)

«Злые» и «добрые» ветры. Бора. Бризы. Сарма. Баргузин. Радуга. Диковинки атмосферы. Воздушные призраки. Небесная феерия (полярные сияния). Огненные стрелы небес. Загадочные воздушные огни. Гигантские вихри воздушного океана.

15. Царство беспокойной Земли и огнедышащих гор (10 ч.)

Землетрясения. Вулканы.

Практическое занятие: изучение карты «Сейсмические активные районы Земли»

Грязевые вулканы в нашем крае. Чудо природы – гейзеры.

16. В дружбе с живой природой (5 ч.)

Снадобья и препараты.

Вставать с петухами.

Мухи жужжат к теплу.

Увидел грача – весну встречай.

От наблюдения к знанию. Их зрение, наш ум.

4. Тематическое планирование.

№	Тема занятий – 1 класс окружающий мир	Количество часов	Дата проведения	
			Планир.	Фактич.
1.	Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.	1		
2.	Что растет на подоконнике и клумбе.	1		
3.	Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя). Практическое занятие.	1		
4.	Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.	1		
5.	Летняя и осенняя окраска листьев.	1		
6.	Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.	1		
7.	Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.	1		
8.	Что окружает нас дома. Компьютер, его	1		

	части и назначение. Практическое занятие.			
9.	Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.	1		
10.	Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном.	1		
11.	Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов.	1		
12.	Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др.	1		
13.	Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.	1		
14.	Лабораторное занятие «Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями»	1		
15.	Практическое занятие. Изготовление простейшей кормушки для птиц.	1		
16.	Экскурсия. Природа моей местности.	1		
17.	Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.	1		
18.	Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.	1		
19.	Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Презентация.	1		
20.	Одежда людей в прошлом и теперь.	1		
21.	Урок-рисование. Дизайн одежды русского народного костюма.	1		
22.	Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Практическое занятие.	1		
23.	Объяснение названий растений и животных. Что эти названия рассказывают о своих	1		

	хозяевах.			
24.	Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.	1		
25.	Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.	1		
26.	Поезд и железная дорога.	1		
27.	Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.	1		
28.	Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.	1		
29.	Занятие – наблюдение:»Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле».	1		
30.	Зачем летают в космос.	1		
31.	Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Практическое занятие.			
32.	Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете	1		
33.	Экологическая игра «Сохраним нашу Землю».	1		

№	Тема занятий – 2 класс	Количество часов	Дата проведения	
			Планир.	Фактич.
1.	Где мы живём. Наш адрес в мире: планета – Земля, страна – Россия.	1		
2.	Флаг, герб, гимн России.	1		
3.	Неживая и живая природа, связь между ними.	1		
4.	Явления природы.	1		
5.	Что такое погода? Экскурсия.	1		
6.	Температура и термометр.	1		
7.	Практическая работа. Знакомство с термометром, измерение температуры воды, воздуха, тела человека.	1		

8.	Звёздное небо. Созвездия.	1		
9.	Горные породы и минералы.	1		
10.	Гранит и его состав.	1		
11.	Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека.	1		
12.	Экологические связи между растениями и животными.	1		
13.	Красная книга России.	1		
14.	Город, (село), где мы живём.	1		
15.	Что такое экономика.	1		
16.	Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля.	1		
17.	Культура и образование в нашем крае.	1		
18.	Профессии людей, занятых на производстве.	1		
19.	Сезонные изменения в природе. Экскурсия.	1		
20.	Строение человека.	1		
21.	Режим дня. Правила личной гигиены.	1		
22.	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	1		
23.	Правила безопасного поведения на воде.	1		
24.	Съедобные и несъедобные ягоды и грибы.	1		
25.	«Злые» и «добрые» ветры.	1		
26.	Ветер «бора».	1		
27.	Радуга.	1		
28.	Диковинки атмосферы.	1		
29.	Воздух и жизнь на Земле.	1		

30.	Атмосфера.	1		
31.	Звук в атмосфере.	1		
32.	Погода.	1		
33.	Снадобья и препараты.	1		
34.	Вставать с петухами.	1		

№	Тема занятий – 3 класс	Количество часов	Дата проведения	
			Планир.	Фактич.
1.	Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членам семьи. Имена и отчества родителей.	1		
2.	Правила вежливости. Этикет телефонного разговора.	1		
3.	Культура поведения в общественных местах.	1		
4.	Практическая работа: отработка основных правил этикета.	1		
5.	Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.	1		
6.	Формы земной поверхности.	1		
7.	Экскурсия. Ознакомление с формами земной поверхности.	1		
8.	Разнообразие водоёмов.	1		
9.	Экскурсия. Ознакомление с водоёмами родного края.	1		
10.	Изображение нашей страны на карте. Как читать карту.	1		
11.	Практическая работа: освоение основных приёмов чтения карты.	1		

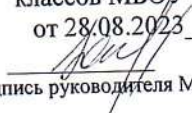
12.	Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.	1		
13.	Делимся знаниями с другими людьми.	1		
14.	Что мы узнаём на уроках? Мой любимый урок.	1		
15.	Приметы осени. Листопад.	1		
16.	Экскурсия в лесополосу.	1		
17.	Одежда людей в осенний период.	1		
18.	Труд людей осенью.	1		
19.	Экскурсия в осенний парк.	1		
20.	Приметы зимы. Появление снежного покрова.	1		
21.	Сезонные изменения в природе зимой.	1		
22.	Экскурсия в зимний парк.	1		
23.	Одежда людей зимой.	1		
24.	Труд людей зимой.	1		
25.	Приметы весны.	1		
26.	Весеннее снеготаяние.	1		
27.	Вскрытие рек. Половодье.	1		
28.	Начало сокодвижения – признак весны.	1		
29.	Сезонные изменения весной. Экскурсия в парк.	1		
30.	Приметы лета.	1		
31.	Летний отдых.	1		
32.	Экскурсия в лес.	1		
33.	Отражение времён года в пейзажной	1		

	живописи.			
34.	Отражение времён года в художественной литературе.	1		

№	Тема занятий – 4 класс Окружающий мир	Количество часов	Дата проведения	
			Планир.	Фактич.
1.	Делимся знаниями с другими людьми.	1		
2.	Правила вежливости. Этикет телефонного разговора.	1		
3.	«Злые» и «добрые» ветры.	1		
4.	Бора.	1		
5.	Бризы.	1		
6.	Ветры Краснодарского края.	1		
7.	Баргузин.	1		
8.	Радуга.	1		
9.	Диковинки атмосферы.	1		
10.	Воздушные призраки.	1		
11.	Небесная феерия (полярное сияние).	1		
12.	Огненные стрелы небес.	1		
13.	Загадочные воздушные огни.	1		
14.	Гигантские вихри воздушного океана.	1		
15.	Воздухи жизнь на земле.	1		
16.	Атмосфера. Масса воздуха.	1		
17.	Звук в атмосфере.	1		
18.	Погода.	1		
19.	Экскурсия в парк.	1		
20.	Прогнозы погоды по местным признакам.	1		

21.	Растения предсказывают погоду.	1		
22.	Практическое занятие: измерение температуры за сутки, месяц.	1		
23.	Землетрясение.	1		
24.	Вулканы.	1		
25.	Практическое занятие: изучение карты «Сейсмические активные районы Земли».	1		
26.	Практическое занятие: изучение карты «Сейсмические активные районы Земли».	1		
27.	Грязевые вулканы в нашем крае.	1		
28.	Чудо природы – гейзеры.	1		
29.	Водопады Краснодарского края.	1		
30.	Курорты Краснодарского края.	1		
31.	Горы. Горная местность.	1		
32.	Кавказские горы.	1		
33.	Снадобья и препараты.	1		
34.	От наблюдения к знанию. Их зрение, наш ум.	1		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей начальных
классов МБОУ ООШ № 29
от 28.08.2023 года № 1
 Гром Ю.И.
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
 Белина Г.В.
подпись Ф.И.О.
31.08.2023 года



ВЕСТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ

Педагогическое издание

www.vestnikprosveshheniya.ru | info@vestnikprosveshheniya.ru

Является средством массовой информации. Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 75695 от 08.05.2019 г.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛА В ПЕЧАТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ЖУРНАЛЕ

Настоящий документ изготовлен сотрудниками типографии издания «Вестник Просвещения»,
выдан на бумажном носителе и подтверждает факт публикации авторского материала
на технической базе педагогического издания «Вестник Просвещения».

Автор: Шеховцова Марина Анатольевна

Должность: Учитель начальных классов

Учреждение: МБОУ ООШ №29

Населенный пункт: Мирный, Красноармейский район, Краснодарский край

Печатный сборник: Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения»

Номер сборника: Сборник №7 (2024 год)

Доменное имя в сети интернет: <https://vestnikprosveshheniya.ru>

Тема опубликованного материала: Приёмы работы над эмоционально-оценочной лексикой в начальной школе.

Главный редактор издания «Вестник Просвещения»



М.Ю. Мальцев



№32427092450 от 27.02.2024

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
серия 23-Л 01 № 0006772. Рег. номер 09369 от 01 ноября 2019 г.

Сертификат

удостоверяет факт публикации в журнале
«Современное образование» статьи
«Обучение выразительному чтению младших школьников»
Шеховцовой Марины Анатольевны

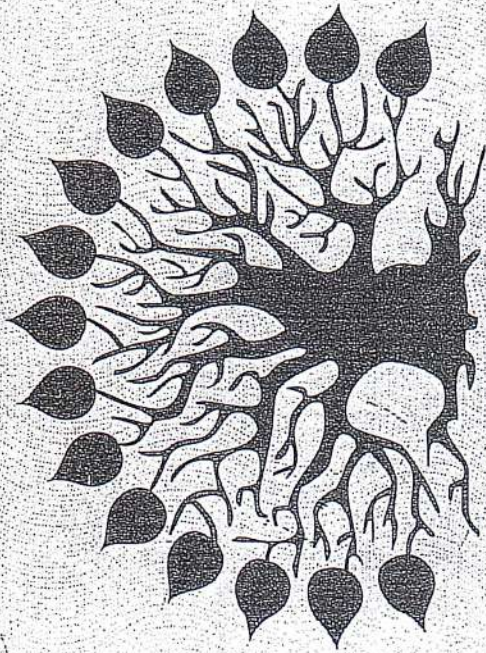
Директор



Е.Н. Ерёменко

г. Краснодар

2024 год



ДОКУМЕНТ О КВАЛИФИКАЦИИ

102318997

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Является документом ФГБОУ ВО «КубГУ»

Регистрационный номер 0818-СНК-ДПО/ПК

Дата выдачи 15 ноября 2022 года



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Шеховцова

(фамилия)

Марина

(имя)

Анатольевна

(отчество)

ФГБОУ ВО

прошел(а) обучение в

«Кубанский государственный университет»

с 26 октября 2022

г. по

15 ноября 2022

г.

по программе «Современные педагогические технологии

(наименование дополнительной профессиональной программы)

формирования навыков учебной деятельности у учащихся

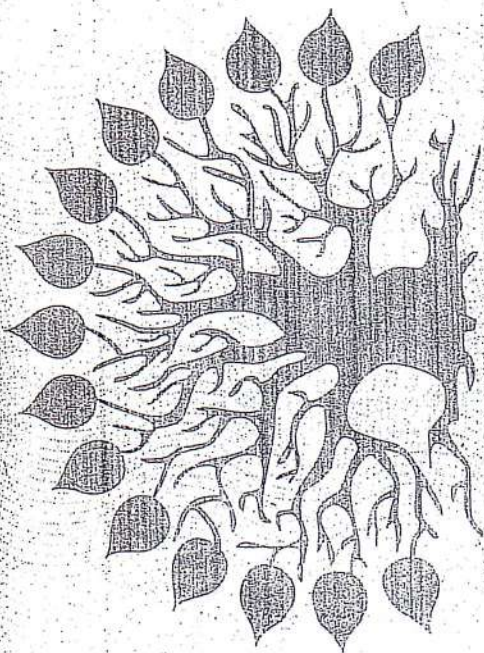
начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО»

в объеме 108 часов

(количество часов)



Город Краснодар



ДОКУМЕНТ О КВАЛИФИКАЦИИ

102322994

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Является документом ФГБОУ ВО «КубГУ»

0596-СНК-ДПО/ПК

Регистрационный номер

24 июня 2022 года

Дата выдачи

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Шеховцова

(фамилия)

Марина

(имя)

Анатольевна

(отчество)

ФГБОУ ВО

прошел(а) обучение в

«Кубанский государственный университет»

с 10 июня 2022 г. по 24 июня 2022 г.

по программе «Методика и технологии преподавания

(наименование дополнительного профессионального образования)

кубановедения в общеобразовательных организациях

с учетом требований ФГОС ООО»

в объеме 108 часов

(количество часов)



Горел Красномар

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
«Образовательный центр «ИТ-переме́на»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
ЛО35-01284-45/00587071 от 25.07.2022

УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении квалификации

ИТ 45126880

Документ о квалификации

Регистрационный номер
026880

г. Курган

Дата выдачи
05 декабря 2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Шеховцова Марина Анатольевна

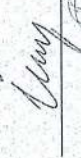
прошел(а) повышение квалификации в
«Образовательном центре «ИТ-переме́на»
по дополнительной профессиональной программе

«Использование информационно-коммуникационных технологий
в процессе реализации ФГОС»
в объёме 72 часа

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты по учебным предметам
(курсам, дисциплинам, модулям):

Наименование	Объём часов	Оценка
Информационно-коммуникативные технологии и их значение в современном образовании	20	зачёт
Электронная информационная среда ОО. Информационная безопасность обучающихся	15	зачёт
Создание интерактивных образовательных ресурсов	20	зачёт
Использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании	15	зачёт
Итоговая аттестация	2	зачёт



Директор  А.И. Кисель
Секретарь  Д.В. Истомина



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

«24» сентября 2024г.

№ 845

станция Полтавская

О награждении

Руководствуясь Положением об управлении образования администрации муниципального образования Красноармейский район утвержденным решением Совета муниципального образования Красноармейский район от 24 апреля 2024 года № 61/8 п р и к а з ы в а ю:

1. За достигнутые успехи в обучении и воспитании детей, многолетнюю, плодотворную работу, высокое профессиональное мастерство и в связи с окончанием учебного года наградить грамотой управления образования администрации муниципального образования Красноармейский район (приложение №1)

2. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на ведущего специалиста управления образования администрации муниципального образования Красноармейский район В.Ю. Тяпковой.

Начальник управления
образования администрации
муниципального образования
Красноармейский район

И.В.Беляева

Приложение № 1
к приказу управления
образования администрации
муниципального образования
Красноармейский район
от _____ № _____

СПИСОК
педагогических работников на награждение грамотой управления образования
администрации муниципального образования Красноармейский район

ФИО	должность
Салфетник Юлия Григорьевна	Учитель истории и обществознания МБОУ ООШ № 33
Торосян Лала Паргеевна	Учитель английского языка МБОУ ООШ № 33
Дерид Елена Ивановна	Учитель технологии МБОУ СОШ № 12
Белоног Ирина Николаевна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 12
Бузина Анастасия Васильевна	Учитель английского языка МБОУ СОШ № 12
Шишканова Наталья Петровна	Учитель математики МБОУ СОШ № 12
Герасименко Александра Вячеславовна	Учитель изобразительного искусства МБОУ СОШ № 12
Майорова Наталья Петровна	Учитель математики МБОУ СОШ № 19
Моторная Светлана Николаевна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 19
Тимашенко Татьяна Викторовна	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ № 19
Гончарова Наталья Михайловна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 19
Волкова Марина Витальевна	Учитель - дефектолог МБОУ СОШ № 19
Кравцова Светлана Владимировна	Учитель физической культуры МБОУ СОШ № 9
Сергиенко Наталья Николаевна	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ № 9
Никулина Елена Сергеевна	Классный руководитель 6 Б класса МБОУ СОШ № 9
Висторобская Екатерина Николаевна	Учитель начальных классов МАОУ СОШ № 7
Пасынкова Елена Юрьевна	Учитель начальных классов МАОУ СОШ № 7
Марская Елена Юрьевна	Учитель начальных классов МАОУ СОШ № 7
Гринь Оксана Николаевна	Учитель начальных классов МАОУ СОШ № 7
Афанасенко Елена Алексеевна	Библиотекарь МАОУ СОШ № 7
Морской Андрей Андреевич	Учитель начальных классов МАОУ СОШ № 7
Солодка Татьяна Алексеевна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 55
Дыбля Ирина Сергеевна	Учитель английского языка МБОУ СОШ № 55
Хромова Наталья Александровна	Учитель географии МБОУ СОШ № 55
Тарасова Любовь Павловна	Учитель математики МБОУ СОШ № 55
Кашеева Ксения Сергеевна	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе МБОУ СОШ № 55
Верещака Надежда Григорьевна	Учитель английского языка МБОУ СОШ № 55
Мирошниченко Любовь Владимировна	Учитель физической культуры МБОУ СОШ № 55
Ермоленко Светлана Ивановна	Учитель начальных классов МАОУ СОШ № 10
Пашенко Татьяна Анатольевна	Учитель начальных классов МАОУ СОШ № 10
Олейник Елена Альбертовна	Учитель начальных классов МАОУ СОШ № 10
Кичимаева Лидия Викторовна	Учитель начальных классов МАОУ СОШ № 10
Прокопенко Екатерина Михайловна	Учитель химии и биологии МБОУ СОШ № 28
Коломойцева Наталья Павловна	Учитель музыки МБОУ СОШ № 28

Корниенко Светлана Александровна	Учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 28
Кучеря Елена Николаевна	Учитель физической культуры МБОУ СОШ № 28
Миронова Наталья Владимировна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 28
Харитоновна Татьяна Анатольевна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 28
Смирнова Римма Ивановна	Заместитель директора по административно - хозяйственной работе МБОУ СОШ № 28
Рустынова Елена Анатольевна	Педагог – организатор МБОУ СОШ № 6
Асмус Мария Самуиловна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 6
Кулибко Татьяна Семеновна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 6
Любина Анна Владиславовна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 6
Задорожная Инна Васильевна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 6
Жуланова Светлана Ивановна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 6
Мирешко Елена Валерьевна	Учитель иностранного языка МБОУ СОШ № 39
Кынкурогова Оксана Сергеевна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 39
Колодяжная Елена Валерьевна	Учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 39
Постовой Александр Михайлович	Учитель технологии МБОУ СОШ № 39
Финогенова Светлана Владимировна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 11
Ступак Жанна Николаевна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 11
Лукинова Лариса Ивановна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 11
Спис Маргарита Анатольевна	Библиотекарь МБОУ СОШ № 11
Спис Татьяна Савельевна	Учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 11
Скрыпник Виктория Сергеевна	Заместитель директора по воспитательной работе МБОУ СОШ № 18
Прокопенко Карина Григорьевна	Учитель технологии МБОУ СОШ № 18
Маагонова Анжелика Григорьевна	Учитель географии МБОУ СОШ № 18
Вакулина Ирина Васильевна	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе МБОУ СОШ № 18
Дурачевская Татьяна Васильевна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 18
Ларионова Ксения Андреевна	Учитель начальных классов МБОУ ООШ № 29
Шеховцова Марина Анатольевна	Учитель начальных классов МБОУ ООШ № 29
Гром Юлия Ивановна	Учитель начальных классов МБОУ ООШ № 29
Дудка Андрей Владимирович	Учитель физической культуры МБОУ ООШ № 29
Белик Ольга Ивановна	Учитель математики МБОУ СОШ № 5
Игнатенко Ольга Федоровна	Учитель английского языка МБОУ СОШ № 5
Винакова Светлана Ивановна	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе МБОУ СОШ № 5
Джамалудинова Марианна Ивановна	Заместитель директора по воспитательной работе МБОУ СОШ № 5
Максименко Нелля Павловна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 5
Мовчан Рузанна Левановна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 5

Ведущий специалист
управления образования



В.Ю. Тяпкина

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Шеховцова Марина Анатольевна

учитель начальных классов
МБОУ ООШ № 29

за многолетний добросовестный труд по обучению и
воспитанию учащихся и в связи с последним звонком.

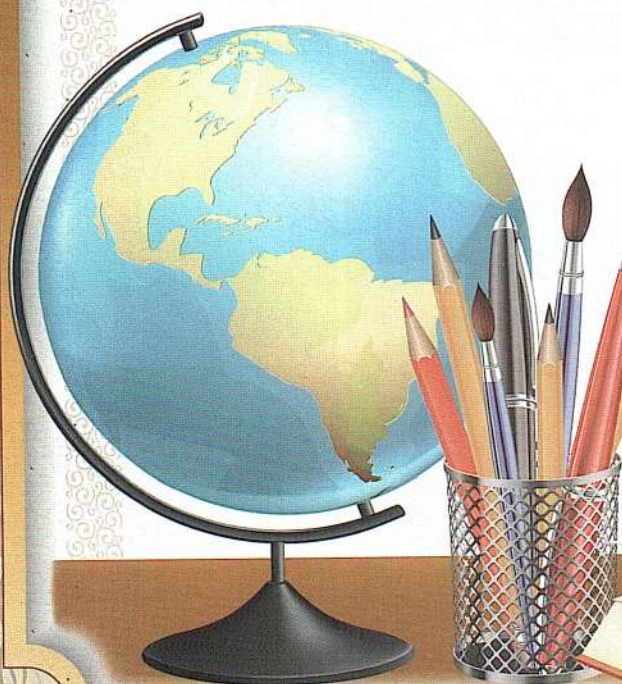
Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Красноармейский район.



И.В. Беляева

2024 г.

приказ управления образования
администрации муниципального образования
Красноармейского района
№ 645 от 22 мая 2024 года





Почетная грамота

Награждается

Шеховцова Марина Анатольевна

**педагог ООШ №29 в номинации «Лучший по профессии
среди тружеников организаций, предприятий, учрежде-
ний поселения» за честный и добросовестный труд, в
честь праздника «День Октябрьского сельского
поселения».**

Глава
Октябрьского сельского поселения
Красноармейского района

Председатель Совета
Октябрьского сельского поселения
Красноармейского района



[Signature]
О.Ф. Худоеерко

[Signature]
Н.П. Максименко

5 сентября 2020 года

