

Сводная справка

по тематическому контролю по образовательной области «Познавательное развитие (Ребенок открывает мир природы)», проведенного согласно Годового плана работы учреждения, приказа от 24.02.2021 года № 21 о/д «О проведении тематического контроля»

Тема: «Состояние воспитательно – образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста».

- Цель:** 1. Выявить состояние работы по экологическому воспитанию детей.
2. Изучить условия, способствующие формированию начал экологической культуры.
3. Определить уровень сформированности экологических знаний у детей.
4. Оценить профессиональную деятельность педагогов по реализации задач экологического воспитания.
5. Определить перспективы деятельности педагогического коллектива по проблеме.

Дата проведения: с 09.03. по 15.03.2021 года

Экологическое воспитание дошкольников по ФГОС – это непрерывный процесс развития детей, направленное на формирование у них экологической культуры, которое выражается в наличии:

- устойчивых знаний о природе, существующих в них взаимосвязей;
- бережного отношения к природе;
- правильного понимания понятия «здоровый образ жизни»;
- моральных и экологических ценных установок, поведенческих умений;
- эмоциональной отзывчивости к живой природе;
- умений познавать особенности окружающего мира.

Мир природы нельзя познать по картинке. Для того, чтобы дошкольник научился понимать окружающий мир, осознавать, что является его частью, устанавливать связи между объектами природы необходимо погрузить ребенка в определенную среду.

В ДОУ создана определенная база по ознакомлению дошкольников с экологическим материалом. Во всех группах имеются уголки природы, составляющими которых являются не только комнатные растения, но и обучающий материал: календарь природы, тематический подбор литературы, дидактических игр, иллюстративного материала, инвентаря по уходу за растениями, подбор природно – бросового материала, материала для организации практической деятельности, экспериментирования.

Детальный анализ РППС в рамках контроля позволил сделать следующие выводы:

1. Природные уголки в группах № 6 и 9 полностью сочетают в себе оформительскую и обучающую составляющие. В этих группах изобилие дидактического материала различной направленности, имеется оборудование по уходу за растениями, материал для организации экспериментальной деятельности.
2. В подготовительных к школе группах № 7 и 11 уголки природы оснащены всем необходимым материалом для формирования у дошкольников

экологических знаний. В группе № 7 богатый дидактический материал, в группе № 11 – насыщенная опытно – экспериментальная зона.

В календарных планах подробно расписаны наблюдения на прогулке: за облаками, снегом, капелью, птицами, деревьями, ледяной корочкой, сезонными изменениями в природе, связанными с увеличением светового дня, температурой воздуха. Но есть и наблюдения, неподходящие для месяца март, например: за первым дождём, насекомыми. В целях прослеживаются причинно- следственные связи, элементарные выводы, взаимосвязей в живой и неживой природе. Экологическое развитие детей осуществляется:

- в нод в соответствии с сеткой непосредственно образовательной деятельности и основной образовательной программой;
- совместной и самостоятельной деятельности с детьми. Это:
 - дидактические игры «Назови явление природы», «Что это за птица?», «Воздух, земля, вода», «Какое время года?», «Перелетные птицы» (гр. № 10);
 - беседа «Что такое оттепель и капель?», беседа «Откуда взялся гололёд?», рассматривание энциклопедии из серии «Подводный мир», сюжетно-ролевая игра «Больница для зверей» (гр. № 9);
 - рассматривание картины «Медведица и медвежата», дидактические игры «Найдём маму для животных», «Спрячь животных», «Где найти капельку», «Подбери детёныш», опытно –экспериментальная деятельность «Как огонь воздух не взлюбил» (гр. № 6);
 - дидактические игры «Живые цепочки», «Путешествие под водой», «Природа и человек», «Когда это бывает?» и чтение рассказов о природе «Три весны», региональный компонент - горный массив Башкортостана «Яман - тау» (гр. № 7);
 - дидактические игры «Приметы весны», «Времена года», «Перелётные птицы», «Что сначала, что потом», беседа о весне, региональный компонент «Птицы нашего края и «Красная книга Башкортостан» (гр. № 11);
 - региональный компонент «Дикие животные родного края», «Башкирская лошадь», «Реки Башкортостана», дидактические игры «Узнай животное по описанию», «Когда это бывает?», «Природа и человек», «Насекомые», «Кто, где живет?», сюжетно – ролевая игра «Путешествие в лес», рассматривание картин о весне, чтение «Весенняя сказка» (гр. № 12).

Экологическое образование – одно из эффективных условий интеллектуально – творческого, эмоционально- эстетического, физического развития. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь и часто влияют на отношения человека к природе, к Родине.

Экологическое воспитание осуществляется через весь педагогический процесс- в самостоятельной и в организованной образовательной деятельности, в частности в нод:

- средняя группа № 9, воспитатель Полякова Н.А.. Конспект составлен в соответствии с задачами основной образовательной программы, соответствующими среднему возрасту. Каждый этап деятельности сопровождался хорошей наглядностью. Замечательная словарная и индивидуальная работа;

- II младшая группа № 6, воспитатель Ильясова Л.М.. На каждый момент под были подобраны наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Дети много знают, знают даже больше, чем положено по возрасту;

- старшая группа № 10, воспитатель Ахтямова Г.Ф. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, которые носили игровой характер, были основаны на игровых обучающих ситуациях;

- подготовительная к школе группа № 7, воспитатель Ямилева Е.А.. Над была построена на опытно – экспериментальной деятельности по теме «Волшебница вода». Тема раскрыта и педагогом, и детьми. Дети показали: хорошие знания по данной теме, умение экспериментировать, умение доказывать. Поразил словарный запас детей, а именно, знание синонимов при определении свойств воды;

- подготовительная к школе группа № 11, воспитатель Лукьяшко Е.Н. Все моменты занятия логичны и последовательны. Деятельность воспитателя и детей была динамичной. Разнообразные методы, приемы, в частности экспериментальная деятельность, давали возможность проявить себя. Дети много знают и имеют огромное желание «выплеснуть» эти знания. А в итоге ребята сделали заключение, что природу поможет спасти их ответственное заботливое отношение к ней.

Во всех группах прогулки проводятся в соответствии с режимом дня каждой возрастной группы и погодными условиями.

Большое место на прогулках воспитатели отводят наблюдениям (заранее планируемым) за природными явлениями.

Наблюдения проводились с целой группой детей. Тема и объект наблюдения соответствуют возрасту детей:

- I первая младшая группа № 5: воспитатель Оренбуркина О.Ю. объектом наблюдения взяла снег и игрушку собачку, к которой детей привели следы;

- дети II младшей группой № 6 с воспитателем Колесовой Н.В. наблюдали за деревьями (как называются, в чем их особенность). А затем рассматривали и угадывали, чьи следы появились на участке после выходных дней;

- в средней группе № 9 воспитатель Полякова Н.А. организовала наблюдение за живым объектом - синицей. Дети рассматривали, рассказывали, а синичка не улетала, как бы предоставляя им возможность рассмотреть;

- ребята подготовительной к школе группы № 11 наблюдали за снегом. Воспитателем Лукьяшко Е.Н. была организована экспериментальная деятельность: дети, используя лупы, рассматривали снежинки. У детей хороший словарный запас по данной теме.

Старшая группа № 10, воспитатель Ахтямова Г.Ф.. Наблюдение за свойствами снега. Воспитатель использовала также методы как художественное слово, практическое экспериментирование, с помощью которого дети пополнили свой словарный запас словами «липкий», «рассыпчатый», «талый», Гульнара Фатыховна дала детям возможность наглядно видеть талую снежную воду и подвела их к выводу о том, что грязная вода – это тот же снег, который только кажется чистым и белым.

Подготовительная к школе группа № 7, воспитатель Ямилева Е.А. Елена Анатольевна показала «образец» проведения наблюдений. Логично выстроенная цепочка вопросов к детям показала не только разноплановые знания о явлениях природы (солнце, небо, тучи, осадки, деревья и т.д.), но и умения детей рассуждать, констатировать факты, делать выводы. Очень удачно был использован приём экспериментирования со льдом. Дети самостоятельно, наглядно могли убедиться в таких свойствах льда как толщина – прозрачность, толщина – хрупкость, тонет – не тонет, горит – не горит, шершавый – гладкий и т.д. Объект был экспериментально изучен со всех сторон. Содержание высказываний детей говорило о том, что они имеют достаточный запас знаний, чтобы рассуждать и делать выводы. Очень объемной работой была работа по речевому развитию. Дети оперировали такими понятиями как «кучевые, перистые, слоистые облака», объясняли разницу между ними. Степень активности детей, их интерес, увлеченность – это показатель того, что они хорошо понимают, о чём говорит и что важно, осознают роль человека в природе и значимость природы в жизни человека.

Выводы:

1. Планирование по экологическому воспитанию детей ведется в системе. Работа имеет разноплановый характер и соответствует программным требованиям, возрастным особенностям детей, но практически отсутствует индивидуальная работа с детьми. Возможно в этом нет потребности.
2. Дети знают сезонные изменения в природе, растительный, животный мир, правила поведения в природе и др. При организации нод используются разнообразные формы ее проведения с учетом возраста детей и решаемых задач. Очень порадовала опытно – экспериментальная деятельность в подготовительных группах (воспитатели: Лукьяненко Е.Н., Ямилева Е.А.).
3. Наблюдения, как составляющая часть прогулки используется воспитателями для формирования у детей понимания разнообразных ценностей природы: эстетической, познавательной, практической, оздоровительной. Педагоги активно используют опытно - экспериментальную деятельность, художественное слово, поощряют умение детей замечать, анализировать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы. Во всех группах осуществляется наблюдение, которое воспитатели в каждой возрастной группе планируют на начало месяца. Детям были интересны темы наблюдений, что было видно по сконцентрированному вниманию на объекте наблюдения. Такие наблюдения способствуют эффективности воспитательно – образовательного процесса.
4. По результатам посещений нод, прогулок видно, что у детей знания о природе имеются и на достаточно хорошем уровне, что подтверждает и срез знаний, умений детей, предоставленный воспитателями. Как видим, процент знаний в полном объеме составляет 69%, следовательно, нам есть куда «расти».

Рекомендации:

1. Продолжать на таком же уровне работу по экологическому воспитанию детей через все виды деятельности. Ответственные: воспитатели. Срок: постоянно.
2. Активизировать работу с детьми посредством индивидуальной работы. Ответственные: воспитатели. Срок: постоянно
3. Систематически продолжать проводить наблюдения во время прогулки. Ответственные: воспитатели. Срок: постоянно.
4. Давать детям возможность осуществлять познавательно – исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. Использовать наблюдение как средство развития речи, обогащения словаря, давать детям возможность самостоятельно вербально формировать свои мысли, учить рассуждать. Ответственные: воспитатели. Срок: постоянно
5. Включать патриотическую направленность в экологическое воспитание детей. Ответственные: воспитатели. Срок: постоянно.
6. Продолжать оснащение уголка природы материалом, необходимым для организации педагогического процесса. Группа № 10, воспитатель Ахтямова Г.Ф., пополнить уголок природы природно – бросовым материалом, оборудованием для экспериментальной деятельности. Группа № 12, воспитатель Локтионова О.В. ответственно и профессионально подходить к подаче контролируемого материала.

Заведующий МАДОУ Д/С № 3

ЗАТО Межгорье

Республики Башкортостан

_____ Т.Г. Алексюк

(подпись)