

Рассмотрено
на педагогическом совете
МАДОУ Д/С № 3 ЗАТО Межгорье
Протокол № 1 от 12.09.2019 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ
ЗАТО Межгорье Р.С. Сорокина
Республики Башкортостан

Т.Г. Сорокина
«___» _____ 20__



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Шахматная азбука»

*(для детей старшего и подготовительного к школе возраста,
срок реализации программы 2 года)*

Автор – составитель программы:
Сорокина С.Ю.,
воспитатель МАДОУ Д/С № 3
ЗАТО Межгорье
Республики Башкортостан

Содержание:

1. Пояснительная записка:

- направленность программы;
- новизна программы;
- актуальность программы;
- педагогическая целесообразность;
- цели и задачи программы;
- отличительные особенности данной образовательной программы, от уже существующих в этой области;
- теоретическая значимость;
- основные принципы программы;
- формы и режимы организованной образовательной деятельности (далее занятия);
- ожидаемые результаты;
- формы подведения итогов.

2.Содержание программы.

3. Учебно-тематический план.

4. Материально-техническое обеспечение.

5.Список используемой литературы.

Пояснительная записка.

В каждом из малышей живет гений, которого надо только разглядеть. Пробуя и узнавая новые вещи, человек растет, и чем больше знаний он получит в детстве, тем насыщеннее и интереснее будет его жизнь. Навыки, полученные в детстве, остаются в памяти навсегда, поэтому так важно уделить особое внимание разностороннему развитию ребенка.

Направленность дополнительной образовательной программы «Шахматная азбука» (далее программа): обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка.

Дополнительная образовательная программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании РФ» (Принят 29.12.2012 года № 273-ФЗ);
- Конвенцией ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989г. 44/25;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г., №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. №30384);
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2012г., №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3» городского округа закрытого административно – территориального образования город Межгорье Республики Башкортостан.

Новизна программы заключается:

- В поэтапном освоении обучающимися предлагаемого курса, что дает возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.
- В индивидуальном подходе к каждому ребенку при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребенку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха». Таким образом повышается эффективность и результативность образовательного процесса.

- В раннем обучении игре в шахматы в непринужденной игровой форме.

-В комплексном использовании занимательного дидактического материала (математического содержания) через организацию игровой деятельности (или организацию разнообразных форм детской деятельности) по обучению игре в шахматы.

Актуальность программы обусловлена тем, что в дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, и, следовательно, необходимо совершенствовать методы, приемы и средства познавательного развития детей, использовать те, которые в значительной степени способствуют становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы – игра, помогающая подготовить дошкольника к скорому и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математики. Занятия шахматами укрепляют память, учат мыслить логически, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность, развивают воображение и аналитические способности, помогают вырабатывать организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержаннее, зазнайка – самокритичнее. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же, шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий взаимопониманию, укреплению дружеских и добропорядочных отношений. Не случайно девизом всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья». Обучение дошколят в игре в шахматы помогает выявить шахматные дарования.

В дошкольном возрасте шахматы играют важную роль в развитии ребенка. Они выполняют сразу несколько *функций*:

1. *Познавательную*. Играя в шахматы, ребенок учится мыслить, логически рассуждать, сравнивать, просчитывать свои действия, а также предвидеть реакцию соперника. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей.

2. *Воспитательную*. Придя в школу, многие дети не могут усидеть на одном месте и сосредоточиться на уроках. Шахматы же вырабатывают выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам.

Шахматы учат дошкольников логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, дисциплинируют мышление, воспитывают сосредоточенность, развивают память.

Таким образом, шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир. Переходя от взрослых к детям, удивительная игра может стать средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Раннее развитие детей дошкольного возраста в игре шахматами позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают выработать такие черты характера, как организованность, целеустремленность и объективность.

Цель программы: создание условий для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления игры в шахматы.

Задачи программы:

а) образовательные:

- формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;
- познакомить с основными шахматными понятиями, терминами;
- учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии;
- обеспечить успешное овладение детьми основополагающими принципами ведения шахматной партии;
- учить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение.

б) развивающие:

- формировать стремление ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- развивать мыслительные операции, логическое мышление и способности к самостоятельному принятию решений.

в) воспитательные:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность.

Отличительная особенность данной образовательной программы, от уже существующих в этой области: начальный курс по обучению игре в шахматы доступен и прост. Установка сделать из ребенка гроссмейстера не является приоритетной. Если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не должно рассматриваться как жизненная неудача.

Теоретическая значимость заключается в том, что программа расширяет представление о средствах и способах передачи подрастающему поколению социального опыта, а также способствует приращению дидактического знания о развитии способности действовать "в уме" у дошкольников и пополнению научного знания о средствах развития детей.

Обучение игре в шахматы осуществляется на основе общих **методических принципов:**

Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.

Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов:**

Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса.

Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом.

Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.

Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.

Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Использование данных принципов позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать

внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Процесс обучения игре в шахматы необходимо сделать максимально наглядным, доступным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Использование различных *технологий* позволит увлечь ребенка:

Развивающее обучение – при развивающем обучении ребёнок самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий.

Игровое обучение – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, ребёнок подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого.

Эвристическое обучение позволяет подвести детей с помощью умелой постановки вопросов воспитателя и благодаря собственным усилиям к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: дети 5-7 лет (старшие и подготовительные к школе группы), посещающие детский сад.

Сроки реализации образовательной программы: 2 года.

Формы и режим организованной образовательной деятельности (далее занятия):

Периодичность занятий - 2 раза в неделю, во вторую половину дня.

Количество занятий в год – 62.

Длительность занятий – 25 минут.

Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

Занятия начинаются в октябре и заканчиваются в мае.

Форма организации детей на занятии: групповая и индивидуальная.

Основные формы организации работы:

- дидактические игры и упражнения;
- беседы;

- обсуждение;
- отгадывание загадок;
- чтение сказок и стихотворений;
- игровая;
- театрализованная;
- работа в тетрадах.

Структура занятия по обучению игре в шахматы:

1. Повторение пройденного материала.
2. Новый материал.
3. Закрепление нового материала.
4. Итог занятия.

Ориентироваться в процессе обучения шахматам следует на детей, которые усваивают медленнее материал, такой подход позволяет обучить всех детей.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

Ожидаемые результаты:

- анализирует, сравнивает, прогнозирует результаты деятельности;
- сформированный интерес к шахматам как к спортивно-интеллектуальному досугу;
- правильно размещает доску между партнерами;
- ориентируется на шахматной доске;
- различает и называет шахматные фигуры;
- играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;

- имеет представление об элементарных правилах игры в шахматы;
- перемещает фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- имеет представление об основных шахматных терминах;
- делает рокировку;
- объявляет шах;
- ставит мат;
- решает задачи на мат в один ход;
- определяет ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
- проводит элементарные шахматные комбинации;
- решать простейшие шахматные задачи в 1-2 хода;
- разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.

Требование к педагогическим кадрам, осуществляющим реализацию программы: воспитатель.

Формы подведения итогов:

- турнир;
- развлечение;
- мониторинг.

Учебно-тематический план. Первый год обучения.

№	Месяц	Время проведения	Тема	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
			История возникновения игры.			
1	октябрь	15.40 16.05	«Шахматное королевство» «Легенды о возникновении шахмат» «Приключения Шашечки и Шахматика» «Великие шахматисты» «Просмотр м/ф «Шахматы для детей» «Шахматы – это спорт»	1 2 1 2 1 1	8	
			Шахматная доска.			
2	ноябрь	15.40 16.05	«Белые и черные поля» «Вертикальные и горизонтальные линии» « Диагонали длинные и короткие» «У каждой клеточки свой адрес» «Д/и : «Найди адрес», «Прокатись на лифте», «Долети на самолете » «Ценность шахматных фигур» «Шахматы для самых маленьких» дидактическая сказка «Расположение доски между партнерами»	1 1 1 1 1 1 1 1	8	

Учебно-тематический план. Первый год обучения.

№	Месяц	Время проведения	Тема	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
			История возникновения игры.			
1	октябрь	15.40 16.05	«Шахматное королевство» «Легенды о возникновении шахмат» «Приключения Шашечки и Шахматика» «Великие шахматисты» «Просмотр м/ф «Шахматы для детей» «Шахматы – это спорт»	1 2 1 2 1 1	8	
			Шахматная доска.			
2	ноябрь	15.40 16.05	«Белые и черные поля» «Вертикальные и горизонтальные линии» « Диагонали длинные и короткие» «У каждой клеточки свой адрес» «Д/и : «Найди адрес», «Прокатись на лифте», «Долети на самолете » «Ценность шахматных фигур» «Шахматы для самых маленьких» дидактическая сказка «Расположение доски между партнерами»	1 1 1 1 1 1 1 1	8	

			Шахматные фигуры			
3	декабрь	15.40 16.05	«Чтение сказки «Волшебные фигуры» «Белые и черные фигуры» «Начальное положение» «Д/и: «Какой фигуры не стало?», «Волшебный мешочек», «Секретная фигура» «Прямолинейная фигура – ладья» «Дидактическая сказка «Я – Ладья» «Стреляющая Ладья»	1 1 2 1 1 1 1	8	
4	январь	15.40 16.05	«Совсем этот слон на слона не похож» «Прыг, скок и в бок» - конь» «Ладья против слона» «Всемогущий ферзь»	1 1 2 1	6	
5	февраль	15.40 16.05	«Ферзь против ладьи» «Ферзь против слона» «Ферзь против слона и ладьи» «Конь - хитрец» «Конь против ферзя» «Конь против ладьи» «Конь против слона»	1 1 2 1 1 1 1	8	

6	март	15.40 16.05	«Конь против ферзя, ладьи и слона» «Ни шагу назад! Пешка» «Пешка против ладьи» «Пешка против коня» «Пешка против слона» «Пешка против ферзя»	2 2 1 1 1 1	8	
7	апрель	15.40 16.05	«Взятие на проходе» «Праздник пешки» «Ценность армии» «Главная фигура - король» «Неповторимый король. Обучающая сказка.» «Волшебный квадрат» «Тронул - ходи. Ход сделан – обратно не вернешь» «Просмотр фильма « Приключения в шахматной стране»	1 1 1 1 1 1 1 1	8	
8	май	15.40 16.05	«Шахматная игра»	8	8	
Итого:						62

Учебно-тематический план. Второй год обучения.

№	Месяц	Время проведения	Тема	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
			Повторение пройденного материала.			
1	октябрь	15.40 16.05	«Просмотр м/ф о шахматах: «Фиксики», «Смешарики» «Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр» «Начальное положение» «Ходы шахматных фигур» «Игровая практика»	1 2 1 2 2	8	
2	ноябрь		«Ценность шахматных фигур» «Дид. игры: «Кто сильнее?», «Ходят только белые» «Рокировка» «Взятие на проходе» «Устройство шахматной доски» «Превращение пешки» «Дид. игры: «Две фигуры против армии», «Убери лишние фигуры» «Пешечная эстафета»	1 1 1 1 1 1 1 1	8	

			История шахмат			
	декабрь	15.40 16.05	«Рождение шахмат» «От чатуранги к шатранджу» «Чемпионаты мира по шахматам» «Обе армии равны» «Чудесные фигуры»(чтение сказки) «Игровая практика»	1 2 1 1 1 2	8	
			Новые понятия			
4	январь	15.40 16.05	«Шах» «Мат» «Пат»	2 2 2	6	
5	февраль	15.40 16.05	«Дебют» «Партия» «Чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга» «Техника матования одинокого короля» «Мат в два хода»	1 1 2 2 1	8	
			Шахматные комбинации			
6	март	15.40 16.05	«Тема отвлечения» «Тема Завлечения» «Тема блокировки»	1 1 1		

			«Тема разрушения королевского прикрытия» «Тема освобождения пространства» «Тема уничтожения защиты» «Тема «рентгена» «Тема связки»	1 1 1 1 1		
7	апрель	15.40 16.05	«Сочетание тематических приемов» «Тема превращения пешки» «Начало шахматной партии-дебют» «Шахматная партия»	4 1 2 1	8	
8	май	15.40 16.05	«Шахматная партия» Викторина «В некотором царстве, в Шахматном государстве» Шахматный турнир	6 1 1	8	
Итого:						62

Содержание программы

Блок	Первый год обучения
<i>История возникновения игры</i>	1. Дать детям первое представление о шахматах через дидактическую сказку «В стране шахматных чудес» . 2. Заинтересовать детей увлекательными и достоверными фактами. 3.Познакомить с великими шахматистами и их достижениями в мире шахмат.
<i>Шахматная доска</i>	1. Познакомить с шахматной доской, с ее белыми и черными полями. 2.Формировать представления о правилах размещения шахматной доски между партнерами. 3 . Упражнять в быстром и правильном нахождении полей вертикалей, диагоналей. 4. Отрабатывать с детьми практические навыки.
<i>Шахматные фигуры</i>	1.Знакомить детей с шахматными фигурами, их особенностями, месторасположением на исходной позиции, ходами и способностью взятия фигур противника. 2 . Развивать умение нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность. 3. Учить сражаться пешками, развивать логическое мышление, воображение, память, смекалку. 4. Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. 5. Поощрять стремление высказывать свое мнение.
<i>Повторение пройденного материала</i>	1.Закрепить материал за первый год обучения. 2.Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, владение навыками простейших шахматных задач.
<i>История шахмат</i>	1.Познакомить детей с шатранджем - настольной логической игрой для двух игроков потомком чатуранги и непосредственным предшественником шахмат. 2. Вызвать интерес к истории.

<i>Новые понятия</i>	1. Дать общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. 2. Знакомить с понятием «Шахматная память» и зачем она нужна. 3. Формировать представления о позициях «Шах», «Мат», «Пат».
<i>Шахматные комбинации</i>	1. Обучать детей тактическим приемам. 2. Упражнять в умении сочетать темы комбинаций и тематические приемы. 3. Формировать умение правильно оценивать фигуры. 4. Познакомить с общими идеями дебютов. 5. Учить играть всеми фигурами из начального положения.

Материально-техническое обеспечение:

1. Столы, стулья (по росту и количеству детей).
2. Шахматные доски-5 шт.
3. Дидактические игры для развития умений игры в шахматы.
4. Наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии).
5. Магнитная доска с комплектами шахматных фигур-1 шт.
6. Настольные шахматы разных видов.
7. Рабочие тетради на каждого ребенка.

Список литературы:

1. Приключения Шашечки и Шахматика/ В.Я.Юзюк В.К.Погрибной– Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 173 с.
2. Шахматный учебник для детей/ Петрушина Н.М.
3. Ростов н/Д: Феникс, 2013.-221 с.
4. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. - М., 2015
5. Сухин И.Г. Приключения в шахматной стране. - М., 1991
6. Костенюк А.К. «Как научить шахматам» М. 2008
7. Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы». Книга для воспитателя детского сада. М. Просвещение, 1991
8. Авербах Ю. Шахматы для самых маленьких//Шахматы.-1989.
9. Петрушина Н.М. «Шахматный учебник для детей» Р. на Д. 2015
10. А.С. Трофимова «Шахматная тетрадь – раскраска» Р. на Д. 2015
11. Мультфильмы «Приключения в шахматной стране»