

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в начале и в конце учебного года по пяти образовательным областям: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие». Целью мониторинга являлось определение динамики освоения детьми основной образовательной программы дошкольного уровня и влияния образовательного процесса на развитие ребёнка.

В течение года проводились беседы о школе, чтение рассказов школьной тематики, рассматривание иллюстраций, отражающих школьную жизнь, и беседы по ним, рисование школы и будущих своих учителей, игры в школу. Процесс обучения и воспитания дошкольников велся с учетом всех видов готовности к школе: физической, социально - коммуникативной, мотивационно – волевой, интеллектуальной, специальной.

**Таблица мониторинга**

№ п/п	Образовательные области	Конец 2021-2022 учебного года					
		Количество воспитанников: 48 человек					
		3 - дети в совершенстве владеют навыками		2 - выполняют задания частично		1. - выполняют задания при помощи взрослого	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Социально - коммуникативное развитие	35	73%	13	27%	-	-
2.	Физическое развитие	36	75	12	25%	-	--
3.	Речевое развитие	29	60%	18	38%	1	2
4.	Художественно-эстетическое развитие	37	77%	11	23%	-	-
5.	Познавательное развитие	37	77%	11	23%	-	-
	Итого:	34	71%	13	27%	1	2

**Вывод:** полученные результаты изучения интегративных качеств личности мы соотнесли с результатами мониторинга уровней владения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, отметив

положительную динамику, мы можем говорить о продуктивности нашей работы и готовности детей к школе.