

Выписка из Аналитической справки
по оценке качества основной образовательной программы
МАДОУ Д/С № 3 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан

Содержание основной образовательной программы (далее – ООП ДО) выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объём обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объёму и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса. Обязательная часть программы составляет в каждом ДООУ не менее 60% объема.

Программа ДООУ включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. В каждом разделе отражается: обязательная часть; часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации программы; принципы и подходы к формированию программы; значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Описание образовательной деятельности идет в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Указаны способы и направления поддержки детской инициативы. Описаны требования по созданию соответствующих целей и содержанию образовательных условий, позволяющие учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДООУ, их интересы.

Указаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления из числа парциальных и иных программ, созданных ими самостоятельно.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива сложившиеся традиции ДООУ.

Вариативная часть ООП включает в себя деятельность, направленную на реализацию приоритетных направлений ДООУ с учётом парциальных образовательных программ.

Обязательная часть программы соответствует примерной программе, имеются ссылки на соответствующую примерную программу.

Дополнительным разделом программы является текст её краткой презентации. В краткой презентации программы указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа ДООУ. Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками.

Результаты оценки ООП ДО членами экспертной группы ДООУ:
- 80 баллов (оптимальный уровень).

Выводы:

1. Структура и содержание каждого раздела ООП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

2. Разработаны и утверждены учебный план, годовой календарный график.

3. Созданы условия для ознакомления родителей (законных представителей) с учебно-методическим обеспечением программы.

Рекомендации по результатам оценки качества ООП ДО:

1. Систематически устанавливать степень соответствия основной образовательной программы последним нормативным установкам.

2. С целью повышения качества дошкольного образования определять слабые стороны и устанавливать возможные причины недостатков ООП ДО.

Методист методического отдела Козорез Л.Н.