

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3» городского округа закрытое административно-
территориальное образование город Межгорье
Республики Башкортостан

Мониторинг профессиональных компетенций воспитателей

Результаты обработки анкеты № 1

«Совершенствование профессиональной компетентности педагога»

Анкетирование проводилось с 15 по 22 ноября 2021 года

В анкетировании участвовало: 10 респондентов

Итоги:

1. Стаж педагогической работы составляет:

- 2 месяца – 2 педагога;
- 10 лет – 1 педагог;
- 15 лет – 1 педагог;
- 16 лет – 2 педагога;
- 22 года – 1 педагог;
- 25 лет – 1 педагог;
- 26 лет – 1 педагог;
- 31 год – 1 педагог.

2. Ведущие профессиональные интересы, умения.

Любой педагог, какой бы деятельностью он ни занимался, имеет базовые профессиональные интересы воспитателя:

- стремление к осуществлению творческого труда;
- стремление к осуществлению интеллектуальной деятельности, связанной с общением;
- стремление к нравственному воспитанию.

Профессиональные умения педагогов – это владение здоровьесберегающим технологиями; ИКТ; оформительская работа; разнообразие форм, методов и приемов в работе с детьми; умение заинтересовать детей; умение создать «ситуацию успеха».

3. Дополнительное хобби;

- волейбол;
- рукоделие;
- катание на лыжах;
- собирать алмазную мозаику.

4. Что мешает мне работать (основные профессиональные проблемы) – 100% респондентов ответили, что проблем таких не имеют.

5. Больше всего педагогам удается:

- находить контакт с детьми;
- умение составить конспект любой деятельности;
- умение составить сценарии утренников, развлечений;
- умение самим подготовить детей на праздники;
- умение общаться с родителями;
- умение написать программу;
- проектная деятельность.

Затруднения испытывают в:

- недостаточном знании методики (2 педагога – молодые специалисты);
- нехватке времени для выполнения всего, что требует социальная деятельность.

6. Свою *квалификацию* повышают постоянно. Последние курсы – «Основы обеспечения информационной безопасности детей, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, 08.11.2022г.

За 2020/2021 учебный год все КПК педагоги оценили на 10 баллов.

7. Педагоги постоянно повышают свое самообразование через:

- дистанционные КПК, конференции, семинары, олимпиады, конкурсы, вебинары;
- внутренние формы (педсовет, открытые просмотры, деловые игры, подготовку к аттестации);
- самообразование, одной из важных форм системы непрерывно повышения квалификации педагогов. Это целенаправленная работа по расширению и углублению своих теоретических, практических знаний. Каждым педагогом разработан план по самообразованию на учебный год, который реализуется по направлениям:
- деятельность педагога;
- реализация задач с детьми;
- реализация задач с родителями.

В апреле 2022 года педагоги будут отсчитываться на методическом часе «Это интересно знать».

8. *Достижения в реализации ООП* – это достижения воспитанниками детского сада более высоких показателей развития в сравнении с предыдущим периодом от 10% и выше. В воспитательной - реализация рабочей программы воспитания создание «ситуации успеха» для каждого ребенка. Воспитанники участвуют в конкурсах разного уровня, где награждаются дипломами и грамотами.

9. *Каждый педагог* оказывает свою профессиональную помощь (стимульный материал, оформительская работа, подготовка к нод и др.)

10. И, конечно, в коллективе есть коллеги, которые оказывают этому педагогу профессиональную помощь, т.к. профессиональные интересы воспитателей будут пустыми и бесценными, если они не будут применять полученные знания на практике.

11. На подготовку к одному занятию у педагогов уходит от 30 мин. до 1,5 – 4 часов (зависит от сложности нод).

12. Все педагоги знают цели и задачи ООП: создавать условия для развития ребенка; охранять и укреплять физические и психические здоровья детей, в том числе эмоциональное благополучие и др. Это не удивительно, т.к. на каждый возраст в группах имеется копия ООП.

13. *Достоинства данной программы*: программа развивающая, построена на позициях гуманно – личностного отношения к ребенку, направлена на его всестороннее развитие.

14. Недостатков у данной программы нет (100% педагогов).

15 В последнее время педагоги работают над:

- сценариями новогодних утренников и оформлением музыкального зала к Новому году (1 педагог);
- методической разработкой (1 педагог);
- проектами (3 педагога);
- картотекой (2 педагога);
- наглядными средствами на кружковую работу (1 педагог);

- оформлением к Новому году (2 педагога).

16. Занятия большинство педагогов хотело бы посетить у Лукьяшко Е.Н., Колосовой Н.В..

17. Где, чему, у кого Вы хотели бы учиться?

- очное обучение - работа с детьми с ОВЗ;

- очное обучение по составлению научных статей.

18. В вопросе «Каких знаний Вам не хватает?» поставили «прочерк» 80% педагогов. Исключение – молодые специалисты (20%).

19. Сущность понятия «интеграция учебных занятий» педагоги видят в получении информации по определенному вопросу, исходя из знаний по отдельным предметам идей педагогического сотрудничества, а также применения разных форм работы на занятии.

20. Интегрированные занятия хотели бы провести с:

- Поляковой Н.А. (30%);

- Лукьяшко Е.Н. (20%);

- Миграновой Ю.Ш. (10%).

21. При подготовке интегрированного занятия внимание акцентировали бы:

- на формах работы;

- на содержании занятия;

- на необходимости использовать различные методы и приемы;

- на сложность отбора учебного материала;

- на подробном структурировании занятия.

22. Обновление существующей модели деятельности ДООУ видят в улучшении штатного расписания: по 2 воспитателя на групп, наличие инструктора по физической культуре, учителя – логопеда, педагога-психолога, а также в сокращении выставляемого материала в социальных сетях.

23. Сильные стороны в деятельности детского сада по:

- направление «Познавательно - речевое»;

- направление «Физическое».

24. Слабые стороны в деятельности детского сада по этим направлениям – отсутствие инструктора по физической культуре.

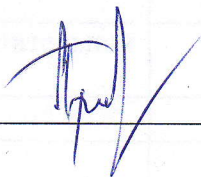
В целом, напрашивается вывод: воспитатели хотят улучшения кадровой политики (вернуться к модели, существующей до 2013 года) и уменьшить ненужную отчетность, в частности, выставлять фотоматериалы по проведенным мероприятиям в соцсетях.

Старший воспитатель

МАДОУ Д/С № 3

ЗАТО Межгорье

Республики Башкортостан



Т.В. Привалова

Результаты обработки анкеты № 2

Анкетирование проводилось 15-22 ноября 2021 года

В анкетировании участвовало: 10 респондентов

№ п/п	Наименование проблемы	Цена проблемы по нисходящей					
		5	4	3	2	1	0
1	Боллезненность детей.						100%
2	Конфликты педагогов с родителями и детьми.					90%	10%
3	Конфликты педагогов с администрацией.						100%
4	Конфликты между педагогами.						100%
5	Нежелание детей посещать ДОО.						100%
6	Недостаточное материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса. (Указать, чего не хватает)			10%	80%		10%
7	Засилье совещаний.						100%
8	Непрофессиональная деятельность администрации по контролю над деятельностью педагогов.						100%
9	Плохо поставлена работа по повышению квалификации педагогов.						100%
10	Низкая профессиональная готовность многих педагогов.					10%	90%
11	Отсутствие стимулов в работе педагогов.						100%
12	Эмоциональное выгорание педагогов.						100%
13	Отсутствие общественной заинтересованности в деле образования.			10%	90%		
14	Отсутствие необходимой литературы и методических пособий.						100%
15	Сложная психологическая обстановка в ДОО.						100%
16	Слабые знания и отсутствие интереса детей на занятиях.						100%
17	Нехватка педагогов в ДОО.			80%	20%		
18	Не проводятся городские конкурсы по направлениям деятельности, негде показать достижения детей.						100%
19	Неумение педагогов работать с одаренными детьми.						100%
20	Отсутствие стимулов в детской деятельности.						100%
21	Перегрузки детей.						100%
22	Педагоги плохо разбираются в практической психологии.						100%
23	Отсутствие ориентиров в воспитательной работе (конкретных целей и задач).						100%
24	Неудобное расписание.					20%	80%
25	Проблема дисциплины на занятиях.						100%
26	Отсутствие коллективного духа в ДОО.					80%	20%
27	Перегрузки педагогов.	10%		90%			
28	Недостаточное обеспечение распорядительной информацией.						100%

29	Отсутствие комнаты психологической разгрузки и кабинетов для специалистов.						100%
30	Негативное влияние поп-культуры на детей.				90%	10%	
31	Негативное отношение к детскому саду со стороны многих родителей.					100%	
32	«Перенаселенность» групп.						100%
33	Унизительный характер аттестации в ДОУ.						100%
34	Неспособность администрации увидеть и вовремя поддержать интересные начинания педагогов.						100%
35	Медленное внедрение компьютерных технологий в обучение дошкольников.			10%	90%		
36	Однообразие, рутина и накопление усталости у педагогов.			80%	10%	10%	
37	Резкое снижение авторитета воспитателя и ценности образования.	90%			10%		
38	Отсутствие четких критериев оценки деятельности педагогов.						100%
39	Плохо организована учёба педагогов внутри ДОУ.						100%
40	Заставляют выполнять много ненужных работ и ничего не платят за это.			60%	30%	10%	
41	Переработка администрацией не компенсируется.						100%
42	Страх перед необходимостью давать открытые занятия.					10%	90%
43	Замучила отчетность – составление разных бумаг отнимает больше времени, чем сама работа.	90%		10%			
44	Педагоги слабо разбираются в вопросах личностно-ориентированного взаимодействия с детьми.						100%
45	Отсутствие единой, привлекательной для коллектива цели, размытость обучающей и воспитательной деятельности						100%
46	Воспитательно-образовательный процесс не регулируется администрацией.						100%
47	Поощрение педагогов администрацией зависит от личных взаимоотношений.						100%

Выводы: было предложено 47 проблем, влияние которых возможно на совершенствование педагогом своей профессиональной компетентности.

Результаты получились следующими:

1. Пять баллов получила проблема:

- «Резкое снижение авторитета воспитателя и ценности образования» - 90%;
- «Замучила отчетность - составление разных отчетов отнимает больше времени, чем сама работа» - 90%.

2. По 3 балла – проблемы:

- «Нехватка педагогов в ДОУ» - 80%;
- «Перезагрузки педагогов» - 90%;

- «Однообразие, рутина и накопление усталости у педагогов» - 80%;
- «Заставляю выполнять много ненужной работы» - 60%;

3. Два балла:

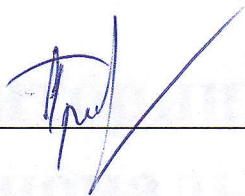
- «Недостаточно материально - техническое обеспечение воспитательно - образовательного процесса (ИКТ) – 80%;
- «Отсутствие общественной заинтересованности в деле образования» - 90%;
- «Негативное влияние поп- культуры на детей» - 90%;
- «Медленное внедрение компьютерных технологий в обучение дошкольников» - 90%.

4. По 1 баллу получили:

- «Конфликты педагогов с родителями и детьми» -90%;
- «Негативное отношение к детскому саду со стороны многих родителей»-100%

Остальные проблемы (в количестве 33), на взгляд педагогов, не существуют.

Старший воспитатель
МАДОУ Д/С № 3
ЗАТО Межгорье
Республики Башкортостан



Т.В. Привалова