

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МАДОУ Д/СЗ
ЗАТО Межгорье
Республики Башкортостан
Протокол № 1
«30» августа 20 23 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. заведующего
МАДОУ Д/С № 3
ЗАТО Межгорье
Республики Башкортостан
от «31» августа 20 23 года № 84 о/д

СОГЛАСОВАНА
с Советом родителей
МАДОУ Д/С № 3 ЗАТО Межгорье
Республики Башкортостан
Протокол № 1 от 29.08.2023 года

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 3»
городского округа закрытое административно –
территориальное образование
город Межгорье Республики Башкортостан**

Межгорье, 2023 г.

Содержание:

1.	Целевой раздел Программы	3 -13
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Характеристики значимые для разработки и реализации Программы	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.3.	Планируемые результаты Части, формируемой участниками образовательных отношений	7
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
2.	Содержательный раздел Программы	13 - 55
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	13
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы Части, формируемой участниками образовательного процесса	14
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	24
2.6.	Направления и задачи коррекционно – развивающей работы	28
2.7.	Рабочая Программа воспитания	33-55
3.	Организационный раздел Программы	56 - 67
3.1.	Психолого – педагогические условия реализации Программы	56
3.2.	Особенности организации предметно – пространственной среды	57
3.3.	Кадровые условия реализации	58
3.4.	Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания	59
3.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	67
4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Ребенок знакомится с малой Родиной»	77 - 89
5.	Дополнительный раздел Программы	90 - 115
5.1.	Краткая презентация программы	90
5.2.	Календарный план воспитательной работы в соответствии с Федеральным календарным планом	97
5.3.	Календарно - тематическое планирование воспитательной работы	99
5.4.	Модель организации воспитательно – образовательного процесса в детском саду с учетом комплексно – тематического принципа	109
5.5.	Дидактические игры по ознакомлению детей с национальной культурой	113

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа (далее - Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3» городского округа закрытое административно – территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан (далее – ДОО) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДОО и ФГОС ДОО.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959);
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955;
- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого – медико – педагогической комиссии»;
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3» городского округа закрытое административно – территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 года до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДОО. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДОО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДОО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным

ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также ориентированные на потребность детей и их родителей.

Используемые парциальные программы:

- «Земля отцов», Р.Х. Гасанова;
- «Я – Башкортостанец», Р.Л. Агишева;

Используются технологии и методические пособия комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Бабаевой:

«Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», «Квадрат Воскобовича», «Геоконт».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью реализации Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. (<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/14/>)

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение **следующих задач:**

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/14/>

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО, рекомендованных ФОП:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста соответствуют представленным в п.15.2. ФОП ДО и дошкольного возраста п.15.3. ФОП ДО (https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего (1,5 до 3 лет) и дошкольного возраста (3 – 7 лет), родители (законные представители), педагоги.

На базе ДОО функционируют следующие возрастные группы детей от 1,5 до 7 лет общеразвивающей направленности:

- дети с 1,5 до 3 лет - I младшая группа;
- дети с 3 до 4 лет - II младшая группа;
- дети с 4- 5 лет – средняя группа;
- дети с 5 до 6 лет - старшая группа;
- дети с 6-7 лет – подготовительная к школе группа.

Полное наименование Учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3» городского округа закрытое административно-территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан
Сокращенное наименование Учреждения	МАДОУ Д/С № 3 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан
Тип Учреждения	Дошкольное образовательное учреждение

Вид Учреждения	Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому и физическому развитию детей
Организационно – правовая форма	Автономное Учреждение создано на основании Постановления исполняющего обязанности главы Администрации ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан от 08.10.2010 года № 700
Учредитель	Городской округ закрытое административно – территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Отдел образования, культуры, молодежной политики и спорта Администрации городского округа закрытое административно – территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан.
Год основания	1990
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей. Основные группы работают с 07.30. до 18.00 час. Для семей, нуждающихся в услугах Учреждения, работает дежурная группа в режиме 12-часового пребывания детей: 07.00 до 07.30ч. и с 18.00 до 19.00 час.
Мощность учреждения	Предельная наполняемость в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 - 280 детей Фактическое среднегодовое количество воспитанников – 123 Количество групп – 5.
Виды деятельности, осуществляемые Учреждением	- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования; - присмотр и уход; - образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам.
Юридический и фактический адрес	453571, Республика Башкортостан, г. Межгорье, ул. Комсомольская, дом 28-а
Телефон	8 (347-81) 2-30-43; 2-30-62
Электронный адрес	detskyi_sad3@mail.ru
Адрес сайта	https://dtsad3.ru/
Нормативно – правовая база, регулирующая деятельность Учреждения	
Устав	Утвержден приказом Отдела образования, культуры, молодежной политики и спорта Администрации городского округа закрытое административно – территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан от 23.12.2015г. № 274 од.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, серия 02 № 001661, регистрационный № 0848 от 13.10.2011 г., выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан. Срок действия лицензии: бессрочно.
Иные правоустанавливающие документы	- Свидетельство о государственной регистрации права 04 АД 197087, выданное 25.02.2013 г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Башкортостан. - Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости: 02:75:011807:20. - Номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на

	недвижимое имущество и сделок с ним 02:01:507:10/8.2000:263.1 Объект права: детский сад, назначение: нежилое здание, 2-этажный, общая площадь 1 605 кв.м. - Вид права: оперативное управление. - Свидетельство о государственной регистрации права 04 АД 197086, выданное 25.02.2013г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Башкортостан. - Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости: 02:75:011807:1. - Номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 02-04-10/005/2005-45. - Объект права: земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование для осуществления образовательной деятельности, общая площадь - 9 126 кв. м. - Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.
--	--

Социальная активность и партнерство Учреждения

Субъекты	Окружающий социум и контакты взаимодействия			
	Плановая работа по социализации детей	Оздоровительная работа	Культурные мероприятия	Взаимодействие по организации коррекционной работы
МАОУ СОШ № 2	+		+	
МАОУДОД ЦВР		+	+	
ФГБУЗ МСЧ № 142 ФМБА России		+		
МАОУ Центр "Логос"			+	+
МАОУ ДОД ДШИ №1			+	
ГДК «Кристалл»			+	

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Обязательная часть

Планируемые результаты освоения обязательной части ОП ДО соответствуют ФОП ДО и приведены в П. 15

П.15.2. Планируемые результаты в раннем возрасте.

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lhzu5f4fg3432219792&index=8>)

П.15.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lhzu5f4fg3432219792&index=9>)

П.15.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы.

1.3. Планируемые результаты Части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на приобщение детей дошкольного возраста к истокам национальной культуры и истории народов Башкортостана, на воспитание патриотических чувств, используя башкирское устное творчество, которое имеет огромное значение в формировании целостного представления о мире, развития связной речи и становлении личности ребенка. Часть ОП ДО предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Башкортостан «Ребенок знакомится с малой родиной». Основной целью работы является формирование целостных представлений о городе Межгорье, республике Башкортостан, в которой живут дети, через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (улицы, парки);
- знакомство со знаменитыми людьми города, Республики Башкортостан;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города и Республики Башкортостан, их символами;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в Республике Башкортостан;
- формирование представлений о животном и растительном мире, о Красной книге Республики Башкортостан.

Часть ОП ДО «Ребенок знакомится с малой родиной», формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальных программ:

1. Р.Х. Гасанова, Л.Н. Гасанова «Земля отцов» (<https://dou15str.edu-rb.ru/files/Программа%20Земля%20отцов%20%20Р.Х.Гасанова.pdf>)

Целью программы является обеспечение позитивной социализации детей дошкольного возраста через формирование представлений основ национальной культуры башкирского народа, базиса личностной культуры через виды детской деятельности и разные формы активности

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- формирование общей культуры личности детей;
- формирование социокультурной среды соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- совершенствование социально - личностного развития, направленного на формирование самосознания через приобщение дошкольников к общечеловеческим ценностям, народным традициям башкирского народа;
- создание благоприятных условий для развития художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой башкирского народа;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Реализация программы «Земля отцов» осуществляется на основе следующих принципов:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- единства воспитательных, развивающих, образовательных целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно - тематического принципа построения образовательного процесса;
- решение образовательных задач в двух организованных формах: совместной деятельности взрослого и детей (в организованной образовательной деятельности и в режимных моментах); в самостоятельной деятельности;
- учета особенностей национальной культуры башкирского народа;
- варьирования образовательного процесса с учетом природно - климатических, экологических, национально - культурных, этнокультурных, культурно - исторических особенностей региона, в котором находится дошкольная образовательная организация.
- Социально - коммуникативное развитие Ребенок имеет представление о семье - о людях, которые живут вместе, заботятся друг о друге, о народных этикетных традициях башкирского народа (уважение к старшим, гостеприимство, благопожелание-обращение), о традиционных народных праздниках («Сумбуля», «Карга буткасы», «Сабантуй», «Кукушкин чай»); знает родственные связи и свою социальную роль в семье (тетя, дядя, внучка, сестра, брат, дедушка, бабушка). Сформировано толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине. - Познавательное развитие

2. Р.Я. Агишева «Я - Башкортостанец»

Программа способствует организации целенаправленной работы по формированию патриотически - ориентированной личности дошкольника, любящего свой край, уважающего культуру родного народа и народов ближайшего народного окружения. Программа направлена на решение актуальной проблемы современности – проблемы – поликультурного образования.

Цель программы:

- раскрыть перед ребенком окружающий мир, развивать в дошкольнике чувство привязанности, преданности и ответственности по отношению к своей Родине;
- воспитывать свободную, творческую, толерантную личность, знающую и уважающую родную культуру, культуру народов ближайшего национального окружения.

Задачи программы:

- 1.Формировать у детей общее представление об истории края, жизни народов, культуре - родного народа и культуре народов, живущих в Башкортостане;
- 2.Формировать в растущем человеке начала духовности, необходимые для развития - внутреннего мира личности;
- 3.Формировать адекватное отношение ребенка к себе, к своим родным и близким, друзьям, обществу в целом;
- 4.Формировать основы гражданственности, уважения к правам человека.

Содержание программы «Я - Башкортостанец» Р.Л. Агишевой представлено 12 направлениями. Расширение тематики и усложнение материала происходит последовательно и не ограничивает воспитателя в выборе литературы, пособий, методов и средств работы. Содержание знаний в программе представлено такими направлениями:

- Я, мои права и обязанности;
- Моя семья, моя родня;
- Мой детский сад;
- Мой город (село);
- Мой Башкортостан;
- Природа родного края;
- Славные сыны и дочери Башкортостана;
- Быт и традиции башкирского и других народов Башкортостана;
- Мир изобразительного искусства Башкортостана;
- Мир детской музыки Башкортостана;
- Мир детской литературы Башкортостана;
- Моя родина – Россия.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек);
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность и быстрая изменяемость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое;
- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Планируемые результаты освоения части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых ориентиров в каждой возрастной группе:

Второй младшая группа (3-4 года)

- Ребёнок знает, как называется родной город.
- У ребенка преобладает эмоционально - положительное отношение к малой родине, к семье и детскому саду.

Средняя группа (4-5 лет)

- Охотно отвечают на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, родному краю.
- Активно участвуют в мероприятиях, готовящихся в группе, детском саду, проявляет доверие к воспитателю.
- Умеет рассказывать о своем городе, откликается на красоту природы родного края.
- Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.
- Имеет представление о жанрах фольклора.
- Умеет играть в подвижные народные игры.
- Знает некоторые предметы народного декоративно - прикладного искусства Башкортостана.
- Умеет отражать в рисунках, аппликациях полученные художественные умения.
- Знает обитателей животного и растительного мира.

Старшая группа (5-6 лет)

- У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, в правилах поведения в городе.
- Ребёнок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересует, почему город устроен именно так, ребенок обращает внимание на эстетическую среду города. С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
- Ребёнок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.
- Ребенок имеет представление о музыкальном, литературном, декоративно - прикладном наследии Республики Башкортостан, ее обычаях, традициях быте.

Подготовительная группа (6-7 лет)

- Ребенок проявляет интерес к малой родине.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и на других улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребёнок проявляет любознательность по отношению к родному городу, республике, истории, памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование.
- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.
- Ребенок имеет представление о музыкальном, литературном, декоративно - прикладном наследии Республики Башкортостан, ее обычаях, традициях, быте.

Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО.

Освоение Программы в учреждении не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Для этого педагог использует инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Учёт педагогами возрастных особенностей - гарант успешной адаптации детей к детскому саду. Сотрудники группы младшего возраста с самых первых дней пребывания ребёнка в детском саду стремятся установить доверительные отношения с детьми, помогают наладить контакты со сверстниками. Предусмотрено проведение мониторинга адаптации детей до 3 лет к детскому саду в период с июня по сентябрь по следующим показателям:

Эмоциональный настрой ребёнка во время прихода в детский сад.

- Отношение к расставанию с родителями.
- Изменение показателей физического развития ребёнка.
- Адаптация к режимным моментам.
- Взаимодействие с коллективом сверстников.
- Отношение ребёнка к уходу из детского сада.

Педагогическая диагностика проводится в два этапа: на **начальном** этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на **завершающем** этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является **наблюдение**. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Периодичность проведения педагогической диагностики.

№ п/п	Мониторинг	Метод проведения диагностики	Возраст воспитанников. Сроки проведения.	Ответственные
1	Мониторинг адаптации детей к условиям Учреждения	Оценка уровня (степени) адаптации – наблюдение	Вновь поступившие дети (первые месяцы пребывания ребенка)	Педагог – психолог, воспитатели
2	Комплекс психодиагностических методик «Готовность ребенка к школьному обучению»	Определение готовности ребенка к школе, познавательная (восприятие, память, мышление, внимание, воображение, речь), эмоционально – волевая, мотивационно – личностная сфера	Воспитанники подготовительных к школе групп (сентябрь, май, во вторую половину месяца)	Педагог – психолог, логопед, воспитатели
3	Мониторинг. Освоение Программы (индивидуальная динамика развития ребенка)	Оценка индивидуального развития детей – наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности	Воспитанники от 3 до 7 лет (2 раза в год – сентябрь, май, во вторую половину месяца) Входная и итоговая диагностика	Воспитатели

Критерии для определения результатов освоения Программы дошкольного образования.

Критерии	
В полном объеме	Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.
Не в полном объеме	Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных задач. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. При помощи взрослого, дети справляются с заданиями в полном объеме. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. Ответы дают с объяснениями и рассуждениями, применяют простые и сложные предложения и словосочетания. Речь соответствует возрасту, с достаточным запасом слов, дети оперируют предметными терминами.
Есть проблемы	Дети имеют представления об умениях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмамливаются, отказываются выполнять задание или делают их с ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Ответы даются без объяснений и рассуждений.

	Дети применяют простые предложения и словосочетания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины. При использовании знаний для выполнения задания результат получается недостаточно качественным.
--	---

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1,5 до 7- 8 лет.

Обязательная часть

Содержание обязательной части ОП ДО, за исключением рабочей программы воспитания и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, приведено в ФОП ДО.

П.18. (Социально – коммуникативное развитие)

(<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/>)

П.19. (Познавательное развитие)

(<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/>)

П.20. (Речевое развитие)

(<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.2/>)

П.21. (Художественно – эстетическое развитие)

(<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.2/>)

П.22. (Физическое развитие)

(<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.2/>)

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы Части, формируемой участниками образовательного процесса.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог

определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1,5 – 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 7 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования используются следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации **обучения** используются *традиционные* методы (словесные, наглядные, практические) методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог используются различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные;
- аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие *средства*:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре;

избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегрированная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная игра с воспитателем Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение дежурство	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Праздник Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультимедийных фильмов, видеофильмов, телевизионных передач Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра	Чтение Беседа Рассматривание

	Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра Логоритмика	Решение проблемных ситуаций Игра Проектная деятельность Создание коллекций Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Беседа Проблемная ситуация	Логоритмика Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Экскурсия Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами

Модель физического развития				
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
1.1	Утренняя гимнастика	Младшая	Ежедневно 5-6 мин.	Воспитатели
		Средняя	Ежедневно 6-8 мин.	
		Старшая	Ежедневно 8-10 мин.	
		Подготовительная	Ежедневно 10 мин.	
1.2	Физкультминутки	Младшая	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)	Воспитатели
		Средняя		
		Старшая		
		Подготовительная		
1.3	Игры и физические упражнения на прогулке	Младшая	Ежедневно 6-10 мин.	Воспитатели
		Средняя	Ежедневно 10-15 мин.	
		Старшая	Ежедневно 15-20 мин.	
		Подготовительная	Ежедневно 20-30 мин.	
1.4	Закаливающие процедуры	Младшая	Ежедневно перед дневным сном	Воспитатели
		Средняя	Ежедневно после дневного сна	
		Старшая		

		Подготовите льная		
1.5	Дыхательная гимнастика	Младшая	Ежедневно перед дневным сном	Воспитатели
		Средняя	Ежедневно после дневного сна	
		Старшая		
		Подготовите льная		
2. НОД «Физическое развитие»				
2.1	Непосредственно образовательная деятельность в спортивном зале	Младшая	2 раза в неделю 15 мин.	Воспитатели
		Средняя	1 раз в неделю по 20 мин.	
		Старшая	1 раз в неделю по 25 мин.	
		Подготовите льная	1 раз в неделю по 30 мин.	
2.2	Непосредственно образовательная деятельность на воздухе	Младшая	-	Воспитатели
		Средняя	1 раз в неделю по 20 мин.	
		Старшая	1 раз в неделю по 25 мин.	
		Подготовите льная	1 раз в неделю по 30 мин.	
3. Спортивный досуг				
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Младшая	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)	Воспитатели
		Средняя		
		Старшая		
		Подготовите льная		
3.2	Спортивные праздники	Младшая	-	Воспитатели
		Средняя	1 раз в год	
		Старшая	2 раза в год	
		Подготовите льная		
3.3	Физкультурные досуги и развлечения	Младшая	1 раз в квартал	Воспитатели
		Средняя	1 раз в месяц	
		Старшая		
		Подготовите льная		
3.4	Дни здоровья	1 раз в месяц		
4. Профилактические мероприятия				
1.	С – витаминизация III-го блюда	Все группы	Ежедневно	Медсестра
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с род.)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекций)	Медсестра
3.	Кварцевание групп	Группы раннего возраста	В период карантина и эпидемий, а также по 10 минут каждый день в отсутствие детей	Медсестра, младшие воспитатели

4.	Сквозные проветривания	Все группы	Ежедневно по графику	Медсестра, младшие воспитатели
5.	Офтальмогимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
6.	Плановая вакцинация	Все группы	По назначению врача и согласия родителей (законных представителей)	Медсестра, воспитатели групп
7.	Использование рециркуляторов для обеззараживания воздуха	Все группы	В период карантина и эпидемий	Медсестра, воспитатели групп
8.	Санитарно-просветительская работа среди педагогов и родителей	Все группы	По плану ДОО	Медсестра, воспитатели групп

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «...помоги мне сделать это самому!»;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания

деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. В отечественной науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их

образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении непосредственной образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание и форму проведения занятий педагог определяет самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая **во время прогулки**, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая **во вторую половину дня** включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; уход за комнатными растениями);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др.);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- слушание исполнения музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями);
- проведение дополнительных образовательных услуг (кружки на платной и бесплатной основе).

Во вторую половину дня организуются культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских

инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Во второй половине дня в ДОО организуются разные виды культурных практик:

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры);
- ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта. Они носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- творческая мастерская;
- час театра;
- развлечение, кукольные спектакли;
- тематические досуги;
- трудовая деятельность;
- игры на развитие речи;
- день здоровья;
- изучаем ОБЖ и ПДД;
- знакомство с событиями ВОВ;
- маленькие патриоты (работа по развитию патриотизма);
- знакомство с малой Родиной (РК).

1.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДОУ. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в ДОУ могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагог соблюдает ряд общих

требований:

- развивает активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создает разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширяет область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигает перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поисковых подходов, поощряет детскую инициативу;
- тренирует волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентирует детей на получение хорошего результата, своевременно обращает особое внимание на детей, проявляющих небрежность, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозирует помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждает к проявлению инициативы и творчества.

2-я младшая группа

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Педагог поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Пребывание ребенка в ДОО организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Средняя группа

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Доброжелательное, заинтересованное отношение педагога к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, а также укрепляет доверие ребенка к взрослому. Во время занятий и в свободной детской деятельности педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы. По мере того, как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Педагог создает ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр

должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр - примерно раз в два месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Старшая и подготовительная группы

Опираясь на характерную для детей старшего дошкольного возраста потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы и творчества. Он создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Педагог ориентируется в своей деятельности по поддержке детской инициативы на следующие правила:

1. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Проявление кризиса семи лет в поведении ребенка должно стать для педагога сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Необходимо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к оценкам взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. При этом он использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Развитию самостоятельности у детей способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве. В увлекательной творческой деятельности перед ребенком возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В группе должны появляться предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает педагог роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является «установление доверительного делового контакта» между

семьеи ДОУ. Для достижения этой цели важно осуществлять дифференцированный подход в работе с семьей, в зависимости от образовательных потребностей родителей (законных представителей) в отношении ребенка и их воспитательных установок и позиции, выстраивание профессионального диалога с родителями.

В соответствии со ст. 44 закона «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) имеют первостепенное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами, а также являются полноправными участниками образовательного процесса.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОУ и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОУ,

проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего и дошкольного возрастов), разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО;
- участие в работе родительского комитета.
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в разных формах.

Модель сотрудничества детского сада и семьи

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование, социологический опрос.	По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании РППС. Оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год По мере необходимости
В управлении ДОО	Участие в работе Наблю-дательного совета; педагоги-ческих советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширения информационного поля родителей.	Диалог педагога и родителей. Наглядная информация (стенды, папки передвижки, фотовыставки). Информирование на сайте ДОО, соцсетях, мессенджерах. Консультации, семинары – практикумы, конференции. Распространение опыта семейного воспитания. Выпуск газеты для родителей.	Ежедневно 1 раз в квартал Еженедельно Согласно годового плана
В образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений, с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Участие в непосредственно образовательной деятельности. Совместные праздники и развлечения. Встречи с интересными людьми. Участие в творческих выставках, смотрах конкурсах. Мероприятия с	По плану

	родителями в рамках проектной деятельности.	
В работе Консультационного центра	Оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья.	По запросам

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка. Реализация данной темы осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО. Согласно ФЗ № 273 «Об образовании» и Распоряжения от 28 декабря 2020 г. N Р-193 «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Методические рекомендации)» определяются нижеследующие категории *целевых групп* обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД);
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные,

беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. Обучающиеся «группы риска»:

- проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в Организации осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ; с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития воспитанника, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям воспитанника.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих

программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
 - коррекцию и развитие высших психических функций;
 - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
 - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
 - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
 - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
 - оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
 - преодоление педагогической запущенности в работе с воспитанниками, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
 - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в

развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с часто болеющими детьми (далее - ЧБД) имеет выраженную специфику. ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящие к большому количеству пропусков ребенком. ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности

– сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с ЧБД на дошкольном уровне образования:

- коррекция/развитие развития коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными детьми на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка как в ДООУ так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДООУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, воспитанников в ДОУ, организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из *«группы риска»* в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.7. Рабочая программа воспитания

I. Целевой раздел Программы воспитания

Рабочая программа воспитания в МАДОУ Д/С № 3 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан (далее - Программа воспитания) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) на основе Федеральной рабочей программы воспитания. Является нормативно - управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в детском саду предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, реализации примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура рабочей программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основе процесса воспитания детей в детском саду лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Реализация рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Реализация рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1.1. Цели и задачи воспитания

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей Программы воспитания

Концепция рабочей программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3. Основные направления воспитания.

1.3.1. Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

1.3.2. Духовно–нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно–нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

1.3.3. Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

1.3.4. Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
- 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

1.3.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как

основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

1.3.6. Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

1.3.7. Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и

		способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ООП ДО.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно–нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к

		нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II. Содержательный раздел рабочей Программы воспитания

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – особенности деятельности детского сада, опирающиеся на базовые национальные ценности, традиции региона и детского сада, задающие культуру поведения сообществ, определяющие предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДООУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Основные характеристики МАДОУ Д/С № 3 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
Принципы жизни и воспитания в детском саду	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами ДООУ и законодательством РФ
Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж	Есть флаг ДООУ
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.
Ключевые правила детского сада	Относиться друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду	Традиционным является проведение: • общественно–политических праздников («День Республики», «День народного единства», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День победы», «День России»);

	• сезонных праздников («Осень в гости к нам пришла», «Новый год», «Масленица», «День Земли», «Каргатуй», «Весна идет»); • тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «День воспитателя и дошкольных работников», «День матери», «День отца», «Неделя безопасности», «Театральная неделя», «Всероссийская неделя детской и юношеской книги», «Всероссийская неделя музыки для детей и юношества», «Неделя здоровья «Здоровое поколение» и др. • социальных и экологических акций («Окна Победы», «Урок чистоты», «Новогодние окна», «Внимание – дети!», «За здоровье и безопасность!» и др.)
Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада	Создан центр нравственно – патриотического воспитания «Я – Патриот», который знакомит детей: - с государственной символикой России и Республики Башкортостан; - с народными традициями и культурой; - с истоками древнерусской культуры; - с героями и важнейшими событиями Великой Отечественной Войны. Оформлена РППС на тему: «Маленькие финансисты», в которой представлен разнообразный дидактический и игровой материал по ознакомлению дошкольников с финансовой грамотностью. Оформлена РППС на тему: «Лего – град», направлена на развитие конструкторских способностей, развитие мышления, интеллектуальных способностей детей в процессе Лего – конструирования. Оформлена РППС на тему: «Эколята - молодые защитники природы», направлена на формирование экологически воспитанной личности, владеющей экологическими знаниями, правилами поведения в природе, развитие желания заботы о природе и животных.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада	МАДОУ Д/С № 3 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан сотрудничает с социальными партнерами: • МАОУ СОШ №2 • МАОУ СОШ №3 • МАОУ ДОД ЦВР • МАОУ Центр «Логос» • МАОУ ДОД ДШИ №1 • ГДК «Кристалл» • МБУК «Городская библиотека» • ФГБУЗ МСЧ №142 ФМБА России

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы МАДОУ Д/С № 3 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»

Ценность – *труд*. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

1. Знакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования.
3. Формировать привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Модуль «Нравственно - патриотическое воспитание»

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию Программы, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- повышение качества проведения образовательной деятельности, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно - политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Модуль «Основы здорового образа жизни»

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребёнком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- способствовать закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укреплению опорно-двигательного аппарата;
- развивать двигательные способности, обучение двигательным навыкам и умениям, формировать представления в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников *культурно-гигиенических навыков* является важной частью воспитания *культуры здоровья*. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.3. Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОУ отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОУ;
- воспитательно - значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;

- воспитательно - значимые проекты и программы, в которых ДОО намерено принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
- ключевые элементы уклада ДОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно - значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно - значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ДОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно - значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО;
- особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.4. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом ДОО. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.5. Общности образовательной организации.

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребёнка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в ДООУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера,

эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

2.6. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально–ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.7. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.7.1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Профессионально-родительская общность

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, развлечения, досугов, Дней здоровья, Дней открытых дверей, выставки творческих работ, «Час театра» и др.

Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-видеопросмотры из жизни детей в ДООУ:

- «Мы – будущие защитники»;
- «Тили-тили-тили – бом - вот как весело живем»;
- «Моя малая Родина» и др.

Структурно - функциональная модель взаимодействия ДООУ и семьи

Основная задача педагога - создавать условия для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

Методы:

- опрос,
- анкетирование,
- интервьюирование,
- наблюдение.

Формы взаимодействия:

- практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок),
- игровые тренинги,
- семинары – практикумы,
- мастер-классы.

Методы:

- проигрывание моделированных ситуаций,
- взаимодействие,
- сотрудничество.

Основная задача - количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которой проводится педагогами дошкольного учреждения.

Формы взаимодействия:

- родительские собрания
- родительская конференция

Методы:

- повторная диагностика, опрос, наблюдения,
- «Книга отзывов»,
- самоанализ педагогов, учет активности родителей и т.п.

Методы рефлексии воспитательных приемов:

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия ДОО и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнерства ДОО.

2.7.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в ДОО проводятся в следующих формах:

- Календарные образовательные события («День Республики Башкортостан», «День народного единства», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День победы», «День России» и др.);
- Традиционные образовательные события («День Здоровья», «День открытых дверей», «День воспитателя и дошкольных работников», «День матери», «День отца», «Неделя безопасности», «Театральная неделя», «Всероссийская неделя детской и юношеской книги», «Всероссийская неделя музыки для детей и юношества», «Неделя здоровья «Здоровое поколение» и др.);
- Образовательные события, запланированные воспитателем;
- Образовательные события, возникшие по инициативе детей;
- Событийные праздники («Осень в гости к нам пришла», «Новый год», «Масленица», «День Земли», «Каргатуй», «Международный день родного языка», «День национального костюма», «Весна идет», «Выпуск в школу» и др.);
- Событийные праздники, подготовленные детьми (концерт, спектакль, выступление);
- Событийные праздники, подготовленные взрослыми (игровой досуг);
- Квест;
- Создание творческих детско-взрослых проектов;
- Проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

2.7.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, к Стелле, к достопримечательностям и социальным объектам города, посещение спектаклей, кинотеатра, выставок);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Развивающая предметно – пространственная среда в ДОО служит развитию детской деятельности и, прежде всего, игровой.

Организация РППС с учётом требований ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. РППС в каждой группе представлена:

- уголками и зонами, оснащенными современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно – оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с окружающей жизнью, развитию речи, формированию поведенческих навыков и общению.

Создан центр нравственно – патриотического воспитания «Я – Патриот», который знакомит детей:

- с государственной символикой России и Республики Башкортостан;
- с народными традициями и культурой;
- с истоками древнерусской культуры;
- с героями и важнейшими событиями Великой Отечественной Войны.

Оформлена РППС на тему «Маленькие финансисты», в которой представлен разнообразный дидактический и игровой материал по ознакомлению дошкольников с финансовой грамотностью.

Оформлена РППС на тему «Лего – град», направлена на развитие конструкторских способностей, развитие мышления, интеллектуальных способностей детей в процессе Лего – конструирования.

Оформлена РППС на тему «Эколята - молодые защитники природы», направлена на формирование экологически воспитанной личности, владеющей экологическими знаниями, правилами поведения в природе, развитие желания заботы о природе и животных.

Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности. Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) о воспитании и развитии детей.

Вся среда ДОУ является гармоничной и эстетически привлекательной

2.9. Социальное партнерство

ДОУ сотрудничает с социальными партнерами:

- МАОУ СОШ № 2
- МАОУ СОШ № 3
- МАОУ ДОД ЦВР
- МАОУ Центр «Логос»
- МАОУ ДОД ДШИ № 1
- ГДК «Кристалл»
- МБУК «Городская библиотека»
- ФГБУЗ МСЧ №142 ФМБА России

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с партнерами.

III. Организационный раздел Программы воспитания

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно - значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы: кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.

3.2. Кадровый потенциал реализации Программы

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ или группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

ДОО, реализующее Программу, обеспечено материально-техническими условиями, позволяющими реализовать её цели и задачи, в том числе: осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; организовывая участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников в разработке Программы, в создании условий для её реализации, а также образовательной среды, уклада ДОО, осуществляющего образовательную деятельность; использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии; обновлять содержание Программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников; эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников ДОО, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ДОО, осуществляющее образовательную деятельность по Программе, имеет материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.
- выполнения требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе к:
 - условиям размещения ДОО, осуществляющего образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;

- приему детей в ДООУ, осуществляющего образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДООУ;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДООУ учитывает особенности их психофизического развития.

ДООУ имеет для всех видов образовательной деятельности воспитанников:

- помещения для занятий;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся,
- мебель, техническое оборудование, хозяйственный инвентарь и др.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которой находится ДООУ.

Среда экологична, природосообразна и безопасна

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции республики Башкортостан. Вся среда ДООУ гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.5. Требования к организации среды для детей с ОВЗ

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДООУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы в ДООУ, реализующую инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания детей с ОВЗ в условиях ДООУ:

- формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность;
- формировать доброжелательное отношение к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживать эмоционально-положительные взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширять у детей с различными нарушениями знания и представления об окружающем мире;
- взаимодействовать с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- способствовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия⁹);
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в том числе дошкольного и начального школьного уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и

профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации предметно – пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне - развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОУ создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. РППС в ДОУ создана в соответствии со ФГОС ДО при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

При проектировании РППС ДОУ учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно- исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОУ в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного

этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и иных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОУ (музыкальный зал, методический кабинет) имеется оборудование для использования (проектор, экран, ноутбук).

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной:

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. РППС в группах систематически пополняется и обновляется в соответствии с методическими, санитарными и иными требованиями.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Согласно штатного расписания в Учреждении работают 11 педагогических работников:

1 - старший воспитатель, 8 - воспитателей, 1 – музыкальный руководитель, 1 - инструктор по физической культуре.

Характеристика педагогических кадров по уровню образования:

Всего педагогов (кол-во)	Высшее (кол-во %)		Среднее специальное (кол-во %)	
	Высшее педагогическое	Высшее педагогическое дошкольное	Среднее специальное педагогическое дошкольное	Средне педагогическое
11	7 (63,6%)	3 (27,3%)	4 (36,4%)	-

Характеристика педагогических кадров по стажу работы:

Всего педагогов	До 3 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 до 30 лет	Свыше 30 лет
11	1	-	1	3	4	2

Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям:

Всего педагогов (кол-во)	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
11	5 (45,5%)	3 (27,3%)	1 (9,1)	2 (18,2%)

3.4. Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня; организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

ДОО оснащена набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог);
- помещение, обеспечивающее охрану и физического и психологического здоровья (медицинский кабинет);
- оформленная территория ДОУ.

Требуется обновление и совершенствование материально – технического и методического обеспечения Программы.

**Методическое обеспечение
«Социально – коммуникативное развитие»**

Автор	Наименование	Издательство	Год
Шипицина Л.М. и др.	«Азбука общения»	СПб: «Детство-Пресс»	2010
Горбатенко О.Ф.	«Комплексные занятия с детьми 4-7 лет	Волгоград, «Учитель»	2015
Дыбина О.В.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» (по возрастам)	Москва, «Издательство-Мозаика-синтез»	2016
Буре Р.С.	«Социально-нравственное воспитание дошкольников»	Москва, «Издательство-Мозаика-синтез»	2014
Карпухина Н.А.	«Программная разработка образовательных областей. Социализация»	Воронеж, Издательство «Memoda»	2013
Березина Т.А.	«Образовательная область. Социализация»	СПб: «Детство-Пресс»	2012
Бабаева Т.И.	«Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности»	СПб: «Детство-Пресс»	2007
Борисова М.М.	«Малоподвижные игры и игровые упражнения»	Москва, «Издательство-Мозаика-синтез»	2015
Степаненкова Э.Я.	«Сборник подвижных игр»	Москва, «Издательство-Мозаика-синтез»	2015
Губанова Н.Ф.	«Развитие игровой деятельности. Средняя группа» (по возрастам)	Москва, «Просвещение»	2014
Колдина Д.Н.	«Игровые занятия с детьми 1-2 лет»	Москва, Творческий центр «Сфера»	2010
Краснощекова Н.В.	«Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста»	«Феникс»	2007

«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Автор	Наименование	Издательство	Год
Авдеева Н.Н., Князева О.Л.,	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Москва, «Просвещение»	2007

Стеркина Р.Б.			
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	«Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»	«Издательство АСТ-ЛТД	2004
Авдеева Н.Н.	«Безопасность»	СПб: «Детство-Пресс»	2008
Управление МВД ГИБДД по РБ	«Безопасная дорога детства»	Уфа	2007
Управление МВД ГИБДД по РБ	«Школа дорожных наук»	Уфа	2008

«Развиваем ценностные отношения к труду»

Автор	Наименование	Издательство	Год
Крулехт М.В., Крулехт А.А.	«Образовательная область. Труд»	СПб: «Детство-Пресс»	2012
Буре Р.С.	«Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»	Москва, «Просвещение»	2008

**Образовательная область «Познавательное развитие»
«Ребенок открывает мир природы»**

Автор	Наименование	Издательство	Год
Соломенникова О.А.	«Ознакомление с природой в детском саду» (младшая группа)	Москва, «Издательство-Мозаика- синтез»	2015
Николаева С.Н.	«Методика экологического воспитания в детском саду»	Москва, «Просвещение»	2000
Крашенинников Е.Е.	«Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятия с детьми 4-7 лет»	Москва, «Издательство-Мозаика- синтез»	2015
Верaksa Н.Е.	«Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников»	Москва, «Издательство-Мозаика- синтез»	2014
Гасанова Р.Х.	«Земля отцов»	Уфа	2009
Воронкевич О.А.	«Добро пожаловать в экологию»	СПб: «Детство-Пресс»	2002

**«Формирование первичных представлений о себе, других людях, малой родине и
Отечестве (предметный и социальный мир)»**

Автор	Наименование	Издательство	Год
Винникова Т.И.	«Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие. Окружающий мир»	Москва, Творческий центр «Сфера»	2010
Карпухина Н.А.	«Конспекты занятий во II младшей группе детского	Воронеж, Издательство	2009

	сада» (знакомство с окружающим миром)	«Учитель»	
Мягина Л.К.	«Большие права – маленьким детям»	СПб: «Детство-Пресс»	2007
Краменников Е.Е.	«Развития познавательных способностей дошкольников: Для занятий 4-7 лет»	Москва, «Издательство-Мозаика-синтез»	2015

«Первые шаги в математику. Развитие сенсорной культуры»

Автор	Наименование	Издательство	Год
Хомякова Е.Е.	«Комплексно-развивающие знания с детьми раннего возраста»	СПб: «Детство-Пресс»	2011
Якушко Е.А.	«Сенсорное развитие детей раннего возраста»	Москва, «Издательство-Мозаика-синтез»	2010
Рожкова О.П., Дворова И.В.	«Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2-4 года жизни»	Москва-Воронеж. Издательство НПО- «МОДЭК»	2004
Высокова Т.П.	«Сенсорное развитие детей раннего возраста»	Волгоград, «Учитель»	2011
Фолькович Т.А., Барылкина Л.П.	«Формирование математических представлений»	Москва, «Вако»	2005
Колесникова Е.В.	«Математика для дошкольников 4-5 лет»	Творческий центр	
Михайлова З.А.	«Дидактические игры – занятия в ДОУ» (по возрасту)	Воронеж, издательство «Учитель»	2012
Чеплашкина И.Н.	«Познавательно – занимаемые задачи для детей 6-7 лет»	СПб: «Детство-Пресс»	2012
Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н.	«Математика – это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений»	СПб: «Детство-Пресс»	2008
Михайлова З.А.	«Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателя детского сада»	СПб: «Детство-Пресс»	2008
Михайлова З.А., Иоффе Э.Н.	«Математика от 3 до 7: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов»	СПб: «Детство-Пресс»	2010
Бондаренко Т.М.	«Практический материал по освоению образовательных областей»	Воронеж, издательство «Memoda»	2013

Мартынова Е.А.	«Комплексно – тематическое планирование по программе «Детство»	Издательство «Учитель»	2014
Новикова В.П.	«Математика в детском саду»	Москва, «Издательство «Мозаика – синтез»	2003
Панова Е.Н.	«Дидактические игры – занятия в ДОУ» (по возрастам)	Воронеж, издательство «Учитель»	2007

«Речевое развитие»

Автор	Наименование	Издательство	Год
Гербова В.В.	«Развитие речи в детском саду»	Москва, «Издательство-Мозаика-синтез»	2015
Карпухина Н.А.	«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»	Воронеж, издательство «Учитель»	2009
Давыдова Н.А., Лысова Е.А.	«Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» (вторая младшая группа)	Волгоград, «Учитель»	2014
Бондаренко Г.М.	«Практический материал по освоению образовательных областей в средней группе»	Воронеж, издательство «Учитель»	2013
Хамидуллина Р.М.	«Развитие речи»	Москва, Издательство «Экзамен»	2009
Лебедева Л.В.	«Речевые досуги для дошкольников»	ООО «Центр педагогического образования»	2012
Гербова В.В.	«Развитие речи в детском саду»	Москва, «Издательство-Мозаика-синтез»	2015
Модина И.П.	«Освоение детьми 5-7 лет образовательной области «Коммуникация»	Волгоград, «Учитель»	2013
Бойчук И.А.	«Ознакомление детей дошкольного возраста в русском народном творчестве старшей группы»	СПб: «Детство-Пресс»	2013
Ушакова О.С.	«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Игры, занятия, методические рекомендации»	Москва, Творческий центр «Сфера»	2011
Бондаренко Т.М.	«Художественное творчество»	Волгоград, «Учитель»	2012
Кадина Д.Н.	«Рисование с детьми 6-7 лет»	Москва, «Издательство-Мозаика-синтез»	2015

Малышева А.Н.	«Аппликация в детском саду»	Ярославль, академия развития	2002
Недорезова О.В.	«Конспекты занятий ИЗО»	Волгоград, «Учитель»	2006
Комарова Т.С.	«Изобразительная деятельность в детском саду старшей группы»	Москва, «Издательство-Мозаика-синтез»	2015
Бойчук И.А.	«Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством (старший, подготовительный возраст)»	СПб: «Детство-Пресс»	2013
Акулова О.В., Гурович Л.М.	«Образовательная область. Чтение художественной литературы»	СПб: «Детство-Пресс»	2013
Карпухина Н.А.	«Программная разработка образовательных областей. Чтение художественной литературы. Коммуникация (в средней группе)» (все возраста)	Воронеж, «Учитель»	2012
Егорова Т.А.	«Комплексные занятия по сказкам для детей 4-6 лет»	Волгоград, «Учитель»	2014
Волчкова В.Н.	«Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»	Воронеж, издательство «Учитель»	2001
Бондаренко Т.М.	«Комплексные занятия во II младшей группе детского сада»	Воронеж, издательство «Учитель»	2004
Волчкова В.Н.	«Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика (педагогика нового времени) (по возрастам)»	Воронеж, издательство «Учитель»	2009
Журова Д.Е., Варенцова Н.Е.	«Обучение дошкольников грамоте»	Москва, «Школьная Пресса»	2004
Панова Е.Н.	«Дидактические игры – занятия в ДОУ» (по возрастам)	Воронеж, издательство «Учитель»	2007
Затулина Г.Я.	«Конспекты комплексных занятий по развитию речи»	Москва, центр педагогического образования	2008
Чернякова В.Н.	«Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет»	Москва, творческий центр	2005
Бочкарева Е.И.	«Развитие речи»	Волгоград, ИТО «Кориорей»	2008
Степанова Н.В.	«Конспекты занятий в старшей группе детского сада» (развитие речи по возрастам)	Воронеж, издательство «Учитель»	2005

Бондаренко Т.М.	«Комплексные занятия в подготовительной группе»	Волгоград, «Учитель»	2005
Бондаренко Т.М.	«Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе «Коммуникация», «Чтение художественной литературы» 9 по возрастам)	Волгоград, «Учитель»	2012

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
«Музыка»**

Автор	Наименование	Издательство	Год
Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А.	«Образовательная область «Музыка», методический комплект программы «Детство»	СПб: «Детство-Пресс»	2012
Бабаева Т.И.	«Музыка» -освоение образовательной области, планирование работы программа «Детство» (все возраста)	СПб: «Детство-Пресс»	2012
Девятова Т.Н.	«Образовательная программа по воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Звук – волшебник»	Москва, «Линка – Пресс»	2006

«Рисование, лепка, аппликация»

Автор	Наименование	Издательство	Год
Бондаренко Т.М.	«Художественное творчество»	Волгоград, «Учитель»	2012
Малышева А.Н.	«Аппликация в детском саду»	Ярославль, академия развития	2002
Доронова Т.И.	«Обучаем детей изобразительной деятельности»	Москва, «Школьная пресса»	2005
Недорезова О.В.	«Конспекты занятий по ИЗО»	Волгоград, «Учитель»	2006
Аверьянова А.П.	«Изобразительная деятельность в детском саду»	Москва, издательство «Мозаика – синтез»	2001
Кадина Д.Н.	«Рисование с детьми 6-7 лет»	Москва, издательство «Мозаика – синтез»	2012
Комарова Т.С.	«Изобразительная деятельность в детском саду» (по возрастам)	Москва, издательство «Мозаика – синтез»	2015

Волчкова В.Н. Степанова Н.В.	«Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО,»	Воронеж, издательство «Учитель»	2004
Швайко Г.С.	«Занятия по изодетельности» (все возраста)	Москва, «Владос»	2003

«Конструирование»

Автор	Наименование	Издательство	Год
Куцакова Л.В.	«Конструирование и ручной труд в детском саду»	«ТЦ Сфера»	2012
Фешина Е.В.	«Лего – конструирование в детском саду»	«ТЦ Сфера»	2019

Образовательная область «Физическое развитие»

Автор	Наименование	Издательство	Год
Пензулаева Л.И.	«Физическая культура в детском саду» (все возраста)	Москва, «Издательство-Мозаика-синтез»	1999
Сучкова И.М., Мартынова Е.А.	«Физическое развитие детей 2-7 лет. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство»	Волгоград, «Учитель»	2012
Фирилева Ж.Е.	«Фитнес-Данс»	СПб: «Детство-Пресс»	2007

«Обучение плаванию» (бассейн)

Автор	Наименование	Издательство	Год
Воронова Е.К.	«Программа обучения плаванию в детском саду»	СПб: «Детство-Пресс»	2003
Протченко Т.А.	«Обучение плаванию дошкольников и младших школьников»	Москва, «Айрис-Пресс»	2003
Рыбак М.В.	«Занятия в бассейне с дошкольниками»	Москва, Творческий центр «Сфера»	2012

«Здоровье»

Автор	Наименование	Издательство	Год
Шукшина Е.А.	«Я и мое тело. Программа занятий, упражнения, дидактические игры»	Москва, «Школьная Пресса»	2010
Новикова И.М.	«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»	Москва, «Издательство-Мозаика-синтез»	2009
Павлова П.А.	«Расти здоровым,	Москва,	2006

	малыш!»	Творческий центр «Сфера»	
Крылова Н.И.	«Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения»	Волгоград, «Учитель»	2008
Борисова Е.Н.	«Система организаций физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками»	Москва, Издательство «Глобус»	2007

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством сайта Учреждения), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие Учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования приведен в ФОП ДО П.33

3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня на холодный период года I младшая группа (сентябрь - май)

Режимные моменты	Время
Прием. Утренний фильтр. Утренняя гимнастика, игры.	07.30 - 08.00
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.00 - 08.30
Игры. Подготовка к образовательной деятельности.	08.30 - 09.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (нод).	09.00 - 09.08 09.10 - 09.18
Витаминный завтрак. Подготовка к прогулке.	09.20 - 09.55
Прогулка.	09.55 - 11.05
Возвращение с прогулки, игры. Культурно - гигиенические навыки.	11.05 - 11.25
Подготовка к обеду. Обед. Закаливающие мероприятия. Подготовка ко сну.	11.30 - 12.00
Сон.	12.00 - 15.00

Постепенный подъем. «Бодрящая» гимнастика.	15.00-15.08
Дополнительные образовательные услуги, игры.	15.20-15.28
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе.	15.30 -15.38 16.20 -16.28
Полдник (уплотненный)	15.45 -16.15
Подготовка к прогулке.	16.15 -16.35
Прогулка.	16.35 -18.00
Игры. Общение. Самостоятельная деятельность по интересам. Взаимодействие с семьёй. Уход детей домой. (по погодным условиям)	16.35 -18.00

**Режим дня на холодный период года
II младшая группа (сентябрь - май)**

Режимные моменты	Время	
	Пн, ср.,пятн	Вт. четв
Утренний прием. Игры. Общение.	07.30 – 08.00	07.30 - 08.00
Утренняя гимнастика.	08.00 - 08.06	08.00 - 08.06
Подготовка к завтраку. Культурно - гигиенические навыки. Завтрак.	08.07.-08.40	08.07.-08.40
Самостоятельные игры.	08.40 - 9.00	08.40 - 09.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе).	09.00-09.12 09.14.-09.26	
Витаминный завтрак.	09.28 - 09.38	09.28 - 09.38
Подготовка на прогулку.	09.40 -10.00	09.55-10.20
Прогулка.	10.00-11.20	10.20 – 11.20
Возвращение с прогулки. Культурно - гигиенические навыки.	11.20 -11.35	11.20 -11.35
Подготовка к обеду. Обед. Закаливание. Подготовка ко сну.	11.35 - 12.00	11.35 - 12.00
Сон.	12.00 -15.00	12.00 -15.00
Постепенный подъем. Оздоровительные мероприятия Культурно - гигиенические навыки.	15.00-15.20	15.00-15.20

Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе).	15.20 -15.32 15.34 -15.46	15.20 -15.32 15.34 -15.46
Полдник (уплотненный)	15.50 – 16.20	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.20 -18.00	16.20 – 18.00
Игры. Общение. Самостоятельная деятельность по интересам. Взаимодействие с семьёй. Уход детей домой. (по погодным условиям)	16.20 -18.00	16.20 – 18.00

**Режим дня на холодный период года
средняя группа (сентябрь - май)**

Режимные моменты	Время
Утренний прием. Игры. Общение.	07.30 - 08.05
Утренняя гимнастика,	08.15 - 08.25
Подготовка к завтраку. Культурно – гигиенические навыки. Завтрак.	08.15 - 08.45
Самостоятельные игры.	08.45 - 09.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе).	09.00 – 10.00
Витаминный завтрак.	09.25 -09.35
Подготовка на прогулку.	10.00 -10.30
Прогулка.	10.30-12.10
Возвращение с прогулки. Культурно - гигиенические навыки.	12.10-12.20
Подготовка к обеду. Обед.	12.20-12.50
Подготовка ко сну. Сон.	12.50 15.00
Постепенный подъем. Оздоровительные мероприятия. Закаливание. Культурно – гигиенические навыки	15.00-15.30
Непосредственно образовательная деятельность. Игры. Досуги. Дополнительные образовательные услуги.	15.30 -15.55
Полдник (уплотненный)	15.55 -16.25
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.25 -18.00

Игры. Общение. Самостоятельная деятельность по интересам. Взаимодействие с семьёй. Уход детей домой. (по погодным условиям)	16.25 -18.00
--	---------------------

**Режим дня на холодный период года
старшая группа (сентябрь - май)**

Режимные моменты	Время
Утренний прием. Игры. Общение.	07.30 - 08.00
Утренняя гимнастика.	07.55 – 08.05
Подготовка к завтраку. Культурно – гигиенические навыки. Завтрак.	08.30 - 08.50
Игры. Подготовка к образовательной деятельности.	08.50 - 09.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации(общая длительность, включая перерыв).	09.00 – 10.05
Витаминный завтрак. Подготовка к прогулке.	10.10 – 10.40
Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирования, общение по интересам)	10.40-12.15
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность по выбору и интересам.	12.15-12.30
Подготовка к обеду. Обед.	12.30-12.50
Закаливающие мероприятия Подготовка ко сну. Сон.	12.50 15.00
Постепенный подъем. Оздоровительно-игровой час. Культурно – гигиенические мероприятия.	15.00-15.30
Непосредственно образовательная деятельность. (образовательные ситуации на игровой основе). Дополнительные образовательные услуги. Самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей. Подготовка к прогулке.	15.35 -16.00
Полдник (уплотненный)	16.05 -16.35
Прогулка. Уход детей домой	16.35 -18.00

Игры. Общение. Самостоятельная деятельность по интересам. Взаимодействие с семьёй. Уход детей домой. (по погодным условиям)	16.35 -18.00
---	---------------------

**Режим дня на холодный период года
подготовительная к школе группа (сентябрь - май)**

Режимные моменты	Время
Утренний прием. Игры. Общение.	07.30 - 08.00
Утренняя гимнастика.	08.07 – 08.17
Самостоятельная деятельность. Подготовка к завтраку.	08.05 – 08.30 08.17 – 08.30
Завтрак.	08.30 - 08.50
Игры. Подготовка к образовательной деятельности.	08.50 - 09.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв). Витаминный завтрак. Подготовка к прогулке.	09.00 – 10.45
Прогулка.	10.45-12.15
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность по выбору и интересам. Подготовка к обеду.	12.15-12.30
Обед.	12.35-12.55
Закаливающие мероприятия. Подготовка ко сну. Сон.	12.55 15.00
Постепенный подъем. Оздоровительно-игровой час. Культурно – гигиенические мероприятия.	15.00-15.30
Непосредственно образовательная деятельность. Дополнительные образовательные услуги. Самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей. Подготовка к прогулке.	15.35 -16.05
Полдник (уплотненный)	16.10 -16.40
Прогулка. Уход детей домой	16.40 -18.00
Игры. Общение. Самостоятельная деятельность по интересам. Взаимодействие с семьёй. Уход детей домой. (по погодным условиям)	16.40 -18.00

I младшая группа
Режим дня на теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием, игры, дежурство, утренняя гимнастика	07.00 - 08.00
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.00 - 08.40
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности.	08.50 - 09.10
Прогулка.	09.30
Возвращение с прогулки.	11.30
Подготовка к обеду. обед.	11.35-12.10
Подготовка ко сну, сон.	12.10 15.00
Постепенный подъем, игры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику (уплотненному), полдник (уплотненный). Подготовка к прогулке..	15.45 -16.30
Прогулка и уход детей домой.	16.30

II младшая группа
Режим дня на теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием, игры, дежурство, утренняя гимнастика	07.00 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.20 - 08.55
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности.	09.00 - 09.10
Прогулка.	09.40
Возвращение с прогулки.	11.40
Подготовка к обеду. обед.	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон.	12.35 15.00
Постепенный подъем, игры.	15.00-15.25
Подготовка к полднику (уплотненному), полдник (уплотненный). Подготовка к прогулке..	15.55 -16.40
Прогулка и уход детей домой.	16.40

Средняя группа
Режим дня на теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием, игры, дежурство, утренняя гимнастика	07.00 - 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30 - 08.55
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности.	09.00 - 09.15
Прогулка.	09.40
Возвращение с прогулки.	12.00
Подготовка к обеду. обед.	12.20-12.40
Подготовка ко сну, сон.	12.45 15.00
Постепенный подъем, игры.	15.00-15.25
Подготовка к полднику (уплотненному), полдник (уплотненный). Подготовка к прогулке..	16.05 -16.50
Прогулка и уход детей домой.	16.50

Старшая группа
Режим дня на теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием, игры, дежурство, утренняя гимнастика	07.00 - 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.25 - 09.00
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности.	09.00 - 09.20
Прогулка.	09.20
Возвращение с прогулки.	12.15
Подготовка к обеду. обед.	12.15-12.55
Подготовка ко сну, сон.	12.55 15.15
Постепенный подъем, игры.	15.150-15.25
Подготовка к полднику (уплотненному), полдник (уплотненный). Подготовка к прогулке..	16.15 -16.50
Прогулка и уход детей домой.	16.50

**Подготовительная к школе группа
Режим дня на теплый период года**

Режимные моменты	Время
Прием, игры, дежурство, утренняя гимнастика	07.00 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30 - 09.00
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности.	09.00 - 09.20
Прогулка.	09.20
Возвращение с прогулки.	12.20
Подготовка к обеду, обед.	12.25-12.55
Подготовка ко сну, сон.	12.55 15.15
Постепенный подъем, игры.	15.00-15.25
Подготовка к полднику (уплотненному), полдник (уплотненный). Подготовка к прогулке..	16.30 -16.55
Прогулка и уход детей домой.	16.55

**Требования и показатели организации образовательного процесса
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21)**

<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий, не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут

Учебный график построения воспитательно – образовательной работы

Максимальное количество и продолжительность занятия в течение дня / в неделю	Группы	Количество в день	Продолжительность занятия, мин.	Объем нагрузки в день, мин.	Объем нагрузки в неделю, не более
10	I младшая группа	1 половина дня – 1 2 половина дня – 1	не более 10	20	2 часа
11	II младшая группа	1 половина дня – 1-2 2 половина дня – 1; +1 раз в неделю бассейн	не более 15	30 – 45	3 часа
11	Средняя группа	1 половина дня – 2 – 3; + 1 раз в неделю бассейн	не более 20	40 – 60	4 часа
13	Старшая группа	1 половина дня – 2 – 3; 2 половина дня – 1 раз в неделю; + 1 раз в неделю бассейн	не более 25	50 – 75	5 ч 25 мин
13	Подготовительная к школе группа	1 половина дня – 2 – 3; 2 половина дня – 1 раз в неделю; +1 раз в неделю бассейн	не более 30	60 – 90	6 ч 00 мин
Минимальный перерыв между ООД	не менее 10 мин				
Занятия по дополнительному образованию (вторая половин дня)	для детей 2 – 3 лет	1 раз в неделю не более 10 мин			
	для детей 3 – 4 лет	1 раз в неделю не более 15 мин			
	для детей 4 – 5 лет	1-2 раза в неделю не более 20 мин			
	для детей 5 – 6 лет	1 – 2 раза в неделю не более 25 – 30 мин			
Организация физического развития					
Группы	Физкультурный зал	На воздухе		Бассейн	
I младшая	2	-		-	
II младшая	2	-		1	

Средняя	1	1	1
Старшая	1	1	1
Подготовительные к школе	1	1	1
Периодичность проведения: Родительских групповых собраний.	1 собрание – октябрь 2 собрание – январь 3 собрание – май		
Общих родительских собраний.	2 собрания – сентябрь, ноябрь, а также по необходимости и запросам родителей		
ОБЖ, ПДД	1 раз в неделю – все группы		
День здоровья	1 раз в месяц – все группы		
Работа по развитию у детей патриотизма и знакомства с культурой родного края Республики Башкортостан	Знакомство с событиями, героями, важными датами, символами Великой Отечественной Войны (ВОВ) – 1 раз в неделю – средняя, старшие, подготовительные к школе группы. Знакомство с культурой, историей, традициями родного края – Республики Башкортостан (РК – Региональный Компонент) – 1 раз в неделю – все группы, кроме I младшей группы. Патриотическое воспитание (ПВ) – еженедельно, все группы		
Преемственность со школой	1 раз в неделю – подготовительные к школе группы		
Социально – коммуникативное развитие (труд)	Ежедневно – все группы		
«Час театра»	1 раз в неделю – I, II младшие группы		
Игра на развитие понимания речи	2 раза в неделю - I, II младшие группы		

4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Ребенок знакомится с малой Родиной»

Содержание части Программы:

- 1. Информационная справка.**
- 2. Пояснительная записка.**
- 3. Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам.**

1. Информационная справка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3» городского округа закрытое административно- территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан

Расположен по адресу: 453571, Республика Башкортостан г. Межгорье, улица Комсомольская, дом 28-а., адрес электронной почты: detskiy_sad3@mail.ru

Детьми и штатами детский сад укомплектован. Материальная база удовлетворительная. В детском саду функционируют 5 групп, из них:

- I младшая;
- II младшая;
- средняя;
- старшая;
- подготовительная к школе группа.

Часть Программы разработана на основе парциальной программы «Земля отцов». Автор Р.Х. Гасанова и Р.Я., Агишева «Я – Башкортостанец».

Парциальная программа Р.Х. Гасанова, Л.Н. Гасанова «ЗЕМЛЯ ОТЦОВ»

<https://dou15str.edu->

[rb.ru/files/Программа%20Земля%20отцов%20%20Р.Х.Гасанова.pdf](https://dou15str.edu-rb.ru/files/Программа%20Земля%20отцов%20%20Р.Х.Гасанова.pdf)

Цель: дать детям дошкольного возраста первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей.

Задачи:

- Формирование базиса личностной культуры у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с особенностями материальной и духовной культуры башкирского народа.
- Развитие у детей интереса к национальной культуре башкирского народа.
- Формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой.

Парциальная программа Р.Я. Агишева «Я - Башкортостанец»

Программа способствует организации целенаправленной работы по формированию патриотически- ориентированной личности дошкольника, любящего свой край, уважающего культуру родного народа и народов ближайшего народного окружения. Программа направлена на решение актуальной проблемы современности – проблемы – поликультурного образования.

Цель программы:

- раскрыть перед ребенком окружающий мир, развивать в дошкольнике чувство привязанности, преданности и ответственности по отношению к своей Родине;
- воспитывать свободную, творческую, толерантную личность, знающую и уважающую родную культуру, культуру народов ближайшего национального окружения.

Задачи программы:

1. Формировать у детей общее представление об истории края, жизни народов, культуре - родного народа и культуре народов, живущих в Башкортостане;
2. Формировать в растущем человеке начала духовности, необходимые для развития -

внутреннего мира личности;

3. Формировать адекватное отношение ребенка к себе, к своим родным и близким, - друзьям, обществу в целом;

4. Формировать основы гражданственности, уважения к правам человека.

Содержание программы «Я - Башкортостанец» Р.Л. Агишевой представлено 12 направлениями. Расширение тематики и усложнение материала происходит последовательно и не ограничивает воспитателя в выборе литературы, пособий, методов и средств работы. Содержание знаний в программе представлено такими направлениями:

- «Я, мои права и обязанности»;
- «Моя семья, моя родня»;
- «Мой детский сад»;
- «Мой город (село)»;
- «Мой Башкортостан»;
- «Природа родного края»;
- «Славные сыны и дочери Башкортостана»;
- «Быт и традиции башкирского и других народов Башкортостана»;
- «Мир изобразительного искусства Башкортостана»;
- «Мир детской музыки Башкортостана»;
- «Мир детской литературы Башкортостана».
- «Моя родина – Россия».

II младшая группа (3-4 года):

- Задачи образовательной деятельности.
- Содержание образовательной деятельности. О чём узнают дети.
- Организация опыта освоения содержания. Что осваивают дети.
- Итоги освоения содержания.

Средняя группа (4-5 лет):

- Задачи образовательной деятельности.
- Содержание образовательной деятельности. О чем узнают дети.
- Организация опыта освоения содержания. Что осваивают дети.
- Итоги освоения содержания.

Старшая группа (5-6 лет):

- Задачи образовательной деятельности.
- Содержание образовательной деятельности. О чем узнают дети.
- Организация опыта освоения содержания. Что осваивают дети.
- Итоги освоения содержания.

Подготовительная группа (6-7 лет):

- Задачи образовательной деятельности.
- Содержание образовательной деятельности. О чем узнают дети.
- Организация опыта освоения содержания. Что осваивают дети.
- Итоги освоения содержания.

Кадровые условия реализации программы

Согласно штатного расписания в ДООУ работают 11 педагогических работников:

1 - старший воспитатель,

8 - воспитателей, 1 – музыкальный руководитель,

1 - инструктор по физической культуре.

Вне штатного расписания 1 - учитель башкирского языка и литературы.

РЕБЁНОК ЗНАКОМИТСЯ С МАЛОЙ РОДИНОЙ

*Единственная Родина у нас,
Един язык, что даден с колыбели.
Им воспевали издревле не раз,
Родной Урал и волны Агидели.
К земле отцов одна у нас любовь
И ничего превыше нету в жизни. Народный дух, его
живая кровь, Принадлежит единственной Отчизне.*
Ришат Шакур

2. Пояснительная записка

Основоположник русской педагогики К.Д. Ушинский писал: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека».

Проблема приобщения детей к культурному богатству родного края, поиск приемлемых, эмоциональных и эффективных путей его познания, духовное формирование личности ребенка остается одной из важных и актуальных проблем, которая реализуется в процессе организации педагогической работы с детьми по следующим направлениям:

- воспитание любви к родному дому: семье, малой родине - городу, краю, республике, и большой родине - России;
- приобщение детей к основам национальной культуры, быта;
- развитие потребности в активном, творческом преобразовании окружающего мира с целью его сохранения и любования его красотой.

Малая родина, каждый город хранит память о своих великих гражданах, рассказывает об основном роде деятельности его жителей, напоминает о военных триумфах россиян и гордится их победами, трудится и празднует, имеет свои обычаи и традиции. Приобщение воспитанников к родному краю будет успешным, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка.

Важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, республике, способствующие проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Следует организовать просмотр слайдов и видеофильмов о городе, республике, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения. Дети включаются в празднование событий, связанных с жизнью города, республики - празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан и др.

Активная позиция детей обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, республики, рисовать, рассматривать иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями («Физическая культура», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие»).

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе, например «Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.;
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе;
- накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, республике, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- участие в проектной деятельности, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан, жителей республики;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе, республике: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

3. Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам.

Вторая младшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Дать первые представления о малой Родине - учить детей называть родной город.
2. Воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, города.
3. Продолжать формировать чувство общности через беседы о своей семье, о радостных семейных событиях.
4. Знакомить с окружающим миром.
5. Развивать эстетические чувства и эмоциональный отклик на изделия, игрушки и предметы башкирского быта (изделия башкирских умельцев).

Содержание образовательной деятельности

О чем узнают дети

У родного города есть свое название (имя). Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей. Побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет.

В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада и города.

Ознакомление с трудом взрослых. Беседы о домашних и диких животных, птиц родного края, сезонных изменениях в природе, труде людей в сельском хозяйстве.

Дать понятие о красоте вещей, объяснив, в чем и благодаря чему она проявляется. Рассказать о цвете, сочетании цветов в узоре.

Организация опыта освоения содержания

Что осваивают дети

Педагог поддерживает желание ребенка отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях. Педагог поощряет проявление интереса детей к малой родине в различных видах деятельности.

Итоги освоения содержания

Достижение ребенка (Что нас радует):

- Ребёнок знает, как называется родной город.
- У ребенка преобладает эмоционально - положительное отношение к малой родине, к семье и детскому саду.

- Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:
- Для ребенка характерно незначительное проявление интереса к малой родине, детскому саду, семье.
- Не задает вопросов, неохотно вступает в диалог с воспитателем.

Средняя группа

Задачи образовательной деятельности

1. Углублять представление детей о семье, развивать привязанность к семье.
2. Продолжать развивать у детей интерес к родному городу, родному краю.
3. Продолжать расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.
4. Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры.
5. Способствовать формированию художественных и творческих способностей.

Содержание образовательной деятельности

О чем узнают дети

Получают представления о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

Освоение представлений о названии родного города, республики некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте.

Знакомят детей с историей, культурой, бытом башкирского народа, его традициями. Учат замечать и ценить красоту родной природы.

Получают представления о жизни группы детского сада.

Организация опыта освоения содержания.

Что осваивают дети

Педагог углубляет представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях), о том, что семья - это все, кто живет с ребенком, каждый член семьи имеет свои обязанности. Учит детей знать и называть своих ближайших родственников.

Педагог закрепляет представления ребенка о себе, как о члене коллектива, развивает чувство общности с другими детьми.

Продолжает знакомство с детским садом и его сотрудниками.

Продолжает воспитывать любовь к родному краю, знакомит с названием улиц, на которых живут дети. Рассказывает о самых красивых местах города, его достопримечательностях.

Продолжает развивать интерес к башкирскому устному творчеству - сказкам, легендам.

Знакомит с изделиями башкирского народного декоративно - прикладного искусства.

Расширяет представления о растительном и животном мире родного края.

Итоги освоения содержания

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Охотно отвечают на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, родному краю.
- Активно участвуют в мероприятиях, готовящихся в группе, детском саду, проявляет доверие к воспитателю.
- Умеет рассказывать о своем городе, откликается на красоту природы родного края.
- Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.
- Имеет представление о жанрах фольклора.
- Умеет играть в подвижные народные игры.
- Знает некоторые предметы народного декоративно - прикладного искусства Башкортостана.
- Умеет отражать в рисунках, аппликациях полученные художественные умения.
- Знает обитателей животного и растительного мира.

- Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:
- Не знает название родного города.
- Не интересуется социальной жизнью города, детского сада, группы.
- Неохотно вступает в диалог с воспитателем.
- Не проявляют интереса к произведениям народного творчества.
- Не умеют отражать полученные знания в играх, художественном творчестве.

Старшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, республике его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, республики, социальных акциях.
4. Знакомить детей с известными людьми, прославившими республику Башкортостан в области спорта, образования, литературы, искусства, культуры и др.
5. Приобщать детей к истокам духовной культуры через раскрытие своеобразия, неповторимости народного творчества.
6. Познакомить детей с разнообразием профессий, прививать уважительное отношение к труду.

Содержание краеведения в старшей группе может быть представлено в виде нескольких тем проектной деятельности старших дошкольников: «Самая красивая улица» (коллаж), «О чем рассказывают достопримечательности», «День Победы в нашем городе», «Профессии наших родителей» и других.

Содержание образовательной деятельности

О чем узнают дети

У родного города есть свое название (имя). Название может напоминать о природе того места, где построен город.

Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города рассказывают достопримечательности, названия улиц и площадей. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик.

В городе трудятся родители.

Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции. Дети знают название республики, в которой они живут, её столицу, другие города. Знают и называют:

- произведения башкирских писателей, поэтов;
- народные подвижные игры;
- народные музыкальные инструменты (курай, кубыз, думбыра);
- профессии;
- разновидности декоративно - прикладного искусства, полученные умения отражают в рисунках, аппликациях.
- музыкальные произведения башкирских композиторов, современных детских композиторов.
- животный, растительный мир, особенности природы родного края.

Организация опыта освоения содержания

Что осваивают дети

Педагог поддерживает проявление интереса детей к малой родине в вопросах, играх, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывает дошкольникам сюжетные истории о жизни города, республики, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с ними.

Можно использовать плоскостное моделирование сооружений и их частей, прорисовывать и размещать архитектурные сооружения на детализированной карте города,

республики. Принимать участие в играх в «город-мечту» («что могло бы здесь находиться и происходить»).

Педагог вовлекает детей в игры-путешествия по родному городу, республике в проведение воображаемых экскурсий, побуждает задавать вопросы о городе, республике, использовать имеющуюся информацию.

Воспитатель способствует развитию творческого воображения детей на содержании освоенного материала в ходе участия в играх, театрализованной, музыкальной, изобразительной деятельности.

Побуждает детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города, республики (фотографии, символы).

Организовывает участие детей в жизни родного города, республики: в традициях, праздниках; содействует эмоциональной и практической вовлеченности детей в события и др.

Итоги освоения содержания

Достижения ребёнка (Что нас радует).

- У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, в правилах поведения в городе.
- Ребёнок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересует, почему город устроен именно так, ребенок обращает внимание на эстетическую среду города. С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
- Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.
- Ребенок имеет представление о музыкальном, литературном, декоративно - прикладном наследии Республики, ее обычаях, традициях быта.
- Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.
- Для ребенка характерно незначительное проявление интереса и выраженного положительного эмоционального отношения к малой родине.
- Не задает вопросов.
- Без удовольствия отражает впечатления о городе, республике в деятельности, не выделяет какую-либо деятельность как предпочитаемую.
- Представления о малой родине поверхностны, часто искажены.

Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности

1. Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, республике, достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
3. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города республики, культурных мероприятиях и социальных акциях.
4. Формировать у детей представления о символике родного города, республики (герб, флаг, гимн), других городах
5. Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, формировать бережное отношение.
6. Продолжать знакомить детей с известными людьми, прославившими республику в области спорта, образования, литературы, искусства, культуры и
7. др.

8. Продолжать приобщать детей к истокам духовной культуры через раскрытия своеобразия, неповторимости народного творчества.
9. Продолжат знакомить с разнообразием профессий, дать понятие о бортничестве.
10. Содержание краеведения в подготовительной группе может быть представлено в виде нескольких тем проектной деятельности детей: «Самое интересное событие жизни города», «Необычные украшения улиц города», «О каких событиях помнят горожане» и других.

Содержание образовательной деятельности

О чём узнают дети

У родного города есть свое название (имя). Название может напоминать о природе того места, где построен город.

Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города рассказывают достопримечательности, названия улиц и площадей. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик.

В городе трудятся родители.

Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

Дети знают название республики, в которой они живут, её столицу, другие города. Знают и называют:

- произведение башкирских писателей, поэтов;
- народные подвижные игры;
- народные музыкальные инструменты (курай, кубыз, думбыра);
- профессии;
- разновидности декоративно - прикладного искусства, полученные умения отражают в рисунках, аппликациях;
- музыкальные произведения башкирских композиторов, современных детских композиторов;
- животный, растительный мир, особенности природы родного края.

Организация опыта освоения содержания

Что осваивают дети

Поддерживает проявление интереса детей к малой родине в вопросах, играх, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывает детям о жизни города, республики, истории и сегодняшнем дне.

Можно использовать плоскостное моделирование сооружений и их частей, прорисовывать и размещать сооружения на детализированной карте города, республики, принимать участие в играх в «город-мечту» («что могло бы здесь находиться и происходить»).

Развивает проявление инициативы детей в играх-путешествиях по родному городу, республике, в проведении воображаемых экскурсий, побуждает задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

Рассказывает детям истории, легенды, связанные с прошлым родного города, республики, названиями улиц, площадей. Способствует развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх, театральной, музыкальной, изобразительной деятельности.

Педагог стимулирует детей к собиранию коллекций и созданию минимусеев, связанных с образами родного города, республики (фотографии, символы).

Организовывает участие детей в жизни родного города, республики: в его традициях, праздниках; содействует эмоциональной и практической вовлеченности детей в события.

Итоги освоения содержания

Достижения ребёнка (Что нас радует).

- Ребенок проявляет интерес к малой родине.

- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и на других улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребёнок проявляет любознательность по отношению к родному городу, республике, истории, памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование.
- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.
- Ребенок имеет представление о музыкальном, литературном, декоративно - прикладном наследии Республики, ее обычаях, традициях, быте.
- Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.
- Для ребёнка характерно незначительное проявление интереса и выраженного положительного эмоционального отношения к малой родине. Не задает вопросов.
- Без удовольствия отражает впечатления о городе, республике в деятельности.
- Не стремится к проявлению инициативы в социально-значимых делах, связанных с жизнью родного города, республики.
- Представления о малой родине поверхностны, часто искажены.

Перечень используемых программ, технологий и пособий:

1. Р.Д. Агишева «Я - Башкортостанец».
2. «Концепция дошкольного образования РБ» ИРО РБ.
3. Р.Х. Гасанова «Земля отцов».
4. Е.Н. Антипова «Фольклор и литература республики Башкортостан».
5. Хрестоматия «Иагор».
6. «Башкирские народные легенды и сказки» (наглядно - дидактическое пособие).
7. Арапова - Пискарева «Мой родной дом».
8. Л.Н. Зимина «Государственные праздники для дошкольников».
9. С.А. Галин «Башкирские народные песни».
10. Ф.Х. Гибайдуллина «Край родной, тебя пою!».
11. Рабочая тетрадь «Знакомство детей с культурой башкирского народа» ИРО РБ.
12. Учебное пособие «Человек - творец рукотворного мира» ИРО РБ.
13. Учебное пособие и демонстрационный материал «Художники и композиторы Башкортостана- детям» ИРО РБ.
14. З.Г. Нафикова «Оскон».
15. Ф. Гермова «Путешествие Петушка - батыра и его друзей».
16. «Башкирские народные легенды и сказки» Учебно - методический центр «Эдвис».
17. Р.Х. Гасанова «Я родину свою хочу познать».
18. О.И. Сазонова «Музей в детском саду как средство реализации национально - регионального компонента содержания дошкольного образования».
19. Р.Х. Гасанова «Фольклорная педагогика в воспитании дошкольников».
20. З.А. Загитова Р.Х., демонстрационный материал «Человек — творец рукотворного мира».
21. И.А. Кантемирова, рабочая тетрадь «Знакомство детей с культурой башкирского народа».
22. З.А. Загитова «Художники и композиторы Башкортостана - детям».
23. А.В. Молчева «Народное декоративно - прикладное искусство Башкортостана».
24. Ф.Н.Фазлыева «Мой край - Башкортостан».

ПОСЛОВИЦЫ**ТРУД, УМЕНИЕ**

- Без труда не появится еда.
- Было бы желание трудиться, а руки сдюжат.
- Важна не работа, важно умение.
- В соперничестве дело спорится.
- Взялся за дело - бойся похвал.
- Делай раз, но навечно.
- Для егета и семьдесят ремесел мало.
- Каково начало работы, таков и конец.
- Кто любит работать, того любит и народ.
- На мастерах свет держится
- Общая работа всегда весело идет.
- От курая — напев, от бревна - дом.
- По еде чаша, по труду пища.
- Поработаешь до поту - поешь в охоту.
- При сэсэне язык прикуси, при мастере руки спрячь.
- Работа трудней - и хлеб вкусней.
- Ремесло лишним не бывает.
- Свою работу на других не перекладывай.
- Сила волка в зубах, сила человека - в делах.
- Сумей на снегу котел вскипятить.
- То, что сделано с душой, создает успех, то что сделано без души, вызывает смех.
- Тяжелую работу множество рук побеждает.
- У кого нет работы, у того нет почета.
- У мастера и лопата дрова рубит.
- У работы горек пот да сладок плод.
- Умирает мастер - мастерство остается.
- Хорошая работа сама себя хвалит.
- Хорошо дело к сроку.
- Человек велик не родом, а делом.
- Шьет не игла, а рука.
- Ягоды по одной собирают.
- Язык мелет, руки молят.

ОХОТА, СКОТОВОДСТВО И ДРУГИЕ ВИДЫ ТРУДА

- Охотника ноги кормят.
- Перед выездом на охоту собак не кормят.
- Выезжать, так уж на добром коне.
- Добрый конь джигиту славу принесет.
- Когда имеешь коня, и мир признает тебя.
- Лошадь - слава, овца - богатство.
- Молоко коровы - на языке.
- У кого есть конь, у того есть крылья,
- У кого есть корова, у того есть угощение.
- Хочешь есть рыбу - не бойся воды.

- У рыболова руки белые, у скотовода - лицо белое.
- Пчелы без матки - считай, без взятки.
- Пчелиное жало целебно.
- Пчела не ужалит - мед не достанется.
- Весенний сев - один раз в году бывает.
- Весенний день год кормит.

БОГАТЫРСТВО, СМЕЛОСТЬ, СПРАВЕДЛИВОСТЬ, ДОБРО, ПРАВДА, ЗНАНИЕ, УМ

- Батыр - опора народа.
- Батыра смерть не страшит.
- Богатство - на месяц, батырство - на всю жизнь.
- Батыр умирает один раз, трус - тысячу раз.
- Не все те - женщины, кто платком укрывается,
- Не все те - мужчины, кто шапки надевает. *
- Перед батыром и лев - заяц.
- Смелого страх не берет.
- У настоящего мужчины есть два друга: один - отвага, другой решительность.
- Добро не залежится.
- Доброе дело сверши и в море брось - оно все равно к тебе вернется. Если руки чисты, чист и лик.
- Если хорошему сделаешь добро, не забудет.
- Лекарство от лжи - правда.
- Все, что ты сделал, к тебе же возвращается.
- Ложь доброе имя порочит.
- Правда душу бережет.
- Справедливость и коварство вместе не уживаются. Справедливость украшает человека.
- Хороший человек в делах познается.
- Хороший человек сам умирает - дело его остается.
- Чиня зло, не жди добра.
- Будешь много читать, будешь много знать.
- В глубине ума лежит золото.
- Знания получить - иглой колодец разрыть.
- Образование - вечное знание.
- Разум силу побеждает Человек умом, а ворона - клювом.
- На черной земле белый хлеб родится.
- По зерну и урожай.
- Пот, упавший на землю, - жемчуг,
- Хлеб в поле - не богатство,
- Хлеб в амбаре - золото.

РОДИТЕЛИ И ДЕТИ

- В голове ребенка одна забота,
- В голове отца тысяча забот.
- Вырастить труднее, чем родить.
- Возле матери дитя не сирота.
- В чем твоя вина, узнаешь, когда сын подрастет.

- Дети - и богатство, и радость жизни.
- Дитя воспитываешь - в огне и воде побываешь.
- Дитя, если удалось - дитя,
- Если не удалось - беда.
- Если хочешь узнать человека, смотри на его повадки,
- Если хочешь узнать ребенка, смотри на его шалости.
- Детей растить - всё равно, что душу отдать.
- С молоком вошло, с душой вышло.
- Сердце матери - в детях,
- А сердце детей - в степи.
- По дереву яблоко, по матери - дитя.
- Ребенка с рожденья, иву - сажением гни.
- Проявляющий почтение к родителям, сам от детей будет иметь почтение.

ПРИМЕТЫ, ПОВЕРЬЯ

- Акман - токман - только шесть дней, да всех шести нет холодной.
- Если в начале года ветрено, весь год пройдет в ветрах и бурях.
- Если в начале месяца ведро, весь месяц будет погожим.
- Если весной в реках вода не прибавляется, хлеб не уродится.
- Если весной снег долго держится, лето будет сухим.
- Г од барса - богатство,
- Год коровы - сытость,
- Г од барана - недород,
- Г од зайца - голод.
- Если березовый сок обильно течет,
Лето дождливым будет.
- Если молодой месяц ярко светится, жди холода.
- Если окна потеют, жди дождя.
- Если осень долгая, весна поздно приходит.
- Если 1 сентября - тепло, то вся осень будет теплой.
- Если после дождя радуга долго сохраняется, погода изменится,
Если быстро угаснет, день прояснится.
- Если солнце восходит багрово, быть дождю,
Если такое бывает зимой, жди холода.
- Крупный дождь скоро кончается.
- Лето по зиме приходит.
- Октябрь - ни арба, ни сани.
- Октябрь - черная кобыла, ноябрь - пегая кобыла.
- Чем длиннее сосулька, тем длиннее весна.
- Послеобеденный дождь долго идет.
- Чем больше снега на горах, тем больше ягод народится.

ЗАГАДКИ

- Дитя во поле растет,
Принесешь домой - поет, *(курай)*
- На коня зятя верхом не сядешь,
Медную плетку рукой нехватишь *(медведь и змея)*
- Маленький да старенький,

Все тело в занозах, (*еж*)

- Гибкий скользкий ремешок,
Я его поднять не смог, (*змея*)
- Выше гор лечу, кого хочу,
Того и схвачу (*орел*)
- С нею джигит крылат,
Султан - богат,
Ни зимой, ни летом.
Покой ей не ведом (*лошадь*)
- У агая в саду домики на виду,
Носит его дочь сладость день и ночь, (*пчелы*)
- Без глаз, без головы,
А слепому поводырем служит, (*посох*)
- Ханским поясом руку повязала,
А концы с концами не сошлись, (*браслет*)
- Капли висят, не срываются,
Земли не касаются. (*сережки*)
- Десять крыльев распахнула,
Белый чекмень накинула (*юрта*)
- Сначала бьют, бьют,
Потом наливают и пьют (*кумыс*)

5.Дополнительный раздел программы

5.1. Краткая презентация Программы

Пояснительная записка

Образовательная программа (далее Программа) (Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3» городского округа закрытое административно – территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Используемые парциальные программы:

«Земля отцов», Р.Х. Гасанова;

«Я – Башкортостанец», Р.Л. Агишева;

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959);
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955;
- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого – медико – педагогической комиссии»
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3» городского округа закрытое административно – территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан.

Цели и задачи реализации Программы

Целью реализации Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО, рекомендованных ФОП:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Ожидаемые результаты освоения Программы к концу дошкольного возраста:

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Воспитательно -образовательный процесс строится с учётом индивидуальных и возрастных особенностей и носит комплексно-тематический характер, что даёт большие возможности для развития детей раннего возраста.

Воспитание и обучение детей раннего дошкольного возраста происходит в режимных моментах, в специально-организованных играх-занятиях со строительным и дидактическим материалами, в ходе самостоятельной деятельности малышей.

В работе с детьми дошкольного возраста прослеживается принцип комплексно-тематического планирования. Выделение основной темы периода позволяет интегрировать образовательную деятельность, подавать материал оптимальным способом. Тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса позволяет органично вводить региональный и культурный компоненты, исходя из особенностей дошкольного учреждения. В старшей разновозрастной группе два раза в год планируется тема недели по инициативе дошкольной группы, что позволяет детям чувствовать себя полноправными участниками процесса воспитания и обучения, проявлять самостоятельность и формировать коммуникативные навыки.

Помимо непосредственной образовательной деятельности ежедневно воспитатели планируют совместную подгрупповую деятельность, индивидуальную работу и создают условия для развития творчества и самостоятельности.

Проектирование образовательного процесса строится в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Планируются такие формы работы, как: тематические дни и тематические недели. Знакомство с темой может пройти и в формате беседы (однократной), продуктивной деятельности, игры или воспитывающей игровой ситуации, проектной деятельности в зависимости от возраста детей.

Воспитательный и образовательный процессы проходят непрерывно, на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду. Не только во время образовательной деятельности, но и в ходе самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых ребята получают и закрепляют необходимые знания, умения и навыки.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: В раннем возрасте (от 1,5 до 3 лет) это:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно- ролевые игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3- 7 лет) это:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) - проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- 1) образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- 2) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- 3) самостоятельную деятельность детей;
- 4) взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в дошкольном возрасте.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Способы и приемы поддержки детской инициативы

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

5.2. Календарный план воспитательной работы в соответствии с Федеральным календарным планом

	Младшие дошкольные группы	Старшие дошкольные группы
Сентябрь	1 сентября - День знаний	
		3 сентября - День окончания Второй мировой войны
		8 сентября - Международный день распространения грамотности
	День национального костюма (дата меняется)	
	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников	

	Международный день музыки	
Октябрь	1 октября - Международный день пожилых людей	
	4 октября - День защиты животных	
		10 октября - День сотрудника внутренних дел Российской Федерации
	11 октября - День Республики Башкортостан	
		16 октября - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения»
	Третье воскресенье октября - День отца в России	
	4 ноября - День народного единства	
Ноябрь	Последнее воскресенье ноября - День матери в России	
	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	
		1 декабря - Всероссийский урок доброты к Международному Дню инвалидов
Декабрь		3 декабря - День неизвестного солдата
		5 декабря - День добровольца (волонтера) в России
	8 декабря - Международный день художника	
		9 декабря - День Героев Отечества
		12 декабря - День Конституции Российской Федерации
	31 декабря - Новый год	
		27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Январь	8 - февраля День российской науки	
	21 февраля - Международный день родного языка	
	23 февраля - День защитника Отечества	
Февраль	8 марта - Международный женский день	
	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией	
	27 марта - Всемирный день театра	
Март	1 апреля – Всемирный день птиц	
	12 апреля - День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли	
	22 апреля - Всемирный день Земли	
	30 апреля - День пожарной охраны	
Апрель	1 мая - Праздник Весны и Труда	
	9 мая - День Победы	
		17 мая - День детских общественных
Май	17 мая - День детских общественных	

		организаций России. «Телефон доверия»
		19 мая - День детских общественных организаций России
		24 мая- День славянской письменности и культуры
Июнь	1 июня - Международный день защиты детей	
	5 июня - День эколога	
	6 июня - День русского языка, день рождения великого русского поэта АлександраСергеевича Пушкина (1799-1837) 12 июня - День России	
		22 июня - День памяти и скорби

5.3. Календарно - тематическое планирование воспитательной работы

Календарно – тематическое планирование воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам и представлен в виде модулей:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

Модуль «Нравственно-патриотическое воспитание»

Срок проведения. Тема	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь «Моя история начинается с меня».	«Я и моё имя»: • Фотовыставка «Я родился».	«Я и моя семья»: • Фотовыставка «Моя семья».	«Мой дом и моя улица»: • Экскурсия «Улицы нашего города». • Развлечение «Кошкин дом».	«Мой город, моя страна»: • Лего-конструирование «Мой город» Обыгрывание построек. • Фотовыставка «Достопримечательности нашего города».	«С чего начинается Родина?»: • Дидактические игры: «Города России», «Ресурсы нашей страны». • Изготовление лэпбука «Полезные ископаемые».
Октябрь «Чьи следы прошлого»	«Ходит сон близ окон»: • Знакомство с колыбелькой,	«Милости просим, гости дорогие»: • Знакомство с избой, её хозяйкой. • Конструирование из палочек «Изба».	«Сошью Маше сарафан»: • Знакомство с русской народной одеждой, обувью.	«Октябрь пахнет капустой»: • Беседа о народных праздниках, обычаях, русской кухне.	«Камень-град»: • Знакомство с легендами о строительстве городов.

	колыбельными песнями».		• Оформление тематических альбомов.		• Оформление тематического альбома «Древняя архитектура».
Ноябрь «Вместе мы едины – и непобедимы».	«Я твой друг и ты мой друг»: • Игра «Ладшки».	«Что мы Родиной зовём?»: • Декламация, вокал, рисунки.	«Дружба народов – их богатство»: • Знакомство с глобусом.	«Дом. Отечество. Россия»: • Познавательно-спортивный досуг «Пока мы едины – мы непобедимы».	«Дом. Отечество. Россия»: • Символика Российского государства • Памятник Минину и Пожарскому. • Игра-викторина «Символы России»
«Маме посвящается»	Оформление экспозиции фотографий «День матери».	«Нет милее дружка, чем родная матушка»: • Оформление экспозиции фотографий «День матери».	«При солнышке тепло, при матушке – добро»: • Оформление фото-стенда.	«Моя Родина - Россия»: • Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет». • Музыкальное развлечение «День матери».	«Моя Родина -Россия»: • Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет». • Музыкальное развлечение «День матери».
Декабрь «Русь первозданная»	• «Русская матрёшка» • «В гостях у бабушки Арины». Игры с бубном, свистулькой.	• «Народные игрушки». Рассказ об их создании. • Художественно-продуктивная деятельность.	• «Кто такие славяне?» (их быт и занятия). • Оформление тематического альбома.	• «Знакомство с зарождением Руси, подвигами славян и князей. • Дидактическая игра «Собери воина в поход».	• «Русские народные промыслы: вятская игрушка, гжель, хохлома, городецкая роспись. • Выставка творческих работ.
Январь	• Народные игры, потешки, фольклор.	• «Русские народные сказки»	• «Три богатыря». Их подвиги.	• «Сказ о Дмитрие Донском и Куликовской битве».	• Бородинское сражение. Великий полководец Кутузов.

«Я- потомок героя»		• Театральная деятельность.	• Дидактическая игра «Воинские доспехи».	• Александр Невский. • Оформление тематических альбомов.	• Изготовление макета битвы.
Февраль «Есть такая профессия: родину защищать»	«Аты- баты шли солдаты»: • Пальчиковые игры.	• «Для чего нужна армия?» • Просмотр мультфильма: «Мальчиш- кибальиш» • Фото- стенд «Мой папа солдат»	• Сухопутные войска (танкисты). • Стихи, песни. • Оформление: «Парад военной техники»	• «Боевая авиация» (лётчики) • Стихи, песни. • Просмотр слайдов (ИКТ).	• «Морской флот страны» (моряки). • Спортивно- музыкальный досуг «Наша армия».
Март «Сердце матери лучше солнца греет»	«Я для милой мамочки...»: • Стихи, потешки.	«Мама пахнет добротой»: • Сувенир для мамы	«Мама- самый лучший друг»: • Изготовление фоторамки «Сердце»	«Мамины руки»: • Фотогазета «Профессии мам».	«Наши мамы и бабушки»: • Генеалогическое древо и герб семьи.
«Сердце матери» – музыкальные развлечения и утренники					
Апрель «День космонавтики»	Просмотр мультфильма «Лунтик на Луне»	«День космонавтики»: • Первый космонавт Ю.А. Гагарин. • Рисование.	«День космонавтики»: • Планета Земля. • Космическое пространство. Созвездия.	«День космонавтики»: • Первый космонавт. • Изготовление макета космического корабля.	«День космонавтики»: • «К неизвестным просторам». • Планеты солнечной системы.
Май «День Победы»	• Рисование «Салют». Техника- набрызк, печатание пальчиками.	• Беседа «Герои войны». • «И на море и на суше по дорогам фронтовым» - военная техника. • Заучивание наизусть «Шинель». • Фотовыставка «Дети- герои войны».	«Помним, гордимся, чтим память...»: • «Без объявления войны...» Просмотр презентации и рассказ воспитателя. • Театрализованная деятельность «В ожидании матери». • Письма с фронта «Солдатские треугольники».	«Помним, гордимся, чтим память...»: • «Героизм, отвага – что это такое?» Чтение рассказов о войне. • Фотовыставка «Дети войны». • Блокадный Ленинград. • Презентация «Города- герои». • Военно- спортивная игра «Зарница».	«Помним, гордимся, чтим память...»: • Чтение письма «Письмо солдата маме». • Экскурсия в городскую библиотеку, посещение выставки «Книги о ВОВ». • Праздник «Чтобы помнили, чтобы поняли...».

			• Военно- спортивная игра Зарница».		
Июнь «День России»	Народные игры, фольклор.	• «История флага Российского». • Чтение «Родная земля», Г. Ладонщиков.	• «Наша Родина- Россия». • Чтение «Наше отечество», К.Д. Ушинский	• «Моя Россия» • Дидактическая игра «Символы государства». • Рисунки на асфальте.	• «Нет на свете Родины красивей». • Чтение, разучивание стихов и песен. • Спортивное развлечение.
Июль «День семьи»	Пальчиковые, подвижные игры.	Праздник «Мама, папа, я- спортивная семья»	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»
Август «День города»	Слушание песен, стихов, потешек.	«Город, в котором я живу»: • Выставка рисунков «Родная природа».	«Город, в котором я живу»: • Конкурс детского творчества «Дети города»	«Город, в котором я живу»: • Конкурс детского творчества «Дети города»	«Город, в котором я живу»: • Конкурс детского творчества «Дети города»

Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»

Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа	Беседа «Всему своё место»	«В гостях у Мойдодыра»	«Разговор о профессиях»	«Почему родители ходят на работу?»	«Все работы хороши»
Октябрь	Трудовые поручения	Привлечение детей к помощи воспитателю	Убираем игрушки	Труд в уголке природы	Помоги разложить раздаточный материал к занятиям. Уборка на участке	Помоги разложить раздаточный материал к занятиям Уборка на участке
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом младшего воспитателя	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом прачек	Наблюдение за трудом кастелянши	Наблюдение за трудом медсестры
	Дидактические игры	Театрализованная деятельность «А что у вас?»	«Кто что делает?» «Профессии»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Лото «Профессии» ИКТ «Вовка в тридевятом государстве»

	Трудовые поручения	Кормление птиц	Кормление птиц	Кормление птиц	Кормление птиц	Кормление птиц
Декабрь	Экскурсия	«Кто работает в нашей группе?»	«Кто работает в детском саду?»	Экскурсия в пекарню	Экскурсия в пожарную часть	Экскурсия в полицию
	Трудовые поручения	Кормление птиц	Кормление птиц	Кормление птиц	Кормление птиц	Кормление птиц
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»	«Вымоем посуду»	«Купаем кукол» «Большая стирка»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»
	Трудовые поручения	Кормление птиц	Кормление птиц	Кормление птиц	Кормление птиц	Кормление птиц
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий	«Есть такая профессия- Родину защищать»	«Есть такая профессия- Родину защищать»	«Есть такая профессия- Родину защищать»	«Есть такая профессия- Родину защищать»	«Есть такая профессия- Родину защищать»
	Трудовые поручения	Кормление птиц	Кормление птиц	Кормление птиц	Кормление птиц	Кормление птиц
Март	Фотовыставка	«Кем работают наши мамы?»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»
	Трудовые поручения	Кормление птиц	Кормление птиц	Кормление птиц	Кормление птиц	Кормление птиц
Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео	«Кем быть?»	«Три кота»- сборник серий о профессиях	«Почему родители работают?»	«Калейдоскоп профессий»	«Кем стать?»
	Театрализованная деятельность				«Парад профессий»	«Кем ты в жизни хочешь стать?»
Май	Тематическое мероприятие	Досуг «День труда»	Досуг «День труда»	Досуг «День труда»	Досуг «День труда»	Досуг «День труда»

	Чтение художественной литературы: С.Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э.Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем быть?», И.Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю.Тувим «Всё для всех».					
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Семья»	«Магазин»	«Птицефабрика»	«Туристическое агентство»	«Кафе»
Июль	Трудовые поручения	Поливаем цветник	Поливаем цветник. Уборка в песочнице	Поливаем цветник. Уборка в песочнице	Поливаем цветник. Уборка в песочнице	Поливаем цветник. Уборка в песочнице
Август	Продуктивная деятельность	Создание альбома «Кем работают наши мамы?»	Создание альбома «Кем работают наши мамы?»	Создание лэпбука по «Профессии моей семьи»	Создание лэпбука по «Профессии моего города»	Создание лэпбука по «Профессии моего города»

Модуль «Основы здорового образа жизни»

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	«Что такое здоровье?»				
	Ситуация: «Мишка болен» «Научи Мишку умываться»	Беседа: «Быть здоровым хорошо или плохо?» «Личная гигиена»	Беседа: «Как вы можете помочь себе быть здоровым?» «Режим дня»	Беседа: «Зачем нужно питаться, дышать, двигаться, трудиться?»	Беседа: «Как укрепить свои кости и мышцы?» «Как избавиться от вредных привычек?»
	Чтение художественной литературы К. Кузнецов «Замарашка», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумакая»; Потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса».				
	Игровая ситуация: «Как привести себя в порядок?»	Ситуация: «Что помогает детям не болеть зимой?»	Ситуация: «Кто в детском саду заботится о здоровье?»	Ситуация: «Почему нельзя ... (есть много сладкого...)»	Сюжетно-ролевая игра: «Больница с разными отделениями.»
	Дыхательная гимнастика, йога пальцев мудры, упражнение для коррекции осанки и плоскостопия. Физкультурные развлечения например: «Мама, папа, я - спортивная семья»				
Октябрь	«О правильном питании»				

	«Витамины растут на ветках и на грядках.»	«О здоровой пище.» «Что нужно делать перед едой»	«Как есть правильно.» «Что едим сначала, что потом?»	Беседа: «Что полезно, а что нет?» «Кто готовит нам еду?»	Беседа: «Витамины и полезные продукты» «Сервировка стола»
	Потешки: «Что растет на грядке?» «Колосок»	Дидактические игры: «Что нам осень подарила?»	Дидактическая игра: «Овощной магазин» «Чудесный мешочек»	Дидактическая игра: «Полезное-вредное» «Узнай и назови»	Дидактическая игра: «Накроем стол» «Вырастим яблоки»
	Изготовление лэпбуков, здоровое питание. Просмотр мультфильма: «Азбука здоровья», «Правильное питание»				
Ноябрь	«Тело человека и личная гигиена»				
	«Мы любим умываться и чисто одеваться»	Беседа: «Уроки Мойодыра» «Части тела и лица»	Беседа: «Почему болят зубы?» «Зачем мы едим?» «Для чего нужны уши?» «От чего нужно беречь глаза?»	Беседа: «Для чего человеку сердце?» «Зачем мы дышим?» «Моя кожа» «Мой мозг»	Беседа: «Твои возможности человек» «Как устроен скелет?» «Мышечная и кровеносная система»
	Потешки: «Водичка-водичка» «Расти коса до пояса»	Развивающая игра: «Вымоем куклу» «Таня простудилась»	Дидактическая игра: «Правила гигиены» «Части тела»	Ситуация: «Что можно делать ногами?» «Что делают руками?»	Ситуация: «Что было бы, если бы твой скелет убежал от тебя?»
	Закаливающие процедуры. Кинезиологические упражнения. Методические пособие «Как устроен мой организм»				
Декабрь	«Чтобы нам не болеть»				
	Ситуация: «Оденем куклу на прогулку.»	Беседа: «Если ты заболел?» «Мы были у врача.»	Беседа: «От чего можно заболеть?» «Кто нас лечит?»	Ситуация: «В нашем доме больной.» «Первая помощь при укусе, царапине.»	Беседа: «Что я знаю о своем здоровье?» «Как я должен себя беречь?» «Как вести себя во время болезни?»
		Ситуация: «От чего вылечилась ангина у Хрюши?»	Сюжетно-ролевая игра: «У зубного врача.»	Сюжетно-ролевая игра: «Скорая помощь.»	Сюжетно-ролевая игра: «Поликлиника.»

	Игровой массаж «Чтобы ушки не болели, чтобы горло не болело, чтобы глазки лучше видели. «Пальчиковые игры. Развлечение: «День здоровья.»				
Январь	«Спорт для здоровья»				
	«Что умеют наши ручки?» «Что умеют наши ножки?»	Беседа: «Кто спортом занимается...» «На зарядку становись!»	Беседа: «Кто с закалкой дружить, никогда не тужит.»	Ситуация: «Почему спортсмены реже болеют?» «Зимние виды спорта.»	Беседа: «Чем полезен тот или иной вид спорта?» «Мой любимый вид спорта.» «Олимпиада»
	Игры: «Передай мяч» «Прокати мяч»	Дидактическая игра: «Физкультурный инвентарь» «Спортивная мозайка»	Дидактическая игра: «Назови вид спорта.» «Назови спорт по показу.»	Дидактическая игра: «Олимпийские виды спорта.» «Олимпийский флаг.»	Дидактическая игра: «Кому, что нужно.» «Подбери пару» «Есть повод гордиться.»
	Оздоровительно-игровой час. Подвижные игры на прогулки. Развлечение на улице: «Мы мороза не боимся.»				
Февраль	«Безопасное поведение в быту»				
	Игровая ситуация: «Можно-нельзя.»	Беседа: «Безопасное поведение в нашей группе.» «Опасные предметы.»	Беседа: «В мире опасных предметов.» «Источники опасности.»	Беседа: «Безопасность дома: -Не подходи к включенной плите. -Не играй с водопроводным краном. -Не бери лекарства.	Беседа: «Я знаю, что можно, что нельзя.» «Балкон и окна.»
	Потешки: «Тили-тили-тили бом»	Дидактическая игра: «Сто бед.» «Соедини по точкам.»	Дидактическая игра: «Отбери предметы, которые трогать нельзя.»	Дидактическая игра: «Выбери отгадку.» «Так и не так.»	Дидактическая игра: «Источники опасности.» «Игра- дело серьезное.» «Если возник пожар.»
	Чтение художественной литературы: С.Я. Маршак «Пожар», Е. Казаков «Чик-чик ножницами», сборник стихов «Не мешайте мне трудиться.», загадки, пословицы и поговорки.				
Март	Ребёнок и другие люди.				
	Потешки:	Практическая	Беседа:	Беседа:	Беседа:

	«Наша Маша громко плачет.» «А сейчас пойдём гулять.»	ситуация: «Незнакомый человек угощает тебя чем-то, предлагает прогуляться.»	«Всегда ли приятная внешность означает и добрые намерения?»	«Если чужой стучится в дверь?» «Один дома.»	«Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.»
	Чтение художественной литературы: «Кот, петух и лиса.», «Волк и семеро козлят.», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», Л. Толстой «Буратино.», К. Чуковский «Котауси и Мауси.»				
Апрель	«Пожарная безопасность»				
	Театрализация сказки: Кошкин дом.» «Путаница.»	Беседа: «Хрюша попал в беду.»	Беседа: «От чего происходят пожары?»	Беседа: «В одной коробке сто пожаров.» «Кухня- не место для игр.»	Беседа: «Почему возникают лесные пожары?» «Пожар в квартире. Что надо делать?»
	Рассматривание пожарной машины.	Дидактическая игра: «Хорошо-плохо.» «Что нужно пожарным?» Лото «Пожарная безопасность.»	Дидактическая игра: «Добрый и злой огонь.» «Опасные предметы-источник пожара.» «Четвертый лишний.»	Дидактическая игра: «Горит-не горит.» «Если возник пожар.» Сюжетно-ролевая игра: «Пожарная машина.»	Дидактическая игра: «Опасные соседи.» «Найди отличия.» Сюжетно-ролевая игра: «Пожарные.»
	Чтение художественной литературы: Г. Цыферов «Жил был на свете слонёнок.», Л. Толстой «Пожарные собаки.», К. Чуковский «Путаница.» Изготовление методических пособий, дидактических игр.				
Май	«Ребёнок на улицах города»				
	«Зелёный огонёк.» «Все мы пешеходы.»	Беседа: «Путешествие по городу.» «Три сигнала светофора.»	Беседа: «На улицах и дорогах.» «Предупреждает, разрешает.»	Беседа: «Изучаем знаки.» Моделирование ситуации: «Я пешеход.»	Познавательно-игровой конкурс: «Правило дорожного движения.»
	Целевые прогулки: «Передвижение пешеходов по улице.», «Проезжая часть и тротуар», «Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД.», «Экскурсия на перекресток.»				
Июнь август	«Ребёнок и природа»				

Потешки: «Здравствуй, солнышко.» «Дождик, дождик.»	Беседа: «Безопасность приобщение незнакомыми животными» «Ядовитые грибы, растения»	Беседа: «Как песок может стать опасным?» «Как вести себя в жару?»	Беседа: «Вместе по лесу идем (ядовитые грибы, растения, насекомые). «Как вести себя в грозу?»	Беседа: «К речке быстрой (правило поведения на водоемах). «Уроки живой природы»
Дидактическая игра: «Собери грибы в корзину.»	Дидактическая игра: «Съедобные грибы и ягоды.» «Съедобные и несъедобные ягоды»	Дидактическая игра: «Что будет, если...» «Кто живет в лесу?»	Дидактическая игра: «Лесная аптека.» «Распутай путаницу.» «Опасные насекомые.»	Вечер загадок: «Чтобы не было беды.» «Сигналы опасности природы»
Загадки, пословицы, стихи: В. Даль «Война грибов.», А. Дмитриев «Бездомная кошка.», Г. Новицкая «Дворняжка.», огород, клумба.				
Воздушно-солнечные ванны, фитотерапия, экскурсия к объектам природы. Подвижные игры и развлечения: «Лето- чудная пора.»				

5.4. Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на год с учётом комплексно-тематического принципа

Месяцы учебного года	Название тем				
	Тематические недели	Реализация проектов	Сезонные явления в природе	Праздники и развлечения	Традиции
<i>Сентябрь</i>	«Правила и безопасность дорожного движения» (для всех возрастных групп). «Детский сад. Игрушки» (средняя и старшая группы). «Школа. Школьные принадлежности» (подготовительные группы). «Золотая осень» (все группы).	«Безопасная дорога» (для всех возрастных групп).	Сентябрь - рябинник, листопадник, Рюинь - от рева осенних ветров и зверей, особенно оленей. Хмурень – благодаря своим погодным отличиям от других – небо начинает часто хмуриться, идут дожди. Рябинник – созревает, наливается красным цветом рябина. Листопадник – начало листопада, деревья снимают летнюю одежду.	День знаний, День книги (подготовительные группы). Международный день красоты (все группы). День дошкольного работника (старшие, подготовительные группы).	Экскурсия в школу (подготовительные группы).
<i>Октябрь</i>	«Времена года. Осень» (все группы).	«Красивый участок»	Октябрь – листобой, мокрохвост или грязник, свадебник.	Международный день музыки (все группы).	Мир, в котором я живу
	«Овощи. Фрукты» (все группы). «Хлеб» (старшие и подготовительные группы). «Поздняя осень. Деревья» (все группы).	всех возрастных групп).	Листобой – интенсивное опадение листьев с деревьев. Мокрохвост или грязник – от осенних дождей, несущих ненастье и грязь. Свадебник – в октябре в крестьянском быту традиционно справляли много свадеб.	Всемирный день животных (все группы). «Урок чтения» (старшие и подготовительные группы).	Осенины – осенние утренники во всех возрастных группах детского сада.

<i>Ноябрь</i>	«Семья» (все группы). «Одежда» (все группы). «Мебель» (все группы). «Посуда» (все группы).	«Профессии моих родителей» (средняя, старшая группы) «Дружат дети всей Земли» (подготовител. группы)	Ноябрь – предзимник, грудень. Предзимник – последний осенний месяц, предвестник зимы. Грудень – от груд замерзшей земли со снегом. На древнерусском языке зимняя замерзшая дорога называлась грудным полем.	День народного единства (4 ноября) (все группы). Всемирный день приветствия (все группы). День Матери (все группы).	Неделя игры и игрушки (все группы). День Матери (все группы).
<i>Декабрь</i>	«Зима. Признаки зимы» (все группы). «Зимние забавы» (все группы). «Пожарная безопасность» (средняя группа). «Новый год. Пожарная безопасность» (старшая и подготовительные группы). «Новый год. Рождество» (все группы).	Зимний участок – оформление участка снежными постройками для детских игр зимой (все группы).	Декабрь – студень, от стужи и морозов, отмечавших этот месяц в старину.	«Новый год шагает по планете. Новогодние обычаи разных стран» (все группы).	Новогодние утренники (для всех возрастных групп детского сада).
<i>Январь</i>	«Зимующие птицы» (все группы). «Дикие животные» (все группы). «Домашние животные» (все группы). «Пришел мороз- береги ухо да нос».	Неделя зимних игр и забав (все группы).	Январь – просинец, сочень или сечень. Просинец – от начинающей показываться в это время синевы неба, просияния, от усиления, с прибавлением дня, солнечного света. Сочень или сечень – указывает или на перелом зимы, который, по народному поверью, происходит именно в январе, на расщепление зимы на две	Всемирный день «спасибо» (все группы).	Неделя зимних игр и забав (все группы). «Небезопасные зимние забавы»

			половины, или на трескучие, жестокие морозы.		
<i>Февраль</i>	«Рыбы» (все группы). «Транспорт» (все группы). «День защитника Отечества» (все группы). Сагаалган. «Проводы зимы. Масленица» (все группы).	Сагаалган. «Масленица» (старшая и подготовительные группы). «Что такое доброта?» (средняя группа)	Февраль – снежень, бокогрей. Снежень – от сильных снегопадов, вьюг, обилия снега, характерных для февраля. Бокогрей – в крестьянском быту в феврале скот выходит из хлевов и обогревает бока на солнце, которое становится все ярче, а сами хозяева отогревают бока у печки – все же февраль – холодный зимний месяц.	День доброты (все группы). День защитника Отечества (все группы). Сагаалган.	Масленица и Сагаалган (для всех возрастных групп). Конкурс рисунков «Красота родного края» Викторина «Люби и знай свой край любимый»
<i>Март</i>	«Мамин день» (все группы). «Профессии наших мам» (все группы). «Весна. Признаки весны» (все группы). «Птицы весной» (все группы).	«Профессия моей мамы» (все группы).	Март – зимобор и протальник. Зимобор – побеждающий зиму, открывающий дорогу весне и лету. Протальник – в этом месяце начинает таять снег, появляются проталины, капель.	Международный женский день. Всемирный день театра.	Мамин праздник (для всех возрастных групп)
<i>Апрель</i>	«Комнатные растения» (все группы). «День космонавтики» (все группы). «Книги» (средняя группа) «Уральские писатели детям» (старшая и подготовительные группы). «Моя Родина» (все группы).	«Профессия пожарный» (старшая группа). «Большое космическое путешествие» - игровой проект для всех возрастных групп.	Апрель – брезень, цветень, снегогон. Снегогон – активное таяние снега, бегут ручьи, унося с собой остатки снега, прогоняя его. Цветень – в апреле начинают зацветать некоторые деревья, расцветает весна.	Международный день детской книги (все группы). Всемирный день здоровья (все группы). День космонавтики (старшая и подготовительные группы).	День здоровья (все группы). Праздник детской книги (все группы). «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»

<i>Май</i>	«День Победы» (все группы). «Насекомые», «Лето» (все группы). «Я – человек» (средняя группа). «Моё здоровье» (старшая и подготовительные группы).	«Я – человек» (средняя группа). «Моё здоровье» (старшая и подготовительные группы). «Моя семья» (все группы)	Май – травник или травень, пролетник. Травень – поскольку именно этот месяц славен буйством трав. Пролетник – предвестник лета, прокладывает дорогу лету.	Праздник весны и труда (все группы). День Победы (все группы). Международный день семьи (для всех возрастных групп). «Наши люди- наша гордость» (о знаменитых и заслуженных людях, а также Героях Советского Союза и района)	Утренник «До свиданья, детский сад!» (подготовительные группы). Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»
<i>Июнь</i>		Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья (все группы).	Июнь – разноцвет, червень, изок. Изок – так назывался кузнечик, их в июне было очень много. Червень – от червеца или червения; так называются особенного рода красивые черви, появляющиеся в это время.	Международный день защиты детей (все группы). День России (для старшей и подготовительных групп) «Мы-россияне!» Сказки Пушкина.	Труд в цветнике и на огороде (для всех групп).
<i>Июль</i>		Экологические проекты «Наш цветник», «Наш огород» (все группы).	Июль – страдник, червень, липец, грозник. Червень – от плодов и ягод, которые, созревая в июле, имеют красный оттенок. Липец – от липы, которая цветет в июле. Страдник – от страдных летних работ. Грозник – от сильных июльских гроз. Июль еще называют «макушкой лета», так как он – самый жаркий летний месяц, середина лета.	День ГИБДД (все группы). День рождения города (села).	Труд в цветнике и на огороде (для всех групп). Транспорт нашего села. Знакомство с транспортом (города, села) «Через добрые дела можно стать экологом» «Мой родной край: заповедные места»

Август		«В здоровом теле – здоровый дух» (все группы).	Август – жнивень, зарев, серпень. Зверев – от сияния зарниц, часто бывающих в августе. Серпень – от серпа, которым снимают с полей хлеб. Жнивень – название также связано с полевыми работами, жнивье – это поле, с которого убрали хлеб.	День физкультурника (все группы). День строителя (все группы). День рождения флага. День светофора.	Спортивные праздники (все группы). «Путешествие на Волшебный островок» «Спорт – мой друг»
--------	--	--	---	---	---

5.5. Дидактические игры по ознакомлению детей с национальной культурой

№ п/п	Название игры	Цель	Правила	Оборудование
1.	«Найди башкирскую сказку и назови»	- Продолжать развивать интерес к башкирскому устному творчеству - сказкам. - Развивать внимание, память, умение всматриваться в детали.	Предложить внимательно рассмотреть иллюстрации к разным сказкам и найти среди них башкирскую сказку. Выигрывает тот, кто найдет и правильно назовет все башкирские сказки.	Иллюстрации к башкирским русским народным сказкам. Количество игроков: 2-3
2.	«Отыщи башкирскую матрешку»	- Знакомство с игрушкой художественно - производственного объединения «Агидель». - Учить замечать характерные особенности национальной игрушки - более узкие вытянутые глаза, украшения, элементы орнамента.	Среди предложенных матрешек найди башкирскую, обосновать свой выбор.	Русские, башкирские, украинские матрешки. Количество игроков: 2
	«Угадай, где какой национальный костюм»	- Знакомство с башкирскими и русскими костюмами. - Учить отличать башкирский костюм от русского. - Развить навыки анализа в соответствии с обликом куклы. Восприятие интернациональных чувств.	Внимательно рассмотреть куклы, найти русскую и башкирскую куклу, объяснить свое решение.	Куклы в национальных костюмах или их плоскостные изображения. Количество игроков: 2

4.	«Айгуль собирается на праздник»	• Закрепление знания детей о видах башкирской народной одежды, об элементах украшений, орнаменте. • Формирование художественного вкуса.	«Одеть» куклу, сочетая украшения, виды одежды, обуви.	Картонный силуэт куклы – девочки и плоскостные изображения, и национальные одежды. Количество игроков: 1
5.	«Кладовая природы»	• «Воспитывать любовь к родной республике. • Закрепить знания о растительном и животном мире республики Башкортостан, о полезных ископаемых, о местах нахождения.	Бросать кубик на игровое поле и отметить фишками, чем характерна эта местность. В конце игры свериться с картой.	1. Игровое поле (силуэт карты Башкортостана). 2. Карта Башкортостана с метками полезных ископаемых, животных, растений. 3. Кубик. Количество игроков: 1-2
6.	«Угадай, что звучит?»	• Закрепить знания о музыкальных инструментах. • Воспитывать музыкальную отзывчивость. Воспитывать любовь к родной республике.	Внимательно прослушать музыкальное звучание, найти изображение музыкального инструмента на карточке и назвать.	Аудиозапись звучания национальных музыкальных инструментов (курай, кубыз, скрипка, гармонь, домбра). Карточки, с изображением музыкальных инструментов. Количество игроков: 2
7.	«Найди башкирскую посуду»	• Расширять представление детей о народно-прикладном искусстве. • Воспитывать уважение к народным умельцам.	Рассмотреть изделия, назвать виды росписи и найти среди них башкирский орнамент.	Изделия Дымковских, Городецких, Хохломских, Гжельских,
		• Учить отличать изделия по форме, элементам узора, сочетанию цветов.		Жостовских мастеров и художественно-производственного объединения «Агидель» Количество игроков: 2-3

8.	«Сотки ковер»	• Закрепить знакомство с башкирским народным промыслом - ковроделием. • Прививать интерес к народному творчеству, воспитывать уважение к труду ткачих. • Развивать внимание, наблюдательность.	По образцу собрать такой же ковер. Выигрывает тот, кто первым и без ошибки сложит ковер.	Образцы ковров и разрезные детали ковра. Количество игроков: 4
9.	«Башкирское Домино»	• Знакомство с башкирским орнаментом. • Развивать внимание, наблюдательность. • Формировать у детей навык работы с партнером. • Обучение принципу игры.	Выстроить цепочку: узор к узору. Выигрывает тот, кто первым закончит подбор картинок. В процессе игры соблюдать очередность.	24 карточки. Карточка разделена на 2 половинки: на каждой изображен разный вид орнамента, узора.
10.	«Угадай о чём скажу»	• Закрепить знания о видах росписи. • Воспитывать внимание, наблюдательность	Ведущий загадывает какой-нибудь предмет. Игроки по описанию должны найти загаданный предмет, назвать к какому виду народной игрушки он относится.	Народные игрушки или их изображения. Количество игроков 4-5